



Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г. № Р-93

Москва

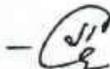
**Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации**

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра 

Т.Ю. Синюгина



Нормативные правовые акты.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС с ИН);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



Направления деятельности

- психолого-педагогическая и социально-профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- консультационная работа.



Цели:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов.

Задачи:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.



Состав ППк:

- председатель ППк – заместитель директора по УВР,
- учитель начальных классов;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель физкультуры, ЛФК
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк.



Направление в ПМПК.

- Наблюдение.
- Составление педагогической характеристики на обучающегося.
- Обращение к специалистам ППк (журнал обращения к специалистам).
- Информирование родителей (законных представителей) об имеющихся трудностях обучающихся + письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.
- Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования) с рекомендацией обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Журнал направлений обучающихся на ПМПК

Начат: «___» _____ 20__ г.
Окончен: «___» _____ 20__ г.

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»**

Дата « ____ » _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ г. класс ____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк:

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ /И.О.Фамилия/

Члены ППк:

_____ / И.О.Фамилия/

_____/И.О.Фамилия/
_____/ И.О.Фамилия/
_____/И.О.Фамилия/

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____/ _____ /
(подпись) (ФИО (полностью) родителя (законного представителя))



Обследование обучающегося

- **Производится ТОЛЬКО с письменного согласия родителя (законного представителя).**

Письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования обучающегося.

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

мать (отец) ученика(цы) _____ класса _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____,
(наименование образовательного учреждения)

разрешаю провести комплексное обследование моего ребёнка специалистами (членами) психолого-педагогического консилиума школы, в связи с затруднениями в обучении (с проблемами в личностном развитии, трудностями в общении, поведении и т.д.)

Дата _____

Подпись родителя _____



Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. обучающегося _____ класса _____

Учебный год. _____

Цель: _____

Направление работы /специалист	Время проведения	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)			
Логопедическая помощь (логопед)			
Классный руководитель			

Тьютор			
ЛФК			
Дефектолог			
Социальный педагог			

Форма представления учителя – логопеда для ПШк

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

МОБУ Специальная (коррекционная) школа

класс _____

Краткий анамнез раннего развития

Речевая среда и социальные условия

Общая и мелкая моторика

Артикуляционный аппарат

Темп и плавность речи

Устная речь:

общее звучание речи

понимание речи

активный словарь

грамматический строй речи

слоговая структура речи

звукопроизношение

фонематическое восприятие , звуковой анализ, синтез

связная речь

Письменная речь:

чтение

письмо

Заключение

Рекомендации

Дата _____

Подпись специалиста _____

Форма представления педагога психолога для ПШк

Ф.И.

обучающегося _____

Дата рождения _____

МОБУ Специальная (коррекционная) школа класс _____

Особенности поведения обучающегося в момент обследования

Характер деятельности в момент обследования:
мотивация

критичность _____

работоспособность

понимание

инструкций _____

темп деятельности

Особенности

внимания _____

Особенности

памяти _____

Качественная характеристика речи

Характеристика интеллектуального развития

Представления о пространственных и временных отношениях

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

Характерные ошибки:

при письме

при чтении

при счёте

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение:

Рекомендации

Дата _____

Подпись специалиста _____

Форма представления классного руководителя для ПШк

Ф.И.

обучающегося _____

Дата рождения _____

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

класс _____

Общие выводы и впечатление о ребёнке

Характеристика семьи:

Состав

семьи _____

_____ Кто занимается воспитанием

Взаимодействие семьи и школы

Школьный анамнез: посещал дошкольные

учреждения _____

Начал школьное обучение с _____ лет

Дублировал ли программу

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы:

Математика: _____

Чтение: _____

Письмо: _____

Характеристика обучаемости:

Затруднения при усвоении учебного материала

Они вызваны

Степень оказания учителем помощи при выполнении учебных заданий _____

Уровень восприятия ребенком предлагаемой помощи

Отношение к учебе, мотивация и
интересы: _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Форма представления социального педагога для ПШк

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

класс _____

Характеристика семьи:

Образовательный ценз семьи _____

Материальное положение _____

Тип семьи _____

Взаимоотношений родителей с ребенком _____

Взаимоотношений родителей со школой _____

Факторы, мешающие развитию обучающегося:

школьные _____

внешкольные (социальная, педагогическая запущенность) _____

Вовлечение в противоправную деятельность _____

Заключение

Рекомендации

Дата _____

Подпись специалиста _____



Проведение заседания. Примерная форма протокола заседания ППк

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

от «___» _____ 20__ г.

Присутствовали:

_____ - председатель ППк;
_____ - учитель логопед;
_____ - социальный педагог;
_____ - учитель физкультуры, ЛФК;
_____ - педагог – психолог;
_____ - учитель начальных классов;
_____ - классный руководитель 5 класса.
(должность в ОУ, роль в ППк),

Повестка дня:

- 1.Классно – обобщающий контроль в 5 классе. Анализ уровня адаптации.
- 2.Консультационная работа специалистов ППк.

Ход заседания ППк:

Слушали _____ педагога – психолога, которая ознакомила присутствующих с аналитической справкой по итогам анализа уровня адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене. Были посещены уроки, проведена психологическая диагностика, в ходе диагностики использовались методики – опросник «Учебная мотивация» Н.Г.Лускановой, «Изучение эмоционального – психологического климата в классе» Г.А.Карпова, «Лесенка» В.Г.Щур (самооценка), «Тест тревожности Филлипса».

По результатам опросника «Учебная мотивация школьников» Н.Г.Лускановой - низкий уровень 10% у _____, у остальных обучающихся сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (ходят в школу чтобы общаться со сверстниками, с учителями), познавательные

мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

По результатам исследования самооценки методика «Лесенка» В.Г.Щур необходимо обратить внимание на высокий уровень самооценки у 3 обучающихся класса (43%), с этими обучающимися следует провести коррекционные занятия по развитию адекватной самооценки. Сравнительно небольшому количеству обучающихся присуща адекватная самооценка (сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность).

Тест тревожности Филлипса. Низкий и высокий уровень тревожности не проявлен, средний уровень тревожности у 100% обучающихся.

По результатам методики «Изучение эмоционально – психологического климата в классе» Г.А.Карповой в классе царит комфортный эмоционально – психологический климат.

Полученные результаты психологической диагностики обучающихся будут учитываться в дальнейшей работе по оказанию психологической помощи обучающимся 5 класса.

Далее слушали _____, председателя ППк, которая ознакомила присутствующих со справкой «Классно – обобщающий контроль в 5 классе». В 2020/2021 уч. г. коллектив МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» начала реализацию ФГОС с ИН на ступени основного общего образования. В 2020 -2021 учебном году на обучение по ФГОС с ИН перешли учащиеся 5 класса, в котором обучается 12 человек, из них очно обучается 7 человек (4 мальчика и 3 девочки).

Классно – обобщающий контроль проходил с 15.09. - 9.10.2020 г., с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся. Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа: посещение уроков русского языка, чтения, математики, проведение и анализ входных контрольных работ, проверка техники чтения, проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике, проверка дневников.

Посещённые уроки показали, что учителя знают психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, педагоги включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. В соответствии с программой ведётся повторение материала, изученного в начальной школе. 3 обучающихся класса _____ испытывают затруднения в усвоении учебного материала по математике, русскому языку и чтению. Данные обучающиеся имеют специфические трудности при формировании навыка письменной речи, навык письма на слух не сформирован, списывают с образца. _____ знает отдельные буквы, называет эпизодически, у _____ навык чтения не сформирован.

Проверка тетрадей показала, что все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Объём домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов.

Проверка дневников показала, что дневники учащихся 5 класса в хорошем состоянии, кроме отдельных (_____ – воспитываются в неполной семье, семья как неблагополучная состоит на учёте в КЦСОН в г. Бузулука, ВШУ, КДНиЗП, законный представитель обучающихся не оказывает должного внимания детям, злоупотребляет алкоголем), накопляемость оценок в дневниках хорошая. Текущие оценки классный руководитель выставляет регулярно, исправляет ошибки, росписи родителей присутствуют.

Затем _____ -- ознакомила присутствующих с консультационной работой специалистов ППк. С 01.03.2019 года на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Задачи проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

С августа по 13.10.2020г. было оказано 38 услуг. Услуги оказывают - педагог - психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители, замдиректора по УВР. Ведутся журналы регистрации услуг психолога — педагогической, методической и консультативной помощи.

Принятые решения:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Классному руководителю _____ продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников своевременно оказывать им необходимую помощь.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
4. На уроках создавать ситуации успеха, использовать индивидуальный и личностный подход к каждому обучающемуся.

Приложения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк:

_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /



Проведение заседания ППк

Проводимые заседания фиксируются в журнале учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседания *	Вид консилиума (плановый/ внеплановый)

- утверждение плана работы ППк;
- утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с ООП;
- проведение комплексного обследования обучающегося;
- обсуждение результатов комплексного обследования;
- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;
- зачисление обучающихся на коррекционные занятия;
- направление обучающихся на ПМПк;
- составление и утверждение ИОМ (по форме определяемой ОО);
- экспертиза АООП;
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- другие варианты тематик.

**Журнал учёта заседаний ПШк и обучающихся,
прошедших ПШк:**

Начат: «___» _____ 20__ г.
Окончен: «___» _____ 20__ г.

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

Начат: «___» _____ 20__ г.
Окончен: «___» _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ПШк	Коллегиальное заключение	Результат обращения



Заключение и рекомендации ППк

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации;
- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, в том числе на период: адаптации обучающегося в Организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.



Заключение и рекомендации ППк

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приёма пищи, лекарств;
- снижение объёма учебной нагрузки;
- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).



Заключение и рекомендации ППк

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).



Контроль выполнения рекомендаций ППк

- порядок контроля выполнения рекомендаций ППк определяется образовательной организацией, членами ППк.
- механизм и график проведения контроля выполнения рекомендаций ППк должен быть понятен всем участникам образовательных отношений.
- Программа сопровождения должна иметь возможность внесения в неё корректировок с учётом результатов эффективности рекомендаций ППк.

