

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА «СПЕЦИАЛЬНАЯ(КОРРЕКЦИОННАЯ)ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В. Павлова
Приказ № 103
от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по тьюторскому сопровождению обучающихся
в группе продлённого дня (ГПД)**

Срок реализации 2023 – 2024 уч.г.

Ответственный за реализацию программы:
Чихляева Д.А.
(ФИО специалиста)

БУЗУЛУК

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по сопровождению обучающихся в группе продлённого дня представляет собой проект, направленный на реализацию:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа определяет уклад школьной жизни интегрированный во внеурочную деятельность (прогулки, развивающие игры и упражнения, индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная и групповая самоподготовка обучающихся, физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия), внешкольную деятельность обучающихся (экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий), дополнительное образование (занятия в кружках дополнительного образования).

Цель: сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Специальная (коррекционная) школа».

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС УО, ФГОС ОВЗ

Воспитательная деятельность в ГПД планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Режим работы в ГПД

12.50 – 12.50 – приём детей в ГПД

12.50 – 13.50 – физкультурно – оздоровительные мероприятия

13.55 – 14.25 – посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, занятий по программам дополнительного образования(кружки), занятий внеурочной деятельности

14.30 – 14.50 – обед

14.50 – 15.30 – двигательная активность на свежем воздухе (прогулка, подвижные спортивные игры, общественно – полезный труд)

15.30 – 16.30 – групповая и индивидуальная самоподготовка

16.30 – 17.00 – занятия эмоционального характера (игры, мероприятия по плану работы ГПД, подготовка концертов/выступлений, минутки безопасности

Цели и задачи режимных моментов в группе продлённого дня

Режимные моменты	Направления деятельности
Приём детей в группу	Корректировка поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Физкультурно – оздоровительные мероприятия	Пропаганда здорового образа жизни, формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление недостатков двигательной сферы, нормализацию мышечного тонуса, улучшение подвижности в суставах, сенсорное обогащение (улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций), преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающихся.
Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, занятия по программам дополнительного образования(кружки), занятий внеурочной деятельности	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приёма пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Двигательная активность на свежем воздухе (прогулка, подвижные спортивные игры, общественно – полезный труд)	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях, овладение навыками общественно – полезного труда.
Групповая и индивидуальная самоподготовка	Повторение и закрепление изученного на уроке материала, развитие мышления, внимания, памяти детей, через дидактические упражнения, дополнительные задания; развитие мелкой моторики рук, двигательной активности, через проведение динамических пауз, с целью повышения работоспособности воспитанников
Занятия в мероприятиях эмоционального характера (игры, мероприятия по плану работы ГПД, занятия по программам дополнительного образования(кружки), подготовка концертов/выступлений, минутки	Воспитание основ общения и взаимоотношений в группе, развитие основных нравственных качеств личности обучающегося, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, коррекция психического и физического развития обучающегося, развитие сенсорных эталонов, формирование умения и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Общая характеристика Программы

Коррекционная работа направлена на:

- повышение уровня формирования познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения);
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций;
- развитие различных видов мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- расширение представления об окружающем мире;
- развитие творческой активности;
- развитие речи, пополнение активного и пассивного словарного запаса.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ во время ГПД считается успешное освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со сверстниками, взрослыми;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации-осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей.

Направления работы

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает

формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

В Программе представлены основные модули реализации Программы воспитания АООП (внеурочная деятельность, школьные мероприятия, внешкольные мероприятия, профориентация, дополнительное образование, работа с родителями (законными представителями)).

Внеурочная деятельность: включает в себя курсы внеурочной деятельности. Основными формами внеурочной деятельности являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, праздники.

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю			
		Класс			
		I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука пешехода»	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

Школьные мероприятия (организует сопровождение обучающихся):

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники «День матери», «Последний звонок»; литературные гостиные «День Победы»).

- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Внешкольные мероприятия (организует сопровождение обучающихся):

- мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.

Профориентация: знакомство детей с миром современных профессий.

Формы профориентационной деятельности	Мероприятия
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Труд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».
Профориентационные игры	Рольевые игры профориентационной направленности – «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города – «Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.

Дополнительное образование (организует сопровождение обучающихся)

Направление	Наименование кружка	Количество часов в неделю
<i>художественное творчество</i> , курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«За кулисами ...»	1
<i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> , курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Фитнес детям»	1
<i>естественно – научный</i> , программа позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения предмета «Мир природы и человека», и дополняет новыми темами определённые разделы учебного предмета.	«Юный натуралист»	1

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: тьютор осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся, информирует их о достижениях обучающихся, проводит работу с образовательным заказом семьи.

Коррекционно – развивающая работа тьютора в ГПД

Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности обучающегося и совместной деятельности с тьютором. Тьютор, работающий с обучающимися, индивидуально привлекает

их к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приёмов и методов, так и инновационных. Психологическое воздействие конструируется путём создания дозированных по содержанию, объёму, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для обучающегося.

Направления деятельности: совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук, коррекция отдельных функций психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений, развитие наглядно-образного мышления.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	
			План	Факт
1	В мире звуков.	1		
2	Игры с прищепками.	1		
3	Мое настроение.	1		
4	Кинестетическое и кинетическое развитие: движение и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога.	1		
5	Объём и цвет.	1		
6	Подвижные пальчики.	1		
7	Имитация движений и поз, повадок зверей и природных явлений.	1		
8	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	1		
9	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1		
10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1		
11	Нахождение общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1		
12	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		
13	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1		
14	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1		
15	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки и т. д.)	1		
16	Дыхательная гимнастика.	1		
17	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения)	1		
18	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен).	1		
19	Временные представления (неделя, сутки, дни недели).	1		
20	Временные представления (неделя, сутки, дни недели).	1		
21	Последовательность событий (смена времени суток).	1		
22	Последовательность событий (смена времени суток).	1		
23	Времена года.	1		
24	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1		
25	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо, один шаг назад) .	1		
26	Развитие точности мелких движений рук (завязывание,	1		

	развязывание, шнуровка, застегивание).			
27	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	1		
28	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	1		
29	Составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина и тд).	1		
30	Составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина и тд).	1		
31	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	1		
33	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений.	1		
34	Дидактическая игра «Какого цвета не стало?».	1		
35	Дидактическая игра «Сплети коврик из цветных полосок».	1		
36	Составление сериационных рядов по величине из 4 - 5 предметов.	1		
37	Составление сериационных рядов по величине из 4 - 5 предметов.	1		
38	Составление предмета или целостной конструкции из (4 - 5) деталей.	1		
39	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
40	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		
41	Мимическая гимнастика.	1		
42	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1		
43	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1		
44	Сравнение натуральных сходных предметов (2—3), различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, размером и тд.).	1		
45	Сравнение натуральных сходных предметов (2—3), различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, размером и тд.).	1		
46	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук и тд.).	1		
47	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов (над, под, перед, после и тд.).	1		
48	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов (над, под, перед, после и тд.).	1		
49	Развитие пространственного праксиса.	1		
50	Времена года, их закономерная смена.	1		
51	Времена года, их закономерная смена.	1		
52	Определение времени по часам.	1		
53	Определение времени по часам.	1		
54	Дидактическая игра «Перевернутые изображения».	1		
55	Запоминание 3-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	1		
56	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1		
57	Определение частей суток на сюжетных изображениях деятельности людей (день, ночь, утро, вечер).	1		
58	Определение частей суток на сюжетных изображениях деятельности людей (день, ночь, утро, вечер).	1		
59	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный).	1		
60	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра».	1		
61	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		

62	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?».	1		
63	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно».	1		
64	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1		
65	Маски эмоций. Как мы выражаем свои чувства.	1		
66	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1		
67	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		
68	Восстановление деформированного текста	1		

Календарно – тематическое планирование группы продленного дня

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	
			План	Факт
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний. Своё имя назови, а соседа повтори»- игры на знакомство и сплочение.	1		
2	ПДД. Безопасная дорога в школу.	1		
3	Режим дня.	1		
4	Я и окружающий мир.	1		
5	Порядок в природе и дома. Посильная помощь в уборке школьной территории.	1		
6	Для чего нам нужен светофор?	1		
7	Правила поведения в природе.	1		
8	Профессия хлебороб. Как хлеб на стол пришёл	1		
9	Чистота – залог здоровья. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (просмотр мультфильма).	1		
10	Мы едем в кинотеатр (правила поведения в транспорте, в буфете и в кинозале).	1		
11	Нечаянно и нарочно.	1		
12	Конкурс рисунков «Дорожные знаки».	1		
13	Спешите делать добро.	1		
14	Конкурс рисунков «Шалости с огнем».	1		
15	Овощи и фрукты на нашем столе.	1		
16	Чтение книг. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1		
17	Кем я хочу быть?	1		
18	Наши руки не для скуки». Изготовление поделок из природного материала.	1		
19	На пороге сказки» Знакомство со сказочниками мира. А.С. Пушкин.	1		
20	По морям и океанам» - Всемирный День моря.	1		
21	Осенний пейзаж.	1		
ОКТАБРЬ				
22	Аукцион волшебных слов. Уроки вежливости.	1		
23	«Красная книга. Что это?» к международному Дню животных	1		
24	Учитель. Педагог. Преподаватель» Знакомство с профессиями	1		
25	Это мой учитель! Праздник ко Дню учителя.	1		
26	Гуляй да присматривайся» Наблюдение за изменениями в природе в октябре	1		
27	В дружбе народов единство России!	1		
28	Мой дом - наведу порядок в нём.	1		
29	Почему надо беречь зрение?	1		
30	В жизни всегда есть место подвигу.	1		

31	Груд на радость себе и людям.	1		
32	Хороший друг познаётся в беде.	1		
33	Предупреждение бытового травматизма.	1		
34	«Нет в году щедрей поры» Праздник урожая. Поделки из природного материала.	1		
35	Сказка о потерянном времени» к дню рождения Е.Л. Шварца. Просмотр фильма.	1		
36	Одевайся по сезону не тепло, не холодно.	1		
37	Тайны книжных полок» Посещение школьной библиотеки. Ко Дню школьных библиотек	1		
38	Экологическая беседа о важности сбора макулатуры.	1		
39	Друг наш верный светофор» ПДД. Правила безопасности во время каникул.	1		
40	Не мешайте мне трудиться» - беседа о важности и значимости труда	1		
41	Многообразие культур России - День народного единства	1		
НОЯБРЬ				
42	История моего города. Просмотр фильма «Бузулук».	1		
43	Я, ты, он, она - вместе-целая страна!	1		
44	Творчество С.Я Маршака.	1		
45	В здоровом теле здоровый дух.	1		
46	Всемирный День доброты.	1		
47	Беседа-игра «Перейди дорогу».	1		
48	Рассказы о природе (Н.Сладков, В.Бианки, М. Пришвин)	1		
49	Довольно скучная пора» Наблюдения за изменениями в природе.	1		
50	Профессия – повар.	1		
51	Педикулёз - что это такое?	1		
52	Практическое занятие. «Книжкина больница».	1		
53	Музыкальный серпантин» Слушаем, запоминаем, узнаём.	1		
54	Здоровое питание.	1		
55	Мама – главное слово» Творческая мастерская ко Дню матери.	1		
56	Мы труд воспеваем и славим работу!	1		
57	Профессия – парикмахер.	1		
58	По дорогам сказки» Знакомство со сказочниками мира.	1		
59	В чем польза и опасность электричества.	1		
ДЕКАБРЬ				
60	И зима настала» Наблюдения за изменениями в природе. Декабрь – первый месяц зимы.	1		
61	Дорожный знак для нас закон.	1		
62	Осторожно: вода, лед, гололед.	1		
63	Беседа-практикум «Один дома».	1		
64	Ситуативные игры «Правила поведения в общественных местах».	1		
65	Подвигу вашему Слава!» Беседа ко Дню героев Отечества.	1		
66	Почтальон принёс открытки» Знакомство с профессиями. Сотрудники почты.	1		
67	Беседа «Осторожно грипп».	1		
68	«Каждый ребёнок должен знать» Знакомство с правами и обязанностями.	1		
69	«Без друга в жизни туго. Можно и не ссориться».	1		
70	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	1		
71	Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь».	1		
72	Красота русской природы - зима.	1		
73	«Певец родной природы» - И.И.Шишкин. Знакомство с	1		

	профессией художника.			
74	«Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир».	1		
75	«Дружба начинается с улыбки» (коммуникативные игры).	1		
76	История новогодней ёлки» Познавательная беседа о традиции наряжать ёлку.	1		
77	Сокровища на ёлке» - истории возникновения ёлочных игрушек.	1		
78	Кто ты, Дедушка Мороз?» знакомство с разнообразием Дедов Морозов.	1		
79	«Говорят, под Новый год...» Изготовление открыток. Чтение книг о новогодних традициях.	1		
80	«Новый год у ворот» Праздник встречи Нового года.	1		
ЯНВАРЬ				
81	День рождения Н.И. Сладкова. Знакомство с творчеством.	1		
82	Знакомство с заповедниками Оренбургской области.	1		
83	А.Н. Толстой. Просмотр фильма «Приключения Буратино».	1		
84	Детям планеты «мир без тревог и слёз».	1		
85	Традиции и зимние праздники Руси. Крещение.	1		
86	Игры на усвоение полученных знаний.	1		
87	Наши друзья Вода и Мыло.	1		
88	Акция «Помоги птицам».	1		
89	«Цветок жизни» Прорыв блокады. Беседа о подвиге солдата.	1		
90	Игры-эстафеты.	1		
91	Профессия – столяр.	1		
92	Ручные орудия труда (помощники человека).	1		
93	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.	1		
94	«Город герой – Ленинград». День полного освобождения от Блокады.	1		
95	«Уральский волшебник» П.П.Бажов.	1		
96	Логические загадки.	1		
97	Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы».	1		
ФЕВРАЛЬ				
98	Землю красит солнце, а человека труд.	1		
99	Поэтический вечер. Творчество поэтов о зиме.	1		
100	«Береги нос в большой мороз» Подвижные игры	1		
101	Что значит здоровый образа жизни.	1		
102	Творческая мастерская. Поделки из бумаги.	1		
103	Игры на расширение словарного запаса.	1		
104	Чистота и порядок в классе и дома.	1		
105	Обыгрывание ситуаций «Как нужно вести себя в чрезвычайных ситуациях».	1		
106	Волшебные слова. Где их нужно употреблять?	1		
107	Подвижные игры. Интеллектуальная игра «Разное, одинаковые».	1		
108	Спортивный час «Спорт – это здоровье».	1		
109	Логические загадки.	1		
110	Знакомство с профессией военнослужащий.	1		
112	Творческая мастерская к 23 февраля.	1		
113	«А ну-ка, мальчики!» ко Дню защитника Отечества.	1		
114	«Сундучок с секретами» День настольных игр.	1		
115	«Лесной сказочник» В.В.Бианки.	1		
116	Наблюдение за изменениями в природе.	1		
117	Час творчества. Рисуем зиму.	1		

МАРТ				
118	ПДД. Правила поведения в транспорте.	1		
119	А.П. Гайдар «Голубая чашка».	1		
120	Творческая мастерская – подарок своими руками.	1		
121	Чтение стихов и рассказов о маме.	1		
122	«А ну-ка, девочки!». Веселые старты.	1		
123	П.П. Ершова. Знакомство с творчеством.	1		
124	Ю.К. Олеша. Просмотр фильма «Три толстяка»	1		
125	Изменениями в природе. Первый месяц весны.	1		
126	Игра «Что? Где? Когда?»	1		
127	С.В. Сахарнов. Знакомство с творчеством.	1		
128	День настольных игр, развивающих логику.	1		
129	Знакомство с профессией строитель.	1		
130	Поход в школьную библиотеку.	1		
131	Изготовление игрушек из бумаги.	1		
132	Игры на развитие внимания	1		
АПРЕЛЬ				
133	Игровой час «Правила пользования бытовыми приборами».	1		
134	Г.Я. Снегирёв. Знакомство с творчеством.	1		
135	День рождения К. Чуковского. Просмотр мультфильмов по произведениям.	1		
136	Г.Х. Андерсен. Знакомство с творчеством.	1		
137	Российский День мультипликации.	1		
138	Иллюстратор-сказочник Ю. Васнецов	1		
139	Викторина по стихотворениям детских авторов.	1		
140	День космонавтики.	1		
141	Знакомство с профессией космонавт.	1		
142	Лепим космос из пластилина.	1		
143	Безопасность передвижения во дворе и на улице.	1		
144	«Поиграем, посчитаем». День настольных игр.	1		
145	Разыгрывание ситуаций «Правда – ложь».	1		
146	Наблюдения за изменениями в природе – апрель.	1		
147	Практическое занятие «Кто опрятен, тот приятен».	1		
148	Всемирный день земли.	1		
149	«Книжкин доктор». Учимся беречь книги.	1		
150	Рисуем иллюстрации к любимой книге.	1		
151	Беседа об истории Олимпийских игр.	1		
152	Народные подвижные игры	1		
МАЙ				
153	В.А. Осеева. Знакомство с творчеством.	1		
154	«Слава Родине любимой» - стихи о ВОВ	1		
155	«Стояли со взрослыми рядом». Беседа о детях-героях	1		
156	Изготовление открыток и рисунков ко Дню Победы.	1		
157	«Бессмертный полк в твоей семье»	1		
158	«Этот День Победы!»	1		
159	Беседа о вкладе писателей в достижении Победы. А.В. Митяев.	1		
160	Я выбираю движение.	1		
161	Знакомство с профессиями пожарный, полицейский, спасатель.	1		
162	Правила поведения при езде на велосипеде.	1		
163	Предметы личной гигиены	1		
164	Пожар - стихийное бедствие.	1		
165	Наблюдения за изменениями в природе - май	1		
166	Рисуем иллюстрации к любимой книге.	1		
167	Кукольный театр «Репка».	1		

168	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1		
169	Беседа «Лесные опасности».	1		
170	Игровое занятие «Путешествие в страну летних каникул».	1		