

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании общешкольного
родительского комитета школы:
Протокол № 4
от «12» 05 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»: Дьякина И.В.
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания детей «Добрый город»
на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»
Адресат программы – дети от 7 до 18 лет
Сроки реализации - 1 год

Бузулук, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы</i>	4
<i>Отличительные особенности</i>	5
<i>Направленность программы</i>	6
<i>Адресаты программы</i>	6
<i>Цель и задачи программы</i>	7
<i>Ожидаемые результаты</i>	7
<i>Принципы реализации программы</i>	8
<i>Технологии воспитательной работы</i>	9
<i>Методы реализации программы</i>	11
2. Содержание программы	
<i>Этапы реализации программы смены</i>	11
<i>Направления деятельности в рамках программы</i>	12
<i>Модель игрового взаимодействия</i>	12
<i>Система стимулирования и мотивации</i>	15
<i>План сетка смены</i>	16
3. Ресурсное обеспечение программы	
<i>Кадровое обеспечение</i>	17
<i>Информационно-методическое обеспечение программы</i>	20
<i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	22
4. Механизм оценки эффективности программы	23
5. Факторы риска	24
6. Система обратной связи.	25
7. Список использованной литературы	26
8. Приложения	28

1. Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Но, с увеличением свободного времени и ослабеванием родительского контроля в летний период у подрастающего поколения возникает опасность быть вовлеченными в противоправные действия, стать жертвами непредвиденных обстоятельств и ситуаций. Поэтому организация летней занятости детей сегодня – это не только пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это еще и социальная защита. Особую потребность в защите и организации досуга испытывают дети, имеющие особенности развития, а также, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «Добрый город» составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми актами Российской Федерации. В основе программы лежит следующая нормативная база:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (ред. 2021 г.);
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

– Указ Губернатора Оренбургской области от 30.04.2020 № 208-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области»;

– Устав МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»;

– Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Добрый город» в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Актуальность программы

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучается 143 ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), большая часть (124 чел.) имеет инвалидность, из них 10 обучающихся с нарушением аутистического спектра, 10 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 20 обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Кроме основного нарушения в развитии, дети имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведенческие отклонения, патологии соматического характера, хронические заболевания. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, опекаемые. Есть подростки, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете.

Обучающиеся с ОВЗ – это особая категория граждан, остро нуждающаяся в непрерывном сопровождении со стороны педагогических и медицинских работников, психолога, логопеда-дефектолога, социального педагога.

Отличительные особенности

Программа ЛДП «Добрый город» является модифицированной, создана на основе ранее реализованной коллективом коррекционных классов программы «Добрый город» (2017 год). Отличительной особенностью

данной программы является определение конкретной направленности работы педагогического коллектива с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – социально-гуманитарной, и соответствующее построение всей коррекционно-развивающей работы. Основное направление выбрано на основе многолетнего мониторинга и анализа контингента обучающихся и их семей (дети с ОВЗ, инвалиды, опекаемые, дети «группы риска», категории «социально не защищенных граждан»).

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально – гуманитарной программой, носит комплексный коррекционно – развивающий характер, включает в себя разноплановую коррекционно – педагогическую деятельность, объединяет различные направления психологической, логопедической, дефектологической работы, а так же оздоровления посредством адаптированной физической культуры, отдыха и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного лагеря дневного пребывания. Для успешного протекания процесса адаптации, социализации детей с особыми образовательными потребностями, формирования личности особенного ребенка необходимо включать его в различные виды деятельности, не только познавательные, но и трудовые, социально-бытовые, художественно-творческие, физкультурно-оздоровительные.

Реализуемые комплексные мероприятия программы создают условия для сохранения и укрепления физиологического, психологического и духовно-нравственного здоровья детей, условия для полноценной социализации, индивидуализации личности ребенка в соответствии с современными требованиями к сохранению и укреплению здоровья детей.

Адресаты программы

Адресатами программы являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), дети - инвалиды, подростки, состоящие на различных видах учета, дети из

многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей, опекаемые, в возрасте от 7 до 18 лет. Количество детей в смену – 25 (20) человек, количество оздоровительных смен - 2.

Цель и задачи программы:

Цель: коррекция, сохранение и укрепление психологического, физического и эмоционального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению детьми и подростками конкретными доступными (в соответствии с индивидуальными особенностями развития) знаниями, умениями и навыками в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества, физической культуры;
- формировать активный интерес к участию в различных видах индивидуальной и групповой (коллективной) деятельности.
- развивать познавательную активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерских, организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- развивать потребность в общении со сверстниками и взрослыми через самостоятельную творческую деятельность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развивать потребность в двигательной активности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
- прививать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, закреплять интерес к правильному питанию и занятиям физической культурой и спортом;
- формировать духовно-нравственные ценности, взгляды, идеалы, гражданскую позицию, терпимое отношение к окружающим, уважение к иному мнению, культуру поведения и общения в социуме, чувство

принадлежности и приобщённости к родному городу, его природе, культуре, истории.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:

– детьми и подростками будут приобретены конкретные доступные знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества;

– сформирована потребность и интерес к участию в различных видах групповой и индивидуальной деятельности;

– развиты познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;

– развитие получают такие личностные стороны, как коммуникативность (потребность в общении), стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

– скорректирована потребность в двигательной активности с учётом индивидуальных психо-физиологических и возрастных особенностей;

– закреплены навыки здорового образа жизни, повышен интерес к правильному питанию и занятиям спортом;

– на доступном уровне закреплены духовно-нравственные ценности, взгляды, идеалы, гражданская позиция, уважительное отношение к окружающим, уважение к иному, чужому мнению, культура поведения и общения в социуме, чувство приобщённости к родному городу, его природе, культуре, истории.

Принципы реализации программы:

- принцип природосообразности – учёт возрастных и психо-физических особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей и

возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья при определении форм летнего отдыха;

- принцип социального реагирования и профилактической направленности;

- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку с ограниченными возможностями, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического взаимодействия;

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности воспитанников;

- принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке к КТД;

- принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий;

- принцип дифференцированного и системного подхода.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы организации летнего отдыха и оздоровления детей в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии с целью формирования навыков здорового образа жизни, потребности в занятиях физкультурой и спортом, сохранения и укреплению имеющихся сил детского организма (ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные состязания и праздники,

индивидуальная двигательная активность детей с учетом психо – физиологических особенностей);

– Технология коллективной творческой работы с целью формирования здоровых межличностных отношений среди воспитанников лагеря, сплочения детского коллектива (отрядов, групп), раскрытия имеющегося внутреннего потенциала ребенка с ОВЗ, пополнения личного эмоционального опыта детей (создание отрядного уголка, подготовка и выполнение мероприятий в рамках плана работы, трудовая деятельность на пришкольном участке);

– Игровые технологии с целью терапевтического воздействия на детей с ОВЗ (драматизация стихотворений, сказок, постановка мини-спектаклей с использованием различного реквизита – пальчиковый, ручной кукольный театр, театр теней, маски, костюмы);

- Технологии создания ситуаций успеха сопровождают ежедневную работу воспитателей лагеря дневного пребывания в нашей школе. Обучающимся с особыми образовательными потребностями в значительной степени необходимо создавать условия для проявления достижений, поддержания положительного эмоционального настроения, подкрепления интереса к самостоятельной деятельности/активности даже в самых элементарных и простых делах – самостоятельное употребление пищи за завтраком, обедом, личная гигиена, одевание, обувание, работа с письменными принадлежностями, материалом для игр и творчества.

– Технология предъявления педагогического требования – одна из ведущих технологий в построении деятельности ЛДП «Добрый город». В условиях недоразвития эмоционально - волевой сферы детей, низкого уровня сформированности детского коллектива, полного отсутствия самоуправления в среде детей с интеллектуальными нарушениями педагогическое требование и личный пример становятся незаменимыми инструментами для организации жизнедеятельности лагеря.

Методы реализации программы:

Наиболее приемлемыми и результативными, в рамках реализации данной программы, будут являться методы, основанные на процессе деятельности, где главным «деятелем» выступает педагог – он руководит, демонстрирует, побуждает к действию, показывает, подсказывает, стимулирует, помогает анализировать. За основу взяты методы по Г.Н. Кудашову. Он выделил следующие пять методов: представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность).

Вышеуказанные методы выбраны исходя из специфических особенностей детского коллектива. Дети с интеллектуальными нарушениями не способны самостоятельно выбирать вид деятельности, ставить и определять цели, им не свойственен самоконтроль и контроль, анализ своей и посторонней деятельности. Поэтому они постоянно нуждаются в наставляющей, руководящей помощи педагога.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

I. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению интересов, лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления
- знакомство с режимом дня, с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря,
- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».

В этот период происходит формирование отрядов. За каждым отрядом закрепляется воспитатель. Жизнь отряда строится по законам и правилам

лагеря. Каждый отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляют отрядный уголок.

II. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется план-сеткой.

III. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- подведение итогов игры-путешествия.

Данный этап посвящается творческому отчету в отрядах, кружках. Организуются выставки рисунков, фотогазет, газет-молний. Итоговая линейка посвящается награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

Направления деятельности в рамках программы

Спортивно - оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в школьном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;

- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по патриотическому воспитанию

- День России
- День Памяти и скорби. Акция «Свеча памяти».
- Познавательный час «Да здравствует российская наука».
- Игра по станциям «Моя Россия».

Работа по трудовому воспитанию

- Уборка территории, отрядной комнаты.
- Дежурство по столовой.
- Работа на пришкольном участке.
- Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

Работа по профилактике техники безопасности в летний период

- Инструктаж по ПБ и ПДД.
- Встреча с сотрудниками МЧС «Детство БезОпасности».
- Экскурсия в ПЧ города.
- Конкурс рисунков «Безопасное лето».
- Беседа «Осторожно, ядовитые растения».
- Беседа «Опасности повседневной жизни».

Работа по литературно - художественному воспитанию

Чтение произведений детских авторов, посещение городских и школьной библиотеки. Акция «Читаем на траве».

Работа по экологическому воспитанию

- Экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй». Поделки из бросового материала.
- Трудовой десант.
- Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

Формы организации деятельности детей, отраженные в программе ЛДП «Добрый город», самые разнообразные: индивидуальные и групповые занятия со специалистами – сотрудниками лагеря (педагог-психолог, логопед-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник); занятия в кружках, секциях (руководители кружков, секций – из числа педагогических работников ОУ); отрядные дела, общелагерные мероприятия, игры, спортивные соревнования (воспитатели отрядов, специалисты – из числа педагогических работников ОУ); «трудовой, экологический десант»; экскурсии, прогулки; тематические «уроки Мужества и Памяти», «круглые столы», «заседания»; встречи с представителями различных структур, ведомств, учреждений. А так же активное участие в городских мероприятиях (акции, конкурсы, флеш-мобы, концерты). Особое внимание в организации занятости обучающихся в период каникул уделено памятным мероприятиям, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, героям Отечества прошлого и настоящего времени, мероприятиям в рамках Года культурного наследия России.

Деятельность коллектива ЛДП «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» основана на дополнительных программах работы педагога-психолога, логопеда-дефектолога, социального педагога. Выбор направления работы обусловлен специфическими потребностями обучающихся с ОВЗ, интересами и запросами родителей (законных представителей).

Обязательным условием смены летнего отдыха с образовательным тематическим компонентом является реализация образовательного компонента через работу творческих объединений, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Режим занятий. Занятия в творческих объединениях проводятся каждый день (по различным направлениям). Продолжительность занятий 40 минут.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 7-18 лет.

Состав групп – разновозрастной.

Занятия проводят педагоги школы.

В рамках двух смен реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей:

- художественная «Волшебный пластилин», «ИЗО – студия», «Волшебный комчек», «ИЗО-нить»;
- техническая «Инфознайка»;
- физкультурно – спортивная «Крепыши».

Модель игрового взаимодействия и этапы реализации

На время весенних, осенних и летних каникул школа превращается в «Добрый город». Жители города «расселяются» по трем районам (в соответствии с названием отряда и по их количеству). Каждый житель города стремится жить по законам, не нарушая их, а преумножая и совершенствуя достигнутое, старается быть внимательным, скорым на помощь и верным в делах товарищем.

У жителей Доброго города есть гимн, свод законов и традиции. Каждый отряд создает атрибуты для отрядной комнаты самостоятельно (дети выполняют посильные, доступные задания). Система оценивания работы, активности описана выше. Названия отрядов, речевки, законы, традиции отражены в приложении.

Система стимулирования и мотивации

Для возникновения мотивации у детей и их стимулирования необходимо создание таких условий, при которых происходит раскрытие личностных качеств, развитие творческого потенциала, приобретение, усвоение и закрепление социально значимых норм поведения, положительных эмоциональных установок. Это возможно через включение детей и подростков в общественно-полезную деятельность, включение их в ситуации успеха, проблемные ситуации, с помощью личного воздействия

педагога (личный пример), с использованием системы поощрения и порицания.

На основе опыта предыдущей организации летнего отдыха детей создана бальная стимулирующая система оценивания жизни и деятельности отряда за день. За каждый пункт начисляется 3 балла. В случае нарушений, недочетов, недоделок, низкой активности отряда начисляется штраф – снимаются баллы (от 1 до 3) в каждом невыполненном пункте. Оценивание происходит последующим критериям (критерии могут меняться, в зависимости от направления работы):

- поведение членов отряда;
- активность отряда;
- выполнение обязанностей;
- участие в лагерных делах, мероприятиях;
- состояние классной комнаты.

В конце дня происходит оценивание работы отряда, анализ деятельности и выставление заработанных баллов в таблицу. В конце лагерной смены происходит суммирование баллов и подведение итогов.

Отряд, набравший наибольшее количество баллов, награждается памятными призами.

По такой же системе производится учет активности каждого члена отряда, ведь все дети разные.

План-сетка первой смены

Дата	День	Мероприятия	Место проведения
01.06.2023 четверг	«Международный День защиты детей»	- Торжественная линейка «Открытие смены», поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ. - Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. - Развлекательная программа: «Приключения в городе детства»	ЛДП «Добрый город»

		<ul style="list-style-type: none"> - Занятия кружка «ИЗО-студия» - Путешествие в страну «Мульти-Пульти» танцевально-игровая программа. 	
02.06.2023 пятница	«День добрых дел» в рамках акции РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> - Флэш-моб «Будь в движении» - «Страна с огромным сердцем» - Занятие кружка «Крепыши» 	
03.06.2023 суббота	«Лесная полянка»	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая викторина «День леса» - Конкурс рисунков «Лесные друзья» - Работа творческой мастерской «Грибная карусель» 	
05.06.2023 понедельник	«В гости к Светофорчику»	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» - Спортивный праздник «Веселый паровозик» - Занятия кружка «ИЗО-студия» 	
06.07.2023 вторник	«Пушкинский день»	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие «Там, на неведомых дорожках» - Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!» - Литературная инсценировка по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка» - Занятие кружка «Крепыши» 	
07.06.2023 среда	«Гора счастья»	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный «муравейник» - Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» - Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья» 	
08.06.2023 четверг	«Остров цветов»	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Цветочный карнавал» - Ярмарка идей «Мой любимый цветок» - Экологическая игра «Целебное лукошко». - Занятия кружка «ИЗО-студия» 	
09.06.2023	«Полуостров	<ul style="list-style-type: none"> - Юмористическая игровая 	

пятница	смеха»	программа «Жить без улыбки-просто ошибка» - Конкурс рисунков «Веселый смайлик» - Занятие кружка «Крепыши»	
10.06.2023 суббота	«День России»	- Заочное путешествие «Я. Мой дом. Моя Россия» - Викторина «Государство, в котором я живу» - Конкурс рисунков «Россия-Родина моя!»	
13.06.2023 вторник	«День безопасного пламени»	- Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг» - Просмотр видеороликов «Спички, детям не игрушки» - Викторина «Кошкин дом» - Занятие кружка «Крепыши»	
14.06.2023 среда	«Путешествие в Простоквашино»	- Игра-путешествие «Все нам лето подарило» - Просмотр мультфильма, викторина «Каникулы в Простоквашино»	
15.06.2023 четверг	«Живая старина»	- Конкурс рисунков старинной русской одежды «Бабушкин сундук» - «В гостях у бабушки Арины» - беседа на тему «Уважай старших» - Занятия кружка «ИЗО-студия»	
16.06.2023 пятница	«Зов джунглей»	- Игровая программа «Джунгли зовут». - Викторина «Диалоги о животных». - «В гостях у лешего»- беседа с просмотром видео роликов «Как вести себя в лесу». - Занятие кружка «Крепыши»	
17.06.2023 суббота	«Воздушное приключение»	- Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа. - Викторина «Самый умный»	

		- Работа творческих мастерских «Знакомьтесь—это мы!»	
19.06.2023 понедельник	«Волшебный мир искусства»	- Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». - Фестиваль творчества «Минута славы» - Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	
20.06.2023 вторник	«Космические дали или загадочная планета»	- Такое незнакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). - Посещение школьной библиотеки. Путешествие в страну «Читалия» (космическая тематика) - игра-путешествие « В космос всем открыта дверь»	
21.06.2023 среда	«День музыки»	- Игра «Угадай мелодию» - КВН «С песней по жизни» - Эстафета с препятствиями на свежем воздухе - беседа «У лиры семь струн»	
22.06.2023 четверг	«День памяти и скорби»	- Торжественная линейка «Мы помним» - Беседа «Улицы нашего города, названные в честь героев Вов» - Занятия кружка «ИЗО-студия»	
23.06.2023 пятница	«Давайте будем беречь Планету»	- Экологическая сказка на новый лад «Теремок» - Изготовление поделок из бросового материала. - Занятие кружка «Крепыши»	
24.06.2023 суббота	«День молодежи»	- Праздник «Закрытие лагеря» - «В гостях у кота Леопольда» - беседа «Давайте жить дружно». - Операция «Нас здесь не было» - Анкетирование «Как я провёл смену»	

План сетка второй смены

Тематика мероприятий	Дата/сроки проведения	Мероприятия	Место проведения
«Радуга детства»	28.06.	<p>«Цвет радуги – красный, оранжевый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, открытие смены лагеря. Вынос флага РФ. 2. Рождение отрядов (создание эмблемы, названия, девиза). Оформление уголка лагеря, отряда. 3. Проведение инструктажа по ТБ: «Правила поведения в лагере», «Правила поведения за столом и в общей столовой», «При пожаре звонить 01», «Оказание первой медицинской помощи». 4. Мини-концерт «Как здорово, что все мы здесь...» 5. Кружковая работа 	ЛДП «Добрый город»
	29.06.	<p>«Цвет радуги – желтый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рассмеши соседа». Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение», «Твой режим дня на каникулах». 2. Караоке-шоу «Лучший голос России». 3. Кружковая работа 4. Мероприятие в рамках города. 	
	30.06.	<p>«Цвет радуги – зеленый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Древняя магия русского хоровода» (презентация-путешествие по волнам 	

		<p>истории).</p> <p>2.Танцевальный марафон (дискотека).</p> <p>3. Кружковая работа</p> <p>4.Мероприятие в рамках города</p>	
	1.07.	<p><i>«Цвет радуги – голубой, синий»</i></p> <p>1. Игра «Здравствуйте, пожалуйста, простите».</p> <p>2. Шашечный, шахматный турнир.</p> <p>3. Кружковая работа</p>	
	3.07.	<p><i>«Цвет радуги – фиолетовый»</i></p> <p>«В гости к сказке» (викторина).</p> <p>2.«Любимые песни из кинофильмов, мультфильмов» игра-викторина.</p> <p>3. Кружковая работа</p> <p>4. Мероприятие в рамках города</p>	
	4.07.	<p>1. Урок «Россия – страна возможностей».</p> <p>2. «Битва титанов» шуточный турнир. Головоломки, ребусы, шарады, настольные игры.</p> <p>3. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p>	
«Неделя семьи»	5.07.	<p>1. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>2. «Битва титанов» шуточный турнир.</p> <p>3. Головоломки, ребусы, шарады, настольные игры.</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
	6.07.	<p>1. Рисунки на асфальте «Мы рисуем</p>	

		<p>солнце, небо и цветок».</p> <p>2. Музыкальная мозаика (презентация-путешествие в историю музыки).</p> <p>3. «Угадай мелодию» соревновательное мероприятие.</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города</p>	
	7.07.	<p>1. Сказ «О Петре и Февронии». История праздника возникновения праздника.</p> <p>2. «Россия-Родина моя». «Красная книга» России и Оренбургской области.</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>4. Кружковая работа</p>	
	8.08.	<p>День семьи, любви и верности</p> <p>1. Проведение мастер-классов «Семейные ценности»: -Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками)</p> <p>2. «7Я»- викторина. История праздника (презентация).</p> <p>3. «День ромашек» (мини концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности)</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p>	

		5. Мероприятие в рамках города	
	10.07.	1.Секреты семейного счастья - «Всей семьей к нам приходите!» 2. Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!». 3. Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?!». 4. Кружковая работа	
	11.07.	1. Соревнования «Быстрее, выше, сильнее». 2. «Кубок физрука». Турнир по мини-футболу. 3. Кружковая работа	
«Неделя дружбы»	12.07.	1. «Курская битва. И плавилась броня» - история битвы, факты, боевые подвиги. 2. «Читаем книги о войне» -чтение рассказов для детей о Вов 3. Выставки рисунков военной техники. 5. Мероприятие в рамках города.	
	13.07.	1.Национальный калейдоскоп. Показ национальных костюмов. 2.Игра по станциям «Друг в беде не бросит» 3. Акция «Сюрприз для друга». 4. Кружковая работа: «Волшебный пластилин» 5. Мероприятие в рамках города.	
	14.07.	1.Знакомство с национальным	

		<p>блюдом народов.</p> <p>2. Интерактивное путешествие «Чем пахнут ремесла».</p> <p>3. Конкурсная программа «Матросом хорошо, а летчиком лучше».</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебная нить»</p> <p>5. Мероприятия в рамках города</p>	
	15.07.	<p>1. Подготовка материала для съемки видеоролика «Дружба – это...»</p> <p>2. Викторина «Клуб путешественников»</p> <p>3. Игровая программа «В поисках сокровищ».</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p> <p>5. Мероприятия в рамках города</p>	
	17.07.	<p>1. Книжный уголок «Мост дружбы» (организовать книжную выставку по народным сказкам с последующим чтением некоторых из них)</p> <p>2. «Давайте жить дружно!» (инсценировка любимых сцен мультфильмов, сказок)</p> <p>3. Конкурс мега-рисунков «В коробке с карандашами»</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебная нить»</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
	18.07.	<p>1. Интерактивное путешествие «Чем</p>	

		<p>пахнут ремесла».</p> <p>2. Конкурсная программа «Матросом хорошо, а летчиком лучше».</p> <p>3. Кружковая работа: «Волшебная нить»</p>	
«Отечества достойные сыны»	19.07.	<p>1.Выставка рисунков «Для дружбы нет границ».</p> <p>2. Соревнования «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>3. «Кубок физрука». Турнир по мини-футболу.</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
	20.07.	<p>1. «Рисуем море» - конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>2. «Умелые ручки» - мастер-класс по изготовлению моделей военной техники из подручного материала.</p> <p>3. Выставка поделок моделей военной техники</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
	21.07.	<p>1. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены, спуск флага РФ.</p> <p>2. «Флотом военным гордится Россия». День ВМФ - 25 июля. История праздника - информационная выставка.</p> <p>3. Подведение итогов смены,</p>	

		<p>награждение лучших воспитанников лагеря.</p> <p>4.Операция «Нас здесь не было».</p> <p>Инструктажи по ТБ «Безопасное лето».</p>	
--	--	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Успех программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров. Подбор персонала лагеря проводит администрация МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий ребенка для его безопасного время препровождения для развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

№	ФИО сотрудника	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Шарапова Мария Сергеевна	Куратор, заместитель директора по ВР	13	Первая
	Гуляева Наталья Михайловна	Куратор, заместитель директора по ВР	33	Первая
	Шлыкова Наталья Павловна	Начальник лагеря	13	б/к
	Мирзаева Татьяна Александровна	Начальник лагеря	31	Первая
	Фонина Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	9	Первая
	Креницина Елена Алексеевна	Учитель - логопед	17	Первая
	Комарова Анна Александровна	Учитель – дефектолог	1	б/к
	Горохова Нина Валерьевна	Учитель адаптивной физкультуры и ЛФК	33	Первая

Кувалдина Ирина Павловна	Воспитатель	35	Первая
Маликова Ирина Анатольевна	Воспитатель	40	Первая
Фролова Вера Валерьевна	Воспитатель	30	Первая
Аксинина Марина Николаевна	Воспитатель	14	Первая
Вальцак лариса Ивановна	Воспитатель	32	Первая
Шарапов Константин Сергеевич	Воспитатель	10	Первая
Черникова анна Алексеевна	Воспитатель	14	Первая
Ульянова Ольга Анатольевна	Воспитатель	34	Первая
Бутаева Татьяна Александровна	Воспитатель	15	Первая

Для повышения профессионального мастерства сотрудников лагерной смены в течение года педагоги проходят обучение в рамках семинаров, вебинаров, конференций темой которых является отдых и оздоровление детей в период каникул. Обязательным является обучение санитарно-гигиеническому минимуму перед началом летней оздоровительной кампании. Так же проводятся ежедневные пятиминутки по окончании рабочего дня, еженедельные планерки с заместителем директора по ВР, совещание по итогам смены, по необходимости – консультационная работа со специалистами (логопед-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители прочих ведомств, учреждений).

Информационно – методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы ЛДП «Добрый город» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом, начальник лагеря.

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Определены темы педагогических совещаний, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

– Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

– Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

– Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

– Уголок отряда.

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».

- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Материально – техническое обеспечение программы

Для обеспечения полноценного воспитания, развития и формирования личности ребенка, для качественного проведения досуга и отдыха на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» имеется:

- спортивная площадка, спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием;
- кабинет психолога, комната психологической разгрузки для проведения индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий, консультаций, тренингов, оснащенный необходимым инструментарием;
- кабинет логопеда-дефектолога, оборудованный техническими средствами и инструментами для индивидуальных коррекционных занятий;
- кабинеты для проведения кружковой деятельности, с необходимыми материалами для творчества;
- компьютерная техника, мультимедийные проекторы;
- музыкальная аппаратура;
- наглядный, раздаточный материал для проведения занятий, игр;
- интернет - ресурсы.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Наличие системы критериев и показателей оценки эффективности является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

В число критериев и показателей эффективности работы, оздоровительных и профильных лагерей входят:

1. Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности;

- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологические комфортные положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни; - укрепление здоровья;
- приобретения нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;
- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

По окончании программы необходимо определить:

- насколько достигнуты цели программы;
- есть ли положительный или отрицательный эффект, неучтенные ранее;
- хорошо ли подобраны средства (методы);
- какие факторы способствовали (мешали) достижению цели программы.

При оценке эффективности работы оздоровительных лагерных смен основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю. Кроме того, могут быть использованы следующие показатели: оценка специалистов (контрольно-измерительные мероприятия педагогов-психологов, социального педагога, логопеда-дефектолога); оценка аналитической группы: анализ отчетов по итогам работы; независимая экспертиза. Проводится организация анкетирования воспитанников и их родителей (законных представителей), реализация

метода сочинения на свободную тему, проведения собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото – и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных; организация награждений особо отличившихся.

5. Факторы риска и возможные пути их преодоления

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей, родителей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов, как ребенка, так и родителей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.). Составление плана работы в соответствии с полученными результатами. Привлечение родителей к значимой деятельности
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий). Предусмотрение экскурсионных, выездных мероприятий (посещение музея, бассейна, кинотеатра, библиотеки и т.п)
Недостаточная психологическая и информационная компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Ежедневная работа на пятиминутках, еженедельная – на планерках. Участие в семинарах с привлечением специалистов (психолог, логопед-дефектолог) Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Травматизм детей	Проведение инструктажей. Контролировать соблюдение правил поведения детьми.
------------------	--

6. Система обратной связи

В лагере является нормой постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях лагеря, который публикуется на официальной странице школы Вконтакте и на сайте школы. Рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);

С родителями проводится собеседование по итогу дня, телефонные консультации.

Обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей и подготовка плана на новый день.

Программа составляется с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Воспитанники проводят отчетные концерты для поселения. Отзывы детей, родителей работников лагеря фиксируются в «Книге отзывов».

7. Список используемой литературы:

1. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
2. Здравствуй, лето красное! Игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
3. Инициативы лета. Методические пособия по организации детского летнего отдыха. Сборник – М., КЕЙП Паблишерз, 2011 г. Под редакцией Вознесенской О.А., к.ф.н

4. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.

5. Программный конструктор детского отдыха (Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) / Авт.-сост. А.И. Романова, Н.В. Сафин. – Оренбург: Изд-во «Руссервис», 2017. – 38 с.

6. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т.И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.

7. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136с.

8. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Н.В. Соколова // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.

9. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

11. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

12. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

14. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

16. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**Программа работы педагога-психолога
в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Добрый
город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»**

Актуальность

Именно в летний период, когда жизнь детей и подростков не столь насыщена учебными заботами, в нашей школе открывает свои двери летний оздоровительный лагерь «Добрый город», где есть возможность для ребят расслабиться, отдохнуть, найти новых друзей и получить массу позитивных впечатлений.

В условиях летнего оздоровительного лагеря ребята, не отрываясь от родителей на неопределенное расстояние, находясь всегда рядом и под присмотром, а для многих родителей этот момент очень значим, могут раскрыть свои творческие способности, улучшить свои умения в плане социального взаимодействия, как со сверстниками, так и детьми более старшего возраста, предстать перед значимыми взрослыми в ином амплуа, раскрыться. Ведь в лагере отсутствует система балльного оценивания, нет жестких рамок, которые связаны с дисциплиной и те, кто в учебной деятельности порою неуспешны, посещая летний лагерь, получают свою «Минуту Славы».

Часть детей и подростков поступает из семей, которые оказывают отрицательное влияние на детей или не справляются с воспитанием. Мы видим детей с явными признаками семейной запущенности, эмоциональной травмированности, большинство детей имеют сопутствующие заболевания: патология ЦНС различной выраженности, черепно-мозговые травмы, хроническая патология ЛОР-органов, хронические заболевания ЖКТ.

Основными направлениями работы с такой категорией детей являются:

- психологическая, социальная и медицинская реабилитация подростков;

- коррекция личности в процессе воспитания и трудовой деятельности;
- формирование социально-полезного поведения.

Основу всей коррекционно-воспитательной работы составляет создание единого реабилитационного пространства – такой среды, в которой дети чувствовали бы себя психологически комфортно, защищённо, чтобы влияние предыдущей среды ослабевало, и прежние поведенческие стереотипы сменялись новыми формами отношений.

Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха обусловлена спецификой, как самого учреждения, так и направлениями деятельности педагога-психолога (психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика и психопросвещение, консультирование).

Предлагаемая программа деятельности в летний период является обобщением опыта работы педагогов-психологов за предыдущие годы.

Цель программы: обеспечить эмоциональный комфорт и создать необходимые условия для проведения оздоровительного отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; создать единое реабилитационное пространство.

Задачи реабилитационной работы:

создавать психологически комфортные условия для развития коммуникативной компетенции у воспитанников;

развивать у несовершеннолетних осознанное отношение к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря;

проводить работу по коррекции личности в процессе воспитания и трудовой деятельности;

формировать адекватную самооценку;

способствовать личностному росту детей и подростков;
расширять жизненные ценности;
пропагандировать ЗОЖ.

Адресат: воспитанники в возрасте от 7 до 18 лет, посещающие летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Добрый город».

Формы контроля

Письменная и устная рефлексия на занятиях.

Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере.

Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении в летний оздоровительный лагерь и на момент завершения смены.

Результативность программы деятельности

Формальные результаты: количество воспитанников, принявших участие в запланированных мероприятиях, фото материалы по проделанной работе, результаты творческой деятельности детей и подростков, количество проведенных консультаций с субъектами воспитательного процесса (воспитанники, их родители и педагоги).

Ожидаемые результаты: сформированность у воспитанников представлений о толерантности, ее проявлениях в отношении к окружающим, развитие коммуникативных умений и приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Методические материалы по реализации программы: (см. Прил. № 5, папку психолога)

Приложение № 1 Диагностическое направление (Анкета «я хотел бы...» и анкета «Мои впечатления о жизни в лагере»).

Приложение № 2 Психопрофилактика и психопросвещение. (Психолого-педагогический блок «Чудинка».)

Приложение № 3 Психопрофилактика и психопросвещение.
(Психологический практикум на тему: Хоровод дружбы.)

Приложение № 4 Психопрофилактика и психопросвещение. (игры на сплочение коллектива, коммуникативные игры, игры – творческие задания)

Приложение № 5 Тест на изучение самооценки

Приложение № 6 Консультативное направление. (Буклет для водителей)

Приложение № 7 Консультативное направление. (Заочное консультирование посредством выпуска тематической газеты для родителей)

№ п/п	Период выполнения	Основные мероприятия
1	В течение лагерной смены	Наблюдение за текущим психическим состоянием детей
2	В течение лагерной смены	Обзор психологической литературы, составление комплекса психологических и кинестетических упражнений
3	В течение лагерной смены	Изучение литературы в связи с поставленными задачами
4	В течение лагерной смены	Составление методической копилки
5	В течение лагерной смены	Работа по запросу: индивидуальная и групповая диагностика, индивидуальные занятия
6	В течение лагерной смены	Социально-психологическое сопровождение детей (индивидуальные консультации), консультации по результатам диагностики

7	В подготовительный период (перед началом работы лагерной смены)	Проведение психологических занятий с педагогами
8	В течение лагерной смены	Проведение психологических занятий с детьми разных возрастных групп

I поток

Дни недели Дата	Диагностика	Коррекция	Прочие мероприятия
<i>Первая неделя</i>			
		Игры на знакомство	Индивидуальные неформальные беседы с подростками
	Анкета «Я хотел бы»		Индивидуальные консультации воспитателей лагеря
		Игры на сплочение	
		Психолого-педагогический блок «Чудинка»	
	Проективная методика: «Нарисуй своё настроение»		Групповая консультация подростков «Я взрослый. Я могу отвечать за свои поступки»
		Психолого-педагогический блок «Чудинка»	
<i>Вторая неделя</i>			
		Коммуникативные игры	Индивидуальные консультации воспитателей лагеря
	Проективная методика: «Нарисуй дом»	Психолого-педагогический блок «Чудинка»	Индивидуальное неформальное общение по теме

			«Мы за здоровое будущее»
	Тест на изучение самооценки	Коммуникативные игры	
		Психолого-педагогический блок «Чудинка»	
	Тест «Уровень сплочённости детей»		Индивидуальное общение с подростками
		Психолого-педагогический блок «Чудинка»	
<i>Третья неделя</i>			
		Игры-творческие задания	Индивидуальные консультации воспитателей лагеря
		Игры-творческие задания	Индивидуальные консультации подростков
	Анкета по оценке жизнедеятельности лагеря		Психологический практикум на тему: Хоровод дружбы
		Психолого-педагогический блок «Чудинка»	
		1. Занятие «Подведение итогов пребывания в лагере»; 2. Игра «Комплименты»	
Завершение работы лагерной смены			

Список используемой литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.

3. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002г.
4. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д.,2008г.
5. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000г.
8. Использование Интернет ресурсов при подготовке тематической газеты для родителей.

ПРОГРАММА

работы логопеда-дефектолога «Речецветик» в ЛДП «Добрый город»

Пояснительная записка

Цель личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Логопедические занятия с детьми, посещающими школьный оздоровительный лагерь, проводятся с целью сделать перерыв в период летних каникул в коррекционном воздействии как можно меньше. Работа строится с учётом результатов итогового обследования проводимого в мае и является продолжением работы, проводившейся в течение учебного года. Индивидуальные занятия планируются с учётом характера нарушений и возраста учащихся.

Программа «Речецветик» разработана специально для детей с системным недоразвитием речи и призвана наделить речь таких детей коммуникативной функцией, сделать ее полноценным регулятором поведения. У школьников с обогащенным словарным запасом появляется тенденция к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения – все это позволяет скомпенсировать речевую недостаточность. Словарная работа, которая проводится в игровой форме, вызывает у детей живой интерес, повышает концентрацию слухового внимания, объем вербальной памяти, а также словесно-логического мышления.

Цель работы:

Коррекция недостатков лексического компонента у детей с системным недоразвитием речи путем расширения, углубления, обогащения и активизации словарного запаса.

Программные задачи

Коррекционно-развивающие:

- развитие понятийного словаря;
- обучение детей интуитивному соблюдению лексических, грамматических и фонетических норм русского языка;
- формирование и развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- развитие логического мышления.

Воспитательные:

- повышение общей осведомлённости, знакомство с богатством и многообразием русского языка;
- работа над культурой речи, культурой поведения;
- привитие любви к русскому языку, овладение им, как средством коммуникативного общения;
- активизация мыслительной деятельности, догадливости, смекалки.

Методические рекомендации

Программа рассчитана на детей школьного возраста и включает в себя 15 занятий. Объём учебного материала соответствует возрастным и физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления школьников. Занятия проводятся ежедневно протяженностью 25-30 мин. Наполняемость группы – 4 человека. Место проведения – кабинет логопеда.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность и включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)

3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

4. Физминутка.

5. Использование ИКТ (компьютерных игр-тренажеров).

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы дети в игровой форме овладевают лексическими нормами родного языка, у большинства формируется так называемое «чувство языка».

Совершенствуется состояние звукопроизношения, грамматического строя, слоговой структуры и связной речи.

Растет уровень сформированности всех высших психических функций.

Повышается культура речи, уровень общей осведомленности.

Раскрывается творческий потенциал каждого ребенка.

Методические материалы по реализации программы:

Компьютерная игра-тренажер «Баба-Яга учится читать», «Гимнастика для глаз», «Дифференциация звуков».

Сборник логопедических упражнений (см. Прил. № 6)

Список используемой литературы:

1. “Словарик – смешарик” М.: “Эксмо” 2006
2. Максаков А.И. “Правильно ли говорит ваш ребёнок?” - М “Просвещение”1988
3. Язовицкий Е.В. “Говорите правильно”. - М-Лен “Просвещение 1964
4. Волина В.В. “Пословицы, поговорки, ребусы”. - СПб “Дидактика Плюс” 1997
5. Тимофеев Б.Н. “Правильно ли мы говорим?” - Лениздат 1961

№ занятия	Мероприятия	Цель
1	1.Арт. гимнастика «Окошко»,«Лягушка»,«Хоботок».	Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков,

	<p>2.Использование Су-Джок терапии.</p> <p>3. «Кто дальше загонит мяч?».</p> <p>4. Игра «Тишина».</p> <p>5.Просмотр мультфильма о СМЕШАРИКАХ.</p>	<p>активизация губ.</p> <p>Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.</p> <p>1 Этап. Знакомство детей с массажером , правила его использования.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; -Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель упражнения : выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
--	---	---

2	<p>1. Арт. гимнастика: «Лягушка», «Слоник», «Хоботок».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии .</p> <p>3. Игра «Я мячом круги катаю».</p> <p>4. Игра «Угадай на чём играют».</p> <p>5. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Узнай буквы на ощупь».</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>Цель: выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. Этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
3	1. Арт. гимнастика: «Месим	Цель: Вырабатывать умение,

	<p>тесто» , «Индюк» , «Лопаточка».</p> <p>2.Использование техники «Тестопластика» .</p> <p>3. «Бабочка-лети»</p> <p>4. Игра «Узнай по звуку».</p> <p>5. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Волшебная коробочка» - узнавание предметов по описанию.</p>	<p>расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Задачи: Активизировать словарный запас по теме «Грибы». Понятие «Один - много". Учить рассматривать грибы, подбирать слова признаки"</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
4	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка».</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика»</p> <p>3. «Одуванчики»</p> <p>4. Игры со СМЕШАРИКАМИ «Радужный хоровод» - знакомство с цветами радуги, закрепление их последовательности.</p>	<p>Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
5	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное</p>	<p>Цель. Выбатывать умение</p>

	<p>варенье», «Лопаточка».</p> <p>2. Игры "Пальчиковые шаги"</p> <p>3. «Бабочки»</p> <p>4.Игра «Где хлопнули?»</p> <p>5. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Узнай букву по половинке».</p>	<p>удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>Задачи: подготавливать руку ребенка к письму; развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; способствовать развитию речи.</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
6	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка».«Мост».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии</p> <p>3. «Чей кубик подымиться выше?»</p> <p>4. Игра «Где позвонили?»</p> <p>5. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Хлопни в ладоши, если в слове</p>	<p>Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков.</p> <p>Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Цель: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности,</p>

	<p>услышишь звук «С» , «З» - развитие внимания, фонематического восприятия.</p>	<p>нормализовать тонус;</p> <p>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</p> <p>Цель: развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
7	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка».</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» .</p> <p>3. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Испорченный телефон» - развитие слухового внимания, силы голоса.</p> <p>4. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Емелина неделя» - закрепление последовательности дней недели, развитие памяти.</p>	<p>Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>Задачи: Понятие "Один-много. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать".</p> <p>Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
8	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопата копает».</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков.</p>

	<p>2. Сухой бассейн «Следопыт».</p> <p>3. «Паровозик свистит».</p> <p>4. Игра «Высоко-низко».</p>	<p>Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>Цель: выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
9	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Индюк».</p> <p>2.Использование техники «Тестоластика» .</p> <p>3. «Чья фигурка дальше улетит»</p> <p>4. Игра «Дует ветер».</p> <p>5.Игры со СМЕШАРИКАМИ: Обучение детей способам разгадывания ребусов.</p>	<p>Цель: вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы".</p> <p>Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>

10	<p>1. Арт. гимнастика: «Лопаточка», «Часики», «Качели».</p> <p>2. Физминутка «Две лягушки хохотушки».</p> <p>3. «Горох против орехов».</p> <p>4. Игра «Громко-тихо».</p>	<p>Цель. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p>Цель. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p>Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>Проводится матч на «футбольном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2 — 3 горошины и 2 — 3 ореха предварительно разбросаны по всему полю</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
11	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика»</p> <p>3. Игра «Три медведя».</p>	<p>Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p>Задачи: Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение</p>

	4. Игра «Доскажи словечко».	сотрудничать. Цель: развитие длительного плавного и сильного выдоха Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
12	1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Наказать непослушный язычок» 2. Использование техники «Тестопластика» 3. «Кораблик» 4. Игра «Близко-далеко». 5. Игры со СМЕШАРИКАМИ: решение кроссвордов.	Цель упражнения: способствовать расслаблению мышц языка. Задачи: Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: учить чередованию е сильного и длительного плавного выдоха. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
13	1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Часики», «Качели». 2. "Выложи из палочек".	Цель. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка. 3. «Горох против орехов» Цель: формировать элементарные

	<p>3. «Вертушка».</p> <p>4. Игра «правильно-неправильно».</p>	<p>математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. Развивать мелкую моторику рук, соблюдать правила игры.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
14	<p>1. Арт. гимнастика: «Лопаточка», чередование «Слоник-лягушка», «Пулемёт», «Комар».</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» .</p> <p>3. «Мыльный пузырь».</p> <p>4. Игра «Слушай и выбирай».</p> <p>5. Игры со СМЕШАРИКАМИ: «Буква заблудилась» - развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Цель: добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные".</p> <p>Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
15	<p>1. Арт. гимнастика: «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Пулемёт» «Комар», «Барабанщик».</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» .</p>	<p>Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные".</p> <p>Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки,</p>

	<p>3. «Горка».</p> <p>4. Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки».</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
--	--	---

**План работы социального педагога МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» в летний период**

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Особую потребность в организации досуга в каникулярное время испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку именно летом дети и подростки подвержены пагубному влиянию улицы, «дурной» компании, могут быть вовлечены в противоправные или преступные действия. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, которой активно занимаются воспитатели, психологи и социальные педагоги, разработка методик работы с детьми, сегодня становится всё более актуальной.

Детские оздоровительные лагеря сегодня являются учреждениями, обеспечивающими получение внешкольного воспитания и обучения. Для успешной организации работы необходимо учитывать основные цели учреждения по обеспечению необходимых условий для укрепления здоровья (эмоционального, психологического, физического), личностного развития, коррекционно-развивающего воздействия на воспитанников лагеря:

- оздоровление детей;
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей;

- активное приобщение к различным видам деятельности.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворении его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, лагере, ближайшем окружении и других социумах.

Задача деятельности социального педагога – помощь во взаимодействии ребенка с обществом, помощь в его развитии, воспитании, образовании, а также не маловажным является формирование комфортной социальной среды в летнем оздоровительном лагере.

Для полноценной реализации поставленной цели социальному педагогу необходим комплексный подход в осуществлении деятельности учреждения при организации лагерной смены, включающий в себя работу по направлениям: диагностическое (изучение, анализ, сбор и обработка информации), профилактическое (профилактика правонарушений и безнадзорности, пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек), коррекционное, просветительское. В рамках данных направлений предусмотрены самые разнообразные формы деятельности с обучающимися, родителями, педагогами: индивидуальные, групповые; беседы, анкетирование, опросы, тесты, тренинги, наблюдение, консультирование, встречи, отрядные и лагерные мероприятия, игры, творческая деятельность, просмотр обучающих фильмов, экскурсии.

Социальный педагог работает ежедневно в течение лагерной смены. Проводит индивидуальные, групповые занятия, продолжительность зависит от выбранной формы работы (не менее 25-30 минут).

Приложение № 1 Диагностическое направление (тексты анкет, тестов, опросников и прочие материалы для диагностики и оценки)

Приложение № 2 Консультативное направление (конспекты бесед, лекций, памятки, буклеты, брошюры)

Приложение № 3 Коррекционно-развивающее (конспекты занятий, мероприятий, сценарии, дополнительный материал, аудио-видео файлы, презентации)

№	Направление работы	Форма деятельности	Участники деятельности	Сроки выполнения
1	Диагностическая работа	<p>Индивидуальная: беседы тестирование (определение уровня тревожности, детско-родительские отношения, шкала одиночества) анкетирование, упражнения убеждения.</p> <p>Групповая: беседа опросы, анкетирование, анализ продуктов деятельности, собрания, наблюдение.</p>	Обучающиеся школы, родители, педагоги	<p>Окончание учебного года</p> <p>Начало и окончание лагерных смен</p> <p>Ежедневно в течение лагерной смены</p>
2	Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	<p>Изучение и мониторинг социального окружения подростков, изучение близкого круга общения, индивидуально-групповые занятия, анкетирование, опросники, встречи со специалистами различных ведомств и учреждений города, организация разнообразной общественно значимой деятельности</p>	Обучающиеся школы, родители, педагоги, специалисты	<p>Начало и окончание лагерных смен</p> <p>Ежедневно в течение лагерной смены</p>

		(субботники, помощь ветеранам, пожилым, инвалидам, участие в городских мероприятиях, акциях, конкурсах)		
3	Коррекция и развитие ЭВС, поведенческих отклонений	Индивидуально-групповые занятия, беседы, диспуты, метод дилемм (обсуждение ситуаций), игровая и творческая терапия, ролевые игры, метод убеждения, метод упражнений.	Обучающие школы	Ежедневно в течение лагерной смены
4	Пропаганда ЗОЖ, профилактики вредных привычек	Индивидуально-групповые занятия, беседы, отрядные и лагерные мероприятия, выпуск газет, листовок, буклетов, рисунков, просмотр обучающих фильмов, интерактивные «уроки» здоровья, встречи с медицинскими специалистами, спортсменами города.	Обучающие школы, родители, педагоги, специалисты	Ежедневно в течение лагерной смены
5	Работа по духовно-нравственному, эстетическому,	Групповые занятия, беседы, встречи с ветеранами и героями города, участниками боевых действий, отрядные и лагерные мероприятия,	Обучающие школы	Ежедневно в течение лагерной смены

	гражданско-патриотическому воспитанию	оформление тематических пресс-центров, просмотр художественных и обучающих фильмов, посещение городских учреждений культуры		
б	Просветительская и профориентационная работа	Индивидуальные и групповые консультации, собрания, лекции, диспуты, беседы, обмен опытом, встречи со специалистами различных ведомств и учреждений города, оформление информационного стенда, выпуск памяток, буклетов	Обучающиеся школы, родители, педагоги, специалисты	Ежедневно в течение лагерной смены

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 Прием детей

9.00-9..00 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!



9.30- 10.00 – Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 – 11.00 – работа кружков, секций, библиотеки

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!



11.00 – 12.00 – мероприятия в рамках городского плана, экскурсии

12.00 – 13.00 – оздоровительные мероприятия

13.00 – 13.30 – обед



Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.



13.30 – 14.00 – мероприятия по плану воспитательной работы

14.00 -14.30 – подведение итогов дня, уход детей домой

Г И М Н лагерь

Дорога Добра

Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?

Иди за Солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Иди за Солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба ведёт
Себя не как сестра,

А если с другом худо -
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди
Дорогою добра!

А если с другом худо -
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди
Дорогою добра!

Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь -
Не детская игра!

Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?

Иди за Солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Иди за Солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра!

Режим работы специалистов в лагере

Медицинский работник – ежедневно

Социальный – педагог – ежедневно

Педагог – психолог – ежедневно

Логопед – дефектолог – ежедневно



План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.



Задачи:

- создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам;
- соблюдение режима дня;
- соблюдение норм полноценного и рационального питания детей;
- проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.



Мероприятия:

- контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка;
- осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.);
- контроль за здоровьем детей в лагере;
- контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи;
- осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
- работа с отдельными категориями детей.

Для детей, часто и длительно болеющих простудными заболеваниями.

Цель: повышение иммунобиологических функций организма.

Мероприятия:

- закаливающие процедуры;
- правильная организация режима дня;
- максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов);



- занятия физкультурой на свежем воздухе;
- ЛФК.

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

- правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- аутотренинг для глаз.

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

- психологическая помощь;
- рациональное питание;
- ежедневное занятие физкультурой.

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

- правильная организация режима дня;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- занятия физкультурой;
- ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

Законы и правила лагеря «Добрый город»



Закон дружбы:

Всем ребятам помнить нужно:

Наш закон, это – Дружба!

Закон доброго отношения:

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

Закон бережного отношения:

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,

Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

Закон коллектива:

Один за всех, все за одного!

Правило это известно давно!

Закон хозяина.

« Наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Закон зелени:

Прекрасен Природы зеленый наряд,
Деревья не трогай, цветам будь, как брат.

Закон территории:

Здесь хозяин ты и житель,
За оградой – нарушитель.

Закон порядка и чистоты:

Содержи в порядке быт,
И к успеху путь открыт!

Закон отдыха:

Днем и ночью отдыхай,
И другим ты не мешай!!!

Закон панамки:

Солнце светит очень ярко,
Не забудь надеть панамку!

Закон доверия:

Своему товарищу верю я
Без всяких проверок – и это доверие!

Закон справедливости:

Как думаешь – так говори, без уступок.
Не обсуждай человека,
а лишь поступоки.

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ

Традиция доброго слова:

Доброе утро, здравствуйте, добрый день и добрый вечер,

Говорим друг другу мы при каждой встрече!

Традиция добрых дел:

Сделай добро, как в песне поется,

Вскоре добро к тебе вернется!

Речевки

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,

А то повара съедем.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедем их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!
 - Физкультурничек – ребенок,
 - Набирайся-ка силенок!
 - Физзарядка по утрам
- Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
 - Сильные руки,
 - Гордые плечи,
 - Солнце в ладонях,
 - Солнце в глазах.
 - Слышишь, товарищ,
 - Пульс планеты?
 - Ребята шагают
 - Руки – к штурвалу,
 - Помыслы – к солнцу,
- Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
- Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

«Светлячок» — Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.

«Улыбка» — Жить без улыбки - просто ошибка, всюду улыбки - повсюду добро.

«Капитошка» — Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.

«Радуга» — Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.

«Апельсин» — Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!

«Дружный» — Не ныть, не плакать по углам, беду и радость - пополам.

«Витамин» — Витамин - это сила, это бодрость, это жизнь.

«Прометей» — Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей.

«Алые паруса» — Ветер дует в паруса , юность верит а чудеса.

«Россияне» — За Россию, за народ, за человечество вперед.

«Лидер» — Если быть, то быть лучшими!

«Мы» — Когда мы едины - мы непобедимы!

«Скала» — Счастье на лицах, улыбка всегда, отдельно мы камушки, вместе Скала.

Приложение № 5

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

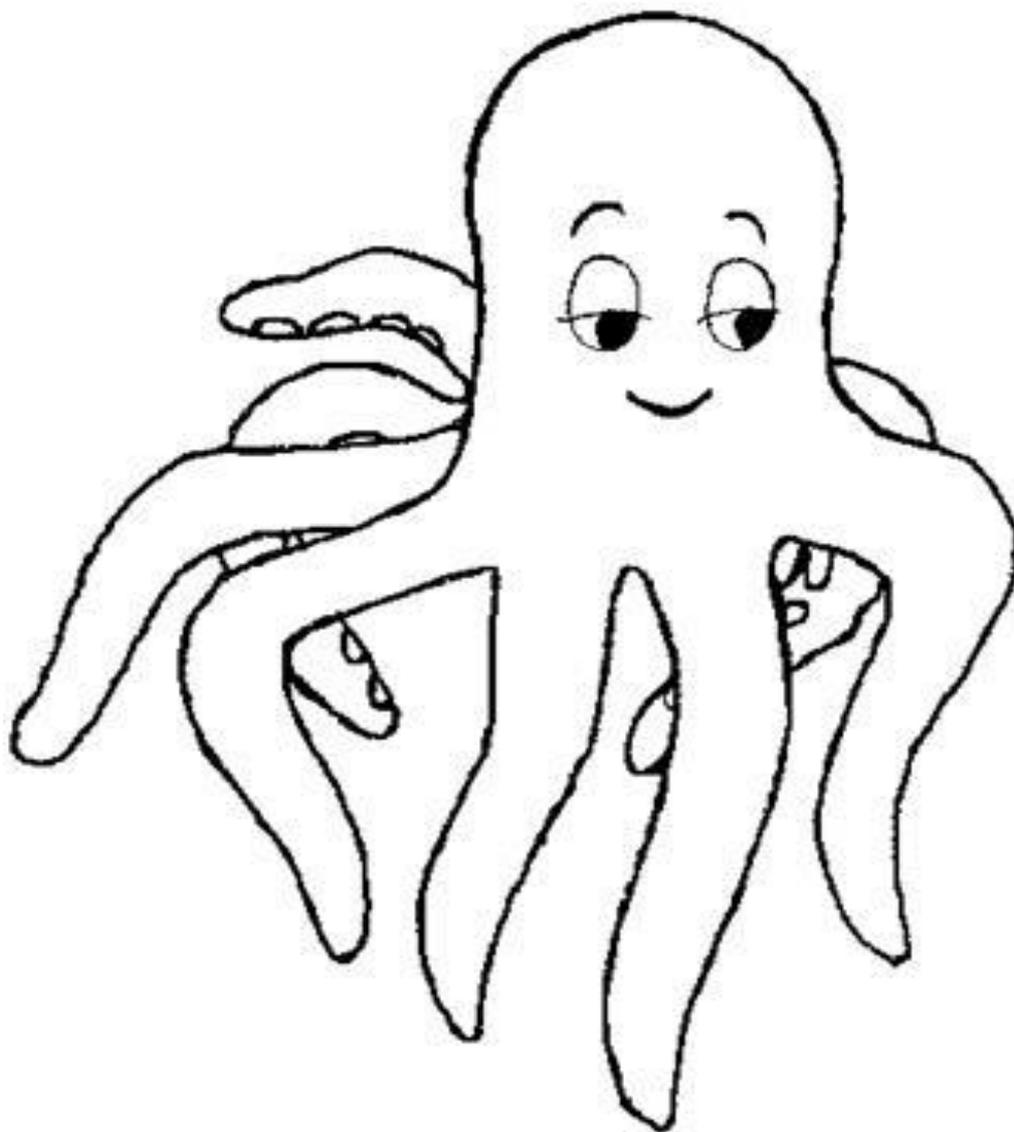
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

7. Было ли скучно в лагере? _____
8. Было ли тебе страшно? _____
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно _____
15. Закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____

Анкета «Веселый осьминог»



Дорогой друг! Я, Веселый Осьминог, очень хочу с тобой познакомиться. Напиши на моих щупальцах ответы на вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Есть ли у тебя друг?
3. Любишь ли ты животных?
4. Увлекаешься ли ты рыбалкой?
5. Умеешь ли ты плавать?
6. Любишь ли ты петь?
7. Любишь ли ты играть с мячом?
8. Что ты больше всего любишь делать?

Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Ф.И. _____

Возраст _____

Анкета ЧУДИНКА

1. Чего ты больше ждешь от пребывания в лагере?

- а) подружиться с ребятами, встреча со школьными друзьями
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться самостоятельно организовывать различные дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Чем больше всего любишь заниматься в лагере?

- а) читать книги, узнавать что-то новое
- б) петь, танцевать, слушать музыку
- в) заниматься спортом
- г) что-то мастерить своими руками
- д) рисовать
- е) другое _____

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) чувствую себя совершенно здоровым
- б) здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) болею довольно часто.

4. С удовольствием ли ты посещаешь лагерь?

- а) да, конечно!
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да.
- г) нет

Объясни свой выбор _____

5. Что бы вам хотелось предложить для того, чтобы жизнь в лагере стала более интересной?

Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и воспитанности.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Анкета ВЫЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКА

Инструкция. Предлагается ответить на вопросы анкеты, позволяющие выявить степень агрессивности у подростка.

Утверждения	Да	Нет
Временами мне кажется, что в меня вселился злой дух		
Я не могу промолчать, когда чем-то недоволен(а)		
Когда кто-то причиняет мне зло, я обязательно стараюсь отплатить тем же		
Иногда мне без всякой причины хочется выругаться		
Бывает, что я с удовольствием ломаю игрушки, что-то разбиваю		
Иногда я так настаиваю на чём-то, что окружающие теряют терпение		
Я не прочь подразнить животных		
Очень сержусь, когда мне кажется, что кто-то надо мной подшучивает		
Иногда у меня вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.		
В ответ на обычные распоряжения стремлюсь сделать всё наоборот		
Часто не по возрасту ворчлив(а)		
Люблю быть первым(ой), командовать, подчинять себе других		
Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, желание найти виноватых		
Легко ссорюсь, могу вступать в драку		
У меня нередко приступы мрачной раздражительности		
Не считаюсь со сверстниками, не уступаю, не делюсь		
Уверен (а), что любое задание выполню лучше всех		

ТЕСТ неоконченных предложений «Мое отношение к своему здоровью».

1. Я считаю (не считаю) себя здоровым человеком потому, что ...

2. О моем здоровье проявляют (не проявляют) заботу:

3. Я знаю следующие способы укрепления здоровья:

4. Я знаю (не знаю), что привычки – это...

5. Я думаю, что вредными привычками являются.....

6. Я стараюсь (не стараюсь) уберечь себя от вредных привычек, поступая следующим образом: _____

Опросник «Отношение к поступкам»

ФИ _____

Какие поступки товарищей тебе нравятся и почему? _____

Какие не нравятся? _____

Какие ошибки ты сам совершал? _____

Как осуждал себя за это, что делаешь, чтобы не повторять ошибок? _____

Анкета. Методика «Незаконченное предложение» (примерный вариант)

1. Когда наступают летние каникулы ...
2. В лагерь я приехал, чтобы ...
3. Мне бывает трудно, когда ...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают я ...
6. Когда меня хвалят я ...
7. Когда мне грустно я ...
8. Мне бывает трудно, когда я ...
9. Когда мне плохо ...
10. Я хочу, чтобы вожатые ...
11. Когда меня ругают ...
12. Я боюсь ...
13. В педагогах самое главное...
14. Весело - это когда ...
15. Счастье - это когда ...

Анкета на начало смены

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.) _____.

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____.

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)
_____.

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____.

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

- а) получить новые знания;
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) свой вариант (указать);

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) ...

. В своих сверстниках я ценю больше всего...(отметь 3 наиболее важных качества):

честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:
