

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города
Бузулука «Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании общешкольного
родительского комитета школы.
Протокол № 4
от «11» 05 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагог № 6
от «13» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Специальная
(коррекционная) школа»
Гавлова И.В.
Приказ № 44 от «13» 05 2023 г.



ПРОГРАММА
летнего отдыха и оздоровления детей
лагеря дневного пребывания «Добрый город»

Автор-составитель:
Шарапова Мария Сергеевна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Бузулук, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного

развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Добрый город». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Традиционные мероприятия при проведении Дней единых действий – часы общения, выставки рисунков и творческих работ (семейные фотовыставки), флешмобы и акции.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря «Добрый город», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий в лагере дневного пребывания «Добрый город» предусматривает следующие мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены с выносом государственного флага РФ, рождение отрядов, создание эмблемы и девиза;
- Тематические дни в лагере. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Традиционные тематические дни – Пушкинский день, День России, День танцев, День смеха, День Красной книги, День здоровья, День любимого мультфильма, День друзей, день семьи, День героев Отечества.
- Еженедельная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники – праздник мыльных пузырей, Праздник национального костюма, Праздник «Кубок физрука»;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания - выставка «Семейный альбом» на День семьи, тематические отчетные концерты для родителей по итогу смены, спортивные мероприятия «Веселые старты», подготовка творческих работ и конкурсных материалов для участия в конкурсах различного уровня.

Ключевыми мероприятиями *организационного периода* являются:

- торжественное открытие лагерной смены с торжественным церемониалом выноса государственного флага, рождение отрядов, создание эмблемы и девиза. Ожидаемый результат: создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Ключевые мероприятия *основного периода* являются:

- проведение тематических дней, если дни единых действий совпадают с нерабочими днями или проходят после закрытия смены (например, День России, День памяти и скорби, День семьи);

- проведение тематических мероприятий (например: Пушкинский день, День России, День танцев, День смеха, День Красной книги, День здоровья, День любимого мультфильма, День друзей, день семьи, День героев Отечества.);

- тематические спортивные праздники (например: праздник мыльных пузырей, Праздник национального костюма, Праздник «Кубок физрука»);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например: выставка «Семейный альбом» на День семьи, тематические отчетные концерты для родителей по итогу смены, спортивные мероприятия «Веселые старты», подготовка творческих работ и конкурсных материалов для участия в конкурсах различного уровня).

На *заключительном этапе* смены проводится торжественное закрытие лагеря с торжественным церемониалом выноса государственного флага с награждением, концертной программой и подведением итогов – прощальный мини – концерт «Мы встретимся снова!».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В ЛДП «Добрый город» воспитатели лагеря организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 21 день, максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее, не общались тесно (разные классы);

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов (например: театрализованное представление «Наши любимые сказки»,) ;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры (например: «Снежный ком», «Имена», «Мяч по кругу»), огонек знакомства (например: «Здравствуй, это - я!», визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В детском лагере КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Традиционные коллективно - творческие дела ЛДП «Добрый город»: рождение отрядов, создание эмблемы, девиза отряда и лагеря, подготовка конкурсных материалов для выставок и конкурсов, выступление на музыкальных и танцевальных мероприятиях лагеря, театральная инсценировка литературных произведений, кружковая работа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

В ЛДП «Добрый город» в силу имеющихся у детей особенностей и ограниченных возможностей здоровья формируется детско-взрослое соуправление отрядом и коллективными делами. Взрослый в этом случае выступает в роли тьютора, сопровождающего для детей.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом

самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания осуществляется в рамках направленностей в период двух смен:

- социально-гуманитарная – программы групповых и индивидуальных занятий педагога-психолога (1 смена) и логопеда (2 смена);

- художественная – краткосрочные адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Изо-студия» (1 смена), «Волшебный комочек» (2 смена);

- техническая - краткосрочная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфо-знайка» (2 смена);

- физкультурно-спортивная - краткосрочная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши» (1 смена).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в ЛДП «Добрый город» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Для детей с ОВЗ лагеря дневного пребывания «Добрый город» особое значение в летний период имеет поддержание здоровой физической активности, коррекция имеющихся недостатков физического развития. Спортивно – оздоровительные мероприятия лагеря подобраны с учетом имеющихся психо – физиологических особенностей детей, ориентированы на их потребности. Модуль «Здоровый образ жизни» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными составляющими здорового образа жизни для детей с ОВЗ являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом с привлечением медицинских работников;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания «Добрый город» обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллея, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитанники ЛДП «Добрый город» - особая категория детей. Важное место в формировании личностных качеств и здорового образа таких детей жизни занимает проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение травматизма, несчастных случаев, гибели ребят как в лагере, так и за его пределами.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в детском лагере в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В лагере дневного пребывания «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» в период летних каникул осуществляют индивидуальную и групповую коррекционно - профилактическую работу педагог – психолог и социальный педагог как с воспитанниками лагеря, так и с родителями (законными представителями) в виде консультационной помощи, бесед, тренингов, игровых занятий, диагностических мероприятий.

2.10. Модуль «Работа воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В ЛДП «Добрый город» осуществляют деятельность воспитатели лагеря, педагог – психолог, логопед – дефектолог, педагоги – дефектологи, социальный педагог. Все педагоги имеют соответствующую профессиональную подготовку, переподготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги, занятые в период летних каникул в лагере, проходят ежегодную санитарно – гигиеническую подготовку, курсы повышения квалификации по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

В лагере дневного пребывания «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в лагере дневного пребывания «Добрый город» организуются пешие экологические тропы по близлежащим географическим объектам и экологические субботники на них, тематические пешие экскурсии по памятным местам города, старым улицам, в городской краеведческий музей, тематические виртуальные экскурсии.

Педагоги на экскурсиях создают условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, приобщают к культурно - исторической жизни города, формируют чувство сопричастности к современной истории города, чувство любви, гордости за свою малую Родину.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в лагере дневного пребывания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является определение конкретной направленности работы педагогического коллектива с обучающимися – социально-гуманитарной, и соответствующее построение всей коррекционно-развивающей работы. Основное направление выбрано на основе многолетнего мониторинга и анализа контингента обучающихся и их семей (дети с ОВЗ, инвалиды, опекаемые, дети «группы риска», категории «социально не защищенных граждан»). Адресатами программы являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), инвалиды, подростки, состоящие на различных видах учета, дети из многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей, опекаемые, в возрасте от 7 до 18 лет. Количество детей в смену – 30 (20) человек, количество смен - 2.

Лагерь дневного пребывания «Добрый город» – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В лагере дневного пребывания «Добрый город» на базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» в период летних оздоровительных смен с

воспитанниками лагеря проводят коррекционно – развивающие занятия педагоги – дефектологи, логопед, педагог – психолог.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Добрый город» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Добрый город»
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника

1 смена

Дата	День	Мероприятия	Место проведения
01.06.2023 четверг	«Международный День защиты детей»	- Торжественная линейка «Открытие смены», поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ. - Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. - Развлекательная программа: «Приключения в городе детства» - Занятия кружка «ИЗО-студия» - Путешествие в страну «Мульти-Пульти» танцевально-игровая программа.	ЛДП «Добрый город»
02.06.2023 пятница	«День добрых дел» в рамках акции РДДМ	- Флэш-моб «Будь в движении» - «Страна с огромным сердцем» - Занятие кружка «Крепыши»	
03.06.2023 суббота	«Лесная полянка»	- Экологическая викторина «День леса» - Конкурс рисунков «Лесные друзья» - Работа творческой мастерской	

		«Грибная карусель»	
05.06.2023 понедельник	«В гости к Светофорчику»	- Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный» - Спортивный праздник «Веселый паровозик» - Занятия кружка «ИЗО-студия»	
06.07.2023 вторник	«Пушкинский день»	- Мероприятие «Там, на неведомых дорожках» - Пушкинский час «Он наш поэт, он наша слава!» - Литературная инсценировка по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка» - Занятие кружка «Крепыши»	
07.06.2023 среда	«Гора счастья»	- Спортивный «муравейник» - Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» - Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья»	
08.06.2023 четверг	«Остров цветов»	- Праздник «Цветочный карнавал» - Ярмарка идей «Мой любимый цветок» - Экологическая игра «Целебное лукошко». - Занятия кружка «ИЗО-студия»	
09.06.2023 пятница	«Полуостров смеха»	- Юмористическая игровая программа «Жить без улыбки-просто ошибка» - Конкурс рисунков «Веселый смайлик» - Занятие кружка «Крепыши»	
10.06.2023 суббота	«День России»	- Заочное путешествие «Я. Мой дом. Моя Россия» - Викторина «Государство, в котором я живу» - Конкурс рисунков «Россия-Родина моя!»	
13.06.2023	«День»	- Игровая программа «Огонь -	

вторник	безопасного пламени»	друг, огонь – враг» - Просмотр видеороликов «Спички, детям не игрушки» - Викторина «Кошкин дом» - Занятие кружка «Крепыши»	
14.06.2023 среда	«Путешествие в Простоквашино»	- Игра-путешествие «Все нам лето подарило» - Просмотр мультфильма, викторина «Каникулы в Простоквашино»	
15.06.2023 четверг	«Живая старина»	- Конкурс рисунков старинной русской одежды «Бабушкин сундук» - «В гостях у бабушки Арины» - беседа на тему «Уважай старших» - Занятия кружка «ИЗО-студия»	
16.06.2023 пятница	«Зов джунглей»	- Игровая программа «Джунгли зовут». - Викторина «Диалоги о животных». - «В гостях у лешего»- беседа с просмотром видео роликов «Как вести себя в лесу». - Занятие кружка «Крепыши»	
17.06.2023 суббота	«Воздушное приключение»	- Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа. - Викторина «Самый умный» - Работа творческих мастерских «Знакомьтесь—это мы!»	
19.06.2023 понедельник	«Волшебный мир искусства»	- Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». - Фестиваль творчества «Минута славы» - Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	
20.06.2023 вторник	«Космические дали или загадочная планета»	- Такое незнакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). - Посещение школьной библиотеки. Путешествие в страну	

		«Читалия» (космическая тематика) - игра-путешествие « В космос всем открыта дверь»	
21.06.2023 среда	«День музыки»	- Игра «Угадай мелодию» - КВН «С песней по жизни» - Эстафета с препятствиями на свежем воздухе - беседа «У лиры семь струн»	
22.06.2023 четверг	«День памяти и скорби»	- Торжественная линейка «Мы помним» - Беседа «Улицы нашего города, названные в честь героев Вов» - Занятия кружка «ИЗО-студия»	
23.06.2023 пятница	«Давайте будем беречь Планету»	- Экологическая сказка на новый лад «Теремок» - Изготовление поделок из бросового материала. - Занятие кружка «Крепыши»	
24.06.2023 суббота	«День молодежи»	- Праздник «Закрытие лагеря» - «В гостях у кота Леопольда» - беседа «Давайте жить дружно». - Операция «Нас здесь не было» - Анкетирование «Как я провёл смену»	

2 смена

Тематика мероприятий	Дата/сроки проведения	Мероприятия	Место проведения
«Радуга детства»	28.06.	«Цвет радуги – красный, оранжевый» 1. Торжественная линейка, открытие смены лагеря. Вынос флага РФ. 2. Рождение отрядов (создание эмблемы, названия, девиза). Оформление уголка лагеря, отряда. 3. Проведение инструктажа по ТБ:	ЛДП «Добрый город»

	<p>«Правила поведения в лагере», «Правила поведения за столом и в общей столовой», «При пожаре звонить 01», «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>4. Мини-концерт «Как здорово, что все мы здесь...»</p> <p>5. Кружковая работа</p>	
29.06.	<p><i>«Цвет радуги – желтый»</i></p> <p>1. Игра «Рассмеши соседа». Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение», «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>2. Караоке- шоу «Лучший голос России».</p> <p>3. Кружковая работа</p> <p>4. Мероприятие в рамках города.</p>	
30.06.	<p><i>«Цвет радуги – зеленый»</i></p> <p>1. «Древняя магия русского хоровода» (презентация-путешествие по волнам истории).</p> <p>2. Танцевальный марафон (дискотека).</p> <p>3. Кружковая работа</p> <p>4. Мероприятие в рамках города</p>	
1.07.	<p><i>«Цвет радуги – голубой, синий»</i></p> <p>1. Игра «Здравствуйте, пожалуйста, простите».</p> <p>2. Шашечный, шахматный турнир.</p> <p>3. Кружковая работа</p>	
3.07.	<p><i>«Цвет радуги – фиолетовый»</i></p> <p>«В гости к сказке» (викторина).</p>	

		<p>2.«Любимые песни из кинофильмов, мультфильмов» игра-викторина.</p> <p>3. Кружковая работа</p> <p>4. Мероприятие в рамках города</p>	
	4.07.	<p>1. Урок «Россия – страна возможностей».</p> <p>2. «Битва титанов» шуточный турнир. Головоломки, ребусы, шарады, настольные игры.</p> <p>3. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p>	
«Неделя семьи»	5.07.	<p>1. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>2. «Битва титанов» шуточный турнир.</p> <p>3. Головоломки, ребусы, шарады, настольные игры.</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
	6.07.	<p>1. Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>2. Музыкальная мозаика (презентация-путешествие в историю музыки).</p> <p>3.«Угадай мелодию» соревновательное мероприятие.</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города</p>	
	7.07.	<p>1.Сказ «О Петре и Февронии». История праздника возникновения праздника.</p> <p>2. «Россия-Родина моя». «Красная книга» России и Оренбургской области.</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте.</p>	

		4. Кружковая работа	
	8.08.	<p>День семьи, любви и верности</p> <p>1. Проведение мастер-классов «Семейные ценности»: -Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками)</p> <p>2. «7Я»- викторина. История праздника (презентация).</p> <p>3. «День ромашек» (мини концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности)</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p> <p>5. Мероприятие в рамках города</p>	
	10.07.	<p>1.Секреты семейного счастья - «Всей семьей к нам приходите!»</p> <p>2. Конкурсная программа «Вперед, мальчишки!».</p> <p>3. Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?!».</p> <p>4. Кружковая работа</p>	
	11.07.	<p>1. Соревнования «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>2. «Кубок физрука». Турнир по мини-футболу.</p> <p>3. Кружковая работа</p>	
«Неделя дружбы»	12.07.	1. «Курская битва. И плавилась броня» - история битвы, факты, боевые подвиги.	

		<p>2. «Читаем книги о войне» - чтение рассказов для детей о Вов</p> <p>3. Выставки рисунков военной техники.</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
13.07.		<p>1.Национальный калейдоскоп. Показ национальных костюмов.</p> <p>2.Игра по станциям «Друг в беде не бросит»</p> <p>3. Акция «Сюрприз для друга».</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
14.07.		<p>1.Знакомство с национальным блюдом народов.</p> <p>2. Интерактивное путешествие «Чем пахнут ремесла».</p> <p>3. Конкурсная программа «Матросом хорошо, а летчиком лучше».</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебная нить»</p> <p>5. Мероприятия в рамках города</p>	
15.07.		<p>1. Подготовка материала для съемки видеоролика «Дружба – это...»</p> <p>2. Викторина «Клуб путешественников»</p> <p>3. Игровая программа «В поисках сокровищ».</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебный пластилин»</p> <p>5. Мероприятия в рамках города</p>	
17.07.		<p>1.Книжный уголок «Мост дружбы» (организовать книжную выставку по</p>	

		<p>народным сказкам с последующим чтением некоторых из них)</p> <p>2. «Давайте жить дружно!» (инсценировка любимых сцен мультфильмов, сказок)</p> <p>3. Конкурс мега-рисунков «В коробке с карандашами»</p> <p>4. Кружковая работа: «Волшебная нить»</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
«Отечества достойные сыны»	18.07.	<p>1. Интерактивное путешествие «Чем пахнут ремесла».</p> <p>2. Конкурсная программа «Матросом хорошо, а летчиком лучше».</p> <p>3. Кружковая работа: «Волшебная нить»</p>	
	19.07.	<p>1. Выставка рисунков «Для дружбы нет границ».</p> <p>2. Соревнования «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>3. «Кубок физрука». Турнир по мини-футболу.</p> <p>4. Кружковая работа</p> <p>5. Мероприятие в рамках города.</p>	
	20.07.	<p>1. «Рисуем море» - конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>2. «Умелые ручки» - мастер-класс по изготовлению моделей военной техники из подручного материала.</p> <p>3. Выставка поделок моделей военной техники</p> <p>4. Кружковая работа</p>	

		5. Мероприятие в рамках города.	
	21.07.	<p>1. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены, спуск флага РФ.</p> <p>2. «Флотом военным гордится Россия». День ВМФ - 25 июля. История праздника - информационная выставка.</p> <p>3. Подведение итогов смены, награждение лучших воспитанников лагеря.</p> <p>4. Операция «Нас здесь не было».</p> <p>Инструктажи по ТБ «Безопасное лето».</p>	