

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:  
Педсовет № 1  
от «30» августа 2023 года.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
 Павлова И.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(ВАРИАНТ 1,2)**

БУЗУЛУК, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>8</b>
2.1.1. Пояснительная записка	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	32
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>106</b>
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	106
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	110
2.2.3. Программа воспитания	339
2.2.4. Программа коррекционной работы	367
2.2.5. Программы внеурочной деятельности	380
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>430</b>
2.3.1. Учебный план	430
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	441
2.3.3. Календарный план воспитательной работы	450
<b>3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b>	<b>463</b>
<b>3.1. Целевой раздел</b>	<b>463</b>

3.1.1. Пояснительная записка	463
3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной,тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	473
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развитияпланируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	481
<b>3.2 Содержательный раздел</b>	539
3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий	539
3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	541
3.2.3 Программа воспитания	768
3.2.4 Программы внеурочной деятельности	792
3.2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	841
<b>3.3. Организационный раздел</b>	845
3.3.1. Учебный план	845
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	853
3.3.2.8.Календарный план воспитательной работы	881

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа принята на заседании педагогического совета № 1 30 августа 2023 года введена в действие приказом директора МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Срок реализации программы – 5 – 9 классы (5 лет).

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного



подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.<sup>2</sup>

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы внеурочной деятельности;
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации

---

<sup>2</sup> Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее по тексту - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее по тексту - АООП УО (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Полное наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

Местонахождение: 461040, Бузулук, ул. Крестьянская / Заводская, дом 46 / 71.

Телефон: 8 (35342) 2-42-32, 2-42-05.

Адрес электронной почты: [schoolkorrbuz2018@mail.ru](mailto:schoolkorrbuz2018@mail.ru)

Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт: <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей

(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделен этап:

II этап – 5-9 классы

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей

нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речи поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на - прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.



Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических

процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих

занятий.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1)**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения (IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение

посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения (IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с



числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,

- шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец обучения (IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры

тела, правила первой доврачебной помощи);

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с

географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Человек и общество на конец обучения (IX класс)**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Искусство на конец обучения в V классе**

**Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне  $re1 - si1$ ;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);



- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (IX класс)**

**Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (IX класс)**

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Планируемые результаты усвоения учебного курса «Чтение»**

##### *Минимальный уровень:*

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень:*

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)**

#### **Задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Основной формой работы участников экспертной группы является *психолого-педагогический консилиум*. Состав экспертной группы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» утверждается и назначается приказом директора школы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса.

В таблице представлены личностные результаты и индикаторы, позволяющие утверждать об их сформированности

Критерий	Параметры	Индикаторы
----------	-----------	------------

	<b>оценки</b>	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
	Умение отстраниться от нежелательного контакта	
Сформированность необходимых ребёнку	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных	

	социальных ритуалов	жизненных ситуациях
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома



		<p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязную обувь, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p>
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством

		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Умение ценить красивое вокруг себя
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Отсутствие вредных привычек
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
	Сформированность бережного	Проявление бережного отношения к

	отношения к материальным и духовным ценностям	результатам своего и чужого труда
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Оценка достижений производится (1 раз в полугодие) путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

*Оценка качеств личностного развития (в баллах):*

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

*Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):*

- 0– не выполняет, помощь не принимает;
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

*Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)*

- 0– отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2– минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3– средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4– выраженная динамика (значительное продвижение).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребёнка один раз в год (в мае). Индивидуальная оценка вносится в *«Лист оценки достижения личностных результатов»* (составляется на каждого обучающегося).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в *«Индивидуальную карту развития обучающегося»*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Оценка деятельности педагогических кадров**

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся,

рекомендаций ПМПК, ППк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости являются - оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных, практических и контрольных, тестовых работ.

### Критерии оценивания по предметам

#### *Чтение, учебный курс «Чтение»*

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	без нарушения произношения слов/мин	незначительные речевые нарушения слов/мин	выраженные нарушения речи, отсутствие речи
5	45 - 60	40-50	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

#### 5-9 класс

Отметка «5» - читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного.

Отметка «4»- читает, в основном правильно, выразительно, бегло; допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц; характеризует их поступки с помощью учителя, допускает незначительные неточности при пересказе содержания.

Отметка «3»- читает по слогам, недостаточно правильно, допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, выделяет основную мысль только с помощью учителя; затрудняется назвать главных героев произведения и дать

характеристику их действий.

Отметка «2»- не ставится.

### ***Русский язык***

Знания и умения обучающихся оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик понимает материал, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

К контрольным письменным работам относят, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс – 45-49 слов;

6-7 класс – 65-69 слов;

8-9 класс – 75-79 слов.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок; Отметка

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками; Отметка «3»

ставится за работу с 4-6 ошибками;

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами оценивания:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

### ***Математика, учебный курс «Математика».***

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;  
Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;  
Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;  
Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, задач на измерение и построение и др.).

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;  
Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно;  
Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.  
Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

### ***Информатика***

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если - в изложении допущены небольшие пробелы, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя, допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» выставляется, если - неполно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» не ставится, может быть поставлена как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом: Отметка «5» ставится, если - обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью.

Отметка «4» ставится, если - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» не ставится, может быть поставлена как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

### ***Природоведение, биология***

Отметка «5» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки сам исправляет.

Отметка «4» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» - обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится, может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

### ***География***

Отметка «5» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Понимает смысл вопроса и отвечает полными ответами. Приводит примеры. Классифицирует объекты по группам по существенным признакам, правильно устанавливает причинно-следственные связи с минимально помощью учителя. В тетради самостоятельно выполняет рисунки и схемы, таблицы в полном объеме.

Отметка «4» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связь в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Рисунки и схемы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Отметка «3» ставится если, обучающийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте. Дает неточный и неполный ответ, материал



излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы и таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено наполовину.

Отметка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

### ***Мир истории, история Отечества***

Отметка «5» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Понимает смысл вопроса и отвечает полными ответами. Приводит примеры. Классифицирует объекты по группам по существенным признакам, правильно устанавливает причинно-следственные связи с минимально помощью учителя. В тетради самостоятельно выполняет рисунки и схемы, таблицы в полном объеме.

Отметка «4» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связь в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Рисунки и схемы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Отметка «3» ставится если, обучающийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте. Дает неточный и неполный ответ, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы и таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено наполовину.

Отметка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

### ***Профильное обучение (цветоводство)***

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

Отметка «2» не ставится.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

### ***Физическая культура***

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Отметка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

### ***Основы социальной жизни***

Отметка «5» ставится если, обучающийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Отметка «4» ставится если, обучающийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Отметка «3» ставится если, обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Отметка «2» не ставится.

### ***Музыка***

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам I, II полугодия, учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

Оценка по предмету «Музыка и пение» должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать. Отметка «5» - обучающимся дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя; Отметка «2» - не ставится. Хоровое пение.

Отметка «5» - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» - не ставится. *Требования к ведению тетради* В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из

года в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).

Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.

Тетрадь проверяется учителем один раз в месяц.

Оценка выставляется за:

Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.

1. Ведение словаря.
2. Выполненное домашнее задание.

### ***Рисование (изобразительное искусство)***

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» не ставится.

**Промежуточная аттестация** проводится в 5 – 8-х классах школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация включает в себя:

- диктант с грамматическим заданием по русскому языку в 5 – 8 классах;
- проверку навыков чтения в 5 – 8 классах;
- тестовую работу по учебному курсу «Чтение» в 5 – 8 классах;
- контрольную работу по математике в 5 – 8 классах;
- тестовую работу по учебному курсу «Математика» в 5 – 8 классах;

- тестовую работу по информатике - 7 – 8 классы;
- тестовую работу по природоведению в 5 – 6 классах;
- тестовую работу по биологии – 7 - 8 классы;
- тестовую работу по географии – 6- 8 классы;
- тестовую работу по предмету «Мир истории» – 6 класс;
- тестовую работу по предмету «История Отечества» – 7- 8 класс;
- сдача нормативов по физической культуре в 5 – 8 классах;
- тестовую работу по музыке – 5 класс;
- тестовую работу по изобразительному искусству - 5 класс;
- тестовую работу по профильному труду 5 – 8 классы;
- тестовую работу по предмету «Основы социальной жизни» 5 – 8 классы.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме контрольных письменных работ (списывание или диктант с грамматическим заданием).

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **5 класс**

#### **Контрольное списывание.**

##### **Гнёзда.**

Гнездо это птичий дом. Гнёзда лепят, плетут, складывают. У грачей и ворон гнёзда сложены из сучков. Синицы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Чаще всего птичье гнездо похоже на чайную чашечку. Каждую весну большинство птиц вьёт гнездо заново.

(38 слов)

#### **Грамматическое задание.**

Найти и выписать предложения с однородными членами, разобрать его по членам предложения.

##### **Диктант. Весна.**

Пришла тёплая весна. Деревья распустили клейкие листочки. В воздухе запахло свежестью. По дорожкам сада скачут весёлые воробьи. По утрам поют соловьи. Весело бегут ручейки. Стали летать трудолюбивые пчёлы.

Проснулись майские жуки. Зацвели ландыши. Бабочки порхают с цветка на цветок. В кустах засвистел скворец. В поле зеленеет рожь.

(47 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*В воздухе запахло свежестью.*

Разобрать по составу слова: *цветка, засвистел.*

#### **6 класс**

#### **Контрольное списывание.**

##### **Сенокос.**

На зелёных широких лугах, возле светлой реки, от зари до зари работают в сенокос люди.

Ярко блестят острые косы. Покрытая росой, густыми рядами ложится

высокая пахучая трава.

Далеко за рекою слышатся весёлые песни косцов.

Под их руками вырастают на лугах высокие башни-стога.

Мёдом, полевыми цветами густо пахнет в жаркий день свежее сено.

(53 слова)

### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ярко блестят острые косы.*

Вставить пропущенные буквы: *телегра\_а, сер\_це, чес\_ный, г\_рой.*

### Диктант.

#### Весна в лесу.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Вспыхнул яркой краской лес. Лёгкие пушистые облака украшают голубое небо.

Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул из под серого снега голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый весёлый ручеёк. У сосны резвились маленькие бельчата. Только маленький зайчик спрятался под густой зеленью ели. На поляну медведица вывела своих медвежат. Весёлый и радостный лес весной.

(67 слов)

### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ярко светит весеннее солнце.*

Определить род, число и падеж прилагательных: *яркой краской, серого снега.*

## 7 класс

## Контрольное списывание .

### Летнее утро.

Хорошо летнее утро! Вот показалось багровое солнце. В его лучах краснеют вершины громадных сосен.

А что это расстилается над рекой? Это туман. Вот он начинает клубиться золотым дымом, пропадает в прозрачном воздухе и открывает водную гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. Летнему утру радуются птицы, деревья и цветы.

Белоснежные облака иногда бросают лёгкую тень на зелёную травку. Но вот дует ветерок, и тени исчезают.

(66 слов)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам предложения. *Но вот дует ветерок, и тени исчезают.*

2. Подобрать проверочные слова:

– *р\_ки* – \_\_\_\_\_

– *тра\_ку* - \_\_\_\_\_

### Диктант.

#### Родник.

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели чижи, синицы и корольки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная. (74 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.*

2. Разобрать по составу слова: *холодная, разноцветные.*

3. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

Составить схему предложения. *Вода там бежала чистая, вкусная и холодная.*

### 8 класс

#### Контрольное списывание.

#### Воробьи.

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку, перо, соломинку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов).

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Растаял снег, бежит вода по улицам.*

2. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

*Из кучи сора вытащили бумажку, перо, соломинку.*

Разобрать по составу слова: *зёрнышко, соломинку.*

### Диктант.

#### Гроза в горах.

Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами. К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко.

(79 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.  
*Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.*
2. Выполнить морфологический разбор данных слов: *зашумел, грома, в сплошной.*
3. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад.*

### *Критерии оценивания письменных работ:*

- Отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- Отметка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками;
- Отметка «3» ставится за работу с 4 – 6 ошибками;
- Отметка «2» не ставится.

### *Критерии оценивания грамматического задания:*

- Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, и работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления;
- Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2 – 3 ошибки;
- Отметка «3» ставится. Если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;
- Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Чтение» проводится в форме проверки навыков чтения.

## **Контрольно – оценочные материалы**

### **5 класс**

В.Карасева.

Друг.

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!



Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

(107 слов).

**Вопросы:**

- Расскажи, какой зайчик был у Светланы. Опиши его.
- Какая беда приключилась с зайчиком? Найди в тексте и прочитай эти предложения.
- Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
- Что ты можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
- Подумай, о чём этот рассказ? Прочитай слова, в которых заключена самая главная мысль рассказа.
- Запомни эти слова. Могут ли они быть пословицей?

### 6 класс

Г.Снегирев.

**Рыжик.**

У Веры был премилый бельчонок. Его звали Рыжик. Он бегал по комнате, взбирался на абажур, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак - искал орехи.

На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, орешки, конфеты и вышла принести свечи. Малыш приблизился к ёлке, схватил один орех, спрятал его. Второй орех положил под подушку, третий орех тут же разгрыз.

С этого дня зверёк с утра до вечера делал запасы. Увидит кусочек хлеба - припрятет, увидит семечки - набьёт полные щёки.

Приехал папин знакомый из сибирской тайги и рассказал, что в сибирской тайге не уродились кедровые орешки: птицы и белки переселились за горные хребты.

Но как Рыжик узнал об этом?

(106 слов)

**Вопросы:**

1. Кто такой Рыжик?
2. Чем он любил заниматься?
3. Что сделал Рыжик в отсутствие Веры?
4. Что рассказал папин знакомый?

### 7 класс

Е.Чарушин.

**Яшка.**

Я ходил по зоосаду, устал и сел отдохнуть на лавочку. Передо мной была клетка, в которой жил ворон и ворониха.

Вдруг ворон подскочил к самой решётке, посмотрел на меня и сказал человеческим голосом: «Дай Яше горошку!». Я испугался. У меня в кармане гороха не было, а было только завернутое в бумагу пирожное. Я отдал его Яше.

Яша сначала покормил пирожным ворониху, а потом сам съел свою половину. Какая интересная и умная птица!

Я думал, что только одни попугаи могут выговаривать человеческие слова. В зоосаде я узнал, что можно научить говорить сороку, ворону, галку, даже маленького скворца.

Надо посадить птицу в маленькую клетку и обязательно накрыть платком, чтобы птица не развлекалась. А потом медленно, ровным голосом повторять одну и ту же фразу-раз двадцать. После урока надо птицу угостить чем-нибудь вкусным и выпустить в большую клетку, где она всегда живёт.  
(139 слов)

**Вопросы:**

1. Где гулял герой?
2. Кто жил в клетке?
3. Что сказал ворон?
4. Каких птиц можно научить говорить?
5. Как можно научить птицу говорить?
6. Каким словом можно заменить слово «зоосад»?

## 8 класс

По А. Бостро

**Лисья школа.**

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком. Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чутьезевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу.

Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова.)

**Вопросы на понимание текста:**

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

### *Критерии оценивания*

5-8 класс

Отметка «5»- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного.

Отметка «4»- читает, в основном правильно, выразительно, бегло; допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц; характеризует их поступки с помощью учителя, допускает незначительные неточности при пересказе содержания.

Отметка «3»- читает по слогам, недостаточно правильно, допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, выделяет основную мысль только с помощью учителя; затрудняется назвать главных героев произведения и дать характеристику их действий.

Отметка «2»- не ставится.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Математика» проводится в форме контрольной работы.

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **5 класс**

1. Решите задачу:

С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг. меньше, чем свёклы, а капуста на 200 кг больше, чем огурцов. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2. Найдите неизвестное число:

$$\begin{aligned} X + 856 &= 1\ 000 \\ 508 - X &= 369 \\ X - 85 &= 219 \end{aligned}$$

3. Выполните действия:

$90 \cdot 4$	$54 \cdot 5$	$63 : 3$
$600 : 3$	$251 \cdot 3$	$936 : 4$

4. Решите примеры:

$$\begin{aligned} (913 - 747) \cdot 6 &= \\ 4902 - 944 : 8 &= \end{aligned}$$

## 6 класс

1. Решите задачу:

В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2. Найдите неизвестное число:  $X - 1\,980 = 3\,032$

$$5\,263 + X = 8\,020$$

$$6\,000 - X = 4\,209$$

3. Решите примеры:  $(5\,002 + 4\,028) : 7 =$        $8\,001 - 3587 \cdot 2 =$

4. Найдите:  $\frac{1}{3}$  от 2 106;       $\frac{1}{7}$  от 2 100;       $\frac{1}{5}$  от 7 875.

### 7 класс

1. Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2. Выполните действия:

$16\ 738 + 28\ 055$	$39\ 415 - 17\ 525$	$445\ 512 : 12$
$72\ 386 + 8\ 796$	$60\ 313 - 32\ 508$	$513\ 792 : 16$
$6,7 + 0,52$	$17,1 - 8,263$	$37,4 - 2,18$

1. Найдите неизвестное число:  $12\ 736 + X = 35\ 046$

$$X - 16,25 = 15,9$$

$$81,2 - X = 65,009$$

3. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

### 8 класс

1. Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м. в каждом и 10 кусков по 33,85 м. в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2. Решите примеры:  $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$        $(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$   
 $56,307 \cdot 25$        $232,174 : 58$

3. Найдите неизвестное число:

$$X + 84\ 248 = 105\ 000$$

$$70,23 - X = 22,02$$

4. Постройте прямоугольник, длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см. Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

Промежуточная обучающих по учебному предмету «Природоведение» проводится в форме тестовой работы.

## Контрольно – оценочные материалы

### 5 класс

*Выберите правильный ответ*

1. Отметь картинки с неживой природой



2. Верхний плодородный слой суши - это:

- а) почва
- б) камень
- в) песок

3. Плодородный слой почвы – это:

- а) перегной
- б) песок
- в) глина

4. Вода в природе существует в:

- а) в одном состоянии
- б) в двух состояниях
- в) в трёх состояниях

5. Вода кипит и превращается в пар при температуре:

- а) 0 градусов
- б) + 100 градусов
- в) + 10 градусов

6. Вода превращается в лёд при температуре:

- а) 0 градусов
- б) + 100 градусов
- в) + 10 градусов

7. Как называют газообразную воду?

- а) водяной пар
- б) туман
- в) облако

8. Как вы можете беречь воду в водоёмах?

- а) не мыть в ней машину и велосипеды
- б) не ловить рыбу
- в) не бросать мусор в воду
- г) не выливать воду после стирки

9. Атмосферой называется:

- а) твёрдая оболочка Земли
- б) жидкая оболочка Земли
- в) воздушная оболочка Земли

10. Воздух состоит из:

- а) одного газа
- б) смеси газов
- в) двух газов

11. Какой газ необходим для дыхания человека и животных?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) азот

12. Горные породы образуют:

- а) твёрдую оболочку Земли
- б) жидкую оболочку Земли
- в) воздушную оболочку Земли

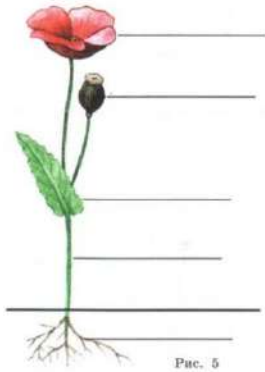
### **6 класс**

1. Отметь картинки с живой природой.





2. Впиши названия частей растения.



3. Впиши названия

- а) животных \_\_\_\_\_
- б) насекомых \_\_\_\_\_
- в) птиц \_\_\_\_\_
- г) рыб \_\_\_\_\_

4. Что отсутствует в строении тела насекомых

- а) крылья
- б) глаза
- в) хвост

5. Что отсутствует в строении тела рыб

- а) хвост
- б) плавники
- в) ноги

6. Впиши названия животных

- сельскохозяйственных \_\_\_\_\_
- аквариумных рыб \_\_\_\_\_
- домашние певчие птички \_\_\_\_\_

7. Впиши внутренние органы человека

\_\_\_\_\_

8. Выбери животное, занесенное в Красную книгу.



- а) кабан
- б) зубр
- в) лось

9. Выбери несуществующее животное

- а) тюлень
- б) песец
- в) булль

10. Что делать, если человек заболел

- а) лечить самостоятельно
- б) обратиться к врачу
- в) ничего не делать

*Критерии оценивания.*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;  
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;  
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;  
Отметка «2» не ставится.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Биология» проводится в форме тестовой работы.

**Контрольно – оценочные материалы.**

**7класс**

1. Соцветие зонтик имеет:

- а) сирень
- б) укроп
- в) подорожник

2. Соцветие колос имеет:

- а) укроп
- б) рожь
- в) клевер

3. Сочные плоды имеют:

- а) рожь, пшеница, дуб, горох
- б) вишня, арбуз, персик, огурец

4. К двудольным растениям относят:

- а) Фасоль, горох
- б) Пшеницу, овёс, кукурузу

5. К злаковым культурам относят:

- а) помидоры, картофель
- б) лук, чеснок
- в) пшеницу, ячмень, рожь

6. К семейству паслёновых относят:

- а) помидоры, картофель, баклажан
- б) лук, чеснок
- в) пшеницу, ячмень, рожь

7. К семейству розоцветных относят:

- а) шиповник, абрикос, персик, черешню
- б) лук, чеснок
- в) пшеницу, ячмень,

8. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- а) молочнокислыми бактериями
- б) кишечными бактериями
- в) болезнетворными бактериями

9. Плодовое тело имеют:

- а) растения
- б) бактерии
- в) грибы

10. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- а) корни
- б) грибница

## **8 класс**

1. Главные признаки позвоночных животных – это:

- а) возможность передвижения в поисках пищи;
- б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
- в) способность летать, плавать, бегать.

2. К беспозвоночным животным относят:

- а) червей, насекомых;
- б) рыб, земноводных;
- в) птиц.

3. Значение дождевых червей в том, что:

- а) они паразитируют в организме человека;
- б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки;

в) поедают растущие в огороде растения.

4. Особенности рыб:

- а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
- б) живут в воде, дышат легкими;
- в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

5. Рыбы откладывают:

- а) яйца;
- б) икру;

6. Главные признаки земноводных:

- а) живут в воде, дышат с помощью жабр;
- б) живут в основном на суше возле водоема;
- в) дышат с помощью легких;
- г) размножаются в воде;
- д) кожа покрыта чешуей;
- е) кожа голая, покрытая слизью.

7. Пресмыкающиеся размножаются:

- а) откладывание икры;
- б) откладывание яиц и живорождение

8. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:

- а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух;
- б) зоркое зрение, тонкий слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;
- в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

9. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- а) зайцеобразные;
- б) приматы;
- в) парнокопытные.

10. К парнокопытным относится:

- а) Северный олень
- б) Лошадь
- в) Верблюд

## **9 класс**

1. Опорно-двигательную систему составляют

- а) только кости
- б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.

в) скелет

2. В скелете человека различают

а) скелет головы, скелет конечностей

б) череп

в) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Слезная жидкость нужна для ...

а) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений

б) для омывания глаз

в) для защиты глаз

4. Где начинается процесс пищеварения?

а) в кишечнике;

б) в ротовой полости;

в) в желудке.

5. Подчеркни нужные слова.

К органам дыхания относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, носовая полость, бронхи.

6. К органу слуха относят:

а) рот;

б) уши;

в) кожу.

7. К органу осязания относится

а) нос

б) кожа

в) глаз

8. Какие органы относятся к выделительной системе

а) почки

б) печень

в) легкие

9. Выбери правильный ответ:

а) Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.

б) Тепловой удар возникает, если человек находится на солнце.

в) Тепловой удар возникает, если человек находится в душном помещении.

10. Дальнозоркие люди хорошо видят:

а) удаленные предметы

б) приближенные предметы

### *Критерии оценивания*

Отметка «5» - правильно выполнено 80-100 % от всех заданий;

Отметка «4» - правильно выполнено 60-80 % от всех заданий;

Отметка «3» - правильно выполнено 50-60 % от всех заданий;

Отметка «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «**География**» проводится в форме тестовой работы.

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **6 класс**

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- а) история
- б) биология
- г) география

2. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- а) радуга
- б) гром
- в) молния

3. Обширные пространства ровной местности, это:

- а) горы
- б) плоскогорья
- в) равнины

4. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- а) горы
- б) низменности
- в) равнины

5. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- а) на равнинах
- б) в горах
- в) в лесах

6. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- а) известняк
- б) природный газ

в) торф

7. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- а) план местности
- б) географическая карта
- в) рисунок

8. Коричневым цветом на карте изображены:

- а) моря
- б) равнины
- г) горы

9. Синим цветом на карте изображены:

- а) моря
- б) равнины
- в) горы

10. Самый большой по площади океан:

- а) Атлантический океан
- б) Индийский океан
- в) Тихий океан

11. Самый маленький и холодный океан:

- а) Тихий океан
- б) Атлантический океан
- в) Северный Ледовитый океан

12. Самый большой по площади материк:

- а) Евразия
- б) Австралия
- в) Африка

13. Самый жаркий материк:

- а) Евразия
- б) Австралия
- в) Африка

14. Самое большое государство на земном шаре:

- а) Россия
- б) Украина
- в) Белоруссия

**7 класс**

1. Какое самое большое государство в мире:

- а) Казахстан
- б) Китай
- в) Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Евразия

3. Граница между Европой и Азией проходит:

- а) по горам Алтая
- б) по Уральским горам

4. Растения зоны арктических пустынь:

- а) мхи и лишайники
- б) дуб, берёза
- в) сосна, ель

5. Животный мир зоны тундры:

- а) полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- б) рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- в) сайгак, тушканчик, верблюды

6. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

- а) сиреневым
- б) жёлтым
- в) зелёным

7. Животный мир лесной зоны:

- а) полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- б) рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- в) сайгак, тушканчик, верблюды

8. Каких зверей относят к пушным:

- а) волк, зубр, косуля
- б) белый медведь, лемминг
- в) нутрия, ондатра, норка

9. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

- а) сиреневым
- б) жёлтым

в) зелёным

10. Животный мир степной зоны:

- а) полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- б) рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- в) хомяк, тушканчик, степной жаворонок

## **8 класс**

1. Самый большой по площади океан:

- а) Атлантический океан
- б) Индийский океан
- в) Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

- а) Тихий океан
- б) Атлантический океан
- в) Северный Ледовитый океан

3. Самый жаркий материк земного шара:

- а) Южная Америка
- б) Евразия
- в) Африка

4. Растительность пустынь Африки:

- а) ель, сосна, берёза, кедр
- б) колючие кустарники, акации
- в) карликовая ива и берёза, голубика, морошка

5. Самый маленький по площади материк Земли:

- а) Южная Америка
- б) Африка
- в) Австралия

6. Сумчатые животные обитают в:

- а) Африке
- б) Евразии
- в) Австралии

7. Самый высокий и холодный материк:

- а) Евразия
- б) Антарктида
- в) Северная Америка



8. Животный мир Антарктиды:

- а) пингвины, тюлени, киты
- б) слоны, жирафы, зебры, антилопы
- в) кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

9. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:

- а) олени, куницы, россомахи, медведи
- б) песцы, полярные волки, лемминги
- в) суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

10. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:

- а) Антарктида
- б) Африка
- в) Евразия

## **9 класс**

1. Какой самый крупный материк на Земле:

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- а) Европейская и Азиатская
- б) Северная и Южная
- в) Западная и Восточная

3. Назовите столицу Великобритании:

- а) Лондон
- б) Москва
- в) Киев

4. Назовите столицу Франции:

- а) Лондон
- б) Париж
- в) Хельсинки

5. Назовите столицу Германии:

- а) Кёльн
- б) Берлин
- в) Гамбург

6. Назовите столицу Италии:

- а) Мадрид
- б) Афины
- в) Рим

7. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

- а) Афинскими
- б) Олимпийскими
- в) Греческими

8. Какое самое большое государство в мире:

- а) Украина
- б) Польша
- в) Россия

9. Назовите столицу России:

- а) Лондон
- б) Москва
- в) Оренбург

10. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- а) план местности
- б) географическая карта
- в) рисунок

*Критерии оценивания:*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Мир истории» проводится в форме тестовой работы.

### **Контрольно-оценочные материалы.**

6 класс

1. Что такое история.

- а) наука о жизни животных.
- б) наука о происхождении космоса
- в) наука о жизни общества людей

2. Жилищем для человека является ...

- а) дом
- б) улица

в) город

3. Как называется страна, в которой мы живем?

- а) Россия
- б) Франция
- в) Украина

4. Кто является основателем города Москва:

- а) князь Юрий Долгорукий
- б) князь Александр Невский
- в) князь Ярослав Мудрый

5. Расположи в правильной последовательности меры времени:  
месяц, день, год, век, неделя.

---

6. Учёные, занимающиеся раскопками - это...

- а) путешественники
- б) археологи
- в) исследователи

7. Человек, работающий с глиной это...

- а) плотник
- б) кузнец
- в) гончар

8. Занятие, связанное с обработкой земли:

- а) собирательство
- б) земледелие
- в) скотоводство

9. Для чего служил сундук предкам:

- а) для хранения продуктов
- б) для хранения вещей
- в) для содержания домашних животных

10. Что такое язычество?

- а) вера в Иисуса Христа
- б) вера в разных духов и богов
- в) вера в Аллаха

*Критерии оценивания*

Отметка «5» - правильно выполнено 80-100 % заданий;

Отметка «4» - правильно выполнено 60-80 % заданий;  
Отметка «3» - правильно выполнено 50-60 % заданий;  
Отметка «2» - не ставится.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «История Отечества» проводится в форме тестовой работы.

### Контрольно-оценочные материалы.

#### 7 класс

1. История - это наука ...

- а) о прошлом
- б) о настоящем
- в) о будущем

2. Предки это люди - ...

- а) от которых мы произошли
- б) с нами живут
- в) наши соседи

3. Глава государства Российская Федерация.

- а) князь
- б) царь.
- в) президент.

4. Монах, который переписывал книги.

- а) летописец
- б) писатель
- в) переписчик

5. Дата крещения Руси.

- а) 998г.
- б) 988г.
- в) 1998г.

6. Дата Невской битвы.

- а) лето 1240 года
- б) 1269 год
- в) 1270 год

7. Где проходило Ледовое побоище?

- а) Чудское озеро
- б) Козельск
- в) Нижний Новгород

8. В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?

- а) 1147
- б) 1345
- в) 1689

9. В каком году была Куликовская битва?

- а) 1120
- б) 1345
- в) 1380

10. Деревянная постройка для хранения зерна.

- а) амбар
- б) изба
- в) община

### **8 класс**

1. В каком веке правил Иван III ?

- а) в XIII веке
- б) в конце XV века
- в) в XX веке

2. Государственная служба, ведающая денежными средствами, это...

- а) казна
- б) приказы
- в) боярская дума

3. Кто в России стал первым русским царем?

- а) Петр I
- б) Иван IV Грозный
- в) Михаил Глинский

4. Имя великого иконописца, написавшего иконы «Троица»?

- а) Иван Петров
- б) Федор Иванов
- в) Андрей Рублев

5. Поярков, Дежнев, Хабаров – это...

- а) первопроходцы Сибири и Дальнего Востока
- б) бандиты с большой дороги
- в) охотники на медведя

6. Сколько лет длилась Северная война за выход России в Балтийское море?

- а) 15 лет
- б) 21 год
- в) 30 лет

7. В каком году произошла Полтавская битва?

- а) 1709 году
- б) 1800 году
- в) 1698 году

8. Кто напал на Россию 24 июня 1812года?

- а) французская армия Наполеона
- б) немецкая армия Карла XII
- в) шведская армия Фридриха V

9. Когда в России было отменено крепостное право?

- а) 19 февраля 1872 года
- б) 19 февраля 1861 года
- в) 19 февраля 1856 года

10. При каком царе было отменено крепостное право?

- а) Александр II
- б) Николай I
- в) Пётр I

### **9 класс**

1. К чему стремился император России Николай II ?

- а) Россия стала мощным государством
- б) поддерживать предпринимателей
- в) укреплять сельское хозяйство

2. Когда проходила русско-японская война?

- а) 1903-1904
- б) 1904-1905
- в) 1905- 1906

3. Почему в народе 9 января называли Кровавое воскресенье?

- а) начались беспорядки в городе
- б) рабочие вышли на демонстрацию
- в) кровавая расправа участников

4. Когда произошла Октябрьская революция?

- а) сентябрь 1917г.
- б) ноябрь 1916г.
- в) октябрь

5. Кто возглавил армию «зелёных»?

- а) Будённый
- б) Врангель
- в) Махно

6. В каком году была принята вторая Конституция СССР?

- а) 1925
- б) 1936
- в) 1935\_

7. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) сентябрь 1939г.
- б) июнь 1941г.
- в) сентябрь 1927г.

8. Почему войска СССР вошли в Афганистан?

- а) помочь одной из партий Афганистана
- б) некуда было девать вооружение
- в) боялись за свою безопасность

9. Какая дата считается Днём Независимости России?

- а) 22 июня 1990 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) 16 июня 1990 года

10. Что такое интернет?

- а) космическая станция.
- б) катастрофа.
- в) мировая информационная система

Критерии оценивания.

- Отметка «5» - правильно выполнено 80-100 % от всех заданий;
- Отметка «4» - правильно выполнено 60-80 % от всех заданий;
- Отметка «3» - правильно выполнено 50-60 % от всех заданий;
- Отметка «2» - не ставится

Промежуточная обучающих по учебному предмету «Музыка» проводится в форме тестовой работы.

**Контрольно - оценочные материалы**

1. К средствам музыкальной выразительности относятся:

а) ноты, скрипичный ключ

б) музыкальные инструменты) лад,  
мелодия, темп, ритм

2. Клавишный духовой музыкальный инструмент, самый большой из всех:

а) арфа

б) рояль

в) орган

3. Игрой на каком инструменте пленял морскую царевну новгородский купец Садко?

а) балалайка

б) гусли

в) свирель

г) домра

4. Какой музыкальный инструмент относится к атрибутам пастушьей жизни?

а) свирель

б) гусли

в) бубен

г) балалайка

5. Самый известный русский народный струнный музыкальный инструмент. Имеет корпус треугольной формы, струн — три, символом русского народа \_\_\_\_\_

6. Какие инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов?

а) скрипка, флейта, фортепиано

б) домра, гусли, свирель

7. Ударный инструмент, состоящий из тонких дощечек, соединенных веревкой

а) трещотка

б) бубенцы

в) гармонь

г) деревянные ложки

8. Игрой на каком музыкальном инструменте сопровождали свое пение сказители былин?



- а) бубенцы
- б) балалайка
- в) гармонь
- г) гусли

9. Русский народный музыкальный духовой инструмент, состоящий из бузиновой тростины, камыша, и имеющий несколько боковых отверстий, а для вдувания — мундштучок \_\_\_\_\_

10. Звук с помощью этих «инструментов» извлекается путём удара друг о друга задних сторон черпаков. Тембр звука зависит от способа звукоизвлечения. \_\_\_\_\_

#### *Критерии оценивания*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;  
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;  
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;  
Отметка «2» не ставится.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «**Изобразительное искусство**» проводится в форме тестовой работы.

#### **5 класс**

1. Укажи художественные предметы для рисования:

- а) молоток
- б) кисти
- в) краски

2. Художественный жанр, в котором главный герой – природа:

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) натюрморт

3. В каком художественном жанре написана картина И.Остроухова «Золотая осень»:

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) натюрморт

4. Выделите «тёплый» оттенок красок:

- а) синий
- б) красный
- в) белый

5. Жанр изобразительного искусства, где изображается несколько предметов:

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) натюрморт

6. В каком жанре выполнена картина А. Саврасова «Грачи прилетели»:

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) натюрморт

7. Знаменитая картина И. Шишкина:

- а) «Девочка с персиками»
- б) «Алёнушка»
- в) «Утро в сосновом бору»

8. Вдали предметы кажутся ...

- а) крупнее и бледнее
- б) мельче и ярче
- в) мельче и бледнее

9. На переднем плане картины предметы по размеру рисуются ...

- а) больше
- б) меньше

10. Что такое сосуд?

- а) предмет для передвижения
- б) предмет для жидкости
- в) предмет для измерения температуры

*Критерии оценивания.*

Отметка «5» - правильно выполнено 80-100 % заданий;

Отметка «4» - правильно выполнено 60-80 % заданий;

Отметка «3» - правильно выполнено 50-60 % заданий;

Отметка «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету  
**«Физическая культура»** проводится в форме сдачи нормативо  
**Контрольно-оценочные мероприятия**

**5 класс**

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
1	Челночный бег 10 х9 м, сек	27,0	28,5	29,6	27,4	28,8	30,0
2	Бег 30 м, секунд	5,8	6,2	6,8	6,0	6,6	7,0
3	Бег 60 м, секунд	10,8	11,2	11,8	11,0	11,6	12,0
4	Бег 1000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
6	Подтягивание на высокой перекладине	5	3	2			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(30 сек)	17	12	7	10	8	3
8	Наклоны вперед из положения стоя, см	7+	3+	3-	8+	5+	0
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	30	26	20	30	20	15
10	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	34	32	30	40	36	34

**6 класс**

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
1	Челночный бег 10х9 м, сек	27,0	28,5	29,6	27,4	28,8	30,0
2	Бег 30 м, секунд	5,8	6,2	6,7	6,0	6,5	6,9
3	Бег 60 м, секунд	9,9	10,2	11,4	10,2	10,7	11,3
4	Бег 1000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	6	5	3			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	20	15	10	15	10	5
8	Наклон вперед из положения стоя	8+	5+	3-	10+	8+	1+
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	32	23	32	28	20
10	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	42	38	32	46	40	30

**7 класс**

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
1	Челночный бег 10 х9 м, сек	26,8	27,5	28,6	27,2	28,6	30,0
2	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,3	5,7	6,0	6,8
3	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,30	4,50	5,10	2,40	3,10	3,50
4	Бег 60 м, секунд	9,8	10,4	11,4	10,2	10,9	11,8
5	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	23	18	13	15	10	6
8	Наклоны вперед из положения стоя	10+	5+	2+	12+	8+	1+
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	42	35	30	34	25	18
10	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	46	44	42	52	50	48

### 8 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
1	Челночный бег 10 х9 м, сек	26,6	27,4	28,2	27,0	28,2	30,0
2	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,9	5,3	5,8	6,2
3	Бег 1000 м, мин	4,00	4,40	5,00	4,30	4,50	5,30
4	Бег 60 м, секунд	9,8	10,0	10,8	10,0	10,8	11,4
5	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения стоя	10+	4+	1+	12+	8+	3+
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	34	36	30	21
10	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	54	48	40	58	50	40

### 9 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ	
		Мальчики	Девочки

1	Челночный бег 4х9 м, сек	26,6	27,4	28,2	27,0	28,2	30,0
2	Бег 30 м, секунд	5,0	5,2	5,6	5,4	5,9	6,1
3	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	4,20	4,30	5,00	2,35	2,50	3,00
4	Бег 60 м, секунд	9,6	9,9	10,2	9,9	10,2	10,8
5	Прыжки в длину с места	210	190	180	180	160	145
6	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	4			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (30 сек)	32	27	22	20	15	10
8	Наклоны вперед из положения стоя	10+	6+	1+	12+	8+	4+
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	35	26	20
10	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	46	64	56	40

#### *Критерии оценивания.*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80-100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60-100% всех заданий;

Оценка «3» ставится. При выполнении 50-60 всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «**Профильный труд**» (**цветоводство**) проводится в форме тестовой работы.

#### **Контрольно – оценочные материалы**

##### **5класс**

1. Растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе, называются...

- а) культурными
- б) садовые
- в) дикорастущие

2. Растения, у которых цикл развития продолжается один год – это

- а) однолетние
- б) двулетние
- в) многолетние

3. К однолетним цветочным растениям относятся

- а) маргаритки
- б) бархатцы
- в) гладиолусы

4. Земля, которую берём из леса – это

- а) дерновая земля
- б) листовая земля
- в) перегной

5. При пикировке нужно

- а) прищипывать корень
- б) не прищипывать корень

6. Перевалка – это перенос растения ...

- а) с комом земли в другой горшок
- б) без кома земли в другой горшок
- в) в открытый грунт

7. Лопату переносят ...

- а) острой частью вверх
- б) острой частью вниз
- в) острой частью назад

8. После перекопки ...

- а) выравнивают почву граблями
- б) рыхлят рыхлителем
- в) сажают рассаду

9. Бархатцы в горшках засыпают почвой слоем

- а) в 1 см
- б) в 2 см
- в) в 3 см

10. Найди и отметь комнатное растение, которому нужна пересадка.

а)



б)



в)



## 6 класс

1. какие цветковые растения называются однолетними?

- а) растут и цветут несколько лет
- б) растут и цветут одно лето
- в) растут и цветут два года

2. Назови растения, которые размножаются усами.



3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?

- а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
- б) которые не требуют укрытия на зиму
- в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия

4. Как размножаются однолетние цветочные растения?

- а) вегетативным способом
- б) семенным способом

5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

- а) культурные
- б) цветочные
- в) декоративные

6. Для чего проводят отбор крупных семян?

- а) для красоты
- б) для получения сильных и здоровых растений
- в) для быстрого посева

7. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
- в) для выравнивания поверхности

8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?

- а) от стебля к краю горшка
- б) от стенки горшка к стеблю
- в) по всей поверхности почвы

9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

- а) по стебель
- б) по листьям
- в) по краю горшка

10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

- а) для удаления пыли
- б) для повышения влажности
- в) для удаления вредителей

### **7 класс**

1. К двулетним цветковым растениям относится

- а) календула
- б) гладиолус
- в) примула

2. К минеральным удобрениям относится

- а) азофоска
- б) компост
- в) навоз

3. Семена отбирают и сортируют для того,

- а) чтобы не испортились
- б) чтобы при посеве дружно взошли
- в) чтобы высохли

4. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...

- а) сад
- б) цветник
- в) газон

5. Лучшее время для вегетативного размножения

- а) лето
- б) осень
- в) весна

6. Какой инструмент понадобится при посеве семян в ящики

- а) грабли
- б) трамбовка
- в) вилы

7. Петуния – это...

- а) однолетнее растение
- б) двулетнее растение



в) многолетнее растение

8. Расстояние между растениями при посадке в открытый грунт зависит

а) от размера семени

б) от размера растения в полном развитии

в) от размера цветника

9. Глубина заделки семян циннии

а) 3 см

б) 2 см

в) 1 см

10. После перекопки почву

а) удобряют

б) разравнивают

в) рыхлят

11. Инструмент для разметки рядков в цветнике

а) грабли

б) маркер

в) рыхлитель

12. Посаженные в ящик семена поливают при помощи

а) лейки

б) пульверизатора

в) ведра

13. Рабатка – это длинная узкая грядка ....

а) с возвышением в центре

б) с ровной поверхностью

в) с углублением в центре

14. Размножение цветковых растений бывает

а) семенным и вегетативным

б) семенным и черешковым

в) семенным и листовым

15. В центре клумбы нужно высаживать...

а) низкие растения

б) высокие растения

в) средние растения

## 8 класс

1. Получение цветов в определённые, заранее намеченные сроки, называется

- а) прогонка
- б) выгонка
- в) подгонка

2. К основным приёмам выгонки относится

- а) стратификация
- б) окуривание дымом
- в) минерализация

3. Луковицы тюльпанов для выгонки должны быть

- а) здоровыми
- б) белыми
- в) коричневыми

4. Через сколько месяцев после посева семян зацветёт бегония клубневая

- а) 4
- б) 5
- в) 6

5. При подготовке к проращиванию клубне луковицы гладиолусов очищают от ...

- а) верхних чешуй
- б) нижних чешуй
- в) кроющих чешуй

6. Лиственное дерево средней полосы

- а) ель
- б) берёза
- в) кипарис

7. Инструмент для обрезки кустарников

- а) секатор
- б) лопата
- в) мотыга

8. Часть двора или участок парка, засаженные цветочными растениями называется

- а) сад
- б) цветник

в) газон

9. Инструмент для разбивки круглой клумбы.

а) маркер

б) колышки с верёвкой

в) мерная лента

10. После перекопки почву

а) удобряют

б) разравнивают

в) рыхлят

11. Узкая грядка с ровной поверхностью – это...

а) солитер

б) клумба

в) рабатка

12. Глубина лунки для посадки розы.

а) 20 см

б) 30 см

в) 40 см

13. К подземной части гладиолуса относится

а) стебель

б) лист

в) луковица

14. Глубина посадочной борозды при посадке деток гладиолуса.

а) 3 см

б) 4 см

в) 5 см

15. В центре клумбы нужно высаживать...

а) низкие растения

б) высокие растения

в) средние растения

16. Бордюр – это посадка цветочных растений узкой полоской

а) в центре клумбы

б) в средней части клумбы

в) по краю клумбы

17. Инвентарь для работы в цветнике

а) грабли

- б) пикировочный колышек
- в) трамбовка

18. Многолетнее растение, имеющее несколько деревянистых стеблей, отходящих от земли, называется

- а) трава
- б) кустарник
- в) дерево

19. Искусственный дерновый покров, создаваемый путём выращивания различных трав

- а) сад
- б) цветник
- в) газон

20. Какой бывает газон

- а) травяной
- б) спортивный
- в) газоновый

## **9 класс**

1. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут...

- а) на клумбе
- б) в оранжерее
- в) в помещении

2. К многолетним растениям относятся

- а) календула
- б) маргаритки
- в) георгин

3. К декоративно-лиственным растениям относятся

- а) нефролепис
- б) гортензия
- в) пеларгония

4. При черенковании хризантемы черенок должен быть

- а) 3-4 см
- б) 5-6 см
- в) 6-10 см

5. Для подращивания георгина берутся

- а) мягкие клубни
- б) клубни с ростовой почкой

- в) плотные клубни
6. К красивоцветущим кустарникам относится
- а) сирень
  - б) жимолость
  - в) барбарис
7. К местным хвойным деревьям относятся
- а) можжевельник
  - б) пихта
  - в) ель
8. Ранневесенний уход за кустарниками
- а) нарезка черенков
  - б) обрезка
  - в) укрывание снегом
9. Цветковое растение для озеленения помещения
- а) аспидистра
  - б) бархатцы
  - в) левкой
10. Расстояние между растениями хризантемы крупноцветковой при посадке
- а) 10 см
  - б) 20 см
  - в) 30 см
11. Георгины нужно сажать
- а) на солнечном месте
  - б) в тени
  - в) в полутени
12. Расстояние между рядками при посадке георгинов
- а) 30 см
  - б) 50 см
  - в) 1 м
13. Виды корней дерева
- а) прямые и кривые
  - б) горизонтальные и вертикальные
  - в) верхние и нижние
14. Инвентарь для посадки саженца

- а) маркёр
- б) лопата
- в) грабли

15. Приём ухода за садовой дорожкой

- а) рыхление
- б) перекопка
- в) засыпка ям

16. Приём ухода за газоном

- а) рыхление
- б) стрижка
- в) засыпка ям

17. Для скашивания и стрижки травы используют

- а) трактор
- б) газонокосилку
- в) дождевальную установку

18. Перед работой с секатором нужно

- а) проверить исправность секатора
- б) очистить секатор от грязи
- в) наточить секатор

19. При обрезке однолетних ветвей кустарника применяют

- а) садовый нож
- б) секатор
- в) садовую пилу

*Критерии оценивания.*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по предмету «**Основы социальной жизни**» в классах проводится в форме тестовой работы.

### **Контрольно-оценочные материалы.**

#### **5 класс.**

1. Личная гигиена – это...

- а) уход за квартирой
- б) уход за собой и своими вещами
- в) приготовление пищи

г) уход за мебелью

2. Чистить зубы нужно 1 раз в день

а) 2 раза в день

б) 3 раза в день

3. Выбери правильный ответ. Чистить зубы нужно:

а) 1 раз в день

б) 2 раза в день

в) 3 раза в день

4. В библиотеке нужно ...

а) ходить в верхней одежде

б) брать книги домой без разрешения

в) вести себя тихо, спокойно

5. Кто дает человеку отчество?

а) мама

б) отец

в) бабушка

г) дедушка

6. Жилое помещение – это...

а) квартира

б) сарай

в) дом

г) киоск

7. Виды транспорта.

а) наземный

б) воздушный

в) лесной

г) водный

8. Как называется человек, который едет на транспорте?

а) пассажир

б) кондуктор

в) контролер

9. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

а) промтоварный магазин

б) продовольственный магазин

в) спортивный магазин

10. Бутерброды бывают:

- а) простые, сложные, открытые, закрытые
- б) свежие и старые, вкусные и невкусные

**6 класс.**

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом

- а) 2 раза в неделю
- б) ежедневно
- в) 1 раз в месяц

2. Кто должен первым здороваться, входя в помещение?

- а) тот, кто более вежлив
- б) тот, кто вошел
- в) присутствующий.

3. К медицинским учреждениям относятся:

- а) поликлиника, больница, магазин
- б) больница, зоопарк, аптека
- в) поликлиника, больница, диспансер

4. Выбери названия городского пассажирского транспорта

- а) самолёт
- б) такси,
- в) троллейбус
- г) автобус
- д) электропоезд

5. При включении и выключении утюга нужно браться

- а) за шнур
- б) за вилку
- в) можно за шнур, можно за вилку

6. Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

- а) молоток, пила, игла
- б) ножницы, игла, наперсток, нитки
- в) ножницы, нитки, молоток, наперсток

7. Соедини стрелкой вес почтовых отправок:

бандероль  
багаж  
посылка

больше 20 кг.  
до 2 кг.  
от 2 до 20 кг.



8. Как называется уборка, когда моют пол, вытирают пыль, поливают цветы?
- а) ежедневная
  - б) еженедельная
  - в) сезонная
9. По консистенции каши бывают:
- а) рассыпчатые, вязкие, сладкие
  - б) рассыпчатые, вязкие, горячие
  - в) рассыпчатые, вязкие, жидкие
10. Обозначьте цифрами порядок приготовления отварных макарон.
- а) поставить на плиту кастрюлю с водой
  - б) варить 20 минут
  - в) опустить макароны в кипящую подсоленную воду
  - г) откинуть на дуршлаг и промыть
  - д) подавать в качестве гарнира к блюдам

**7 класс.**

1. Отметь описание жирных волос
- а) сальные, висят сосульками
  - б) тусклые, секутся
  - в) живые, блестящие
2. Ногти на ногах нужно стричь
- а) сразу после мытья
  - б) после распаривания ног
  - в) перед мытьём
3. Назови бытовую технику необходимую при уходе за одеждой
- а) пылесос
  - б) утюг
  - в) стиральная машина
4. Утюжка постельного белья - укажи стрелками направление
- а) от середины краям
  - б) от краёв к середине
- 5) Что входит в санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи?
- а) чистые руки
  - б) свежие продукты
  - в) грязная посуда
  - г) надеть фартук, косынку (колпак)

г) отдельные доски для разных продуктов

6. В каком порядке лучше делать уборку квартиры? Отметь порядок действий

- а) вымыть пол,
- б) протереть пыль
- в) подмести пол

Как лучше приходи

- а) лучше немного пораньше
- б) нужно опоздать на 10 минут
- в) раньше на 30 минут

7. От чего зависит стоимость проезда на железнодорожном транспорте

- а) дальности расстояния
- б) веса человека
- в) комфортабельности посадочного места
- г) количества багажа

8. Торговля – это...

- а) уборка помещений
- б) покупка и продажа товаров
- в) хранение одежды
- г) уход за обувью

9. Хранить чек:

- а) чек не хранить
- б) чек сохранять до конца гарантийного срока

**8 класс.**

1. Мыть посуду нужно:

- а) сразу же после еды
- б) можно подождать, засохшая легче отмывается,
- в) сначала отмочить в теплой воде

2. Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?

- а) приготовление
- б) консервирование
- в) размораживание

3. Бережливость при расходовании чего-нибудь называется:

- а) сбережение
- б) экономия
- в) заработная плата

4. Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического  
а) воздействия?  
б) отморожение,  
в) ожог  
г) отравление.

5. Назови виды телефонной связи

- а) сотовая связь
- б) стационарная связь
- в) видеосвязь
- г) интернет связь
- д) космическая связь

6. Какое половое покрытие лучше использовать в

- санузлах? а) линолеум  
б) керамическая плитка  
в) паркетный пол

7. Выберите виды транспорта, которые относятся к водным  
видам транспорта:

- а) корабль
- б) яхта
- в) поезд,
- г) катер

8. Деньги, взятые в долг у государства, это-

- а) сбережение
- б) кредит

9. Как сушить шерстяные

- вещи а) на плечиках  
б) на веревке  
в) на ровной поверхности

10. Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам

- а) это интересно
- б) потом можно пересказать
- в) чтобы правильно использовать средство

## **9 класс**

1. Что такое мода?

- а) искусство выбирать одежду

- б) часть речи
- в) название одежды

2. Укажи возраст для вступления в брак:

- а) с 18 лет,
- б) с 14 лет.

3. Выбрать правильное определение слову семья

- а) это группа соседей
- б) это группа родственников, которые проживают вместе и ведут общее хозяйство
- в) это группа людей, работающие вместе

4. При покупке одежды, обуви

- а) нужно взять чек, сохранить его до конца гарантии
- б) брать чек не нужно, если носить аккуратно, то ничего не случится
- в) взять чек, чтобы помнить, сколько потратил

5. Назови основные правила хороших взаимоотношений с соседями.

- а) соблюдай чистоту в местах общего пользования
- б) соблюдай тишину
- в) будь вежлив
- г) не уступай в споре

6. Какой воздушный транспорт предназначен для перевозки пассажиров

- а) самолёт
- б) парашют
- в) космический корабль
- г) вертолёт

7. Какое питание называется диетическим?

- а) регулярное питание по часам
- б) лечебное питание по рекомендации врача
- в) разнообразное питание

8. Что такое меню?

- а) перечень блюд на завтрак, обед, ужин,
- б) поведение за столом,
- в) это полдник.

9. Цель существования центра занятости населения

- а) трудоустройство населения,
- б) лечение населения,

в) развлечение населения.

10. Для чего нужно просеивать муку перед замешиванием теста

- а) чтобы убрать примеси,
- б) чтобы насыщать кислородом,
- в) чтобы поиграть на кухне.

*Критерии оценивания.*

- «5» - правильно выполнено 80-100 % заданий;
- «4» - правильно выполнено 60-80 % заданий;
- «3» - правильно выполнено 50-60 % заданий;
- «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Математика» проводится в форме тестовой работы.

### **Контрольно-оценочные материалы.**

#### **5 класс.**

1. Особенности остроугольного треугольника?

- а) только 1 из углов острый
- б) только 2 острых угла
- в) все 3 угла острые
- г) 4 острых угла

2. Какой из углов находится в прямоугольном треугольнике?

- а) 50
- б) 90
- в) 120
- г) 180

3. Особенности тупоугольного треугольника.

- а) один из углов острый
- б) все углы острые
- в) один угол тупой
- г) один угол прямой

4. Особенности равностороннего треугольника.

- а) только 2 стороны равны
- б) 3 стороны равны
- в) 3 стороны разной длины
- г) только 2 равных угла

5. Какой треугольник называется равнобедренным?

- а) у которого 3 угла равны
- б) у которого 3 стороны равны

- в) у которого 3 стороны разной длины
- г) у которого все 2 стороны равны

6. Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через ее центр?

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда
- г) дуга

7. Продолжите высказывание: Радиус окружности – это отрезок, который ...

- а) соединяет две произвольные точки окружности
- б) соединяет центр с произвольной точкой окружности
- в) соединяет две точки окружности и проходит через ее центр
- г) проходит через центр окружности

8. Выберите верное высказывание:

- а) диаметр окружности равен радиусу
- б) диаметр окружности равен половине радиуса
- в) радиус окружности равен половине диаметра
- г) радиус окружности равен двум диаметрам

9. Найдите диаметр окружности, если радиус равен 4см.

- а) 4
- б) 2
- в) 8
- г) 10

10. Найдите радиус окружности, если диаметр равен 4см.

- а) 4
- б) 2
- в) 8
- г) 10

### **6 класс**

1. Чему равна сумма всех углов треугольника?

- а) 120
- б) 90
- в) 180
- г) 100

2. Как называются две равные стороны в равнобедренного треугольника?

- а) равными
- б) боковыми
- в) катетами
- г) гипотенузами

3. Как называется сторона, которая лежит против угла 90 градусов в прямоугольном треугольнике?

- а) катет
- б) основание
- в) гипотенуза
- г) у нее нет особого названия

4. Какой градусной меры углы в равностороннем треугольнике?

- а) все по 60
- б) все по 50
- в) все по 90
- г) все по 100

5. Какую особенность имеют углы в разностороннем треугольнике при основании?

- а) прямоугольные
- б) тупые
- в) равны
- г) их сумма равна 180

6. Как называется отрезок, центр окружности с любой точкой окружности?

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда
- г) дуга

7. Продолжите высказывание: Диаметр окружности – это отрезок, который

...

- а) соединяет две произвольные точки окружности
- б) соединяет центр с произвольной точкой окружности
- в) соединяет две точки окружности и проходит через ее центр
- г) пересекает две точки окружности

8. Выберите верное высказывание:

- а) диаметр окружности равен двум радиусам
- б) диаметр окружности равен половине радиуса
- в) радиус и диаметр окружности равны
- г) радиус окружности равен двум диаметрам

9. Найдите радиус окружности, если диаметр равен 12см.

- а) 12
- б) 6
- в) 4

10. Найдите диаметр окружности, если радиус равен 12см.

- а) 24
- б) 6
- в) 3
- г) 4

### **7 класс**

1. Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны называется...

- а) квадрат
- б) прямоугольник
- в) параллелограмм

2. Параллелограмм, у которого все стороны равны, это...

- а) прямоугольник
- б) ромб

3. Четырёхугольник, у которого все углы прямые, противоположные стороны равны, это...

- а) прямоугольник
- б) параллелограмм

4. Прямоугольник – это параллелограмм, у которого ...

- а) все стороны равны
- б) все углы прямые

5. Какой четырёхугольник является и параллелограммом, и прямоугольником, и ромбом?

- а) квадрат
- б) прямоугольник
- в) параллелограмм
- г) ромб

6. Как называется линия, которая делит предмет на две равные половины?

- а) прямая
- б) ось симметрии



в) отрезок

7. Назовите симметричные геометрические фигуры?

а) круг

б) прямоугольник

в) квадрат

г) разносторонний треугольник

д) ромб

е) равнобедренный треугольник

ж) равносторонний треугольник

8. Какая фигура имеет одну ось симметрии?

а) равнобедренный треугольник

б) прямоугольник

в) ромб

9. Какая из фигур имеет две оси симметрии?

а) круг

б) прямоугольник

в) квадрат

10. Какая фигура имеет множество осей симметрии?

а) треугольник

б) ромб

в) круг

### **8 класс**

1. Длина прямоугольника 6 см, ширина 2 см. Чему равна его площадь?

а)  $12 \text{ см}^2$

б) 12 см

в) 8 см

г)  $8 \text{ см}^2$

2. Чему равна площадь квадрата, сторона которого 4 м?

а)  $8 \text{ м}^2$

б) 12 м

в)  $16 \text{ м}^2$

г) 16 м

3. Чему равна сторона квадрата, если его площадь  $36 \text{ дм}^2$  ?

а) 6 дм

б) 6 см

б) 4 дм

в) 8 см

4. Чтобы найти периметр прямоугольника, надо ...

- а) найти сумму длин всех сторон
- б) найти произведение длины и ширины
- в) найти разность длины и ширины

5. Длина прямоугольника 6 см, ширина 4 см. Найдите периметр.

- а) 10 см
- б) 20 см
- в) 24 см

6. Найдите периметр треугольника со сторонами 5 см, 6 см и 3 см.

- а) 14 см
- б) 33 см
- в) 90 см

7. Найдите периметр квадрата, если его сторона равна 8 см.

- а) 16 см б) 64 см
- в) 32 см

8. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 10 см.

- а) 13 см
- б) 26 см
- в) 30 см

9. Отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой окружности, это ...

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда

10. Отрезок, который проходит через центр окружности и соединяет две точки окружности, это ...

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда

## **9 класс**

1. У прямоугольного параллелепипеда

- а) 4 вершины
- б) 6 вершин
- в) 8 вершин

2. Основанием прямоугольного параллелепипеда является
- а) круг
  - б) треугольник
  - в) прямоугольник
3. Грани прямоугольного параллелепипеда –
- а) точки
  - б) отрезки
  - в) прямоугольники
4. Ребра прямоугольного параллелепипеда –
- а) точки
  - б) отрезки
  - в) прямоугольники
5. Вершины прямоугольного параллелепипеда –
- а) точки
  - б) отрезки
  - в) прямоугольники
6. Как называются две грани, имеющие общее ребро?
- а) смежные
  - б) боковые
  - в) противоположные
7. Выберите верное предложенное высказывание. У куба...
- а) 6 граней, 12 ребер и 8 вершин
  - б) 12 граней, 6 ребер и 8 вершин
  - в) 8 граней, 12 ребер и 6 вершин
8. Какая фигура является гранью куба?
- а) четырёхугольник
  - б) круг
  - в) треугольник
  - г) квадрат
9. Что измеряют кубическими мерами?
- а) периметр
  - б) площадь
  - в) объем
10. Какими кубическими мерами измеряют объем комнаты?
- а) куб. см

- б) куб. м
- в) куб. км

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному курсу «Чтение» проводится в форме тестовой работы.

### Контрольно – оценочные материалы

#### 5класс

1. В каком году основан г. Бузулук?

- а) 1736
- б) 1872
- в) 1930

2. Назовите областной центр нашей области.

- а) Бузулук
- б) Бугуруслан
- в) Оренбург

3. Какие литературные термины относятся к фольклору?

- а) скороговорки
- б) прибаутки
- в) повести

4. В сказке «Два мужика» рассказывается о .... ?

- а) жадности
- б) красоте

5. Где родился С.Т. Аксаков?

- а) Оренбург
- б) Уфа
- в) Бугуруслан

6. Назови сказку С.Т. Аксакова

- а) «Аленький цветочек»
- б) «Три медведя»
- в) «Гуси – лебеди»

7. Назови разряды дичи по месту её жительства

- а) болотная
- б) водяная
- в) лесная
- г) степная

8. Что ценного имеет лебедь?

- а) мясо
- б) пух

9. О каком природном явлении написан очерк С.Т.Аксакова?

- а) буран
- б) наводнение
- в) землетрясение

10. Каким заповедником славится Оренбургская область

- а) Бузулукский бор
- б) Беловежская пуша

### **6 класс**

1. В каком году был основан г. Бузулук?

- а) 1736
- б) 1872
- в) 1930

2. О каком районе Оренбургской области рассказывает С.Т.Аксаков в рассказе «Новые места»?

- а) Бугурусланский
- б) Бузулукский
- в) Оренбургский

3. Какая сказка не относится к творчеству Л.Н.Толстого?

- а) «Черепашка и орёл»
- б) «Девочка и грибы»
- в) «Морозко»

5. В каком селе Л.Н. Толстой основал школу для бедных детей?

- а) «Ясная поляна»
- б) «Васильевка»

6. Т.Г. Шевченко родился ...?

- а) в Украине
- б) в Белоруссии
- в) в России

7. Назовите няню А.С. Пушкина

- а) Арина Родионовна
- б) Мария Васильевна
- в) Ольга Петровна



7. На каком языке Муса Джалиль писал стихи?  
а) татарском  
б) русском
8. В каком году Муса Джалиль был призван в Красную Армию?  
а) 1941  
б) 1930
9. В каком возрасте погиб Муса Джалиль?  
а) 45 лет  
б) 38 лет
10. В какой республике установлен памятник Мусе Джалилю?  
а) в Казахстане  
б) в Туркмении

### **8 класс**

1. На какой реке расположен г. Оренбург?  
а) Урал  
б) Волга
2. Какой советский космонавт закончил летное училище в г. Оренбурге?  
а) Ю. Гагарин  
б) А. Себров
3. Собери пословицу  
а) Поговорка - цветочек, .....                      ..... торопись делом  
б) Не спеши языком, ....                                 ..... а пословица - ягодка
4. Кто изображён на гербе Оренбурга?  
а) орёл  
б) медведь
5. Что является главным символом г. Оренбурга?  
а) пряник  
б) пуховый платок
6. Год создания Бузулукской крепости?  
а) 1736г.  
б) 1860г.
7. Кто изображён на гербе г. Бузулука?

- а) олень
- б) медведь

8. Назовите полное имя одного из маршалов Советского Союза, родиной которого является Бузулук?

- а) Александр Ильич Егоров
- б) Константин Георгиевич Жуков

9. Назовите имя героя гражданской войны, чей штаб располагался в здании музыкального училища?

- а) Чапаев
- б) Дзержинский

10. Назовите имя дважды героя Советского Союза лётчика – космонавта, нашего земляка?

- а) Ю. Романенко
- б) В. Терешкова

## **9 класс**

1. Чем топят русскую печь?

- а) дровами
- б) углём

2. Как называется зимняя обувь, валеная из шерсти?

- а) валенки
- б) сапоги

3. Из шерсти какого животного вяжут Оренбургский пуховый платок?

- а) козы
- б) коровы

4. Как называется русское народное платье без рукавов, надеваемое поверх рубахи и без неё?

- а) сарафан
- б) жакет

5. Как называется русская народная кукла, в которую вставляются куклы?

- а) матрёшка
- б) неваляшка

6. Занятие ручной женской работой?

- а) рукоделие



б) пение

7. Что помещали в красном углу дома?

а) фотографию

б) икону

8. Что такое рушник?

а) полотенце

б) рубаха

9. Как называется самое светлое помещение старинного деревянного дома?

а) светлица

б) сени

10. Автор пословиц и поговорок ?

а) народ

б) писатели и поэты

11. Собери пословицу

а) Корень учения горек, .....

... чем в городе последним.

б) Не спешి языком, ....

... лучше новых двух.

в) Лучше быть в деревне первым,

... да плод его сладок.

...

г) Старый друг ...

... язык не лопатка: знает, что горько,  
что сладко

#### *Критерии оценивания*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 – 100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 100% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 50% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

#### **Оценка результатов деятельности Организации**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях - на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем - предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями - осуществляет заместитель директора, путем оформления таблиц («Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения»). Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX

класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, условий реализации, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

### **Итоговая аттестация**

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Педагогический совет МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и выдачи документа государственного образца об уровне образования - свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (ст.60 Федерального закона от 29.12.2012 N 73-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 1.09.2020) «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении»).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа

*формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.*

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **2.2.2. Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области V-IX классы**

### **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)**

#### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Грамматика, правописание и развитие речи**

###### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

###### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

###### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными

союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Русский язык**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с



помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме

- и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
  - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

### Тематическое планирование

<b>5 класс,</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов (136 ч)</b>
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё. Я	1
4.	Мягкий знак в середине и на конце слова.	1
5.	Правописание слов с мягким знаком на конце	1
6.	Текст. Различие текста и не текста.	1
7.	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова	1
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
9.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
10.	Проверка безударных гласных в слове.	1
11.	Проверка безударных гласных в слове.	1
12.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
13.	Звуки буквы. Закрепление знаний.	1
14.	Контрольные вопросы и задания.	1
15.	Выражение в предложении законченной мысли.	1
16.	Распространение предложений.	1
17.	Порядок слов в предложении.	1
18.	Связь слов в предложении.	1
19.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
21.	Второстепенные члены предложения.	1
22.	Контрольный диктант.	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
26.	Вопросительные предложения.	1

27.	Восклицательные предложения.	1
28.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1
29.	Предложение. Закрепление знаний.	1
30.	Контрольные вопросы и задания.	1
31.	Корень и однокоренные слова.	1
32.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
33.	Включение однокоренных слов в предложения.	1
34.	Окончание – изменяемая часть слова.	1
35.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
36.	Приставка как часть слова.	1
37.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
38.	Приставка и предлог.	1
39.	Суффикс как часть слова.	1
40.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
41.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
42.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
43.	Слово – корень с ударной гласной.	1
44.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
45.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
46.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
47.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
48.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
49.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
50.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
51.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
52.	Непроверяемые написания в корне.	1
53.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
54.	Контрольный диктант.	1
55.	Работа над ошибками.	1
56.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
57.	Контрольные вопросы и задания.	1
58.	Названия предметов, действий, признаков.	1

59.	Понятие о частях речи. Существительное.	1
60.	Глагол.	1
6.1	Прилагательное.	1
62.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
63.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
64.	Контрольные вопросы и задания.	1
65.	Значение существительных в речи.	1
66.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
67.	Собственные и нарицательные существительные.	1
68.	Правописание имён собственных.	1
69.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
70.	Понятие о единственном и множественном числе.	1
71.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
72.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
73.	Изменение существительных по числам.	1
74.	Знакомство с понятием рода.	1
75.	Знакомство с понятием рода.	1
76.	Существительные мужского рода.	1
77.	Существительные мужского рода.	1
78.	Существительные женского рода.	1
79.	Существительные женского рода.	1
80.	Существительные среднего рода.	1
81.	Существительные среднего рода.	1
82.	Различие существительных по родам.	1
83.	Существительное. Закрепление знаний.	1
84.	Контрольные вопросы и задания.	1
85.	Значение прилагательных в речи.	1
86.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	1
87.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
88.	Окончания прилагательных мужского рода.	1
89.	Окончания прилагательных женского рода.	1
90.	Окончания прилагательных среднего рода.	1
91.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
92.	Контрольный диктант.	1
93.	Работа над ошибками.	1
94.	Изменение прилагательных по родам.	1

95.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
96	Контрольные вопросы и задания.	1
97.	Значение глаголов в речи.	1
98.	Различие действий, обозначаемых глаголами.	1
99.	Настоящее время глаголов.	1
100.	Прошедшее время глаголов.	1
101.	Будущее время.	1
102.	Различение глаголов по временам.	1
103.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
104.	Глагол. Закрепление знаний.	1
105.	Контрольные вопросы и задания.	1
106.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
107.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
108.	Второстепенные члены предложения.	1
109.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
110.	Различие нераспространённых и распространённых предложений.	1
111.	Распространение предложений.	1
112.	Знакомство с однородными членами предложения.	1
113.	Дополнение предложения однородными членами.	1
114.	Предложение. Закрепление знаний.	1
115.	Контрольные вопросы и задания.	1
116.	Повторение. Состав слова.	1
117.	Повторение. Состав слова.	1
118.	Правописание безударных гласных в корне.	1
119.	Существительное.	1
120.	Категория рода имён существительных.	1
121.	Изменение имён существительных по числам.	1
122.	Прилагательное.	1
123.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
124.	Изменение прилагательных по родам.	1
125.	Глагол.	1
126.	Глагол.	1
127.	Глагол.	1
128.	Различие глаголов по временам.	1
129.	Различие глаголов по временам.	1
130.	Предложение. Главные члены предложения.	1
131.	Второстепенные члены предложения.	1

132.	Однородные члены предложения.	1
133.	Текст. Отличие текста от предложений.	1
134.	Деление текста на предложения.	1
135.	Определение темы текста. Заголовок.	1
136.	Упражнения на закрепление.	1
<b>6 класс</b>		<b>136 ч</b>
1	Гласные и согласные. Их различие.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7	Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
8	Деловое письмо. Адрес.	1
9	Деление текста на предложения.	1
10	Деление текста на предложения.	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
12	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с планом.	1
14	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков.	1
15	Однородные члены предложения.	1
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1
17	Деловое письмо. Поздравление.	1
18	Деловое письмо. Поздравление.	1
19	Корень и однокоренные слова.	1
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1
22	Приставка как часть слова.	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
24	Суффикс как часть слова.	1
25	Разбор слов по составу.	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
27	Проверяемые и проверочные слова.	1
28	Контрольный диктант.	1
29	Проверка безударных гласных в корне.	1
30	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1

31	Проверка парных звонких и глухих в корне.	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
34	Приставка и предлог.	1
35	Различие приставки и предлога.	1
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
37	Правописание гласных в приставках.	1
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
39	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
40	Наблюдение правописания согласных в приставках.	1
41	Правописание приставок на согласную.	1
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
43	Различие написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1
44	Закрепление знаний по теме.	1
45	Контрольная работа	1
46	Деловое письмо. Записка.	1
47	Существительное, прилагательное, глагол.	1
48	Различие существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1
49	Различие существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1
50	Значение существительных в речи.	1
51	Существительные обозначающие явления природы.	1
52	Существительные называющие один и тот же предмет по-разному.	1
53	Существительные противоположные по значению.	1
54	Контрольный диктант.	1
55	Различие существительных по родам.	1
56	Изменение существительных по числам.	1
57	Существительные собственные и нарицательные.	1
58	Большая буква в именах собственных.	1
59	Ковычки в именах собственных.	1
60	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1
61	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1
62	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
63	Понятие о склонении.	1
64	Определение падежей существительных по вопросам.	1
65	Именительный падеж – кто? что?	1

66	Родительный падеж – кого? чего?	1
67	Дательный падеж – кому? чему?	1
68	Винительный падеж кого? что?	1
69	Творительный падеж кем? чем?	1
70	Предложный падеж о ком? о чём?	1
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
72	Понятие о начальной форме.	1
73	Постановка существительных в начальную форму.	1
74	Изменение существительных по падежам.	1
75	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
76	Деловое письмо. Письмо.	1
77	Деловое письмо. Письмо.	1
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
80	Значение прилагательных в речи.	1
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
83	Прилагательные противоположные по значению.	1
84	Изменение прилагательных по родам.	1
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1
86	Окончания прилагательных женского рода.	1
87	Окончания прилагательных среднего рода.	1
88	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
89	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
90	Изменение прилагательных по числам.	1
91	Закрепление знаний.	1
92	Контрольный диктант.	1
93	Понятие о склонении прилагательных.	1
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1



99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
101	Закрепление знаний.	1
102	Контрольные вопросы и задания.	1
103	Деловое письмо. Объявление.	1
104	Значение глагола в речи.	1
105	Глаголы, противоположные по значению.	1
106	Различие существительных, прилагательных, глаголов .	1
107	Настоящее время глаголов.	1
108	Прошедшее время глаголов.	1
109	Будущее время глаголов.	1
110	Различие глаголов по временам.	1
111	Различие глаголов по временам.	1
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
115	Текст. Связь частей в тексте.	1
116	Текст. Связь частей в тексте.	1
117	Закрепление знаний.	1
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1
119	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
120	Определение однородных членов предложения.	1
121	Однородные члены предложения без союзов.	1
122	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> .	1
123	Однородные члены предложения без союзов и союзом <b>и</b> .	1
124	Знакомство с обращением.	1
125	Место обращения в предложении.	1
126	Обращение.	1
127	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
128	Состав слова.	1
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
131	Имя существительное.	1
132	Имя прилагательное.	1
133	Глагол.	1

134	Деловое письмо. Объявление.	1
135	Деловое письмо. Объявление.	1
136	Обобщающий урок за год	1
<b>7 класс</b>		<b>136 ч</b>
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы..	1
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
3.	Правописание безударных гласных в словах.	1
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
5.	Закрепление знаний.	1
6.	Контрольные вопросы и задания.	1
7.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
8.	Однородные члены предложения.	1
9.	Распространение предложений однородными членами.	1
10.	Составление предложений с однородными членами.	1
11.	Составление предложений с однородными членами.	1
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
13.	Обращение. Его место в предложении.	1
14.	Употребление обращения в диалоге.	1
15.	Закрепление знаний.	1
16.	Контрольные вопросы и задания.	1
17.	Деловое письмо. Адрес.	1
18.	Деловое письмо. Адрес.	1
19.	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1
20.	Приставка.	1
21.	Суффикс.	1
22.	Окончание.	1
23.	Безударные гласные в корне.	1
24.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
25.	Правописание в корне.	1
26.	Закрепление знаний.	1
27.	Гласные и согласные в приставках.	1
28.	Разделительный твердый знак после приставок.	1
29.	Закрепление знаний.	1
30.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1
31.	Правописание сложных слов.	1
32.	Образование сложных слов.	1
33.	Закрепление знаний.	1
34.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
35.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1
36.	Изложение повествовательного текста с	1

	предварительным анализом	
37.	Деловое письмо. Поздравление.	1
38.	Деловое письмо. Поздравление.	1
39.	Части речи. Текст. Различие частей речи.	1
40.	Образование одних частей речи от других.	1
41.	Существительное. Значение существительных в речи.	1
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
43.	Род и число существительных.	1
44.	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
45.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
46.	Существительные первого склонения.	1
47.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
48.	Существительные 2 склонения.	1
49.	Существительные 3 склонения.	1
50.	Различие существительных 1, 2, 3 склонений.	1
51.	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	1
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	1
54.	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	1
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	1
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	1
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
59.	Склонение существительных в единственном числе.	1
60.	Закрепление знаний.	1
61.	Существительное. Закрепление знаний.	1
62.	Контрольные вопросы и задания.	1
63.	Деловое письмо. Записка.	1
64.	Деловое письмо. Записка.	1
65.	Сочинение по данному плану по опорным словам.	1
66.	Сочинение по данному плану по опорным словам.	1

67.	Прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1
68.	Описание предмета и его частей.	1
69.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
70.	Словосочетания с прилагательными.	1
71.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
72.	Различие окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
73.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
75.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
76.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
79.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
81.	Закрепление знаний.	1
82.	Контрольные вопросы и задания.	1
83.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
84.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
85.	Различие глаголов по временам.	1
86.	Изменение глаголов по временам.	1
87.	Различие глаголов по числам.	1
88.	Изменение глаголов по числам.	1
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
90.	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
92.	Текст. Составной план текста.	1
93.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1
96.	Использование частицы не в значении отрицания.	1
97.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1

98.	Правописание частицы не с глаголами.	1
99.	Закрепление знаний.	1
100	Контрольные вопросы и задания.	1
101	Деловое письмо. Письмо.	1
102	Деловое письмо. Письмо.	1
103	Местоимение. Личные местоимения.	1
104	Значение личных местоимений в речи.	1
105	Местоимения 1 лица.	1
106	Местоимения 2 лица.	1
107	Местоимения 3 лица.	1
108	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	1
109	Различие местоимений по лицам и числам.	1
110	Закрепление знаний.	1
111	Контрольные вопросы и задания.	1
112	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1
113	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1
114	Предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1
115	Однородные члены предложения с союзами а. но.	1
116	Однородные члены предложения с союзами и, а. но.	1
117	Однородные члены предложения с союзами и, а. но.	1
118	Обращение.	1
119	Знаки препинания при обращении.	1
120	Закрепление знаний по теме.	1
121	Закрепление знаний по теме.	1
122	Части сложного предложения.	1
123	Знаки препинания в сложном предложении.	1
124	Составление сложных предложений.	1
125	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
126	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
127	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
128	Деловое письмо. Объявление.	1
129	Повторение. Состав слова.	1
130	Правописание в приставке и корне.	1
131	Существительное.	1
132	Прилагательное.	1
133	Глагол.	1
134	Местоимение.	1
135	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
136	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1

<b>8 класс</b>		<b>136 ч</b>
1	Простые и сложные предложения.	1
2	Составление сложных предложений.	1
3	Выделение однородных членов из предложения.	1
4	Использование однородных членов в предложении.	1
5	Знаки препинания при обращении.	1
6	Использование обращений в предложении.	1
7	Закрепление знаний.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Деловое письмо. Адрес.	1
10	Корень. Однокоренные слова.	1
11	Приставка, суффикс, окончание.	1
12	Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне.	1
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1
14	Правописание приставок.	1
15	Орфограммы в корне и приставке.	1
16	Текст. Составление плана текста.	1
17	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
20	Закрепление знаний по теме.	1
21	Контрольные вопросы и задания.	1
22	Сочинение по данному началу.	1
23	Сочинение по данному началу.	1
24	Деловое письмо. Поздравление.	1
25	Контрольный диктант по теме: «Сложные слова».	1
26	Различение частей речи.	1
27	Значение существительных в речи.	1
28	Существительные близкие по значению.	1
29	Род. Число и падеж существительных.	1
30	Определение склонения существительных.	1
31	Ударные и безударные окончания существительных.	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
34	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1
35	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
36	Изменение по падежам существительных во	1

	множественном числе.	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
38	Ударные и безударные окончания существительных во мн. числе.	1
39	Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе.	1
40	Окончания родительного падежа существительных во мн. числе.	1
41	Закрепление знаний.	1
42	Контрольные вопросы и задания.	1
43	Значение прилагательных в речи.	1
44	Прилагательные близкие по значению.	1
45	Словосочетания с прилагательными.	1
46	Род и число прилагательных.	1
47	Постановка вопроса к прилагательным	1
48	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1
49	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли.	1
50	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе.	1
51	Изменение прилагательных во мн. числе по падежам.	1
52	Постановка вопросов к прилагательным во мн. числе.	1
53	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн. числе.	1
54	Закрепление знаний.	1
55	Контрольные вопросы и задания.	1
56	Деловое письмо. Записка.	1
57	Административная контрольная работа.	1
58	Характеристика литературного героя.	1
59	Значение местоимений в речи.	1
60	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
61	Различие местоимений по лицам числам.	1
62	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица ед числа(я).	1
63	Склонение местоимения 1 лица ед. числа.	1
64	Наблюдение за склонение местоимения 1 лица мн. числа (мы).	1
65	Склонение местоимения 1 лица мн. числа.	1
66	Склонение местоимений 1 лица ед. и мн. числа.	1
67	Склонение местоимений 1 лица ед. и мн. числа.	1

68	Склонение местоимения 2 лица ед. числа.	1
69	Наблюдение за склонение местоимения 2 лица мн. числа (вы).	1
70	Склонение местоимения 2 лица мн. числа.	1
71	Склонение местоимений 2 лица ед. и мн. числа.	1
72	Наблюдение за склонение местоимения 3 лица ед. числа (он она оно).	1
73	Склонение местоимения 3 лица ед. числа.	1
74	Наблюдение за склонение местоимения 3 лица мн. числа (они).	1
75	Склонение местоимения 3 лица мн. числа.	1
76	Склонение местоимений ед. и мн. числа.	1
77	Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.	1
78	Значение глаголов в речи.	1
79	Глаголы близкие по значению.	1
80	Частица не с глаголами.	1
81	Неопределённая форма глагола.	1
82	Изменение глаголов по временам и числам.	1
83	Знакомство с глаголами 1 лица.	1
84	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	1
85	Употребление глаголов в 1 лице ед. и мн. числа.	1
86	Знакомство с глаголами 2 лица.	1
87	Постановка вопросов к глаголам 2 лица.	1
88	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	1
89	Употребление глаголов во 2 лице ед. и мн. числа.	1
90	Знакомство с глаголами 3 лица.	1
91	Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	1
92	Употребление глаголов в 3 лице ед. и мн. числа.	1
93	Правописание глаголов которые оканчиваются на тся и ться.	1
94	Различие глаголов по лицам и числам.	1
95	Закрепление знаний.	1
96	Деловое письмо. Объявление.	1
97	Изложение отрывка из повести.	1
98	Изложение отрывка из повести.	1
99	Наречие как часть речи.	1
100	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
101	Значение наречий в речи.	1
102	Образование наречий от прилагательных.	1
103	Наречия противоположные и близкие по значению.	1
104	Наречия отвечающие на вопрос как?	1



105	Наречия отвечающие на вопрос где?	1
106	Наречия отвечающие на вопрос когда?	1
107	Наречия отвечающие на вопрос куда, откуда?	1
108	Постановка вопросов к наречиям.	1
109	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
110	Закрепление знаний.	1
111	Контрольные вопросы и задания.	1
112	Деловое письмо, Объяснительная записка.	1
113	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1
114	Простое предложение с однородными членами.	1
115	Распространение предложений с однородными членами.	1
116	Сложное предложение без союзов.	1
117	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
118	Составление сложных предложений с союзами.	1
119	Сравнение простых и сложных предложений.	1
120	Распространение простых и сложных предложений.	1
121	Закрепление знаний.	1
122	Деловое письмо. Заявление.	1
123	Деловое письмо. Заявление.	1
124	Сочинение по личным наблюдениям.	1
125	Сочинение по личным наблюдениям.	1
126	Повторение. Состав слова.	1
127	Существительное.	1
128	Контрольный диктант.	1
129	Прилагательное.	1
130	Местоимение.	1
131	Глагол.	1
132	Наречие.	1
133	Предложение.	1
134	Деловое письмо. Расписка.	1
135	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1
136	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания

- художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

### **Содержание учебного предмета Чтение (литературное чтение)**

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение (литературное чтение)**

### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### Тематическое планирование

5 класс		
№ п/п	Тема	Кол- во часов (136 ч)
1.	Устное народное творчество. Считалки. Заклички – приговорки. Потешки.	1
2.	Пословицы и поговорки. Загадки.	1
3.	Русская сказка «Никита Кожемяка».	1
4.	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1
5.	Башкирская сказка «Золотые руки».	1
6.	Русская сказка «Морозко» 1 часть.	1
7.	Русская сказка «Морозко» 2 часть.	1
8.	Русская сказка «Два мороза».	1
9.	Татарская сказка «Три дочери».	1
10.	Внеклассное чтение. Чтение сказок Российской Федерации	1
11.	Внеклассное чтение. Чтение сказок Российской Федерации	1
12.	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 1 часть.	1
13.	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 2 часть.	1
14.	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 3 часть.	1
15.	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 4 часть.	1
16.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» 1 -2 часть.	1
17.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» 3 часть.	1
18.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» 4 часть.	1
19.	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» 5 часть.	1
20.	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки.	1
21.	Вопросы и задания к теме.	1
22.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь».	1
23.	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1
24.	А. Платонов «Июльская жара» 1 часть.	1
25.	А. Платонов «Июльская жара» 2 часть.	1
26.	А. Платонов «Июльская жара» 3 часть.	1
27.	А. Платонов «Июльская жара» 4 часть	1

28.	А. Прокофьев «Берёзка».	1
29.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».	1
30.	Вопросы и задания к теме.	1
31.	Осень. По г. Скребицкому «Сентябрь».	1
32.	По Соколову – Микитову «Золотая осень».	1
33.	К. Бальмонт «Осень».	1
34.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1
35.	По В. Астафьеву «Осенние грусти»	1
36.	И. Бунин «Первый снег».	1
37.	Вопросы и задания к теме.	1
38.	О друзьях – товарищах. Ю. Яковлев «Колючка» 1 часть	1
39.	Ю. Яковлев «Колючка» 2 часть	1
40.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».	1
41.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» 1 часть.	1
42.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» 2 часть.	1
43.	В Медведев «Фосфорический мальчик» 1 часть.	1
44.	В Медведев «Фосфорический мальчик» 2 часть.	1
45.	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 1 часть.	1
46.	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 2 часть.	1
47.	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 31 часть.	1
48.	Я. Аким «Твой друг»	1
49.	Вопросы и задания к теме.	1
50.	Басни И. Крылова «Ворона и лисица».	1
51.	Басни И. Крылова «Щука и кот».	1
52.	Проверка навыков чтения.	1
53.	Басни И. Крылова «Квартет».	1
54.	Вопросы и задания к теме.	1
55.	Спешите делать добро. Н. Хмелик «Будущий олимпиец» 1 часть.	1
56.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» 2 часть.	1
57.	О. Бондарчук «Слепой домик».	1
58.	В. Осеева «Бабка» 1 часть.	1
59.	В. Осеева «Бабка» 2 часть.	1
60.	В. Осеева «Бабка» 3- 4 часть.	1
61.	А. Платонов «Сухой хлеб» 1 часть.	1
62.	А. Платонов «Сухой хлеб» 2 часть.	1
63.	В. Распутин «Люся».	1
64.	В. Брюсов «Труд».	1
65.	Р. Рождественский «Огромное небо».	1
66.	Внеклассное чтение. Чтение стихов и рассказов по теме.	
67.	Вопросы и задания к теме.	1

68.	Картины родной природы. Тютчев «Зима».	1
69.	Г. Скребицкий «Декабрь».	1
70.	К. Бальмонт «К зиме».	1
71.	Г. Скребицкий «Всяк по – своему» 1 часть.	1
72.	Г. Скребицкий «Всяк по – своему» 2 часть.	1
73.	С. Есенин «Поёт зима – аукает».	1
74.	С. Есенин «Берёзка».	1
75.	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1
76.	Вопросы и задания к теме.	1
77.	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1
78.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает».	1
79.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1
80.	«Весна – красна».	1
81.	«Грачи прилетели».	1
82.	«Заветный кораблик».	1
83.	«В весеннем лесу».	1
84.	А. Толстой «Весенние ручьи».	1
85.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1
86.	А. Блок «Ворона».	1
87.	Е. Серов «Подснежник».	1
88.	И. Соколов – Микитов «Весна».	1
89.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном».	1
90.	С. Есенин «Черёмуха».	1
91.	Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1
92.	Вопросы и задания к теме.	1
93.	О животных. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и жучка» 1 часть.	1
94.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и жучка» 2 часть.	1
95.	А. Толстой «Желтухин» 1 часть.	1
96.	А. Толстой «Желтухин» 2 часть.	1
97.	А. Толстой «Желтухин» 3 часть.	1
98.	К. Паустовский «Кот ворюга».	1
99.	Б. Житков «Про обезьянку» 1 часть.	1
100.	Б. Житков «Про обезьянку» 2 часть.	1
101.	Б. Житков «Про обезьянку» 3 часть.	1
102.	Э. Асадов «Дачники» 1 - 2 часть.	1
103.	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1
104.	С. Михалков «Будь человеком».	1
105.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	
106.	Вопросы и задания к теме.	1
107.	Из прошлого нашего народа. По О. Тихомирову «Москва	1

	собирает войско».	
108.	«Куликовская битва».	1
109.	«Слава героям».	1
110.	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «Бородино».	1
111.	«Ключи».	1
112.	«Конец похода».	1
113.	Н. Некрасов отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».	1
114.	Проверка навыков чтения.	1
115.	А. Куприн «Белый пудель» 1 - 2 часть.	1
116.	А. Куприн «Белый пудель» 3 часть	1
117.	А. Куприн «Белый пудель» 4 часть.	1
118.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!».	1
119.	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1
120.	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	
121.	Вопросы и задания к теме.	1
122.	Из произведений зарубежных писателей. В. Гюго «Гаврош».	1
123.	В. Гюго «Гаврош опекает малышей».	1
124.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 1 часть	1
125.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 2 часть	1
126.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 3 часть	1
127.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 4 часть	1
128.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» 5 часть	1
129.	Урок внеклассного чтения	1
130.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 1 часть.	1
131.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 2 часть.	1
132.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 3 - 4 части.	1
133.	Г. Х. Андерсен «Русалочка» 1 часть.	1
134.	Г. Х. Андерсен «Русалочка» 2-3 часть	1
135.	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	1
136.	Вопросы и задания к теме.	1
<b>6 класс</b>		<b>136 ч</b>
1	«Учитесь видеть красоту в лучах разбуженного солнца...» Урок патриотизма по рассказу В. Пескова «Отечество».	1
2	Образ России в стихотворении М. Ножкина «Россия».	1
3	Поэтический образ Родины в отрывке из воспоминаний детства М. Пришвина «Моя Родина».	1
4	Поэтический образ природы в отрывке В. Бианки «Сентябрь»	1

5	И. Бунин «Лес , точно терем расписной...»	
6	Животный и растительный мир в рассказе Ю. Качаева «Грабитель».	1
7	Героико- сюжетная линия в рассказе В. Житкова «Белый домик».	1
8	Героико- сюжетная линия в рассказе В. Житкова «Белый домик».	1
9	Проверка навыков чтения ( входная).	1
10	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества.	1
11	Тема деревни в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи» 1 ч.	1
12	Тема деревни в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи» 2ч.	1
13	Тема деревни в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи» 3 ч.	1
14	Тема бережного отношения к животным в рассказе К. Паустовского «Заячьи лапы» 1ч.	1
15	Тема бережного отношения к животным в рассказе К. Паустовского «Заячьи лапы» 2ч.	1
16	Тема бережного отношения к животным в рассказе К. Паустовского «Заячьи лапы» 3ч.	1
17	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных.	1
18	Поэтический образ природы в отрывке И. Тургенева «Осенний день в берёзовой роще».	1
19	Е. Носов «Хитрюга» 1ч.	1
20	Тема бережного отношения к животным в рассказе Е. Носова «Хитрюга». 2ч.	1
21	Познавательные- наблюдательные приметы в рассказе В. Бианки «Октябрь»	1
22	«Труд облагораживает человека». Тема труда в стихах «Будь человеком» С. Михалкова.	1
23	«Петя мечтает» Б. Заходера	1
24	Нравственно- воспитательное значение сказок. Поучительное значение сказки «Слон и Муравей» по Д. Биссету	1
25	Поучительное значение сказки «Кузнечик Денди» по Д. Биссету.	1
26	Урок доброты по рассказу Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
27	«Учитесь видеть красоту...» по произведению Дж. Родари «Пуговкин дом» 1ч.	1
28	«Учитесь видеть красоту...» по произведению Дж. Родари «Пуговкин дом» 2 ч.	1
29	Урок внеклассного чтения по твор-ву Дж. Родари.	1



30	Поучительное и воспитательное значение былины «Илья Муромец и Соловей- Разбойник»	1
31	Ф. Глинка «Москва».	1
32	Познавательные- наблюдательные приметы в рассказе В. Бианки «Ноябрь»	1
33	Историческая литература. Рассказ С. Алексеева «Без Нарвы не видать моря»	1
34	«На берегу Невы». С. Алексеева. Образ Петра, его сподвижников.	1
35	Народно- героический образ Суворова и солдата Шапкина в Рассказах о русском подвиге по С. Алексееву «Медаль».	1
36	Народно- героический образ Суворова и солдата Шапкина в Рассказах о русском подвиге по С. Алексееву «Гришенька».	1
37	«Великодушный русский воин». Тема героя и подвига в рассказе «Серебряный лебедь» по Е.Холмогоровой.	1
38	«Великодушный русский воин». Тема героя и подвига в рассказе «Боевое крещение» по Е.Холмогоровой.	1
39	«Великодушный русский воин». Тема героя и подвига в рассказе «День рождения Наполеона» по Е.Холмогоровой.	1
40	«Великодушный русский воин». Тема героя и подвига в рассказе «В дни спокойные» по Е.Холмогоровой.	1
41	Урок внеклассного чтения по разделу «Историческая литература».	1
42	Чтение по ролям рассказа «Как Незнайка сочинял стихи». 1ч.	1
43	Чтение по ролям рассказа «Как Незнайка сочинял стихи». 2ч.	1
44	Е. Пермяк «Гайна цены».	1
45	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной.	1
46	В. Бианки. «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки».	1
47	Внеклассное чтение по творчеству Н. Носова	1
48	Внеклассное чтение по творчеству Н. Носова	1
49	А. Никитин «Встреча зимы».	1
50	Поэтический образ природы в рассказе А. Дорохова «Тёплый снег»	1
51	А. Пушкин о лирике, о природе (стих «Вот север, тучи нагоня...»)	1
52	Рассказ Д. Хармса «Пушкин».	1
53	Внеклассное чтение по произведениям А. С Пушкина.	1
54	Проверка навыков чтения. Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
55	Познавательные- наблюдательные приметы в рассказе В.	1

	Бианки «Январь».	
56	Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Ель». 1ч	1
57	Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Ель».2ч	1
58	Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Ель».3ч	1
59	Тема сиротства и трудной детской судьбы в рассказе А. Чехова «Ванька» 1 ч.	1
60	Тема сиротства и трудной детской судьбы в рассказе А. Чехова «Ванька» 2 ч.	1
61	Тема сиротства и трудной детской судьбы в рассказе А. Чехова «Ванька» 3 ч.	1
62	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	1
63	И. Суриков «Белый снег пушистый..»	1
64	Юмористические рассказы М.Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька» 1ч.	1
65	Юмористические рассказы М.Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька» 2ч.	1
66	Природа крайнего севера в рассказе Ю. Рытхэу «Пурга» 1 ч.	1
67	Природа крайнего севера в рассказе Ю. Рытхэу «Пурга» 2 ч.	1
68	Рассказ «Таинственный ночной гость» Ю. Дмитриева 1ч.	1
69	Рассказ «Таинственный ночной гость» Ю. Дмитриева 2ч.	1
70	Познавательные- наблюдательные приметы в рассказе В. Бианки «Февраль»	1
71	Сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака. Чтение и анализ (1ч)	1
72	Сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака. Чтение и анализ (2ч)	1
73	Сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака. Чтение и анализ (3ч)	1
74	Сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака. Чтение и анализ (4ч)	1
75	Сказка «Двенадцать месяцев» С. Маршака. Чтение и анализ. Характеристика героев.	1
76	Просмотр экранизации сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
77	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева». 1ч	1
78	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева». 2ч.	1
79	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева».3ч.	1
80	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева».4ч.	1

81	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева».5ч.	1
82	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева».6ч.	1
83	Характеристика главных героев сказки.	1
84	Воспитательное значение сказки Г.-Х.Андерсена «Снежная королева». Просмотр экранизации сказки.	1
85	Урок внеклассного чтения.	1
86	Тема весны в стих-ии С. Смирнова «Первые приметы» .	1
87	Рассказ В.Бианки «Март».	1
88	Тема весенней природы в рассказе П. Пескова «Весна идёт»	1
89	Весеннее пробуждение и весеннее обновление в рассказе «Жаркий час» М. Пришвина.	1
90	Г. Скребницкий «Весенняя песня» 1 ч.	1
91	Г. Скребницкий «Весенняя песня» 2 ч.	1
92	В. Жуковский «Жаворонок».	1
93	Тема детства в рассказе А. Толстого «Детство Никиты»	1
94	Тема детства в рассказе А. Толстого «Детство Никиты»	1
95	А. Твардовский «Как после мартовских капелей...».	
96	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...».	1
97	Познавательные- наблюдательные приметы в рассказе В. Бианки «Апрель»	1
98	Внеклассное чтение.	1
99	Чтение и анализ сказки К. Паустовского «Стальное колечко» (Iч.)	1
100	Чтение и анализ сказки К. Паустовского «Стальное колечко» (IIч.)	1
101	Чтение и анализ сказки К. Паустовского «Стальное колечко» (IIIч.)	1
102	В. Астафьев «Злодейка» 1ч.	1
103	В. Астафьев «Злодейка» 2ч.	1
104	В. Астафьев «Злодейка» 3ч.	1
105	«Рассказы про зверей» по Е. Барониной 1ч.	1
106	«Рассказы про зверей» по Е. Барониной 2ч.	1
107	«Кот в сапогах» В. Драгунского. 1ч.	1
108	«Кот в сапогах» В. Драгунского.2ч.	1
109	«Заяц и Еж» Д. Хармс.	1
110	Басня И. Крылова «Зеркало и обезьяна»	1
111	Урок внеклассного чтения по басням И. Крылова	1
112	«Рикки- Тикки- Тави» по Р. Кипплингу 1ч.	1
113	«Рикки- Тикки- Тави» по Р. Кипплингу 2ч.	1
114	«Рикки- Тикки- Тави» по Р. Кипплингу3ч.	1

115	«Рикки- Тикки- Тави» по Р. Киплингу4ч.	1
116	Рикки- Тикки- Тави» по Р. Киплингу5ч.	1
117	Рикки- Тикки- Тави» по Р. Киплингу6ч.	1
118	Проверка навыков чтения. Административная контрольная работа за 2 полугодие.	1
119	В. Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1
120	Познавательные- наблюдательные приметы в рассказе В. Бианки «Май».	1
121	«Наши песни спеты на войне» М. Дудин.	1
122	«Звездолёт Брунька» сказка В. Медведева 1ч.	1
123	«Звездолёт Брунька» сказка В. Медведева 2ч.	1
124	«Звездолёт Брунька» сказка В. Медведева 3ч.	1
125	Урок внеклассного чтения	1
126	«Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому 1ч.	1
127	«Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому 2ч.	1
128	«Корзина с еловыми шишками» по К. Паустовскому 3ч.	1
129	«Маленький принц» А.де Сент- Экзюпери 1ч	1
130	«Маленький принц» А.де Сент- Экзюпери 2ч.	1
131	«Маленький принц» А.де Сент- Экзюпери 3ч.	1
132	Внеклассное чтение.	1
133	«Зорькина песня» В.Астафьев	1
134	«Нынче ветер как мальчишка весел...» Н.Рыленков.	1
135	Обобщающий урок по теме «Весна».	1
136	Внеклассное чтение.	1
<b>7 класс</b>		<b>136 ч</b>
1	Жанры устного народного творчества. Сказки, былины.	1
2	Пословицы, поговорки, загадки.	1
3	Виды русских народных сказок. Волшебная сказка «Сивка – бурка».	1
4	Волшебная сказка «Сивка – бурка».	1
5	Волшебная сказка «Сивка – бурка».	
6	Сказки о животных «Журавль и цапля».	1
7	Бытовые сказки «Умный мужик».	1
8	Былины как жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
9	Былины как жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
10	Народные песни.	1
11	Пословицы и загадки.	1
12	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1

13	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	1
14	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». 1ч	1
15	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». 2ч	1
16	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». 3ч	1
17	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». 4ч	1
18	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». 5ч	1
19	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди». 6ч	1
20	А. С. Пушкин. «Зимний вечер».	1
21	А. С. Пушкин. «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1
22	Урок – конкурс по сказкам А.С Пушкина.	1
23	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.	1
24	Михаил Юрьевич Лермонтов. Тема патриотизма в стих-ии «Бородино».	1
25	Михаил Юрьевич Лермонтов. Тема патриотизма в стих-ии «Бородино».	1
26	Тема патриотизма в стих-ии «Бородино».	1
27	Тема патриотизма в стих-ии «Бородино».	1
28	Иван Андреевич Крылов. Биография.	1
29	Басня И. А. Крылова «Кукушка и петух».	1
30	Басня И. А. Крылова «Волк и журавль».	1
31	Басня И. А. Крылова «Слон и Моська».	1
32	Характеристика героев басен.	1
33	Внеклассное чтение по басням И. А. Крылова.	1
34	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.	1
35	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1
36	Н.А. Некрасов .«Генерал топтыгин»	1
37	Н.А. Некрасов .«Генерал топтыгин».	1
38	Н.А. Некрасов .«Генерал топтыгин». Характеристика героев.	1

39	Лев Николаевич Толстой. Биография.	1
40	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
41	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
42	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
43	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
44	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
45	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
46	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
47	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
48	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
49	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1
50	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Характеристика героев.	1
51	Внеклассное чтение.	1
52	Антон Павлович Чехов. Биография.	1
53	А.П. Чехов «Хамелеон».	1
54	А.П. Чехов «Хамелеон».	
55	Внеклассное чтение.	1
56	Владимир Галактионович Короленко. Биография.	1
57	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».1ч	1
58	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».2ч	1
59	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».3ч	1
60	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».4ч	1
61	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».5ч	1
62	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».6ч	1
63	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».7ч	1
64	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья».8ч	1
65	Тема беспризорности и трудного детства в «Дети подземелья». Работа над основной мыслью произведения.	1
66	Внеклассное чтение.	1
67	Максим Горький. Биография.	1
68	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 1 часть.	1

69	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 2 часть.	1
70	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 3 часть.	1
71	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 4 часть.	1
72	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 5 часть.	1
73	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 6 часть.	1
74	Автобиографическая повесть М. Горького «Детство». 7 ч	1
75	Автобиографическая повесть М. Горького «В людях». 1 часть.	1
76	Автобиографическая повесть М. Горького «В людях». 2 часть.	1
77	Автобиографическая повесть М. Горького «В людях». 3 часть.	1
78	Автобиографическая повесть М. Горького «В людях». 4 часть.	1
79	Автобиографическая повесть М. Горького «В людях». 5 часть.	1
80	М.В. Исаковский. Биография.	1
81	М.В. Исаковский. Тема трудного детства в стих-ии «Детство».	1
82	М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер».	1
83	М.В. Исаковский. Стихотворения «Весна».	1
84	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.	1
85	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1
86	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1
87	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1
88	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1
89	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1
90	Михаил Васильевич Зощенко. Биография.	1
91	М. Зощенко. Юмор в рассказе «Великие путешественники». 1 часть.	1
92	М. Зощенко. Юмор в рассказе «Великие путешественники». 2 часть.	1
93	М. Зощенко. Юмор в рассказе «Великие путешественники». 3 часть.	1
94	М. Зощенко. Юмор в рассказе «Великие путешественники». 4 часть.	1

95	Константин Михайлович Симонов. Биография.	1
96	К.М. Симонов. «Сын артиллериста». 1 часть.	1
97	К.М. Симонов. «Сын артиллериста». 2 часть.	1
98	К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Определение главной мысли произведения.	1
99	К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Характеристика героев	1
100	Валентин Петрович Катаев. Биография.	1
101	Валентин Петрович Катаев. Биография. Рассказ о войне «Флаг».	1
102	Валентин Петрович Катаев. Биография. Рассказ о войне «Флаг».	1
103	Николай Иванович Рыленков. Биография. Тема детства в стихотворении «Деревья».	1
104	Н.И. Рыленков. Природа в стих-ии «Весна без вещуньи-кукушки...»	1
105	Н.И. Рыленков. Природа в стих-ии «Все в тающей дымке».	1
106	Урок внеклассного чтения по лирике о природе поэтов 20века.	1
107	Ю.И. Коваль. Биография.	1
108	Ю.И. Коваль. Доброта в отношениях человека и птиц в рассказе «Капитан Клюквин». 1 часть.	1
109	Ю.И. Коваль. Доброта в отношениях человека и птиц в рассказе «Капитан Клюквин». 2 часть.	1
110	Ю.И. Коваль. Доброта в отношениях человека и птиц в рассказе «Капитан Клюквин». 3 часть.	1
111	Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Характеристика героя.	1
112	Ю.И. Коваль. Отношения человека и животных в рассказе «Картофельная собака» 1 часть.	1
113	Ю.И. Коваль. Отношения человека и животных в рассказе «Картофельная собака» 2 часть.	1
114	Ю.И. Коваль. Отношения человека и животных в рассказе «Картофельная собака». 3 часть	1
115	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Чтение по ролям.	1
116	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Составление рассказа от первого лица.	1
117	Ю.Я. Яковлев. Биография.	1
118	Ю.Я. Яковлев. Жизнь и творчество. Урок доброты в	1



	рассказе «Багульник». 1 часть.	
119	Ю.Я. Яковлев. Жизнь и творчество. Урок доброты в рассказе «Багульник». 2 часть.	1
120	Ю.Я. Яковлев. Урок доброты в рассказе «Багульник». 3 часть.	1
121	Ю.Я. Яковлев. «Багульник». Характеристика главного героя.	1
122	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными.	1
123	Р.П. Погодин. Биография.	1
124	Р.П. Погодин. «Время говорит-пора». 1 часть.	1
125	Р.П. Погодин. «Время говорит-пора». 2 часть.	1
126	Р.П. Погодин. «Время говорит-пора». 3 часть.	1
127	Р.П. Погодин. «Время говорит-пора». Характеристика главных героев.	1
128	А.Г. Алексин. Биография.	1
129	А.Г. Алексин. Рассказ «Двадцать девятое февраля». 1 часть.	1
130	А.Г. Алексин. Рассказ «Двадцать девятое февраля». 2 часть.	1
131	А.Г. Алексин. Рассказ «Двадцать девятое февраля». Характеристика героев.	1
133	К.Я. Ваншенкин. Тема детства в стих-ии «Мальчишка».	1
134	К.Я. Ваншенкин. «Даже самое серьезное родом из детства... (по стих-ию «Снежки»)».	1
135	Внеклассное чтение.	1
136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей.	1
<b>8 класс</b>		<b>136 ч</b>
1	Устное народное творчество. Статья «Сказки».	1
2	Сказка «Волшебное кольцо» 1 часть.	1
3	Сказка «Волшебное кольцо» 2 часть.	1
4	Пословицы и поговорки.	1
5	Баллады. Статья «Баллады».	1
6	Баллада А. Жуковского «Перчатка».	1
7	И. З. Суриков «Нашла коса на камень».	1
8	Былины. Статья «Былины».	1
9	Былина «Добрыня и змей».	1
10	Внеклассное чтение.	1
11	А.С. Пушкин. Биография.	1
12	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1

13	И.И. Пущин «Записки о Пушкине».	1
14	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд».	1
15	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
16	А.С. Пушкин «И.И. Пущину».	1
17	А.С. Пушкин «Няне».	1
18	А.С. Пушкин «Я вас любил».	1
19	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1
20	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1
21	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Заучивание отрывка.	1
22	Внеклассное чтение по произведениям А.С. Пушкина.	1
23	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1
24	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1
25	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1
26	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна».	1
27	М.Ю. Лермонтов «Сосна».	1
28	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича» 1 часть	1
29	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича» 2 часть	1
30	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича» 3 часть	1
31	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича» . Характеристика главного героя.	1
32	Внеклассное чтение.	1
33	И.А. Крылов. Биография.	1
34	И.А. Крылов «Волк на псарне».	1
35	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1
36	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1
37	Н.А. Некрасов. Биография.	1
38	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1
39	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1
40	Н.А. Некрасов «Мороз , красный нос».	1
41	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1
42	И.С. Никитин. Биография. «Русь».	1
43	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1
44	И.С. Никитин «Русь».	1
45	Внеклассное чтение.	1
46	И.С. Тургенев. Биография.	1
47	И.С. Тургенев «Муму» 1 част.	1
48	И.С. Тургенев «Муму» 2 часть.	1

49	И.С. Тургенев «Муму» 3 часть.	1
50	И.С. Тургенев «Муму» 4 часть.	1
51	И.С. Тургенев «Муму» 5 часть.	1
52	И.С. Тургенев «Муму» 6 часть.	1
53	И.С. Тургенев «Муму» 7 часть.	1
54	И.С. Тургенев «Муму» 8 часть.	1
55	И.С. Тургенев «Муму». Коллективное обсуждение.	1
56	Л.Н. Толстой. Биография.	1
57	Л.Н. Толстой «После бала» 1 часть.	1
58	Л.Н. Толстой «После бала» 2 часть.	1
59	Л.Н. Толстой «После бала». Обсуждение произведения.	1
60	А.П. Чехов. Биография.	1
61	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1
62	Внеклассное чтение.	1
63	В.Г. Короленко. Биография.	1
64	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 1 часть.	1
65	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 2 часть.	1
66	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 3 часть.	1
67	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 4 часть.	1
68	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 5 часть.	1
69	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 6 часть.	1
70	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 7 часть.	1
71	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 8 часть.	1
72	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 9 часть.	1
73	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 10 часть.	1
74	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 11 часть.	1
75	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» 12 часть.	1
76	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» Коллективное обсуждение произведения..	1
77	М. Горький. Биография.	1
78	М. Горький «Макар Чудра» 1 часть.	1
79	М. Горький «Макар Чудра» 2 часть.	1
80	М. Горький «Макар Чудра». Обсуждение произведения.	1
81	С.А. Есенин. Биография.	1
82	С.А. Есенин «Спит ковыль».	1
81	С.А. Есенин «Пороша».	1
82	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая».	1
83	А.П. Платонов. Биография.	1
84	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	1
85	А.Н. Толстой. Биография.	1
86	А.Н. Толстой «Русский характер» 1 часть.	1

87	А.Н. Толстой «Русский характер» 2 часть.	1
88	А.Н. Толстой «Русский характер» 3 часть.	1
89	А.Н. Толстой «Русский характер». Обсуждение произведения.	1
90	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1
91	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1
92	К.Г. Паустовский. Биография.	1
93	К.Г. Паустовский «Телеграмма».	1
94	К.Г. Паустовский «Телеграмма».	1
95	К.Г. Паустовский «Телеграмма». Обсуждение произведения.	1
96	Р.И. Фраерман. Биография.	1
97	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 1 часть.	1
98	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 2 часть.	1
99	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 3 часть.	1
100	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 4 часть.	1
101	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 5 часть.	1
102	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 6 часть.	1
103	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» 7 часть.	1
104	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви» . Обсуждение произведения.	1
105	Л.А. Кассиль. Биография.	1
106	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 1 часть.	1
107	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 2 часть.	1
108	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 3 часть.	1
109	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы». Обсуждение произведения.	1
110	А.Т. Твардовский. Биография.	1
111	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин».	1
112	А.Т. Твардовский «Гармонь»	1
113	А.Т. Твардовский «К то стрелял».	1
114	А.Т. Твардовский «Внаступлении».	1
115	А.Т. Твардовский. Обсуждение произведения.	1
116	В.М. Шукшин. Биография.	1
117	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	1
118	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	1

119	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	1
120	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Обсуждение произведения.	1
121	В.П. Астафьев. Биография.	1
122	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка».	1
123	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка».	1
124	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка».	1
125	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка». Обсуждение произведения.	1
126	Р.П. Погодин. Биография.	1
127	Р.П. Погодин «Алфред 1 часть.	1
128	Р.П. Погодин «Алфред 2 часть.	1
129	Р.П. Погодин «Алфред 3 часть.	1
130	Р.П. Погодин «Алфред 4 часть.	1
131	Р.П. Погодин «Алфред 5 часть.	1
132	Р.П. Погодин «Алфред». Обсуждение произведения.	1
133	А.А. Сурков. Биография.	1
134	А.А. Сурков «Родина».	1
135	Внеклассное чтение.	1
136	Обобщающий урок.	1

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика»**

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Содержание учебного предмета Математика

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

### Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).  
Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических

фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Математика

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,



четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
	<b>5 класс</b>	<b>136 ч</b>
<b>1</b>	Счет единицами, десятками в пределах 100.	<b>1</b>
<b>2</b>	Разряды, их место в записи числа.	<b>1</b>
<b>3</b>	Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	<b>1</b>
<b>4</b>	Числовой ряд в пределах 100.	<b>1</b>
<b>5</b>	Место каждого числа в числовом ряду.	<b>1</b>
<b>6</b>	Сравнение и упорядочение чисел.	<b>1</b>
<b>7</b>	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ .	<b>1</b>
<b>8</b>	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	<b>1</b>
<b>9</b>	Простые арифметические задания на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	<b>1</b>
<b>10</b>	Простые арифметические задания на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	<b>1</b>
<b>11</b>	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ .	<b>1</b>
<b>12</b>	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ .	<b>1</b>
<b>13</b>	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	<b>1</b>
<b>14</b>	Простые арифметические задания на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой..	<b>1</b>
<b>15</b>	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ .	<b>1</b>
<b>16</b>	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.	<b>1</b>
<b>17</b>	Простые арифметические задания на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	<b>1</b>
<b>18</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>19</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом (29+5).	<b>1</b>
<b>20</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного (32-5).	<b>1</b>
<b>21</b>	Сложение двузначных чисел (29+15).	<b>1</b>
<b>22</b>	Вычитание двузначных чисел (32-15).	<b>1</b>
<b>23</b>	Ряд круглых сотен в пределах 1 000.	<b>1</b>
<b>24</b>	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и	<b>1</b>

	десятков; из сотен и единиц.	
<b>25</b>	Чтение и запись трехзначных чисел.	<b>1</b>
<b>26</b>	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	<b>1</b>
<b>27</b>	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	<b>1</b>
<b>28</b>	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>1</b>
<b>29</b>	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	<b>1</b>
<b>30</b>	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел.	<b>1</b>
<b>31</b>	<i>Контрольная работа.</i>	<b>1</b>
<b>32</b>	<i>Работа над ошибками.</i>	<b>1</b>
<b>33</b>	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	<b>1</b>
<b>34</b>	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	<b>1</b>
<b>35</b>	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	<b>1</b>
<b>36</b>	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания по 1, 10, 100.	<b>1</b>
<b>37</b>	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30).	<b>1</b>
<b>38</b>	Округление до десятков.	
<b>39</b>	Округление до сотен.	<b>1</b>
<b>40</b>	Римские цифры.	<b>1</b>
<b>41</b>	Обозначение чисел I- XII.	<b>1</b>
<b>42</b>	Меры стоимости.	<b>1</b>
<b>43</b>	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	<b>1</b>
<b>44</b>	Арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	<b>1</b>
<b>45</b>	Меры длины.	<b>1</b>
<b>46</b>	Единица измерения длины – километр.	<b>1</b>
<b>47</b>	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	<b>1</b>
<b>48</b>	Меры массы.	<b>1</b>
	Единицы измерения массы-грамм; центнер; тонна.	<b>1</b>
<b>49</b>	Определение массы с помощью весов.	<b>1</b>
<b>50</b>	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.	<b>1</b>
<b>51</b>	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.	<b>1</b>
<b>52</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	<b>1</b>
<b>53</b>	Сложение круглых десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>54</b>	Вычитание круглых десятков в пределах 1 000 без перехода через	<b>1</b>

	разряд приемами устных вычислений.	
<b>55</b>	Сложение круглых сотен в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>56</b>	Вычитание круглых сотен в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>57</b>	Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>58</b>	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	<b>1</b>
<b>59</b>	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами.	<b>1</b>
<b>60</b>	Арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом «На сколько больше».	<b>1</b>
<b>61</b>	Арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом «На сколько меньше».	<b>1</b>
<b>62</b>	Арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом «На сколько меньше».	<b>1</b>
<b>63</b>	Арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом «На сколько меньше».	<b>1</b>
<b>64</b>	Разностное сравнение чисел.	<b>1</b>
<b>65</b>	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>1</b>
<b>66</b>	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234).	<b>1</b>
<b>67</b>	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234).	<b>1</b>
<b>68</b>	Сложение трехзначных чисел (234+126).	<b>1</b>
<b>69</b>	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	<b>1</b>
<b>70</b>	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<b>1</b>
<b>71</b>	Вычитание однозначного числа из трехзначного (431-7).	<b>1</b>
<b>72</b>	Вычитание двузначного числа из трехзначного (431-17).	<b>1</b>
<b>73</b>	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	<b>1</b>
<b>74</b>	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	<b>1</b>
<b>75</b>	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	<b>1</b>
<b>76</b>	Нахождение одной, нескольких долей числа.	<b>1</b>
<b>77</b>	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	<b>1</b>
<b>78</b>	Обыкновенная дробь, ее образование.	<b>1</b>
<b>79</b>	Запись и чтение обыкновенной дроби.	<b>1</b>
<b>80</b>	Числитель, знаменатель дроби.	<b>1</b>
<b>81</b>	Сравнение дробей, дробей с одинаковыми числителями.	<b>1</b>
<b>82</b>	Сравнение дробей, дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>

83	Количество долей в одной целой.	1
84	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
85	Дроби правильные: узнавание, называние, дифференциация.	1
86	Сравнение правильных дробей с 1.	1
87	Сравнение неправильных дробей с 1.	1
88	Умножение чисел 10, 100 на число.	1
89	Умножение числа на 10, 100.	1
90	Деление числа на 10, 100 без остатка.	1
91	Деление числа на 10, 100 с остатком.	1
92	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
93	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
94	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1
95	Замена мелких мер крупными мерами.	1
96	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
97	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
98	Соотношение: 1 год=365 (366) суток. Високосный год.	1
99	Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	1
100	Знак умножения.	1
101	<i>Контрольная работа.</i>	1
102	<i>Работа над ошибками.</i>	1
103	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	1
104	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений.	1
105	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1
106	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1
107	Проверка умножения умножением.	1
108	Проверка умножения делением.	1
109	Проверка деления делением.	1
110	Проверка деления умножением.	1
111	Кратное сравнение чисел.	1
112	Простые арифметические задачи на сравнение.	1
113	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с е через разряд приемами письменных вычислений.	1
114	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1

115	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1
116	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1
117	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1
118	Проверка вычислений на калькуляторе	1
119	Решение составных задач.	1
120	Решение задач на разностное сравнение.	1
121	Составление и решение задач.	1
122	Умножение и деление на 10.	1
123	Умножение и деление на 100.	1
124	Отработка вычислительных навыков устного счета.	1
125	Римская нумерация.	1
126	Действия над числами, полученными при измерении.	1
127	Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	1
128	Решение уравнений.	1
129	Решение задач с помощью уравнений.	1
130	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
131	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
132	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
133	Выражения в несколько действий.	1
134	Умножение и деление натуральных чисел.	1
135	Отработка вычислительных навыков деления и умножения.	1
136	Обобщающее повторение за год.	1
	<b>6 класс</b>	<b>136 ч</b>
1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.	1
2	Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).	1
3	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1
4	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
5	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1
6	Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.	1
7	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30; 400+300+2; 400+2).	1
8	Понятие о простых и составных числах.	1
9	Простые числа в пределах 100.	1
10	Простые числа в пределах 100.	1
11	Числа четные, нечетные.	1
12	Числа четные, нечетные.	1
13	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1

14	Округление чисел.	1
15	Составные арифметические задачи в 2-3 действия.	1
16	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1
17	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
18	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	1
19	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1
20	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
21	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	1
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
23	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	1
24	Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1
25	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1
26	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1
27	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1
28	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.	1
29	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1
30	<i>Контрольная работа.</i>	1
31	<i>Работа над ошибками.</i>	1
32	Округление чисел.	1
33	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.	1
34	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	1
35	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1
37	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1
38	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с	1

	переходом через разряд приемами письменных вычислений.	
<b>39</b>	Сложение и вычитание в пределах 10 000.	<b>1</b>
<b>40</b>	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	<b>1</b>
<b>41</b>	Проверка сложения (путем перестановки слагаемых).	<b>1</b>
<b>42</b>	Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	<b>1</b>
<b>43</b>	Нахождение неизвестного вычитаемого (с проверкой).	<b>1</b>
<b>44</b>	Нахождение неизвестного уменьшаемого (с проверкой).	<b>1</b>
<b>45</b>	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.	<b>1</b>
<b>46</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	<b>1</b>
<b>47</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	<b>1</b>
<b>48</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	<b>1</b>
<b>49</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	<b>1</b>
<b>50</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	<b>1</b>
<b>51</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	<b>1</b>
<b>52</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	<b>1</b>
<b>53</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	<b>1</b>
<b>54</b>	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	<b>1</b>
<b>55</b>	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	<b>1</b>
<b>56</b>	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>57</b>	Правильные, неправильные дроби.	<b>1</b>
<b>58</b>	Правильные, неправильные дроби.	<b>1</b>
<b>59</b>	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	<b>1</b>
<b>60</b>	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	
<b>61</b>	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	
<b>62</b>	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	<b>1</b>
<b>63</b>	Выражение дробей в более мелких долях.	<b>1</b>
<b>64</b>	Выражение дробей в более мелких крупных долях.	<b>1</b>
<b>65</b>	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	<b>1</b>
<b>66</b>	Сокращение дробей.	<b>1</b>
<b>67</b>	Нахождение одной части от числа.	<b>1</b>
<b>68</b>	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от	<b>1</b>



	числа.	
<b>69</b>	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	<b>1</b>
<b>70</b>	Нахождение нескольких частей от числа.	<b>1</b>
<b>71</b>	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	<b>1</b>
<b>72</b>	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	<b>1</b>
<b>73</b>	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	<b>1</b>
<b>74</b>	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	<b>1</b>
<b>75</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>76</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>77</b>	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>78</b>	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>79</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	<b>1</b>
<b>80</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	<b>1</b>
<b>81</b>	Вычитание дроби из единицы.	<b>1</b>
<b>82</b>	Вычитание дроби из нескольких целых.	<b>1</b>
<b>83</b>	Сложение смешанных чисел.	<b>1</b>
<b>84</b>	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	<b>1</b>
<b>85</b>	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	<b>1</b>
<b>86</b>	Сложение смешанного и целого чисел.	<b>1</b>
<b>87</b>	Вычитание целого числа из смешанного числа.	<b>1</b>
<b>88</b>	Сложение смешанного числа и дроби.	<b>1</b>
<b>89</b>	Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	<b>1</b>
<b>90</b>	Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	<b>1</b>
<b>91</b>	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	<b>1</b>
<b>92</b>	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	<b>1</b>
<b>93</b>	Понятие скорости.	<b>1</b>
<b>94</b>	Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	<b>1</b>
<b>95</b>	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	<b>1</b>
<b>96</b>	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:	<b>1</b>

	краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	
<b>97</b>	Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи.	<b>1</b>
<b>98</b>	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	<b>1</b>
<b>99</b>	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	<b>1</b>
<b>100</b>	Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.	<b>1</b>
<b>101</b>	Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.	<b>1</b>
<b>102</b>	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	<b>1</b>
<b>103</b>	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	<b>1</b>
<b>104</b>	Составление задач на нахождение времени по краткой записи.	<b>1</b>
<b>105</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>106</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>107</b>	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	<b>1</b>
<b>108</b>	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	<b>1</b>
<b>109</b>	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	<b>1</b>
<b>110</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>111</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>112</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>113</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>114</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах	<b>1</b>

	10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	
<b>115</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>116</b>	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>117</b>	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>118</b>	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>119</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>120</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>121</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>122</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>123</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>124</b>	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью).	<b>1</b>
<b>125</b>	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число с приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>126</b>	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число с приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>127</b>	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	<b>1</b>
<b>128</b>	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	<b>1</b>
<b>129</b>	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>
<b>130</b>	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>
<b>131</b>	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>

<b>132</b>	Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>
<b>133</b>	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>
<b>134</b>	Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>
<b>135</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	<b>1</b>
<b>136</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>
	<b>7 класс</b>	<b>102</b>
<b>1</b>	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	<b>1</b>
<b>2</b>	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	<b>1</b>
<b>3</b>	Сравнение и упорядоченность чисел.	<b>1</b>
<b>4</b>	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.	<b>1</b>
<b>5</b>	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	<b>1</b>
<b>6</b>	Римская, арабская нумерация.	<b>1</b>
<b>7</b>	Округление чисел.	<b>1</b>
<b>8</b>	Округление чисел.	<b>1</b>
<b>9</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	<b>1</b>
<b>10</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	<b>1</b>
<b>11</b>	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше...?)».	<b>1</b>
<b>12</b>	Составные арифметические задачи в 2-3 действия.	<b>1</b>
<b>13</b>	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.	<b>1</b>
<b>14</b>	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.	<b>1</b>
<b>15</b>	Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.	<b>1</b>
<b>16</b>	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	<b>1</b>
<b>17</b>	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	<b>1</b>
<b>18</b>	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	<b>1</b>
<b>19</b>	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>20</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>21</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>22</b>	Нахождение неизвестного слагаемого.	<b>1</b>
<b>23</b>	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	<b>1</b>
<b>24</b>	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	<b>1</b>

25	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1
26	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1
27	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1
28	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
29	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1
30	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1
31	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1
32	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	1
33	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	1
34	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).	1
35	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	1
36	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	1
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1
38	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
39	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
40	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
41	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1
42	Умножение чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.	1
43	Деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.	1
44	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1
45	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1
46	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1
47	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1
48	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1

	стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	
<b>49</b>	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	<b>1</b>
<b>50</b>	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>51</b>	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений.	<b>1</b>
<b>52</b>	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<b>1</b>
<b>53</b>	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<b>1</b>
<b>54</b>	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	<b>1</b>
<b>55</b>	Составные арифметические задачи в 2-4 действия.	<b>1</b>
<b>56</b>	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	<b>1</b>
<b>57</b>	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.	<b>1</b>
<b>58</b>	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	<b>1</b>
<b>59</b>	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	<b>1</b>
<b>60</b>	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	<b>1</b>
<b>61</b>	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	<b>1</b>
<b>62</b>	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	<b>1</b>
<b>63</b>	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	<b>1</b>
<b>64</b>	Обыкновенные дроби.	<b>1</b>
<b>65</b>	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.	<b>1</b>
<b>66</b>	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	<b>1</b>
<b>67</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>68</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>69</b>	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>70</b>	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>
<b>71</b>	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	<b>1</b>
<b>72</b>	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины,	<b>1</b>

	массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	
<b>73</b>	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	<b>1</b>
<b>74</b>	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	<b>1</b>
<b>75</b>	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	<b>1</b>
<b>76</b>	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	<b>1</b>
<b>77</b>	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	<b>1</b>
<b>78</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>79</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>80</b>	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	<b>1</b>
<b>81</b>	Выражение десятичных дробей в более крупных мелких, одинаковых долях.	<b>1</b>
<b>82</b>	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	<b>1</b>
<b>83</b>	Сравнение десятичных долей и дробей.	<b>1</b>
<b>84</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей.	<b>1</b>
<b>85</b>	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой).	<b>1</b>
<b>86</b>	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой).	<b>1</b>
<b>87</b>	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	<b>1</b>
<b>88</b>	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).	<b>1</b>
<b>89</b>	Нахождение десятичной дроби от числа.	<b>1</b>
<b>90</b>	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	<b>1</b>
<b>91</b>	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	<b>1</b>
<b>92</b>	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	<b>1</b>
<b>93</b>	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	<b>1</b>
<b>94</b>	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).	<b>1</b>
<b>95</b>	Сложение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	<b>1</b>
<b>96</b>	Вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	<b>1</b>

97	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1
98	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1
99	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1
100	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1
101	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1
102	Итоговое повторение.	1
<b>8 класс</b>		<b>102 ч</b>
1	Дифференциация целых и дробных чисел.	1
2	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	1
3	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.	1
4	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	1
5	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.	1
6	Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации.	1
7	Сравнение чисел (целых и дробных).	1
8	Сравнение чисел (целых и дробных).	1
9	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.	1
10	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.	1
11	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1
12	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
13	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1
14	Четные, нечетные числа.	1
15	Простые, составные числа.	1
16	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.	1
17	Округление чисел.	1
18	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?».	1
19	Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия.	1
20	Контрольная работа.	1
21	Работа над ошибками.	1



22	Сложение целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1
23	Вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1
24	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1
25	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	1
26	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	1
27	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	1
28	Сложение десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1
29	Вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1
30	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1
31	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение).	1
32	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (вычитание).	1
33	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание).	1
34	Умножение целых чисел на однозначное число.	1
35	Деление целых чисел на однозначное число.	1
36	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1
37	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1
38	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1
39	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1
40	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1
41	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
42	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
43	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
44	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
45	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
46	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1

47	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1
48	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1
49	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
50	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
51	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).	1
52	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (легкие случаи).	1
53	Нахождение числа по одной его доле.	1
54	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1
55	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1
56	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
57	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей.	1
58	Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел.	1
59	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
60	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
61	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
62	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
63	Основное свойство дробей.	1
64	Выражение обыкновенных дробей в более крупных долях.	1
65	Выражение обыкновенных дробей в более мелких долях.	1
66	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1
67	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1
68	Умножение обыкновенных дробей.	1
69	Деление обыкновенных дробей.	1
70	Умножение смешанных чисел.	1
71	Деление смешанных чисел.	1
72	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости.	1
73	Выражение целых чисел, полученных при измерении длины.	1
74	Выражение целых чисел, полученных при измерении массы.	1
75	Выражение целых чисел, полученных при измерении в целых числах.	1
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1
78	Контрольная работа.	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1

<b>81</b>	Сложение целых чисел, полученных при измерении времени.	<b>1</b>
<b>82</b>	Вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	<b>1</b>
<b>83</b>	Определение продолжительности события, его начала и окончания.	<b>1</b>
<b>84</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, выраженных целыми числами.	<b>1</b>
<b>85</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, выраженных целыми числами.	<b>1</b>
<b>86</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы, выраженных целыми числами.	<b>1</b>
<b>87</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, выраженных десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>88</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, выраженных десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>89</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы, выраженных десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>90</b>	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	<b>1</b>
<b>91</b>	Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения.	<b>1</b>
<b>92</b>	Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения.	<b>1</b>
<b>93</b>	Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения.	<b>1</b>
<b>94</b>	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	<b>1</b>
<b>95</b>	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.	<b>1</b>
<b>96</b>	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.	<b>1</b>
<b>97</b>	Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ , $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ , $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .	<b>1</b>
<b>98</b>	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>99</b>	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>100</b>	Умножение чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>101</b>	Деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	<b>1</b>
<b>102</b>	Итоговое повторение.	<b>1</b>

**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»  
предметной области «Математика» (VII-IX классы)**

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета «Информатика»**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика**

#### **Минимальный уровень**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ,

- используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
  - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
  - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>7 класс</b>		<b>34</b>
<b>1</b>	Техника безопасности при работе на ПК.	1
<b>2</b>	Информация, современные компьютерные технологии.	1
<b>3</b>	История развития вычислительной техники.	1
<b>4</b>	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1
<b>5</b>	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1
<b>6</b>	Устройства ввода информации.	1
<b>7</b>	Устройства вывода информации.	1
<b>8</b>	Системный блок. Назначение блока.	1
<b>9</b>	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1
<b>10</b>	Память ПК: внутренняя и внешняя.	1
<b>11</b>	Назначение памяти и ее виды.	1
<b>12</b>	Флэш-память.	1
<b>13</b>	Оперативная и долговременная память компьютера.	1
<b>14</b>	Создание таблицы в текстовом документе.	1
<b>15</b>	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1.	1
<b>16</b>	Панель меню, вкладка Вставка.	1
<b>17</b>	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1
<b>18</b>	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1
<b>19</b>	Вкладка Конструктор.	1
<b>20</b>	Вкладка Макет.	1
<b>21</b>	Практическая работа № 3. Корректировка созданной	1

	таблицы.	
22	Создание таблицы в текстовом документе.	1
23	Знакомство с Excel.	1
24	Окно программы Excel.	1
25	Лист, книга в программе Excel.	1
26	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.	1
27	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.	1
28	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1
29	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.	1
30	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.	1
31	Практическая работа № 9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1
32	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.	1
33	Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.	1
34	Тестовая работа.	1
<b>8 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1
3	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	1
4	Программы и файлы.	1
5	CD и DVD диски.	1
6	Работа с мышью.	1
7	Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор.	1
8	Вид курсора в зависимости от задачи.	1
9	Клавиши управления курсором.	1
10	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete.	1
11	Монитор персонального компьютера.	1
12	Периферийные устройства ввода и вывода информации.	1
13	Операционная система.	1
14	Организация данных в системе Windows.	1
15	Создание папок и файлов.	1
16	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.	1
17	Запуск программы Word.	1
18	Внешний вид программы Word.	1

19	Создание документа.	1
20	Панель форматирования, вкладка «Главная».	1
21	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).	1
22	Шрифт, абзац, стили, редактирование.	1
23	Набор текста.	1
24	Оформление заголовка текста.	1
25	WordArt – одна из функций текстового редактора Word.	1
26	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста.	1
27	Текстовый редактор Word.	1
28	Вкладка «Вставка».	1
29	Оформление текста картинками.	1
30	Сборник изображений ClipArt.	1
31	Оформление титульного листа.	1
32	Надпись титульной страницы.	1
33	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1
34	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» (V-VI классы)**

### **Пояснительная записка**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с

окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган,



способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.

Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при

охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### 13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### 14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### 15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
Природоведение**

### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>
----------	-------------------	---------------

		<b>часов</b>
	<b>5 класс</b>	<b>68</b>
1	Введение. Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления живой и неживой природы.	1
3	Вселенная. Небесные тела: планеты, солнце.	1
4	Солнечная система. Солнце.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6	Полёты в космос.	1
7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
9	Наш дом – Земля. Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15	Состав воздуха. Кислород его значение и применение.	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1
17	Охрана воздуха.	1
18	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1
20	Песок, глина.	1
21	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
22	Каменный уголь.	1
23	Добыча и использование каменного угля.	1
24	Нефть.	1
25	Добыча и использование нефти.	1
26	Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1
28	Цветные металлы.	1
29	Благородные (драгоценные) металлы.	1
30	Охрана полезных ископаемых.	1
31	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1
32	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
33	Свойства воды.	1
34	Растворимые и нерастворимые вещества.	1

35	Питьевая вода.	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	1
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении , расширение при замерзании.	1
39	Лабораторная работа. Свойства воды.	1
40	Работа воды в природе.	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
43	Круговорот воды в природе.	1
44	Воды суши: ручьи, реки.	1
45	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1
46	Моря и океаны.	1
47	Охрана воды.	1
48	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1
49	Горы.	1
50	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1
51	Разнообразие почв.	1
52	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1
53	Охрана почвы.	1
54	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
57	Реки и озёра России.	1
58	Москва – столица России.	1
59	Санкт Петербург.	1
60	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
62	Новосибирск, Владивосток.	1
63	Население нашей страны.	1
64	Экскурсия.	1
65	Оренбургская область. Важнейшие географические объекты региона.	1
66	Оренбургская область. Важнейшие географические объекты региона.	1
67	Достопримечательности родного края.	1
68	Повторение по курсу «Неживая природа».	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>

1	<b>Введение.</b> Живая природа: растения, животные, человек.	1
2	<b>Растительный мир Земли.</b> Разнообразие растительного мира.	1
3	Среда обитания растений.	1
4	Строение растений.	1
5	Деревья, кустарники, трава.	1
6	Лиственные растения.	1
7	Хвойные растения.	1

8	Дикорастущие растения.	1
9	Культурные растения.	1
10	Травы.	1
11	Декоративные растения.	1
12	Лекарственные растения.	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1
15	Растительный мир разных районов Земли.	1
16	Растения нашей страны.	1
17	Растения Оренбургской области (дикорастущие, культурные растения).	1
18	Красная книга России, Оренбургской области.	1
19	<b>Животный мир.</b> Разнообразие животного мира.	1
20	Среда обитания животных.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
22	Насекомые.	1
23	Бабочки, насекомые, жуки.	1
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1
25	Рыбы.	1
26	Морские и речные рыбы.	1
27	Земноводные: лягушки, жабы.	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1
29	Птицы.	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1
31	Лебеди, журавли, чайки.	1
32	Птицы Оренбургской области. Охрана птиц.	1
33	Млекопитающие.	1
34	Млекопитающие суши.	1
35	Млекопитающие морей и океанов.	1
36	Домашние животные в городе и деревне.	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1

38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
41	Уход за животными в живом уголке.	1
42	Аквариумные рыбки.	1
43	Канарейки, попугаи.	1
44	Морские свинки ,хомяки, черепахи.	1
45	Домашние кошки.	1
46	Собаки.	1
47	Животные холодных районов Земли.	1
48	Животные умеренного пояса.	1
49	Животные жарких районов Земли.	1
50	Животный мир нашей Земли.	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
52	Животные Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области.	1
53	<b>Человек.</b> Как устроен наш организм.	1
54	Как работает наш организм.	1
55	Здоровый образ жизни.	1
56	Осанка.	1
57	Органы чувств.	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
59	Здоровое питание.	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
61	Оказание первой медицинской помощи.	1
62	Профилактика простудных заболеваний.	1
63	Обращение за медицинской помощью.	1
64	Специализация врачей.	1
65	Промежуточная аттестация по итогам года.	1
66	Медицинские учреждения г. Бузулука.	1
67	Повторение по курсу «Живая природа».	1
68	Повторение по курсу «Живая природа».	1

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание» (VII-IX классы)**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а



его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью:

сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. *Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта** образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы.** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников.

Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком.

Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего

скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы.

Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп. *Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение,

температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие)

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей.

Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### **Птицы**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-крякva, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о

потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную

книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Местаобитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме в укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение



внутренних органов в теле человека.

## **Опора и движение**

### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, косточка черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### ***Мышцы***

Движение- важнейшая особенность живых организмов(двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в формировании опорно- двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро- веносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на

сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания.

Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние*

*вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

## **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

## **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.

Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

## **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и

др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Биология**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
  
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых

ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>7 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений.	1
2	Строение растения.	1
3	Цветок. Строение цветка	1
4	Виды соцветий. Опыление цветков	1
5	Плоды. Разнообразие плодов	1
6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
7	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	1

8	Строение семени пшеницы.	1
9	Условия прорастания семян.	1
10	Определение всхожести семян.	1
11	Правила заделки семян в почву	1
12	Корень. Виды корней.	1
13	Значение корня. видоизменения корней	1
14	Лист. Внешнее строение листа	1
15	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1
16	Испарение воды листьями.	1
17	Дыхание растений.	1
18	Листопад и его значение	1
19	Стебель. Строение стебля. Значение стебля.	1
20	Разнообразие стеблей.	1
21	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания	1
22	Разнообразие растений, значение, охрана.	1
23	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1
24	Мхи.	1
25	Папоротники.	1
26	Голосемянные. Хвойные растения	1
27	Покрытосемянные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
28	Однодольные покрытосемянные растения. Злаковые. Хлебные злаковые культуры.	1
29	Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве.	1
30	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
31	Цветочно-декоративные. Овощные. Дикорастущие.	1
32	Вопросы для повторения по теме «Однодольные покрытосемянные растения»	1
33	Двудольные покрытосемянные растения. Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие. Овощные и технические. Картофель.	1
34	Овощные паслёновые. Томат.	1
35	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
36	Цветочно-декоративные паслёновые.	1
37	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1
38	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
39	Кормовые бобовые растения.	1
40	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1

41	Шиповник – растение группы розоцветных	1
42	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
43	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня.	1
44	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
45	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
46	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
48	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
49	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
50	Уход за комнатными растениям. Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений.	1
51	Вопросы для повторения по темам «Розоцветные» и «Сложноцветные»	1
52	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1
53	Весенние работы в саду	1
54	Весенняя обработка почвы	1
55	Уход за посевами и посадками.	1
56	Бактерии .Многообразие форм бактерий	1
57	Группа бактерий брожения и гниения.	1
58	Группа клубеньковых бактерий. Группа болезнетворных бактерий.	1
59	Грибы. Многообразие грибов.	1
60	Строение грибов	1
61	Пластинчатые грибы.	1
62	Трубчатые грибы.	1
63	Съедобные грибы.	
64	Несъедобные грибы.	1
65	Вопросы для повторения по теме «Грибы»	1
66	Обобщающий урок.	3
<b>8 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
4	Круглые черви – паразиты человека.	1
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1

6	Бабочка-капустница.	1
7	Яблонная плодоярка.	1
8	Майский жук.	1
9	Комнатная муха. Становятся ли к осени мухи злыми.	1
10	Медоносная пчела.	1
11	Тутовый шелкопряд.	1
12	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1
14	Размножение рыб.	1
15	Речные рыбы.	1
16	Морские рыбы.	1
17	Рыболовство и рыбоводство.	1
18	Рациональное использование и охрана рыб.	1
19	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
20	Внутреннее строение земноводных.	1
21	Размножение и развитие лягушки.	1
22	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1
23	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешние признаки пресмыкающихся.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26	Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1
27	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
28	Особенности скелета птиц.	1
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1
30	Размножение и развитие птиц.	1
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
32	Птицы леса.	1
33	Хищные птицы.	1
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	1
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
36	Нелетающие птицы.	1
37	Домашние куры.	1
38	Домашние гуси и утки.	1
39	Птицеводство. Прародители домашних кур.	1
40	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1



42	Внутренние органы млекопитающих.	1
43	Грызуны.	1
44	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
45	Зайцеобразные. Нашествие длинноухих.	1
46	Разведение домашних кроликов.	1
47	Хищные звери.	1
48	Дикие пушные хищные звери.	1
49	Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь.	1
50	Домашние хищные звери.	1
51	Ластоногие.	1
52	Парнокопытные	1
53	Китообразные	1
54	Непарнокопытные.	1
55	Приматы. Двоюродная родня человека.	1
56	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1
57	Содержание коров на фермах.	1
58	Выращивание телят.	1
59	Овцы.	1
60	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
61	Верблюды.	1
62	Северные олени.	1
63	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
64	Выращивание поросят.	1
65	Домашние лошади.	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
67	Обобщающий урок.	2

**Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» (VI-IX классы)  
Пояснительная записка**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### **Содержание Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их

образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>6 класс</b>	<b>68 ч</b>
1.	Введение. Что изучает география.	1
2.	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	
3.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	1

4.	Явления природы: особенности	1
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
6.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1
7.	Стороны горизонта	1
8.	Компас правила пользования им.	1
9.	Определение основных направлений.	1
10.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности: его основные формы	1
11.	Овраги и их образование	1
12.	Горы. Землетрясения. Вулканы	1
13.	Вода на Земле	1
14.	Родник, его образование	1
15.	Колодец. Водопровод	1
16.	Река, её части . Равнинные и горные реки.	1
17.	Использование рек людьми	1
18.	Озёра, пруды, водохранилища. Разведение рыб, птиц	1
19.	Болота. Их осушение	1
20.	Океаны и моря. Штормы, ураганы.	1
21.	Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
22.	Контрольно-обобщающий урок	1
23.	Условные цвета физической карты	1
24.	План и карта. Рисунок и план предмета	1
25.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1
26.	План класса	1
27.	План участка местности	1
28.	Условные знаки плана местности	1
29.	План и географическая карта: масштаб	1
30.	Условные цвета и знаки.	1
31.	Физическая карта России	1
32.	Земной шар. Планеты. Земля, Солнце, Луна. Краткие сведения	1
33.	Планеты.	1
34.	Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
35.	Глобус. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1
36.	Физическая карта полушарий.	1
37.	Распределение воды и суши на Земле.	1
38.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
39.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1

40.	Первые кругосветные путешествия	1
41.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1
42.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
43.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1
44.	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1
45.	Контрольно-обобщающий урок	1
46.	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	1
47.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
48.	Морские границы. Оксаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
49.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
50.	Острова и полуострова России.	1
51.	Острова и полуострова России.	1
52.	Контрольно-обобщающий урок	1
53.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
54.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1
55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1
56.	Работа с контурными картами.	1
57.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1
59.	Реки Сибири: Обь с Иртышом	1
60.	Реки Сибири: Енисей с Ангарой, ГЭС.	1
61.	Реки Лена, Амур.	1
62.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1
63.	Контрольно-обобщающий урок	1
64.	Наш край на карте России	1
65.	Наш край на карте России	1
66.	Повторение начального курса физической географии.	1
67.	Контрольная работа за год.	1
68.	Подведение итогов за год	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Особенности природы и хозяйства России(общая характеристика). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1

2.	Европейская и Азиатская части России.	1
3.	Административное деление России (Федеральные округа)	1
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1
6.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1
7.	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1
8.	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	1
9.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.	1
10.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1
11.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1
12.	Карта природных зон России. Зона арктических пустынь	1
13.	Положение на карте. Моря и острова.	1
14.	Климат. Особенности природы.	1
15.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
16.	Население и его основные занятия.	1
17.	Северный морской путь.	1
18.	Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
19.	Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир.	1
20.	Животные тундры.	1
21.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
22.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар	1
23.	Города: Норильск, Анадырь.	1
24.	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1
25.	Климат. Особенности природы.	1
26.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1
27.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1
28.	Смешанные леса.	1
29.	Лиственные леса.	1
30.	Животный мир лесной зоны.	1

31.	Пушные звери.	1
32.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	1
33.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
34.	Города Центральной России.	1
35.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
36.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
37.	Западная Сибирь	1
38.	Восточная Сибирь	1
39.	Дальний Восток	1
40.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
41.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
42.	Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1
43.	Растения зоны степей.	1
44.	Животный мир степей.	1
45.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
47.	Города степной зоны: Волгоград	1
48.	Города степной зоны: Саратов	1
49.	Охрана природы зоны степей.	1
50.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте.	1
51.	Поверхность. Полезные ископаемые.	
52.	Климат. Реки. Охрана природы.	1
53.	Растительный мир и его охрана.	1
54.	Животный мир. Охрана животных.	1
55.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
56.	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
57.	Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат.	1
58.	Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	
59.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
60.	Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1
62.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1
63.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1



64.	Восточная Сибирь. Охрана природы.	1
65.	Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города.	
66.	Обобщающий урок по географии России.	1
67.	Контрольная работа за год.	1
68.	Подведение итогов за год	1
8 класс		<b>68 ч</b>
1	Введение. Повторение. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1
2	Мировой океан.	1
3	Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
7	Современное изучение Мирового океана	1
8	Материки. Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Реки и озера.	1
10	Природные зоны Африки. Растения тропических лесов.	1
11	Животные тропических лесов.	1
12	Растительный мир саванн.	1
13	Животный мир саванн.	1
14	Растительный и животный мир пустынь.	1
15	Население и государства Африки. Жизнь и быт народов.	1
16	Государства, их столицы. Египет, Эфиопия	1
17	Государства, их столицы. Танзания, ДР Конго	1
18	Государства, их столицы. ЮАР	1
19	Австралия .Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1
21	Растительный мир.	1
22	Животный мир. Охрана природы.	1
23	Население (коренное и пришлое).	1
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1
26	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс земли.	1
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1

28	Особенности природы , ее поверхность и климат.	1
29	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
30	Современные исследования Антарктиды.	1
31	Америка. Открытие Америки.	1
32	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1
33	Природные условия, рельеф, климат.	1
34	Реки и озера.	1
35	Растительный и животный мир.	1
36	Растительный и животный мир.	1
37	Население и государства.	1
38	Соединенные Штаты Америки	1
39	Канада.	1
40	Мексика. Куба.	1
41	Южная Америка Географическое положение, очертания берегов.	1
42	Природные условия, рельеф, климат.	1
43	Реки и озера.	1
44	Растительный мир тропических лесов.	1
45	Животный мир тропических лесов.	1
46	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
47	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
48	Население и государства Южной Америки	1
49	Бразилия	1
50	Аргентина, Перу	1
51	Евразия. Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
52	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1
53	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов.	1
54	Крупнейшие острова и полуострова.	1
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
56	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1
57	Типы климата Евразии.	1
58	Водные ресурсы Европы, их использование.	1
59	Реки и озера Азии. Их использование.	1
60	Растительный и животный мир Европы.	1
61	Растительный и животный мир Азии.	1

62	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
63	Культура и быт народов Европы	1
64	Культура и быт народов Азии	1
65	Повторение. Северная и Южная Америка	1
66	Повторение. Африка	1
67	Повторение. Антарктида	1
68	Обобщающий урок за год.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (V-VIII класс)**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода

кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской

местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по

их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий.

Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.

Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.



Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.

Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы.

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).

Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние

обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Основы социальной жизни**

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во час</b>
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Вводный урок. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях. Как работать с учебником.	1
2	Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Забота о себе.	1
3	Утренняя гимнастика.	1
4	Осанка – стройная спина	1
5	Закаливание. Правила и приемы выполнения воздушных процедур, солнечных, физических упражнений;	1
6	Забота о руках. Правила и приемы выполнения утреннего вечернего туалета.	1
7	Забота о ногах. Правила и приемы выполнения утреннего вечернего туалета.	1

8-9	Гигиена зрения. Уход и способы сохранения зрения - контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.	2
10	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма	1
11	Важные правила здорового человека	1
12	Культура поведения. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.	1
13	Правила общения	1
14	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	1
15	Урок – игра. И в шутку, и всерьёз	1
16	Жилище. Беседа на тему : «Кто где живёт?»	1
17-18	Каким бывает дом. Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции; комнаты: отдельные, смежные; по назначению.	2
19	Уход за жилищем. Порядок в доме	1
20	Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки комнаты.	1
21	Почтовый адрес дома, школы	1
22	Комнатные растения. Организация рабочего места школьника.	1
23	Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1
24	Сезонная одежда, обувь, головной убор.	1
25	Виды одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Осень. Зима. Весна. Лето.	1
26	По одежке встречают. Сушка и чистка – домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	1
27	Идеальная пара. Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	1
28	И в шутку, и всерьёз Тренажёр для шнуровки.	1
29	Важные правила аккуратного человека	1
30	Питание. Беседа на тему: «Что мы знаем о продуктах и правильном питании?»	1
31	Еда для здоровья. Значение разнообразия рациона и правильного режима питания на здоровье людей.	1
32	Тестовая работа за 1 полугодие.	1
33	Продукты растительного происхождения.	1
34	Овощи. Блюда из овощей.	1
35	Фрукты. Приготовление фруктов.	1
36	Продукты животного происхождения.	1

37	Как правильно есть. Правила поведения за столом.	1
38	Сервировка стола.	1
39	Приемы складывания салфеток.	1
40	Чтение рецепта приготовления блюда. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Подбор продуктов.	1
41	Горячие и холодные напитки	1
42	Что можно приготовить из яиц?	1
43	Салат – источник витаминов	1
44	Виды салатов.	1
45	Приготовление салата: «Винегрет», техника безопасности в обращении с ножом.	1
46	Закуски, канапе, бутерброды	1
47	Приготовление бутербродов, техника безопасности в обращении с ножом	1
48	Фаст - фуд. Полезная или вредная еда?	1
49	Хлебобулочные изделия. Виды хлебобулочных изделий	1
50	Что можно приготовить из хлеба?	1
51	Правила и приемы ухода за посудой и кухней. Порядок на кухне.	1
52	Транспорт. Мир полезных устройств и машин. Транспорт – это удобно	1
53	На заметку пассажиру. Правила дорожного движения. Поведение в транспорте и на улице.	1
54	Виды транспортных средств.	1
55	Знаки дорожного движения.	1
56	Поведение в транспорте и на улице.	1
57	Средства связи. Зачем нужны средства связи	1
58	Мои средства связи	1
59	Торговля. Виды торговых предприятий и их назначение.	1
60	Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.	1
61	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	1
62	Хранение товаров, фасованных и в развес, розлив. Срок годности, стоимость. Определение срока годности продуктов, приобретение продуктов в магазине, проверка чека и сдачи.	1
63	Семья. Беседа на тему: «Ваши представления о том какая должна быть семья»	1
64	Родственные отношения. Члены семьи. Правила поведения в семье.	1
65	Семейные традиции	1
66	Моя семья	1
67	Обобщающий урок.	1

68	Тестовая работа	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Вводный урок. Повторение материала, пройденного в 5 классе.	1
2.	Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1
3.	Как работать с учебником.	1
4.	Личная гигиена. Утренняя гимнастика.	1
5.	Гигиена зрения. Гимнастика для глаз.	1
6.	Я сам. Какие планы	1
7.	От чего я свободен в свободное время?	1
8.	Досуг с пользой для ума.	1
9.	Досуг с пользой для здоровья.	1
10.	Семья. Родственные отношения в семье. Сведения о семье.	1
11.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
12.	Дела семейные. Увлечения для развлечения.	1
13.	Какие планы на выходные? Обязанности и пожелания.	1
14.	Мне скучать некогда, а вам?	1
15.	Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению.	1
16.	Поговорим о домашнем уюте. Виды мебели.	1
17.	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения	1
18.	Корпусная мебель и уход за ней.	1
19.	Мягкая мебель и уход за ней.	1
20.	Предметы интерьера и уход за ними.	1
21.	Устройство пылесоса.	1
22.	Правила ТБ с электрическими бытовыми приборами.	1
23.	Использование в уборке электропылесоса и уход за ним.	1
24.	Животные в доме человека.	1
25.	Забота о домашних животных.	1
26.	Домашняя ферма.	1
27.	Ветеринарная служба.	1
28.	О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах	1
29.	Питание. Еда с пользой для здоровья. Гигиена приготовления пищи. Способы выбора качественных продуктов.	1
30.	Хлеб – всему голова! Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1
31.	Идеальный завтрак.	1
32.	Тестовая работа за 1 полугодие.	
33.	Идеальный завтрак.	1
34.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила ТБ с бытовой электроплитой.	1
35.	Раз яичко, два яичко. Блюда из яиц.	1

36.	Секреты вкуса: специи и пряности.	1
37.	Чай или кофе. Правила приготовления.	1
38.	Приглашение на завтрак (практическая работа).	1
39.	Одежда и обувь Поддержание в порядке.	1
40.	Опрятный вид человека.	1
41.	Секреты бережной стирки. Ручная стирка.	1
42.	Правила безопасной работы при пришивании пуговиц, вешалок, крючков, петель.	1
43.	Правила и приемы ручной стирки изделий из х\б тканей.	1
44.	Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.	1
45.	Практическая работа. Стирка и глажение изделий из х\б ткани вручную.	1
46.	Практическая работа. Глажение фартуков, косынок, носовых платков и др.	1
47.	Культура поведения. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, при посещении массовых мероприятий.	1
48.	Правила ведения разговора со старшими и сверстниками.	1
49.	Транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1
50.	Пригородные поезда. Расписание. Направления. Билеты.	1
51.	Торговля. За покупками. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книжки»: словари, учебники, детская литература и т. д	1
52.	Порядок приобретения товара, оплата. Товарный чек. Гарантийный срок.	1
53.	Интернет-магазины. Удобства и недостатки сервиса.	1
54.	Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер, их назначение.	1
55.	Почта. Виды почтовых отправлений.	1
56.	Денежные переводы.	1
57.	Виды писем. Порядок отправления. Стоимость пересылки.	1
58.	Составление текста письма.	1
59.	Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках	1
60.	Телеграмма. <u>Практическая работа.</u> Составление текста телеграммы.	1
61.	<u>Практическая работа.</u> Написание адреса на телеграмме.	1
62.	Медпомощь. Виды медпомощи: доврачебная и врачебная.	1
63.	Виды помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.	1
64.	Виды медицинских учреждений.	1
65.	Работники медицинских учреждений.	1
66.	Аптека. Виды отпуска товара: по рецепту, без рецепта, готовых и	1

	на заказ лекарств и медоборудования.	
67.	Меры предупреждения глистных заболеваний.	1
68.	Тестовая работа по итогам года.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 6 класс	1
2	Личная гигиена. Особенности личной гигиены подростка. Типы кожи.	1
3	Особенности ухода за кожей лица и волосами.	1
4	Выбор крема и шампуня.	1
5	Жилище. Регулярная уборка. Виды моющих средств. Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.	1
6	Сезонная уборка. Виды моющих средств для окон и зеркал.	1
7	Практическая работа. Способы ухода за окнами и зеркалами.	1
8	Санитарная обработка помещений.	1
9	Практическая работа. Санитарная обработка кабинета.	1
10	Способы и средства ухода за холодильником.	1
11	Практическая работа. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	1
12	Одежда, обувь. Мелкий ремонт одежды. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.	1
13	Тестовая работа за 1 четверть.	1
14	Бытовая техника для стирки. Стиральная машина. Виды. Устройство.	1
15	Прачечная, виды услуг.	1
16	Символы по уходу за вещами.	1
17	<u>Практическая работа.</u> Штопка.	1
18	<u>Практическая работа.</u> Заплата накладная и декоративная.	1
19	Стирка изделий из хлопка, шелка, шерсти. Ручная стирка.	1
20	Правила безопасной работы с электрической бытовой техникой.	1
21	<u>Практическая работа.</u> Приемы глажения белья	1
22	<u>Практическая работа.</u> Приемы глажения брюк.	1
23	Медицинская помощь. Домашняя Аптечка.	1
24	Лекарственные растения.	1
25	Виды доврачебной помощи.	1
26	Доврачебная помощь при травмах, при переломах.	1
27	<u>Практическая работа.</u> Доврачебная помощь.	1
28	Обобщающий урок.	1
29	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
30	Культура поведения. Приглашение в гости. Вежливые слова при встрече и прощании. Подготовка к поездке в гости. Внешний вид.	1
31	Правила поведения в гостях при вручении и получении подарка. Выбор подарка. _	1



32	<u>Практическая работа.</u> Изготовление подарка	1
33	Семья. Помощь родителям по уходу за малышами.	1
34	Потешки. Назначение, разучивание.	1
35	Колыбельные песенки. Назначение, разучивание.	1
36	Тихие игры. Подвижные игры. Правила игры.	1
37	Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Правила безопасности на ж/д транспорте.	1
38	Виды пассажирских поездов.	1
39	Виды вагонов.	1
40	Вокзальные службы.	1
41	Расписание поездов. Билетные кассы.	1
42	Справочная служба.	1
43	Камера хранения.	1
44	Торговля. Универсамы, универмаги. Их назначение.	1
45	Отделы магазинов.	1
46	Порядок приобретения товара, сдача, чек.	1
47	<u>Практическая работа.</u> Приобретение товара.	1
48	Средства связи. Виды бандеролей.	1
49	Упаковка бандероли. Порядок отправления.	1
50	Посылка. Виды упаковки. Порядок отправления.	1
51	<u>Практическая работа.</u> Бланк для отправки посылки.	1
52	Экскурсия на почту.	1
53	<u>Практическая работа.</u> Бланк для отправки телеграммы.	1
54	Тестовая работа за 3 четверть.	1
55	Питание. Виды питания и их особенности.	1
56	Значение первых блюд, блюд из овощей, рыбы, мяса.	1
57	Микроволновая печь. Устройство, назначение. Правила безопасной работы с электрической бытовой техникой.	1
58	Вторые блюда. Омлет. Запись рецепта.	1
59	Приготовление блюда из овощей. Винегрет.	1
60	Особенности национальных блюд.	1
61	Национальное блюдо. Пицца.	1
62	Составление меню завтрака, обеда, ужина. Составление меню на неделю. Составление праздничного меню.	1
63	Обобщающий урок.	1
64	Административная контрольная работа за 2 полугодие.	1
65	Декоративная кулинария. Оформление готовых блюд.	1
66	Организации и учреждения. Организации в ближайшем окружении. Выпускаемая продукция.	1
67	Рабочие специальности на промышленных предприятиях.	1
68	Специальности на сельхозпредприятиях.	1

	<b>8 класс</b>	<b>68 ч</b>
1.	Повторение пройденного материала за 7 класс. Личная гигиена. Типы кожи и правила ухода за кожей лица.	1
2.	Виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила их использования.	1
3.	Выбор косметических средств в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп.	1
6.	Виды теста: дрожжевое, пресное. Изделия из разных видов теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста.	1
7.	Различение блинов, блинчиков, блинцов и оладьев. Виды начинки блинцов и блинчиков.	1
8.	Домашние заготовки, их виды по способу заготовки: соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод.	1
9.	Гигиенические требования и правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении.	1
10.	Административная контрольная работа за I полугодие.	1
11.	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	1
12.	Приготовление овощного салата. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту.	1
13.	Нарезка зелени и фруктов для сушки. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту.	1
14.	Тестовая работа за 1 четверть.	1
15.	Жилище. Уборка кухни, санузла, ванны. Правила и периодичность уборки.	1
16.	Уборка кухни, санузла, ванны. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.	1
17.	Моющие средства. Мытье кафельных стен, чистка раковины. Пользование печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.	1
18.	Санитарная обработка квартиры в случае необходимости. Уборка квартиры с использованием пылесоса.	1
19.	Особенности ухода за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Таблица условных обозначений по уходу за одеждой.	1
20.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Моющие средства для стирки, соблюдение ТБ. Этапы ручной стирки. Инструкции на упаковках МС.	1

21.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, Бытовая техника для стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке.	1
22.	Устройство и виды утюгов. Правила ТБ. Правила и приемы глажения. Утюжка блузки, рубашки, платья.	1
23.	Прачечная. Правила пользования, виды оказываемых ими услуг.	1
24.	Химчистка. Правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.	1
25.	Грудной ребенок в семье. Режим кормления грудничка. Правила купания ребенка.	1
26.	Практическая работа. Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	1
27.	Мытье детской посуды, игрушек. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Правила и периодичность ухода за грудным ребенком.	1
28.	Игры с ребенком. Колыбельные, пестушки и сказки.	1
29.	Виды семейного досуга. Правила организации семейного досуга.	1
30.	Любимые занятия в свободное время. Организация досуга. Хобби. Семья.	1
31.	Тестовая работа за 2 четверть.	
32.	Культура общения юноши и девушки. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	1
33.	Внешний вид молодых людей. Подбор одежды, прически, косметических средств, украшений, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.	1
34.	Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Подбор внешнего вида с учетом возраста, индивидуальных особенностей и характера мероприятия.	1
35.	Несчастный случай. Элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	1
36.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Элементарные правила оказания первой помощи.	1
37.	Помощь утопающему. Правила оказания первой помощи утопающему.	1
38.	Помощь на льду. Обморожение. Правила поведения и мерах безопасности на льду.	1
39.	Солнечный и тепловой удары. Правила оказания первой помощи.	1
40.	Укрепление здоровья. Правила закаливания.	1

41.	Семейный бюджет. Основные статьи доходов семьи. Дополнительные источники дохода.	1
42.	Основные источники расходов семьи. Экономия.	1
43.	Планирование расходов на день, на неделю с учетом бюджета семьи под руководством педагога.	1
44.	Сбережения. Что это такое? Какие они бывают? Где и как их сохранить?	1
45.	Содержание жилища, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Учет расходов: размер квартплаты, тарифы на ЖКХ.	1
46.	Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Учет расходов: размер квартплаты, тарифы на электричество. Правила экономии.	1
47.	Расходы на питание. Подсчет расходов.	1
48.	Крупные покупки. Подсчет расходов. Финансовые ловушки магазинов: акции, распродажи.	1
49.	Планирование расходов на месяц. Планирование расходов на день, на две недели с учетом бюджета семьи.	1
50.	Обязательные расходы. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.	1
51.	Тестовая работа за 3 четверть.	
52.	Виды телефонной связи. Правила пользования сотовой связью, стационарным городским телефоном.	1
53.	Правила пользования телефонным справочником. Получение по телефону справки, уточнение времени.	1
54.	Культура разговора по телефону.	1
55.	Вызов аварийных служб. Номера срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).	1
56.	Междугородняя телефонная связь. Пользование телефонным справочником. Сотовые компании, тарифы.	1
57.	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1
58.	Специализированные магазины и их назначение.	1
59.	Правила возврата или обмена купленного товара.	1
60.	Ассортимент товаров, выбор покупки. Правила выбора покупки с учетом различных условий. Стоимость покупок.	1
61.	Расчет стоимости. Выбор покупки с учетом различных условий. Подсчет стоимости покупок.	1
62.	Междугородний автотранспорт. Основные междугородние автобусные маршруты автотранспорта. Расписание.	1
63.	Административная контрольная работа за II полугодие.	1
64.	Стоимость проезда. Покупка билета, обращение за справкой. Сдача.	1

65.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1
66.	Департамент, муниципалитет. Организации управления города. Их назначение. Названия, функции и адреса организаций управления города.	1
67.	Тестовая работа за год.	1
68.	Обобщающий урок.	1

### **Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (VI класс)**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **Содержание**

#### **Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край

(область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).

Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.

Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных

климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

## **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

## **История хлеба и хлебопечения.**

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

## **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

## **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке:



астрономия, математика, география и др.

Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев»,

«Исторические памятники нашего города» и др.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории**

**Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение.</b>	
1	Что изучает история.	1
2	История имени.	1
3	Что такое отчество.	1
4	Что такое фамилия.	1
5	Семья.	1
6	Биография.	1
7	Поколения людей.	1
8	Повторение по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1
	<b>Отчий дом. Наша Родина – Россия.</b>	
9	Что такое дом.	1
10	Русская изба.	1
11	Названия городов и улиц.	1

12	Родник «Двенадцать ключей».	1
13	Истоки.	1
14	Моя малая родина.	1
15	Родное Оренбуржье.	1
16	Наша Родина - Россия.	1
17	Как устроено государство.	1
18	Герб, флаг, гимн России.	1
19	Москва – столица России.	1
20	Мы жители планеты Земля.	1
21	Повторение по теме «Отчий дом. Наша Родина-Россия».	1
	<b>О том, что такое время и как его изучают.</b>	
22	Что такое время.	1
23	История календаря.	1
24	Русский земледельческий календарь.	1
25	Счет лет в истории.	1
26	Лента времени.	1
27	Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».	1
	<b>Что изучает наука история.</b>	
28	Что такое история.	1
29	Какие науки помогают истории.	1
30	Как работают археологи.	1
31	Исторические памятники. Вещественные памятники.	1
32	Устные и письменные памятники.	1
33	Историческая карта.	1
34	Повторение по теме: «Что изучает наука история».	1
	<b>История Древнего мира.</b>	
35	Земля и космос.	1
36	От кого произошел человек.	1
37	Человек умелый.	1
38	Люди каменного века.	1
39	Наступление ледников.	1
40	Жизнь древних охотников, кочевников и собирателей.	1
41	Новые занятия людей.	1
42	Повторение по теме: «История Древнего мира».	1
	<b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b>	
43	Огонь в жизни древнего человека.	1
44	Огонь, глина, гончар.	1
45	Огонь и новая эпоха в жизни людей.	1
46	Вода, ее значение в жизни человека.	1
47	Вода и земледелие.	1

48	Вода источник энергии.	1
49	Жилища древних людей.	1
50	Как появилась мебель.	1
51	Как появились каша и хлеб.	1
52	История об обыкновенной картошке.	1
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1
54	История появления одежды.	1
55	Одежда и положение человека в обществе.	1
56	Как люди украшали себя.	1
57	Повторение по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».	1
	<b>Человек и общество.</b>	
58	Наши предки – славяне.	1
59	Общины славян и их старейшины.	1
60	Обычаи и верования славян.	1
61	Современные религии. Христианство.	1
62	Современные религии. Ислам. Буддизм.	1
63	Искусство и культура.	1
64	Письменность и первые книги.	1
65	Изобретения и новые открытия человека.	1
66	Человечество стремится к миру.	1
67	Промежуточная аттестация по итогам года.	1
68	Обобщающий урок	1

## **Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (VII-IX класс)**

### **Пояснительная записка**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Содержание учебного предмета «История Отечества»**

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

## **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

## **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

## **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

## **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I.

Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые



репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуреи др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало

«холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное

строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е

— начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации.

Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета История Отечества**

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>7 класс</b>	<b>68 ч</b>
1	<b>Введение</b> История – наука о прошлом.	1
2	Происхождение славян. Три ветви славян	1
3	В каких местах селились славяне	1
4	Славяне и их соседи	1
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1
7	Организация жизни славян	1
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
9	Языческие традиции восточных славян	1
10	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
11	Как возникло Древнерусское государство	1
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1

16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
19	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1
20	Сыновья князя Святослава	1
21	Возвращение Владимира на Русь.	1
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1
32	История возникновения Москвы	1
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1
34	Обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1
36	Битва на реке Калке.	1
37	Нашествие монголов на Русь.	1
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1
39	Походы Батые на южнорусские земли.	1
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
41	Ледовое побоище.	1
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1
45	Изменения в Золотой Орде.	1
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
47	Куликовская битва.	1

48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
52	Управление государством Иваном III.	1
53	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1
56	Войны Ивана Грозного.	1
57	Война с западными странами.	1
58	Опричнина.	1
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1
63	Воцарение династии Романовых.	1
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1
67	Обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1
68	Тестовая работа.	1
	<b>8 класс</b>	<b>68 ч</b>
1	Введение	1
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке	1
3	Отношения России с другими странами	1
4	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1
5	Как обучали Петра I	1
6	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1
7	Воцарение Петра I.	1
8	Строительство флота. Азовские походы	1
9	Великое посольство (1697-1698 гг)	1
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1
11	Северная война (1700-1721 гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1
12	Первые победы над шведами.	1
13	Основание Петербурга. (1703 г.)	1
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1
15	Завершение Северной войны	1

16	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством	1
17	Табель о рангах Образование и культура при Петре I.	1
18	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1
19	Обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1
20	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1
21	Конец правления Петра II	1
22	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1
23	Наследники Анны Иоанновны.	1
24	Конец Бироновщины.	1
25	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1
27	Воцарение Петра III.	1
28	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
29	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1
30	Начало царствования Екатерины II.	1
31	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1
32	Война России с Турцией(1768-1774) .	1
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791).	1
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1
35	Пугачевский бунт	1
36	Развитие образования при Екатерине II.	1
37	Конец правления Екатерины Великой.	1
38	Обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1
41	Правление Павла I.	1
42	Император Александр I (1801-1825).	1
43	Реформы Александра I.	1
44	Аракчеевщина.	1
45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1
46	Отечественная война 1812г.	1
47	Бородинское сражение.	1
48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1

49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1
50	Император Николай I (1825-1855).	1
51	Восстание декабристов.	1
52	Реформы Николая I.	1
53	Войны России на Кавказе.	1
54	Отношения России с другими странами при Николае I.	1
55	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
56	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1
57	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1
58	Международные отношения России при Александре II.	1
59	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
60	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1
61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1
62	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1
63	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1
66	Россия перед и во время Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II	1
67	Тестовая работа.	1
68	Обобщение за год	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» (V класс)**

### **Пояснительная записка**

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к



слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета «Музыка»**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

#### **Восприятие музыки:**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

#### **Слушание музыки:**

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);  
ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

### **Хоровое пение:**

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного

интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> - ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> - си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> - до<sup>2</sup>;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме

до мажор).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:**

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Музыка**

#### **Минимальный уровень:**

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,

танцев;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Здравствуй музыка.понятие ноты, звукоряд, мелодия, нотный стан.	1
2	«Из чего наш мир состоит». Слушание « С чего начинается Родина?»( музыка В. Баснера, слова М. Матусовского). Пение Гимн России»	1
3	«Из чего наш мир состоит». Слушание «Моя Москва» (музыка И. Дунаевского, слова М.Лисянского, С. Агроняна).Пение «Из чего наш мир состоит» (музыка Б. Савельева, слова М. Танича)	1
4	«Из чего наш мир состоит». Пение «Расти ,колосок» (музыка Ю.Чичкова, слова П. Синявского). Слушание «Подмосковные вечера» (музыка В. Соловьёва- Седого, слова М. Матусовского)	1
5	«Из чего наш мир состоит». Слушание «Московские окна»(музыка Т. Хренникова, слова М. Матусовского).Русский композитор П.И.Чайковский.	1
6	«Учиться надо весело». Пение «Учиться надо весело»( музыка С.Сосина, слова К.Ибряева).Слушание полька-галоп «Трик-трак» (И.Штраус)	1
7	«Учиться надо весело». Пение « Дважды два четыре»(музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского). Слушание Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»(А. Петрова)	1
8	«Учиться надо весело». Слушание «Лесной олень»(музыка Е. Крылатова, слова Ю.Энтина). «Класификация музыкальных инструментов» (клавишные, ударные, духовые, струнно-щипковые, струнно-смычковые)	1
9	«Кабы не было зимы». Слушание «Утро»(Г. Ибсена).Пение «Кабы не было зимы»(музыка Е.Крылатова, слова Ю.Энтина)	1
10	«Кабы не было зимы».Пение «Пёстрый колпачок»(музыка Г.Струве, слова Н.Соловьёвой).Слушание «Увертюра» И.Дунаевского.	1
11	«Кабы не было зимы».Пение « песенка странного зверя»(музыка В.Казенина, слова Р.Лаубе)	1
12	«Кабы не было зимы».Слушание «Колыбельную	1

	Клары»Дж.Гершвена.	
13	«Кабы не было зимы». «Виды музыкальных инструментов»(рояль, аккордеон, балалайка...)	1
14	«Кабы не было зимы». Обобщающий урок.	1
15	«Прекрасное далёко». Пение «Прекрасное далёко»(музыка Е.Крылатова, слова Ю.Энтина)	1
16	«Прекрасное далёко». Современные жанры музыка.	1
17	«Прекрасное далёко». Музыкальные инструменты.Электрогитара. Слушание «Колыбельная Магдалины» (музыка Э.Уэббера, слова Т.Райса)	1
18	«Прекрасное далёко». Музыкальные инструменты.Синтезатор, вокодер,саундбим. Слушание «Тема машина времени» А. Зацепина	1
19	«Прекрасное далёко». Пение «Мы желаем счастья вам» ( музыка С.Намина,слова И. Шаферана).Слушание «Я тебя никогда не забуду» из оперы «Юнона и Авось»	1
20	«Прекрасное далёко» Обобщающий урок.	1
21	«Ты не бойся , мама». Пение « Ты не бойся, мама»( музыка М. Протасова, слова Е. Шкловского). Немецкий композитор Л.В.Бетховен.Слушание 2 часть симфонии №7	1
22	«Ты не бойся , мама». Пение «Я буду капитаном»(музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоновой)	1
23	«Ты не бойся , мама». Пение «Погоня»(музыка Я. Френкеля, слова Р.Рождественского	1
24	«Ты не бойся , мама».Пение «Песенка про папу»( музыка В.Шаинского,слова М.Танича)	1
25	«Ты не бойся , мама». Пение «Из чего же, из чего же»( музыка Ю.Чичкова, слова Я.Халецкого).Слушание «К.Элизе» Л.Бетховен	1
26	«Огонёк».Пение « Огонёк в горах»(музыка А. Бабаева, слова Г.Регистана.Слушание «Дорога добра»(музыка М.Минкова, слова Ю.Энтина)	1
27	«Огонёк».Пение «Катюша» (музыка М.Блантера, слова М.Исаковского)	1
28	«Огонёк».Пение «Ой, по-над Волгой»(обработка В.Локтева).Слушание «Песня Красной шапочки»(музыка А.Рыбникова,слова Ю.Кима)	1
29	«С нами друг» .Жанры музыкальных произведений. Композитор А.Вивальди.Слушание Концерт №2(3 часть) «Лето»(из цикла времена года), «Под музыку Вивальди» В. Берковского	1
30	«С нами друг». Пение «Будь со мною»(музыка	1

	Е.Крылатова, слова Ю.Энтина). Слушание «Грёзы» Р. Шумана	
31	«С нами друг». Слушание «Нам нужна одна победа» (музыка и слова Б. Окуджавы). Пение «С нами ,друг!» (музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой)	1
32	«С нами друг». Пение «Облака» (музыка В. Шаинского, слова С. Козлова)	1
	«С нами друг».. Пение «Большой хоровод» (музыка Б. Савельева, слова Л. Жигалкиной). Слушание «Прощайте скалистые горы» (музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина)	1
33	«С нами друг». Повторение и закрепление пройденного материала.	1
34	Обобщающий урок.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Рисование» (изобразительное искусство) предметной области «Искусство» (V класс)**

### **Пояснительная записка**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию (изобразительному искусству);
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию,



- аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
  - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
  - развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
  - воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Содержание учебного предмета «Рисование» (изобразительное искусство)**

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение



предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### **Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):**

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий);
- рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

### **Обучение композиционной деятельности**

#### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть» «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная

картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкины т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дорогой друг! Введение.	1
2	Беседа « Признаки уходящего лета».	1
3	Рисование с натуры веточек деревьев с листьями, семенами и плодами.	1
4	Беседа « Осенний листопад».	1
5	Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников в осенней окраске.	1
6	Рисование на тему « Веточка дуба с листьями и желудями».	1
7	Рисование на тему «Кленовый лист»	1
8	Беседа «Пейзаж, как жанр изобразительного искусства».	1
9	Беседа «Художники-пейзажисты, их картины». (И. Левитан, И. Грицай, А. Куинджи)	1
10	Беседа: А. К. Саврасов «Грачи прилетели».	1
11	Русский художник-пейзажист И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»	1

12	Рисование на тему «Деревья». Карандаш.	1
13	Рисование на тему «Деревья». Акварель.	1
14	Рисование на тему «Осенний пейзаж». Карандаш.	1
15	Рисование на тему «Осенний пейзаж». Акварель.	1
16	Беседа «Натюрморт, как жанр изобразительного искусства».	1
17	Беседа «Узнай больше о натюрморте».	1
18	Натюрморт в картинах художницы З. Серебряковой.	1
19	Рисование натюрморта «Букет в вазе с оранжевым апельсином». Карандаш.	1
20	Рисование натюрморта «Букет в вазе с оранжевым апельсином». Акварель.	1
21	Рисование на тему «Мама готовит обед на кухне». Карандаш.	1
22	Рисование на тему «Мама готовит обед на кухне». Акварель.	1
23	Беседа «Разные сосуды» (Кувшин, ваза, кубок).	1
24	Рисование простого натюрморта «Кринка и бутылка». Карандаш.	1
25	Рисование простого натюрморта «Кринка и бутылка». Акварель.	1
26	Беседа «Портрет, как жанр изобразительного искусства».	1
27	Беседа «Виды портретов».	1
28	Беседа «Внешность людей».	1
29	Рисование портрета человека в профиль.	1
30	Выполнение фигуры человека в профиль. Модель. Картон.	1
31	Рисование фигуры человека в движении.	1
32	Рисование на тему «Зимние развлечения в деревне». Карандаш.	1
33	Рисование на тему «Зимние развлечения в деревне». Акварель.	1
34	Рисование на тему «Зимние развлечения в городе». Карандаш.	1
35	Рисование на тему «Зимние развлечения в городе». Акварель.	1
36	Беседа «Как построена книга».	1
37	Беседа «Иллюстрации в книге».	1
38	Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг».	1
39	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1
40	Беседа «Размер (величина) изображений: большой - маленький, высокий - низкий».	1
41	Рисование иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь». Карандаш.	1
42	Рисование иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь». Акварель.	1
43	Беседа «Учись рассматривать картину, думать о ее содержании».	1
44	Ф. Решетников «Опять двойка».	1

45	Ф. Решетников «Перезэкзаменовка». Рассказ-описание.	1
46	К. Маковский «Дети, бегущие от грозы».	1
47	Беседа «Скульптура, как жанр изобразительного искусства».	1
48	Беседа «Животные в скульптуре».	1
49	Беседа «Красная книга».	1
50	Беседа «Художники и скульпторы – анималисты».	1
51	«Белый медведь, стерх». Пластилин.	1
52	«Белый медведь, стерх». Рисунок.	1
53	Рисование на тему «Встречаем весну». Карандаш.	1
54	Рисование на тему «Встречаем весну». Акварель.	1
55	Беседа «Народное искусство. Богородские игрушки».	1
56	Беседа «Народное искусство. Хохлома».	1
57	Беседа «Разновидности орнаментов хохломской росписи».	1
58	Рисование элементов «золотой хохломы».	1
59	Хохломская роспись. Акварель.	1
60	Украшение посуды хохломской росписью. Акварель	1
61	Беседа «Плакат, как жанр изобразительного искусства».	1
62	Рисование плаката на тему «Береги природу!».	1
63	Беседа «Открытка».	1
64	Рисование праздничной открытки.	1
65	Беседа «Музеи России».	1
66	Беседа «Музеи мира».	1
67	Викторина «Народное искусство».	1
68	Обобщение за год.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (V-IX класс)**

### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой,

- гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
  - воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

## **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

### **Теоретические сведения**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### **Гимнастика**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

### **Практический материал:**

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-

сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### **Лыжная подготовка**

#### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту.

Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

### **Подвижные игры**

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### **Спортивные игры**

#### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований.

Тактика парных игр.

**Практический материал.** подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Адаптивная физическая культура**

**Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа



- увоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение

- подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
  - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
  - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
  - правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во час.
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а. Фазы прыжка в длину с разбега.	1
2	Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя.	1
3	Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий.	1
4	Медленный бег в равномерном темпе (до 4 мин).	1
5	Бег на скорость с высокого и низкого старта.	1
6	Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.	1
7	Эстафетный бег ( 60м. по кругу)	1
8	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
9	Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивания»	1
10	Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность.	1
11	Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Пионербол. Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке.	1
14	Баскетбол. Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на месте и в движении.	1
15	Ловля и передача мяча. Повороты на месте.	1
16	Игры с бегом.	1
17	Игры с прыжками.	1
18	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Контрольные упражнения.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой. Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.	1

20	Ходьба в различном темпе по диагонали. Построение из колонны по одному в колонну по два ( три).	1
21	Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие интервал. Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу.	1
22	Упражнения на осанку.	1
23	Упражнения с гимнастическими палками.	1
24	Упражнения с большими обручами.	1
25	Упражнения с малыми мячами.	1
26	Упражнения на гимнастической стенке.	1
27	Акробатические упражнения.	1
28	Простые и смешанные висы и упоры.	1
29	Переноска груза и передача предметов.	1
30	Лазанья и перелезания.	1
31	Упражнения на равновесие.	1
32	Контрольные упражнения.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту.	1
34	Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой, с лыжами на плече.	1
35	Разучивание поворотов на лыжах вокруг носков лыж.	1
36	Отработка навыков поворота на лыжах вокруг носков лыж.	1
37	Передвижения на лыжах ступающим шагом.	1
38	Передвижение на лыжах скользящим шагом.	1
39	Спуск со склонов в низкой и основной стойке.	1
40	Отработка навыков спуска со склонов.	1
41	Подъём по склону «лесенкой».	1
42	Отработка навыков подъёма по склону «лесенкой»	1
43	Передвижения на скорость на отрезке 40-60 м. Игры на лыжах.	1
44	Передвижения на лыжах до 1 км. Игры на лыжах.	1
45	Переноска груза и передача предметов.	1
46	Упражнения в лазанье и перелезании.	1
47	Упражнения на равновесие.	1
48	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	1
49	Игры с элементами пионербола.	1
50	Пионербол. Учебная игра.	1
51	Игры с элементами баскетбола.	1
52	Эстафеты с элементами баскетбола. Контрольные упражнения.	1
53	Отработка навыков перемещения на площадке при игре в «Пионербол»	1

54	Учебная игра в «Пионербол»	1
55	Совершенствование навыков игры в «Пионербол»	1
56	Отработка навыков игры в «Пионербол»	1
57	Эстафеты с ведением и ловлей баскетбольного мяча.	1
58	Игры с элементами баскетбола.	1
59	Совершенствование навыков элементов игры в баскетбол.	1
60	Эстафеты с элементами баскетбола.	1
61	Игры на внимание.	1
62	Игры, развивающие, тренирующие наблюдательность.	1
63	Игры с бросанием ловлей и метанием.	1
64	Сдача учебных нормативов.	1
65	Отработка навыков медленного бега. Бег с широким шагом на носках. Совершенствование техники бега на скорость.	1
66	Прыжки через скакалку на месте и в движении, Совершенствование техники прыжков в длину.	1
67	Отработка техники метания м\м мяча в цель и на дальность.	1
68	Контрольные упражнения.	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а.	1
2	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
3	Ходьба с изменением направлений. Ходьба скрестным шагом.	1
4	Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий.	1
5	Медленный бег до 5 мин. Бег с ускорением (30 м), (60м).	1
6	Прыжки на одной , двух ногах с поворотом направо и налево, с движением вперёд.	1
7	Прыжки на каждый 3-й, 5-й шаг в ходьбе и беге.	1
8	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
9	Метание м\м мяча в вертикальную цель, в мишень из различных исходных положений.	1
10	Метание м\м на дальность.	1
11	Толкание набивного мяча (2кг) с места в сектор стоя боком.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Совершенствование навыков игры в «Пионербол».	1
14	Отработка ударов.	1
15	Розыгрыш мяча, ловля мяча.	1
16	Подвижные игры с бегом.	1
17	Подвижные игры с прыжками.	1
18	Подвижные игры с метанием мяча. Контрольные упражнения.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1

20	Перестроения из одной шеренге в две. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на итервал руки в стороны.	1
21	Выполнение команд «Шире шаг!», «Короче шаг». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.	1
22	ОР и корригирующие упражнения без предметов.	1
23	ОР и корригирующие упражнения без предметов.	1
24	ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.	1
25	Упражнения на гимнастической стенке.	1
26	Акробатические упражнения.	1
27	Переноска грузов и передача предметов.	1
28	Танцевальные упражнения.	1
29	Лазание и перелезание.	1
30	Упражнения на равновесие.	1
31	Простейшие комбинации ранее изученных упражнений.	1
32	Контрольные упражнения.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Для чего и когда применяются л.	1
34	Передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1
35	Отработка навыков двухшажного хода.	1
36	Передвижения на скорость на расстояние до 100 м.	1
37	Подъём по склону прямо ступающим шагом.	1
38	Спуск с пологих склонов.	1
39	Повороты переступанием в движении.	1
40	Отработка поворотов.	1
41	Подъём «лесенкой».	1
42	Торможение плугом.	1
43	Передвижение на лыжах до 1.5 км (девочки), до 2 км (мальчики).	1
44	Игры на лыжах.	1
45	Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков.	1
46	Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд. Расхождение вдвоём при встрече.	1
47	Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений.	1
48	Сочетание простейших и.п. рук и ног с контролем зрения и без контроля зрения.	1
49	Игры с элементами пионербола.	1
50	Игры с элементами волейбола.	1
51	Игры с элементами баскетбола.	1

52	Контрольные упражнения.	1
53	Пионербол. Совершенствование навыков ловли мяча двумя руками.	1
54	Учебная игра в «Пионербол».	1
55	Совершенствование навыков игры в «Пионербол»	1
56	Подвижные эстафеты с бросанием и ловлей мячей.	1
57	Общие сведения об игре волейбол. Расстановка игроков. Перемещение по площадке.	1
58	Обучение нижней подаче при игре в волейбол.	1
59	Отработка навыков нижней подачи при игре в волейбол.	1
60	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.	1
61	Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали.	1
62	Бег с преодолением препятствий.	1
63	Эстафетный бег по кругу.	1
64	Сдача учебных нормативов.	1
65	Совершенствование техники прыжков в длину и высоту.	1
66	Отработка отталкивания.	1
67	Метание м/м на дальность отскока от стены и пола.	1
68	Отработка навыков метания м/м в цель и на дальность. Контрольные упражнения.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а.	1
2	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега. Бег по виражу.	1
3	Продолжительная ходьба (20-30) мин. в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.	1
4	Ходьба «змейкой». Ходьба с различным положением туловища (наклоны, приседы).	1
5	Бег с ускорением и на время (40. 60м.).медленный бег до 4 мин.	1
6	Кроссовый бег	1
7	Запрыгивание на препятствия выс. 60-80 см. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1
8	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
9	Метание м/м в цель из положения лёжа. Метание м/м на дальность с разбега.	1
10	Метание набивного мяча (2-3 кг) различными способами .	1
11	Толкание набивного мяча (2-3 кг) с места на дальность в цель.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Волейбол. Правила и обязанности игроков.	1
14	Техника игры в волейбол, предупреждение травматизма.	1
15	Верхняя передача мяча. Учебная игра.	1

16	Игры с бегом на скорость.	1
17	Игры с прыжками в длину и высоту.	1
18	Игры с метанием мяча. Контрольные упражнения.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой.	1
20	Понятие о строе. Шеренге. Ряде. Колонне. Двух шереножном строе, флангах, дистанции.	1
21	Упражнения на осанку.	1
22	Дыхательные упражнения.	1
23	Упражнения в расслаблении мышц. Основные движения головы, конечностей, туловища.	1
24	Ор и корригирующие упражнения с предметами.	1
25	Упражнения со скакалками.	1
26	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
27	Акробатические упражнения.	1
28	Переноска груза и передача предметов.	1
29	Танцевальные упражнения.	1
30	Упражнения на равновесие.	1
31	Упражнения на развитие пространственной дифференцировки и точности движению	1
32	Контрольные упражнения.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся.	1
34	Совершенствование двухшажного хода.	1
35	Отработка навыков двухшажного хода.	1
36	Одновременный одношажный ход.	1
37	Совершенствование навыков одношажного хода.	1
38	Совершенствование торможения «плугом».	1
39	Подъём «полуёлочкой», «полулесенкой».	1
40	Передвижения в быстром темпе на отрезках 40-60 м.	1
41	Передвижения в быстром темпе на отрезках 300-400 м.	1
42	Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).	1
43	Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м.	1
44	Игры на лыжах.	1
45	Лазания и перелезания.	1
46	Отработка навыков передвижения вправо и влево в висе на гимнастической стенке.	1
47	Баскетбол. Основные правила игры.	1
48	Ведение мяча.	1
49	Штрафные броски.	1
50	Техника игры.	1
51	Отработка техники игры.	1

52	Контрольные упражнения.	1
53	Игры на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.	1
54	Игры с бегом.	1
55	Игры с прыжками.	1
56	Игры с лазанием и перелезанием.	1
57	Игры с элементами акробатики.	1
58	Игры с элементами равновесия.	1
59	Игры с элементами волейбола и баскетбола.	1
60	Отработка навыков медленного бега и бега на скорость (60-100 м.).	1
61	Бег на 80м. с преодолением 3-4 препятствий.	1
62	Сдача учебных нормативов.	1
63	Прыжки во время бега вверх.	1
64	Многоскоки с места и с разбега на результат.	1
65	Прыжки в длину и в высоту.	1
66	Отработка техники прыжков в длину и высоту.	1
67	Совершенствование техники метания м/м в цель и на дальность.	1
68	Контрольные упражнения.	1
<b>8 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а. правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.	
2	Ходьба на скорость (до 15-20 мин.). Прохождение на скорость отрезков от 50-100м.	1
3	Ходьба группами наперегонки.	1
4	Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег с различного старта. Бег с ускорением на время.	1
5	Кроссовый бег по пересеченной местности.	1
6	Впрыгивание и спрыгивание с препятствий, выпрыгивание вверх из низкого приседа с набивным мячом.	1
7	Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением.	1
8	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1
9	Тройной прыжок с места с небольшого разбега.	1
10	Прыжок с разбега способом «перешагивание». Подбор индивидуального разбега.	1
11	Броски набивного мяча различными способами. Толкание набивного мяча.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Техника приёма и передачи мяча и подачи.	1
14	Наказания при нарушениях правил игры.	1



15	Приём и передача мяча сверху и снизу в парах.	1
16	Подачи нижняя и верхняя прямые.	1
17	Прямой нападающий удар. Блок.	1
18	Игры с бегом, прыжками. Метанием. Контрольные упражнения.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой. Что такое фигурная маршировка. Требования к строевому шагу.	1
20	Закрепление всех видов перестроений. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты на месте и в движении направо, налево.	1
21	Упражнения на осанку.	1
22	Дыхательные упражнения.	1
23	Упражнения в расслаблении мышц. Основные движения головы, конечностей, туловища.	1
24	Ор и корригирующие упражнения с предметами.	1
25	Упражнения с набивными мячами.	1
26	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
27	Акробатические упражнения.	1
28	Переноска груза и передача предметов.	1
29	Танцевальные упражнения.	1
30	Упражнения на равновесие.	1
31	Упражнения на развитие пространственной дифференцировки и точности движению	1
32	Контрольные упражнения.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.	1
34	Совершенствование одновременного бесшажного хода.	1
35	Отработка навыков бесшажного хода.	1
36	Совершенствование навыков одношажного хода.	1
37	Отработка навыков одношажного хода	1
38	Одновременный двухшажный ход	1
39	Поворот махом на месте.	1
40	Комбинированное торможение лыжами и палками.	1
41	Обучение правильному падению.	1
42	Передвижение в быстром темпе ( 40-60 м.)	1
43	Передвижение до 2 км ( девочки), до 3 км (мальчики)	1
44	Лыжные эстафеты. Игры на лыжах.	1
45	Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей.	1
46	Ловля и передача мяча в парах в движении шагом.	1
47	Ведение мяча в беге.	1
48	Выполнение бросков в движении и на месте с различных	1

	положений и расстояния.	
49	Игры с элементами баскетбола.	1
50	Игры с лазаньем и прелезанием	1
51	Игры с акробатикой и равновесием.	1
52	Контрольные упражнения.	1
53	Пробная игра в волейбол.	1
54	Отработка навыков игры в волейбол.	1
55	Отработка навыков ведения мяча.	1
56	Эстафеты с ведением мяча.	1
57	Игры с элементами ОРУ	1
58	Ходьба по пресеченной местности до 1.2 -2 км.	1
59	Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.	1
60	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	1
61	Бег на 100м с преодолением 5 препятствий.	1
62	Промежуточная аттестация	1
63	Отработка техники прыжков в длину и высоту.	1
64	Знакомство с техникой прыжка в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»	1
65	Метание нескольких мячей в различные цели из различных и.п. и за определённое время.	1
66	Отработка техники метания м\м на дальность.	1
67	Метание мяча на дальность на результат.	1
68	Контрольные упражнения.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология» (V-IX классы)**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» создать условия для подготовки обучающихся к ручному труду на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены профиль

трудоустройкой: «Цветоводство и декоративное садоводство».

Работа благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами). Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа. Для закрепления знаний прилагаются упражнения, для проверки знаний самостоятельная работа. Также предусматривается практическое повторение учебного материала. Ее цель - совершенствование общетрудовых умений. Для организации обучения и воспитания школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, осадки кустарников и деревьев.

Обучение цветоводству и декоративному садоводству рассчитано на общую подготовку обучающихся школы в условиях городской среды элементам сельскохозяйственного труда по специальности «озеленитель», «рабочий садово-паркового хозяйства».

Овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта умственно отсталых школьников, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

Выпускник, освоивший основы профессии, должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенную бригадиром;
- работать в команде, бригаде, эффективно общаться с коллегами, руководством, работодателем.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Такая подготовка позволит выпускникам выполнять разнообразные виды работ по выращиванию и уходу за цветочными и садовыми культурами, а также продолжить дальнейшее образование в колледже (техникуме) соответствующего профиля.

*Формы обучения:* коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

*Технологии обучения:* личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

*Формы контроля:* устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

### **Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие.** Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году.

Организация учебной трудовой группы. Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной.

**Культурные цветковые растения.** Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.

**Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.**

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сыреца*. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности. Способы хранения и просушки семян после сбора. *Практические работы.* Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

**Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.** Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян. Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями. *Практические работы.* Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

**Бумажные пакеты для расфасовки семян.** Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев). *Практические работы.* Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

**Практическое повторение.** Изготовление бумажного пакета.

Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

**Однолетние и многолетние цветковые растения.** Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений. *Наблюдение.*

Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

**Зимующие многолетние цветковые растения.** Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами.

Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие *деление многолетнего растения*.

Необходимость деления на части для многолетника. *Упражнение*.

Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

**Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений.** Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. *Практические работы*. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей

наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

**Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.**

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

**Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.** Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму). *Практические работы*. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

**Осенний уход за декоративными кустарниками.** Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы. *Практические работы*. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов.

**Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.** Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. *Практические работы*. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

**Уход за комнатными растениями.** Общее представление о потребностях

комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. *Практические работы.* Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

**Перевалка комнатного растения.** Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. *Практические работы.* Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый горшок. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

**Размножение комнатных растений.** Виды комнатного растения. Размножение комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. *Практические работы.* Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

**Строение цветкового растения.** Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения. *Упражнения.* Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

**Почвы.** Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегнойной почвы: образование, значение для выращивания растений.

**Цветковые растения, размножаемые семенами.** Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

**Зимние работы в сквере и парке.** Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним. *Практические работы.* Чистка от снега дорожек и площадок во дворе.

**Практическое повторение.** Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

**Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.** Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки. *Практические работы.* Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспаивание почвы на рабатке. Вспаивание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

**Посев семян однолетних цветковых растений.** Однолетние цветковые растения, выращиваемые путем раннего посева семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. *Практические работы.* Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян.

**Выгоночные цветковые культуры.** Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Основные правила выгонки. Основные приемы выгонки некоторых растений.

**Инвентарь для работы в цветнике.** Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. *Упражнения.* Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

**Разбивка цветника.** Разбивочный чертеж: составные части, основные разбивочные линии и опорные точки. Инструменты для разбивки цветника: виды, приемы работы, техника безопасности.

**Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.** Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд. *Практические работы.* Вспаивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

**Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.** Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к

условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте. *Практические работы.* Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

**Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений.** Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян. *Практические работы.*

Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (понеобходимости).

**Высадка рассады бархатца раскидистого.** Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений. *Практические работы.* Подготовка почвы. Разметка мест посадки Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

**Практическое повторение.** Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

**Ремонт садовой дорожки.** Садовая дорожка: устройство на различном основании, виды повреждения. *Практические работы.* Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

**Органические удобрения.** Удобрение: значение, виды, разница между видами. Виды органического удобрения. Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.

**Минеральные удобрения.** Минеральные удобрения: виды, внешние признаки, свойства, хранение. Элементы питания для растений. Комплексные минеральные удобрения: виды, достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

**Виды цветника.** Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений **Защищенный грунт в цветоводстве.** Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды, характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры в теплицах, парниках и рассадниках.

**Декоративное садоводство.**

*Кустарники для декоративного озеленения.* Кустарники для низких бордюров.



Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах. Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки. Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника.

*Деревья для озеленения.* Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев для озеленения в средней полосе России, на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

*Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.* Местные хвойные деревья и кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

**Экскурсия.** Парк. Ознакомление с породами деревьев.

### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.**

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве.

### **Охрана труда и правила безопасной работы.**

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

### **Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.**

Машины для сплошной обработки почвы, для скашивания травы и стрижки газонов. Механизация полива цветников и газонов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### *Минимальный уровень:*

- значение растений в природе и жизни человека;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- земляные смеси для комнатных растений;
- правила и приёмы полива комнатного растения;
- семенное и вегетативное размножение цветковых растений;
- понятие перевалка и пересадка растения;
- виды однолетних цветковых растений;
- составление гербария из засушенных ранее листьев, побегов и плодов.

### *Достаточный уровень:*

- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при

- работе с удобрениями;
- разница между культурными и дикорастущими цветковыми растениями;
- видовой состав растений в цветнике;
- осуществление действий по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- признаки созревания семян цветковых растений;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- разновидность роз, правила ухода за зимующими и не зимующими розами;
- правила заготовки земляных смесей и их применение.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>204 ч</b>
1	Вводный инструктаж.	1
2	Оборудование мастерской.	1
3	Практическая работа.	1
4	Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	1
5	Специальная одежда для работы в мастерской.	1
6	Правила личной гигиены.	1
7	Практическая работа.	1
8	Сведения о цветоводстве.	1
9	Практическая работа.	1
10	Группы цветочно-декоративных растений.	1
11	Растения по продолжительности жизни.	1
12	Растения по месту их выращивания.	1
13	Практическая работа.	1
14	Культурные растения.	1
15	Комнатные растения.	1
16	Декоративно-лиственные растения.	1
17	Практическая работа.	1
18	Красная книга России.	1
19	Садовые растения.	1
20	Комнатные растения.	1
21	Практическая работа.	1
22	Строение цветочного растения.	1

23	Практическая работа.	1
24	Однолетние цветочные растения.	1
25	Многолетние цветочные растения.	1
26	Практическая работа.	1
27	Цветник.	1
28	Клумба.	1
29	Рабатка.	1
30	Групповая посадка.	1
31	Газон.	1
32	Практическая работа-экскурсия.	1
33	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1
34	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	1
35	Семенной участок.	1
36	Практическая работа – экскурсия.	1
37	Однолетние цветочные растения с крупными семенами.	1
38	Однолетние цветочные растения со средними семенами.	1
39	Неприхотливые растения.	1
40	Практическая работа.	1
41	Созревание семян однолетних цветочных растений.	1
42	Признаки созревания семян однолетних цветочных растений.	1
43	Практическая работа.	1
44	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1
45	Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду.	1
46	Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду.	1
47	Самопосев семян.	1
48	Практическая работа. Сбор семян ноготков и настурции.	1
49	Практическая работа. Сбор созревших семян бархатцев.	1
50	Практическая работа. Сбор незревших семян бархатцев.	1
51	Способы распространения семян.	1
52	Работы в цветнике поздней осенью.	1
53	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	1
54	Практическая работа.	1
55	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	1
56	Правила безопасной работы садовым совком.	1
57	Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветников.	1
58	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	1
59	Практическая работа.	1

60	Обработка почвы в цветнике.	1
61	Значение и виды обработки почвы.	1
62	Вскапывание и перекопка почвы.	1
63	Ручная обработка почвы.	1
64	Практическая работа.	1
65	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.	1
66	Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями.	1
67	Правила перекапывания почвы лопатой.	1
68	Практическая работа.	1
69	Виды лопат.	1
70	Почвенные смеси для комнатных растений.	1
71	Практическая работа.	1
72	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	1
73	Дерновая земля.	1
74	Листовая земля.	1
75	Перегной.	1
76	Торф.	1
77	Речной песок.	1
78	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей.	1
79	Практическая работа. Заготовка дерновой земли.	1
80	Практическая работа. Заготовка листовой земли.	1
81	Практическая работа. Заготовка речного или озерного песка	1
82	Практическая работа. Заготовка перегноя и торфа.	1
83	Составление почвенных смесей для комнатных растений.	1
84	Тяжелая почвенная смесь.	1
85	Средняя почвенная смесь.	1
86	Легкая почвенная смесь.	1
87	Практическая работа.	1
88	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
89	Практическая работа. Очистка дорожек и площадок.	1
90	Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.	1
91	Бумажные пакетики для хранения семян.	1
92	Правила безопасной работы ножницами.	1
93	Правила безопасной работы с клеем.	1
94	Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону).	1
95	Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.	1
96	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников.	1
97	Очистка и сортировка семян.	1
98	Расфасовка семян.	1

99	Практическая работа. Очистка и отбор семян.	1
100	Практическая работа. Расфасовка семян в бумажные пакетики.	1
101	Комнатные растения.	1
102	Условия содержания комнатных растений.	1
103	Освещение.	1
104	Естественный свет.	1
105	Искусственный свет.	1
106	Дополнительное искусственное освещение.	1
107	Температура воздуха.	1
108	Влажность воздуха.	1
109	Практическая работа.	1
110	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения.	1
111	Практическая работа.	1
112	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1
113	Цветочный горшок.	1
114	Оборудование для опрыскивания растений.	1
115	Практическая работа.	1
116	Уход за комнатными растениями.	1
117	Светолюбивые растения.	1
118	Теневыносливые растения.	1
119	Правила ухода за комнатными растениями.	1
120	Отопительные приборы.	1
121	Практическая работа.	1
122	Правила обтирания крупных и гладких листьев комнатных растений.	1
123	Практическая работа. «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений».	1
124	Практическая работа. «Обтирание крупных листьев комнатных растений».	1
125	Правила удаления пыли с листьев опущенных комнатных растений.	1
126	Полив комнатных растений.	1
127	Режимы полива растений.	1
128	Правила полива комнатных растений.	1
129	Способы полива комнатных растений.	1
130	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1
131	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1
132	Перевалка комнатных растений.	1
133	Практическая работа. Перевалка комнатного растения.	1
134	Практическая работа. Перевалка комнатного растения.	1
135	Выращивание однолетних цветочных растений.	1

136	Размножение растений.	1
137	Способы размножения растений.	1
138	Семенное размножение растений.	1
139	Вегетативное размножение растений.	1
140	Практическая работа.	1
141	Практическая работа.	1
142	Способы выращивания однолетних цветочных растений.	1
143	Посев семян в открытый грунт.	1
144	Выращивание рассады.	1
145	Практическая работа.	1
146	работы пикировочным	1
147	Выращивание рассады однолетних цветочных растений.	1
148	Ручной инвентарь для выращивания рассады.	1
149	Посевные ящики.	1
150	Выращивание рассады.	1
151	Пикировка растений.	1
152	Прищипывание.	1
153	Правила безопасной работы пикировочным колышком.	1
154	Практическая работа.	1
155	Практическая работа.	1
156	Бархатцы.	1
157	Бархатцы прямостоячие.	1
158	Бархатцы раскидистые.	1
159	Практическая работа. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики.	1
160	Практическая работа. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики.	1
161	Практическая работа. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник.	1
162	Практическая работа. Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник.	1
163	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.	1
164	Подбор цветочных растений.	1
165	Георгин однолетний.	1
166	Практическая работа. Посев семян георгина однолетнего.	1
167	Практическая работа. Посев семян георгина однолетнего.	1
168	Практическая работа. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.	1
169	Практическая работа. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.	1
170	Работы в цветниках весной.	1

171	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.	1
172	Подготовка почвы весной.	1
173	Ручной инвентарь для работы в цветнике.	1
174	Практическая работа. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников.	1
175	Практическая работа. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников.	1
176	Размещение цветочных растений в цветнике.	1
177	Ландшафтный дизайн.	1
178	Практическая работа.	1
179	Практическая работа.	1
180	Выращивание настурции в цветнике.	1
181	Теплолюбивые растения.	1
182	Рядовой способ посева растений.	1
183	Практическая работа. Выращивание настурции на клумбе.	1
184	Практическая работа. Выращивание настурции на клумбе.	1
185	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	1
186	Полное развитие растений.	1
187	Практическая работа. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу.	1
188	Практическая работа. Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу.	1
189	Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.	1
190	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	1
191	Практическая работа.	1
192	Практическая работа.	1
193	Клумба-панно.	1
194	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.	1
195	Садовая ваза.	1
196	Садовый вазон.	1
197	Подвесной контейнер.	1
198	Цветочное оформление улиц и домов с помощью подвесных контейнеров.	1
199	Размещение однолетних растений в помещении школы.	1
200	Разнообразная форма вазонов.	1
201	Практическая работа. Изготовление подвесного контейнера из подручного материала.	1
202	Практическая работа. Изготовление подвесного контейнера из	1

	подручного материала.	
203	Практическая работа. Изготовление подвесного контейнера из подручного материала.	1
204	Промежуточная аттестация по итогам года.	1
<b>6 класс</b>		<b>204 ч</b>
1	Вводный инструктаж.	1
2	Оборудование мастерской.	1
3	Практическая работа.	1
4	Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	1
5	Специальная одежда для работы в мастерской.	1
6	Правила личной гигиены.	1
7	Практическая работа.	1
8	Сведения о цветоводстве.	1
9	Практическая работа.	1
10	Группы цветочно-декоративных растений.	1
11	Растения по продолжительности жизни.	1
12	Растения по месту их выращивания.	1
13	Практическая работа.	1
14	Культурные растения.	1
15	Комнатные растения.	1
16	Декоративно-лиственные растения.	1
17	Практическая работа.	1
18	Красная книга России.	1
19	Садовые растения.	1
20	Комнатные растения.	1
21	Практическая работа.	1
22	Строение цветочного растения.	1
23	Практическая работа.	1
24	Однолетние цветочные растения.	1
25	Многолетние цветочные растения.	1
26	Практическая работа.	1
27	Цветник.	1
28	Клумба.	1
29	Рабатка.	1
30	Групповая посадка.	1
31	Газон.	1
32	Практическая работа-экскурсия.	1
33	Сбор семян однолетних цветочных растений.	1
34	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.	1
35	Признаки созревания семян. Полная спелость семян.	1



36	Способы сборки семян однолетников.	1
37	Способы сборки семян однолетников. Сырец.	1
38	Способы сборки семян однолетников. Семенники.	1
39	Способы сборки семян однолетников. Правила сбора семян цветковых растений	1
40	Инвентарь для уборки семян однолетников.	1
41	Инвентарь для уборки семян однолетников. Правила безопасной работы садовыми ножницами.	1
42	Инвентарь для уборки семян однолетников. Виды садовых ножниц.	1
43	Практическая работа. «Сбор семян цветочных растений» .ТБ	1
44	Осенний уход за зимующими многолетниками. Надземная часть растений.	1
45	Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стеблей на пень.	1
46	Практическая работа. «Осенний уход за зимующими многолетниками». Правила ухода. ТБ	1
47	Практическая работа. «Осенний уход за зимующими многолетниками». Инвентарь.	1
48	Практическая работа. «Осенний уход за зимующими многолетниками».	1
49	Основы гидропоники.	1
50	Основы гидропоники.	1
51	Основы гидропоники.	1
52	<b>Зелёные насаждения.</b> Растения для зелёных насаждений.	1
53	Зелёные насаждения. Береза. Липа. Клен.	1
54	Зелёные насаждения. Различия дерева и кустарника.	1
55	Размещение зелёных насаждений. Парк. Сад.	1
56	Размещение зелёных насаждений. Бульвар. Сквер.	1
57	Осенний уход за декоративными кустарниками.	1
58	Осенний уход за декоративными кустарниками. Окапывание почвы.	1
59	Обрезка сломанных ветвей кустарников.	1
60	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Виды обрезки на почку.	1
61	Инструменты для обрезки кустарников.	1
62	Практическая работа (подготовительная работа) «Срезка веток на почку». ТБ	1
63	Практическая работа (подготовительная работа) «Срезка веток на почку».	1
64	Практическая работа «Осенний уход за декоративными кустарниками».	1
65	Практическая работа «Осенний уход за декоративными	1

	кустарниками».	
66	Практическая работа «Осенний уход за декоративными кустарниками».	1
67	Зимние работы в парках и скверах.	1
68	Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины.	1
69	Практическая работа «Виды работ в зимнем саду». ТБ	1
70	Практическая работа «Виды работ в зимнем саду». Инвентарь.	1
71	Практическая работа «Виды работ в зимнем саду». Уборка снега вручную.	1
72	<b>Зимние работы в мастерской цветоводства.</b> Изготовление пакетика для семян по чертежу.	1
73	Изготовление пакетика для семян по чертежу. Использование чертежных инструментов.	1
74	Практическая работа «Чертёж пакетика для хранения семян». ТБ	1
75	Практическая работа «Изготовление пакетика для хранения семян».	1
76	Практическая работа «Изготовление пакетика для хранения семян».	1
77	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	1
78	Обмолот, очистка и расфасовка семян. Сортировка.	1
79	Практическая работа «Обмолот, сортировка и расфасовка семян». ТБ	1
80	Практическая работа «Обмолот, сортировка и расфасовка семян. Инвентарь».	1
81	Почва.	1
82	Состав почвы.	1
83	Состав почвы. Плодородная почва.	1
84	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	1
85	Перегной почвы.	1
86	Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве».	1
87	Песчаные и глинистые почвы.	1
88	Песчаные и глинистые почвы. Определение песчаной и глинистой почвы.	1
89	Свойства песчаных и глинистых почв. Плодородие.	1
90	Свойства песчаных и глинистых почв.	1
91	Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы».	1
92	<b>Комнатное цветоводство.</b> Уход за комнатными растениями в зимнее время.	1
93	Уход за комнатными растениями в зимнее время. Перевалка и пересадка.	1

94	Виды работ с комнатными растениями.	1
95	Гидропоника.	1
96	Пеларгония.	1
97	Практическая работа «Уход за комнатными растениями». ТБ	1
98	Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Пеларгония».	1
99	Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Традесканция».	1
100	Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками». ТБ	1
101	Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками» ( с помощью гидропонных систем).	1
102	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок». Пеларгония.	1
103	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок». Традесканция.	1
104	Разнообразие цветковых растений.	1
105	Разнообразие цветковых растений. Органы цветковых растений.	1
106	Надземная и подземная части цветкового растения.	1
107	Надземная и подземная части цветкового растения. Функции.	1
108	Надземная и подземная части цветкового растения. Взаимодействие.	1
109	Строение подземной части цветкового растения.	1
110	Строение подземной части цветкового растения. Стержневая корневая система.	1
111	Строение подземной части цветкового растения. Мочковатая корневая система.	1
112	Строение подземной части цветкового растения. Корнеплоды.	1
113	Стебли цветковых растений.	1
114	Стебли цветковых растений. Деревянистые стебли.	1
115	Стебли цветковых растений. Травянистые стебли.	1
116	Стебли цветковых растений. Виды стеблей.	1
117	Строение листьев цветковых растений.	1
118	Строение листьев цветковых растений. Простые листья.	1
119	Строение листьев цветковых растений. Сложные листья.	1
120	Строение листьев цветковых растений. Жилкование.	1
121	Строение цветка.	1
122	Строение цветка. Части цветка.	1
123	Строение цветка. Строение пестика.	1
124	Образование плода.	1
125	Образование плода. Оплодотворение.	1

126	Соцветия.	1
127	Соцветия. Виды соцветий.	1
128	<b>Ранневесенние работы.</b> Цветники.	1
129	Рабатка.	1
130	Групповая посадка. Группа.	1
131	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	1
132	Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Бордюрные растения.	1
133	Петуния.	1
134	Петуния. Формы петуний.	1
135	Выращивание рассады петунии.	1
136	Выращивание рассады петунии. Способы выращивания	1
137	Практическая работа «Посев семян петунии на снег». ТБ	1
138	Практическая работа «Посев семян петунии на снег». Инвентарь.	1
139	Зимующие многолетники из группы лилейных.	1
140	Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпан.	1
141	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилии.	1
142	Зимующие многолетники из группы лилейных. Признаки лилейных.	1
143	Лилия тигровая.	1
144	Лилия тигровая. Бульбочки.	1
145	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1
146	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Инвентарь.	1
147	Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками». ТБ	1
148	Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками». Инвентарь.	1
149	Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками». Полив.	1
150	Мульчирующий слой.	1
151	Мульчирующий слой. Атмосферные факторы.	1
152	Мульчирующий слой. Материалы для мульчи.	1
153	Пикировка петунии.	1
154	Пикировка петунии. Инвентарь.	1
155	Практическая работа «Пикировка петунии и уход за саженцами». ТБ	1
156	Практическая работа «Пикировка петунии и уход за саженцами. Использование инвентаря».	1
157	Повторение. Гидропоника.	1
158	<b>Весенние работы в цветнике.</b> Подготовка цветника к весенне - летнему периоду .	1

159	Подготовка цветника к весенне - летнему периоду . Декоративные качества растений.	1
160	Инвентарь для работы в цветнике.	1
161	Правила безопасной работы садовым инвентарём .	1
162	Планирование размещения рабатки в цветнике .	1
163	Вспомогательные средства для расположения рабатки в цветнике .	1
164	Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике». ТБ	1
165	Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике». Инвентарь.	1
166	Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике».	1
167	Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике».	1
168	Выбор однолетников для посева в цветнике	1
169	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум.	1
170	Подготовка почвы в цветнике.	1
171	Подготовка почвы в цветнике. Инвентарь.	1
172	Практическая работа «Вскапывание почвы на рабатке». ТБ	1
173	Практическая работа «Вскапывание почвы на рабатке». Инвентарь.	1
174	Практическая работа «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке». ТБ	1
175	Практическая работа «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке». Инвентарь.	1
176	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	1
177	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растений.	1
178	Практическая работа «Посев семян космеи на рабатку». ТБ	1
179	Практическая работа «Посев семян космеи на рабатку». Инвентарь.	1
180	Высадка рассады петунии.	1
181	Высадка рассады петунии. Сроки высадки рассады.	1
182	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон». ТБ	1
183	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон». Инвентарь	1
184	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон». Последовательность работ.	1
185	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон».	1
186	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон».	1
187	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон».	1
188	Уход за посевами однолетников .	1
189	Уход за посевами однолетников . Инвентарь.	1
190	Практическая работа «Уход за космеей». ТБ	1

191	Практическая работа «Уход за космеей». Инвентарь.	1
192	Практическая работа «Уход за космеей». Инвентарь.	1
193	Практическая работа «Уход за космеей».	1
194	Практическая работа «Уход за космеей».	1
195	Практическая работа «Уход за космеей».	1
196	Уход за посадками петунии .	1
197	Уход за посадками петунии .	1
198	Уход за посадками петунии .	1
199	Уход за посадками петунии в открытом грунте .	1
200	Уход за посадками петунии в открытом грунте.	1
201	Уход за посадками петунии в открытом грунте.	1
202	Повторение.	1
203	Повторение.	1
204	Тестовая работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>238 ч</b>
1.	Вводное занятие Осенние работы в цветнике. Анализ состояния растений (в школьном цветнике).	1
2.	Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян.	1
3.	Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях при помощи рассады: декоративные свойства, биологические особенности.	1
4.	Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады	1
5.	Практическая работа «Выбор растения для сбора семян».	1
6.	Подготовка растений к сбору семян.	1
7.	Приемы сбора сухих плодов с семенами.	1
8.	Петуния крупноцветковая и мелкоцветковая.	1
9.	Практическая работа. Выкопка петунии крупноцветковой.	1
10.	Сохранность махровости цветков.	1
11.	Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.	1
12.	Особенности плодов и семян петунии.	1
13.	Срезка подсохших плодов петунии.	1
14.	Практическая работа. Срезка подсохших плодов петунии.	1
15.	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветочных растений.	1
16.	Размещение семян в коробки и установка на просушивание.	1
17.	Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.	1
18.	Красноднев – зимующий многолетник.	1
19.	Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика.	1
20.	Продолжительность роста лилий на одном месте.	1

21.	Необходимость пересадки лилий.	1
22.	Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки.	1
23.	Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.	1
24.	Практическая работа. Выкопка луковиц лилии и их легкое просушивание.	1
25.	Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.	1
26.	Практическая работа. Деление луковиц лилии.	1
27.	Практическая работа. Посадка луковиц лилейного растения.	1
28.	Осенний уход за кустарниками.	1
29.	Кустарники для озеленения в местных условиях.	1
30.	Экскурсия на пришкольную территорию.	1
31.	Приемы ухода за кустарниками.	1
32.	Инструменты для ухода за кустарниками.	1
33.	Практическая работа. Вырезка сухих стеблей садовой пилой.	1
34.	Практическая работа. Вырезка стеблей садовыми ножницами.	1
35.	Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.	1
36.	Практическая работа. Вырезка сухих стеблей садовой пилой.	1
37.	Практическая работа. Вырезка других стеблей по указанию учителя.	1
38.	Практическая работа. Вырезка других стеблей по указанию учителя.	1
39.	Приствольные круги.	1
40.	Практическая работа. Вспахивание почвы под кустарниками.	1
41.	Практическая работа. Вспахивание почвы под кустарниками.	1
42.	Практическая работа. Создание опор для кустарников.	1
43.	Заготовка перегноя.	1
44.	Заготовка дерновой земли.	1
45.	Заготовка листовой земли.	1
46.	Заготовка торфа и речного песка	1
47.	Составление почвенной смеси.	1
48.	Осенние работы в цветнике.	1
49.	Практическая работа. Уборка цветника от растительных остатков.	1
50.	Практическая работа. Перекапывание почвы в клумбах.	1
51.	Многолетние цветковые растения. Виды многолетников.	1
52.	Зимующие многолетники.	1
53.	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Сравнение незимующих в открытом грунте растений с зимующими.	1
54.	Характеристика канны.	1
55.	Канна: строение, характеристика.	1
56.	Размножение канны делением корневища и корневыми отпрысками.	1

57.	Сроки выкопки корневища канны.	1
58.	Условия хранения корневища канны.	1
59.	Приёмы посадки канны	1
60.	Выкопка корневища канны.	1
61.	Приемы выкопки корневища.	1
62.	Срезка стеблей с оставлением пеньков.	1
63.	Укладка корневищ канны с комом земли в ящики.	1
64.	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. Осенний уход за многолетниками (обрезка стеблей, укрытие).	1
65.	Правила заготовления ёлочных веток, толщина слоя укрытия.	1
66.	Накопление снега зимой на укрытиях.	1
67.	Заготовка ёлочных веток. Укрытие рядков ёлочными ветками.	1
68.	Тестовая работа.	1
69.	Благоустройство участков с зелёными насаждениями. Понятие о благоустройстве.	1
70.	Благоустройство парков.	1
71.	Садовые дорожки. Виды садовых дорожек.	1
72.	Уход за садовыми дорожками.	1
73.	Удобрения для цветочно-декоративных растений.	1
74.	Общие сведения об удобрениях.	1
75.	Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.	1
76.	Органические удобрения.	1
77.	Значение органических удобрений.	1
78.	Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помёт, компост).	1
79.	Разведение дождевых червей на участке	1
80.	Перегной: получение, назначение.	1
81.	Приготовление компоста.	1
82.	Приготовление жидкого удобрения из птичьего помета.	1
83.	Органические удобрения, используемые в цветоводстве.	1
84.	Минеральные удобрения. Виды особенности.	1
85.	Смешивание минеральных удобрений с органическими, использование в цветоводстве.	1
86.	Подкормка комнатных растений удобрением.	1
87.	Самостоятельная работа. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.	1
88.	Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.	1
89.	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями.	1
90.	Простые минеральные удобрения.	1
91.	Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска).	1
92.	Калийное удобрения.	1



93.	Фосфорные удобрения.	1
94.	Азотные удобрения.	1
95.	Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	1
96.	Различие видов минеральных удобрений по цвету.	1
97.	Различие видов минеральных удобрений по структуре.	1
98.	Различие видов минеральных удобрений по растворимости в воде.	1
99.	Тестовая работа.	1
100.	Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Цветочные семена	1
101.	Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян	1
102.	Обмолот, очистка семян	1
103.	Сортировка семян	1
104.	Изготовление бумажных пакетов	1
105.	Расфасовка семян	1
106.	Классификационные цветковых растений. Система классификации.	1
107.	Длительность жизненного цикла.	1
108.	Декоративные качества	1
109.	Однолетние цветковые растения, деление на группы	1
110.	Красивоцветущие однолетники.	1
111.	Декоративно – лиственные однолетники.	1
112.	Ампельные и вьющиеся растения.	1
113.	Сухоцветы и ковровые однолетники.	1
114.	Двулетние цветковые растения: характеристика, виды.	1
115.	Маргаритка.	1
116.	Анютины глазки.	1
117.	Незабудка.	1
118.	Сравнение растений с двулетним циклом развития и многолетних растений, выращиваемых как двулетние.	1
119.	Использование двулетников в цветочном оформлении.	1
120.	Виды многолетних цветковых растений	1
121.	Декоративные качества	1
122.	Биологические особенности	1
123.	Многолетнее цветковое растение. Канна	1
124.	Георгин	1
125.	Гладиолус	1
126.	Пион	1
127.	Ирис	1
128.	Сорные растения.	1

129.	Методы борьбы с сорняками.	1
130.	Вред и польза сорняков.	1
131.	Зимние работы в сквере и парке.	1
132.	Практическая работа. Накопление снега в цветнике	1
133.	Размножение комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений.	1
134.	Размножение комнатных растений черенками.	1
135.	Размножение комнатных растений листовыми черенками.	1
136.	Заготовка черенков из листьев.	1
137.	Размножение комнатных растений делением корневища.	1
138.	Технология деления корневища.	1
139.	Выбор растений для оформления помещения.	1
140.	Практическая работа. Подготовка пикировочных ящиков.	1
141.	Практическая работа. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив и уплотнение почвы.	1
142.	Практическая работа. Устройство влажной камеры.	1
143.	Практическая работа. Нарезка черенков с разных растений. Посадка черенков в ящики.	1
144.	Самостоятельная работа. Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.	1
145.	Практическая работа. Уход за черенками. Наблюдение за укоренением черенков.	1
146.	Практическая работа. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений.	1
147.	Практическая работа. Пересадка укорененных растений в горшки.	1
148.	Тестовая работа.	1
149.	Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Сроки посева семян на рассаду.	1
150.	Однолетние растения раннего посева.	1
151.	Посевные смеси.	1
152.	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду.	1
153.	Условия для получения равномерных всходов.	1
154.	Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.	1
155.	Подготовка посевных ящиков.	1
156.	Набивка посевных ящиков земляной смесью.	1
157.	Разметка посевных рядков, посев и заделка семян.	1
158.	Полив почвы. Прогревание ящиков в тёплом помещении.	1
159.	Уход за сеянцами сразу после всходов	1
160.	Петуния крупноцветковая комнатная: характеристика.	1
161.	Вегетативное размножение крупноцветковой петунии, как способ сохранения махровости цветков.	1

162.	Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии.	1
163.	Подготовка пикировочных ящиков к посадке петунии.	1
164.	Нарезка и посадка черенков петунии в ящики.	1
165.	Уход за черенками петунии. Пересадка растений после укоренения в цветочные горшки.	1
166.	Однолетники, семена которых высевают для получения рассады в поздние сроки (цинния, немезия, астра).	1
167.	Выращивание рассады с пикировкой и без нее.	1
168.	Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями.	1
169.	Закалка растений перед высадкой в открытый грунт	1
170.	Подготовка посевных и пикировочных ящиков.	1
171.	Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы.	1
172.	Разреженный посев циннии в ящики. Полив посева.	1
173.	Посев семян астры. Полив посева.	1
174.	Посев семян немезии. Полив посева.	1
175.	Наблюдение за всходами. Уход за сеянцами.	1
176.	Пикировка рассады циннии.	1
177.	Пикировка рассады циннии.	1
178.	Пикировка рассады астры	1
179.	Пикировка рассады немезии.	1
180.	Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух. Закаливание рассады.	1
181.	Канна – теплолюбивое многолетнее растение.	1
182.	Способы ускорения цветения канны.	1
183.	Деление корневищ канны и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт.	1
184.	Выращивание канны. Получение делёнок.	1
185.	Подготовка цветочных горшков.	1
186.	Деление корневищ канны на части (делёнки) с 2-3 почками.	1
187.	Посадка делёнок в цветочные горшки	1
188.	Периодический полив высаженных деленок. Закаливание растений.	1
189.	Подготовка корневища канны к высадке.	1
190.	Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.	1
191.	Георгин - теплолюбивое многолетнее цветковое растение	1
192.	Деление корневищ	1
193.	Подготовка цветочных горшков	1
194.	Заполнение горшочков смесью дерновой и перегнойной земли	1
195.	Посадка деленок в цветочные горшки	1
196.	Периодический полив посадок Заготовка поливной воды для отстаивания	1

197.	Цветники. Устройство цветника.	1
198.	Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений.	1
199.	Способы разметки элементов цветочного оформления. Инвентарь для разметки.	1
200.	Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника в каждом конкретном случае.	1
201.	Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии.	1
202.	Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и верёвки.	1
203.	Разметка квадратной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и веревки.	1
204.	Разметка прямоугольной рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки.	1
205.	Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом	1
206.	Оформление краев клумб и рабаток.	1
207.	Подбор цветковых растений.	1
208.	Практическая работа. Побелка бордюров в цветнике.	1
209.	Размещение однолетних цветковых растений в цветнике	1
210.	Способы разметки посадочных рядков	1
211.	Расстояния между растениями при посадке	1
212.	Вскапывание почвы в цветнике	1
213.	Рыхление, выравнивание поверхности	1
214.	Разметка посадочных рядков маркером для бархатцев	1
215.	Углубление посадочной борозды	1
216.	Полив рассады в ящиках	1
217.	Посадка растений в лунки	1
218.	Полив	1
219.	Разметка посадочных рядков маркером для цинерарии	1
220.	Углубление посадочной борозды	1
221.	Полив рассады в ящиках .	1
222.	Посадка растений в лунки.	1
223.	Полив.	1
224.	Разметка посадочных рядков маркером для сальвии.	1
225.	Углубление посадочной борозды.	1
226.	Полив рассады в ящиках.	1
227.	Посадка растений в лунки.	1
228.	Полив.	1
229.	Разметка посадочных рядков маркером для петунии.	1
230.	Углубление посадочной борозды.	1
231.	Полив рассады в ящиках.	1

232.	Посадка растений в лунки.	1
233.	Практическая работа. Обрезка веток кустарника секатором	1
234.	Практическая работа. Вскопывание почвы под кустарниками.	1
235.	Практическая работа. Полив рассады летников.	1
236.	Практическая работа. Рыхление почвы, прополка от сорняков.	1
237.	Практическая работа. Полив рассады летников.	1
238.	Тестовая работа.	1
<b>8 класс</b>		<b>238 ч</b>
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала в 7 классе.	1
2.	Задачи обучения. Распределение трудовых обязанностей.	1
3.	Обязанности рабочего озеленительного хозяйства.	1
4.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской.	1
5.	Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	1
6.	Осенний уход за цветниками. Элементы цветочного оформления.	1
7.	Осенний уход за цветниками. Элементы цветочного оформления.	1
8.	Приёмы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений.	1
9.	Практическая работа. Срезка цветка с частью стебля.	1
10.	Сбор растений для гербария.	1
11.	Выбор маточных растений для сбора семян. Практическая работа. Срезка верхушек у однолетников для ускорения созревания семян.	1
12.	Сушка и обмолот семян. Сито	1
13.	Сушка и обмолот семян. Сито	1
14.	Выбор маточных растений для пересадки.	1
15.	Практическая работа. Пересадка маточного растения.	1
16.	Изготовление сита.	1
17.	Осенний уход за цветником. Правила срезки цветков.	1
18.	Практическая работа. Срезка увядших цветков.	1
19.	Канна. Приёмы осеннего ухода за растениями канны. Практическая работа «Изготовление сита для выделения семян»	1
20.	Практическая работа. Окучивание стеблей канны.	1
21.	Роза – красивоцветущий кустарник. Срезка побегов роз для черенкования.	1
22.	Группы роз.	1
23.	Розы, используемые в цветоводстве.	1
24.	Вегетативное размножение роз.	1
25.	Срезка побегов роз секатором.	1
26.	Практическая работа. Срезка побегов роз секатором.	1
27.	Нарезка черенков из срезанных побегов. Укладка черенков в воду.	1
28.	Нарезка черенков. Прикапывание их в почву.	1

29.	Трудности размножения розы.	1
30.	Практическая работа. Укрытие розы на зиму.	1
31.	Тюльпан: характеристика, строение.	1
32.	Сортировка луковиц тюльпана. Агротехника выращивания тюльпанов.	1
33.	Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов.	1
34.	Практическая работа. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1
35.	Практическая работа. Вспахивание почвы.	1
36.	Разметка посадочных рядков.	1
37.	Практическая работа. Разметка посадочных рядков.	1
38.	Посадка луковиц .	1
39.	Болезни и вредители. Меры борьбы.	1
40.	Сроки выкопки луковиц и их хранение.	1
41.	Практическая работа. Сбор семян сальвии.	1
42.	Практическая работа. Заготовка перегноя.	1
43.	Практическая работа. Заготовка перегноя.	1
44.	Осенний уход за кустарниками.	1
45.	Кустарник: строение.	1
46.	Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве.	1
47.	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей.	1
48.	Шиповник.	1
49.	Боярышник.	1
50.	Акация жёлтая.	1
51.	Поддержание формы и размеров кустарников путём обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.	1
52.	Инструменты для обрезки побегов: виды, устройство Правила безопасной работы..	1
53.	Практическая работа. Обрезка кустарников секатором.	1
54.	Практическая работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1
55.	Практическая работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1
56.	Осенняя обрезка кустарников. Красивоцветущие кустарники.	1
57.	Выбор растений для живой изгороди. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве.	1
58.	Сирень: виды.	1
59.	Калина: виды.	1
60.	Стрижка и обрезка живой изгороди.	1
61.	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди.	1
62.	Гладиолус: характеристика, строение.	1

63.	Признаки созревания клубнелуковиц. Сроки уборки.	1
64.	Выкапывание гладиолусов вместе со стеблями и листьями.	1
65.	Практическая работа. Укладка клубнелуковиц в помещение на просушку.	1
66.	Болезни и вредители гладиолусов.	1
67.	Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.	1
68.	Отделение клубнелуковиц от растений.	1
69.	Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток.	1
70.	Практическая работа. Сортировка и закладка на хранение клубнелуковиц гладиолуса.	1
71.	Гладиолус (повторение).	1
72.	Заготовка земляных смесей.	1
73.	Практическая работа. Заготовка земляных смесей.	1
74.	Практическая работа. Уборка растительных остатков в цветнике.	1
75.	Практическая работа. Уборка растительных остатков в цветнике.	1
76.	Практическая работа. Вспапывание почвы в цветнике.	1
77.	Практическая работа. Вспапывание почвы в цветнике.	1
78.	Практическая работа. Вспапывание почвы в цветнике.	1
79.	Практическая работа. Заготовка дерновой земли.	1
80.	Роза.	1
81.	Способы вегетативного размножения розы. Прививка.	1
82.	Зелёное черенкование.	1
83.	Деление куста.	1
84.	Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.	1
85.	Условия для укоренения черенков. Инструмент для нарезки черенков роз. Правила безопасной работы.	1
86.	Правила нарезки черенков.	1
87.	Практическая работа. Нарезка черенков.	1
88.	Подготовка почвы для посадки черенков.	1
89.	Практическая работа. Подготовка почвы.	1
90.	Посадка черенков роз.	1
91.	Практическая работа. Посадка черенков роз.	1
92.	Устройство мини – теплички для черенков роз.	1
93.	Практическая работа. Устройство мини – теплички.	1
94.	Необходимые условия для проращивания черенков роз.	1
95.	Уход за черенками роз.	1
96.	Роза (повторение).	1
97.	Просеивание песка через сито.	1
98.	Просеивание дерновой земли через почвенное сито.	1
99.	Практическая работа. Просеивание дерновой земли через	1

	почвенное сито.	
100.	Практическая работа. Подготовка почвы.	1
101.	Посадка черенков роз.	1
102.	Практическая работа. Посадка черенков роз.	1
103.	Устройство мини – теплички для черенков роз.	1
104.	Роза (повторение).	1
105.	Просеивание песка через сито.	1
106.	Просеивание дерновой земли через почвенное сито.	1
107.	Практическая работа. Просеивание дерновой земли через почвенное сито.	1
108.	Флористика. Цветы в нашей жизни.	1
109.	Праздники и события.	1
110.	Составление букета по назначению.	1
111.	Букет. Основные правила составления цветочных композиций и букетов.	1
112.	Формы букета.	1
113.	Размер букета.	1
114.	Назначение букета.	1
115.	Правила сочетания окрасок.	1
116.	Аранжировочная зелень.	1
117.	Основные правила составления букета.	1
118.	Флористические инструменты.	1
119.	Пенал для флористических инструментов.	1
120.	Флористические аксессуары.	1
121.	Пенал для флористических инструментов	1
122.	Практическая работа. «Изготовление выкройки пенала»	1
123.	Практическая работа «Крой пенала для флористических инструментов»	1
124.	Подготовительная работа «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	1
125.	Практическая работа «Выполнение пенала ручными швами»	1
126.	Составление букетов	1
127.	Практическая работа. «Сбор букета по спиральной системе»	1
128.	Цветочная композиция в корзине	1
129.	Практическая работа «Крепление оазиса в корзине»	1
130.	Практическая работа. «Составление настольной композиции»	1
131.	Практическая работа «Изготовление бутоньерки».	1
132.	Тестовая работа	1
133.	Выгонка цветочных растений. Тюльпан: строение, виды.	1
134.	Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки.	1



135.	Сроки посадки тюльпанов для выгонки.	1
136.	Отбор луковиц для выгонки.	1
137.	Подготовка луковиц к выгонке.	1
138.	Условия для выращивания растений.	1
139.	Практическая работа. Подготовка субстрата.	1
140.	Посадка луковиц тюльпанов.	1
141.	Практическая работа. Посадка луковиц тюльпанов.	1
142.	Уход за выгоночными растениями.	1
143.	Кустарники для декоративного озеленения.	1
144.	Кустарник: строение, форма.	1
145.	Основные признаки кустарника.	1
146.	Кустарники, используемые в качестве низких бордюров. Кизильник горизонтальный.	1
147.	Айва низкая.	1
148.	Спирея.	1
149.	Одиночные посадки кустарников на газонах.	1
150.	Групповые посадки кустарников на газонах.	1
151.	Не стригущиеся живые изгороди. Калина обыкновенная.	1
152.	Дёрен белый.	1
153.	Арония черноплодная.	1
154.	Определение вида кустарника в полном развитии по внешним признакам.	1
155.	Определение вида кустарника в безлистном состоянии по внешним признакам.	1
156.	Самостоятельная работа. Распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии.	1
157.	Тестовая работа.	1
158.	Зимний уход за кустарниками.	1
159.	Практическая работа. Зимний уход за кустарниками.	1
160.	Сквер: назначение, расположение в городе.	1
161.	Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение.	1
162.	Дорожки и площадки в сквере: формы, назначение.	1
163.	Разбивка сквера.	1
164.	Рисование плана – схемы сквера.	1
165.	Практическая работа. Разбивка сквера на макетах.	1
166.	Зимние работы в сквере.	1
167.	Практическая работа. Расчистка дорожек и площадок от снега.	1
168.	Практическое повторение. Заготовка земляных смесей и песка.	1
169.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1
170.	Практическая работа. Расчистка дорожек и площадок от снега	1
171.	Практическая работа. Расчистка дорожек и площадок от снега	1

172.	Выгоночные луковичных растений.	1
173.	Выгонка как комплекс агротехнических приёмов.	1
174.	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта.	1
175.	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах.	1
176.	Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении.	1
177.	Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны, гиацинты, ирисы, крокусы.	1
178.	Защищённый грунт в цветоводстве.	1
179.	Защищённый грунт.	1
180.	Теплица: виды, назначение, использование.	1
181.	Теплица весенняя (грунтовая), использование.	1
182.	Теплица зимняя (стеллажная), использование.	1
183.	Теплица культивируемая..	1
184.	Теплица разводочная.	1
185.	Теплица выгоночная.	1
186.	Парник: назначение. Углубленный парник	1
187.	Парник наземный.	1
188.	Утеплённый грунт. Рассадник: назначение, устройство.	1
189.	Длительность использования защищённого грунта.	1
190.	Инвентарь и приспособления для ухода за растениями в парниках, теплицах, рассадниках.	1
191.	Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.	1
192.	Теплицы. Парники. (повторение).	1
193.	Выращивание рассады бегонии клубневой.	1
194.	Бегония клубневая: характеристика.	1
195.	Фенологические фазы бегонии клубневой.	1
196.	Вегетативное размножение.	1
197.	Способы семенного размножения.	1
198.	Особенности и сроки посева семян.	1
199.	Фенологические фазы роста бегонии посеянной семенами.	1
200.	Состав земляной смеси. Подготовка почвы для посева семян бегонии.	1
201.	Посев семян бегонии.	1
202.	Практическая работа. Посев семян бегонии.	1
203.	Особенности полива до появления всходов и после.	1
204.	Внесение удобрений и подкормки.	1
205.	Защита от вредителей и болезней.	1
206.	Уход за всходами бегонии.	1

207.	Бегония клубневая (повторение).	1
208.	Текущий уход за комнатными растениями.	1
209.	Дизайн. Ландшафтный дизайн.	1
210.	Фитокартина. Ландшафт и его классификация.	1
211.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы.	1
212.	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение.	1
213.	Деревья для озеленения.	1
214.	Дерево: строение, породы.	1
215.	Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в средней полосе России.	1
216.	Берёза, клён, липа, рябина, ясень, тополь.	1
217.	Породы деревьев, используемые для озеленения территорий на юге России.	1
218.	Каштан, тополь пирамидальный, кипарис.	1
219.	Ознакомление с местными породами деревьев.	1
220.	Распознавание деревьев в безлистном состоянии.	1
221.	Распознавание вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.	1
222.	Цветник. Разбивка цветника.	1
223.	Построение разбивочного чертежа.	1
224.	Практическая работа. Построение чертежа цветника.	1
225.	Инструменты для разбивки цветника.	1
226.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1
227.	Рабочие позы, приёмы работы с инструментами.	1
228.	Определение разбивочных линий и точек на местности.	1
229.	Практическая работа. Разбивка рабатки.	1
230.	Цветник. Размещение растений в цветнике.	1
231.	Сроки высадки рассады разных цветковых растений.	1
232.	Практическая работа. Высадка рассады летников. Полив	1
233.	Практическая работа. Высадка рассады летников. Полив.	1
234.	Практическая работа. Высадка не зимующих многолетников.	1
235.	Практическая работа. Уход за высаженными растениями.	1
236.	Практическая работа. Полив рассады летников.	1
237.	Практическая работа. Рыхление почвы, прополка от сорняков.	1
238.	Тестовая работа.	1

## Рабочая программа учебного курса «Математика» (V-VIII классы)

### Пояснительная записка

**Цель:** подготовить обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- формирование доступных обучающимся геометрических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- воспитание у обучающихся умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Обучающиеся знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), профильного обучения (построение чертежей, расчеты при построении),

«Основы социальной жизни» (решение арифметических задач связанных с социализацией).

На изучение учебного курса «Математика» отводится 1 учебный час в неделю.

### **Содержание учебного курса «Математика»**

#### **Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		34
1	Линии: узнавание, называние, дифференциация.	1
2	Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).	1
3	Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	1
4	Виды углов.	1
5	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1
6	Построение острого, тупого углов.	1
7	Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.	1
8	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1
9	Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур.	1
10	Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).	1
11	Окружность, шар: узнавание, называние, дифференциация.	1
12	Радиус, центр окружности, круга.	1

13	Построение окружности с помощью циркуля.	1
14	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой).	1
15	Многоугольники.	1
16	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
17	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1
18	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника.	1
19	Вычисление периметра треугольника.	1
20	Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).	1
21	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника.	1
22	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
23	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1
24	Обозначение радиуса окружности, круга: R.	1
25	Обозначение диаметра окружности, круга: D.	1
26	Хорда.	1
27	Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.	1
28	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1
29	Построение отрезков в масштабе: 1:2; 1:5.	1
30	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1
31	Построение прямоугольника в масштабе.	1
32	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью угольника и циркуля.	1
33	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	1
34	Повторение пройденного за год	1
6 класс		34 ч
1	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон.	1
2	Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	1
3	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	1
4	Построение ломаной линии.	1
5	Вычисление длины ломаной линии.	1
6	Многоугольники, их элементы.	1
7	Четырехугольники, их элементы.	1
8	Прямоугольник (квадрат).	1

9	Построение прямоугольника (квадрата).	1
10	Вычисление периметра многоугольника.	1
11	Дифференциация окружности и круга.	1
12	Построение окружности с данным радиусом.	1
13	Взаимное положение кругов (находимся внутри, вне, пересекаются, касаются).	1
14	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
15	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1
16	Перпендикулярные прямые.	1
17	Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	1
18	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	1
19	Параллельные прямые.	1
20	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	1
21	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1
22	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1
23	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1
24	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	1
25	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1
26	Противоположные, смежные грани куба.	1
27	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1
28	Противоположные, смежные грани бруса.	1
29	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение).	1
30	Масштаб: 1:1 000; 1:00 000; 2:1; 10:1; 100:1.	1
31	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1
32	Построение прямоугольника в масштабе.	1
33	Итоговое повторение.	1
34	Итоговое повторение.	1
7 класс		34 ч
1	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.	1
2	Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.	1
3	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	1
4	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая.	1
5	Вычисление длины ломаной линии.	1
6	Виды углов.	1

7	Построение прямых, острых, тупых углов.	1
8	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.	1
9	Построение параллельных прямых.	1
10	Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.	1
11	Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1
12	Построение окружности с заданным радиусом.	1
13	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
14	Взаимное положение окружности, круга и точки.	1
15	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.	1
16	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1
17	Вычисление периметра треугольника.	1
18	Построение высоты треугольника.	1
19	Построение прямоугольника (квадрата).	1
20	Высота прямоугольника (квадрата).	1
21	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1
22	Параллелограмм: узнавание, называние.	1
23	Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	1
24	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	1
25	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.	1
26	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	1
27	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.	1
28	Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	1
29	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1
30	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	1
31	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	1
32	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.	1
33	Изображение предметов прямоугольной форме в масштабе.	1
34	Итоговое повторение.	1
8 класс		34 ч
1	Построение прямоугольника (квадрата).	1
2	Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата).	1
3	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1
4	Построение окружности с данным радиусом.	1



5	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1
6	Взаимное положение круга, окружностей и линий.	1
7	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1
8	Построение углов.	1
9	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.	1
10	Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	1
11	Понятие градуса. Обозначение: $1^{\circ}$ .	1
12	Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.	1
13	Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира.	1
14	Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1
15	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.	1
16	Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.	1
17	Сумма углов треугольника.	1
18	Вычисление величины углов треугольника в градусах.	1
19	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.	1
20	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно ост симметрии.	1
21	Центр симметрии.	1
22	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
23	Площадь. Обозначение площади: $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение.	1
24	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1
25	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	1
26	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.	1
27	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.	1
28	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса.	1
29	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1

30	Длина окружности: $C=2\omega R$ ( $C=\omega D$ ). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.	1
31	Площадь круга: $S=\pi R^2$ . Вычисление площади круга.	1
32	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1
33	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1
34	Итоговое повторение.	1

## Рабочая программа учебного курса «Чтение» (V-VI классы)

### Пояснительная записка

**Цель:** развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### Задачи:

- через фольклорные и литературные произведения расширить знания обучающихся о родном крае;
- собрать фактический материал по творчеству поэтов-земляков;
- помочь увидеть Оренбургский край и литературу в их взаимосвязанном историческом развитии;
- воспитание культуры личности, отношения к краеведению как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.);
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о героизме в ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).

На уроках учебного курса «Чтение» в 5 – 6 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и

второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На изучение учебного курса «Чтение» отводится 1 учебный час в неделю.

Значимость изучения данного учебного курса заключается в том, что он, расширяет и обогащает знания школьников о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, активизировать и обогатить имеющиеся знания отечественной литературы.

С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, где родился и рос. Оренбургский край в русской литературе располагает богатейшими возможностями для формирования сознания обучающихся. Оно, прежде всего, призвано воспитывать патриотические чувства, вызвать у ребят живой интерес к жизни родного края. Литература помогает познать край, а край, в свою очередь -

познать литературу и тех, кто создает ее: ведь именно в крае, где жил и творил писатель в первую очередь отлагаются многие документы и свидетельства, которые способствуют уяснению тех или иных сторон биографии, его творчества. Приобщение к духовно-культурным ценностям малой родины, оформление патриотического отношения к отчизне самым тесным образом связано с открытием литературы родного края.

## **Содержание учебного курса «Чтение»**

### **Введение.**

Обзор истории края. Знакомство с литературными терминами и понятиями.

### **Фольклор Оренбургского края. Жанры фольклора.**

«Былина уральских казаков». Сказки «Два мужика», «Дочь и падчерица», «Дочь Алекшина», «Емеля и конь», «Волк – жених». Предание «Как генерал Кар от Пугачева удирал». Частушки уральских казаков.

Пословицы. Прибаутки. Скороговорки. Загадки.

### **Писатели-классики в Оренбургском крае.**

*Сергей Тимофеевич Аксаков* - чародей слова, поэт природы. «Ухожу я в мир природы...». Биография и творчество.

Пребывание С. Т. Аксакова в Оренбургском крае. «Детские годы Багрова - внука», «Аленький цветочек», «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню», «Рассказы о природе», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» - отрывки: «Воды», «Лебедь», «Гусь», «Утки». Очерк «Буря». «Очерк зимнего дня». Стихотворение «Вот родина моя. Вот дикие пустыни». Отрывки из книги «Записки об ужении рыбы» - «Лещ», «Сазан», «Карась», «Сом», «Раки».

*Алексей Николаевич Толстой*. Биография и творчество. «Из охотничьего дневника» - отрывки.

*Тарас Григорьевич Шевченко.* «Считаю в ссылке дни и ночи...». Биография и творчество.

*Александр Сергеевич Пушкин.* Биография и творчество. Пребывание А.С.Пушкина в Оренбургском крае. «Капитанская дочка»

### **Творчество оренбургских писателей и поэтов.**

*Александр Васильевич Ширяевец* «Сирень».

*Александр Александрович Возняк* «Снегири», «Опять грустит по летудождь».

*Анатолий Алексеевич Тепляшин* «Перекаты Урала».

*Владимир Иванович Курушкин* «Цветы».

*Рэм Петрович Герасимов* «Край родной»

*Игорь Александрович Бехтерев* «И неметёная тропка...», «В прибрежных озёрах...».

*Константин Андреевич Мусорин* «Отчий край».

*Владимир Иванович Одноралов* «Калоши счастья», «За грибным царём», «Град», «Незабудки», «Две встречи», «Бузулукский бор».

*Владимир Александрович Степанов* «Радуга», «Как живёте? Что жуёте?», «Что мы Родиной зовём?».

### **Развитие речи. Сочинение «Мой родной край»**

**Герой - всегда герой.** *Муса Джалиль* (Муса Мустафиевич Джалилов). Биография и творчество. Стихотворения «Красная ромашка», «Родник» «Четыре цветка».

### **Военное детство в произведениях.**

*Лев Абрамович Кассиль.* Биография и творчество. «Улица младшего сына» *Юрий Яковлевич Яковлев.* Биография и творчество. «Девочки с Васильевского острова»

*Юрий Михайлович Корольков.* Биография и творчество. «Лёня Голиков» *Вильям Федорович Козлов.* Биография и творчество. «Витька с Чапаевской улицы».

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол – во часов
<b>5 класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	Обзор истории края.	1
2.	Знакомство с литературными терминами и понятиями.	1
3.	«Былина уральских казаков».	1
4.	Сказка «Два мужика».	1
5.	«Дочь и падчерица».	1
6.	«Дочь Алекшина».	1
7.	«Емеля и конь».	1
8.	«Волк – жених».	1

9.	Предание «Как генерал Кар от Пугачева удирал».	1
10.	Предание «Как генерал Кар от Пугачева удирал».	1
11.	Частушки уральских казаков.	1
12.	Пословицы.	1
13.	Прибаутки.	1
14.	Скороговорки.	1
15.	Загадки.	1
16.	<i>Сергей Тимофеевич Аксаков</i> -чародей слова, поэт природы.	1
17.	«Ухожу я в мир природы...».Биография и творчество.	1
18.	Пребывание С. Т. Аксакова в Оренбургском крае.	1
19.	«Детские годы Багрова-внука».	1
20.	«Детские годы Багрова-внука».	1
21.	«Прощай, мой тихий сельский дом».	1
22.	«Осень».	1
23.	«Послание в деревню».	1
24.	«Рассказы о природе».	1
25.	«Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» - отрывки: «Воды»	1
26.	«Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» - отрывки: «Лебедь»	1
27.	«Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» - отрывки: «Гусь»	1
28.	«Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» - отрывки: «Утки»	1
29.	Очерк «Буран».	1
30.	«Очерк зимнего дня».	1
31.	Стихотворение «Вот родина моя. Вот дикие пустыни».	1
32.	Внеклассное чтение по творчеству С.Т. Аксакова	1
33.	Обобщающий урок.	1
34.	Итоги года.	1
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	Обзор истории края.	1
2.	<i>Сергей Тимофеевич Аксаков</i> -чародей слова, поэт природы.	1
3.	С. Т. Аксаков. Семейная хроника. Оренбургская губерния.	1
4.	С. Т. Аксаков. Семейная хроника. Оренбургская губерния.	1
5.	С. Т. Аксаков. Семейная хроника .Новые места.	1
6.	Л.Н. Толстой. Биография.	1
7.	Л.Н. Толстой «Черепаша и орёл».	1
8.	Л.Н. Толстой «Голова и хвост змеи».	1
9.	Л.Н. Толстой «Осёл и лошадь».	1
10.	Л.Н. Толстой «Вол и старуха».	1

11.	Л.Н. Толстой «Лев и мышь».	1
12.	Л.Н. Толстой «Девочка и грибы».	1
13.	Т.Г. Шевченко. Биография.	1
14.	Т.Г. Шевченко. Повести.	1
15.	Т.Г. Шевченко. Повести.	1
16.	Т.Г. Шевченко. Повести.	1
17.	Т.Г. Шевченко. Повести.	1
18.	А.С. Пушкин. Биография.	1
19.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	1
20.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	1
21.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	1
22.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	1
23.	А.С. Пушкин «История Пугачёва».	1
24.	А.С. Пушкин «История Пугачёва».	1
25.	А.С. Пушкин «История Пугачёва».	1
26.	А.С. Пушкин «История Пугачёва».	1
27.	А.С. Пушкин. Оренбургские записи.	1
28.	А.С. Пушкин. Оренбургские записи.	1
29.	А.С. Пушкин. Оренбургские записи.	1
30.	А.С. Пушкин. Оренбургские записи.	1
31.	Стихотворение «Вот родина моя. Вот дикие пустыни».	1
32.	Внеклассное чтение по творчеству современных писателей Оренбуржья.	1
33.	Внеклассное чтение по творчеству современных писателей Оренбуржья.	1
34.	Итоги года.	1

### **Рабочие программы курсов коррекционно – развивающей области Логопедическое занятие**

Цель - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа с учащимися осуществляется по этапам. Задачи логопедических занятий каждого этапа определяют содержание и приёмы коррекционно – развивающего обучения.

**I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

**Задачи:**

- Коррекция дефектов произношения (постановка и автоматизация звуков путём использования специальных логопедических приёмов в индивидуальной и фронтальной работе) и просодики.
- Воспитание активного произвольного внимания к звукам речи.
- Закрепление звуко - буквенных связей.
- Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем).
- Формирование элементарных и сложных форм фонематического анализа слов различной структуры, слогового анализа и синтеза слов.

Фонетико-фонематические нарушения у школьников приводят к затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением. Вследствие этого на протяжении всех лет обучения специально и целенаправленно ведётся работа, направленная на коррекцию и развитие слуховых и кинестетических дифференцировок, на формирование первоначальных фонетических обобщений.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане требования более высокого уровня интериоризации навыков, использования слов со сложной звуко-слоговой структурой, усилении самостоятельности учащихся.

**II этап -восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

**Задачи:**

- Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова.
- Развитие навыков словоизменения и словообразования.
- Формирование структуры предложения.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – мебель, члены семьи, профессии людей, бытовые предметы; начинается систематическое изучение элементарного курса практической грамматики. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объёме, который позволяет поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся.

Центральное место во всей системе формирования лексико – грамматических средств языка занимает работа над предложением. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к общению, к овладению более высокой степенью речевого развития – связной речью. Эта тема включается в программу всех лет обучения.

### **III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи.**

#### **Задачи:**

- Развитие смыслового программирования текста.
- Овладение учащимися языковыми средствами оформления связного текста.
- Повышение речевой мотивации.

В процессе развития связной речи у учащихся в течение всех лет обучения на первый план выступает работа над смысловой стороной текста. Одновременно осуществляется развитие умений языкового оформления связного высказывания.

Усложнение работы происходит за счёт постепенного убывания вспомогательных средств развития речи, увеличения объёма и насыщенности содержания текстов и сюжетных картин, введения более сложных по своим функционально – смысловым характеристикам текстов (например, элементов текста – рассуждения); усиления самостоятельности детей. При работе в группах учащихся с более высоким уровнем развития связной речи используются разнообразные виды творческого рассказывания.

На каждом из этапов в течение всех лет обучения ведётся комплексная работа по решению **коррекционно – воспитательных задач:**

1. Создание условий для повышения речевой мотивации.
2. Формирование и развитие устойчивости и переключаемости внимания.
3. Расширение объёма зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза.
5. Формирование пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела,



ориентировки в окружающем пространстве. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.

6. Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
  - умение внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
  - умение понять и принять учебную задачу;
  - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
  - умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
  - умение осуществлять самоконтроль (работа с образцами),
  - умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
  - уметь давать ответы в соответствии с инструкцией;
  - уметь по ходу учебной работы отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - уметь комментировать последовательности выполнения учебного задания;
  - уметь подводить итоги своей деятельности, анализировать ошибки;
  - соблюдение речевого этикета при общении.
9. Формирование и развитие полноценных учебных умений.

Программа предусматривает продление сроков I этапа в том случае, если учащиеся имеют сложную форму нарушений письменной речи или обучаются в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» первый год. Количество занятий по каждой теме I этапа зависит от уровня сформированности звуковой стороны речи у детей. Изучение тем на логопедических занятиях предвывает их изучение на уроках русского языка в данном классе. Таким образом, устранение пробелов в формировании практического уровня усвоения языка способствует подготовке детей к овладению знаниями о языковых явлениях в рамках программы по русскому языку.

В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, на протяжении всех этапов коррекционной работы с учащимися логопедическое воздействие направляется на речевую систему в целом.

При коррекции звуковой стороны речи, автоматизация и дифференциация звуков проводится на материале упражнений, способствующих уточнению и обогащению словарного запаса, формированию структуры предложения, развитию навыков словоизменения и словообразования. При этом приоритетной на данном этапе обучения остаётся задача восполнения пробелов звуковой стороны речи.

Несмотря на то, что для коррекции связной речи отведён отдельный, III этап обучения, работа по её развитию проводится, начиная с первых занятий. Цель данной работы – подготовка учащихся к свободному учебному высказыванию. Необходимо учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы

(формирование умений отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, составлять высказывание с использованием усвоенной терминологии, комментировать последовательность выполнения задания).

На II и III этапах обучения в процессе решения основных задач, продолжается работа по автоматизации звуков в самостоятельной речи учащихся.

Таким образом, все этапы коррекционной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает учащихся к изучению более сложного материала следующего.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

##### *Достаточный уровень:*

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учётом частотности допускаемых ошибок (заполняется карта результатов мониторинга), 2 раза в год (декабрь, май).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии мониторинга разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учёт степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают чёткость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых

ошибок, вид и количество использованной помощи, что даёт возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

4 уровня успешности:

0-25% - низкий

26-45% - ниже среднего

45-80% - средний

Свыше 80% - достаточный

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **Серия № 1 Исследование понимания речи.**

1. Понимание логико – грамматических конструкций (покажи линейку, карандаш, покажи карандашом - линейку, покажи карандаш – линейкой, скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?);

2. Как правильно?

Мышка поймала кошку или кошка поймала мышку.

Лошадь везет телегу или телега везет лошадь

Девочка спряталась за дерево или дерево спряталось за девочку.

3. Ответь на вопросы:

Волк съел овцу. Кто слабее?

Мама зовёт дочку обедать. Кто дома? Кто на улице?

#### **Серия № 2 Исследование фонематического слуха.**

1. Выдели начальный ударный гласный звук из слов. (аист, осень, улей, игла).

2. Выдели начальный согласный звук в словах (мост, пол, банка, танки, чайник).

3. Выдели конечный согласный звук в словах (кот, лимон, грач, малыш).

4. Подобрать картинку к паре слов (паронимы) – крыша – крыса, почка – бочка, кот – год, дочка – точка.

#### **Серия № 3. Исследование сенсорномоторного уровня речи**

1. Состояния фонематического восприятия, воспроизведение слогов (па – ба, ба – па, са – за, за – са, ша – жа, жа – ша, ла – ра, ра – ла, ма - на - ма , на - ма – на, да - та – да, та – да – та, га - ка – га, ка – га – ка, за - са - за , са- за – са, жа - ша – жа, ша – жа – ша, са - ша - са , ша – са – ша, ца - са - ца , са – ца – са, ча - тя – ча, тя – ча – тя, ра - ла - ра , ла – ра – ла.

2. Артикуляционная моторика. «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маятник», «Улыбка» - «Трубочка», «Грибок», «Маляр».

3. Звукопроизношение:

– *согласные звуки*

В – волк, сова

Б – бантик, клубок

Д – дом, удочка  
К – кот, паук  
Кь – кит, утки  
Г – голубь, иголка  
Гь – гитара, сапоги  
Х – халат, ухо, петух  
Хь - мухи

– *свистящие*

С – собака, усы, автобус  
Сь – синий, гусь  
З – зонт, коза  
Зь – зебра, обезьяна  
Ц – цепь, яйцо, огурец

– *шипящие*

Ш – шапка, машина,  
душ  
Ж – жук, ежи, ножи  
Ч – чайник, мяч  
Щ – щетка, ящик,  
плащ

– *сонорные*

Р – рыба, корова,  
топор  
Рь – ремень, дверь  
Л – лук, молоток,  
пила  
Ль – лейка, улитка  
Й – яблоко, майка  
М – мыло, сом  
Н – носки, окно, слон

4. Сформированность звуко-слоговой структуры слова.

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (петух, веник);
- двусложные слова со стечением согласных (компот, письмо, поднос, сумка, чайник);
- трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, автобус, матрёшка, скакалка, космонавт, термометр);
- четырёхсложные слова (сковорода, аквалангист, занавеска, батарея, минеральный);
- пятисложные слова (милиционер, математика, одевание, обучение, поведение, насекомое, осиновая).

## **Серия № 4. Исследование словаря и навыков словообразования.**

### **1. Активный словарь**

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)

### **2. Словообразование:**

- образование относительных прилагательных «Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»: шляпа из соломы ..., горка из льда ..., варенье из яблок ..., варенье из вишни ..., суп из грибов ..., лист берёзы ...
- образование притяжательных прилагательных «У собаки лапа собачья, а у .... »: у кошки ..., у собаки ....., у медведя ....., у лисы ....
- образование качественных прилагательных «Если днем жара, то день – жаркий, а если ..»: солнце ..., мороз ....., дождь ....., снег ...

## **Серия № 5. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.**

1.«Один- дом, а много чего? – домов».

2.«Вставь пропущенное слово» - употребление предложно-падежных конструкций:

Лена наливает чай ... чашки.

Почки распустились ... деревьях.

Птенец выпал... гнезда.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Пес сидит ... конуры.

3. Употребление прилагательных в ед. и мн.ч..жен., муж.,сред. р.: жёлтый мяч, синее полотенце, красная роза, зелёные кубики.

## **Серия № 6. Исследование связной речи.**

1.«Составь предложения».

Мальчик, открывать, дверь.

Сидеть, синичка, на, ветка.

Груша, бабушка, внучка, давать.

Витя, косить, трава, кролики, для.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

## **Серия № 7. Исследование навыков чтения**

1. Понимание смысла прочитанного текста (прочитать и пересказать текст)

### *Вариант 1.*

Сонина мама работает в столовой. Она подметает пол, расставляет стулья к столам. Соня помогает маме. Мама моет посуду, а Соня расставляет стаканы на подносы. Потом они стелют скатерти на столы и ставят свежие цветы.

### *Вариант 2.*

Борис был пастухом. Он пас телят. У пастбища лес. У Бориса есть собака Барбос. Он помогал Борису. Барбос часто убежал в кусты, а Борис не пускал его. Еда в сумке у сосны. Там и водоём с водой. Борис гонит телят, Барбос помогает. Подогнал Борис телят к водоёму, лёг под сосной. Потом достал редиску, хлеб, колбасу, мясо. Кость отдал Барбосу. Барбос грызёт кость.

## **Серия № 8. Исследование навыков письма**

1. Прочитай текст. Выпиши предложение, в котором говорится о находчивости муравья.

Находчивый муравей.

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой закрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнулся тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

2. Диктант (списывание с печатного/ рукописного текста)

Солнце

Выплыло из-за леса весеннее солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке и в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. Но гроза быстро прошла.

## **Серия 9. Исследование общей и мелкой моторики**

- общая моторика (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;

- движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;
- движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира) ,перешагнуть через «лужи» (высокое поднимание колен) ;
- статическая координация движений -стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза;

- динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания.  
- мелкая моторика
- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

### **Критерии оценивания:**

#### **Исследование понимания речи**

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – невыполнение.

#### **Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100}{25}$$

#### **Исследование фонематического слуха**

- 1 балл – точное и правильное выполнение задания;
- 0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;
- 0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;
- 0 баллов – невыполнение задания.

#### **Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

#### **Исследование состояния фонематического восприятия**

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);
- 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

#### **Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

#### **Исследование артикуляционной моторики**

- 1 балл – норма;
- 0,5 балла – верно изолировано;



0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

10

### **Исследование звукопроизношения**

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

12

### **Исследование звуко-слоговой структуры слова**

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

10

### **Исследование навыков языкового анализа**

1 балл – правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

10

### **Исследование активного словаря**

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

10

### **Словообразование**

- 1 балл – правильный ответ;  
0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;  
0,25 балла – неверно образованная форма;  
0 баллов – невыполнение.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

### **Исследование грамматического строя речи и словоизменения**

- 1 балл – образует правильно практически все слова;  
0,5 балла – образует правильно половину слов;  
0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания;  
0 баллов – не образует слов, словосочетаний.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{16}$$

### **Исследование связной речи**

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{30}$$

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.

2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{30}$$

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – полностью самостоятельная работа;  
2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;  
0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{30}$$

### **Исследование навыков чтения**

5 баллов – чтение приближено к норме, возможны повторы при чтении, темп чтения замедлен, смысл прочитанного понимает.

2,5 балла – чтение замедленно, допускает ошибки, трудные слова читает по слогам, допущенные ошибки исправляются самостоятельно, отвечает на поставленные вопросы;

1 балл – чтение побуквенно – слоговое, при чтении допускает большое количество разнообразных ошибок, самостоятельно не исправляются, исправляются только с помощью взрослого, путает буквы, понимание на уровне слова;

0 баллов – навык чтения не сформирован, знает не все буквы, слить в слоги не может.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

### **Исследование навыка письма**

**5 баллов** - в диктанте и при списывании допускает 1 – 2 ошибки (возможны помарки, самостоятельные исправления), допуская 1 – 2 ошибки, при списывании ошибок нет  
**2,5 балла** - при списывании допускает ошибки, в диктанте на слух допускает множественные ошибки (замены, пропуски, перестановки, пропуски элементов), темп письма медленный, письмо небрежное, сложная дисграфия.

**1 балл** - под диктовку писать не может, при списывании допускает ошибки, темп написания очень медленный, сложная дисграфия, не знает все буквы, трудности ориентировки в разлиновке тетради.

**0 баллов** - навыки письма не сформирован.

**Оценка:**

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{20}$$

### **Исследование общей и мелкой моторики**

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

18

### Содержание

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### **Звуковой анализ.**

Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

### **Предложение.**

Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

### **Предлоги.**

Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении. Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Твердые и мягкие согласные. Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда

### **Состав слова.**

Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

### **Словосочетание.**

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

#### **Текст.**

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс</b>		<b>68</b>
1	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
2	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
3	Слоговой анализ слов.	1
4	Слоговой анализ слов.	1
5	Лексическая тема «Грибы». Звуко - буквенный анализ слов.[а] и буква А.	1

6	Лексическая тема «Грибы». Звуко - буквенный анализ слов.[у] и буква У.	1
7	Лексическая тема «Овощи». Звуко - буквенный анализ слов.[о] и буква О.	1
8	Лексическая тема «Овощи». Звуко - буквенный анализ слов.[э] и буква Э.	1
9	Лексическая тема «Фрукты».Звуко - буквенный анализ слов.[ы] и буква Ы.	1
10	Лексическая тема «Фрукты». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Я.	1
11	Лексическая тема «Ягоды. Домашние заготовки».Звуко - буквенный анализ слов. Буква Ю.	1
12	Лексическая тема «Ягоды. Домашние заготовки». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Е.	1
13	Лексическая тема «Осень. Деревья. Осенняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Ё.	1
14	Лексическая тема «Осень. Деревья. Осенняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Е.	1
15	Лексическая тема «Дикие животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	1
16	Лексическая тема «Дикие животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	1
17	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы М – Н.	1
18	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы М – Н.	1
19	Лексическая тема «Перелётные птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Б – П.	1
20	Лексическая тема «Перелётные птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Б – П.	1
21	Лексическая тема «Зимующие птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Г – К.	1
22	Лексическая тема «Зимующие птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Г – К.	1
23	Лексическая тема «Домашние животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1
24	Лексическая тема «Домашние животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1
25	Лексическая тема «Домашние животные и птицы и их детёныши». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1
26	Лексическая тема «Домашние животные и птицы и их детёныши». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1

27	Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш.	1
28	Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш.	1
29	Работа с деформированным словом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Гуси»)	1
30	Работа с деформированным словом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Гуси»)	1
31	Диагностика (мониторинг)	1
32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы З – С.	1
34	Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы З – С.	1
35	Лексическая тема «Человек. Части тела». Слоговой анализ слов.Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
36	Лексическая тема «Человек. Части тела». Слоговой анализ слов.Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
37	Лексическая тема «Транспорт». Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов.	1
38	Лексическая тема «Транспорт». Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов.	1
39	Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	1
40	Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	1
41	Лексическая тема «Материалы и инструменты». Корень. Однокоренные слова.	1
42	Лексическая тема «Материалы и инструменты». Корень. Однокоренные слова.	1
43	Лексическая тема «Профессии.Строительство». Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
44	Лексическая тема «Профессии.Строительство». Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
45	Лексическая тема «Защитники Отечества». Слово. Суффикс (-ик) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
46	Лексическая тема «Защитники Отечества». Слово. Суффикс (-ик) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
47	Лексическая тема «Календарь. Весна». Слово. Суффикс (-оньк, -еньк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
48	Лексическая тема «Календарь. Весна». Слово. Суффикс (-оньк, -еньк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1



49	Лексическая тема «Мамин день. Семья». Слово. Суффикс (-ушк, -юшк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
50	Лексическая тема «Мамин день. Семья». Слово. Суффикс (-ушк, -юшк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
51	Лексическая тема «Ранние признаки весны. Первоцветы». Словосочетание. Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1
52	Лексическая тема «Ранние признаки весны. Первоцветы». Словосочетание. Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1
53	Лексическая тема «Электроприборы». Согласование существительных с прилагательными в роде.	1
54	Лексическая тема «Электроприборы». Согласование существительных с прилагательными в роде.	1
55	Лексическая тема «Весна в природе». Согласование существительных с глаголами в роде.	1
56	Лексическая тема «Весна в природе». Согласование существительных с глаголами в роде.	1
57	Лексическая тема «Труд людей весной». Предложение. Работа с деформированным предложением.	1
58	Лексическая тема «Труд людей весной». Предложение. Работа с деформированным предложением.	1
59	Лексическая тема «Космос». Повествовательное предложение.	1
60	Лексическая тема «Возвращение птиц. Насекомые». Вопросительное предложение.	1
61	Лексическая тема «Возвращение птиц. Насекомые». Восклицательное предложение.	1
62	Описание предмета по сюжетной картинке «Ромашка».	1
63	Работа с текстом «Летом в лесу».	1
64	Описание предмета по сюжетной картинке «Берёза».	1
65	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Заяц»)	1
66	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Заяц»)	1
67	Диагностика (мониторинг)	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
	<b>6 класс</b>	<b>68</b>
1	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
2	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
3	Слоговой анализ слов.	1
4	Слоговой анализ слов.	1
5	Лексическая тема «Посуда». Звуко - буквенный анализ и	1

	синтез слов.	
6	Лексическая тема «Продукты питания». Слоговой анализ слов.	1
7	Лексическая тема «Город. Адрес». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация А-Я.	1
8	Лексическая тема «Транспорт. Правила поведения в транспорте и на дороге». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация У – Ю.	1
9	Лексическая тема «Времена года. Календарь». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация И – Ы.	1
10	Лексическая тема «Осень. Труд людей осенью». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация О – Ё.	1
11	Лексическая тема «Профессии». Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
12	Лексическая тема «Профессии». Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
13	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши». Дифференциация звуков [б-п].	1
14	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши». Дифференциация звуков [б-п].	1
15	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши». Дифференциация звуков [в-ф].	1
16	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши». Дифференциация звуков [в-ф].	1
17	Лексическая тема «Домашние птицы». Дифференциация звуков [г-к].	1
18	Лексическая тема «Домашние птицы». Дифференциация звуков [г-к].	1
19	Лексическая тема «Дикие птицы». Дифференциация звуков [к-х].	1
20	Лексическая тема «Дикие птицы». Дифференциация звуков [к-х].	1
21	Лексическая тема «Зимующие и перелётные птицы». Дифференциация звуков [д-т].	1
22	Лексическая тема «Зимующие и перелётные птицы». Дифференциация звуков [д-т].	1
23	Лексическая тема «Звери готовятся к зиме». Дифференциация звуков [з-с].	1
24	Лексическая тема «Звери готовятся к зиме». Дифференциация звуков [з-с].	1
25	Лексическая тема «Труд и отдых человека зимой». Дифференциация звуков [ш-ж].	1
26	Лексическая тема «Труд и отдых человека зимой».	1

	Дифференциация звуков [ш-ж].	
27	Лексическая тема «Новый год в разных странах». Дифференциация звуков [з-ж].	1
28	Лексическая тема «Новый год в разных странах». Дифференциация звуков [з-ж].	1
29	Работа над слоговым анализом-синтезом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Река»)	1
30	Работа над слоговым анализом-синтезом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Река»)	1
31	Диагностика (мониторинг).	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Лексическая тема «Традиции». Дифференциация звуков [с-ш].	1
34	Лексическая тема «Традиции». Дифференциация звуков [с-ш].	1
35	Лексическая тема «В лесу». Дифференциация звуков [с-ц].	1
36	Лексическая тема «В лесу». Дифференциация звуков [с-ц].	1
37	Лексическая тема «Наш дом». Дифференциация звуков [р-л].	1
38	Лексическая тема «Наш дом». Дифференциация звуков [р-л].	1
39	Лексическая тема «Наша семья». Дифференциация звуков [ч-т'].	1
40	Лексическая тема «Наша семья». Дифференциация звуков [ч-т'].	1
41	Лексическая тема «День Защитника Отечества». Дифференциация звуков [ч-ш].	1
42	Лексическая тема «День Защитника Отечества». Дифференциация звуков [ч-ш].	1
43	Лексическая тема «Путешествия». Дифференциация звуков [ч-щ].	1
44	Лексическая тема «Путешествия». Дифференциация звуков [ч-щ].	1
45	Лексическая тема «Животные жарких стран». Родственные слова, корень.	1
46	Лексическая тема «Животные жарких стран». Безударные гласные в корне слова; способы проверки.	1
47	Лексическая тема «Мама». Словообразование. Приставка.	1
48	Лексическая тема «Растения». Образование слов при помощи приставок.	1
49	Лексическая тема «Растения». Образование слов при помощи приставок.	1
50	Лексическая тема «Весна. Труд людей весной». Образование слов при помощи суффиксов.	1
51	Лексическая тема «В магазине». Предлоги В – НА.	1
52	Лексическая тема «В магазине». Предлоги НА – НАД.	1

53	Лексическая тема «В музее». Предлоги К – ОТ.	1
54	Лексическая тема «В музее». Предлоги В – ИЗ.	1
55	Лексическая тема «Насекомые». Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. множественного числа.	1
56	Лексическая тема «Насекомые». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа И.п., В.п..	1
57	Лексическая тема «Лето. Природа летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа В.п., Р.п..	1
58	Лексическая тема «Лето. Природа летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Д.п..	1
59	Лексическая тема «Лето. Труд и отдых людей летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Т.п..	1
60	Лексическая тема «Лето. Труд и отдых людей летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа П.п..	1
61	Слова, обозначающие признаки предмета. Рассказ по серии сюжетных картинок «На рыбалке».	1
62	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
63	Словоизменение прилагательных.	1
64	Словоизменение прилагательных.	1
65	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» - Заяц.	1
66	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» - Заяц.	1
67	Диагностика (мониторинг)	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
	<b>7 класс</b>	<b>68</b>
1	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
2	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
3	Слоговой анализ слов.	1
4	Слоговой анализ слов.	1
5	Лексическая тема «Школа». Звуко - буквенный анализ и синтез слов.	1
6	Лексическая тема «Школа». Звуко - буквенный анализ и синтез слов.	1
7	Лексическая тема «Осень». Слоговой анализ слов.	1

8	Лексическая тема «Осень». Буквосочетания ЖИ – ШИ.	1
9	Лексическая тема «Осень». Буквосочетания ЧА – ЩА.	1
10	Лексическая тема «Осень». Буквосочетания ЧУ – ЩУ.	1
11	Лексическая тема «Транспорт. Правила поведения на дороге». Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «Ь».	1
12	Лексическая тема «Транспорт. Правила поведения на дороге». Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «Ь»	1
13	Лексическая тема «Транспорт. Правила поведения на дороге». Разделительный «Ь»	1
14	Лексическая тема «Домашние и дикие животные». Корень. Однокоренные слова.	1
15	Лексическая тема «Домашние и дикие животные». Корень. Однокоренные слова.	1
16	Лексическая тема «Домашние и дикие птицы». Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
17	Лексическая тема «Домашние и дикие птицы». Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
18	Лексическая тема «Охрана природы». Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
19	Лексическая тема «Охрана природы». Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
20	Лексическая тема «Водоёмы и их обитатели». Слово. Окончание.	1
21	Лексическая тема «Водоёмы и их обитатели». Слово. Приставка.	1
22	Дифференциация предлогов и приставок. Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Туристы».	1
23	Лексическая тема «Правила поведения на природе». Предлоги ОТ – ИЗ.	1
24	Лексическая тема «Правила поведения на природе». Предлоги ОТ – ИЗ.	1
25	Лексическая тема «Путешествия». Предлоги С – СО.	1
26	Лексическая тема «Путешествия». Предлоги С – СО.	1
27	Лексическая тема «Новогодний карнавал». Предлоги В – У, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.	1
28	Лексическая тема «Новогодний карнавал». Предлоги В – У, ИЗ – ЗА, ПЕРЕД.	1
29	Работа над слоговым анализом-синтезом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Река»)	1
30	Работа над слоговым анализом-синтезом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Река»)	1
31	Диагностика (мониторинг)	1

32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Лексическая тема «Обычаи и традиции народов мира». Предлоги МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО.	1
34	Лексическая тема «Обычаи и традиции народов мира». Предлоги МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО.	1
35	Лексическая тема «Профессии». Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1
36	Лексическая тема «Профессии». Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. множественного числа.	1
37	Лексическая тема «Профессии». Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. множественного числа.	1
38	Лексическая тема «Моя страна». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа И.п., В.п..	1
39	Лексическая тема «Моя страна». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа И.п., В.п..	1
40	Лексическая тема «Моя страна». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа В.п., Р.п..	1
41	Лексическая тема «Моя страна». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа В.п., Р.п..	1
42	Лексическая тема «День Защитника Отечества». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Д.п..	1
43	Лексическая тема «День Защитника Отечества». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Д.п..	1
44	Лексическая тема «Народное творчество». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Т.п..	1
45	Лексическая тема «Народное творчество». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Т.п..	1
46	Лексическая тема «Музыка в жизни человека». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа П.п..	1
47	Лексическая тема «Музыка в жизни человека». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного	1

	числа П.п..	
48	Лексическая тема «Музыкальные инструменты». Слова, обозначающие признаки предмета.	1
49	Лексическая тема «Музыкальные инструменты». Слова, обозначающие признаки предмета.	1
50	Лексическая тема «Библиотека». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
51	Лексическая тема «Библиотека». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
52	Лексическая тема «Театр». Словоизменение прилагательных.	1
53	Лексическая тема «Театр». Словоизменение прилагательных.	1
54	Лексическая тема «Мой город». Слова-действия. Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
55	Лексическая тема «Мой город». Слова-действия. Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
56	Лексическая тема «На прогулке». Согласование количественных числительных с существительными.	1
57	Лексическая тема «На прогулке». Согласование количественных числительных с существительными.	1
58	Составление рассказа по опорным словам и предметной картинке «Мать-и-мачеха».	1
59	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1
60	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	1
61	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На рыбалке», «Репка».	1
62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На рыбалке», «Репка».	1
63	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Птичий двор».	1
64	Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Фруктовый сад».	1
65	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Заяц»)	1
66	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Заяц»)	1
67	Диагностика (мониторинг)	1
68	Диагностика (мониторинг)	1

## **Психокоррекционные занятия (занятия с психологом)**

**Цель** : создание оптимальных условий для познания обучающимися объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития и эффективной социализации в обществе.

### **Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- корригировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально – психофизические особенности учащихся;

Коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Данная программа является коррекционно направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Неоднородность состава учащихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения программного материала (особенно по математике, русскому языку, труду). Коррекционные занятия призваны создать основу для возможно более полного овладения ребенком школьными знаниями.

В МОБУ «Специальной (коррекционной) школе» общая коррекционная работа проводится на всех уроках, что предусмотрено содержанием каждого



предмета. Кроме того учебной программой отводится время для специальных (коррекционных) занятий, где осуществляется индивидуальная коррекция недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп.

Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог – психолог, исходя из степени подготовленности детей в каждом классе.

Программа «Психокоррекционных занятий» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, нарастает темп выполненной работы.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень*

– умение сотрудничать;

- уметь понимать и передавать свои чувства;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться на собственном теле, на плоскости листа бумаги, в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

#### *Достаточный уровень*

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей;
- определять время по часам;
- соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час;

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### 1. Диагностика развития восприятия

- Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
- Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

#### 2. Диагностика развития внимания

- Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – чёрная таблица»).
- Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову», методика «Проставь значки»).

#### 3. Диагностика развития памяти

- Диагностика смысловой памяти Методика «Пиктограмма»
- Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», методика «Определение типа памяти»)
- Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти методика «Воспроизведение текста»

#### 4. Диагностика развития мышления

- Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Методика «Исключение лишнего» (слова)
- Методика определения уровня умственного развития детей Э.Ф.Зямбицянине; Методика «Исключение лишнего» (картинки)
- Диагностика наглядно – образного мышления Методика «Лабиринт»
- Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Изучение скорости мышления»

### **Оценка личностных результатов:**

условные обозначения:

- 0 - отсутствие динамики.
- 1 - минимальная динамика.
- 2 - средняя динамика.
- 3 - значительная динамика.

### **Оценка предметных результатов:**

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

## **Содержание коррекционно – развивающей области**

### **Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Штриховка изображений двумя руками. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Тактильно-двигательное восприятие .**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Игры с мелкой мозаикой.

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок. Нахождение нелепиц на картинках. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Тренировка зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз по методу.

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых и музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных). Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух различных музыкальных

инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

### **Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Определение расположения различных предметов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

### **Восприятие времени.**

Определение времени по часам с точностью до минуты. Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), их словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах цитрусовых, цветов, парфюмерии и др.). Упражнения в измерении веса разных предметов на весах. Упражнения в измерении объёма жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, вредный — полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть).

### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Сочетание движений и поз разных частей тела (произвольное и по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, релаксацию. Воображаемые действия (подбросить мяч, погладить бельё, наколоть дров и т. д.).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Конструирование сложных форм предметов с

использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Узнавание целого по одному фрагменту. Узнавание предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

**Мои достижения.** Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

**Воображение.** «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов	1
2	Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета	1
3	Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия	1
4	Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия	1
5	Игровой тренинг на развитие восприятия	1
6	Развиваем слуховую память	1
7	Упражнения на развитие логической памяти	1
8	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
9	«Кто больше запомнит»	1
10	«Развиваем наблюдательность»	1
11	«Запоминаем, рисуя»	1
12	Игровой тренинг на развитие памяти	1
13	«Два дела одновременно». «Пишущая машинка»	1
14	Игровой тренинг на развитие внимания	1
15	Игровой тренинг на развитие внимания	1
16	«Запрещенные движения». «Лови мяч». «Поиск предмета»	1
17	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания.	1
18	Игры и упражнения на развитие наблюдательности.	1
19	Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец.	1
20	«Графические навыки внимания»	1

21	«Развиваем графомоторику»	1
22	Игры и упражнения на развитие понятийного мышления.	1
23	«Что сначала, что потом?».	1
24	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов	1
25	«Бывает - не бывает»	1
26	«Небылицы»	1
27	«Логические вопросы»	1
28	«Умное домино»	1
29	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов.	1
30	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо.	1
31	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо.	1
32	Развитие восприятия пространства, предметно-практической деятельности	1
33	Мониторинг	1
34	Упражнения в измерении веса разных предметов на весах	1
35	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи	1
36	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
37	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
38	Игры на формирование адекватной самооценки	1
39	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
40	Игры и упражнения на коррекцию поведения	1
41	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения	1
42	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
43	Развитие восприятия времени	1
44	Работа с календарем и моделью календарного года	1
45	Последовательность основных жизненных событий	1
46	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии	1
47	Развитие восприятия цвета	1
48	Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец)	1

49	Развитие зрительного анализа, зрительной памяти	1
50	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов	1
51	Определение противоположных качеств предметов	1
52	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть)	1
53	Узнавание предмета по словесному описанию	1
54	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке	1
55	Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения	1
56	Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения	1
60	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
61	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов.	1
62	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Я и другие.	1
63	Дружба начинается с улыбки	1
64	Поведение в общественных местах	1
65	Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
66	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции?	1
67	Чувства и поступки	1
68	Мониторинг	1
<b>6 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов	1
2	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	1
3	Развитие уровня распределения внимания	1
4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5	Развитие кратковременной зрительной памяти	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие восприятия пространства	1
8	Развитие восприятия удалённого предмета	1
9	Развитие восприятия цвета	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Развитие наглядно-действенного мышления	1
12	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1



13	Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием	1
14	Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения	1
15	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	1
16	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.).	1
17	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом.	1
18	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.	1
19	Нахождение нелепиц на картинках	1
20	Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	1
21	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных)	1
22	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук	1
23	Определение на слух различных музыкальных инструментов	1
24	Формирование чувства ритма	1
25	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха)	1
26	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть)	1
27	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо	1
28	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов.	1
29	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи.	1
30	Сочетание движений и поз разных частей тела (произвольное и по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений	1
31	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, релаксацию	1
32	Воображаемые действия (подбросить мяч, погладить бельё, наколоть дров и т. д.).	1
33	Мониторинг	1
34	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений	1

	(сладкий — слаще, кислый — кислее), их словесное обозначение	
35	Дифференцированное восприятие ароматов (запах цитрусовых, цветов, парфюмерии и др.)	1
36	Упражнения в измерении веса разных предметов на весах	1
37	Упражнения в измерении объёма жидких тел с помощью условной меры	1
38	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, вредный — полезный)	1
39	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов	1
40	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи	1
41	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
42	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
43	Игры на формирование адекватной самооценки	1
44	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
45	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	1
46	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	1
47	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
48	Восприятие времени	1
49	Определение времени по часам с точностью до минуты	1
50	Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер.	1
51	Работа с календарем и моделью календарного года	1
52	Последовательность основных жизненных событий	1
53	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии	1
54	Использование мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр	1
55	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов	1
56	Узнавание целого по одному фрагменту	1
60	Узнавание предмета по словесному описанию	1
61	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1

62	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами.	1
63	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1
64	Поведение в общественных местах	1
65	Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
66	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции?	1
67	Чувства и поступки	1
68	Мониторинг	1
<b>7 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов	1
2	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	1
3	Развитие уровня распределения внимания	1
4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5	Развитие кратковременной зрительной памяти	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие восприятия пространства	1
8	Развитие восприятия удалённого предмета	1
9	Развитие восприятия цвета	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Развитие наглядно-действенного мышления	1
12	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
13	Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием	1
14	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты»	1
15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.).	1
16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом.	1
17	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.	1
18	Нахождение нелепиц на картинках	1
19	Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	1

20	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных)	1
21	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук	1
22	Определение на слух различных музыкальных инструментов	1
23	Формирование чувства ритма	1
24	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха)	1
25	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть)	1
26	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо	1
27	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов.	1
28	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи.	1
29	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Что изменилось?»	1
30	Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
31	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация».	1
32	Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Ребусы»	1
33	Мониторинг	1
34	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1
35	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической	1

	деятельности «Фраза из 3 слов»	
36	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздравляемся разными способами.	1
37	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1
38	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон»	1
39	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1
40	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи	1
41	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
42	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
43	Игры на формирование адекватной самооценки	1
44	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
45	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	1
46	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	1
47	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
48	Восприятие времени	1
49	Определение времени по часам с точностью до минуты	1
50	Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер.	1
51	Работа с календарем и моделью календарного года	1
52	Последовательность основных жизненных событий	1
53	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии	1
54	Использование мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр	1
55	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов	1
56	Узнавание целого по одному фрагменту	1
60	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Я и другие	1

61	Как мы видим друг друга. Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
62	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
63	Чувства и поступки	1
64	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
65	Умей выбирать	1
66	Хозяин своего «Я»	1
67	Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?	1
68	Мониторинг	1
<b>8 класс (68 ч)</b>		
1	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение»	1
2	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	1
3	Развитие уровня распределения внимания	1
4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5	Развитие кратковременной зрительной памяти	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие восприятия пространства	1
8	Развитие восприятия удалённого предмета	1
9	Развитие восприятия цвета	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Развитие наглядно-действенного мышления	1
12	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
13	Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием	1
14	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1
15	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1
16	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои»,	1

	«Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	
17	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1
18	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1
19	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1
20	«Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона», «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
21	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, 1связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
22	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом.	1
23	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня».	1
24	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1
25	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций.	1

	«За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	
26	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо	1
27	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов.	1
28	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!»	1
29	Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
30	Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
31	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация».	1
32	Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Ребусы»	1
33	Мониторинг	1
34	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1
35	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов»	1
36	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1	1



	буква», «Что изменилось?»	
37	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1
38	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон»	1
39	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1
40	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1
41	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
42	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
43	Игры на формирование адекватной самооценки	1
44	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
45	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	1
46	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	1
47	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
48	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1
49	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
50	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения	1

	«Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»	
51	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение», «беседа на торжественном приеме»	1
52	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
53	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»)	1
54	Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1
55	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	1
56	Узнавание целого по одному фрагменту	1
60	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Я и другие	1
61	Как мы видим друг друга. Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
62	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
63	Чувства и поступки	1
64	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
65	Умей выбирать	1
66	Хозяин своего «Я»	1
67	Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?	1
68	Мониторинг	1

### Педагогическая коррекция

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Проанализировав специальную литературу, ориентируясь

на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно- развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной **целью** создания данной программы является: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

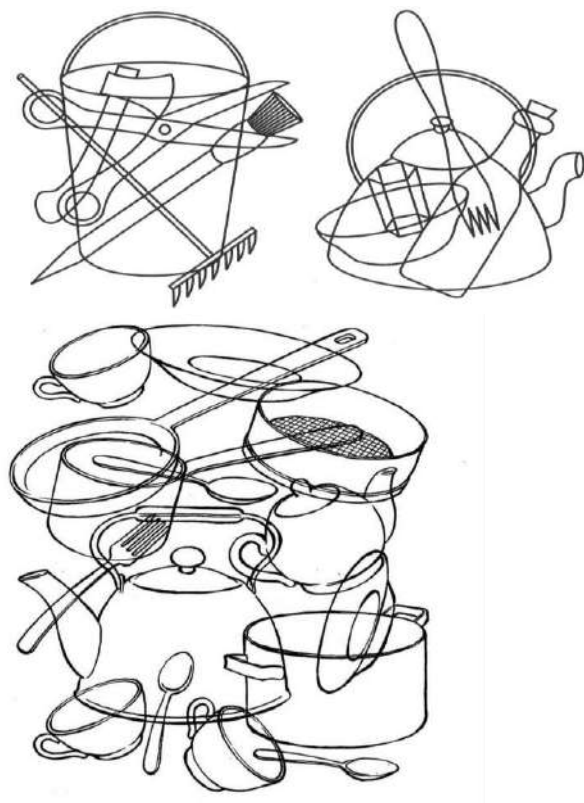
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

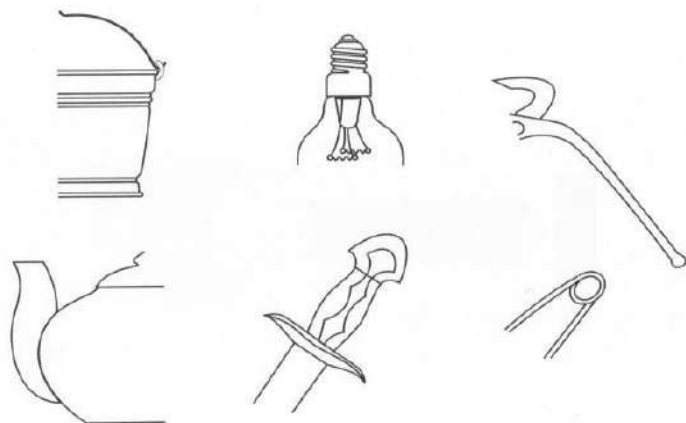
## Контрольно – оценочные материалы

1. «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных



изображений».

2. Узнавание недорисованных предметов.



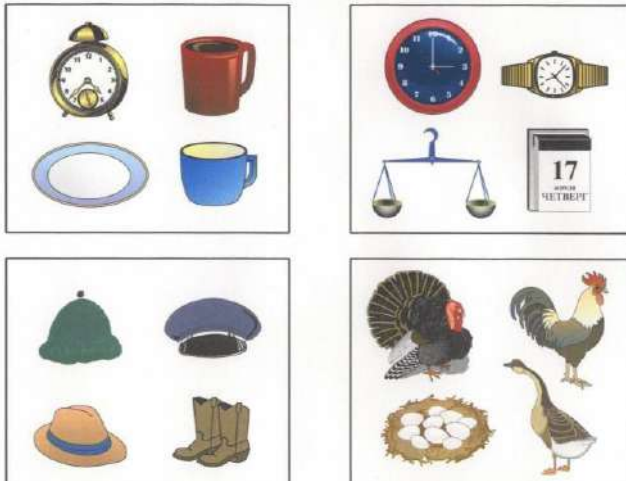
3. Корректирующая проба «Найди мальчика и девочку помещенных в табличку, обведи карандашом».



4. Расскажи по картинке.



5. Исключение предметов.



6. Понимание прочитанного текста.

## ГАЛКА И ГОЛУБИ

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби её приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они её выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те её тоже не признали и выгнали.

### Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

- 0- отсутствие динамики.
- 1 - минимальная динамика.
- 2 - средняя динамика.
- 3 - значительная динамика.

### Оценка предметных результатов:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 1 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 2 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 3 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### Содержание коррекционно – развивающей области

**Вводное занятие.** Понятия: Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

**Общение.** Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.

**Развитие речи .** Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ( литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

**Внимание.** Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее», «Синтез слов и звуков», Таблицы Шульте, «Перепутанные линии».

**Память.** Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай поголосу»;

**Мышление.** Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Мои достижения.** Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

**Воображение.** «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-
---	---------------	------

п/п		во часов
<b>5 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».	1
2	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть». Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число».	1
4	Развиваем глазомер. «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь».	1
5	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.	1
6	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.	1
7	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.	1
8	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.	1
9	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора.	1
10	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.	1
11	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»	1
12	Выполнение упражнений «Корректурная проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв	1
13	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.	1
14	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
15	Упражнения на развитие операций установления сходства и	1



	различий, анализа деталей и их синтеза. «Запоминание слов», «Запоминание стихов», «Запоминание текста».	
16	Мониторинг	2
17	Развитие тактильной памяти. Игра «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную».	1
18	Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов».	1
19	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».	1
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»	1
21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	1
22	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
23	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
24	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта.	2
25	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
26	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз.	1
27	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
28	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
29	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
30	Культура общения. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
31	Мониторинг	2
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
2	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть».	1
3	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и	1

	дикции, для развития гибкости голоса.	
4	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1
5	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро – долго», «Кто старше?».	1
6	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20».	1
7	Игры «Хлопни – встань», «Повторяем движения», «Считай и двигайся».	1
8	Выполнение упражнений «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?».	1
9	Развитие слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	1
10	Развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность».	1
11	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти . Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
12	Развитие вербальной памяти. Выполнение упражнений «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было».	1
13	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру».	1
14	Анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».	1
15	Развитие способности к объединению частей в систему. Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16	Мониторинг	2
17	Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Подбери слова».	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно».	1

19	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней.	1
20	Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений.	1
21	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
22	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
23	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями».	1
24	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
25	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
26	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
27	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры.	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	2
31	Мониторинг.	2
<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Развитие восприятия. Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур».	1
2	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки», таблицы геометрических фигур.	1
3	Коррекция и развитие восприятия времени . Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Кто старше?», «Вначале-потом».	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям . Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв».	1
5	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1

6	Развитие наблюдательности . Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».	1
7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова – невидимки», счет по командам. игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».	1
8	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Рассмотри и опиши, что изменилось».	1
9	Коррекция и развитие распределения внимания . «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок», «Два дела одновременно», «Повторяем движения».	1
10	Коррекция и развитие наблюдательности . Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».	1
11	Работа с логически связанным текстом. Пересказ.	1
12	Развитие слуховой памяти . Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки», «Осознание словесного материала».	1
13	Развитие произвольной памяти . Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек».	1
14	Развитие мышления. «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «На что это похоже?», «Составь фигуру».	1
15	Развитие способности к классификации, абстрагированию . Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему?, Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений.	2
18	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря».	1

19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу.	1
20	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Теневой театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
21	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Кукольный театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
22	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов («Радость», «Печаль»).	1
23	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека».	1
24	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы».	1
25	Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	1
26	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
27	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	1
31	Мониторинг.	2
	<b>8 класс</b>	<b>34 ч</b>
1	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»).	1
2	Коррекция устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)	1
3	Коррекция слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).	1
4	Коррекция зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
5	Выполнение заданий на сформированность мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1

6	Коррекция наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
7	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
8	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
9	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
10	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
12	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
13	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
14	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
15	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
16	Мониторинг	2
17	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
18	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
20	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
21	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
22	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
23	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
25	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
26	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
27	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
28	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»;	1

	«Какой вид сверху соответствует предмету»	
29	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
30	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
31	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
32	Мониторинг	2

### **Ритмика**

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство

партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

**Цель коррекционного курса «Ритмика»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

#### **Задачи:**

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корригировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;
- развивать эстетический вкус, эмоциональное и физическое благополучие.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты: \_**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к



саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- Готовится к занятиям, строится в колонну по одному, находит своё место в строю и входит в зал организованно под музыку, приветствует учителя, занимает правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняется в шеренге, в колонне.
- Ходит свободным естественным шагом, двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
- Ходит и бежит по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии.
- Ритмично выполняет несложные движения руками и ногами.
- Соотносит темп движений с темпом музыкального произведения.
- Выполняет игровые и плясовые движения.
- Выполняет задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- Начинает и заканчивает движения в соответствии со звучанием музыки.
- Умеет принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.

- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

*Достаточный уровень:*

- Умеет самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Организованно строится (быстро, точно).
- Сохраняет правильную дистанцию в колонне парами.
- Самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
- Повторяет любой ритм, заданный учителем.
- Задаёт сам ритм одноклассникам и проверяет правильность его исполнения (хлопками или притопами).
- Самостоятельно ориентируется в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг.
- Знает основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций.
- Умеет самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

### **Критерии оценивания**

#### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **Серия I. Упражнения на ориентирование в пространстве**

- правильное исходное положение / перестроение из шеренги в круг, цепочка;
- наклоны, выпрямление и повороты головы;
- движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами;
- выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

#### **Серия II. Ритмико-гимнастические упражнения**

- приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами;
- свободное круговое движение рук «Маятник».

#### **Серия III. Игры под музыку**

- «Волшебная шляпа»;
- «Волк под горой»;
- «Весёлые лягушута»

#### **Серия IV. Танцевальные упражнения**

- игровой самомассаж;
- танцевальные шаги;
- солдатики;
- турецкие шахи.

### **Серия V. Упражнения с музыкально- ритмическими предметами**

- ложки;
- бубен;
- маракас.

### **Содержание коррекционного курса**

*Упражнения на ориентировку в пространстве* Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

*Ритмико – гимнастические упражнения* Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

*Игры под музыку.* Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен. Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Игра с мячом.	1
2	Упражнения для рук, головы, корпуса.	1
3	Перестроения из линии в круг.	1
4	Упражнения на растяжку и укрепления спины.	1
5	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа.	1
6	Исполнение танцев разученных в 4 классе.	1
7	Выполнения движений в соответствии с разнообразным характером музыки.	1
8	Круговые движения кистью. Хлопки.	1
9	«Полька» движения в парах. Ускорение и замедление движений.	1
10	Закрепление движений танца. Упражнения на выработку осанки.	1
11	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1
12	Элементы русской пляски.	1
13	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов.	1
14	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	1
15	Диагностика (мониторинг).	1
16	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего и танцевального характера)	1
17	Танцевальные упражнения.	1
18	Ходьба и бег в темпе музыки, хлопки в такт музыке. Общеразвивающие упражнения. Сочетание основных движений прямыми и согнутыми руками.	1
19	Приседания, упоры в положениях, лежа на спине, животе, движения ногами в этих положениях.	1
20	Упражнения на расслабление мышц. Инструктаж по правилам	1

	безопасности. Суставная гимнастика. Упражнения для пальцев кистей рук, локтей, плечевых суставов.	
21	Упражнения с гантелями.	1
22	Упражнения для развития подвижности грудного, поясничного и тазового отдела (с обручем, скакалкой, гимнастической палкой).	1
23	Упражнения с надувными мячами.	1
24	Движения кадрили в парах ( галоп, подскоки, переходы).	1
25	Перестроение в рисунках. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений	1
26	Перестроение из простых кругов в звездочки и карусели. Составление несложных танцевальных композиций.	1
27	Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	1
28	Закрепление движений танца.	1
29	Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.	1
30	Основные движения русского танца, веревочка, присядочка, моталочка, припляс.	1
31	Разучивание танцевальных движений, их комбинирование	1
32	Упражнения по диагонали (бег, прыжки, повороты). Упражнения на расслабление: выбрасывание то левой, то правой ноги вперед.	1
33	Переменный шаг с продвижением. Упражнения на расслабление.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1
<b>6 класс</b>		34 ч
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
3	Упражнения на расслабление мышц.	1
4	Инструктаж по правилам безопасности. Суставная гимнастика. Упражнения для пальцев кистей рук, локтей, плечевых суставов.	1
5	Упражнения с гантелями.	1
6	Упражнения с надувными мячами.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Махи руками и прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	1
8	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино	1
9	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
10	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой	1

	частей	
11	Танцевальные упражнения. Галоп	1
12	Танцевальные упражнения. Круговой галоп	1
13	Танцевальные упражнения. Присядка	1
14	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
15	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
16	Диагностика (мониторинг).	1
17	Танцевальные упражнения. Хоровод «Дед Мороз».	1
18	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
19	Инсценировка музыкальных сказок, песен.	1
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища	1
21	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).	1
22	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы	1
23	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук.	1
25	Русский хоровод	1
26	Движения русского танца, веревочка, присядочка, моталочка, припляс.	1
27	Суставная гимнастика, упражнения для рук и ног с палкой-каталкой, мячиком, катающимися предметами.	1
28	Упражнения с эспандером.	1
29	Ритмико - гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков.	1
30	Ритмико - гимнастические упражнения с предметами (султанчики)	1
31	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
32	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком).	1
33	Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1
<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	Ритмико- гимнастические общеразвивающ ие упражнения.	1

	Круговые движения и повороты туловища.	
2.	Ритмико - гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
3	Ритмико - гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
4	Ритмико - гимнастические упражнения на координацию движений.	1
5	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
6	Упражнения на координацию движений.	1
7	Игра «Соседи». Танцевальные элементы «Увезу тебя в тундру».	1
8	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра «Пустое место».	1
9	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра «Отбивай мяч».	1
10	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1
11	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы». Марш по периметру зала	1
12	Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Поехали – поехали» (повторение).	1
13.	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
14.	Ритмические упражнения с мячом.	1
15	Ритмические упражнения со скакалкой.	1
16	Диагностика (мониторинг).	1
17	Новогодний танец-повторялка «Лепим ком большой».	1
18	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
19.	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили, работа рук и корпуса.	1
20	Повторение танцевальных упражнений. Шаг кадрили, работа рук и корпуса.	1
21	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
22	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).	1
23	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя	1
24	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике	1
25	Упражнения на пскоки, перетопы	1

26	Марш по периметру зала, отработка шагов, поворотов, разученных движений	1
27.	Упражнения ритмической гимнастики с мячом.	1
28	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
29.	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
30	Бег легкий, на полупальцах.	1
31.	Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	1
32	Изучение базовых движений аэробики.	1
33.	Сюжетно-игровые занятия.	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
<b>8 класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в «звездочки» и «карусели».	1
2.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
3.	Движение цепочкой по кругу, вперед, назад, вправо, влево. Перестроение из колонн в круги.	1
4.	Перестроениями с образованием «звездочек», «каруселей».	1
5.	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
6.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
7.	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
8.	Ритмико- гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук.	1
9.	Ритмико- гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
10.	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками.	1
11.	Притопы одной ногой и поочередно, выставляя ногу с носка на пятку.	1
12.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
13.	Разучивание танца «Сударушка» . Музыка народная.	1
14.	Упражнения с музыкальными инструментами.	1
15.	Исполнение танца «Сударушка». Музыка народная.	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохраняя правильные дистанции во всех видах построения	1



18.	Постановка танца «Метелица».	1
19.	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
20.	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
21.	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
22.	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
23.	Изучение базовых движений аэробики; термины, определяющие характер музыки.	1
24.	Движение цепочкой в круг, в круг-из круга. Танец «Осенний вальс».	1
25.	Элементы и шаг вальса.	1
26.	Работа над выразительным исполнением вальсовых движений.	1
27.	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике	
28.	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
29.	Базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов).	1
30.	Упражнения для развития художественнотворческих способностей «Под дождем», «Холодно», «Жарко».	1
31.	Базовых движений аэробики.	1
32.	Танцевальные упражнения.	1
33.	Сюжетно-игровые занятия.	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1

### 2.2.3. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу

Минпросвещения России. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.
- Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел**

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

## **Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи воспитания** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

*духовно-нравственное воспитание*, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

*физическое воспитание*, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

*трудовое воспитание*, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

*гражданское воспитание*, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

*патриотическое воспитание*, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

*эстетическое воспитание*, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

*формирование экологической культуры*, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

*ценности научного познания*, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Целевые ориентиры:**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, Вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

**Содержательный**

***Уклад общеобразовательной организации***

История МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» начинается с 29 октября

2018 года. В этот день было принято решение о выведении из состава МОБУ «ООШ № 5» «Специальной (коррекционной) школы» как отдельного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. На обучении и воспитании в школе в среднем находится 140 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный контингент школы: дети имеющие статус «ребёнок - инвалид», многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей.

Часть семей низкого социокультурного уровня, состоят на различных видах профилактического учета. В связи с этим школа уделяет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения, преобладание пассивного словаря, активный словарь беден, трудности в построении фразы, речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию, интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности

Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих дефектов в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы, живут в разных районах города, и в близлежащих населенных пунктах. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся являются Централизованная городская библиотека, ДК «Машиностроитель», Городской краеведческий музей.



Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Корпус № 1 школы оборудован пандусом, беспорожными дверными проемами для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В школе функционируют кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя её основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях по трудовому воспитанию.

В школе функционируют движение волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр «За кулисами ...».

Для организации учебно – воспитательной работы детей в школе сформировано 13 классов.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя-предметники, воспитатель ГПД, а также социальный педагог, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, тьюторы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности обучающихся во второй половине дня является воспитатель ГПД. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьями совместно с классным руководителем.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьные

медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

### Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.

Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется,

в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями.

В период каникул организуется занятость детей в тематических лагерных сменах на базе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа».

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение музея с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование).

### **Классное руководство**

**В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:**

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает членов семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, органами системы профилактики, а также с родительскими сообществами.

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

### **На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги, индивидуальные профилактические занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## **Основные школьные дела**

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники «День матери», «Последний звонок»; литературные гостиные «День Победы»).
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»)
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

### **Внешкольные мероприятия**

**Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (акции - антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (обучение основам компьютерной грамотности в кружке «Инфознайка», занятия на уроках информатики, использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов органов системы профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи многодетным, малообеспеченным семьям, семьям находящимся в социально опасном положении);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **Профориентация**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация»

включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

**Виды и формы деятельности:**

- проведение часов общения, тематических уроков с использованием профориентационных электронных ресурсов;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включаются педагогические работники, родительские сообщества. Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

<b>Виды и формы профориентационной деятельности</b>	<b>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</b>
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Труд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».
Профориентационные игры	Ролевые игры профориентационной направленности – «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города – «Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОФПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения

	города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.
Профориентационные смены в ЛДП	В рамках организации оздоровительной кампании и каникулярной занятости организованы встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города.

План по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-методическое направление</b>				
1.1.	Назначение сотрудника, ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители 6-9 классов	До 01.08.2023	Директор Павлова И.В.
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Зам. директора по воспитательной работе, психолог	До 30.08.2023	Директор Павлова И.В.
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год	Классные руководители 6-9 классов	До 31.08.2023	Директор Павлова И.В.
1.4.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте	Шарапова М.С. Фонина С.А.	До 31.08.2023	Шарапова М.С.
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-9 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог	29.08.2023	Зам. директора Фонина С.А.
1.6.	Разработка классных часов с учетом программы внеурочной	Классные руководители	29.08-06.09.	классные руководители

	деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9 классов	2023	и
1.7	Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Тропинка в профессию»	Классные руководители 1-5 классов	29.08-06.09. 2023	классные руководител и
<b>2. Урочная деятельность</b> (рекомендованное количество—от 2 часов):				
2.1.	Уроки <i>общеобразовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники
2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Обучающиеся 4-9 классов	в течение года	Учителя технологии
2.3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	Обучающиеся 2-9 классов	в течение года	учителя-предметники
<b>3. Внеурочная деятельность</b> (рекомендованное количество – от 34 часа)				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители <sup>i</sup>	Каждый четверг	Фонина С.А.
3.2	Курс занятий «Тропинка в профессию»	Классные руководители <sup>ii</sup>	Каждый четверг	Фонина С.А.
<b>Мероприятия на выбор</b>				
3.3.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Фонина С.А.
3.4	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Фонина С.А., зам. директора по УВР классные руководител и
3.5	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Фонина С.А., зам.

	деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			директора, Гуляева Н.М., зам. директора
3.6	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9-ых классов 2023-2024 учебного года	Классный руководитель	Август 2023	Гуляева Н.М., зам. директора по УВР
<b>4. Консультативное направление</b>				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по воспитательной работе	в течение 2023/2024 учебного года	Фонина С.А., зам. директора
4.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя-предметники	в течение года	Педагог-психолог
4.3	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 7-9 классов	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

#### **Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся 5-9 классов по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 1) *Художественное творчество*. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Мастерица», «Мастерская папы Карло»,
- 2) *Физкультурно-спортивная деятельность*. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, закрепление потребности в занятиях физкультурой и спортом – «Пилатес».

3) Туристско-краеведческое направление представлено программой дополнительного образования «Путешествуем по карте». Основные задачи направления знакомство с характерными особенностями Оренбургской области, города Бузулука, их историей и современной жизнью. Формирование элементарных представлений о туризме и туристической деятельности, закрепление навыка ориентирования на местности, определения своего местоположения, правил пользования картой бумажной, электронной.

4) Социально-гуманитарное направление представлено программой «Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» направлена на формирование представлений об активном, здоровом образе жизни, потребности в правильном питании.

5) Техническое направление дополнительного образования направлено на подготовку обучающихся к освоению предмета «Информатика», на формирование элементарной компьютерной грамотности и закрепление правил безопасности при пользовании сетью Интернет. Представлено направление программой «Инфознайка».

### **Школьный спортивный клуб**

На базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создан школьный спортивный клуб «Равные возможности».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

**Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:**

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

### **План спортивно-массовых, физкультурно спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Равные возможности»**

**МОБУ «Специальная(коррекционная) школа».  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Организационные мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сентябрь	1.Заседание Совета клуба «Равные	Руководитель



		<p>возможности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборы Совета клуба.</li> <li>• Обсуждение плана работы на учебный год</li> <li>• Распределение обязанностей.</li> <li>• Подготовка документации клуба</li> </ul>	клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Оформление турнирных таблиц на год для конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Рейд «Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за сентябрь	Совет клуба
		7. Подготовка и проведение «Тестирования»	Руководитель клуба.
		8. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		9. Подготовка и проведение осеннего дня здоровья	Учителя физкультуры
2	Октябрь	1. Подготовка и проведение 4-9 классы	Совет клуба
		2. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за октябрь	Совет клуба
		4. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
3	Ноябрь	1. Заседание Совета клуба: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет о проведенной работе за 1 четверть</li> <li>• план мероприятий на 2 четверть</li> <li>• обсуждение итогов рейдов, проблемы</li> </ul>	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение классных часов согласно тематике «ЗОЖ»	Совет клуба
		4. Подведение итогов конкурса «Лучший	Совет клуба

		спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	
		5. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		7. Рейд «Полезные прогулки»	Совет клуба
4	Декабрь	1. Подготовка и проведение внеклассное мероприятия «Красота, здоровье, грация»	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение конкурса «Новогодняя, спортивная ёлка»	Совет клуба, учитель ИЗО
		3. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		4. Рейд «Свободное время, спортивные и подвижные игры»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за декабрь	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
5	Январь	1. Заседание совета клуба: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет о проведенной работе за 2 четверть</li> <li>• подведение итогов за полугодие</li> <li>• итоги рейдов, выявленные проблемы</li> <li>• план мероприятий на 3 четверть</li> </ul>	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение выставки «Спорт – твой путь к здоровью и успеху!»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение конкурса рисунков « Спорт – это здорово!»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за январь	Совет клуба
		6. Рейд «Динамический час»	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
6	Февраль	1. Подготовка и проведение зимнего дня здоровья.	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в	Совет клуба

		рамках города	
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за февраль	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подготовка и проведение спортивно-военного мероприятия 5-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		6. Подготовка и проведение спортивного соревнования «Вперёд, мальчишки» для 1-4 классов, посвященного дню защитника Отечества, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
7	Март	1. Подготовка и проведение соревнования по Пионерболу	Совет клуба
		2. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за март	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
8.	Апрель	1. Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 3 четверть • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 4 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня здоровья».	Совет клуба
		3. Рейд «Оздоровительные прогулки»	Совет клуба
		4. Подготовка и проведение соревнований по дартсу на магнитах «Меткий дротик» для 1-4 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за апрель	Совет клуба
		6. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации,	Руководитель

		регламентирующей деятельности ШСК	клуба
9	Май	1.Итоговое заседание клуба: • Подведение итогов года • Обсуждение плана на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Организация и проведение спортивных мероприятий «Маленькая зарница» для 1-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за май, год	Совет клуба

**План спортивной работы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»  
на 2023- 2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
1	Тестирование	Учителя физкультуры	групповая	Сентябрь-октябрь, май
2	Зарядка, физкультминутки, динамические паузы.	Учитель физкультуры, классные руководители.	Групповая (по классам)	В течение учебного года.
3	Осенний день здоровья	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Третья неделя сентября
4	1)Классные часы согласно тематике «ЗОЖ» 2) Мероприятия в рамках города	Классные руководители, учителя физкультуры,	по классам	Ноябрь(в теч. мес.)
5	Внеклассное мероприятие «Красота, здоровье, грация»	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Вторая неделя декабря
6	Конкурс рисунков «Новогодняя спортивная ёлка!»	учитель ИЗО	индивидуальн	Декабрь

			ая	
7	Выставка « Спорт – твой путь к здоровью и успеху !»	библиотекарь		Январь
8	«Зимний день здоровья»	Учителя физкультуры, кл.руководители.	групповая	Февраль
9	1 Военно-спортивная игра . 2.Мероприятия в рамках города	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.	групповая	Февраль
10	Соревнования по Пионерболу.	Учителя физкультуры	групповая	Март
11	Мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья.	Учитель физкультуры, Классные руководители	групповая	Апрель
12	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, токсикомании.	Классные руководители	групповая	В течение года
13	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	групповая	В течение года
14	Работа спортивного кружка «Фитнес детям»	Бутаева Т.А.	групповая	В течение года

#### 2.2.4. Программа коррекционной работы

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Представление равных возможностей получения образования детям со специальными потребностями - одна из задач образования. Содержание образования в условиях организации обучения и воспитания в МОБУ

«Специальная(коррекционная)школа» определяется АООП О УО , а для детей инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Под специальными условиями для получения образования обучающимися понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в ОО.

Индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором) в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого- педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

*Цель данной программы:*

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи программы:*

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
  - развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
  - реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
  - создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
  - оказывать консультативную и методическую помощь

родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

### Сопровождение обучающихся педагогом -психологом

Цель: Создание системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и воспитания ребенка , условий семейного воспитания ребёнка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевых особенностей обучающегося	в течение года
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	в течение года
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<b>Коррекционное</b>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года
<b>Развивающее</b>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие БУД	в течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультативно – диагностическая коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогам в условиях образовательной организации.	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающихся	в течение

	психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	года
5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
6.	Взаимодействие с учителями начальных классов, русского языка и психологом.	в течение года
7.	Обеспечение взаимодействия между школой и учреждениями г. Бузулука по оказанию помощи обучающимся и их семьям.	в течение года
8.	Защита и охрана прав ребёнка, семьи, представление в государственных и общественных организациях (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних).	в течение года
9.	Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети обучаются на дому - по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	в течение года (по запросу)

### Сопровождение обучающихся социальным педагогом

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовые условия, в которых проживает ребенок: наличие и принадлежность жилого помещения, его общая и жилая площадь, количество комнат, благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние; наличие у ребенка отдельного оборудованного места (комнаты, уголка) для сна, игр, занятий; наличие личных вещей (игрушек, книг и другого) в соответствии с возрастом ребенка	по плану
3.	Собеседование выявления проблем реабилитации с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года



4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года
<b>Образовательно-воспитательное</b>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года
4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятости в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<b>Оздоровительное</b>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
<b>Социально-правовое</b>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года

2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года
----	---	----------------

### Сопровождение обучающихся учителем- логопедом

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Обследование лексическо-грамматической стороны речи, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, письменной речи (графомоторных навыков).	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей-инвалидов	по плану
3.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
<b>Коррекционное</b>		
1.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико - грамматического строя речи).	в течение года
<b>Развивающее</b>		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года
4.	Развитие речи: фонематических процессов;	в течение года

	артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	
<b>Консультационное</b>		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксирование речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
<b>Просветительское</b>		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
<b>Профилактическое</b>		
1.	Профилактика нарушений устной речи детей-инвалидов. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии	в течение года

### **Сопровождение обучающихся учителем - дефектологом**

Цель: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
<b>Коррекционное</b>		

1.	Создание условий благоприятных для коррекции отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся	в течение года
2.	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, обогащение словаря, развитие связной речи	в течение года
3.	Формирование коммуникативного навыка	в течение года
4.	Формирование пространственно – временных представлений	в течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Повышение педагогической компетенции родителей, помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ОО в плане формирования единых подходов воспитания и обучения обучающихся.	в течение года
2.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
3.	Выступление на родительских собраниях	в течение года
<b>Просветительское</b>		
1.	Обеспечение кабинета учителя дефектолога инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Выступление на ШМО, осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ППк	в течение года

### **Тьюторское сопровождение**

Цель: успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Знакомство с обучающимися. Проведение диагностического обследования. Индивидуальные консультации.	по плану
2.	Посещение уроков.	в течение года

Коррекционное		
1.	Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация).	в течение года
3.	Индивидуальное сопровождение обучающихся на уроках.	в течение года
Консультационное		
1.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на обучении на дому.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.	в течение года
Профилактическое		
1.	Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.	в течение года
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года

## Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещении	в течение года
2.	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	в течение года
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	в течение года
4.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	в течение года
5.	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии с ростом детей-инвалидов	в течение года
6.	Проведение медицинского осмотра	по плану
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки)	по плану
8.	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня)	в течение года

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- ✓ учёт специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического

здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- ✓ включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учётом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учётом специфики нарушения. В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

В сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

## **План работы школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»**

### **Цели:**

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов.

### **Задачи:**

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

### **Состав ППк:**

- Гуляева Н.М. – председатель ППк, заместитель директора по УВР ;
- Ульянова О.А. – учитель начальных классов;
- Горохова Н.В. – учитель физкультуры;
- Креницина Е.А. – учитель – логопед;
- Фомина С.А. . – педагог психолог;
- Шлыкова Н.П. – социальный педагог, тьютор;
- Комарова А.А. – учитель дефектолог.

Необходимость создания в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» психолого-педагогического консилиума была продиктована поиском путей взаимодействия педагогов с категорией учащихся, поступающих в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» с целью обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении и со школьной дезадаптацией, повышения результативности коррекционно-воспитательного процесса в ОУ.

### **Направления деятельности консилиума:**

- психолого-педагогическая и социально-профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- консультационная работа.

### **Значимые периоды развития школьного детства:**



- актуальные проблемы адаптации учащихся 1-х классов к новой социальной ситуации;
- предупреждение психогенной школьной дезадаптации при переходе из младшего школьного звена в основную школу (4 –е классы);
- проблемы социальной адаптации к ситуации предметного обучения (5-е классы);
- проблемы старшего подросткового возраста, профессиональное самоопределение (9-е классы).

**Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды ПШк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.**

**Первичные** консилиумы проводятся при зачислении обучающихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития обучающихся, возможных условий и форм их обучения, а также необходимого психологического – педагогического сопровождения.

**Плановые** консилиумы определяют зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-социально-педагогического сопровождения обучающегося, выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации);
- определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учётом актуальных знаний, умений и навыков;
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, социального маршрута; формирование групп детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение социальной поддержки;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя три функции:

- учебно-воспитательную
- реабилитационную, коррекционно-развивающую
- диагностическую.

**Внеплановые** консилиумы проводятся по просьбе педагога или иного специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель – вскрытие причин и поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного ОУ или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные** консилиумы проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу, или при окончании обучения в ОУ. Цель – выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Контроль за реализацией индивидуальных траекторий, выработанных консилиумом, осуществляет классный руководитель и воспитатель группы.

Для полноценной работы ППк ведётся документация, позволяющая отследить все этапы работы консилиума:

1. Приказ о создании ППк в ОУ
2. План работы ППк
3. Протоколы заседаний ППк
4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка (ведут учитель, воспитатель, педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор)
5. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

### Темы заседаний ППк в 2023-2024 учебном году

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей. Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.г. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. Определение образовательных маршрутов для вновь поступивших учащихся.	сентябрь	Гуляева Н.М. зам.директора по УВР, председатель ППк
2	Обследование и диагностика вновь прибывших обучающихся, подтверждение образовательного маршрута и планирование коррекционно-развивающей работы. Консультирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика первоклассников 1 этап. Анализ	сентябрь	логопед психолог учитель дефектолог педагог психолог социальный педагог учитель адapt. ф-ры тьютор

	<p>диагностики.</p> <p>Изучение социальных данных об учащихя и их семьях.</p> <p>Разработка СИПР.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ реабилитации детей категории «ребёнок – инвалид»</p>		
3	<p>Класно-обобщающий контроль в 5 классе.</p> <p>Анализ уровня адаптации.</p> <p>Индивидуальная диагностика учащихя по заявкам родителей (законных представителей).</p> <p>Консультационная работа специалистов.</p>	октябрь	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР</p> <p>Шарапова М.С. – зам.директора по УВР</p>
4	<p>Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 1 полугодие.</p>	декабрь	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР</p> <p>Члены комиссии Кл.руководители</p>
5	<p>Психолого-педагогическое тестирование учащихя 4 классов.</p> <p>Состояние реабилитационной работы с детьми-инвалидами.</p>	март	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР, психолог</p> <p>Члены комиссии Кл.руководители</p> <p>Шлыкова Н.П. – социальный педагог</p>
6	<p>Итоговая аттестация обучающихся 9 класса</p>	май	Экспертная группа
7	<p>Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2 полугодие.</p> <p>Планирование работы на 2024-2025 уч.год.</p>	май	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УР</p> <p>Члены комиссии Кл.руководители</p>
8	<p>Консультирование лиц, представляющих интересы детей (родителей, законных представителей, педагогических, социальных работников).</p>	В течение учебного года	Члены комиссии
9	<p>Прием запросов на ППк от родителей (законных предствителей), педагогов.</p>		
10	<p>Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания обучающихся</p>		

11	Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей с ОВЗ в летний период.	май	Председатель ПШк, члены ПШк

### 2.2.5. Программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

«Билет в будущее «Россия – мои горизонты»

«Тропинка в профессию»

«Мое Оренбуржье»

«Волонтерское движение»

#### Разговоры о важном

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь

- другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
  - семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя

из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Разговоры о важном» (5-9 класс)**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях



кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних

праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского

полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и

нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### Тематическое планирование, 5-8 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылка на ЭОР /ЦОР
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5	День учителя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	День первооткрывателя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Как найти свое место в обществе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27	Крым. Путь домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	Труд крут	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

## **Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

### **5 класс**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуются федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее», одним из направлений которых является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более

актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий; Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов, является продолжением курса внеурочной деятельности 1-4 классов «Тропинка в профессию». Продолжением реализации курса внеурочной деятельности по подготовке к профессиональному самоопределению в 6-9 классах является федеральная программа «Билет в будущее «Россия – мои горизонты».

На усвоение программы отведено 34 часа, 1 час в неделю. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**Результатами освоения** программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является формирование:

#### **- Личностных результатов:**

- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы, об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Групповое рассуждение.

### **Формы работы**



- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Тренинг.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

### **Формы оценки достижений обучающихся:**

Формы представления результатов: результаты освоения материала программы будут прослеживаться через участие обучающихся в викторинах, творческих конкурсах, играх. По мере накопления детьми знаний и проводятся игровые соревнования, кроссворды. Ребусы и т.п. Отслеживание перечисленных результатов осуществляется так же в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Итоговый контроль проводится в форме творческой работы «Моя будущая профессия» и конкурса творческих работ, представленных детьми «Профессии от А до Я».

### **Содержание программы**

#### **Введение. Знакомство. Беседа «Что такое профессия?»**

Введение в мир профессий. Ценность труда человека.

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

#### **Характеристики профессий.**

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

#### **Деление профессий по предмету труда**

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

#### **Тип профессий «Человек-Техника»**

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Тип профессий «Человек-Человек»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Тип профессий «Человек-Природа»**

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)**

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

## **Тематическое планирование 5 класс. «В мире профессий»**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство. Беседа «Что такое профессия?»	1
2.	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
3.	Профессионально важные качества. Секреты выбора профессии	2
4.	Кем я хочу стать? Как узнать свои профессиональные склонности	1
5.	Характеристики профессий. Деление профессий по предмету труда.	2
6.	Вымирающие профессии.	2
7.	Профессии будущего.	3
8.	Тип профессий «Человек – Техника».	1
9.	Тракторист. Бухгалтер. Сварщик. Швея	3
10.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1
11.	Корреспондент. Переводчик. Программист	3
12.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1
13.	Писатель. Художник. Дизайнер.	3
14.	Тип профессий «Человек – Человек».	1
15.	Учитель. Врач. Полицейский	3
16.	Тип профессий «Человек – Природа».	1
17.	Ветеринар. Кинолог. Лесничий. Эколог	3
18.	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	2

### **Программа внеурочной деятельности Билет в будущее («Россия – мои горизонты»)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – рабочая программа «Билет в будущее») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы основного общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Цель курса внеурочной деятельности:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

#### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;

- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

## Содержание курса «Билет в будущее» 6-8 КЛАССЫ

### 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

**6 класс:** тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**7 класс:** в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика, география и др.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

**8 класс:** урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов

профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования. Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики обучающихся «*Моя готовность*»:

версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на

получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

#### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

#### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю».**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*»:  
версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»**  
(<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

## 7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую».

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### Планируемые результаты

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.
- **в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- **в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- **в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;
- **в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с



будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- **в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- **в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- **в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
- **сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.
- *Работа с информацией:*
  - умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профорientационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- *Общение:*
  - Владение языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать

- свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *Совместная деятельность:*  
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, уметь коллективно планировать действия, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
  - *Самоорганизация:*  
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;  
выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора профиля обучения;  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;  
умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;  
умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  
умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
  - *Самооценка и самоконтроль:*  
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
  - *Эмоциональный интеллект:*  
умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения, чувства другого; регулировать способ выражения эмоций;  
умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению, труду; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.
  - *Принятие себя и других:*  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметные результаты

### 6 КЛАСС

- Обучающиеся будут *понимать*:
- знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
  - какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
  - зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
  - какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже

сейчас.

Обучающиеся будут *знать*:  
свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

#### 7 КЛАСС

Обучающиеся будут *понимать*:

с чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Обучающиеся будут иметь *представления*:  
о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

Обучающиеся будут *знать*:  
свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

#### 8 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать*:  
свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;  
собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о*:  
профессиях прошлого, настоящего, будущего;  
собственных дефицитах в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации.

У обучающихся будет *сформирована готовность* к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения.

#### Тематическое планирование, 6-8 классы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Ссылка на ЭОР /ЦОР
1.	Вводный профориентационный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2.	Тематический профориентационный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3.	Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7.	Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

8.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9.	Профессиональная проба № 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10.	Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11.	Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12.	Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15.	Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16.	Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17.	Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
18.	Рефлексивный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
20.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21.	Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22.	Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (1,2,3 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (4,5 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (6,7 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27.	Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (1,2 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Профессиональная проба № 11 (проба на	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	платформе проекта «Билет в будущее»)		
30.	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (3,4 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32.	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (5,6 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33.	Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### «Мое Оренбуржье»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа.
- Рабочая программа создана для обучающихся с умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Режим занятий:** программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

### Рабочая программа предусматривает:

- 5 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 135 часов.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли родного края в судьбе страны, развитие чувства гордости за свою родину; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

- развивать у обучающихся навыки общения в совместной деятельности, проявление их личных качеств.

2. Доступность материалов и оборудования для реализации программы.

3. Постепенное усложнение программного материала.

4. Групповой характер освоения программного материала.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, гражданина Оренбуржья, знающего и любящего свой родной край, его традиции, памятники истории и культуры. Обеспечение социокультурного развития школьников.

## **Задачи:**

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Оренбуржья;
- воспитание любви к родному краю, патриотических чувств, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике.

## **Планируемые предметные результаты:**

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Минимальный уровень:***

- ориентироваться в городе;
- работать с картой;
- знать правила поведения и безопасности в городе.

#### ***Достаточный уровень:***

- усвоение первоначальных сведений об истории родного края, о роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для создания школьниками), необходимыми для получения дальнейших знаний в области истории и краеведения,

- рассказывать о родном крае, области,
- знать историю и архитектуру родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края.

**Итоги реализации программы:** результатом изучения курса является способность применять знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественной деятельности.

## **Мониторинг образовательных результатов внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **1.Твоя малая Родина называется:**

- а) Челябинская область Челябинский район      б) Оренбургская область Бузулукский район  
в) Оренбургская область Оренбургский район

#### **2.Главный город твоей области:**

- а) Москва      б) Оренбург      в) Челябинск

#### **3.Твоя школа называется:**

- а) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»      б) МОБУ «СОШ» №5  
в) МОБУ «СОШ» №4

#### **4.На какой улице расположена твоя школа:**

- а) Советская      б) Набережная      в) Крестьянская

#### **5.Сколько у тебя одноклассников?**

- а) 3      б) 4      в) 5

#### **6.В каком году был основан г. Бузулук?**

- а) 1736      б) 1799      в) 1812

#### **7.Какая река протекает в г. Бузулуке?**

- а) река Ока      б) река Самара      в) река Волга

#### **8.Муса Джалиль – это...**

- а) поэт      б) музыкант      в) спортсмен

#### **9.Малая родина Мусы Джалиля:**

- а) село Мустафино      б) село Ивановка      в) село Федоровка

#### **10.Отметь профессии людей, работающих на селе:**

- а) комбайнер      б) летчик      в) агроном      г) овощевод      д) актер  
 е) экскурсовод      ж) доярка

**11.Отметь народный промысел Оренбуржья:**



- а) Хохлома      б) Пуховый платок      в) Городецкая роспись

**12.Заполни таблицу. Поставь знак «+» в окошко, в каком месте может работать человек данной профессии:**

Профессия	Кафе «Горячая чашка»	Школа №503	Ферма «Одуванчик»
Учитель			
Официант			
Ветеринар			
Психолог			
Доярка			
Бариста			
Уборщица			
Пастух			
Библиотекарь			

**6 класс**

**1.Главный город твоей области:**

- а) Москва      б) Оренбург      в) Бузулук

**2.Герб Оренбургской области:**



а)



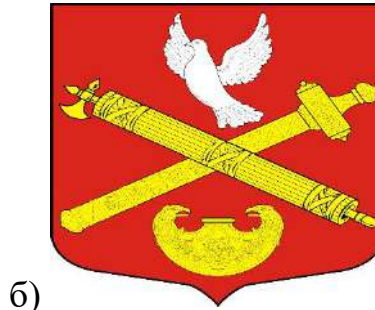
б)



**3. Как называется наш районный центр?**

- а) Сорочинск      б) Бузулук      в) Переволоцк

**4. Герб Бузулукского района:**



**5. Когда и где родился писатель С.Т. Аксаков?**

- а) 1.10.1971г. в Уфе      б) 09.11.1789г. в Казане      в) 15.05.1801г. в Оренбурге

**6. Крупная река оренбургской области?**

- а) р. Самара      б) р. Боровка      в) р. Урал

**7. Улицы г. Бузулука?**

- а) ул. Чапаева      б) ул. Белая      в) ул. Дорожная

**8. Улица героя гражданской войны в г. Бузулуке?**

- а) ул. Пушкина      б) ул. Суворова      в) ул. Фрунзе

**9. Завод на территории г. Бузулука?**

- а) завод Кирова      б) завод Куйбышева      в) завод Фрунзе

**10. Найдите среди перечисленных песен русскую народную?**

- а) «Во поле береза стояла»      б) «В траве сидел кузнечик»      в) «В лесу родилась елочка»

**11. Полезные ископаемые Оренбургской области?**

- а) Уголь      б) Газ      в) Алмазы

**12. Где стоит памятник Воину-освободителю?**

- а) Привокзальная площадь      б) Второй микрорайон      в) Никольский парк

**1. Твоя малая Родина называется:**

- а) Челябинская область Челябинский район      б) Оренбургская область  
Новосергиевский район      в) Оренбургская область Бузулукский район

**2. Главный город твоей области:**

- а) Москва      б) Оренбург      в) Челябинск

**3. Твоя школа называется:**

- а) ГКОУ С(К) ОШИ с. Покровка Новосергиевского района      б) МОБУ  
«Специальная (коррекционная) школа»      в) «Лицей №4» г. Оренбурга

**4. На какой улице расположена твоя школа?**

- а) Советская      б) Набережная      в) Крестьянская

**5. Сколько у тебя одноклассников?**

- а) 3      б) 4      в) 5

**6. В каком году был основан г. Бузулук?**

- а) 1736г.      б) 1799г.      в) 1821г.

**7. Закончи предложение: Во время Великой Отечественной войны жители Оренбуржья**

- а) воевали на фронтах      б) трудились в тылу      в) прятались в лесах

**8. Где поставлен памятник в твоём городе Воину-освободителю?**

- а) Привокзальная площадь      б) парк Пушкина      в) Центральная площадь

**9. Как называется книга которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- а) Энциклопедия      б) учебник «Окружающий мир»      в) Красная книга

**10. Перечислите несколько растений и животных, занесенных в Красную книгу оренбургской области**

---

---

---

**11. Как раньше называлась река Урал?**

- а) также Урал      б) Яик      в) Лик \_

**12. Какое растение является традиционным средством от кашля:**

- а) Ромашка      б) Шиповник      в) мать-и-мачеха

8 класс

**1. В каком году был основан Оренбург?**

- а) 1864 г                      б) 1743                      в) 1892

**2. Назовите национальность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских:**

- а) украинцы                      б) татары                      в) башкиры

**3. Назовите тип климата Оренбургской области:**

- а) континентальный                      б) резко континентальный                      в) умеренный

**4. Устье реки Урал:**

- а) Азовское море                      б) Каспийское море                      в) Аральское море

**5. Как раньше называлась река Урал:**

- а) также Урал                      б) Яик                      в) Лик

**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого на Илецком месторождении:**

- а) гипс                      б) мел                      в) каменная соль

**7. Что называют жемчужиной западного Оренбуржья?**

- а) долину реки Самара                      б) хребет Малый Накас                      в) Бузулукский бор

**8. Листья мать-и-мачехи используют при...**

- а) простуде                      б) нервных расстройствах                      б) при расстройстве пищеварения

**9. Чем знаменит Соль-Илецкий район:**

- а) картошкой                      б) морковкой                      в) арбузами

**10. Оренбургское газоконденсатное месторождение было открыто в...**

- а) 1937 г.                      б) 1990 г.                      в) 1966 г.

**11. Как называется музей, расположенный в здании бывшего лестного училища?**

- а) музей космонавтики г. Оренбурга                      б) Оренбургский губернаторский музей

в) дом – музей семьи Ростроповичей

**12. На данный момент времени губернатором Оренбургской области является:**

- а) Денис Паслер                      б) Владимир Путин                      в) Виктор Черномырдин

## **Критерии эффективности системы внеурочной деятельности.**

Объём выполненных заданий определяется удельным весом количества правильных ответов (баллов) в % от общего количества ответов (баллов) по каждому заданию: все задания оцениваются в 1 балл.

5 баллов (**достаточный уровень**) - правильно выполнено 80 - 100% заданий;

4 балла (**средний уровень**) - правильно выполнено 60 - 80% заданий;

3 балла (**ниже среднего**) - правильно выполнено 40 - 60% заданий;

2 балла (**низкий уровень**) - правильно выполнено 20 - 40% заданий;

0 - 1 балл (**критический уровень**) - правильно выполнено 0 - 10% заданий.

## **Содержание**

### **5 класс**

#### **Я и моя семья.**

Вводное занятие. Полезная привычка - записывать. Создаём основу родословной. Генеалогическое древо.

*Формы организации занятий:* групповая работа

индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление воспоминаний. Презентация «Генеалогическое древо семьи».

#### **Наша школа.**

По страницам истории родной школы «Память сердца». Мой школьный дом. Правила поведения в школе

*Формы организации занятий:* Игра-практикум.

*Виды деятельности обучающихся:* заметка в школьную газету «У нас в музее».

#### **Город, в котором я живу.**

Географическое положение города Бузулука. История развития города Бузулука. Экологические проблемы города.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Проекты: «Птицы нашего двора», «Растения нашего двора», «Моё любимое дерево».

#### **Родной город Оренбург.**

Символы города Оренбурга. Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны. Герои нашего края (*о героях- оренбуржцах*).

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Создание совместной презентация «Герои нашего края».

#### **Моё Оренбуржье.**

Символы Оренбуржья. Промышленные предприятия Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны. Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Муса Джалиль, поэт и герой.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души».

### **Я поведу тебя в музей.**

Виртуальная экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века». Виртуальная экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Онлайн - экскурсия «Народные художественные промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

*Формы организации занятий:* тематическая онлайн экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, губернаторский историко-краеведческий музей.

### **Туристические маршруты.**

Виртуальная экскурсия по улицам героев Великой Отечественной войны. Виртуальный тур «Герои нашего двора на улицах нашего города». Виртуальная экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области.

*Формы организации занятий:* групповая работа, индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* составление совместной презентации «Герои нашего двора на улицах нашего города».

## **6 класс**

### **Я и моя семья.**

Вводное занятие. История моей семьи в истории города Бузулука. Музей семейных ценностей.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции «История моей семьи в истории города Бузулука», «Музей семейных ценностей».

### **Наша школа.**

История школы в истории города Бузулука. Устав школы. Наши достижения.

*Формы организации занятий:* Игра-практикум.

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятия.

### **Город, в котором я живу.**

«Моя малая родина». Промышленность города. Вчера и сегодня.. Удивительные люди нашего города.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятия.

### **Родной город Оренбург.**

Символы города Оренбурга. Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны Герои нашего края (*о героях – оренбуржцах*).

*Формы организации занятий:* групповая работа, индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* участие в конкурсах по теме занятия.

### **Моё Оренбуржье.**

Символы Оренбуржья. П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта. С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг. Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* участие в городских и областных конкурсах по теме занятия.

### **Я поведу тебя в музей.**

Виртуальная экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг». Виртуальная экскурсия «Заповедные места Бузулукского края. Виртуальная экскурсия «Творчество известного художника И.А. Малявина».

*Формы организации занятий:* виртуальная экскурсия по залам музея изобразительных искусств, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, национальных парках, природных памятниках нашего города.

*Виды деятельности обучающихся:* видеофильм «Музейные новости».

### **Туристические маршруты.**

Виртуальный тур «Районы нашего города». Виртуальная экскурсия по городу «Символы Бузулука на фасадах зданий, табличках и вывесках».

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Организация фотовыставки по теме занятия.

## **7 класс**

### **Я и моя семья.**

Вводное занятие. История моей семьи в истории Оренбуржья. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятий.

### **Наша школа.**

Родная школа в рисунках учащихся. Посещение школьной библиотеки. Знакомство с Выставкой книг «Мое Оренбуржье». Выпускники нашей школы. Герой России С. Ниясов. «Через года, через века помните...»

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятий.

### **Город, в котором я живу.**

Интересные люди нашего города. Тюркские топонимы в названиях наших улиц. Улицы города Бузулука в рисунках учащихся.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* организация выставки работ учащихся по теме занятия.

### **Родной город, Оренбург.**

Символы города Оренбурга. Виртуальная экскурсия без экскурсовода по улицам города Оренбурга. Гора Маяк. Посёлок Бёрды. Игра «Оренбургский дворик».

*Формы организации занятий:* групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление выставки по теме занятий.

### **Моё Оренбуржье.**

Символы Оренбуржья. Онлайн – занятие «В соляном руднике Соль-Илецка». Онлайн – занятие «На Ириклинской ГРЭС». Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром». Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* Виртуальная экскурсия в историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина [https://vk.com/kultura\\_orb](https://vk.com/kultura_orb)

### **Я поведу тебя в музей.**

Виртуальная экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора». Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Виртуальная экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

*Формы организации занятий:* тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, рассказ об увлекательной науке позволит школьникам погрузиться в мир прошлого на много миллионов лет назад, узнать, как зарождалась жизнь на земле и увидеть уникальную коллекцию подлинных экспонатов: древние окаменелости и останки обитателей древних морей.

### **Туристические маршруты.**

Виртуальная экскурсия «Пушкин в Оренбурге». Виртуальная экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов». Виртуальная экскурсия «Музыка, застывшая в камне».  
*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

## **8 класс**

### **Растительный и животный мир Оренбургской области.**

Вводное занятие. Природные (ландшафтные) зоны Оренбургской области Границы лесостепной и степной природных зон.

Проблемы охраны, восстановления и рационального использования растительных ресурсов Оренбургской области. Растительность степного заповедника «Оренбургский» и его отдельных участков. Редкие и исчезающие виды растений. Растения, внесенные в Красную книгу Оренбургской области.

Особенности распространения представителей животного мира. Животный мир степей, лесов, лугов, болот, водоемов и других местообитаний.

Редкие и исчезающие виды млекопитающих и птиц Оренбургской области. Животные, внесенные в Красную книгу и взятые под охрану государства. Животные, исчезнувшие с территории области. Проблемы охраны и восстановления численности и видового состава животного мира.

### **География населения Оренбургской области.**

Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Как формировалось население области в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Численность и размещение населения в настоящее время. Национальный состав населения области. Крупнейшие народы. Многонациональность. Национальный состав. Изучение особенностей размещения народов Оренбуржья на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением области.

Исповедуемые религии. Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области. Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др.

Трудоспособное население, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы. Их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства. Уровень жизни населения. Качество жизни.

Основные профессии Оренбуржья. Профессии моей семьи. Профессии будущего Оренбуржья.



## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>34 ч.</b>
1.	Введение. Что изучает курс «Мое Оренбуржье»?	1
2.	Полезная привычка – записывать.	1
3.	Генеалогическое древо.	1
4.	Загляни в семейный альбом.	1
5.	Создаём основу родословной.	1
6.	Презентация «Я, ты, он, она, вместе дружная семья».	1
7.	Творческое занятие «Мы дружная семья». Выставка работ учащихся.	1
8.	По страницам истории родной школы «Память сердца».	1
9.	Мой школьный дом.	1
10.	Традиции нашей школы.	1
11.	Правила поведения в школе.	1
12.	Оренбургский край благословенный.	1
13.	Посещение школьной библиотеки. Презентация книг о Оренбургской области. Городе Бузулуке».	1
14.	Презентация «История развития города Бузулука».	1
15.	Географическое положение города Бузулука.	1
16.	Архитектура города Бузулука.	1
17.	Экскурсия по улицам родного города.	1
18.	Герои нашего края (о героях – оренбуржцах).	1
19.	Оренбуржцы - Герои Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.	1
20.	Виртуальная экскурсия по улицам героев – оренбуржцев, участников Великой Отечественной войны.	1
21.	Названия улиц – память героям – бузулучанам, участникам Великой Отечественной войны.	1
22.	Презентация «Герои нашего двора на улицах нашего города».	1
23.	Символы Оренбуржья.	1
24.	Промышленные предприятия Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны.	1
25.	Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны.	1

26.	Муса Джалиль, поэт и герой.	1
27.	Виртуальная экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области.	1
28.	Виртуальная экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века».	1
29.	Виртуальная экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».	1
30.	Онлайн - экскурсия «Народные художественные промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.	1
31.	Творческое занятие по теме «Народные промыслы Оренбуржья». Выставка работ учащихся.	1
32.	Виртуальный тур «Путешествие в музеи нашей области».	1
33.	Мой вклад в процветание моего города.	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>6 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Оренбургская область на карте России.	1
3.	Моя малая родина.	1
4.	Посещение школьной библиотеки. Презентация книг «Мой край благословенный».	1
5.	Улица на которой я живу.	1
6.	Конкурс рисунков по теме «Моя улица».	
7.	История моей семьи в истории города Бузулука.	1
8.	Музей семейных ценностей.	1
9.	История школы в истории города Бузулука.	1
10.	Устав школы.	1
11.	Наши достижения.	1
12.	Презентация «Богатства нашего края».	1
13.	Викторина «Кладовая Оренбуржья».	1
14.	Промышленность области. Вчера и сегодня.	1
15.	Промышленность города Бузулука. Вчера и сегодня.	1
16.	Удивительные люди нашего города.	1
17.	Символы города Оренбурга.	1
18.	Презентация «По историческим улицам города Оренбурга».	1
19.	Конкурс рисунков «Мы рисуем край родной».	1
20.	Символы города Бузулука.	1
21.	Презентация «По историческим улицам города Бузулука».	1
22.	Экскурсия «Я здесь живу».	1
23.	Виртуальная экскурсия по городу «Символы Бузулука на фасадах	1

	зданий, табличках и вывесках».	
24.	П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта.	1
25.	С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг.	1
26.	Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья.	1
27.	Виртуальная экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг».	1
28.	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Бузулукского края».	1
29.	Виртуальная экскурсия «По заповедным тропам Бузулукского бора».	1
30.	Виртуальная экскурсия «Творчество известного художника И.А. Малявина».	1
31.	Поэты и писатели Оренбуржья: произведение С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Биография. Просмотр мультфильма.	1
32.	Выставка рисунков по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1
33.	Знакомство с творчеством поэтов и писателей Оренбуржья: В.Н. Левановский, В. Цокай. Чтение стихов.	
34.	Итоговое занятие.	1
<b>7 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с Выставкой книг «Мое Оренбуржье».	1
3.	История моей семьи в истории Оренбуржья».	1
4.	Творческое занятие «Любимые места отдыха моей семьи». Выставка работ учащихся.	1
5.	Презентация «Загляните в семейный альбом».	1
6.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1
7.	Презентация «Бузулучане – герои Великой Отечественной войны».	1
8.	Презентация «Страницы истории родной школы».	1
9.	Выпускники нашей школы.	1
10.	Герой России С. Ниясов «Их подвиг остался в веках».	1
11.	Творческое занятие «Родная школа в рисунках учащихся». Выставка работ.	1
12.	Презентация «Трудом прирастает край родной».	1
13.	Знаменитые люди Оренбуржья.	1
14.	Люди трудовой славы нашего города.	1
15.	Тюркские топонимы в названиях наших улиц.	1

16.	Символы города Оренбурга.	1
17.	Виртуальная экскурсия без экскурсовода по улицам города Оренбурга.	1
18.	Экскурсия «По знакомым улицам родного города».	1
19.	Творческое занятие «Знакомая улица, знакомый дом». Выставка работ учащихся.	1
20.	Гора Маяк.	1
21.	Поселок Берды.	1
22.	Игра «Оренбургский дворик».	1
23.	Викторина «Знай свой край!».	1
24.	Презентация «Заповедные уголки Оренбургской области. Озеро Развал».	1
25.	Виртуальная экскурсия «В соляном руднике Соль-Илецка».	1
26.	Презентация «На Ириклинской ГРЭС».	1
27.	Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина.	1
28.	Виртуальная экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора».	1
29.	Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».	1
30.	Виртуальная экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.	1
31.	Виртуальная экскурсия «Пушкин в Оренбурге».	1
32.	Виртуальная экскурсия «Город Оренбург – родина талантов».	1
33.	Виртуальная экскурсия «Музыка, застывшая в камне».	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>8 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Природные зоны области и их границы.	1
3.	Презентация «Край природных контрастов».	1
4.	Природа и природное наследие Оренбургской области.	1
5.	Красная книга Оренбуржья. Растения.	1
6.	Редкие и исчезающие виды растений.	1
7.	Рисование «Степь весной – словно яркий ковер».	1
8.	Красная книга Оренбуржья. Животные.	1
9.	Особенности распространения представителей животного мира.	1
10.	Презентация «Редкие и исчезающие виды животных».	1
11.	Выпуск листовки «Кто, если не мы?».	1
12.	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с выставкой книг «Растительный и животный мир Оренбургской области».	1

13.	Редкие и исчезающие виды животных в рисунках учащихся. Выставка творческих работ.	1
14.	Викторина «А знаете – ли вы, что?».	1
15.	Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века.	1
16.	Динамика общей численности городского населения.	1
17.	Динамика общей численности сельского населения.	1
18.	География городов. Оренбург.	1
19.	География городов. Бузулук.	1
20.	Презентация «Многонациональное Оренбуржье».	1
21.	География отдельных народов Оренбургской области.	1
22.	Народы и традиции родного края.	1
23.	Творческое занятие «Добрые соседи». Выставка работ учащихся.	1
24.	Исповедуемые религии. Христианство.	1
25.	Исповедуемые религии. Ислам.	1
26.	Трудоспособное население. Профессии промышленных городов Оренбуржья.	1
27.	Трудоспособное население. Профессии оренбургской глубинки.	1
28.	Основные профессии Оренбуржья.	
29.	Презентация «Доблестный труд людей нашего края».	1
30.	Творческое занятие «Без труда нет добра».	1
31.	Профессии моей семьи.	1
32.	Профессии будущего Оренбуржья.	1
33.	Викторина «Все работы хороши».	1
34.	Итоговое занятие.	1

### «Волонтерское движение»

Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение» предназначена для развития социального направления личности школьников с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Программа реализуется *в форме организации общественно полезной практики: добрых дел, участия в акциях по добровольчеству и волонтерству на доступном для обучающихся уровне.*

Одной из задач является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно полезной жизни.

В России сейчас действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются благотворительностью и милосердием, пропагандой здорового образа жизни и др.

Волонтерство - это институт воспитания, справедливости, дружбы, милосердия, вдохновения, ответственности, терпимости, трудолюбия, добра и других ценностно-

ориентированных качеств личности.

*Цель программы:* воспитание социальной активности младших школьников с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Задачи:*

1. Популяризация идей добровольчества в среде обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Воспитание желания добровольно оказывать посильную помощь сверстникам, учителям, ветеранам, пожилым людям, своей семье.
3. Активизация участия обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социально-значимых акциях и проектах, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу.
4. Воспитание у обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) активной жизненной и гражданской позиции; патриотизма, нравственных качеств (справедливости, милосердия, добра).
5. Гуманное отношение к людям, уважение к человеческой личности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп.

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9 классов «Волонтерское движение» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования.

Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтерство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других. Актуальность и перспективность создания данной программы обусловлена тем, что в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. указывается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания

образования. В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность об образовательных организаций в программах по внеурочной деятельности, обеспечивающих достижений образовательных результатов в освоении учеников социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Предлагаемый курс реализуется на ступени основного общего образования за пять лет обучения: 5 класс-34 часа, 6 класс-34 часа, 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Практические занятия (оказание помощи, участие в акциях и т.п.) проводятся по отдельному плану.

### *Формы и методы работы*

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторские занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтерского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтерских организаций в России.

*В ходе реализации курса используются следующие формы организации занятий:*

- ролевые игры;
- свободная творческая дискуссия;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- экскурсии.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

- приобретение учащимися знаний об основах волонтерской (добровольческой) деятельности;
- воспитание устойчивого желания заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- активное участие школьников в социально-значимых акциях и проектах на уровне школы, города, региона;
- воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как справедливость, бескорыстие, милосердие, доброта, сопереживание;
- воспитание любви и уважения к Родине, к ее защитникам и мирным гражданам;
- воспитание уважения человеческого достоинства и понимания ценности человеческой жизни;

- воспитание у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

### Содержание курса внеурочной деятельности.

Знакомство с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «волонтер, доброволец», «волонтерское движение». Мотивация школьников на занятия добровольческой деятельностью. Практические занятия, связанные с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке, проявлению заботы и доброты к окружающим. *Забота* о себе, своих близких, сверстниках (обучающихся школы), пожилых людях и ветеранах. Сбор данных об одиноких пожилых людях, ветеранах (войн и труда), о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение пожилых людей, ветеранов войн и труда, проживающих в микрорайоне школы. Оказание посильной помощи людям, нуждающимся в ней. Участие в тематических классных часах. Активное участие в патриотических, благотворительных, культурно - массовых, экологических акциях и мероприятиях (по плану и внепланово): благотворительных ярмарках, сборе книг для детских библиотек, школ, детских садов, нуждающихся в их поступлении, сборе игрушек и вещей для нуждающихся детей и семей. *Забота о животных, окружающей среде*. Беседы об охране окружающей среды, участие в субботниках, благоустройстве школьной территории, изготовление кормушек и скворечников для птиц, сбор корма для поддержки активистов-зоозащитников города.

### Тематическое планирование, 5-8 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с основами волонтерской деятельности. Кодекс волонтера.	1
2.	«Десант добрых дел». Акция «Соберем ребенка в школу». Подведение итогов.	1
3.	Участие в школьном спортивном празднике «Осенний день здоровья»	1
4.	Участие в акции ко Дню пожилого человека «Мы вместе!». Помощь пожилым, учителям-ветеранам. «Десант добрых дел»	1
5.	Подготовка к акции «Поздравь учителя». Поздравление учителей-ветеранов, учителей на пенсии. «Десант добрых дел»	1
6.	Участие в осеннем субботнике. «Десант добрых дел»	1
7.	Акция «Я пешеход» (месячник «Внимание! Дети»)	1
8.	Акция «На каникулы с чистой школой»	1
9.	Участие в акции «Мы едины» к празднику «День народного единства».	1



10.	Проведение конкурса плакатов «Мы и наше здоровье»	1
11.	Создание выставки «Мамины ладошки» ко Дню матери.	1
12.	Школьное мероприятие к Международному дню инвалида «Мы разные, но мы вместе!». «Десант добрых дел»	1
13.	«Десант добрых дел». Оказание посильной помощи городским активистам-зоозащитникам (сбор корма)	1
14.	Интерактивная игра ко Дню Конституции «Учусь быть гражданином»	1
15.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
16.	Подготовка к Новому году. Украшение школы и классов	1
17.	Участие в школьной новогодней акции «Подари ребенку маленькое чудо»	1
18.	Акция «На каникулы с чистой школой»	1
19.	«Десант добрых дел» в рамках школьной акции «От Рождества до Крещения» (оказание посильной помощи нуждающимся)	1
20.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
21.	Конкурс плакатов «Умей сказать нет!» (месячник оборонно-массовой работы)	1
22.	Акция «Героями славится русская земля» (изготовление буклетов к Дням воинской славы)	1
23.	Участие в школьном мероприятии «Мы-команда!» (к Дню защитника Отечества)	1
24.	Акция-поздравление «Для самих милых...»	1
25.	Участие в акции «День земли»	1
26.	Акция «На каникулы с чистой школой»	1
27.	Акция ко дню космонавтики «Быть первым!» (подготовка элементов фотозоны)	1
28.	«Десант добрых дел». Оказание посильной помощи городским активистам-зоозащитникам (сбор корма)	1
29.	Проведение мероприятия «День труда и весны» Субботник	1
30.	Акция к Дню Победы «Георгиевская ленточка»	1
31.	Киноклуб. Просмотр военно-патриотических фильмов с последующим обсуждением.	1
32.	Беседа с младшими школьниками «Мое безопасное лето»	1
33.	Подготовка к празднику «Последний звонок»	1
34.	Подведение итогов работы волонтерской работы за год. Фотоотчет по классам	1

### 2.3. Организационный раздел

#### 1. Учебный план

Учебный план МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), на 2023-2024 учебный год формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Данный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

## **2. Организация учебного процесса. Режим работы.**

### **2.1. Продолжительность учебного года.**

Учебный план 5-8 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная(коррекционная) школа», перешедших на ФГОС с ИН, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5 – 8 классы – 34 учебные недели.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области № 01 - 23/6024 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2023 - 2024 учебном году»: единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

- осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (9 дней).

### **2.3..Продолжительность учебной недели.**

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

Класс	5	6	7	8
Недельная нагрузка 1 ВАРИАНТ (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью)	29	30	30	30

### **2.3. Учебно-методическое обеспечение**

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

### **2.4. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных

образовательной программой для всех обучающихся по АООП О УО. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: за учебный год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.).

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (2 ВАРИАНТ, для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. («Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в МОБУ «С(К)Ш»). Промежуточная аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (1 ВАРИАНТ) в 2023 / 2024 учебном году распределяется по классам следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
5 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Учебный курс «Чтение»	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Учебный курс «Математика»	Тестовая работа
	Природоведение	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Музыка	Тестовая работа
	Физкультура	Сдача нормативов
	Профильный труд	Тестовая работа
6 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Учебный курс «Чтение»	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Учебный курс «Математика»	Тестовая работа

	Природоведение	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Мир истории	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Физкультура	Сдача нормативов
	Профильный труд	Тестовая работа
7 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Математика	Контрольная работа
	Учебный курс «Математика»	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	История Отечества	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Физкультура	Сдача нормативов
	Профильный труд	Тестовая работа
8 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Математика	Контрольная работа
	Учебный курс «Математика»	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	История Отечества	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Физкультура	Сдача нормативов
	Профильный труд	Тестовая работа

### **3. Структура учебного плана.**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### **1 ВАРИАНТ:**

- 5 класс - учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 5 класса - 29 часов), коррекционно-развивающей области (6 часов в неделю),

внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Обязательную часть представляют семь предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - учебный курс «Математика» – 1 час , учебный курс «Чтение» - 1 час.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

- *6 класс* - учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 6 класса - 30 часов), коррекционно-развивающей области (6 часов в неделю), внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Физическая культура», «Технология»). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - учебный курс «Математика» –1 час, учебный курс «Чтение» - 1 час.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

- *7 класс* - учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 7 класса - 30 часов), коррекционно-развивающей области (6 часов в неделю), внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология»). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - учебный курс «Математика» –1 час.

- 8 класс - учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 7 класса - 30 часов), коррекционно-развивающей области (6 часов в неделю), внеурочную деятельность (4 часа в неделю). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология»). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - учебный курс «Математика» –1 час.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область – логопедические занятия (2 часа), психокоррекционные занятия (2 часа), ритмика (1 час), педагогическая коррекция (1 час). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

*Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 20 мин., групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Внеурочная деятельность** представлена следующими занятиями:

- «Разговор о важном» (1ч.) , 5 -8 классы;
- «Моё Оренбуржье» (1ч.) , 5 -8 классы;
- «Волонтерское движение» (1ч.) , 5 -8 классы;
- «Тропинка в профессию» (1ч.) , 5 класс;
- «Россия - мои горизонты» , 6 – 8 классы.

*Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ВАРИАНТ.*

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в год			
		V	VI	VII	VIII
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102
	2.2. Информатика	-	-	34	34
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-
	3.2. Биология	-	-	68	68
	3.3. География	-	68	68	68
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68
	4.3. История Отечества	-	-	68	68
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-
	5.2. Музыка	34	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68
7. Технологии	7.1. Профильный труд (цветоводство)	204	204	238	238
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>986</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Учебный курс «Математика»		34	34	34	34
Учебный курс «Чтение»		34	34	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Логопедическое занятие		68	68	68	68
Психокоррекционное занятие (занятие с психологом)		68	68	68	68
Ритмика		34	34	34	34
Педагогическая коррекция (дефектологическое занятие)		34	34	34	34
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

*3.2. Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ВАРИАНТ.*



Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	VIII
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3
	2.2. Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-
	3.2. Биология	-	-	2	2
	3.3. География	-	2	2	2
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд (цветоводство)	6	6	7	7
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Учебный курс «Математика»		1	1	1	1
Учебный курс «Чтение»		1	1	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедическое занятие		2	2	2	2
Психокоррекционное занятие (занятие с психологом)		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Педагогическая коррекция (дефектологическое занятие)		1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Внеурочная деятельность** представлена следующими занятиями:

- «Разговоры о важном» (1ч.)
- «Тропинка в профессию» (1ч.)
- «Волонтерство» (1ч.)
- «Мое Оренбуржье» (1ч.)
- «Россия – мои горизонты» (1ч.)

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		V	VI	VII	VIII
Нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34
Социальное	«Волонтерство»	34	34	34	34
	«Тропинка в профессию»	34	-	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	34	34	34
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	34	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		V	VI	VII	VIII
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Волонтерство»	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию»	1	-	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	-	-	1
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Промежуточная аттестация** по внеурочной деятельности в 5 - 9-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

**Промежуточная аттестация (формы)**

«Разговоры о важном»	Выставка творческих работ
«Волонтерство»	Фотоотчет
«Мое Оренбуржье»	Тестовая работа
«Россия – мои горизонты»	Онлайн-диагностика

### 2.3.1. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 - 2024 учебный год

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа»

на 2023 -2024 учебный год				
Продолжительность учебного года	Режим работы		Каникулы	
<p><b>Начало учебного года:</b> 01.09.2023г.</p> <p><b>Окончание учебного года:</b> 1 - 8 классы – 30.05.2024г. 9 класс – 25.05.2024г.</p> <p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 классы - 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы - 33 учебные недели.</p>	<p>Начало занятий –8.30</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя</p>		<p><b>Осенние каникулы</b> с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г., продолжительность – 9 календарных дней</p>	
	<p><b>Сменность занятий:</b> 1 смена</p>			
	<p><b>Продолжительность занятий</b> – 40 минут</p> <p><b>Продолжительность занятий для 1-х классов:</b> I полугодие – в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут.</p>		<p><b>Зимние каникулы:</b> с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г., продолжительность – 9 календарных дней</p> <p><b>Весенние каникулы</b> с 25.03.2024 г. по 03.04.2024 г., продолжительность – 9 календарных дней</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация</b> с 23.04 по 19.05.2024 г. – 9 кл. с 30.04 по 28.05.2024г. – 1 – 8 кл.</p>			
	<p>Дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2024 г. по 18.02.2024г., продолжительность – 7 календарных дней</p>		<p><b>Дополнительные каникулы</b> для 1 классов с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г., продолжительность – 7 календарных дней</p>	
Расписание звонков				
1 класс	2 класс	3-4 класс	5 - 6 классы	
<p><i>I полугодие:</i> сентябрь- октябрь</p> <p>1.8.30 - 9.05 (20)</p> <p>2. 9.25 - 10.00</p> <p>Динамическая пауза до 10.40</p> <p>3. 10.40 - 11.15</p> <p>ноябрь- декабрь</p> <p>1.8.30 - 9.05 (20)</p> <p>2. 9.25 - 10.00</p> <p>Динамическая пауза до 10.40</p> <p>3. 10.40 - 11.15 (10)</p> <p>4. 11.25 – 12.00</p> <p><i>II полугодие:</i> 1. 08.30 – 09.10 (20)</p> <p>2. 09.30 – 10.10</p> <p>Динамическая пауза до 10.50</p> <p>3. 10.50 – 11.30 (10)</p> <p>4. 11.40 – 12.20</p>	<p>1. 08.30– 09.10 (20)</p> <p>2. 09.30 – 10.10 (20)</p> <p>3.10.30 – 11.10 (10)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50</p>	<p>1. 08.30– 09.10 (20)</p> <p>2. 09.30 – 10.10 (20)</p> <p>3. 10.30 – 11.10 (10)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50 (10)</p> <p>6. 13.00 – 13.40</p>	<p>1. 08.30– 09.10 (10)</p> <p>2. 09.20 – 10.00 (20)</p> <p>3. 10.20 – 11.00 (20)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50 (10)</p> <p>6. 13.00 – 13.40</p>	
				<p>7-9 классы</p>
				<p>1. 08.30– 09.10 (10)</p> <p>2. 09.20 – 10.00 (20)</p> <p>3. 10.20 – 11.00 (20)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50 (10)</p> <p>6. 13.00 – 13.40 (10)</p> <p>7. 13.50 – 14.30 (10)</p>

### 2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико- психологическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», входят учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальной педагог.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование. ОГУ, дошкольная педагогика и психология. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование. Уральский государственный педагогический институт, учитель – логопед вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в АНО ДПО НАДПОг. Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г.

*Учитель физической культуры* имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в ОГПУ по дополнительной профессиональной образовательной программе КПК преподавателей, тренеров (работающих со специальной медицинской группой), с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и/или ОВЗ.

Прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г., ООО «Инфоурок». «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г. Прошла курсовую

подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель математики* имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика (коррекционная – педагогическая деятельность). Прошла курсовую подготовку в ООО

«Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель русского языка* прошла переподготовку в ООО «Инфоурок».

«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель истории, обществознания, биологии* прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 500 ч., 2020г.; ООО «Инфоурок» «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 500 ч., 2020г. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2020г.

*Учитель географии* прошел переподготовку в ООО «Инфоурок». «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч., 2023 г. Прошел курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2020г.

*Учитель учебного предмета «Основы социальной жизни»* имеет высшее профессиональное образование. ФГБОУ ВО «ОГПУ» специальное дефектологическое образование. Прошла переподготовку в ГБОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука», учитель трудового обучения. Прошла курсовую подготовку в ФГБОУ ВПО ОГПУ «Психолого – педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании». Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель технологии (профильного труда)* имеет среднее профессиональное образование, окончила Бузулукский индустриально педагогический техникум, учитель труда и черчения. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС», 108 ч., 2020г.; ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* имеет высшее профессиональное образование. ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально – гуманитарная академия», учитель музыки.

*Учитель - дефектолог* имеет высшее профессиональное образование. Свердловский ГПИ, олигофренопедагог, учитель вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 72ч., 2021г.; НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Современные методики коррекции чтения и письма у детей с речевыми проблемами», 72ч., 2021г.; НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми», 36ч., 2021г. ; НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Развитие когнитивных функций и поведения с помощью спортивного оборудования», 36ч., 2021г.

*Социальный педагог* имеет высшее профессиональное образование, окончила ОГПУ, социальный педагог. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

1) Финансовые условия реализации АООП: обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых

органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции

(компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;  
к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ

«Специальная(коррекционная)школа», предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации; помещению

библиотеки, физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

кабинетам медицинского назначения;

помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное) водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

В течение всего учебного года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус. Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно- визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в желтый цвет. Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

**Здание №1** - Оренбургская область, город Бузулук,  
улица Крестьянская/улица

Заводская, д.46/71

Учебное здание 684,5 кв.м.:

учебные – 361,4 кв.м.;



административные – 42,6 кв.м.;  
подсобные – 47,2 кв.м.;  
медобслуживания – 22 кв.м.;  
санитарно-гигиенические – 25,1  
кв.м.;иное – 186,2 кв.м.

**Кабинет логопеда**, площадь 18,6  
кв.м.Персональный компьютер –  
1 шт., зеркало индивидуальное – 4  
шт., зеркало настенное – 1 шт.,  
набор шпателей металлических -1  
шт.,набор зондов металлических –  
1 шт.; массажер Ёжик для рук;  
шнуровки – 4 шт.;  
набор муляжей «Фрукты», «Овощи» - 2  
шт.игра настольная "Словодел" – 1 шт.,  
набор сюжетных картинок – 1 шт;  
набор мягких кубиков – 1шт.,  
набор кубиков «Алфавит» - 1 шт.,  
Игрушка пластм. "Набор овощей" – 1 шт.,  
Игрушка пластм "Набор продуктов"- 1 шт.,  
Игрушка пластм. "Набор фруктов» - 1 шт.,  
Набор "Супер кинетический песок цвет" – 1 шт.

#### **Классные кабинеты**

Доска ученическая – 1 шт.  
Шкафы для пособий – 1  
Парты – 5  
Стулья – 11  
Стол учителя – 1  
Мультимедиа проектор – 1  
Ноутбук, имеющий доступ к Интернету – 1  
Стенды – 2

**Здание №2** – Оренбургская область, город Бузулук, улицаКрестьянская/улица  
Заводская, д.46/71

Учебное здание 596,2 кв.м.  
учебные – 500,5 кв.м.;  
подсобные – 29,9 кв.м.;  
санитарно-гигиенические – 14,1  
кв.м.;иное – 51,7 кв.м.

**Кабинет психолога,**

Площадь 18.9 кв.м.;

Кабинет психологической разгрузки:

площадь 18.9 кв.м.;

компьютер персональный – 1 шт.,

игрушка "Кукольный театр пальчиковый» - 1 шт.,

игрушка "Кукольный театр Спящая красавица" – 1 шт.,

игрушка деревянная "Доска для рисования" – 1 шт.,

Игрушка деревянная "Матрешка гуси-лебеди" – 1 шт.,

игрушка деревянная "Пазл фигуры" – 1 шт.,

игрушка деревянная "Ферма" – 1 шт.,

игрушка деревянная вкладыши-шнуровка "Цифры" – 1 шт.,

игрушка деревянная "Маша и Медведь"– 1 шт.,

игрушка деревянная "Гусеница"– 1 шт.,

игрушка дерев. конструктор "Шнуровочка цифры"– 1 шт.,

игрушка дерев. шнуровка "Фруктовое дерево" – 1 шт.,

игрушка деревянная конструктор "Транспорт» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая "Набор овощей"– 1 шт.,

игрушка пластмассовая "Набор продуктов"– 1 шт.,

игрушка пластмассовая "Набор фруктов"– 1 шт.,

игрушка пластмассовая "Набор хлеба"– 1 шт.,

игрушка пластмассовая "Поросенок" – 1 шт.,

игрушка пластмассовая пирамида "Гигант"– 1 шт.,

игрушка пластмассовая "Строит набор Стена" – 1 шт.,

конструктор Великан – 1 шт.,

конструктор строительный 45 элементов – 1 шт.,

конструктор "Комби- блок" – 1 шт.,

конструктор Строитель – 1 шт.,

набор "Домашняя песочница"– 1 шт.,

набор "Супер кинетический песок» - 8 шт

### **Здание № 3**

Спортивный зал, площадь – 71,5 кв.м.:

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности– подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарём - велотренажёр, дорожки беговые электрические и магнитные, велоэллипсоид, гребли гидравлические, стол теннисный, силовой тренажёр, тренажёр для ходьбы, скамья

- для пресса.  
 скамья гимнастическая – 1  
 шт., ботинки для лыж – 10 шт.,  
 лыжи подростковые с палками и креплениями – 10 шт.,  
 палки лыжные - 10 шт., канат -1 шт.,  
 мат гимнастический – 5 шт.,  
 мяч волейбольный -2 шт.,  
 мяч футбольный -5 шт.,  
 сетка волейбольная - 2шт.  
 музыкальный центр – 1 шт.,  
 - барабан 1 шт.,  
 - скакалка 5шт.,  
 мячи резиновые малые – 10 шт.;  
 коврик для фитнеса – 5 шт.,  
 палки гимнастические – 5 шт.

- Спортивная площадка, площадь 250 кв.м.(площадка на территории школы  
 оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ):  
 - бревно гимнастическое – 1 шт.;  
 - брусья – 1 шт.;  
 - лестница – 1 шт.;  
 - гимнастический комплекс- 1 шт.;  
 - спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт. спортивный  
 комплекс (шведская стенка-турник-маятник) – 1 шт. Использование спортивных  
 снарядов и тренажеров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить  
 потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками,  
 развивает их выносливость, улучшает координацию.  
 - Количество персональных компьютеров и информационного  
 оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Мультимедиа проектор	6	6	6
Ноутбук, имеющий доступ к Интернету	6	4	4
<b>Всего персональных компьютеров и информационного оборудования:</b>			

Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	19	16	16
Имеющие доступ к Интернету	15	12	12
Мультимедиа проекторы	6	6	3
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	0	0	0
Сканеры	0	0	0
МФУ	6	6	4

### Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек.

### Школьный перечень учебников Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная(коррекционная)школа» на 2023 – 2024 уч.год

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники, учебные пособия для обучающихся	Автор/авторский коллектив, наименование издательства	Обеспеченность
Русский язык	<b>5</b>	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М. Н., Капустина Г. М. М: Просвещение	1/1
Природоведение		Природоведение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. М: Просвещение	1/1
Изобразительное		Изобразительное	Рау М.Ю.,	1/1

искусство		искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Зыкова М.А. М: Просвещение	
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. М: Просвещение	1/1
Технология		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г. М: Просвещение	1/1
Русский язык	<b>6</b>	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г. М., Перова М. Н. М: Просвещение	1/1
Природоведение		Природоведение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. М: Просвещение	1/1
География		География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н М: Просвещение	1/1
Мир истории		Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова М: Просвещение	1/1

Технология		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.  М: Просвещение	1/1
Русский язык	7	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г.  М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К.  М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.  М: Просвещение	1/1
Биология		Биология. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.  М: Просвещение	1/1
География		География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  М: Просвещение	1/1
История Отечества		История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.  М: Просвещение	1/1
Технология		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Зак Г.Г.  М: Просвещение	1/1

Русский язык	8	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В. М: Просвещение	1/1
Биология		Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В. М: Просвещение	1/1
География		География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М: Просвещение	1/1
История Отечества		История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М: Просвещение	1/1
Технология		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Зак Г.Г. М: Просвещение	1/1

### 2.3.3.Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	5-9	9 сентября	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923- 1941)	5-9	13 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!» Изучение схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом». Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Проведение пятиминуток безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнём»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители



<p>Организация и проведение с обучающимися бесед по Правилам пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спички не тронь – в спичках огонь»;</li> <li>• «Пожароопасные предметы» (Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют;</li> <li>• «Костер в лесу».</li> </ul>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Причины возникновения пожаров»;</li> <li>• «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»;</li> <li>• «Добрый и злой огонь»;</li> <li>• «Костер в лесу».</li> </ul>	5-9		
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
Международный день учителя Акция «Открытка учителю»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству школы, школьной территории (подготовка к зиме)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители Школьный библиотекарь
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	5-9	23 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
Месячник правовых знаний	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольца (волонтёра)	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные

			руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» (конкурс на подготовку школы к Новому году)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс-выставка творческих работ «От Рождества до Крещения»	5-9	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков / День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
130 лет со дня рождения русского детского	5-9	11 февраля	Классные руководители

писателя Виталия Бианки (1894-1959)			Школьный библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Крылова (1769-1844)	5-9	13 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
День рождения К.Д. Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	5-9	9 марта	Классные руководители
«Масленица широкая» общешкольное внеклассное мероприятие	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения России и Крыма	5-9	18 марта	Классные руководители
Акция «Голубая лента» (защита водных ресурсов планеты)	5-9	22 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя ФК Классные руководители
День космонавтики.	5-9	Апрель	Заместитель

Гагаринский урок «Космос – это мы».			директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству (весенние работы)	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли Месячник «Зеленая планета» (защита окружающей среды)	5-9	22 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Апрель – май	Классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
100 лет со дня рождения писателя Виктора Астафьева (1924-2001)	5-9	2 мая	Классные руководители Школьный библиотекарь
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Классные руководители
День защиты детей	5-9	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации	5-9	Октябрь, февраль	Заместители директора по ВР

<p>классных руководителей:  Личные дела класса  Календарное планирование на четверть и на год  Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа</p>			<p>Председатель  МО классных руководителей</p>
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.</p>	5-9	Октябрь	<p>Заместители  директора по ВР  Председатель  МО классных руководителей</p>
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	Ноябрь	<p>Заместители  директора по ВР  Председатель  МО классных руководителей</p>
<p>Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.</p>	5-9	Ноябрь	<p>Заместитель  директора по ВР  Классные руководители</p>
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	Декабрь	<p>Классные руководители</p>
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	5-9	Март	<p>Заместитель  директора по ВР  Председатель  МО классных руководителей</p>
<p>Проверка дневников учащихся по классам и</p>	5-9	Март	<p>Классные руководители</p>

параллелям с последующим анализом состояния документа			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

<p>развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах регионального и всероссийского уровня.</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Учитель – дефектолог»</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и</p>	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель



целей с последующим обсуждением			директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Работа с родителями</b>			
Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	5-9	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы.	5-9	Сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	5-9	Октябрь, январь	Учителя физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог

<p>здравоохранения, психологов, соц. работников, работников МВД, Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Родительские собрания: - «Огонь – судья безопасности людей» ; - «С Новым Годом без ЧС, Вам желает МЧС»; - «Первая помощь при ожогах».</p>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
Еженедельные мероприятия	5-9	В течение года	Классные

в рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Россия-мои горизонты»			руководители
<b>Профилактическая работа</b>			
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы социального педагога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Конкурс детского	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

творчества «Дорога и мы»			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	5-9	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой	5-9	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	5-9	Ноябрь-февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные

Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул			руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Программа профилактики социального поведения	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

			педагог Педагог-психолог Классные руководители
Родительские собрания: - «Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании детей»; - «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»; - «Действия родителей по информационной безопасности подростков и профилактике суицидального поведения»; - «Профилактика предэкзаменационного стресса»; - «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера»; - «Безопасность на дороге»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Экскурсии</b>			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение музея и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с достопримечательностями города	5-9	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			

Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители



### **3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

#### **3.1. Целевой раздел.**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

###### **3.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

###### **3.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические

и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных

дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. **Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет

мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических

расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное

количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в

магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 5 лет. Процесс образования происходит в 5 – 9 классах (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

**3.1.1.4. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации,

самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

*Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.* Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

*Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.* Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляет наограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают

участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того,



программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода

(кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норми правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

#### VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

#### I. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

II. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. *Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.* В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.*

### **3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Предметная область "Язык и речевая практика".*

*Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".*

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

*Предметная область "Математика".*

*Учебный предмет "Математические представления".*

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Предметная область "Окружающий мир".*

*Учебный предмет "Окружающий природный мир".*

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

*Предметная область "Окружающий мир".*

*Учебный предмет "Человек".*

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

*Предметная область "Окружающий мир".*

*Учебный предмет "Домоводство".*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

*Предметная область "Окружающий мир".*

*Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".*

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

*Предметная область "Искусство".*

*Учебный предмет "Музыка и движение".*

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Предметная область "Искусство".*

*Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).*

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

*Предметная область "Технология".*

*Учебный предмет "Профильный труд".*

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

*Предметная область "Физическая культура".*

*Учебный предмет "Адаптивная физкультура".*

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

### **3.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации.

В конце четверти / года результат оценки достигнутых результатов, выставляется путём осуществления записи в классном журнале, в «Сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся», «*усвоил/не усвоил*».

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании

применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя - логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 - отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

2- средняя динамика.

3- значительная динамика.

**Оценка текущей и промежуточной аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:**

*Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

*Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Промежуточная аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, проводится в 5 – 9-х классах школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому *в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.*

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. *Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме*

*«усвоено»/ «не усвоено».* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверочную работу по предмету «Речь и альтернативная

коммуникация»;

- проверочную работу по предмету «Математические представления»;
- проверочную работу по предмету «Окружающий социальный мир»;
- проверочную работу по предмету «Домоводство»;
- проверочную работу по предмету «Человек»;
- проверочную работу по предмету «Окружающий природный мир»;
- проверочную работу по предмету «Музыка и движение»;
- проверочную работу по предмету «Профильный труд»;
- проверочную работу по предмету «Адаптивная физкультура»;
- проверочную работу по предмету «Изобразительная деятельность»

С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся формируется Портфолио. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио обучающихся включены следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика (психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы).
- Выборки детских работ.
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, фото и т.д.).

Результаты оценки развития жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося») и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

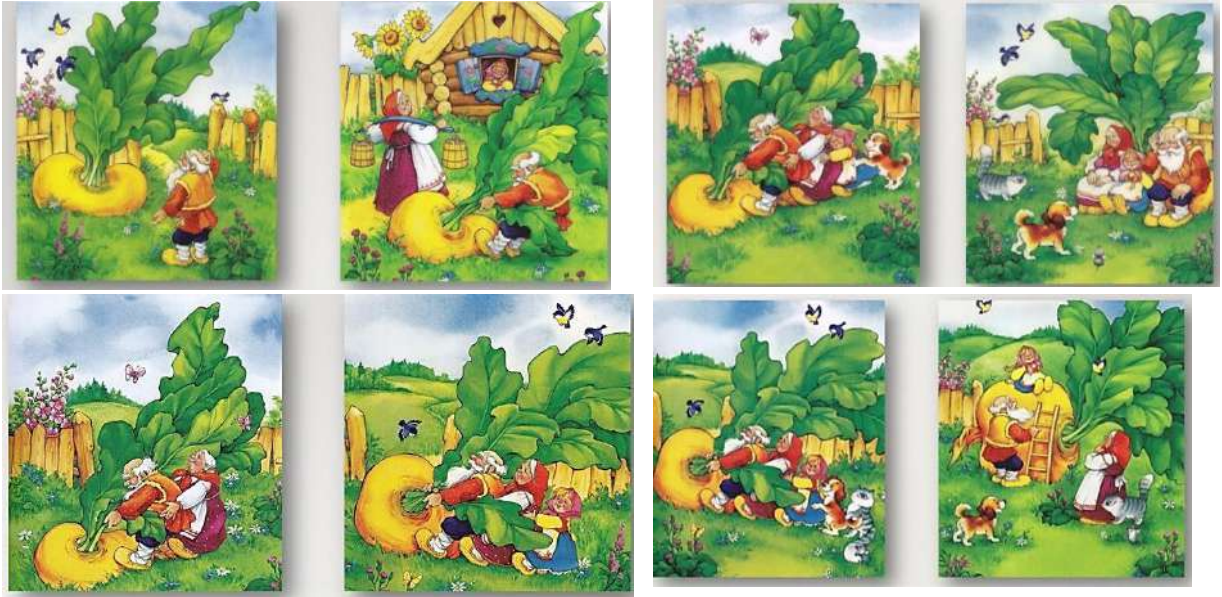
Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» проводится в форме проверочной работы.

#### **Контрольно – оценочные материалы**

##### **5 класс**

Задание 1 «Восстановить порядок картинок по прочитанной ранее сказке «Репка»».



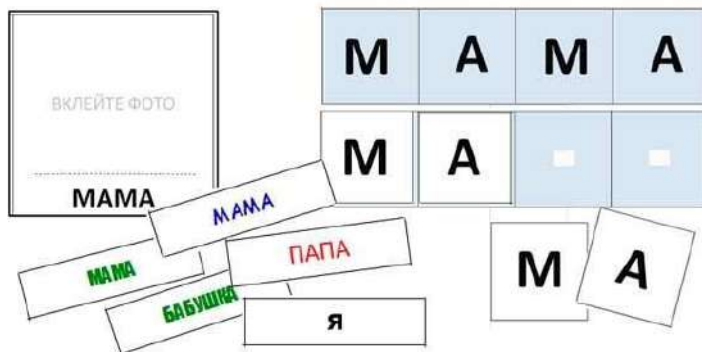


Задание 2. «Письмо изученных букв»

Для 1 группы – письмо/ название букв - И, П, Т, Г, Ш, Р.

Для 2 группы – контуры квадратиков (вагоны).

Задание 3. «Глобальное чтение»



2). «Подбери слова – подписи к картинкам»



ШАР

СОК

СЫР

МУХА

ШАР

СЫР

СОК

МУХА

ШАР

МУХА

СОК

СЫР

**6 класс**

1. Составление предложений по схеме.



2. Составь слово из слогов:

КА

ША

ЛОЖ

КА

ША

КА

КА

ЛОЖ

1. Соедини картинку со словом:



МЯЧ

ЮЛА

ШАРЫ



ЮЛА

ШАРЫ

МЯЧ



ШАРЫ

МЯЧ

ЮЛА

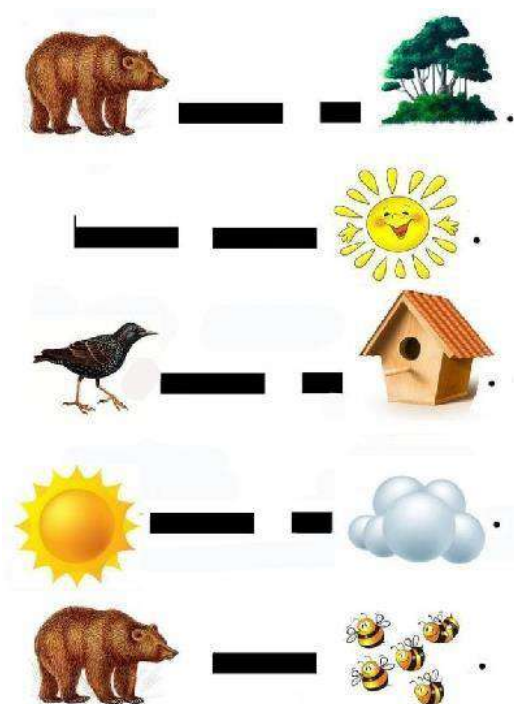
Задание 4.

Для 1 группы – письмо/ название букв - **Б, В, Г, Д, Е, Ж.**

Для 2 группы – контур флажка, домика.

7класс

Задание 1. Составление предложений по схемам.



Задание 2. Составь слова из данных слогов.



Задание 3.

Для 1 группы – письмо/ название букв - З, К, Л, Н, Ф, С.

Для 2 группы – контур машины, ёлочки.

Задание 4. Складывание слов из разрезной азбуки. Напиши составленные слова.

ИВА *ива*

РАК *рак*

СЫН *сын*

## 8 класс

Задание 1. Кто изображён на рисунке? Составь предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



Задание 2. Деление на слоги. «Кто в каком вагоне поедет?»



Задание 3.

Для 1 группы – письмо/ название букв - **Х, Ц, Ч, Щ, Э, Ю, Я.**

Для 2 группы – контур юлы, пирамидки.

Задание 4. Складывание слов из разрезной азбуки. Напиши составленные слова.

МУХА *муха*

ЦАПЛЯ *цапля*

ЩЕНОК *щенок*

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.



- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Математические представления» проводится в форме проверочной работы.

### Контрольно – оценочные материалы

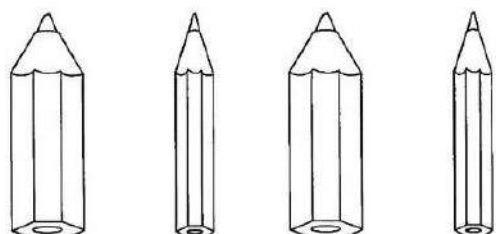
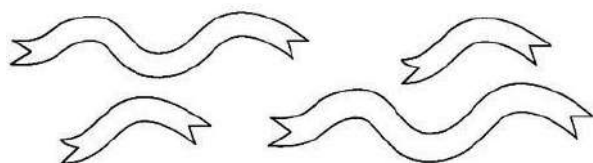
#### 4 класс

Задание 1. Сравнение людей по возрасту.



Задание 2. Написать числа от 1 до 5.

Задание 3. Раскрасить длинные ленточки синим цветом, короткие – красным цветом. Раскрасить тонкие карандаши жёлтым цветом, толстые зелёный.



Задание 4. Задача.

На столе лежало 3 яблока, положили еще 1 яблоко. Сколько яблок стало?



### 5 класс

Задание 1. Запиши по порядку все числа от 1 до 6 включительно

Задание 2. Посчитай лимоны и запиши число.



Задание 3. Измерь длину отрезка.

 см

Задание 4. Решите примеры



+



=



-



=

### 6 класс

Задание 1. Запиши в обратном порядке все числа от 9 до 5.

Задание 2. Больше, меньше, равно > < =

Задание 2. Больше, меньше, равно > < =

Измерь

538 -

=

=

Задание 4. Начерти отрезок длиной 6 см.

### 7класс

Задание 1. Запиши следующее при счёте число

	2		4		6			9	
--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

Задание 2. Больше, меньше, равно  $>$   $<$   $=$



Задание 3. Реши примеры



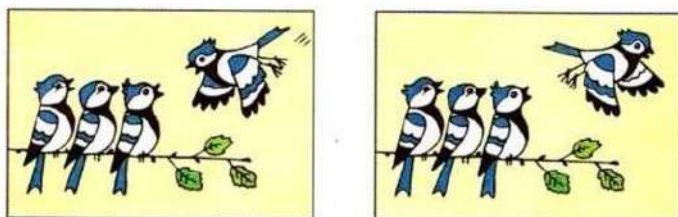
Задание 4. Начерти 2 отрезка длиной 6 см. и 3см.

### 8класс

Задание 1. Посчитай грибы и запиши число.

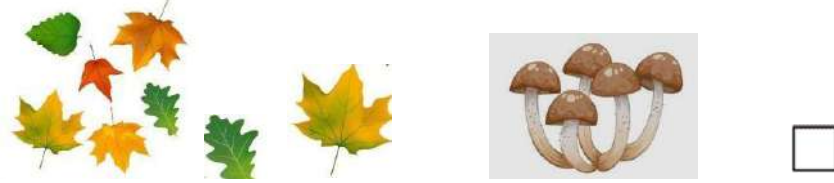


Задание 2. Реши примеры.



$$3 + 1 = \quad 4 - 1 =$$

Задание 3. На сколько листочков больше, чем грибов?



Задание 4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

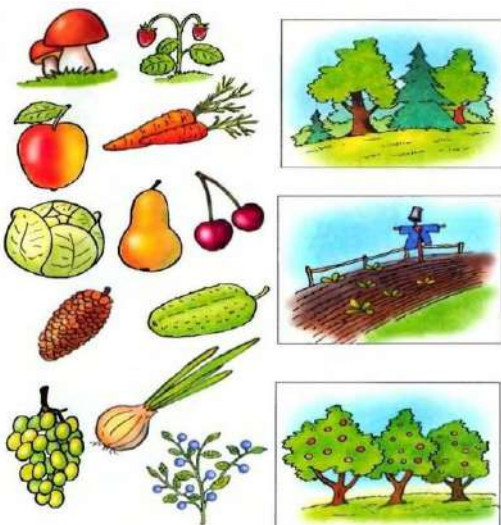
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится в форме проведения проверочной работы.

### Контрольно – оценочные материалы.

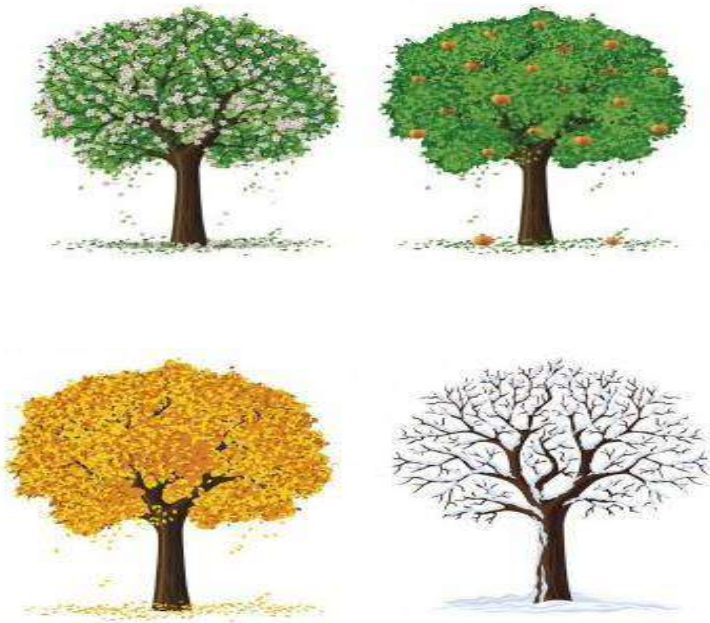
5 класс

Задание 1. «Что где растёт?»



Задание 2 «Назвать изменения деревьев в разные времена года».





Задание 3. «Назвать времена года и их признаки».



Задание 4. «Отметить картинки с изображением живой природы»



**бкласс**

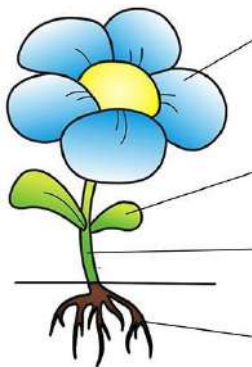
Задание 1. Времена года, признаки.



Задание 2. Части суток. Соотнеси название времени суток с картинкой.



**3. Части растения.**



**4. Вершки - корешки**





**7класс.**

Задание 1. Сезонная одежда. Какие вещи понадобятся Вити для прогулки по осеннему парку?



Задание 2. Части суток. Соотнеси название времени суток с картинкой.



Задание 3. Части растения.



Задание 4. «Кто как зимует».

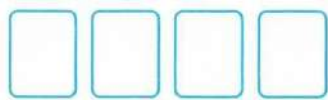


**8класс.**

Задание 1. Предлагается по картинкам определить время года, назвать признаки.



Задание 2. «Помоги Незнайке». Предлагается правильно вставить в рамки карточки.



«СВЕТОФОР» «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» «ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД» «ДЕТИ»



Задание 3. Назови насекомых.



муха

комар

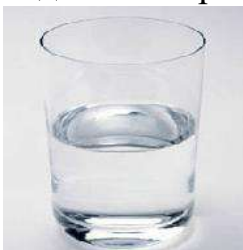
бабочка

пчела

жук

кузнечик

Задание 4. Три состояния воды?



жидкое

газообразное

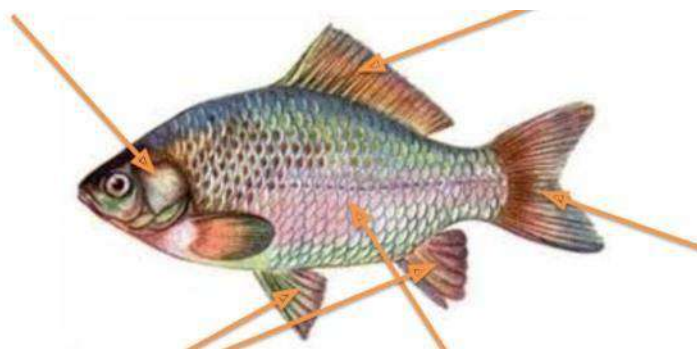
твёрдое

9класс.

Задание 1 Назвать цвета российского флага.



Задание 2 Строение рыбы



хвост

жабры

плавники

туловище

голова



Задание 3 Различение съедобных и несъедобных грибов.



**мухомор**



**белый гриб**



**подосиновик**



**бледная поганка**



**опята**

Задание 4 Определить виды поверхности суши, назвать их.



**равнина**



**овраг**



**холм**

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

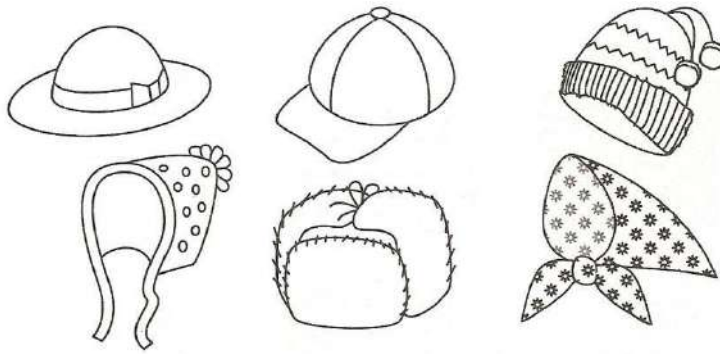
5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Человек» проводится в форме проведения проверочной работы.

**Контрольно – оценочные материалы.**

**5класс**

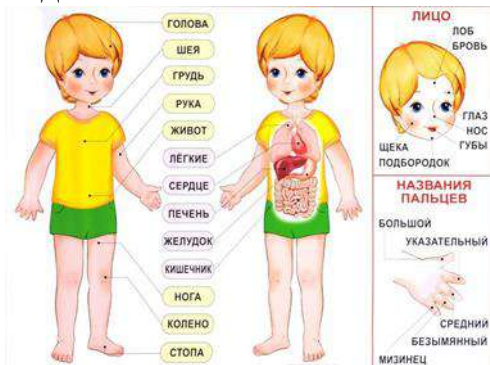
### Задание 1. Головные уборы.



### Задание 2. «Сравнение людей по возрасту»



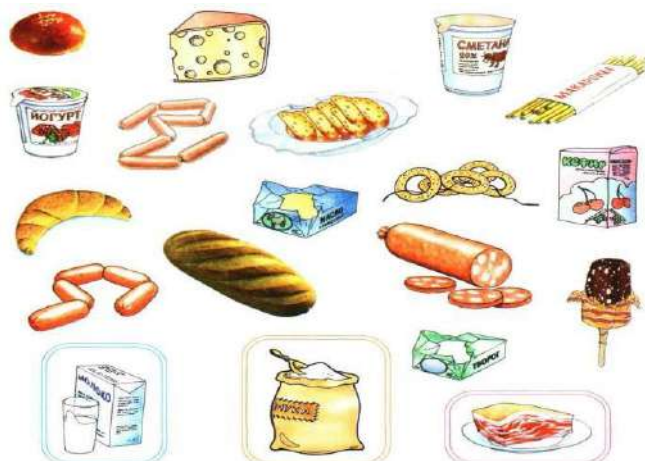
### Задание 3. Части тела человека»



### Задание 4. «Различение правого (левого) ботинка (сапога)».

## 6 класс

### Задание 1. Соедини линиями из чего сделаны продукты?





Задание 2. Обувание/снятие обуви , застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 3. «Мытьё рук». Разложи предметные картинки в правильной последовательности



Задание 4. «Различение правого (левого) ботинка (сапога)».

### 7 класс

Задание 1. «Подобрать слова – подписи к картинкам части тела»



ГОЛОВА

РУКА

ШЕЯ

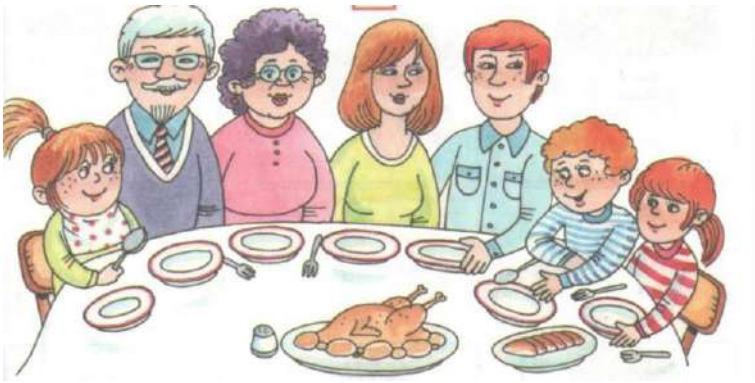
ГРУДЬ

НОГА

ЖИВОТ

КОЛЕНА

Задание 2. Назови членов семьи сидящих за столом.



Задание 3. Обувание/снятие обуви , застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 4. Опираясь на картинку расскажи о своих обязанностях семьи.



## 8 класс

Задание 1. «Уход за зубами». Разложить предметные картинки в правильной последовательности.

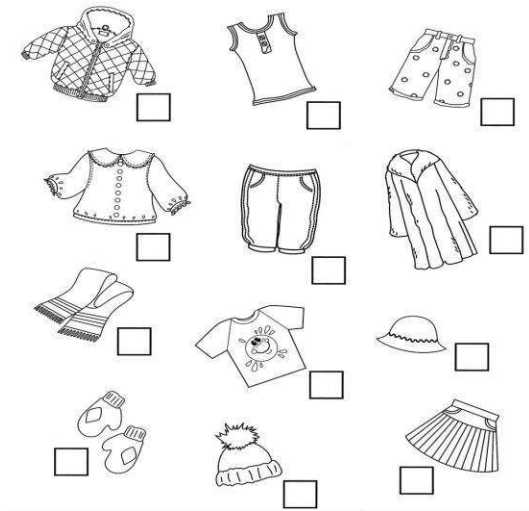




Задание 2. «Мои эмоции и чувства».

Задание 3. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 4. Найди то, что не относится к одежде. Как можно назвать эти два предмета?



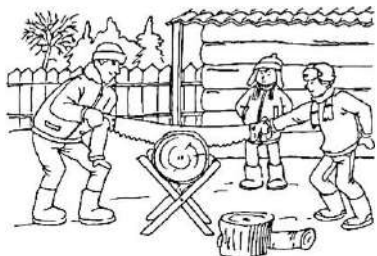
#### 4 класс

Задание 1. Режим дня. Части суток. Сколько частей суток ты знаешь? Назови их по порядку. Что мальчик делает в каждое время суток? Проведи стрелку к нужному рисунку.



Задание 2. Упражнение в обувании и снятии обуви (застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)).

Задание 3. Опираясь на картинку расскажи о обязанностях в вашей семье.



Задание 4. Назови предметы для ухода за обувью



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и



пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Домоводство» проводится в форме проверочной работы.

## Контрольно – оценочные материалы

### 5класс

Задание 1. «Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата»



Задание 2. «Назвать отделы в магазине»



Задание 3. «Подобрать слова – подписи к картинкам»



Задание 4. «Соблюдение последовательности действий при подметании пола».

## 7 класс

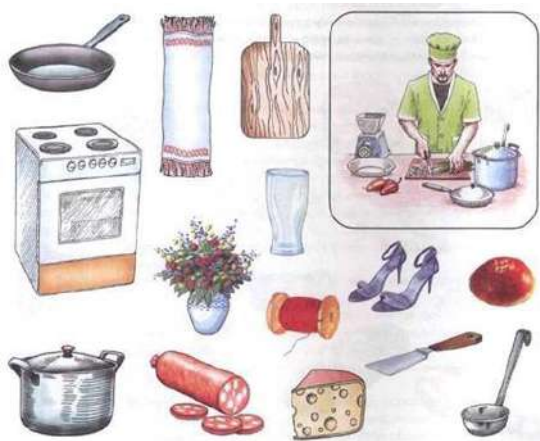
Задание 1. Какой предмет нужно купить в подарок для каждого из членов семьи? Соедини подарки с членами семьи, для которых они куплены..



Задание 2. Найди пары обуви и соедини линией.



Задание 3. Обращение с кухонным инвентарем . Найди и зачеркни предметы, которые не понадобятся повару при приготовлении пищи.



Задание 4. Найди на картинке предметы, которые необходимы для уборки в комнате.



### 7 класс

Задание 1. Помоги Тане одеться на летнюю прогулку в парке







Задание 4. Рассортируй бытовые отходы и соедини линиями, в какой контейнер ты выбросишь тот или иной мусор.



## 8 класс

Задание 1. Найди и зачеркни лишний предмет.



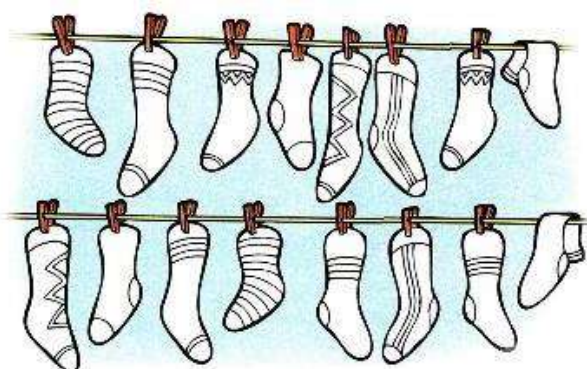
Задание 2. Соедини красным карандашом овощи, которые необходимо добавить в суп, а зелёным ягоды, которые необходимо добавить в компот.



Задание 3. Рассортируй бытовые отходы и соедини линиями, в какой контейнер ты выбросишь тот или иной мусор.



Задание 4. Найди и отметь одинаковыми цифрами одинаковые носки.  
Сколько пар носков получилось?

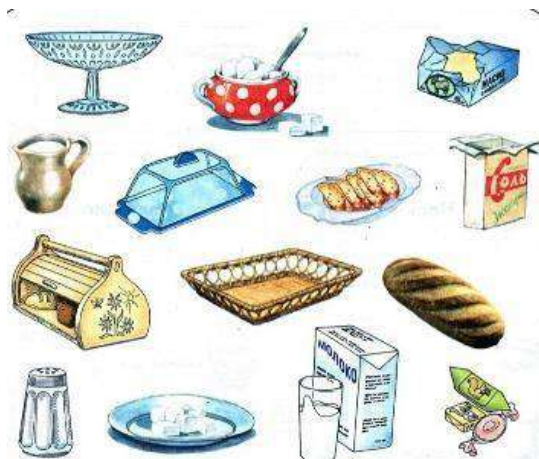


## 9 класс

Задание 1. Рассмотрите картинки. Соедини:  
муку с продуктами, сделанными из неё желтыми линиями;  
молоко с продуктами из него – синими;  
мясо с продуктами из него – красными.



Задание 2. Разложи продукты в соответствующую посуду



Задание 3. Расскажи порядок действий при уборке квартиры.



Задание 4. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

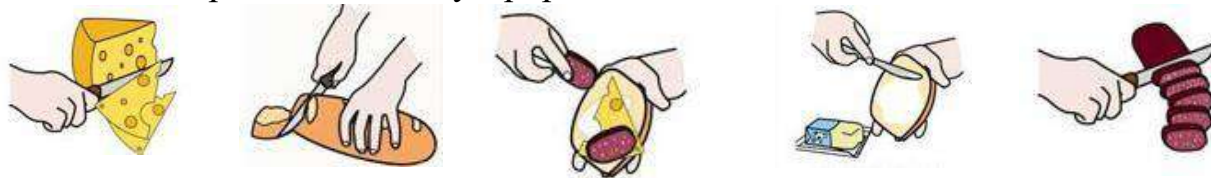
5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится в форме проверочной работы.

### Контрольно – оценочные материалы

#### 5класс

Задание 1. «Приготовление бутерброда»



Задание 2. «Школьные принадлежности»



Задание 3. «Специальный транспорт»





Задание 4. «Предметы посуды»



**6 класс**

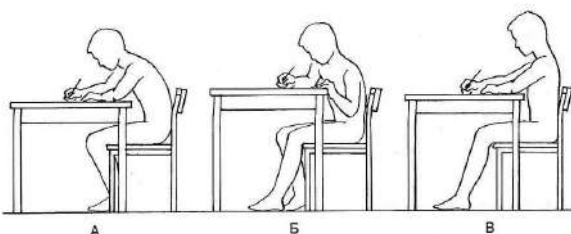
Задание 4. «Приготовление бутерброда»



Задание 2. Выбери и отметь предмет для ухода за волосами



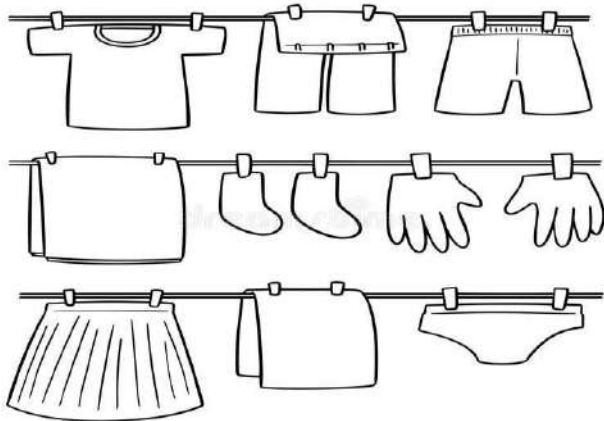
Задание 3. В читальном зале библиотеки три человека. Выбери читателя, который сидит правильно.







Задание 2. Как называется предмет для прикрепления вещей к бельевой веревке?



Задание 3. Назови посуду, которую ты видишь на картинке. Раскрась столовые приборы.



Задание 4. Посчитай в домах этажи. Как назовём дома?



**9 класс**

Задание 1. «Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей».



Задание 2. Назови профессии людей, нарисованных на картинке. Найди предметы, которые им принадлежат и соедини линиями предмет и его владельца.



Задание 3. Среди посетителей кафе найди того, кто соблюдает этикет. Объясни, что остальные делают не так.



Задание 4. Знаки дорожного движения.



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению

(в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность» проводится в форме проверочной работы.

### Контрольно – оценочные материалы

#### 5 класс

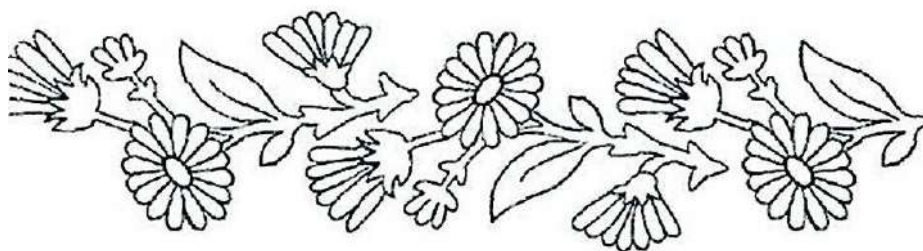
Задание 1. «Назвать инструменты для рисования»



Задание 2. «Аппликация»

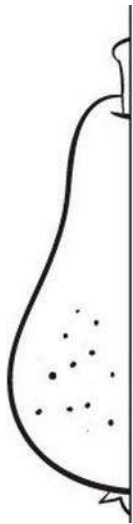


Задание 3. «Раскрашивание узора в полосе»

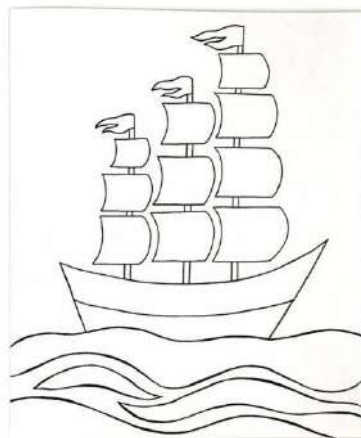


#### 6 класс

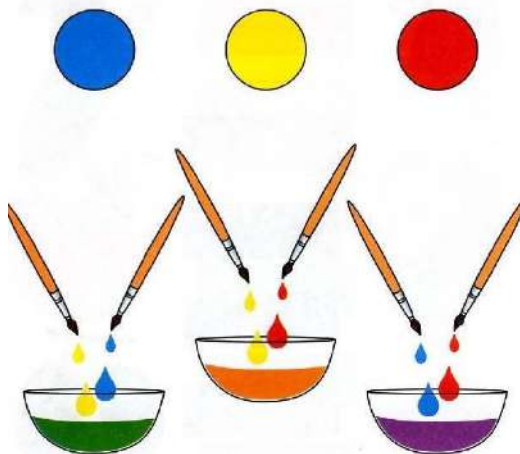
Задание 1. «Закончи рисунок». Предлагается дорисовать правую часть рисунка.



Задание 2. «Раскрась корабль по образцу»

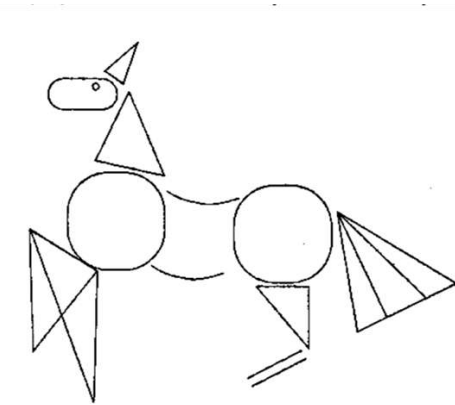


Задание 3. Назвать какие цвета получаются при смешивании двух красок.



**7 класс**

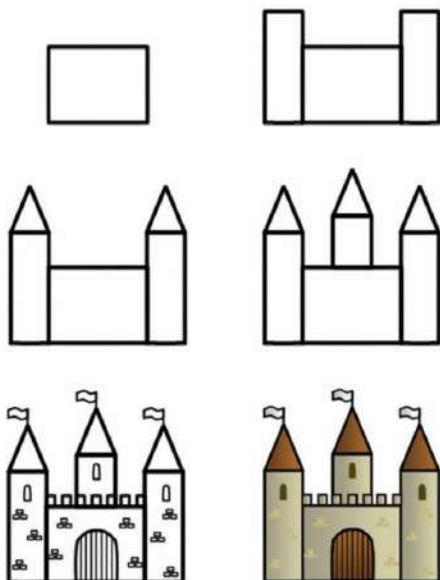
Задание 1. Какие геометрические фигуры использовали для изображения лошадки.



Задание 2. Задекорировать посуду по образцу. Назвать предметы посуды и цвет.



Задание 3. Нарисовать рисунок согласно образцу.



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» проводится в форме проверочной работы.

7 класс

**Задание 1. Найди лишний предмет и объясни почему ты так считаешь**



**Задание 2. Раздели стрелочками посуду на группы.**



кухонная посуда      столовая посуда      чайная посуда

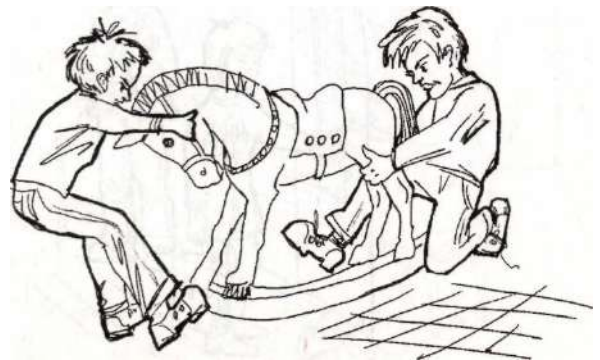
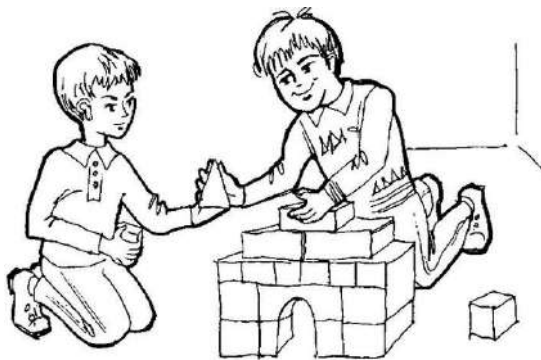


**Задание 3.**

38 Расставь действия в правильном порядке и напиши алгоритм приготовления бутерброда с маслом.

		<p>Алгоритм «СДЕЛАЙ БУТЕРБРОД»</p> <p>_____</p> <p>↓</p> <p>_____</p> <p>↓</p> <p>_____</p> <p>↓</p> <p>_____</p> <p>↓</p> <p>_____</p>

**Задание 4. Раскрась ту картинку, где ребята ведут себя правильно и зачеркни красным карандашом картинку, где ребята ведут себя неправильно.**



**Задание 5. Какие предметы помогают тебе быть чистым, обведи их зеленым карандашом.**



### Контрольно-измерительные материалы

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится по окончании каждого полугодия. В ходе мониторинга учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Уровни достижения результатов:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Адаптивная физкультура» проводится в форме проверочной работы.

### Контрольно –оценочные материалы.

**5класс**

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком, ходьба с перешагиванием через предметы.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на месте, на двух ногах, прыжки в длину с места.

Задание 5. Упражнения с малым и большим мячом. Метание большого мяча двумя руками; метание мяча из-за головы партнеру, метание малого мяча правой рукой в цель; подбрасывания мяча вверх двумя руками.

#### **6 класс.**

Задание 1. Выполнение команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Построение в шеренгу по одному.

Задание 3. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком, ходьба с перешагиванием через предметы.

Задание 4. Упражнения с малым и большим мячом.

- катание ногами мячей; подбрасывания мяча вверх двумя руками; метание большого мяча двумя руками снизу; метание мяча из-за головы партнеру; метание малого мяча правой рукой в цель; кидание мяча об стену.

Задание 5. Упражнения с малым и большим мячом. Бросание мяча в даль; ловля мяча одной, двумя руками; броски мяча двумя руками вверх, о пол, о стену.

б. Упражнения с малым мячом: выполнение удара в ворота с места; выполнение удара в ворота с разбега.

#### **7 класс.**

Задание 1. Выполнение команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба под счёт; ходьба на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.



Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед.

Задание 5 . Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

### **8 класс.**

Задание 1. Выполнение команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед.

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

Задание 7. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «**Профильный труд**» проводится в форме проверочной работы.

### **Контрольно –оценочные материалы.**

**6класс**

Задание 1. Выбери инструмент для вскапывания земли



Задание 2. Какое растение нельзя опрыскивать?



Задание 3. Покажи, какому растению требуется полив.



**7 класс**

Задание 1. Выбери инструмент для рыхления почвы.



Задание 2. Найди и отметь комнатное растение, которому нужна пересадка.

растение, которому



Задание 4. Назови части цветкового растения



8 класс

Задание 1. Выбери необходимый инвентарь для работы по пересадки комнатного растения.



Задание 2. Расскажи последовательности пикировки растений.



Задание 3. Выбери правильный полив растений.



Задание 4. Какое растение нельзя опрыскивать?



9 класс

Задание 1. При переходе к месту работы грабли нужно нести рабочей поверхностью ...?

- а) вниз
- б) вверх
- в) на плече

Задание 2. Перевалка – это ...?

- а) цветок пересаживаем без кома земли, корень голый,
- б) цветок пересаживаем с комом земли

Задание 3. Назови растения, которые размножаются усами.



Зад

ательности пикировки растений.



Задание 5. Назови части цветкового растения



Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Музыка и движение» проводится в форме проверочной работы.

### **Контрольно –оценочные материалы.**

#### **5 класс**

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 4. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения.

Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

#### **6 класс**

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)  
Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 4. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).  
Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения.

Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

### 7 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Задание 2. Какой музыкальный инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов?



Задание 3. Отгадай песню

- «Во поле берёза стояла» русская народная песня
- «Два весёлых гуся» русская народная песня
- Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Задание 3. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Задание 4. «Вместе, хором мы поем».

### 8 класс

Задание 1. Какой музыкальный инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов?



Задание 2. Какое произведение мамы исполняют своим детям перед сном?

МАРШ

КОЛЫБЕЛЬНАЯ

ПОЛЬКА

Задание 3. Угадай песню

- «Два весёлых гуся» русская народная песня
- «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского из мультфильма
- «Крошка Енот».
- «Песенка львёнка и черепахи» музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.
- «Песенка про кузнечика» из мультфильма «Приключения Незнайки». муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова

Задание 4. «Вместе, хором мы поем».

**9класс**

Задание 1. Какой музыкальный инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов?



Задание 2. «Темп музыки». Определить темп прослушанных мелодий.  
Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- В. Моцарт «Аллегро» из «Маленькой ночной серенады»
- М. Теодоракис «Сиртаки»
- П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»

Быстрый	
Спокойный	
Медленный	

Задание 3. Отгадай песню

- «Два веселых гуся» русская народная песня
- «Во поле березка стояла» русская народная песня
- «Буратино» сл. Ю. Энтина (из телефильма «Приключения Буратино»).
- «Песенка про кузнечика» из мультфильма «Приключения Незнайки». муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова
- «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского из мультфильма «Крошка Енот»

Задание 4. Как называется человек, который сочиняет музыку?

- ХУДОЖНИК       КОМПОЗИТОР       ПИСАТЕЛЬ

Задание 5. «Вместе, хором мы поем».

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

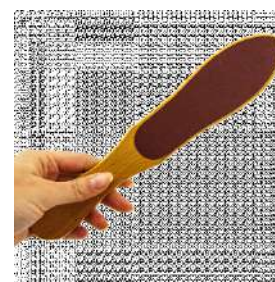
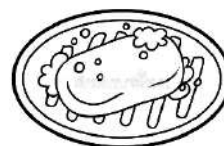
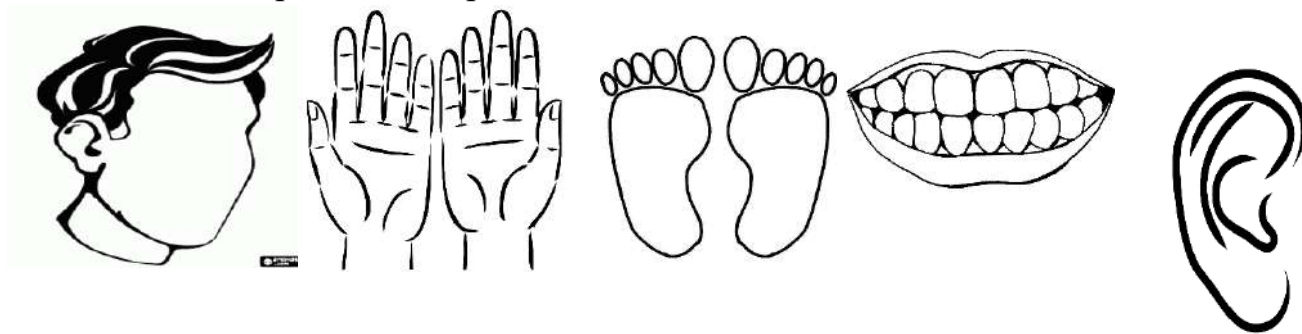
### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» проводится в форме мониторинга.



## Контрольно-измерительные материалы

1. Соедини предметы и средства личной гигиены с частями тела.



2. Соотнеси/назови названия семян растений

Слова для справок: петуния, бархатцы, астра, календула (ноготки)



АСТРА



КАЛЕНДУЛА (НОГОТКИ)



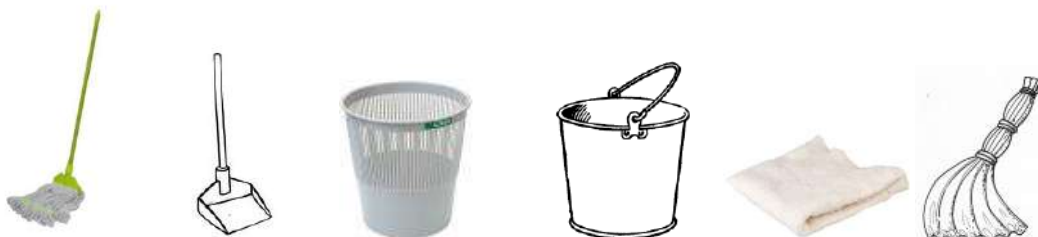
БАРХАТЦЫ



ПЕТУНИЯ

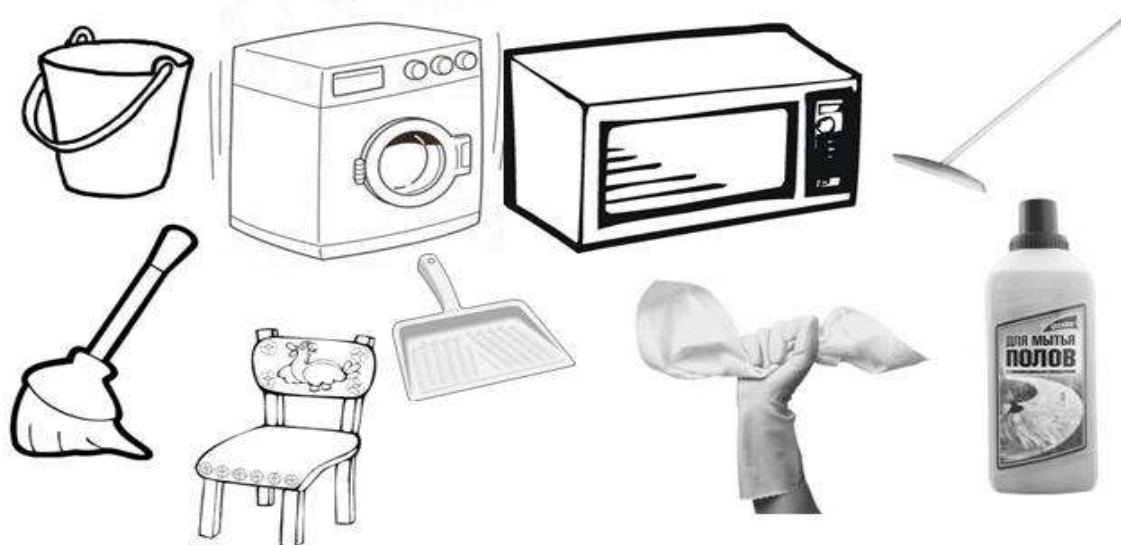
3. Из слов для справок составь план уборки полов.

Слова для справок: швабра, совок, корзина для мусора, ведро для пола, салфетка, веник



1. Сначала возьми ..... и подмети пол.
2. Собери мусор в .....
3. Положи его в .....
4. Возьми ..... и протри пыль.
5. Для мытья полов налей воду в .....
6. Протри пол .....

4. Обведите предметы, которые помогают нам при мытье полов.



4.

5. Соотнеси/ назови названия инвентаря:



СОВОК



КОРЗИНА ДЛЯ МУСОРА



САЛФЕТКА ДЛЯ ПЫЛИ



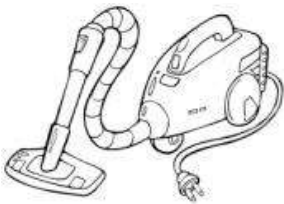
ВЕНИК



ТРЯПКА

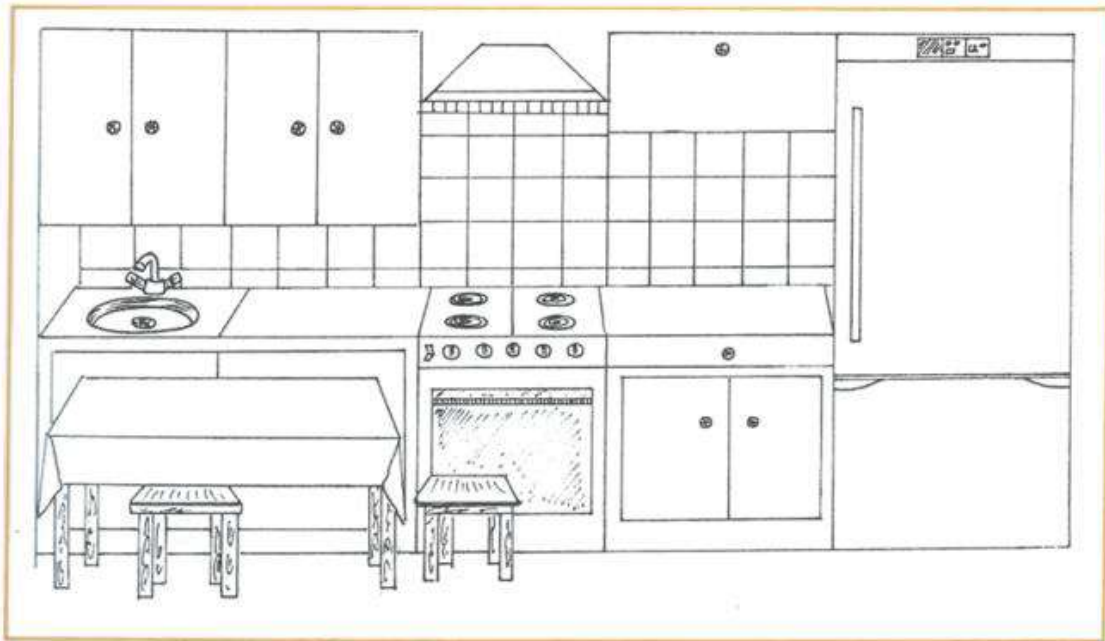


ВЕДРО

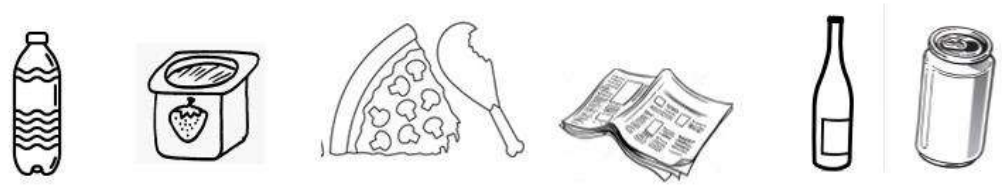


ПЫЛЕСОС

6. Рассмотрите рисунки. Соедините линией продукты с местом их хранения.








7. Положи мусор в соответствующий мусорный контейнер, соедини линией



8. Назови/покажи по порядку этапы отваривания картофеля.



9. Когда нужен этот прибор? Соедини линией.

Мама стирает белье в ...	
Дочь гладит одежду ...	
Бабушка на кухне достает продукты из ...	
Фильмы и мультфильмы показывают по ...	
Даша готовит обед на ...	

**Критерии оценивания:**

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**Итоговая аттестация** – оценка достигнутых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения. Итоговая



аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, созданной МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. В ходе итоговой аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам, включенным в ИУП, отражающая взаимодействие компонентов, составляющих его жизненные компетенции:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выпускникам МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Результат оценки достигнутых результатов выставляется на основании записи *зачтено / не зачтено*.

## **3.2. Содержательный раздел**

### **3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- Спокойное пребывание в новой среде.
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство класса).
- Нахождение своего (рабочего) места за столом.
- Нахождение места для отдыха.
- Планирование учебного дня.
- Поддержание правильной позы на занятии.
- Направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание).
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Выполнение инструкций педагога:

- «Возьми»
- «Посмотри на меня»
- «Покажи»
- Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени
  - от начала до конца
  - с заданными качественными параметрами

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» (V-VIII класс)**

#### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями

развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.



## Содержание предмета

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в,

на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий,

пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>102 ч</b>
1.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1
3.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
4.	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	1
5.	Обучение соотношению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих	1

	действий	
6.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
8.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1
9.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
10.	Использование предметных символов при обращении к другим.	1
11.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
12.	Повторение изученных букв (а, и, у, о, ы).	1
13.	Повторение изученных букв (а, и, у, о, ы).	1
14.	Повторение изученных букв (м, н, с, л, х).	1
15.	Повторение изученных букв (м, н, с, л, х).	1
16.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим.	1
17.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим.	1
18.	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1
19.	Звук и буква К, к. Выделение звука и буквы К, к в слогах.	1
20.	Звук и буква К, к. Выделение звука и буквы К, к в слогах.	1
21.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
22.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
23.	Различение мелодий по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
24.	Звук и буква Г, г. Выделение звука и буквы Г, г в слогах.	1
25.	Звук и буква Г, г. Выделение звука и буквы Г, г в слогах.	1
26.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
27.	Звук и буква Д, д. Выделение звука и буквы Д, д в слогах.	1
28.	Звук и буква Д, д. Выделение звука и буквы Д, д в слогах.	1
29.	Понимание слов, обозначающие предмет - игрушки (мяч, кукла, пирамидка, мишка)	1
30.	Понимание слов, обозначающие предмет - дикие животные (заяц, волк, лиса, медведь)	1
31.	Понимание слов, обозначающие предмет - домашние животные (кошка, собака, корова, овца)	1
32.	Звук и буква Б, б. Выделение звука и буквы Б, б в слогах.	1
33.	Звук и буква Б, б. Выделение звука и буквы Б, б в слогах.	1
34.	Понимание слов, обозначающие предмет - одежда (штаны, футболка, платье, юбка)	1

35.	Понимание слов, обозначающие предмет - мебель (кровать, стул, шкаф)	1
36.	Понимание слов, обозначающие предмет - посуда (тарелка, чашка, ложка)	1
37.	Звук и буква В, в. Выделение звука и буквы В, в в слогах.	1
38.	Звук и буква В, в. Выделение звука и буквы В, в в слогах.	1
39.	Кто что делает? Понимание слов, обозначающих действия человека (пьёт, ест, играет, спит).	1
40.	Кто что делает? Понимание слов, обозначающих действия человека (лежит, сидит, стоит).	1
41.	Звук и буква Ж, ж. Выделение звука и буквы Ж, ж в слогах.	1
42.	Звук и буква Ж, ж. Выделение звука и буквы Ж, ж в слогах.	1
43.	Найди своё имя. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
44.	Повторение изученных букв (к, г, д, ж, в, б).	1
45.	Повторение изученных букв (к, г, д, ж, в, б).	1
46.	Повторение изученных букв (к, г, д, ж, в, б).	1
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда).	1
48.	Корней Чуковский. Федорино горе.	1
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	1
50.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	1
51.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель).	1
52.	Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	1
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	1
55.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты).	1
56.	Звук и буква З, з. Выделение звука и буквы З, з в слогах.	1
57.	Звук и буква З, з. Выделение звука и буквы З, з в слогах.	1
58.	Колобок - русская народная сказка.	1
59.	Рассказывание сказки «Колобок» с использованием картинок и пиктограмм.	1
60.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	1
61.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.	1
62.	Звук и буква П, п. Выделение звука и буквы П, п в слогах.	1

63.	Курочка Ряба - русская народная сказка.	1
64.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с использованием картинок и пиктограмм.	1
65.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
66.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
67.	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
68.	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
69.	Звук и буква Р, р. Выделение звука и буквы Р, р в слогах.	1
70.	Звук и буква Р, р. Выделение звука и буквы Р, р в слогах.	1
71.	Различение неречевых звуков, определение источника звука, соотнесение предмета, издающего звук с картинкой.	1
72.	Слушание сказки «Репка», рассказывание сказки с использованием картинок и пиктограмм.	1
73.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
74.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
75.	Звук и буква Т, т. Выделение звука и буквы Т, т в слогах.	1
76.	Звук и буква Т, т. Выделение звука и буквы Т, т в слогах.	1
77.	Прослушивание сказки «Маша и медведь» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
78.	Прослушивание сказки «Маша и медведь» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
79.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
80.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
81.	Повторение изученных букв (з, п, т, р).	1
82.	Повторение изученных букв (з, п, т, р).	1
83.	Повторение изученных букв (з, п, т, р).	1
84.	Упражнение на развитие дыхания «Перышко»	1
85.	Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)	1
86.	Прослушивание сказки «Петушок - золотой гребешок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
87.	Прослушивание сказки «Петушок - золотой гребешок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на	1

	вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
88.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
89.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
90.	Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо).	1
91.	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука и буквы Ф, ф в слогах.	1
92.	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука и буквы Ф, ф в слогах.	1
93.	Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	1
94.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
95.	Игра «Звуки в природе». (Запись звуков различной тональности, игра с карточками: высокая тональность - длинные полоски, низкий звук короткие полоски).	1
96.	Прослушивание сказки «Лиса и кувшин» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
97.	Прослушивание сказки «Лиса и кувшин» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
98.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
99.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
100.	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
101.	Проверочная работа.	1
102.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1
<b>6 класс</b>		<b>102 ч</b>
1.	Беседа «Мои летние каникулы»	1
2.	Здравствуй, школа!	1
3.	Правила школьника. Режим дня.	1
4.	Правила школьника. Режим дня.	1
5.	Приветствие и прощание. Вежливые слова	1
6.	Приветствие и прощание. Вежливые слова	1
7.	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?	1
8.	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?	1
9.	Учебные принадлежности.	1



10.	Учебные принадлежности.	1
11.	Школа. Школьные помещения.	1
12.	Школа. Школьные помещения.	1
13.	Понимание слов, обозначающие предмет. Времена года.	1
14.	Понимание слов, обозначающие предмет. Времена года.	1
15.	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.	1
16.	Понимание слов, обозначающие предмет. Огород. Овощи.	1
17.	Понимание слов, обозначающие предмет. Огород. Овощи.	1
18.	Понимание слов, обозначающие предмет. Сад. Фрукты.	1
19.	Понимание слов, обозначающие предмет. Сад. Фрукты.	1
20.	Звук ё. Буквы Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.	1
21.	Звук ч. Буквы Ч, ч. Письмо букв Ч, ч.	1
22.	Звук ч. Буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц	1
23.	Звук ч. Буквы Э, э. Письмо букв Э, э.	1
24.	Буквы ё,э,ч,ц. Слоги и слова с данными буквами.	1
25.	Понимание слов обозначающие предмет. Грибы, ягоды.	1
26.	Понимание слов обозначающие предмет. Одежда, обувь. Головные уборы.	1
27.	Понимание слов обозначающие предмет. Одежда, обувь. Головные уборы.	1
28.	Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.	1
29.	Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.	1
30.	Понимание слов обозначающие предмет. Семья, родственники.	1
31.	Понимание слов обозначающие предмет. Семья, родственники.	1
32.	Понимание слов обозначающие предмет. Друзья, знакомые	1
33.	Понимание слов обозначающие предмет. Друзья, знакомые	1
34.	Составление слов и письмо с изученным материалом.	1
35.	Составление слов и письмо с изученным материалом.	1
36.	Составление слов и письмо с изученным материалом.	1
37.	Составление слов и письмо с изученным материалом.	1
38.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зима.	1
39.	Звук с. Буквы С, с. Письмо букв С,с	1
40.	Звук к. Буквы К,к. Письмо букв К, к	1
41.	Звук в. Буквы В, в. Письмо букв В, в	1
42.	Звук н. Буквы Н, н. письмо букв Н,н.	1
43.	Согласные буквы с,к,в,н. Слоги и слова с данными буквами.	1
44.	Письмо слогов, слов с согласными буквами с,к,в,н.	1
45.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зимующие птицы.	1
46.	Понимание слов, обозначающие предмет. Животные зимой.	1
47.	Слушание. Звуки природы	1
48.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зимние забавы.	1
49.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зимние забавы.	1
50.	Звук м. Буквы М, м. Письмо букв М,м	1

51.	Звук л. Буквы Л,л. Письмо букв Л,л	1
52.	Звук й. Буквы Й,й. Письмо букв Й,й	1
53.	Звук х. Буквы Х,х. Письмо букв Х,х	1
54.	Согласные буквы м,л,й,х,. Слоги и слова с данными буквами.	1
55.	Письмо слогов, слов с согласными буквами м,л,й,х,	1
56.	Понимание слов, обозначающие предмет. Новый год.	1
57.	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
58.	Составление и письмо слов с изученным материалом	1
59.	Составление и письмо слов с изученным материалом	1
60.	Понимание слов, обозначающие предмет. Дикие животные.	1
61.	Понимание слов, обозначающие предмет. Дикие животные.	1
62.	Звук ш. Буквы Ш,ш. Письмо букв Ш,ш	1
63.	Звук щ. Буквы Щ,щ. Письмо букв Щ,щ	1
64.	Звук ц. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц	1
65.	Звук ч. Буквы Ч, ч. Письмо букв Ч,ч	1
66.	Согласные буквы ш,щ,ц,ч. Слоги и слова с данными буквами.	1
67.	Письмо слогов, слов с согласными буквами ш,щ,ц,ч.	1
68.	Понимание слов, обозначающие предмет. Профессии.	1
69.	Понимание слов, обозначающие предмет. Профессии.	1
70.	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1
71.	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1
72.	Буквы ь и ъ. Значение и применение.	1
73.	Письмо букв ь и ъ.	1
74.	Слова и слог с данными буквами.	1
75.	Различие Понятий звук и буква.	1
76.	Слова сходные по звучанию.	1
77.	Слова сходные по звучанию.	1
78.	Слова различные по звучанию.	1
79.	Понимание слов, обозначающие предмет. Домашние животные.	1
80.	Первая и последняя буквы в словах. Письмо букв.	1
81.	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
82.	Понимание слов, обозначающие предмет. Весна. Растительный мир	1
83.	Понимание слов, обозначающие предмет. Весна. Животный мир.	1
84.	Слушание. Звуки природы.	1
85.	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
86.	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
87.	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
88.	Алфавит.	1
89.	Алфавит.	1
90.	Гласные звуки и буквы.	1
91.	Гласные звуки и буквы.	1

92.	Согласные звуки и буквы.	1
93.	Согласные звуки и буквы.	1
94.	Согласные звуки и буквы.	1
95.	Понимание слов, обозначающие предмет.	1
96.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам	1
97.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам	1
98.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам	1
99.	Составление и письмо слов с изученными буквами.	1
100.	Составление и письмо слов с изученными буквами.	1
101.	Составление и письмо слов с изученными буквами.	1
102.	Обобщающий урок.	1
<b>7 класс</b>		102 ч
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!». Работа с сюжетными картинками	1
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с сюжетными картинками (узнавание, называние).	1
3.	Беседы «Утро школьника», «Режим дня школьника». Работа с сюжетными картинками	1
4.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание, написание букв.	1
5.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание, написание букв.	1
6.	Повторение понятия «слог», «слово»	1
7.	Повторение понятия «слог», «слово»	1
8.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
9.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
10.	Различение заданного звука, слога в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1
11.	Различение заданного звука, слога в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1
12.	Называние своего имени и фамилии. Составление и запись своего имени, фамилии из разрезной азбуки.	1
13.	Запись своего имени, фамилии	1
14.	Имена родных и друзей. Составление и запись имен	1
15.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	1
16.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	1
17.	Составление предложений из данных слов с опорой на сюжетные картинки	1
18.	Составление предложений из данных слов с опорой на	1

	сюжетные картинки	
19.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Составление предложений по теме	1
20.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Составление предложений по теме	1
21.	«Гуси – лебеди». Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение заданного предложения из текста.	1
22.	«Зимовье зверей». (Русская народная сказка). Предложение. Большая буква. Точка.	1
23.	Чтение коротких предложений. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1
24.	Пословицы и поговорки. Правила написания предложений. Большая буква. Точка.	1
25.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
26.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
27.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
28.	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1
29.	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.	1
30.	«Лиса и козёл». Ответы на вопросы по содержанию, прослушанного прочитанного. Предложения по цели высказывания.	1
31.	«У страха глаза велики». Выделение заданных предложений из текста.	1
32.	Текст. Основные признаки текста. Слушание и чтение коротких текстов.	1
33.	«Жихарка». Деление текста на предложения.	1
34.	«Заюшкина избушка». Деление текста на предложения.	1
35.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1
36.	«Лиса и волк». Разновидности текста.	1
37.	«Лисичка со скалочкой». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного. Разновидности текста	1
38.	«Вершки и корешки». Работа с текстом по сюжетным картинкам	1
39.	Обобщение изученного по предложению, тексту	1
40.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
41.	Беседа на тему «В лесу». Слушание звуков природы. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
42.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками	1

	(узнавание, называние). Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
43.	Изменение слов, обозначающих предметы по родам.	1
44.	Изменение слов, обозначающих предметы по родам.	1
45.	«Куручка, мышка и тетерев». Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы	1
46.	«Храбрый баран». Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы	1
47.	«Как лиса училась летать». Изменение слов, обозначающих предметы по числам.	1
48.	Изменение слов, обозначающих предметы по числам.	1
49.	<b>Имена собственные.</b> «Полкан и медведь». Слушание рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах обозначающих имена, клички	1
50.	«Елена премудрая». Большая буква в именах собственных.	1
51.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1
52.	Большая буква в кличках животных.	1
53.	«Самоцветный камень».	1
54.	Большая буква в географических названиях.	1
55.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1
56.	Обобщение изученного по теме «Имена собственные».	1
57.	<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b> «Пузырь, соломинка и лапоть» .Ответы на вопросы по содержанию	1
58.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление)	1
59.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1
60.	Слова, обозначающие признак предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
61.	Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
62.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ по картинкам.	1
63.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1
64.	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	1
65.	В Осеева. «Сыновья», «Печенье». Слушание, чтение, пересказ по опорным картинкам.	1
66.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	1
67.	Работа с предметными картинками «признак предмета» (узнавание, называние).	1
68.	«Баба яга». Работа над содержанием	1

69.	<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b> Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
70.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение в предложении названия действий.	1
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	1
73.	Постановка вопросов от слова к названиям действий.	1
74.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
75.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
76.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
77.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
78.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
79.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
80.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
81.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Работа с деформированным предложением.	1
82.	Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1
83.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1
84.	Работа с предметными картинками. Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1
85.	Работа над содержанием стихотворения.	1
86.	Заучивание короткого стихотворения (потешка, считалка)	1
87.	Заучивание стихотворения (загадка)	1
88.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1
89.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1
90.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1
91.	«Как трое котят к бабушке в гости ходили». Слова, обозначающие число, количество предметов	1
92.	«Мудрая девица и семь разбойников». Слова, обозначающие число, количество предметов	1

93.	«Старик и волк». Слова, обозначающие число, количество предметов	1
94.	Слова, обозначающие число, количество предметов	1
95.	Слова, обозначающие число, количество предметов	1
96.	Слушание и чтение рассказов. Работа над содержанием текста. «Пастушья дудочка»	1
97.	Слушание и чтение рассказов. Работа над содержанием текста «На кого гром сердится»	1
98.	Слушание и чтение рассказов. Работа над содержанием текста. «Леший»	1
99.	Обводка, штриховка, письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
100.	Обводка, штриховка, письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
101.	Повторение изученного за год.	1
102.	Повторение изученного за год.	1
<b>8 класс</b>		<b>102 ч</b>
1.	Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	1
2.	Наша школа. Мой класс. Называние собственного имени, имен одноклассников, учителей.	1
3.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
4.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	1
5.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
6.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
7.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
8.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
9.	«Крылатый, мохнатый да масляный». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10.	«Хаврошечка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
11.	«Царевна – лягушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
12.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
13.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
14.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
15.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание	1

	зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	
16.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
17.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
18.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
19.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
20.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	1
21.	«Осень». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
22.	«Осень». Задавание вопросов словом, предложением.	1
23.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	1
24.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	1
25.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
26.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (шум листьев, шорох листьев), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
27.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
28.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
29.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
30.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Узнавание, называние, описание предметов.	1
31.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Составление рассказа (устно)	1
32.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
33.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	1
34.	«Школьные принадлежности». Запись слов-названий по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
35.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
36.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
37.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
38.	Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние,	1



	описание предметов и действий.	
39.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	1
40.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
41.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
42.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
43.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий с ними.	1
44.	«Средства личной гигиены». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
45.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	1
46.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
47.	«Снегурочка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
48.	«Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
49.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
50.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
51.	«Фрукты». Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
52.	Беседа по предметным картинкам «Овощи». Составление рассказа (устно)	1
53.	«Овощи». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
54.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
55.	«Продукты питания». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
56.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
57.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
58.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
59.	«Посуда, бытовые приборы». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
60.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино	1

	горе». Работа по содержанию	
61.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
62.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
63.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь». К.Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию	1
64.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
65.	«Одежда, обувь». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
66.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
67.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
68.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
69.	«Мебель». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
70.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
71.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
72.	«Транспорт». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
73.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	1
74.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
75.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
76.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
77.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
78.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
79.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание,	1

	называние, сравнение, описание	
80.	«Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
81.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
82.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
83.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
84.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
85.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о явлениях природы. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
86.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
87.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
88.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
89.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1

90.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
91.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
92.	«Умный мужик». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
93.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Загадки.	1
94.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Потешки, заклички, считалки.	1
95.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Пословицы и поговорки.	1
96.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»	1
97.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких	1

	сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	
98.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	1
99.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	1
100.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
101.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	1
102.	Обобщающий урок.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» учебной области «Математика» (V-VIII класс)**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта,

каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

## **Содержание предмета**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью

мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
<b><i>Количественные представления.</i></b>		<b>26</b>
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1
2.	Разъединение множества.	1
3.	Объединение предметов в единое множество.	1
4.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1
5.	Сравнение множеств без пересчета.	1
6.	Сравнение множеств с пересчетом.	1
7.	Преобразование множеств: увеличение.	1
8.	Преобразование множеств: уменьшение.	1
9.	Преобразование множеств: уравнивание.	1
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение,	1

	уравнивание.	
11.	Пересчет предметов по единице.	1
12.	Узнавание цифр (5, 6).	1
13.	Соотнесение количества предметов с числом (5, 6).	1
14.	Обозначение числа цифрой (5, 6). Написание цифры.	1
15.	Узнавание цифр (6, 7).	1
16.	Соотнесение количества предметов с числом (6,7).	1
17.	Обозначение числа цифрой (6,7). Написание цифры.	1
18.	Узнавание цифр (7,8).	1
19.	Соотнесение количества предметов с числом (7,8).	1
20.	Обозначение числа цифрой (7,8). Написание цифры.	1
21.	Узнавание цифр (8,9).	1
22.	Соотнесение количества предметов с числом (8,9).	1
23.	Обозначение числа цифрой (8,9). Написание цифры.	1
24.	Знание отрезка числового ряда 5-9.	1
25.	Определение места числа (от 5 до 9) в числовом ряду.	1
26.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
<b><i>Представления о величине</i></b>		<b>6</b>
27.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
28.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
29.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
30.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
31.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
<b><i>Представления о форме.</i></b>		<b>12</b>
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
38.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур.	1



41.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
42.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1
43.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
44.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
<b><i>Пространственные представления</i></b>		<b>14</b>
45.	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1
46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
50.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
58.	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
<b><i>Временные представления</i></b>		<b>10</b>
59.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком:	1

	на следующий день, позавчера, послезавтра.	
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
63.	Различение времен года.	1
64.	Различение порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание (различение) месяцев.	1
66.	Различение последовательности месяцев в году.	1
67.	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
	<b><i>Количественные представления.</i></b>	<b>20</b>
1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1
2.	Различение множеств: «Сколько?».	1
3.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 9.	1
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 9).	1
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 9).	1
6.	Счет равными числовыми группами.	1
7.	Узнавание цифр (от 1 до 9).	1
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1-9).	1
9.	Знание отрезка числового ряда 5-9.	1
10.	Определение места числа (от 5 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 9).	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом 10,11	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 10,11	1
14.	Определение места числа (10,11) в числовом ряду.	1
15.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16.	Соотнесение количества предметов с числом 11,12	1
17.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 11,12.	1
18.	Определение места числа (11,12) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
19.	Определение места числа в числовом ряду.	1
20.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
21.	Соотнесение количества предметов с числом 12,13	
22.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 12,13	
23.	Определение места числа (12,13) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
24.	Определение места числа в числовом ряду.	
25.	Соотнесение количества предметов с числом 13,14	
26.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 13,14	
27.	Определение места числа (13,14) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
28.	Определение места числа в числовом ряду.	

29.	Соотнесение количества предметов с числом 14,15	
30.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 14,15	
31.	Определение места числа (14,15) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
32.	Определение места числа в числовом ряду.	
33.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>12</b>
34.	Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения ( в зависимости от сформированного умения).	1
35.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
36.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
37.	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1
38.	Различение предметов по весу.	1
39.	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1
40.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>12</b>
41.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1
42.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
43.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1
44.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1
45.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1
46.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
47.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
48.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
49.	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>14</b>
50.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди,	1

	сзади, справа, слева, в середине, в центре.	
52.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
53.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
56.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
57.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
58.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
59.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>10</b>
60.	Знание порядка следования частей суток.	1
61.	Знание последовательности дней недели.	1
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1
66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1
67.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
	<b><i>Количественные представления.</i></b>	<b>24</b>
1.	Различение множеств: «Сколько?».	1
2.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 15, 16	1
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 16).	1
4.	Пересчет предметов по единице (в пределах 16).	1
5.	Счет равными числовыми группами	1
6.	Узнавание цифр (10-16).	1
7.	Соотнесение количества предметов с числом (15,16).	1
8.	Знание отрезка числового ряда 10-16.	1
9.	Определение места числа (от 10 до 16) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение,	1

	уравнивание (в пределах 16).	
11.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 17.	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 17.	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 17.	1
14.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 17.	1
15.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 17.	1
16.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом 18.	1
18.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 18.	1
19.	Определение места числа (от 10 до 18) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
20.	Определение места числа (от 10 до 18) в числовом ряду.	1
21.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 18.	1
22.	Соотнесение количества предметов с числом 19.	1
23.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 19.	1
24.	Определение места числа (от 10 до 19) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
25.	Определение места числа (от 10 до 19) в числовом ряду.	1
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 19.	1
27.	Соотнесение количества предметов с числом 20.	1
28.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 20.	1
29.	Определение места числа (от 10 до 20) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
30.	Определение места числа (от 10 до 20) в числовом ряду.	1
31.	Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 20.	1
32.	Прямой и обратный счет от 10 до 20.	1
33.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
34.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>12</b>
35.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
36.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
37.	Различение предметов по весу.	1
38.	Сравнение предметов по весу.	1
39.	Весы, их назначение.	1

40.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
41.	Различение предметов по толщине.	1
42.	Сравнение предметов по толщине.	1
43.	Различение предметов по глубине.	1
44.	Сравнение предметов по глубине.	1
45.	Измерение с помощью мерки.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>8</b>
46.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1
47.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
48.	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
49.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
50.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
51.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
52.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>14</b>
53.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
54.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
55.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
56.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
57.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>10</b>
58.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1
59.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
60.	Знание времен года.	1
61.	Определение времен года по картинке, словесному описанию	
62.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
63.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1

64.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
65.	Знание последовательности месяцев в году.	1
66.	Сравнение людей по возрасту.	1
67.	Сравнение людей по возрасту.	1
68.	Обобщающий урок	1
<b>8 класс</b>		<b>68 ч</b>
	<b><i>Количественные представления.</i></b>	<b>42</b>
1.	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 10.	1
2.	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 20.	1
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 10).	1
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 20).	1
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 20).	1
6.	Счет равными числовыми группами (по 5, 10) в пределах 20	1
7.	Узнавание цифр (10-20).	1
8.	Соотнесение количества предметов с числом (-10-20)	1
9.	Знание отрезка числового ряда 10-20	1
10.	Определение места числа (от 10 до 20) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 20)	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 20	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 1 до 20	1
14.	Узнавание цифр (1 – 10, 11-20).	1
15.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (20); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (20).	1
16.	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (1-10).	1
18.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (1-10).	1
19.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (11-20).	1
20.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (11-20).	1
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
22.	Запись решения задачи в виде арифметического	1

	примера.	
23.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (20)	1
24.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (20)	1
25.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (20)	1
26.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (20)	1
27.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
28.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
29.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
30.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
31.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33.	Различение денежных знаков (монеты).	1
34.	Различение денежных знаков (купюра).	1
35.	Узнавание достоинства монеты.	1
36.	Узнавание достоинства купюры.	1
37.	Размен денег (монеты).	1
38.	Размен денег (купюры).	1
39.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
40.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
	<b><i>Представления о величине</i></b>	<b>7</b>
41.	Узнавание линейки, ее назначение.	1
42.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1
43.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
44.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
45.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
46.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
47.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
	<b><i>Представления о форме.</i></b>	<b>6</b>
48.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
49.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1
50.	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1
51.	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1
52.	Составление геометрической фигуры (игра «Танграм»).	1



53.	Измерение отрезка с помощью линейки, циркуля	1
54.	Измерение отрезка с помощью линейки, циркуля	
	<b><i>Пространственные представления</i></b>	<b>7</b>
55.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
57.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
58.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
59.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
60.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
61.	Определение места предмета (изображения): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	
62.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
	<b><i>Временные представления</i></b>	<b>6</b>
63.	Знание разных временных отрезков.	1
64.	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1
65.	Знание времен года.	1
66.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
67.	Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»**

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой

природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные

действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для

непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **Содержание предмета**

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание

(различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач,

журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Знание значения деревьев в природе и жизни	1

	человека.	
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	1
3	Значение фруктов в жизни человека.	1
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1
10	Узнавание способов переработки ягод.	1
11	Знание строения гриба.	1
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1
14	Правила сбора грибов в природе.	1
15	Узнавание способов переработки грибов.	1
16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
23	Животный мир. Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1
24	Знание о питании домашних животных.	1
25	Знание способов передвижения домашних животных.	1
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1
30	Знание питания диких животных.	1
31	Знание способов передвижения диких животных.	1
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных	1

	зонах холодного пояса (тюлень, морж).	
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
37	Знание питания животных.	1
38	Знание способов передвижения животных.	1
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1
41	Знание питания птиц.	1
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1
43	Объекты природы. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
46	Воздух. Свойства воздуха.	1
47	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	1
48	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
49	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1
52	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1
53	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1
54	Временные представления. Определение частей суток по расположению солнца.	1
55	Рассказ о погоде текущего дня.	1
56	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
57	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
61	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
62	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1
63	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
64	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка	1



	в календаре).	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1
66	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1
67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
68	Проверочная работа.	1
<b>6 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
13	Животный мир. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей	1

	строения животного.	
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.	1
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
30	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
31	Объекты природы. Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
32	Изображение земной поверхности на карте.	1
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1
35	Знание знаменитых космонавтов.	1
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1
37	Различение растений (животных) леса.	1
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
39	Узнавание луга.	1
40	Узнавание луговых цветов.	1
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
42	Узнавание почвы.	1
43	Знание свойств почвы.	1
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1

51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
54	Временные представления. Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
56	Узнавание (различение) месяцев.	1
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
67	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1
68	Проверочная работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Узнавание травянистых растений.	1
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1
6	Знание значения трав в жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица).	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1

10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1
13	Знание строения растения.	1
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1
15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
16	Животный мир. Группа домашние птицы.	1
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).	1
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1
23	Знание питания птиц.	1
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриженец, грач).	1
29	Знание питания птиц.	1
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
31	Объекты природы. Знание свойств почвы (повторение).	1
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
36	Узнавание воды.	1
37	Знание свойств воды.	1
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1
46	Узнавание водоема (бассейн).	1

47	Узнавание водоема (море).	1
48	Узнавание водоема (океан).	1
49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1
54	Временные представления. Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст ( 60 – 75 лет).	1
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст ( 75 – 90 лет).	1
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
68	Проверочная работа.	1
<b>8 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1
3	Знание строения растения.	1
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1
5	Пересадка комнатного растения.	1
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду	1

	и запаху).	
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	1
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	1
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1
17	Животный мир. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1
32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	1
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1
36	Знание строения тела насекомого.	1
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1
38	Знание питания насекомых.	1
39	Знание способов передвижения насекомых.	1
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
41	Объекты природы. Узнавание (различение) болота, как избыточно	1

	увлажнённого участка суши.	
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1
43	Правила поведения в болотистой местности.	1
44	Узнавание водоемов (повторение).	1
45	Узнавание водоемов (повторение).	1
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1
48	Знание свойств воды.	1
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
50	Узнавание огня.	1
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1
52	Знание значения огня в жизни человека.	1
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
54	Временные представления. Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной, выбор предполагаемой даты)	1
68	Проверочная работа.	1

### **Пояснительная записка.**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** приобщить обучающихся к социальному миру, развить представления о себе, повысить уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи:**

- формировать и расширять представления о себе и о своей семье;
- расширить представление об окружающем мире;
- обучить правилам гигиены;
- обучить узнавать и различать предметы одежды и обуви одеваться и раздеваться, обуваться;
- различать и применять в жизни аксессуары для одежды;
- научить выполнять самостоятельно алгоритм действий в туалете.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

#### Раздел

«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает



поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## **Содержание предмета**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава,

стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание

куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта

одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье

## **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Я - человек.	1
2	Все люди разные.	1
3	Моё имя и фамилия.	1
4	Мой возраст. Возраст моих близких и друзей	1
5	Представления о себе. Представления о частях тела.	1

6	Назначения частей тела.	2
7	Узнавание (различение) частей тела	4
8	Моё здоровье: режим дня.	2
9	Организации своего свободного времени.	1
10	Моё здоровье: личная гигиена.	2
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	2
12	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2
13	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей. Правила безопасного ухода за ушами	1
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
15	Туалетная комната. Нужды человека	2
16	Гигиена после посещения туалета.	2
17	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	2
18	Узнавание и различие предметов одежды	1
19	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2
20	Различение сезонной одежды:	3
21	Головные уборы.	1
22	Узнавание (различение) головных уборов	2
23	Сезонные головные уборы	2
24	Обувь	1
25	Узнавание и различие предметов обуви	2
26	Сезонная обувь	1
27	Правила оформления своего внешнего вида в зависимости от ситуации	2
28	Моя семья	1
29	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	2
30	Различение социальных ролей членов семьи.	2
31	Определение своей социальной роли в семье.	1
32	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
33	Правила приёма пищи.	1
34	Режим приема пищи	1
35	Основы здорового питания	1
36	Наливание жидкости в кружку. Правила безопасности при обращении с горячими предметами.	2
37	Накладывание пищи в тарелку. Правила поведения за столом во время приема пищи	2
38	Столовые приборы. Правила использования	1
39	Культура поведения. Использование салфетки во время приема пищи.	1
40	Дом и школа. Жилое и не жилое помещение	2
41	Правила ухода за жилым помещением.	1
42	Моя комната, мое место в комнате. Уборка, порядок. Мои	1

	обязанности дома.	
43	Правила ухода за помещением класса, школы.	1
44	Чем я могу помочь при уборке класса. Мои обязанности в школе.	1
45	Двор школьный и домашний.	1
46	Уход за домашним и школьным двором.	1
47	Чем я могу помочь при благоустройстве домашнего и школьного двора.	1
48	Обобщающий урок.	1
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Беседа «Здравствуй, школа!»	1
2	Правила поведения в школе, на улице.	1
3	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
4	Представление о занятиях в свободное время.	1
5	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	1
6	Различение социальных ролей членов семьи.	1
7	Рассказ о своей семье.	1
8	Гигиена тела.	1
9	Правила здорового образа. Профилактика болезней. «Аптеки города»	1
10	Предметы санитарии и гигиены	1
11	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1
12	Классификация одежды.	1
13	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	1
14	Школьная форма. Мой внешний вид.	1
15	Значение чистой одежды для здоровья человека.	1
16	Практическая работа. Уход за одеждой. Химчистки города.	1
17	Обобщающее понятие «продукты».	1
18	Что можно есть, а что нельзя	1
19	Полезные продукты.	1
20	Употребление овощей и фруктов в пищу.	1
21	Семья. Обязанности детей в семье.	1
22	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1
23	Рассказ о себе. Обязанности детей в семье.	1
24	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
25	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1
26	Представление о возрастных изменениях человека.	1
27	Профилактика простудных заболеваний	1
28	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1
29	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1
30	Укрепление здоровья. Витамины. «Аптеки здоровья»	1
31	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1
32	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1
33	Представление о занятиях в свободное время.	1
34	Обобщающий урок.	1

<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Я - человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Сообщение сведений о себе: называние имени, фамилии.	1
2	Возрастные изменения человека	1
3	Гигиена тела. Средства гигиены. Предметы личной гигиены.	1
4	Части тела. Руки и их значение Гигиена ногтей человека.	1
5	Гигиена полости рта	1
6	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1
7	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1
8	Повторение по теме «Личная гигиена».	1
9	Части тела человека. Голова. Лицо человека.	1
10	Глаза. Забота о зрении	1
11	Уши. Правила сохранения слуха	1
12	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1
13	Кожа - орган осязания. Профилактика ожогов и порезов	1
14	Режим дня	1
15	Я и моя семья. Работа с фотографиями иллюстрациями. Семейный альбом. Называние имён членов семьи.	1
16	Посуда. Виды посуды. Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1
17	Режим питания. Культура поведения во время приёма пищи	1
18	Одежда. Виды одежды. Одежда для мальчиков и девочек	1
19	Уход за одеждой Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1
20	Обувь. Виды обуви. Обувь для мальчиков и девочек	1
21	Уход за обувью	1
22	Повторение по теме: «Одежда», «Обувь»	1
23	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой».	1
24	Закаливание организма. Зарядка.	1
25	Профилактика простудных заболеваний.	1
26	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1
27	Заочное путешествие «Продуктовые ярмарки города.	1
28	Столовые приборы.	1
29	Сервировка стола.	1
30	Уборка посуды.	1
31	Лото «Столовые приборы».	1
32	Правила обращения за помощью «Один дома»	1
33	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1
34	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1
<b>8 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Я – человек. Идентификация себя как мальчика/девочки,	1

	юноши/девушки.	
2	Сообщение сведений о себе. Называние своего возраста, даты рождения.	1
3	Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1
4	Знание возрастных изменений человека.	1
5	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
6	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1
7	Строение тела человека. Туловище.	1
8	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
9	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	2
10	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	2
11	Узнавание (различение) основных внутренних органов человека (на схеме тела)	2
12	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).	1
13	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
14	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
15	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
16	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
17	Здоровый образ жизни. Знание о вредных привычках.	1
18	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
19	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
20	Соблюдение режима работы и отдыха.	1
21	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
22	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
23	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1
24	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
25	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1
26	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1



27	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
28	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
29	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники и традиции.	1
30	Рассказ о своей семье.	1
31	Обобщающий урок	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» предметной области «Окружающий мир»**

### **Пояснительная записка.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Рабочая программа создана для обучающихся с умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по домоводству включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; наборы инструментов для домоводства (салфетки, тряпки, губки, ведра, и др.).

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Содержание предмета**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание

покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. *Машинная стирка.*

Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение

последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев.

Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	К-во часов
	<b>5 класс</b>	<b>102ч.</b>
1	Мой дом.	1
2	Домашние дела.	1
3	Семейные заботы.	1
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1
5	Правила поведения в магазине.	1
6	Упаковка продуктов в сумки.	1
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1
8	Посуда для сервировки стола.	1
9	Посуда для сервировки стола.	1
10	Посуда для приготовления пищи.	1
11	Кухонные принадлежности.	1
12	Назначение кухонных принадлежностей.	1
13	Уход за посудой.	1
14	Чистая и грязная посуда.	1
15	Чистая и грязная посуда.	1
16	Мытье посуды.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1
19	Сушка посуды.	1
20	Определение места посуды на кухне.	1
21	Определение места посуды на кухне.	1
22	Виды бытовых кухонных приборов.	1
23	Назначение приборов.	1
24	Назначение приборов.	1
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
26	Уход за бытовыми приборами.	1
27	Уход за бытовыми приборами.	1
28	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1
29	Мытье и хранение электробытовых приборов.	1
30	Накрывание на стол.	1
31	Выбор посуды при сервировке стола.	1

32	Сервировка стола к завтраку.	1
33	Обобщающий урок	1
34	Приготовление блюда.	1
35	Правила гигиены при приготовлении еды.	1
36	Правила гигиены при приготовлении еды.	1
37	Понятие «Рецепт блюда».	1
38	Чтение рецепта блюда.	1
39	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
40	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
41	Подготовка продуктов.	1
42	Мытье овощей.	1
43	Чистка овощей. Резание ножом.	1
44	Нарезание кубиками, соломкой.	1
45	Натирание на терке.	1
46	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	1
47	Приготовление салата.	1
48	Украшение блюд.	1
49	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.	1
50	Этапы предварительной обработки и варки овощей.	1
51	Приготовление салата из вареных овощей.	1
52	Уход за вещами.	1
53	Назначение одежды.	1
54	Сезонная одежда.	1
55	Ручная стирка белья.	1
56	Инвентарь для стирки белья.	1
57	Выбор моющего средства.	1
58	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.	1
59	Этапы стирки одежды.	1
60	Машинная стирка.	1
61	Составные части стиральной машины.	1
62	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1
63	Сортировка белья перед стиркой.	1
64	Закладывание белья в машину перед стиркой.	1
65	Выставление необходимой температуры.	1
66	Выбор программы и температуры.	1
67	Включение машины.	1
68	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1
69	Глажение белья.	1
70	Составные части утюга.	1
71	Правила безопасности при работе с утюгом.	1
72	Гладильная доска.	1
73	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1
74	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1
75	Выбор режима глажения.	1

76	Последовательность действий при глажении белья.	1
77	Последовательность действий при глажении белья.	1
78	Складывание белья и одежды.	1
79	Складывание белья и одежды.	1
80	Вывешивание одежды на «плечики».	1
81	Складывание в шкаф.	1
82	Чистка одежды.	1
83	Инвентарь для чистки.	1
84	Виды обуви.	1
85	Уход за обувью.	1
86	Последовательность действий при мытье обуви.	1
87	Инвентарь для чистки обуви.	1
88	Последовательность действий при чистке обуви.	1
89	Последовательность действий при чистке обуви.	1
90	Уборка мебели.	1
91	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1
92	Уборка пола.	1
93	Сметание мусора на полу в определенное место.	1
94	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
95	Уборка пола пылесосом.	1
96	Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом.	1
97	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
98	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
99	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
100	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
101	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
102	Обобщающий урок	
	<b>6 класс</b>	<b>170 ч.</b>
1	Предмет «Домоводство» Коммунальные удобства, их назначение.	1
2	Водоснабжение, газоснабжение, электроснабжение,	1
3	Лифт, домофон.	1
4	Правила пользования лифтом, домофоном .	1
5	Газовая и электроплита. Правила техники безопасности при работе.	1
6	Холодильник. Назначение. Правила безопасности.	1
7	Кухонный комбайн. Назначение. Правила безопасности.	1
8	Микроволновая печь. Назначение. Правила безопасности.	1
9	Оборудование кухни. Организация рабочего места.	1
10	Правила поведения за столом.	1
11	Сервировка стола, меню.	1
12	Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки	1
13	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи	1
14	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей.	1
15	Правила работы с ножом.	1
16	Простые способы нарезки овощей.	1

17	Простые способы нарезки овощей. Практическая работа.	1
18	Сложные способы нарезки овощей.	1
19	Тепловая обработка овощей.	1
20	Приготовление салатов из сырых овощей.	1
21	Приготовление салатов из сырых овощей.	1
22	Приготовление салатов из вареных овощей.	1
23	Приготовление салатов из вареных овощей.	1
24	Приготовление салатов из сырых и вареных овощей.	1
25	Приготовление супов из овощей. суп «Картофельный»	1
26	Приготовление супов из овощей. Суп «Щи»	1
27	Молочные продукты. Их виды, хранение.	1
28	Блюда из молока.	1
29	Составление кроссворда по теме «Молочные продукты.»	1
30	Блюда из зерна.	1
31	Из чего варят каши	1
32	Плох обед, если хлеба нет.	1
33	Откуда хлеб на стол к нам пришел?	1
34	Виды бутербродов.	1
35	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1
36	Простой бутерброд.	1
37	Сложный бутерброд.	1
38	Закрытый бутерброд.	1
39	Открытый бутерброд.	1
40	Горячий бутерброд.	1
41	Изготовление простых салатов. Выбор продуктов.	1
42	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	1
43	Выбор кухонного инвентаря	1
44	Приготовление салата из овощей.	1
45	Фруктовый салат.	1
46	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1
47	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
48	Сервировка стола для чая.	1
49	<b>Личная гигиена.</b> Правила личной гигиены.	1
50	Личные вещи.	1
51	Уход за личными вещами.	1
52	Гигиена зрения, слуха	1
53	Гигиена чтения.	1
54	Гигиена зрения, слуха и чтения.	1
55	О вреде алкоголя и курения.	1
56	Уход за одеждой и обувью.	1
57	Значение одежды для сохранения здоровья человека.	1
58	Виды одежды и назначения.	1
59	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека.	1
60	Виды головных уборов и назначения.	1



61	Выбор одежды, головных уборов по назначению (рабочая, домашняя, праздничная, спортивная).	1
62	Рабочая одежда.	1
63	Домашняя одежда.	1
64	Праздничная одежда.	1
65	Спортивная одежда.	1
66	Значение обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначения.	1
67	Значение обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначения.	1
68	Выбор обуви по сезону.	1
69	Летняя обувь.	1
70	Зимняя обувь.	1
71	Демисезонная обувь.	1
72	Приемы повседневного ухода за обувью	1
73	Чистка повседневной обуви.	1
74	Сушка повседневной обуви.	1
75	Деловая игра: «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	1
76	Деловая игра: «Собираем чемоданы к морю».	1
77	Правила повседневного ухода за одеждой.	1
78	Приемы повседневного ухода за одеждой.	1
79	Чистка повседневной одежды.	1
80	Чистка верхней одежды.	1
81	Сушка повседневной одежды.	1
82	Сушка верхней одежды.	1
83	Белье, его виды и назначение	1
84	Правила хранения белья	1
85	Стирка белья	1
86	Правила применения мыла при стирке.	1
87	Ремонт белья.	1
88	Мастерские ремонта одежды города.	1
89	Приемы стирки и сушки мелких вещей.	1
90	Основные виды магазинов.	1
91	Правила поведения в магазине.	1
92	Виды отделов в магазинах.	1
93	Специализированные магазины.	1
94	Уборка помещения.	1
95	Название и назначение предметов мебели в классной комнате.	1
96	Инвентарь для уборки класса	1
97	Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.	1
98	Уход за инвентарем и его хранение.	1
99	Сухая уборка и влажная уборка.	1
100	Уход за мебелью.	1
101	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1
102	Уборка пола. последовательности действий при подметании пола.	1

103	Пылесос. Их виды и назначение.	1
104	Различение основных частей пылесоса.	1
105	Последовательность действий при уборке пылесосом	1
106	Уборка пола.	1
107	Последовательность действий при мытье пола.	1
108	Уборка класса.	1
109	Уход за комнатными растениями в классе.	1
110	Уход за школьными растениями	1
111	Протирание подоконников в классе.	1
112	Уборка территории школы	1
113	Сервировка стола к чаю.	1
114	Средства и приспособления для мытья посуды	1
115	Мытье посуды.	1
116	Последовательность действий при мытье и сушке посуды.	1
117	Накрывание на стол.	1
118	Выбор посуды и столовых приборов	1
119	Последовательность действий при сервировке стола	1
120	<b>Квартира.</b> Планировка квартиры.	1
121	Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома	1
122	Гостиная, ее функциональное предназначение	1
123	План обустройства (зонирование) гостиной	1
124	Спальная комната.	1
125	Сон — здоровье человека.	1
126	Режим сна.	1
127	Почему снятся тревожные сны.	1
128	Обустройство комнаты для сна.	1
129	Кухня, ее оборудование.	1
130	Помещение для детей (детская комната).	1
131	Санузел.	1
132	Ванная комната	1
133	Правила безопасного поведения в кухне.	1
134	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1
135	Подсобные помещения в квартире, их оборудование	1
136	Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).	1
137	<b>Растения в доме.</b> Их назначение: оздоровление.	1
138	Растения в доме. Их назначение: эстетика быта.	1
139	Виды комнатных растений.	1
140	Экзотические растения (лимонное дерево, кактус).	1
141	Цветущие растения, их особенности.	1
142	Уход за декоративными растениями: подкормка.	1
143	Уход за декоративными растениями: температурный режим.	1
144	Уход за декоративными растениями: световой режим.	1
145	Посуда, ее виды для комнатных растений.	1
146	Интерьер комнаты с растениями.	1
147	Посадка, полив комнатных растений, формирование кроны.	1
148	Огород на подоконнике.	1

149	Посадка лука, посев петрушки, укропа.	1
150	Организация питания семьи	1
151	Питание и здоровье человека	1
152	Режим питания.	1
153	Мясо и мясопродукты, правила хранения.	1
154	Овощи, грибы, правила хранения.	1
155	Плоды, ягоды, правила хранения.	1
156	Меню (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).	1
157	Домашние заготовки.	1
158	Соль, ее назначение для питания, использование соли.	1
159	Сахар, его польза и вред.	1
160	Виды пряностей и приправ в пище.	1
161	История хлеба.	1
162	Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.	1
163	Русский хлеб и его разновидности.	1
164	Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.	1
165	Праздник в доме.	1
166	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.	1
167	Подготовка дома (квартиры) к приему гостей (уборка, гигиена помещений).	1
168	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
169	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
170	Проверочная работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>170ч.</b>
1.	Планирование покупок.	1
2.	Выбор места совершения покупок	1
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1
4.	Нахождение нужного товара в магазине.	
5.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине	1
6.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	1
7.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	1
8.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1
9.	Кухонный инвентарь. Назначение.	1
10.	Приемы пользования кухонным инвентарем. Техника безопасной работы с кухонным инвентарем.	1
11.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска)	1
12.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска)	1
13.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
14.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1
15.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1

16.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.	1
17.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.	1
18.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
19.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
20.	Раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз	1
21.	Расставление блюд.	1
22.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
23.	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1
24.	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1
25.	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1
26.	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды.	1
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
29.	Практические занятия. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1
30.	Практические занятия. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
31.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды.	1
32.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.	1
33.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1
34.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды.	1
35.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды.	1
36.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством, чистка посуды.	1
37.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: намыливание посуды моющим средством, чистка посуды.	1
38.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: ополаскивание, сушка.	1

39.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: ополаскивание, сушка.	1
40.	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда	1
41.	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда	1
42.	Кухня. Оборудование кухни.	1
43.	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.	1
44.	Физиология питания.	1
45.	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
46.	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
47.	Выбор посуды, необходимой для приготовления блюда.	1
48.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
49.	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1
50.	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1
51.	Мучные изделия. Изделия из теста.	1
52.	Разминание теста.	1
53.	Раскатывание жгута из теста.	1
54.	Деление жгута на порционные кусочки.	1
55.	Раскатывание лепешек из порционных кусочков.	1
56.	Лепка импровизированного пирожка.	1
57.	Лепка импровизированного пирожка.	1
58.	Лепка импровизированной ватрушки.	1
59.	Лепка импровизированной ватрушки.	1
60.	Лепка импровизированного пельменя.	1
61.	Лепка импровизированного пельменя.	1
62.	Кисломолочные продукты и блюда из них.	1
63.	Перемешивание продуктов ложкой	1
64.	Выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр); выбор кухонного инвентаря (тарелка)	1
65.	Выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр); выбор кухонного инвентаря (тарелка)	1
66.	Сборка открытого бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	1
67.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания)	1
68.	Сборка закрытого бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	1
69.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания)	1
70.	Техника безопасного труда при работе с кухонным ножом.	1
71.	Изготовление бутербродов, правила нарезки хлеба.	1
72.	Изготовление бутербродов, правила нарезки сыра.	1
73.	Изготовление бутербродов, правила нарезки колбасы.	1
74.	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.	1
75.	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.	1

76.	Физиология питания.	1
77.	Микроорганизмы. Пищевые отравления.	1
78.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	1
79.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	1
80.	Сервировка стола к обеду.	1
81.	Сервировка стола к обеду.	1
82.	Этикет за столом.	1
83.	Прием гостей.	1
84.	Уход за одеждой. Ручная стирка.	1
85.	Сортировка белья перед стиркой.	1
86.	Наполнение емкости водой.	1
87.	Выбор моющего средства.	1
88.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
89.	Замачивание. Застирывание.	1
90.	Полоскание. Выжимание.	1
91.	Вывешивание на просушку.	1
92.	Практические занятия. Сортировка белья перед стиркой.	1
93.	Практические занятия. Наполнение емкости водой. Вывешивание на просушку.	1
94.	Практические занятия. Выбор моющего средства.	1
95.	Практические занятия. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
96.	Практические занятия. Замачивание. Застирывание.	1
97.	Практические занятия. Замачивание. Застирывание.	1
98.	Практические занятия. Полоскание. Выжимание.	1
99.	Практические занятия. Полоскание. Выжимание.	1
100.	Практические занятия. Вывешивание на просушку.	1
101.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
102.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1
103.	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	1
104.	Различение составных частей утюга (подошва утюга).	1
105.	Различение составных частей утюга (шнур).	1
106.	Различение составных частей утюга (регулятор температуры).	1
107.	Соблюдение правил безопасной работы.	1
108.	Соблюдение последовательных действий при глажении белья.	1
109.	Практические занятия. Установка гладильной доски.	1
110.	Практические занятия. Выставление температурного режима на утюге.	1
111.	Практические занятия. Подключение утюга к сети.	1
112.	Практические занятия. Раскладывание белья на доске.	1
113.	Практические занятия. Движение руки с утюгом, складывание белья.	1
114.	Практические занятия. Выключение утюга из сети	1
115.	Практические занятия. Развешивание вещей на плечики.	1
116.	Практические занятия. Сворачивание белья.	1
117.	Практические занятия. Сворачивание белья.	1

118.	Практические занятия. Сворачивание одежды.	1
119.	Практические занятия. Сворачивание одежды.	1
120.	Уход за обувью. Уличная и домашняя обувь.	1
121.	Очистка от загрязнений.	1
122.	Практические занятия. Соблюдение действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.	1
123.	Практические занятия. Соблюдение действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.	1
124.	Практические занятия. Соблюдение действий при мытье обуви: протирание обуви влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой.	1
125.	Практические занятия. Соблюдение действий при мытье обуви: протирание обуви влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой.	1
126.	Уход за обувью с использованием специальной обувной губки.	1
127.	Практические занятия. Уход за обувью с использованием специальной обувной губки.	1
128.	Уход за жилищем.	1
129.	Уборка территории от снега. Выбор инвентаря для уборки.	1
130.	Уборка территории от снега. Уход за уборочным инвентарем.	1
131.	Практические занятия. Уборка территории от снега.	1
132.	Практические занятия. Уборка территории от снега.	1
133.	Уборка мебели. Выбор инвентаря для уборки.	1
134.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
135.	Уборка предметов с поверхности мебели.	1
136.	Вытирание поверхности мебели.	1
137.	Вытирание предметов интерьера	1
138.	Раскладывание предметов интерьера по местам	1
139.	Выливание использованной воды.	1
140.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду	1
141.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду	1
142.	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду	1
143.	Уборка пола. Сухая и влажная уборка пола.	1
144.	Уборка пола. Сухая и влажная уборка пола.	1
145.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1
146.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1
147.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро	1
148.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола:	1

	сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро.	
149.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро	1
150.	Различение основных частей пылесоса.	1
151.	Подготовка пылесоса к работе. Чистка пола пылесосом.	1
152.	Чистка пола пылесосом.	1
153.	Практические занятия. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка пола пылесосом.	1
154.	Практические занятия. Подготовка пылесоса к работе. Чистка пола пылесосом.	1
155.	Практические занятия. Подготовка пылесоса к работе. Чистка пола пылесосом.	1
156.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1
157.	Наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки	1
158.	Практические занятия. Наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки	1
159.	Практические занятия. Наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки	1
160.	Мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1
161.	Практические занятия. Мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1
162.	Практические занятия. Мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	1
163.	Инвентарь для уборки листьев.	1
164.	Правила безопасной работы с инвентарем.	1
165.	Практические занятия. Собираение бытового мусора.	1
166.	Разнообразие комнатных растений .Размножение комнатных растений.	1
167.	Уход за комнатными растениями. Полив, рыхление почвы.	1
168.	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
169.	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
170.	Проверочная работа	1
<b>8 класс</b>		<b>170</b>
		<b>ч.</b>
1	Беседа «Что такое домоводство»	1
2	<b>Моя семья.</b> Члены семьи. Роль каждого в семье.	2
3	Организация режима жизни членов семьи.	1
4	Планирование рабочих и выходных дней.	1
5	Распределение обязанностей среди членов семьи	1
6	Заработная плата.	1
7	Бюджет семьи.	1
8	Планирование расходов в семье	1



9	Коммунальные платежи.	1
10	Расчет платы на коммунальные услуги	1
11	Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов	1
12	Приобретение одежды, обуви.	1
13	Вещи долговременного пользования, их стоимость.	1
14	Планирование денежных средств на отдых.	1
15	Непредвиденные расходы.	1
16	<b>Здоровье человека.</b> Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели.	1
17	Источники заболеваний.	1
18	Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.	1
19	Травмы.	1
20	Ожоги.	1
21	Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства).	1
22	Правила вызова врача, «скорой помощи».	1
23	Уход за больными в доме.	1
24	<b>Домашняя аптека.</b> Правила комплектования аптеки.	1
25	Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний.	1
26	Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.	1
27	Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.	1
28	Красота и здоровье. Толкование пословиц о красоте и здоровье.	1
29	Понятие о здоровом образе жизни.	1
30	Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.	2
31	Внешняя красота, ее правила.	1
32	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.	1
33	Гигиенические правила для юношей.	1
34	Косметические средства для молодых людей.	1
35	Гигиенические уголки в доме, их оборудование.	1
36	Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).	1
37	Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).	1
38	<b>Правила этики.</b> Поведение в общественных местах.	1
39	Правила обращения к незнакомому человеку.	1
40	Правила знакомства.	1
41	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.	1
42	Правила поведения в гостях.	1
43	<b>Уход за вещами.</b>	1
44	Ручная стирка. Наполнение емкости водой (подбор воды подходящей температуры, определение количества воды)	1
45	Выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства	1
46	Замачивание белья, намыливание белья, застирывание белья	1
47	Полоскание белья, отжим белья, вывешивание белья на просушку.	1

48	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1
49	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1
50	Включение/отключение машины. Закладывание белья в машину. Установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы.	1
51	Подбор моющего средства для стирки различных изделий.	2
52	Определение количества порошка/моющего средства, засыпание порошка/наливание моющего средства в отсек. Запуск машины. Вынимание белья, развешивание белья для сушки.	1
53	Мытье и сушка машины.	1
54	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1
55	Соблюдение последовательности действий при глажении.	2
56	Хранение, чистка, ремонт одежды и обуви.	1
57	Соблюдение последовательности действий при хранении одежды.	2
58	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.	1
59	Чистка щеткой загрязненной поверхности одежды.	1
60	Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.	1
61	Чистка обуви.	1
62	Мытье обуви.	1
63	Просушивание обуви.	1
64	Хранение обуви в специально предназначенном месте.	1
65	Мелкий ремонт одежды, обуви, белья: (пришивание пуговиц, штопка шерстяных вещей, склеивание деталей обуви и др.).	3
66	Сдача одежды и обуви для починки в специализированные мастерские.	1
67	Выведение пятен при помощи универсальных пятновыводителей.	2
68	Правила безопасности при выведении пятен. Алгоритм выведения пятен.	1
69	Химчистка для грязных вещей, которые по правилам ухода нельзя стирать.	1
70	Обобщающий урок.	1
71	<b>Уборка помещения.</b> Соблюдение правил безопасности.	1
72	Уборка мебели.	
73	Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели.	2
74	Уборка пола. Соблюдение правил безопасности при разных видах уборки.	1
75	Соблюдение направления движения при подметании. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	2
76	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к	1

	работе сборки/разборка пылесоса, установка регулятора мощности.	
77	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2
78	Отсоединение съемных деталей пылесоса. Чистка пылесоса.	1
79	Соблюдение последовательности действий при влажной уборке пола.	2
80	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.	1
81	Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1
82	Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1
83	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2
84	Чистка сантехники.	1
85	Соблюдение последовательности действий при чистке сантехники.	2
86	Вынос мусора. Соблюдение последовательности действий при выносе мусора.	1
87	Сортировка мусора. Правила утилизации батареек, лампочек и пр. Сбор макулатуры. Утилизация пластика, ветоши и пр.	1
88	Обобщающий урок.	1
89	<b>Приготовление пищи.</b> Оборудование кухни. Организация рабочего места.	1
90	Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки.	1
91	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.	1
92	Соблюдение санитарных норм при использовании инструментов и материалов при работе с мясом, овощами и фруктами	2
93	Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом.	1
94	Простые способы нарезки овощей, использование.	1
95	Тепловая обработка овощей. Правила варки овощей.	1
96	Правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и жиром	1
97	Подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда, определение необходимого количества продуктов, выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда, использование мерной посуды, весов.	1
98	Салаты и винегреты. Ассортимент. Общие правила приготовления салатов. Сроки хранения.	1
99	Приготовление салатов из сырых и вареных овощей.	4
100	Приготовление первых блюд из овощей. «Суп картофельный».	1
101	Молоко и молочные продукты. Сроки хранения молочных продуктов.	1
102	Изготовление молочного супа с макаронными изделиями.	1
103	Приготовление холодных блюд из творога.	1
104	Приготовление горячих блюд из творога. «Вареники ленивые».	1
105	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	2
106	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	2
107	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта.	2

108	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	1
109	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
110	Пользование электрическим чайником (наполнение (до метки); включение / выключение).	1
111	Пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей).	1
112	Пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды; пользование регуляторами температуры, режима).	1
113	Пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости).	1
114	Пользование газовой плитой (зажигание газа; пользование регуляторами пламени).	1
115	Пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки).	1
116	Хранение бытовых приборов.	1
117	Сервировка стола. Выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам.	1
118	Выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек. Праздничная сервировка стола.	1
119	Мытьё посуды. Соблюдение последовательности действий при мытьё посуды вручную: очищение посуды от остатков пищи, дозированное использование моющего средства, удаление губкой загрязнений, выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка), ополаскивание, вытирание посуды сухим полотенцем, укладывание посуды в места хранения.	1
120	Соблюдение последовательности действий при мытьё посуды в посудомоечной машине: очищение посуды от остатков пищи, выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины, закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины, выбор температурного режима и программы мытьё посуды, запуск посудомоечной машины, раскладывание чистой посуды в места хранения.	1
121	Обобщающий урок.	2
122	<b>Организация досуга.</b> Составление перечня любимых и нелюбимых занятий.	1
123	Понятия <i>досуг, отдых, развлечения.</i>	2
124	Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья.	1
125	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).	1
126	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).	1

127	Отдых, его разновидности.	1
128	Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых.	1
129	Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).	1
130	<b>Уборка территории.</b> Правила безопасности при уборке мусора.	1
131	Уборка бытового мусора.	1
132	Подметание территории.	2
133	Сгребание травы и листьев.	2
134	Уборка снега.	1
135	Уход за уборочным инвентарем.	1
136	Экологическая утилизация мусора (по видам сырья).	2
137	<b>Летний отдых.</b> Планирование отдыха на лето.	1
138	Отпуск, расчет дней для отдыха.	1
139	Бюджет отдыха.	1
140	Выбор места для отдыха.	1
141	Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.	1
142	Работа в цветниках (подготовка почвы к посадкам и посевам)	1
143	Высадка рассады однолетних и многолетних культур	1
144	Весенние виды работ: прополка сорняков на клумбе.	1
145	Обобщающий урок.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»**

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять

в группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на

территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение)



видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),

правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
 опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
 умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,  
 взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и  
 формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
 умение находить друзей на основе личных симпатий;  
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение  
 сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах  
 доступной деятельности;  
 умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной  
 жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в  
 них;  
 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на  
 праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность  
 личности и достоинства;  
 представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки,  
 гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте  
 проживания;  
 представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1-2	Беседа о содержании и значении предмета «Окружающий социальный мир».	2
3-4	Личная гигиена. Ее значения для здоровья и жизни человека	2
5-6	Осанка – стройная спина	2
7-8	Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека	2
9-10	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма	2

10-14	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды	5
15-18	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений	3
19-20	Семья, родственные отношения в семье	2
21-22	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2
23-24	Как следует питаться?	2
25-26	Продукты растительного и животного происхождения	2
27-28	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье	2
29-30	Сервировка стола	2
31-32	Лесные чаи. Заваривание чая	2
33-36	Что можно приготовить из яиц?	4
37-38	Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей	2
39-40	Практическая работа «приготовление винегрета»	2
41-42	Закуски и бутерброды	2
43-44	Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки	2
45-46	Порядок на кухне. Практическая работа	2
47-48	Школа хороших манер	2
49-50	Формы обращения к старшим и сверстникам	2
51-52	Правила поведения в общественных местах и дома. Ролевая игра	2
53-54	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение	2
55-56	Адрес дома, школы	2
57-58	Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда	2
59-62	Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	4
63-64	Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины	2
65-66	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание). Срок годности, стоимость.	2
67	Обобщающий урок	1
68	Проверочная работа	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Вводный урок. Повторение материала, пройденного в 5 классе.	1
2.	Личная гигиена. Значение закаливания организма для состояния здоровья человека.	1
3.	Правила выполнения воздушных процедур.	1
4.	Правила выполнения солнечных процедур.	1
5.	Приемы физических упражнений.	1
6.	Сезонная одежда и обувь.	1
7.	Сезонная одежда и головной убор.	1
8.	Гигиена зрения. Уход и способы сохранения зрения.	1

9.	Контактные линзы.	1
10.	Линзовые и коррекционные очки.	1
11.	Уход и способы сохранения зрения - хирургическое вмешательство.	1
12.	Одежда и обувь Поддержание в порядке.	1
13.	Опрятный вид человека.	1
14.	Правила безопасной работы при пришивании пуговиц, вешалок, крючков, петель.	1
15.	Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.	1
16.	Глажение косынок, носовых платков и др.	1
17.	<u>Практическая работа.</u> Глажение косынок, носовых платков и др.	1
18.	Правила ручной стирки изделий из х\б тканей.	1
19.	Приемы ручной стирки изделий из х\б тканей.	1
20.	<u>Практическая работа.</u> Стирка и глажение мелких изделий из х/б ткани вручную.	1
21.	Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению.	1
22.	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения	1
23.	Устройство пылесоса.	1
24.	Правила ТБ с электрическими бытовыми приборами.	1
25.	Использование в уборке электропылесоса и уход за ним.	1
26.	Сухая уборка помещений, пользование пылесосом.	1
27.	<u>Практическая работа.</u> Влажная уборка помещений.	1
28.	Питание. Гигиена приготовления пищи.	1
29.	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1
30.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.	1
31.	Правила ТБ с бытовой электроплитой.	1
32.	Уход за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств.	1
33.	Правила безопасной работы с бытовой химией.	1
34.	Семья. Родственные отношения в семье.	1
35.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
36.	<u>Практическая работа.</u> Запись сведений о семье.	1
37.	Культура поведения. Правила поведения в зрелищных учреждениях.	1
38.	Правила поведения культурно-просветительных учреждениях.	1
39.	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	1
40.	Правила ведения разговора со старшими и сверстниками.	1
41.	Транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1
42.	Пригородные поезда. Расписание.	1
43.	Направления. Билеты.	1
44.	Торговля. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская литература и т. д	1

45.	Порядок приобретения товара, оплата.	1
46.	Денежные переводы. Современные способы перевода денежных средств	1
47.	Способы безналичной оплаты покупок	1
48.	Безопасность при совершении операций с денежными средствами. Что такое мошенничество.	1
49.	Товарный чек. Гарантийный срок.	1
50.	Средства связи. Почта, телеграф их назначение.	1
51.	Телефон, компьютер, их назначение.	1
52.	Виды общения с использованием гаджетов.	1
53.	Составление текста сообщения, обращения.	1
54.	Правила безопасного общения в сети «Интернет»	2
55.	Почта. Виды почтовых отправлений (посылка, бандероль, заказное письмо)	1
56.	<u>Практическая работа.</u> Составление текста сообщения родителям, другу	1
57.	Медпомощь. Виды медпомощи: доврачебная и врачебная.	1
58.	Виды помощи: помощь на дому, «скорая помощь».	1
59.	Виды помощи: амбулаторный прием, госпитализация.	1
60.	Виды медицинских учреждений.	1
61.	Работники медицинских учреждений.	1
62.	Аптека.	1
63.	Виды отпуска товара: по рецепту, без рецепта.	1
64.	Виды отпуска товара: готовых и на заказ лекарств и медоборудования.	1
65.	Меры предупреждения инфекционных и глистных заболеваний.	1
66.	Обобщающий урок	1
67.	Проверочная работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Представление о себе как о члене семьи, класса, школьного общества.	1
2.	Назначения помещений школы.	1
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1
4.	Соотнесение работника школы с его профессией.	1
5.	Знание, соблюдение правил поведения в школе.	1
6.	Правильная посадка за партой.	1
7.	Поддержание в порядке рабочего места.	1
8.	Знание расписания уроков.	1
9.	Четкое знание назначения школьных принадлежностей.	1
10.	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
11.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1
12.	Умение проявлять свой интерес к другому человеку	1
13.	Узнавание, различение помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	1

14.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	1
15.	Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.	1
16.	Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.	1
17.	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения в школьном дворе.	1
18.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение.	1
19.	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
20.	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	1
21.	Знание назначения электроприборов.	1
22.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
23.	Различение назначения предметов мебели	1
24.	Различение назначения предметов посуды	1
25.	Знание назначения предметов посуды.	1
26.	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1
27.	Знание назначения кухонного инвентаря.	1
28.	Закрепление правил поведения за столом.	1
29.	Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.	1
30.	Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.	1
31.	Знание правил хранения мясных продуктов.	1
32.	Узнавание, различение рыбных продуктов.	1
33.	Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.	1
34.	Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.	1
35.	Знание правил хранения рыбных продуктов.	1
36.	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1
37.	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (булочка, сушки, баранки, сухари), требующих	1

	обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
38.	Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.	1
39.	Знание правил хранения мучных изделий.	1
40.	Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.	1
41.	Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.	1
42.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.	1
43.	Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	1
44.	Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.	1
45.	Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	1
46.	Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.	1
47.	Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.	1
48.	Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.	1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.	1
50.	Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.	1
51.	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.	1
52.	Знание назначения наземного транспорта.	1
53.	Узнавание, различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	1
54.	Узнавание, различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1
55.	Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.	1
56.	Знание, название профессий людей, работающих на транспорте.	1
57.	Соотнесение деятельности с профессией.	1
58.	Узнавание, различение общественного транспорта.	1
59.	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
60.	Знание места посадки и высадки из автобуса. Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.	1
61.	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год	1
62.	Знание традиций и атрибутов праздников: Пасха, Масленица	1



63.	Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля	1
64.	Знание школьных традиций	1
65.	Знание и называние государства, города, в котором мы живем.	1
66.	Называние президента РФ, государственных символов России.	1
67.	Знание и называние столицы России.	1
68.	Знание государственных праздников РФ.	1
<b>8 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	<b><u>Моя страна.</u></b> Государство, в котором мы живем.	1
2.	Государственная символика Российской Федерации (герб, флаг, гимн). Символика своего региона, города	1
3.	Столица России. Основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1
4.	Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.	1
5.	<b><u>Права и обязанности человека.</u></b> Правила (нормы) и законы регулирующие поведение человека в обществе.	1
6.	Основной закон страны. Права и обязанности гражданина РФ.	1
7.	Документы гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др. Правила получения документов.	1
8.	Правила безопасного использования и хранения документов.	1
9.	<b><u>Традиции, обычаи.</u></b> Основные праздники (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Традиции праздников.	1
10.	Профессиональные праздники (д. учителя д. медика, д/строителя).	1
11.	Религиозные праздники (Пасха, Масленица)	1
12.	Семейные праздники (день рождения, день свадьбы и пр.).	1
13.	Выбор атрибутов в соответствии с праздником, поздравление близких, знакомых.	1
14.	Российские традиции гостеприимства.	1
15.	<b><u>Предметы быта.</u></b> Электробытовые приборы для дома (телевизор, кондиционер, утюг, фен, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос). Их назначение.	1
16.	Электробытовые приборы для кухни (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник). Назначение.	1
17.	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
18.	Разнообразие предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1
19.	Предметы посуды. Разнообразие и назначение (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.).	1
20.	Кухонный инвентарь. Разнообразие и назначение (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	1
21.	Предметы интерьера. Разнообразие и назначение. (светильник,	1

	зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.).	
22.	Часы. Разнообразие и назначение (наручные, настенные, механические, электронные часы, таймер, секундомер).	1
23.	<b><u>Продукты питания.</u></b> Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), разнообразие по внешнему виду, на вкус.	1
24.	Молочные продукты (молоко, масло, мороженое, йогурт, творог, сметана, кефир). Состав и внешний вид, вкус. Правила хранения молочных продуктов.	1
25.	Мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий).	1
26.	Мучные изделия требующие термической обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Способы обработки (приготовления) мучных изделий).	1
27.	Виды теста (дрожжевое, пресное, песочное, бисквитное, блинное).	1
28.	Дрожжевое тесто. Способы разделки и приготовления. Изделия из дрожжевого теста. Пресное тесто. Способы разделки и приготовления. Изделия из пресного теста.	1
29.	Бисквитное тесто. Способы приготовления. Изделия из бисквитного теста. Блинное тесто. Способы разделки и приготовления. Изделия из блинного теста.	1
30.	Оформление блюд из теста в процессе приготовления и перед подачей.	1
31.	Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1
32.	Мясные продукты: требующие термической обработки (приготовления) - (филе, фарш, мясо на кости, сало, субпродукты).	1
33.	Овощи: готовые к употреблению (огурцы, помидоры, болгарский перец).	1
34.	Овощи: требующие термической обработки (приготовления) (консервированные огурцы и помидоры, фаршированный болгарский перец, картофель).	1
35.	<b><u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u></b> Бумага. Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
36.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
37.	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
38.	Древесина. Свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Инструменты для обработки дерева (молоток, пила, топор).	1
39.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные	1

	игрушки, двери и др.).	
40.	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1
41.	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
42.	<b><u>Школа, квартира, дом, двор.</u></b> Помещения школы. Правила поведения на территории школы	1
43.	Ориентировка в помещениях по надписям или маркировке.	1
44.	Назначение участков школьной территории	1
45.	Распорядок школьного дня.	1
46.	Типы жилых домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1
47.	Определение нужного подъезда, квартиры, этажа (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке).	1
48.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1
49.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	1
50.	Правила пользования лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.	1
51.	Правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1
52.	<b><u>Город, село.</u></b> Элементы городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки.	1
53.	Ориентировка на местности, определение маршрута до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.).	1
54.	Правила поведения в общественных местах.	1
55.	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
56.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1
57.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1
58.	<b><u>Транспорт.</u></b> Виды транспорта: наземный (рельсовый, безрельсовый), водный и воздушный транспорт. Его назначение.	1
59.	Наземный автомобильный транспорт. Его составные части. Наземный железнодорожный транспорт. Его составные части.	1
60.	Водный транспорт. Его составные части. Воздушный транспорт. Его составные части.	1
61.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
62.	Общественный и личный транспорт.	1
63.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном	1

	транспорте.	
64.	<u>Этика производственных (деловых) отношений.</u> Деловой этикет. Дресскод.	1
65.	Правила делового разговора (в том числе по телефону).	1
66.	Организация и оснащение рабочего места. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	1
67.	Режим труда и отдыха.	1
68.	Обобщающий урок.	1

## Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

### Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель:** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

**Задачи:** Образовательные:

- разнообразить кинестический, слуховой и познавательный опыт учащихся;
- формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в различных видах музыкальной деятельности;
- корректировать эмоционально-волевую сферу;
- развивать музыкальный слух, память, чувство ритма;
- развивать речь, голосовой аппарат;
- расширять музыкальный кругозор учащихся;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку.

Воспитательные:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

-содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Коррекционно-развивающие:

-корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-корригировать речевые нарушения, психо-физическое и психоэмоциональное состояние учащихся.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Содержание предмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:  
 умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
 стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
 умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>102 ч</b>
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного в 4 классе.	1
2.	Введение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2
3.	Определение начала и конца звучания музыки.	2
4.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2
5.	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2
6.	Определение характера музыки.	1
7.	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1
8.	Слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года» («Осень»).	1
9.	Слушание произведения А.Вивальди «Времена года «Осень»	1
10.	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова	1
11.	Слушание произведения «Весёлые матрёшки» муз. Л.Некрасовой	1
12.	Слушание произведения П.И.Чайковского «Вальс».	1
13.	Слушание произведения П.И.Чайковского «Болезнь куклы».	1
14.	Слушание и узнавание произведения «Спокойной ночи»	1
15.	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	2
16.	Покачивание с одной ноги на другую	1
17.	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2
18.	Построение в колонну/ шеренгу/бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	1
19.	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие финала музыки.	1
20.	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической гимнастики (без предметов/с короткой скалкой).	1
21.	Подготовительные упражнения к танцам. Подвижные	1

	музыкально – ритмические и речевые игры «Чижи в клетке», «Кот и мыши».	
22.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	2
23.	Подготовительные упражнения к танцам. Упражнения под музыку.	2
24.	Игры «Передай ритм», «Начинаем перепляс».	1
25.	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	1
26.	Игры «Карусели», «Музыкальные кубики».	1
27.	Игры «Весёлый колокольчик», «Весёлые строители».	1
28.	Игры «Золотой листопад», игры под музыку.	1
29.	Разучивание песни «Учиться надо весело»	1
30.	Совершенствование навыков ходьбы и бега под музыку.	2
31.	Ходьба с чёткими поворотами под музыку.	1
32.	Подвижные, музыкально – ритмические и речевые игры. «Мяч в воздухе», «Вороны и воробьи».	1
33.	Упражнения ритмической гимнастики. Подвижные музыкально – ритмические и речевые игры. Игра «Космонавты».	1
34.	Подвижные музыкально – ритмические и речевые игры. Игра «Лиса и куры», «Охотники и утки».	1
35.	Построение в колонну по два. Разучивание песни «Наш край» Д.Кабалевского.	1
36.	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.	2
37.	Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения . «Весёлая полька».	2
38.	Музыкально – ритмическая игра «С горки ледяной».	1
39.	Разнообразные перекрёстные движения правой ногой и левой рукой. Игра «Зеркало»	1
40.	Игра «Ловушка», «Колокола и колокольчики».	1
41.	Игра «Море волнуется», «Ходим кругом».	1
42.	Игры «Найди место», «Учимся танцевать».	1
43.	Подвижные музыкально – ритмические и речевые игры. Игра «Салки, руки на стену».	1
44.	Новогодние игры и пляски «Барабанщики».	1
45.	Разучивание «Весёлая полька» М.Карасёва.	1
46.	Движения под музыку «Весёлая полька».	1
47.	Игры под музыку. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.	1
48.	Упражнения на выработку осанки «В пограничники пойду».	1
49.	Разнообразные перекрёстные движения правой ногой и левой рукой, левой ногой и правой рукой.	2
50.	Танец «Весёлые дети».	1
51.	Слушание (различение) контрастных по звучанию	2



	музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.	
52.	Узнавание звучания музыкальных инструментов	1
53.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Приемы игры на музыкальных инструментах	4
54.	Элементы русской пляски. Игра «Узнай по голосу».	1
55.	Элементы русской пляски.	1
56.	Элементы русской пляски.	1
57.	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку» Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
58.	Элементы русской пляски (движения с платочками).	2
59.	Урок-концерт «Мы любим петь».	1
60.	Парная пляска.	2
61.	Игра «Кто внимательнее».	1
62.	Игра «Найди меня», «Где звонит колокольчик».	1
63.	Игра на ковре «Назови, что справа, слева.	1
64.	Игра «Найди игрушку».	1
65.	Игра «Кто первый».	1
66.	Разучивание песни «Дважды два – четыре» муз. В Шаинского. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
67.	«Картошка» русская народная песня, обр. М.Иорданского. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
68.	Звуки и краски весны. Разучивание песенки о весне.	1
69.	«Вместе весело шагать». В Шаинского. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
70.	«Буратино» сл. Ю. Энтина (из телефильма «Приключения Буратино»). Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
71.	Общеразвивающие упражнения.	1
72.	Упражнения на выработку осанки.	1
73.	Упражнения на координацию движений.	2
74.	Упражнения на расслабление мышц.	1
75.	Круговые движения кистями рук.	1
76.	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе.	1
77.	Игра «Встаньте в круг». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
78.	Упражнения для кистей рук.	1
79.	Упражнения с обручем.	2
80.	Ритмическая игра «Гуси, гуси». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
81.	Подвижная игра «Баба сеяла горох». Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1

82.	Обобщающий урок.	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Нас в школу приглашают задорные звонки	1
2	Нас в школу приглашают задорные звонки	1
3	Музыка, музыка всюду нам слышна.	1
4	Музыка, музыка всюду нам слышна.	1
5	Музыка, музыка всюду нам слышна.	1
6	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку.	1
7	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку	1
8	Я хочу увидеть музыку, я хочу услышать музыку	1
9	Краски осени	1
10	Краски осени	1
11	Краски осени	1
12	Что ты рано в гости, осень к нам пришла	1
13	Что ты рано в гости, осень к нам пришла	1
14	Что ты рано в гости, осень к нам пришла	1
15	Музыкальное эхо	1
16	Музыкальное эхо	1
17	Музыкальное эхо	1
18	Встанем скорее с друзьями в круг-пора танцевать.	1
19	Встанем скорее с друзьями в круг-пора танцевать	1
20	Ноги сами в пляс пустились.	1
21	Ноги сами в пляс пустились	1
22	Оркестр русских народных инструментов.	1
23	Оркестр русских народных инструментов.	1
24	Марш деревянных солдатиков	1
25	Марш деревянных солдатиков	1
26	Детский альбом	1
27	Детский альбом	1
28	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1
29	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	1
30	Новый год. Закружился хоровод.	1
31	Новый год. Закружился хоровод.	1
32	Встанем скорее с друзьями в круг. Пора танцевать.	1
33	Зимние игры.	1
34	Зимние игры	1
35	Зимние игры	1
36	«Водят ноты хоровод».	1
37	«Водят ноты хоровод».	1
38	«Водят ноты хоровод».	1
39	«Кто- кто в теремочке живёт»	1
40	«Кто- кто в теремочке живёт»	1
41	«Кто- кто в теремочке живёт»	1
42	Весёлый праздник Масленица.	1
43	Весёлый праздник Масленица.	1
44	Весёлый праздник Масленица.	1

45	Где живут ноты.	1
46	Где живут ноты.	1
47	Где живут ноты.	1
48	Весенний вальс	1
49	Весенний вальс	1
50	Весенний вальс	1
51	Природа просыпается	1
52	Природа просыпается	1
53	Природа просыпается	1
54	Мелодии и краски весны	1
55	Мелодии и краски весны	1
56	Мелодии и краски весны	1
57	Мелодии дня.	1
58	Мелодии дня.	1
59	Мелодии дня.	1
60	Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1
61	Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1
62	Музыкальные инструменты. Тембры-краски.	1
63	Легко ли стать музыкальным исполнителем.	1
64	Легко ли стать музыкальным исполнителем.	1
65	На концерте	1
66	На концерте.	1
67	«Но на свете почему-то торжествует доброта»	1
68	Проверочная работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева	1
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	1
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	1
4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов)	1
5	Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич	1
6	Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич	1
7	Песня «Солнышко»	1
8	Песня «Солнышко»	1
9	Мелодии осени. Песни об осени	1
10	Мелодии осени. Песни об осени	1
11	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"	1
12	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"	1
13	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
14	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
15	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1

16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1
17	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
18	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
19	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1
20	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1
21	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1
22	Песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1
23	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	1
24	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	1
25	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	1
26	«Паровоз», муз. З. Компанейца(подражание звукам с движениями)	1
27	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1
28	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
29	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1
30	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1
31	Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой	1
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	1
33	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	1
34	Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличеевой	1
35	«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)	1
36	«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	1
37	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1
38	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1
39	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской	1
40	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1
41	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской	1
42	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1

43	Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера	1
44	Движения под музыку «Гуляем и пляшем», муз. М. Раухвергера	1
45	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	1
46	Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1
47	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	1
48	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	1
49	Музыкально- дидактическая игра: «Угадай, на чём играю»	1
50	Музыкально- дидактическая игра: «Угадай, на чём играю»	1
51	Баю – баю», муз. М. Красева	1
52	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия»	1
53	«Мама в день 8 марта» Тиличеевой.	1
54	«Мама в день 8 марта» Тиличеевой.	1
55	«Флажок» муз.Красева.	1
56	«Флажок» муз. Красева.	1
57	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1
58	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
59	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"	1
60	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"	1
61	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"	1
62	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик"	1
63	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой	1
64	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
65	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
66	«Веселые гуси» укр. народная песня	1
67	«Веселые гуси» укр. народная песня	1
68	Обобщающий урок	1
<b>8 класс</b>		<b>68ч</b>
1.	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	2
2.	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	2
3.	Марш. Характерные особенности звучания.	1
4.	Авторская песня - музыка «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня.	2
5.	Песня. Характерные особенности звучания.	1

	Различие песни и марша. Слушание и изучение музыкальных звуков, мелодий и песен.	
6.	Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца. Слушание и изучение музыкальных звуков, мелодий и песен.	1
7.	Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца. Слушание и изучение музыкальных звуков, мелодий и песен.	1
8.	Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок».	2
9.	Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».	2
10.	Восприятие и воспроизведение ритмических структур. Музыкальные игры. Слушание музыки, пение, музыкально – пластическое движение.	3
11.	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чипполино». Музыкальные игры.	2
12.	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Осень»	1
13.	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима». Музыкальные игры.	1
14.	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Весна». Музыкальные игры.	1
15.	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Лето». Музыкальные игры.	1
16.	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение (подпевание слов, напевание мелодии)	2
17.	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.	2
18.	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений. Музыкальные игры.	1
19.	Эпос в музыке. Выразительное исполнение (подпевание слов, напевание мелодии) песни. «День Победы».	2
20.	<b>Танцевальная музыка.</b> Простейшие танцевальные движения. Музыкальные игры.	2
21.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание И. Брамс. «Венгерский танец № 5»	1
22.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание А. Дворжак. «Славянский танец»	1
23.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Слушание А. Хачатурян. «Вальс».	1
24.	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Музыкальные игры.	1

25.	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» А. Зацепин, Л. Дербенев. Музыкальные игры.	1
26.	Знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка». Музыкальные игры.	1
27.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина. Музыкальные игры.	1
28.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».	1
29.	Просмотр видеозаписи балетного спектакля. «Щелкунчик»	1
30.	Вокальная музыка. Песня. Музыкальные игры.	1
31.	Лирические песни. Музыкальные игры.	1
32.	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» С. Туликов, М. Пляцковский.	2
33.	Патриотические песни. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал». Б. Окуджавы.	2
34.	Шуточные песни. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. «Веселые матрешки»	1
35.	Детские песни. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2
36.	Колыбельные песни. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
37.	Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).	1
38.	Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.	2
39.	Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах.	1
40.	Слушание оркестра народных инструментов. «Калинка».	1
41.	Ударные народные инструменты.	2

42.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	2
43.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Шумовые музыкальные инструменты.	2
44.	Контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты. Аккордеон, баян. Скрипка, гитара.	2
45.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	3
46.	Закрепление. Обобщающий урок.	1

### **Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация) предметной области «Искусство»**

#### **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его



самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

## **Содержание предмета**

### ***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение

декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### ***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край

баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в

квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:  
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс</b>		<b>102 ч</b>
<b>1</b>	Вводный урок.	1
<b>2</b>	Инструктаж по технике безопасности	1
<b>3</b>	Волшебство красок. Смешивание красок.	1
<b>4</b>	Рисование «Цветы» примакивание.	2
<b>5</b>	Рисование осенних листьев. (трафарет).	2
<b>6</b>	Рисование «грибы». (карандаш).	1
<b>7</b>	Рисование «грибы». (акварель).	1

8	Рисование «осеннее дерево». (карандаш).	1
9	Рисование «осеннее дерево». (акварель).	1
10	Рисование пластилином «осеннее дерево»	2
11	Рисование «фрукты» (карандаш)	1
12	Рисование «фрукты» (акварель)	1
13	Рисование «овоци» (карандаш)	1
14	Рисование «овоци» (акварель)	1
15	Рисование предмета круглой формы «неваляшка» (карандаш)	1
16	Рисование предмета круглой формы «неваляшка» (акварель)	1
17	Рисование предметов треугольной формы «дорожные знаки»	3
18	Знакомство с техникой рисование «по мокрому».	1
19	Рисование «по мокрому» Дождик.	1
20	Рисование по опорным точкам домика.	1
21	Рисование по опорным точкам коробки.	1
22	Знакомство с рисование нетрадиционным методом : оттиск.	1
23	Рисование нетрадиционным методом : оттиск. (Осенний букет)	1
24	Рисование нетрадиционным методом : оттиск. (Ветка рябины)	1
25	Рисование орнамента из геометрических форм в круге. (карандаш)	1
26	Рисование орнамента из геометрических форм в круге. (акварель)	1
27	Роспись тарелочки.	2
28	Аппликация «украсим тарелочку»	2
29	Рисование животных. Ёжик. (карандаш)	1
30	Рисование животных. Ёжик. (акварель)	1
31	Рисование животных. Белочка. (карандаш)	1
32	Рисование животных. Белочка. (акварель)	1
33	Рисование животных .Зайчик. (карандаш)	1
34	Рисование животных .Зайчик. (акварель)	1
35	Рисование животных.	1
36	Аппликация «снежный ком на дороге»	2
37	Рисование снежинки.	1
38	Рисование на тему «Снеговик»	2
39	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.	1

40	Рисование с натуры воздушных шаров.	1
41	Дымковские узоры.	1
42	Рисование с натуры игрушечного кораблика.	1
43	Аппликация «Бабочка».	1
44	Рисование на тему « Что бывает круглое?»	1
45	Рисование на тему «Новогодняя елка»	2
46	Рисование «Рождественская сказка» техника «набрызгом»	1
47	Рисование «Деревья зимой»	2
48	Рисование « Снегирь»	1
49	Аппликация «Деревья зимой» Рваная бумага.	1
50	Аппликация «Снегири на ветке» Пластилин.	1
51	Рисование «Зимние забавы»	2
52	Лепка «Лыжник»	1
53	Рисование «Светофор»	1
54	Аппликация «Светофор»	1
55	Иллюстрация сказки «Колобок»	2
56	Аппликация «Колобок» (рваная бумага)	1
57	Рисование по трафарету. Открытка к 8 Марта.	2
58	Рисование «Цветы для мамы»	1
59	Лепка : буквы (Имя)	1
60	Аппликация красивый букет.	1
61	Аппликация «Радуга»	1
62	Рисование узора в полосе.	1
63	Рисование второй половины симметричного предмета (бабочка)	1
64	Лепка блюдце и чашка.	1
65	Лепка ракеты .	1
66	Рисование узора в квадрате.	1
67	Рисование «Космос»	2
68	Рисование «Салют над городом» техника тампонирования.	1
69	Аппликация «Салют» рваная бумага.	1
70	Весенние цветы. Метод примакивания кисти.	1
71	Лепка. «Цветы»	1
72	Аппликация «гусеница»	1
73	Рисование по трафарету «Машины»	1
74	Лепка «Праздничный торт» (приемы сплющивания, катания между ладошек)	1
75	Аппликация (насекомые) «Божья коровка»	1

<b>76</b>	Рисование по трафарету «Животные»	1
<b>77</b>	Рисование «Мой дом».	1
<b>78</b>	Пятно как средство выражения. Силуэт.	1
<b>79</b>	Изображение силуэтных композиций	1
<b>80</b>	Рисование «Мыльные пузыри».	1
<b>81</b>	Лепка «Зайка»	1
<b>82</b>	Рисование «Кувшин»	1
<b>83</b>	Аппликация «Пасхальный сувенир»	1
<b>84</b>	Рисование «Здравствуй, лето!»	2
<b>85</b>	Аппликация «Рыбки»	1
<b>86</b>	Промежуточная аттестация по итогам года	1
<b>6 класс</b>		
<b>1</b>	Вводный урок «Человек и труд». Правила безопасной работы.	1
<b>2</b>	Рисование по представлению «Разноцветные шары»	1
<b>3</b>	Аппликация «Астры»	1
<b>4</b>	Работа с бумагой. Стигание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	2
<b>5</b>	Лепка из солёного теста хлебобулочных изделий (по показу)	2
<b>6</b>	Аппликация «Леденцы на палочке».	1
<b>7</b>	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	1
<b>8</b>	Работа с ножницами. Вырезание полосок и квадратов.	1
<b>9</b>	Рисование листьями «Бабочка».	1
<b>10</b>	Аппликация «Цветное лето».	2
<b>11</b>	Работа с солёным тестом. Лепка изученных букв.	2
<b>12</b>	Работа с солёным тестом. Лепка изученных цифр.	1
<b>13</b>	Рисование листьями на тему: «Парк осенью».	1
<b>14</b>	Лепка «Огурец и помидор»	1
<b>15</b>	Лепка из пластилина «Морковка и свёкла»	1
<b>16</b>	Аппликация из пластилина и семян «Зелёный горошек»	1
<b>17</b>	Рисование предметов круглой формы «Яблоко, апельсин».	1
<b>18</b>	Рисование предметов овальной формы «Огурец, банан».	1
<b>19</b>	Аппликация из пластилина «Овощи на грядке».	1
<b>20</b>	. Работа с пластилином и семенами «Подсолнух».	1
<b>21</b>	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Яблоко».	1
<b>22</b>	Упражнения с нитками. Намотка ниток на шаблон «Морковка»	1

23	Аппликация из природного материала «Осенний лес».	2
24	Работа с трафаретом «Рыбы».	1
25	Работа с листьями и пластилином «Рыбы плавали в пруду».	1
26	Аппликация из полосок «Полосатый коврик».	1
27	. Раскрашивание готового рисунка цветными карандашами.	2
28	Рисование по замыслу: «Что бывает круглым?»	1
29	Работа с трафаретом «Посуда». Штриховка и раскрашивание.	1
30	Лепка из солёного теста «Посуда»	1
31	Аппликация из пластилина «Ветка рябины»	1
32	Работа с ножницами. Вырезание квадратов и прямоугольников.	1
33	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
34	Работа с солёным тестом. Лепка геометрических форм.	1
35	. Аппликация «Расписное блюдо»	1
36	Аппликация «Машина»	1
37	Работа с ножницами. Вырезание кругов и овалов.	1
38	Аппликация мозаика «Варежки»	2
39	Изготовление «цепочки» из разноцветных полосок	1
40	Изготовление ёлочной игрушки «Фонарик	1
41	Рисование с солью «Зимний пейзаж».	1
42	Рисование красками «Снегопад».	1
43	Аппликация из пластилина «Новогодняя елка».	1
44	Аппликация из ватных дисков «Зима».	1
45	Рисование на тему: «Новогодние шары».	1
46	Рисование узора в полосе из снежинок.	1
47	Аппликация «Новогодняя открытка».	1
48	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом)	2
49	Рисование «Узор на варежке».	1
50	Аппликация из ткани «Зимнее кружево».	1
51	Рисование по трафарету «Овощи».	1
52	Рисование по трафарету «Фрукты».	1
53	Рисование по трафарету «Ягоды».	1
54	Рисование по трафарету «Грибы».	1
55	Работа с нитками. Намотка ниток в клубок.	1
56	Аппликация из ниток «Цветик - семицветик».	1
57	Работа с бумагой. Закладка для книги.	1
58	Изготовление игрушки из бумаги «Зебра».	1

59	Изготовление игрушки «Паучок»	1
60	Рисование предметов прямоугольной формы «Портфель».	1
61	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Ёжик»	1
62	Рисование с элементами аппликации «Матрешка».	1
63	Рисование растительного узора в квадрате (деление по диагоналям)	1
64	Лепка из солёного теста «Рыбка».	1
65	Лепка по образцу «Мышка».	1
66	Рисование по заданию «Дорисуй»	2
67	Работа с нитками. Плетение косички из двух шнуров.	1
68	Работа с нитками. Плетение косички из трёх шнуров.	1
69	Аппликация из готовых деталей "Город".	1
70	Рисование открытки к 8 Марта	1
71	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
72	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1
73	Раскрашивание готового рисунка красками.	2
74	Рисование с элементами аппликации растительного узора в круге «Салфетка».	1
75	Аппликация из ватных дисков «Каллы».	1
76	Лепка способом размазывания «Тюльпаны».	1
77	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
78	Лепка «Овощи на тарелке».	1
79	Лепка из солёного теста «Пасхальные зайчата».	1
80	Аппликация из ниток «Весеннее солнышко».	1
81	Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
82	Аппликация, обрывная техника. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1
83	Раскрашивание пластилином «Божья коровка»	1
84	Аппликация из салфеток «Одуванчики»	
85	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
86	Работа с нитками. Изготовление кисточки из цветных ниток.	1
87	Рисование «Салют Победы».	1
88	Аппликация из пластилина «Сирень расцвела».	2
89	Рисование на тему: «Замок».	1
90	Аппликация из фантиков «Бабочки».	1
91	Рисование на тему: «Скоро лето».	1
<b>7 класс</b>		<b>102 ч</b>
1	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном + аппликация из готовых форм).	2



2	Богатый урожай (рисование + аппликация).	2
3	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать)	1
4	Веточка рябины. Узор в квадрате.	1
5	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).	1
6	«Радуга-дуга, не давай дождя!» (рисование + лепка).	2
7	«У леса подарков много» (рисование + лепка грибов и ягод).	2
8	«Все деревья в золото одеты» (рисование по опорным точкам + примакивание).	2
9	Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень»).	1
10	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	2
11	Пластилиновая аппликация «Еж с урожаем».	1
12	Аппликация из семян ясеня, клена	1
13	Самостоятельное составление и рисование узора.	1
14	Рисование по трафаретам.	1
15	Лепка плоскостных фигур (орех, горох).	1
16	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1
17	«Снегопад» (рисование + аппликация).	2
18	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды, новогодних игрушек.	2
19	Рисование узора в полосе (веточки ели).	1
20	Беседа по картине «Зима». Рисование зимнего пейзажа.	2
21	Самостоятельное рисование «Морозные узоры».	1
22	«Колокольчик, солнышко» (рисование + лепка по представлению елочных игрушек)	2
23	Лепка на тему «Праздник в твоей семье».	1
24	Рисование «Елка с шарами».	1
25	Рисование новогодней поздравительной открытки.	1
26	Аппликация «Зимняя ночь».	1
27	Лепка «Дед Мороз».	1
28	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	2
29	Аппликация узора из квадратов.	1
30	Аппликация из ватных дисков	1
31	Аппликация из салфеток «Стрекоза».	1
32	Служебные машины на улицах города (рисование по образцу+ аппликация).	2
33	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1

34	Работа с раскрасками «Буквицы».	2
35	Аппликация « Чайник и чашка» (пластилин).	1
36	Рисование на тему «Цирк».	1
37	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	1
38	Рисование по точкам печатных букв.	1
39	Рисование по представлению весенних цветов. «Подснежник».	1
40	Аппликация «Мимоза».	1
41	Лепка любимого сказочного героя.	2
42	Рисование любимой сказки.	1
43	Рисование на тему: «Весна идет».	1
44	Изготовление аппликации из природного материала.	3
45	Плоскостная лепка «Первые цветы».	1
46	«Деревья весной» ( рисование + аппликация).	2
47	Аппликация из круп.	3
48	Пластилиновая аппликация «Орудия труда человека».	2
49	Рисование на тему «Городские стройки».	1
50	Рисование вазы.	1
51	Пластилиновая аппликация «Ваза с цветами».	1
52	Аппликация из ниток. «Зонт».	1
53	Рисование с натуры «Настольная лампа».	1
54	Выполнение эскиза медали.	1
55	Украшение боевого щита. Пластилин.	1
56	Аппликация из готовых форм «Подводное царство».	2
57	Работа по раскраскам. Дымковские игрушки.	2
58	Аппликация из бумаги «Скворечник»	2
59	Рисование по пунктирам.	2
60	Раскрашивание пластилином готовых сюжетов.	3
61	Рисование на тему «Полет на луну».	2
62	Аппликация «Клоун».	1
63	Работа по раскраскам «Гжель»	3
64	Рисование на тему «Ваза с фруктами». Карандаш.	1
65	Рисование на тему «Ваза с фруктами». Акварель.	1
66	Раскрашивание пластилином « Светофор».	1
67	Самостоятельное составление узора.	1
68	Рисование на тему «любимый литературный герой». Карандаш.	1
69	Рисование на тему «любимый литературный герой». Акварель.	1
70	Рисование на тему «День Победы».Карандаш.	1
71	Рисование на тему «День Победы». Акварель	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура»**

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Содержание предмета**

#### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание

баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.

Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча.

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру.

Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.*

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры

«Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Лыжная подготовка.***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.

Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

#### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по

двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба подоске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. *Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической

скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Повторение знаний о личной гигиене. Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а. Фазы прыжка в длину с разбега.	1
2	Повторение правил игры в Пионербол. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя.	1
3	Повторение беговых упражнений. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий.	1

4	Медленный бег в равномерном темпе (до 4 мин).	1
5	Бег на скорость с высокого и низкого старта.	1
6	Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе.	1
7	Эстафетный бег ( 60м. по кругу)	1
8	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
9	Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивания»	1
10	Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность.	1
11	Метание малого мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Пионербол. Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке.	1
14	Баскетбол. Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на месте и в движении.	1
15	Ловля и передача мяча. Повороты на месте.	1
16	Игры с бегом.	1
17	Игры с прыжками.	1
18	Игры с бросанием, ловлей и метанием. Контрольные упражнения.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой. Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.	1
20	Ходьба в различном темпе по диагонали. Построение из колонны по одному в колонну по два ( три).	1
21	Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие интервал. Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу.	1
22	Упражнения на осанку.	1
23	Упражнения с гимнастическими палками.	1
24	Упражнения с большими обручами.	1
25	Упражнения с малыми мячами.	1
26	Упражнения на гимнастической стенке.	1
27	Акробатические упражнения.	1
28	Простые и смешанные висы и упоры.	1
29	Переноска груза и передача предметов.	1
30	Лазанья и перелезания.	1
31	Упражнения на равновесие.	1
32	Контрольные упражнения.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Сведения о применении лыж в быту.	1
34	Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой, с лыжами на плече.	1
35	Разучивание поворотов на лыжах вокруг носков лыж.	1
36	Отработка навыков поворота на лыжах вокруг носков лыж.	1

37	Передвижения на лыжах ступающим шагом.	1
38	Передвижение на лыжах скользящим шагом.	1
39	Спуск со склонов в низкой и основной стойке.	1
40	Отработка навыков спуска со склонов.	1
41	Подъём по склону «лесенкой».	1
42	Отработка навыков подъёма по склону «лесенкой»	1
43	Передвижения на скорость на отрезке 40-60 м. Игры на лыжах.	1
44	Передвижения на лыжах до 1 км. Игры на лыжах.	1
45	Переноска груза и передача предметов.	1
46	Упражнения в лазанье и перелезании.	1
47	Упражнения на равновесие.	1
48	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	1
49	Игры с элементами пионербола.	1
50	Пионербол. Учебная игра.	1
51	Игры с элементами баскетбола.	1
52	Эстафеты с элементами баскетбола. Контрольные упражнения.	1
53	Отработка навыков перемещения на площадке при игре в «Пионербол»	1
54	Учебная игра в «Пионербол»	1
55	Совершенствование навыков игры в «Пионербол»	1
56	Отработка навыков игры в «Пионербол»	1
57	Эстафеты с ведением и ловлей баскетбольного мяча.	1
58	Игры с элементами баскетбола.	1
59	Совершенствование навыков элементов игры в баскетбол.	1
60	Эстафеты с элементами баскетбола.	1
61	Игры на внимание.	1
62	Игры, развивающие, тренирующие наблюдательность.	1
63	Сдача учебных нормативов	1
64	Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руке.	1
65	Отработка навыков медленного бега. Бег с широким шагом на носках. Совершенствование техники бега на скорость.	1
66	Прыжки через скакалку на месте и в движении, Совершенствование техники прыжков в длину.	1
67	Отработка техники метания м\м мяча в цель и на дальность.	1
68	Контрольные упражнения.	1
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а.	1
2	Фазы прыжка в высоту с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.	1
3	Ходьба с изменением направлений. Ходьба скрестным шагом.	1
4	Ходьба с выполнением движений рук на координацию.	1



	Ходьба с преодолением препятствий.	
5	Медленный бег до 5 мин. Бег с ускорением (30 м), (60м).	1
6	Прыжки на одной , двух ногах с поворотом направо и налево, с движением вперед.	1
7	Прыжки на каждый 3-й, 5-й шаг в ходьбе и беге.	1
8	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
9	Метание м/м мяча в вертикальную цель, в мишень из различных исходных положений.	1
10	Метание м/м на дальность.	1
11	Толкание набивного мяча (2кг) с места в сектор стоя боком.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Совершенствование навыков игры в «Пионербол».	1
14	Отработка ударов.	1
15	Розыгрыш мяча, ловля мяча.	1
16	Подвижные игры с бегом.	1
17	Подвижные игры с прыжками.	1
18	Подвижные игры с метанием мяча.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.	1
20	Перестроения из одной шеренге в две. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны.	1
21	Выполнение команд «Шире шаг!», «Короче шаг». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.	1
22	ОР и корригирующие упражнения без предметов.	1
23	ОР и корригирующие упражнения без предметов.	1
24	ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах.	1
25	Упражнения на гимнастической стенке.	1
26	Акробатические упражнения.	1
27	Переноска грузов и передача предметов.	1
28	Танцевальные упражнения.	1
29	Лазание и перелезание.	1
30	Упражнения на равновесие.	1
31	Простейшие комбинации ранее изученных упражнений.	1
32	Отработка комбинаций.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Для чего и когда применяются л.	1
34	Передвижения на лыжах попеременным двушажным ходом.	1
35	Отработка навыков двухшажного хода.	1
36	Передвижения на скорость на расстояние до 100 м.	1
37	Подъём по склону прямо ступающим шагом.	1
38	Спуск с пологих склонов.	1
39	Повороты переступанием в движении.	1
40	Отработка поворотов.	1
41	Подъём «лесенкой».	1

42	Торможение плугом.	1
43	Передвижение на лыжах до 1.5 км (девочки), до 2 км (мальчики).	1
44	Игры на лыжах.	1
45	Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков.	1
46	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Расхождение вдвоём при встрече.	1
47	Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений.	1
48	Совершенствование навыков ранее изученных упражнений.	1
49	Игры с элементами пионербола.	1
50	Закрепление навыков игры с элементами волейбола.	1
51	Игры с элементами баскетбола.	1
52	Совершенствование навыков игры с элементами баскетбола.	1
53	Пионербол. Совершенствование навыков ловли мяча двумя руками.	1
54	Отработка навыков игры в Пионербол.	1
55	Подвижные эстафеты с бросанием и ловлей мячей.	1
56	Общие сведения об игре волейбол. Расстановка игроков. Перемещение по площадке.	1
57	Обучение нижней подаче при игре в волейбол.	1
58	Отработка навыков нижней подачи при игре в волейбол.	1
59	Совершенствование навыков ведения мяча.	1
60	Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали.	1
61	Совершенствование навыков бега.	1
62	Эстафетный бег по кругу.	1
63	Сдача учебных нормативов.	1
64	Совершенствование навыков эстафетного бега.	1
65	Отработка отталкивания.	1
66	Прыжки в длину.	1
67	Метание м/м на дальность отскока от стены и пола.	1
68	Контрольные упражнения.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Техника безопасности. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1
2	Ходьба по диагонали по начерченной линии.	1
3	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок	1
4	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии	1
5	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя	1
6	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!»,	1

	«Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», выполнение поворотов на месте по ориентирам, по показу, по команде учителя	
7	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1
8	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.	1
9	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками	1
10	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений	1
11	Упражнения в лазание, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей	1
12	Использование и развитие сохранных анализаторов	1
13	Коррекция согласованности движений	1
14	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата	1
15	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1
16	Упражнения на коррекцию плоскостопия	1
17	Упражнения на профилактику зрения.	1
18	Ходьба, свободный бег, бег на носках	1
19	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам	1
20	Ходьба по линии, ходьба в колонне по одному.	1
21	Ходьба по два взявшись, за руки	1
22	Ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).	1
23	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед по разметкам	1
24	Прыжки на двух ногах с поворотом на 90 градусов и 180 градусов.	1
25	Метание теннисного мяча с места в цель	1
26	Метание теннисного мяча в движущуюся цель	1
27	Метание теннисного мяча с места в цель на дальность.	1
28	Прыжки в длину с места	1
29	Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях	1
30	Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега	1
31	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами	1
32	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами	1
33	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастическими палками и др. предметами	1

34	Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо	1
35	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук	1
36	Упражнения на развитие координации движений на гимнастической скамейке с различным положением рук	1
37	Лазание, перелезание: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке	1
38	Подлезания под препятствие и перелезание через него с опорой на руки и с помощью учителя	1
39	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки	1
40	Подлезание под натянутый шнур высотой 50 см	1
41	Пролезание через гимнастический обруч	1
42	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1
43	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
44	Упражнения для профилактики органов зрения	1
45	ТБ.Организующие команды: «Лыжи к ноге!», «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «На лыжи становись!».	1
46	Переноска лыж на плече и под рукой; в колонне по одному, соблюдая дистанцию	1
47	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить их на ногах, правильно взять палки.	1
48	Подводящие упражнения.	1
49	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками соблюдая дистанцию	1
50	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок соблюдая дистанцию	1
51	Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками, соблюдая дистанцию	1
52	Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок, соблюдая дистанцию	1
53	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками, соблюдая дистанцию.	1
54	Игры на развитие внимания, памяти	1
55	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с прыжками.	1
56	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с бегом	1
57	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с перебежками.	1
58	Игры средней и низкой интенсивности и с разными видами	1

	движений, воздействующие на разные группы мышц: игры с метанием.	
59	Игры, направленные на развитие быстроты реакции, точности движений и дифференцировки усилий.	1
60	Игры, направленные на умения ориентироваться в пространстве	1
61	Игры, направленные на совершенствование функции дыхания.	1
62	Игры, направленные на формирование и коррекцию осанки	1
63	Игры: «Рыбаки и рыбки », «Мяч по кругу»	1
64	Сдача учебных нормативов	1
65	Игры: «Не урони мешочек», «Совушка».	1
66	Игры: «Подпрыгни и подуй на шарик», «Круговое вышибало»	1
67	Игры: «Посадка и сбор овощей», «Догоняй мяч»,	1
68	Подвижные игры: «Запрещённое движение», «Волк и овцы»,	1
	<b>8 класс</b>	<b>68</b>
1	Беседа по Т.Б. на занятиях по л/а. правила судейства по бегу, прыжкам, метанию.	1
2	Ходьба на скорость (до 15-20 мин.). Прохождение на скорость отрезков от 50-100м.	1
3	Ходьба группами наперегонки.	1
4	Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег с различного старта. Бег с ускорением на время.	1
5	Кроссовый бег по пересеченной местности.	1
6	Впрыгивание и спрыгивание с препятствий, выпрыгивание вверх из низкого приседа с набивным мячом.	1
7	Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением.	1
8	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	1
9	Тройной прыжок с места с небольшого разбега.	1
10	Прыжок с разбега способом «перешагивание». Подбор индивидуального разбега.	1
11	Броски набивного мяча различными способами. Толкание набивного мяча.	1
12	Беседа по Т.Б. на занятиях по подвижным играм.	1
13	Техника приёма и передачи мяча и подачи.	1
14	Наказания при нарушениях правил игры.	1
15	Приём и передача мяча сверху и снизу в парах.	1
16	Подачи нижняя и верхняя прямые.	1
17	Прямой нападающий удар. Блок.	1
18	Игры с бегом, прыжками. Метанием. Контрольные упражнения.	1
19	Беседа по Т.Б. на занятиях гимнастикой. Что такое фигурная маршировка. Требования к строевому шагу.	1
20	Закрепление всех видов перестроений. Ходьба в различном	1

	темпе, направлениях. Повороты на месте и в движении направо, налево.	
21	Упражнения на осанку.	1
22	Дыхательные упражнения.	1
23	Упражнения в расслаблении мышц. Основные движения головы, конечностей, туловища.	1
24	Ор и корригирующие упражнения с предметами.	1
25	Упражнения с набивными мячами.	1
26	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
27	Акробатические упражнения.	1
28	Переноска груза и передача предметов.	1
29	Танцевальные упражнения.	1
30	Упражнения на равновесие.	1
31	Упражнения на развитие пространственной дифференцировки и точности движению	1
32	Контрольные упражнения.	1
33	Беседа по Т.Б. на занятиях по лыжной подготовке. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.	1
34	Совершенствование одновременного бесшажного хода.	1
35	Отработка навыков бесшажного хода.	1
36	Совершенствование навыков одношажного хода.	1
37	Отработка навыков одношажного хода	1
38	Одновременный двухшажный ход	1
39	Поворот махом на месте.	1
40	Комбинированное торможение лыжами и палками.	1
41	Обучение правильному падению.	1
42	Передвижение в быстром темпе ( 40-60 м.)	1
43	Передвижение до 2 км ( девочки), до 3 км (мальчики)	1
44	Лыжные эстафеты. Игры на лыжах.	1
45	Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей.	1
46	Ловля и передача мяча в парах в движении шагом.	1
47	Ведение мяча в беге.	1
48	Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.	1
49	Игры с элементами баскетбола.	1
50	Игры с лазаньем и прелезанием	1
51	Игры с акробатикой и равновесием.	1
52	Контрольные упражнения.	1
53	Пробная игра в волейбол.	1
54	Отработка навыков игры в волейбол.	1
55	Отработка навыков ведения мяча.	1
56	Эстафеты с ведением мяча.	1
57	Игры с элементами ОРУ	1
58	Ходьба по пресеченной местности до 1.2 -2 км.	1
59	Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с	1

	остановками на обозначенных участках.	
60	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	1
61	Бег на 100м с преодолением 5 препятствий.	1
62	Промежуточная аттестация	1
63	Отработка техники прыжков в длину и высоту.	1
64	Знакомство с техникой прыжка в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»	1
65	Метание нескольких мячей в различные цели из различных и.п. и за определённое время.	1
66	Отработка техники метания м\м на дальность.	1
67	Метание мяча на дальность на результат.	1
68	Контрольные упражнения.	1

## **Рабочая программа учебного предмета «Профильны труд (Цветоводство)» предметной области «Технология»**

### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, инацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделом:

«Растениеводство». В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения. Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

### **Содержание предмета.**

**Оборудование мастерской.** Знакомство с мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены.

#### **Цветочно-декоративные растения.**

Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, озеленителя. Группы декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Растения открытого грунта. Растения закрытого грунта оранжерейные, тепличные, комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения.

#### **Садовые и комнатные растения.**

Строение цветочного растения. Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения.

Однолетние и многолетние растения. Однолетние – петуния, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние - флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы.

#### **Сбор семян однолетних цветочных растений.**

Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Сбор семян. Семенной участок. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Различие семян по форме, окраске, величине. Неприхотливые растения – ноготки, настурция, бархатцы. Созревание семян однолетних цветочных растений. Признаки созревания семян.

Сбор семян однолетних цветочных растений. Само-посев семян. Правила сбора семян в сухую и дождливую погоду.

#### **Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.**

Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.

#### **Вскапывание почвы в цветнике.**

Обработка почвы в цветнике. Значение и виды обработки почвы. Вскапывание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки.

**Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике.** Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вскапывание (перекопка) почвы лопатой.

#### **Заготовка земляной смеси для комнатных растений.**

Почвенные смеси для комнатных растений. Почва, почвенная смесь, специализированные магазины. Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок.



### **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.**

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок.

Обмолот, сортировка и расфасовка семян, собранных осенью.

### **Уход за комнатными растениями.**

Условия содержания комнатных растений. Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха. Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Цветонос, соцветие. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор.

Полив комнатных растений. Обильный, умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя. Перевалка комнатного растения. Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки.

### **Инвентарь для работы в цветнике.**

Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга, бороздочник, рыхлитель-кошка.

### **Выращивание рассады однолетних цветочных растений.**

Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркеры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады.

Пикировка. Прощипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой. Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

### **Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.**

Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: растениеводство.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за

растениями.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Вводное занятие	1
2	Однолетние и многолетние цветковые растения. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Экскурсия на пришкольный участок	1
3	Однолетние цветочные растения.	1
4	Семенное и вегетативное размножение.	1
5	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.	1
6	Зимующие и незимующие многолетние растения.	1
7	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	1
8	Размножение пионов.	1
9	Практическая работа «Размножение пиона».	1
10	Осенние работы в цветнике. Разновидность семян.	1
11	Признаки созревания семян.	1
12	Способы сборки семян однолетников.	1
13	Инвентарь для уборки семян однолетников.	1
14	Практическая работа. «Сбор семян цветочных растений»	1
15	Осенний уход за зимующими многолетниками. Надземная часть растений.	1
16	Практическая работа. «Осенний уход за зимующими многолетниками».	1
17	Зелёные насаждения. Растения для зелёных насаждений.	1
18	Осенний уход за декоративными кустарниками.	1
19	Обрезка сломанных ветвей кустарников.	1
20	Инструменты для обрезки кустарников.	1
21	Практическая работа (подготовительная работа) «Срезка веток на почку». ТБ	1
22	Практическая работа «Осенний уход за декоративными кустарниками».	1
23	Зимние работы в парках и скверах.	1

24	Практическая работа «Виды работ в зимнем саду».	1
25	Зимние работы в мастерской цветоводства. Изготовление пакетика для семян по чертежу.	1
26	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	1
27	Практическая работа «Обмолот, сортировка и расфасовка семян».	1
28	Почва.	1
29	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	1
30	Перегноной почвы.	1
31	Песчаные и глинистые почвы.	1
32	Свойства песчаных и глинистых почв.	1
33	Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы».	1
34	Комнатное цветоводство. Уход за комнатными растениями в зимнее время.	1
35	Пеларгония.	1
36	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1
37	Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».	1
38	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок».	1
39	Разнообразие цветковых растений.	1
40	Надземная и подземная части цветкового растения.	1
41	Строение подземной части цветкового растения.	1
42	Стебли цветковых растений.	1
43	Строение листьев цветковых растений.	1
44	Строение цветка.	1
45	Образование плода.	1
46	Соцветия.	1
47	Ранневесенние работы. Цветники.	1
48	Рабатка.	1
49	Групповая посадка. Группа.	1
50	Петуния.	1
51	Практическая работа «Посев семян петунии на снег».	1
52	Зимующие многолетники из группы лилейных.	1
53	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1
54	Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками».	1
55	Мульчирующий слой.	1
56	Пикировка петунии.	1
57	Практическая работа «Пикировка петунии и уход за саженцами».	1
58	Весенние работы в цветнике. Подготовка цветника к весенне - летнему периоду .	1
59	Выбор однолетников для посева в цветнике	1

60	Практическая работа «Вскапывание почвы на рабатке».	1
61	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	1
62	Практическая работа «Посев семян космеи на рабатку».	1
63	Высадка рассады петунии.	1
64	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон».	1
65	Практическая работа «Уход за космеей».	1
66	Практическая работа. Рыхление почвы, прополка от сорняков.	1
67	Проверочная работа.	1
68	Практическая работа. Полив рассады летников.	1
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Вводное занятие Осенние работы в цветнике. Анализ состояния растений (в школьном цветнике).	1
2.	Выбор и подготовка однолетних цветочных растений к сбору семян.	1
3.	Особенности плодов и семян петунии.	1
4.	Срезка подсохших плодов петунии.	1
5.	Размещение семян в коробки и установка на просушивание.	1
6.	Красноднев – зимующий многолетник.	1
7.	Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки.	1
8.	Пересадка краскоднева, зимующего в открытом грунте.	1
9.	Осенний уход за кустарниками.	1
10.	Кустарники для озеленения в местных условиях.	1
11.	Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.	1
12.	Вырезка сухих стеблей садовой пилой.	1
13.	Приствольные круги.	1
14.	Практическая работа. Вскапывание почвы под кустарниками.	1
15.	Составление почвенной смеси.	1
16.	Осенние работы в цветнике.	1
17.	Многолетние цветковые растения. Виды многолетников.	1
18.	Зимующие многолетники.	1
19.	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Сравнение незимующих в открытом грунте растений с зимующими.	1
20.	Канна: строение, характеристика.	1
21.	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. Осенний уход за многолетниками (обрезка стеблей, укрытие).	1
22.	Правила заготовления ёлочных веток, толщина слоя укрытия.	1
23.	Накопление снега зимой на укрытиях.	1
24.	Благоустройство участков с зелёными насаждениями. Понятие о благоустройстве.	1
25.	Садовые дорожки. Виды садовых дорожек.	1

26.	Удобрения для цветочно-декоративных растений.	1
27.	Общие сведения об удобрениях.	1
28.	Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помёт, компост).	1
29.	Разведение дождевых червей на участке	1
30.	Подкормка комнатных растений удобрением.	1
31.	Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.	1
32.	Различие видов минеральных удобрений.	1
33.	Обмолот, очистка семян	1
34.	Сортировка семян	1
35.	Изготовление бумажных пакетов	1
36.	Расфасовка семян	1
37.	Однолетние цветковые растения, деление на группы	1
38.	Красивоцветущие однолетники.	1
39.	Двулетние цветковые растения: характеристика, виды.	1
40.	Маргаритка.	1
41.	Анютины глазки.	1
42.	Незабудка.	1
43.	Использование двулетников в цветочном оформлении.	1
44.	Многолетнее цветковое растение.	1
45.	Сорные растения.	1
46.	Вред и польза сорняков.	1
47.	Зимние работы в сквере и парке.	1
48.	Размножение комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений.	1
49.	Выбор растений для оформления помещения.	1
50.	Практическая работа. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив и уплотнение почвы.	1
51.	Практическая работа. Нарезка черенков с разных растений. Посадка черенков в ящики.	1
52.	Петуния крупноцветковая комнатная: характеристика.	1
53.	Вегетативное размножение крупноцветковой петунии, как способ сохранения махровости цветков.	1
54.	Выращивание рассады с пикировкой и без нее.	1
55.	Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями.	1
56.	Наблюдение за всходами. Уход за сеянцами.	1
57.	Георгин - теплолюбивое многолетнее цветковое растение	1
58.	Цветники. Устройство цветника.	1
59.	Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии.	1
60.	Вскапывание почвы в цветнике	1
61.	Рыхление, выравнивание поверхности	1
62.	Способы разметки посадочных рядков	1
63.	Расстояния между растениями при посадке	1

64.	Посадка растений в лунки.	1
65.	Практическая работа. Полив рассады летников.	1
66.	Практическая работа. Рыхление почвы, прополка от сорняков.	1
67.	Практическая работа. Полив рассады летников.	1
68.	Проверочная работа	1
<b>8 класс</b>		<b>136 ч</b>
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала в 7 классе.	1
2.	Задачи обучения. Распределение трудовых обязанностей.	1
3.	Обязанности рабочего озеленительного хозяйства.	1
4.	Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	1
5.	Осенний уход за цветниками. Элементы цветочного оформления.	1
6.	Практическая работа. Срезка цветка с частью стебля.	2
7.	Сбор растений для гербария.	1
8.	Выбор маточных растений для сбора семян. Практическая работа. Срезка верхушек у однолетников для ускорения созревания семян.	1
9.	Сушка и обмолот семян. Сито	1
10.	Осенний уход за цветником. Правила срезки цветков.	1
11.	Практическая работа. Срезка увядших цветков.	1
12.	Розы, используемые в цветоводстве.	1
13.	Срезка побегов роз секатором.	1
14.	Практическая работа. Срезка побегов роз секатором.	2
15.	Тюльпан: характеристика, строение.	1
16.	Сортировка луковиц тюльпана. Агротехника выращивания тюльпанов.	1
17.	Практическая работа. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	1
18.	Сроки выкопки луковиц и их хранение.	1
19.	Практическая работа. Сбор семян сальвии.	2
20.	Практическая работа. Заготовка перегноя.	1
21.	Осенний уход за кустарниками.	1
22.	Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве.	1
23.	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей.	1
24.	Шиповник.	1
25.	Боярышник.	1
26.	Акация жёлтая.	1
27.	Поддержание формы и размеров кустарников путём обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.	1
28.	Инструменты для обрезки побегов: виды, устройство Правила безопасной работы..	1
29.	Практическая работа. Обрезка кустарников секатором.	1

30.	Практическая работа. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.	1
31.	Осенняя обрезка кустарников. Красивоцветущие кустарники.	1
32.	Выбор растений для живой изгороди. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве.	1
33.	Сирень: виды.	1
34.	Калина: виды.	1
35.	Стрижка и обрезка живой изгороди.	1
35.	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди.	1
37.	Гладиолус: характеристика, строение.	1
38.	Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.	1
39.	Заготовка земляных смесей.	1
40.	Роза.	1
41.	Способы вегетативного размножения розы. Прививка.	1
42.	Зелёное черенкование.	1
43.	Деление куста.	1
44.	Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.	1
45.	Условия для укоренения черенков. Инструмент для нарезки черенков роз. Правила безопасной работы.	1
46.	Необходимые условия для проращивания черенков роз.	1
47.	Уход за черенками роз.	1
48.	Роза (повторение).	1
49.	Просеивание песка через сито.	1
50.	Просеивание дерновой земли через почвенное сито.	1
51.	Практическая работа. Просеивание дерновой земли через почвенное сито.	1
52.	Практическая работа. Подготовка почвы.	2
53.	Посадка черенков роз.	1
54.	Просеивание песка через сито.	1
55.	Просеивание дерновой земли через почвенное сито.	1
56.	Флористика. Цветы в нашей жизни.	1
57.	Праздники и события.	1
58.	Составление букета по назначению.	1
59.	Букет. Основные правила составления цветочных композиций и букетов.	1
60.	Формы букета.	1
61.	Размер букета.	1
62.	Назначение букета.	1
63.	Правила сочетания окрасок.	1
64.	Основные правила составления букета.	1
65.	Флористические инструменты.	1
66.	Пенал для флористических инструментов	1
67.	Составление букетов	1
68.	Практическая работа. «Сбор букета по спиральной системе»	2

69.	Цветочная композиция в корзине	1
70.	Выгонка цветочных растений. Тюльпан: строение, виды.	1
71.	Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки.	1
72.	Сроки посадки тюльпанов для выгонки.	1
73.	Отбор луковиц для выгонки.	1
74.	Посадка луковиц тюльпанов.	1
75.	Практическая работа. Посадка луковиц тюльпанов.	2
76.	Уход за выгончными растениями.	1
77.	Кустарники для декоративного озеленения.	1
78.	Основные признаки кустарника.	1
79.	Одиночные посадки кустарников на газонах.	1
80.	Групповые посадки кустарников на газонах.	1
81.	Зимний уход за кустарниками.	1
82.	Сквер: назначение, расположение в городе.	1
83.	Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение.	1
84.	Дорожки и площадки в сквере: формы, назначение.	1
85.	Зимние работы в сквере.	1
86.	Практическая работа. Расчистка дорожек и площадок от снега.	3
87.	Выгонка как комплекс агротехнических приёмов.	1
88.	Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны, гиацинты, ирисы, крокусы.	1
89.	Защищённый грунт в цветоводстве.	1
90.	Защищённый грунт.	1
91.	Теплица: виды, назначение, использование.	1
92.	Парник: назначение. Углубленный парник	1
93.	Парник наземный.	1
94.	Утеплённый грунт. Рассадник: назначение, устройство.	1
95.	Длительность использования защищённого грунта.	1
96.	Инвентарь и приспособления для ухода за растениями в парниках, теплицах, рассадниках.	1
97.	Теплицы. Парники. (повторение).	1
98.	Выращивание рассады бегонии клубневой.	1
99.	Вегетативное размножение.	1
100.	Способы семенного размножения.	1
101.	Особенности и сроки посева семян.	1
102.	Состав земляной смеси. Подготовка почвы для посева семян бегонии.	1
103.	Посев семян бегонии.	1
104.	Практическая работа. Посев семян бегонии.	2
105.	Особенности полива до появления всходов и после.	1
106.	Внесение удобрений и подкормки.	1
107.	Защита от вредителей и болезней.	1
108.	Уход за всходами бегонии.	1
109.	Текущий уход за комнатными растениями.	2



110.	Дизайн. Ландшафтный дизайн.	1
111.	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы.	1
112.	Деревья для озеленения.	1
113.	Дерево: строение, породы.	1
114.	Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в средней полосе России (берёза, клён, липа, рябина, ясень, тополь).	1
115.	Породы деревьев, используемые для озеленения территорий на юге России (каштан, тополь пирамидальный, кипарис).	1
116.	Ознакомление с местными породами деревьев.	1
117.	Распознавание вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.	1
118.	Цветник. Разбивка цветника.	1
119.	Инструменты для разбивки цветника.	1
120.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1
121.	Цветник. Размещение растений в цветнике.	1
122.	Сроки высадки рассады разных цветковых растений.	1
123.	Практическая работа. Высадка рассады летников. Полив	2
124.	Практическая работа. Уход за высаженными растениями.	1
125.	Проверочная работа.	1

### **Рабочая программа предмета «Хозяйственно-бытовой труд»**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Хозяйственно-бытовой труд для детей с глубокой умственной отсталостью является продолжением предмета «Самообслуживание». Работа по формированию навыков хозяйственно – бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту. Эти уроки так же являются средством активного познания окружающей действительности. В ходе организации обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, развитие переключаемости внимания; мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему, становления навыков коммуникации; воспитания волевых качеств, появляется желание трудиться, ребенок обретает веру в свои силы и возможности.

**Цель:** предоставление возможности и условий обучающемуся для приобретения максимальной независимости: овладения необходимыми умениями и навыками, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

**Задачи:**

- Воспитание положительных личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

- Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.

- Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

- Расширять и углублять знания об основных правилах соблюдения гигиенических требований;

- Учить осуществлять мелкий ремонт личной одежды;

- Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;

- Формировать основы здоровьесберегающего поведения;

- Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;

- Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие в процессе трудовой деятельности внимания, восприятия, наглядного мышления, речи;

- развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемам труда;

- развитие умений ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты

Содержание программы ориентировано на знакомство ребенка со строением тела человека, обучение гигиене тела, приему пищи, одеванию и раздеванию, простейшему уходу за одеждой, обувью, уборке помещений, формирование представлений о правилах безопасного поведения в быту.

**Формы и методы.** При обучении обучающегося предусматривается формирования элементарных жизненно важных практических умений, владение которыми существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях. Трудовые задания в основном сводятся к выполнению простейших индивидуальных поручений, отдельных

действий, которые совершают совместно с педагогом, под контролем педагога, по словесной инструкции. На занятиях используется дозированная помощь, подчёркиваются успехи ребенка. Кроме того, ребенок вовлекается в посильный повседневный самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд.

В ходе занятий используются невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур формируется сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, коррекционные и др.

## Содержание

### Личная гигиена

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Осанка и её значение.

*Практические работы:* Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носок; установка настольной лампы на рабочем месте. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Распознавание туалетных принадлежностей по их функциональному использованию.

### Одежда и обувь

Знакомство с названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезону. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Использование стирального порошка. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.. Обувь для правой - левой ноги и её различия. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Место хранения обуви. Виды обуви по назначению: уличная обувь, домашняя обувь, праздничная обувь. Сменная для школы обувь. Значение сменной обуви в школе и дома. Предметы и средства по уходу за обувью (щётка для обуви, крем для обуви). Назначение средств и предметов по уходу за обувью. Место их хранения. Упражнения в выборе и дифференциации из множества моющих средств и предметов средств по уходу за обувью (по изображениям, картинкам, пиктограммам и реальным предметам). Общие правила ежедневного ухода за обувью. Способы ухода за обувью: мытьё и чистка обуви. Обучение шнуровке ботинок, завязыванию и развязыванию шнурка. Особенности сушки мокрой обуви. Разновидности способов сушки мокрой обуви. Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды. Знакомство с наметочным («вперед иголку») швом. Название шва. Назначение шва.

*Практические работы:* Пришивание пуговиц. Чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви. Утюжка белья. Распознавание различных видов одежды («Выбери одежду для улицы, дома» и др.). Одевание носков, брюк, расстегивание и застегивание застежек на липучках, молниях, пуговицах. Завязывание и развязывание шнурков. Распознавание обуви по назначению (для улицы, дома и др.). Расстегивания и застегивание обуви на липучках,

### **Питание**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Значение режима питания и его соблюдение. Повторение и уточнение того, что принято есть в завтрак, обед и ужин в беседах и составлении картинных отчётах. Правила питания – тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша. Чтение учащимся рассказов, стихотворений и сказок о правильном питании. Полезные и вредные продукты. Знакомство с понятием «витамины». Продукты питания, содержащие витамины и их употребление с пользой для здоровья. Польза сырых овощей, фруктов, ягод для здоровья человека. Культура приёма пищи и правила поведения за столом. Последовательность приёма пищи (ложкой берём столько еды, сколько можем поместить в рот, едим аккуратно). Способы пользования салфеткой во время еды и после приёма пищи. Закрепление культурно – гигиенических навыков: мытьё рук перед едой, мытьё фруктов и овощей. Правила хранения продуктов. Знакомство со способами хранения продуктов. Знакомство с местами хранения продуктов: холодильником, шкафчиком и ёмкостями для хранения сухих продуктов (крупы, макаронных изделий, муки). Правила обработки фруктов и овощей (тщательно мыть, не есть гнилые фрукты и овощи). Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Первичная обработка продуктов: мытьё, очистка и нарезка. Упражнения в сервировке стола для чая или обеда. Беседа с учащимися о роли воды для питания человека. Вода, которую можно употреблять в пищу. Вода для приготовления пищи. Понятия «сырая вода» и «кипячёная вода». Правила приготовления бутербродов.

*Выполнение практических работ:* Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; приготовление бутербродов, салата, винегрета, напитки из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

### **Помощники на кухне**

Помощники на кухне: электрочайник, холодильник, микроволновая печь. Правила безопасного поведения на кухне: техника безопасности при пользовании электронагревательными приборами на кухне. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Кухонная и столовая посуда: определение её пространственного расположения (практические упражнения: положи тарелку слева, ложку справа и т. д.). Обучение практическим навыкам правильного использования столовых приборов – вилки, ножа. Правила безопасного использования столовых приборов. Посуда и уход за ней (выявление

последовательности мытья посуды). Дидактические упражнения по выбору средств для мытья посуды. Практические действия (дозированное использование моющих средств, намыливание посуды специальной губкой, смывание тёплой водой). Правила ухода за посудой: мытьё и чистка посуды.

### **Культура поведения**

Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом. .

*Практические работы:* ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.

### **Жилище**

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения. Современные средства для чистки мебели. Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: декоративно – лиственные, декоративно – цветущие. Условия, необходимые для жизни и роста растений: свет, вода, температура воздуха. Отличительные особенности поверхности листьев: гладкие, бархатистые, колючие. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила безопасного использования инвентаря по уходу за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями: полив, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытьё поддонов. Полив растений. Опрыскивание растений. Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов. Планировка пришкольного участка. Сезонные работы на участке в зависимости от времени года. Инвентарь для работы на участке осенью, зимой, весной и летом. Рабочая одежда (спецодежда) в зависимости от сезона – фартук (халат), косынка, перчатки (рукавицы). Правила безопасной работы с инвентарём на участке в зависимости от сезона. Осенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучу, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определённое место. Зимние работы: правила подметания снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием. Весенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучу, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определённое место, правила полива клумбы из лейки. Работа в цветниках. Полив клумбы из лейки.

*Практические работы:* Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Подметание пола влажным веником. Участие в уборке двора. Полив цветов в классе.

## **Планируемые результаты**

- *овладение умением:* выбирать и использовать необходимые предметы гигиены для умывания и чистки зубов; соблюдать правила последовательности процессов умывания (мытьё рук, лица) в совместных имитационных действиях; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; вытряхивать, чистить одежду; стирать, сушить и чистить одежду и мелкие

предметы; мыть, чистить обувь; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь. ухаживать за мебелью, проводить уборку в помещении; ухаживать за цветами; различать столовую и кухонную посуду; готовить несложные блюда; сервировать стол к завтраку, мыть посуду; различать пуговицы по размеру, по количеству отверстий; пришивать пуговицы с двумя отверстиями; о составе семьи, знать имена, отчества, фамилии и возраст членов семьи, об умении общаться со взрослыми и сверстниками;

- *иметь представление:* о видах жилища, способах уборки помещения; о назначении мебели, правилах ухода за мебелью; о видах одежды и обуви по сезонам, по назначению; о способах хранения одежды; о правилах применения хозяйственного мыла, последовательности стирки мелких вещей вручную; о способах ухода за обувью; о правилах безопасности работы с ножницами, иглой; о назначении наперстка.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
<b>5 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	1
3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1
4	Практическое повторение: Распознавание туалетных принадлежностей по их функциональному использованию.	1
5	Практическое повторение: Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног.	1
6	Практическое повторение: стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем	1
7	Здоровье и красота прически.	1
8	Практическое повторение: расчесывание волос	1
9	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.	1
10	Практическое повторение: стирка носового платочка, носок	1
11	Гигиена зрения.	1
12	Практическое повторение: установка настольной лампы на рабочем месте	1
13	Значение зрения в жизни и деятельности человека	1
14	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1
15	Осанка и её значение.	1
16	Практическое повторение: Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	1
17	Виды одежды и обуви. Знакомство с названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.	1
18	Практическое повторение: Одевание носков, брюк, расстегивание и	1

	застегивание застежек на липучках, молниях, пуговицах.	
19	Практическое повторение: Завязывание и развязывание шнурков.	1
20	Смена одежды и обуви по сезону	1
21	Практическое повторение: Распознавание различных видов одежды («Выбери одежду для улицы, дома» и др.).	1
22	Сроки смены белья	1
23	Практическое повторение: Утюжка белья	1
24	Правила хранения белья до стирки	1
25	Практическое повторение: Правила применения мыла при стирке	1
26	Использование стирального порошка	1
27	Посуда, применяемая для стирки белья	1
28	Практическое повторение: Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.	1
29	Сушка мокрой обуви	1
30	Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.	1
31	Практическое повторение: Чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	1
32	Уход за одеждой. Уход за обувью. Ремонт одежды	1
33	Диагностика(мониторинг)	1
34	Знакомство с наметочным («вперед иголку») швом. Назначение шва.	1
35	Практическое повторение: Пришивание пуговиц.	1
36	Продукты питания и их значение.	1
37	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1
38	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
39	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	1
40	Место приготовления пищи и оборудование его	1
41	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки	1
42	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу	1
43	Практическое повторение: мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения	1
44	Сервировка стола	1
45	Практическое повторение: сервировка стола с учетом различных меню	1
46	Бутерброды. Вред или польза?	1
47	Практическое повторение: нарезка хлеба. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами	1
48	Салаты и винегреты.	1
49	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов	1
50	О культуре поведения. Правила общения	1
51	Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.	1
52	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом	1

53	Правила поведения за столом	1
54	Виды жилых помещений. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.	1
56	Правила поведения в квартире	1
57	Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности.	1
58	Ежедневная уборка: последовательность действий.	1
59	Сезонная уборка: последовательность действий.	1
60	Правила вытирания пыли и подметания пола.	1
61	Мебель обыкновенная, мягкая, полированная	1
62	Правила ухода за мебелью. Современные средства для чистки мебели	1
63	Уход за зеркалами: средства, приспособления и способы.	1
64	Сухая и влажная уборка помещения	1
65	Уход за растениями.	1
66	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
67	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
68	Диагностика (мониторинг).	1
<b>6 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	1
3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1
4	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног	1
5	Здоровье и красота прически.	1
6	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки	1
7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека	1
8	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач	1
9	Осанка и её значение.	1
10	Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	1
11	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.	1
12	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.	1
13	Способы размещения одежды. <i>Практическая работа.</i>	1
14	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы.	1
15	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.	1
16	Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок	1
17	Практическое повторение: Правила пользования моющими средствами и их хранение	1
18	Стирка мелких вещей	1
19	Предметы и средства по уходу за головными уборами.	1
20	Зашивание распорвшегося шва	1
21	Уход за обувью	1
22	Обувь в зависимости от времени года	1



23	Практическое повторение: Шнурование обуви.	1
24	Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей	1
25	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
26	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	1
27	Кухонная посуда и уход за ней	1
28	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	1
29	Практическое повторение: мытье посуды, кухонных принадлежностей	1
30	Виды обработки продуктов	1
31	Гигиенические правила приготовления пищи.	1
32	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей	1
33	Диагностика (мониторинг).	1
34	Практическое повторение: соблюдение правил пользования режущими инструментами	1
35	Практическое повторение: сервировка стола с учетом различных меню	1
36	Культура поведения	1
37	Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах	1
38	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1
39	Правила общения со сверстниками	1
40	Прием гостей	1
41	Правила поведения за столом	1
42	Практическое повторение: Изготовление несложных сувениров.	1
43	«В гости к...».- ролевая игра	1
44	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1
45	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа);	1
46	Подготовка к поездке в гости: подарки.	1
47	Практическое повторение: Ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.	1
48	Виды жилых помещений.	1
49	Периодичность уборки жилых помещений.	1
50	Ежедневная уборка: последовательность действий.	1
51	Средства для уборки жилого помещения	1
52	Сезонная уборка: последовательность действий.	1
53	Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности.	1
54	Правила вытирания пыли и подметания пола.	1
56	Еженедельная уборка. Практическая работа.	1
57	Разнообразие комнатных растений	1
58	Уход за растениями	1
59	Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений	1

60	Посадка растений в горшок	1
61	Протирание листьев растений. Обрезка старых листьев	1
62	Семья. Состав семьи (родственные отношения)	1
63	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1
64	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их	1
65	Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения	1
66	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
67	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
<b>7 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Вводное занятие	1
2	Правила личной гигиены	1
3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета	1
4	Уход за полостью рта	1
5	Уход за волосами	1
6	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей	1
7	Берегите зрение. Гигиена зрения	1
8	Уход за кожей рук и ног	1
9	Осанка. Её значение	1
10	Одежда и обувь.	1
11	Назначение одежды и обуви	1
12	Знакомство с видами обуви: кожаной, резиновой и текстильной.	1
13	Уход за одеждой	1
14	Уход за обувью	1
15	Хранение обуви и одежды	1
16	Сухая и влажная чистка одежды	1
17	Стирка вещей. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение	1
18	Подготовка белья к стирке. Сортировка белья.	1
19	Замачивание белья.	1
20	Стирка ручных полотенец.	1
21	Способы выведения травяных и жировых пятен.	1
22	Зашивание распоровшегося шва, пришивание пуговицы, наложение заплата, аппликации.	1
23	Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей.	1
24	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
25	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	1
26	Мебель и оборудование кухни.	1
27	Правила безопасности при использовании колюще – режущих предметов.	1
28	Основные продукты питания.	1

29	Скоропортящиеся продукты.	1
30	Режим питания. Совместимость продуктов питания.	1
31	Правила поведения за столом. Как нужно есть?	1
32	Экскурсия в столовую. Оборудование кухни.	1
33	Культура поведения	1
34	Диагностика(мониторинг)	1
35	Правила общения со старшими	1
36	Правила общения со сверстниками	1
37	Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.	1
38	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	1
39	Диагностика (мониторинг)	1
40	Подготовка к поездке гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа)	1
41	Правила поведения за столом.	1
42	Изготовление несложных сувениров.	1
43	Уход за жилищем	1
44	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	1
45	Уход за помещением	1
46	Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности.	1
47	Средства для уборки жилого помещения	1
48	Правила вытирания пыли и подметания пола.	1
49	Сезонная уборка. Практическая работа.	1
50	Еженедельная уборка. Практическая работа.	1
51	Разнообразие комнатных растений	1
52	Виды декоративных растений.	1
53	Уход за растениями.	1
54	Полив, рыхление почвы. Размножение комнатных растений.	1
56	Посадка растений в горшок.	1
57	Садовый инвентарь.	1
58	Почтовый адрес дома, школы.	1
59	Почтовый адрес дома, школы.	1
60	Семья	1
61	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	1
62	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1
63	Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни их рождения.	1
64	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.	1
65	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
66	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
67	Сезонные работы на пришкольном участке.	1
68	Диагностика(мониторинг)	1

<b>8 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Виды жилых помещений.	1
2	Гигиенические требования к жилому помещению.	1
3	Периодичность уборки жилых помещений.	1
4	Ежедневная уборка: последовательность действий.	1
5	Еженедельная уборка: последовательность действий.	1
6	Сезонная уборка: последовательность действий.	1
7	Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности.	1
8	Правила вытирания пыли и подметания пола.	1
9	Ковровые покрытия. Виды и способы ухода.	1
10	Виды мебели. Средства по уходу за мебелью.	1
11	Способы ухода за мебелью.	1
12	Уход за мягкой мебелью.	1
13	Уход за зеркалами: средства, приспособления и способы.	1
14	Сезонные работы на пришкольном участке: осень.	1
15	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.	1
16	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.	1
17	Способы размещения одежды в шкафу. Сортировка вещей	1
18	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы. Пришивание пуговиц.	1
19	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.	1
20	Ручная стирка изделий. Правила ручной стирки.	1
21	Правила стирки изделий из белых тканей.	1
22	Символы и правила утюжки. Правила пользования утюгом.	1
23	Виды и назначение головных уборов.	1
24	Предметы и средства по уходу за головными уборами.	1
25	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.	1
26	Подбор приспособлений по уходу за обувью.	1
27	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.	1
28	Уход за обувью из замши, кожи.	1
29	Мебель и оборудование кухни. Правила безопасной работы на кухне.	1
30	Питательные вещества растительного и животного происхождения.	1
31	Витамины.	1
32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Сезонные работы на пришкольном участке: зима.	1
34	Кухонная посуда и инвентарь.	1
35	Организация рабочего места.	1
36	Рабочая поза работающего.	1
37	Значение хлеба в жизни человека. Техника безопасности при работе с ножом. Практическая работа: нарезаем хлеб.	1
38	Скорпортящиеся продукты.	1
39	Блюда из круп. Каши на воде и молоке. Правила безопасного пользования плитой.	1
40	Первые и вторые блюда из овощей.	1
41	Приготовление овощного супа.	1

42	Сервировка и уборка стола.	1
43	Декоративно-лиственные растения.	1
44	Декоративно-цветущие растения.	1
45	Уход за декоративно – лиственными растениями.	1
46	Уход за декоративно – цветущими растениями.	1
47	Способы размножения комнатных растений. Практическая работа «Размножение комнатных растений».	1
48	Факторы, влияющие на растения декоративного вида .	1
49	Режим полива и опрыскивание растений.	1
50	Виды удобрений.	1
51	Подкормка растений удобрением	1
52	Обрезка сухих и поврежденных листьев	1
53	Болезни и вредители комнатных растений	1
54	Практическая работа. Подкормка растений.	1
56	Виды бытовых приборов (пылесос, утюг, миксер).	1
57	Правила работы с бытовыми приборами	1
58	Правила техники безопасности при работе с пылесосом.	1
59	Правила техники безопасности при работе с миксером.	1
60	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	1
61	Работа в цветниках (подготовка почвы к посадкам и посевам)	1
62	Высадка рассады однолетних и многолетних культур	1
63	Весенние виды работ: прополка сорняков на клумбе.	1
64	Полив почвы из лейки.	1
65	Секатор: назначение, уход за ним и хранение.	1
66	Правила работы с секатором. Обрезка сухих, поломанных веток.	1
67	Уход за растениями, прополка, рыхление, полив.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1

### **Программы коррекционных курсов Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажеры и т.д.

## **Контрольно – оценочные материалы**

### **1. «Зрительное восприятие»**

- установление зрительного контакта с собеседником при общении;
- формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога);
- дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков;
- различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения);
- запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности.
- нахождение лишней игрушки, картинки;
- определение некоторых цветов спектра.

### **2. «Слуховое восприятие»**

- различие звуков окружающей среды (стук, стон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков (звон);
- различие речевых и неречевых звуков;
- подражание неречевым и речевым звукам;
- различие звуков относительно тела (справа, слева)

### **3. «Кинестетическое восприятие»**

- выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела;
- выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах);
- выполнение упражнений по заданию педагога.

### **4. «Восприятие вкуса и запаха»**

- реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый);
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### **5. «Тактильное восприятие»**

- работа с пластилином, тестом (раскатывание);
- игры с крупной мозаикой;
- контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);

- различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

#### **6. «Познавательные способности»**

- сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий);
- различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий);
- составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 / 3 – 4 детали).

#### **Критерии оценивания**

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

#### **Содержание коррекционного курса**

##### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

##### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

##### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

##### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

##### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Фиксация взгляда на лице человека	1
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете слева, справа	1
3.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете снизу, сверху	1
4.	Зрительное восприятие. «Что перепутал художник?»	1
5.	Зрительная гимнастика	1
6.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	1
7.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало»)	1
8.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
9.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
10.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1
11.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1
12.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1
13.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения к предметам	1
14.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1



15.	Игры с прищепками	1
16.	Игры с прищепками	1
17.	Тактильные подушечки	1
18.	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
19.	Игры с водой, крупой «Зёрнышко к зёрнышку»	1
20.	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
21.	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
22.	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1
23.	Бусы для куклы. Коррекция недостатков сенсорного восприятия	1
24.	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
25.	«По кочкам». Работа с сенсорным материалом	1
26.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
27.	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками	1
28.	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками	1
29.	«Сверху – снизу». Определение направления звука	1
30.	«Справа-слева». Определение направления звука	1
31.	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1
32.	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1
33.	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	1
34.	Музыкальные звуки	1
35.	Что звучит? Слуховое внимание	1
36.	Звуки на улице и в помещении.	1
37.	«Дождь». Определение длительности и прерывистости сигнала.	1
38.	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди дом для мишки».	1
39.	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	1
40.	Практическое выделение величины «Спрячь матрёшку», «Построй башню».	1
41.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь	1

	игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»).	
42.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1
43.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1
44.	«Построим домики для фигур»	1
45.	Геометрическое лото	1
46.	Составление разрезных картинок	1
47.	Адекватная реакция на запахи.	1
48.	Обоняние. Различение объектов по запаху.	2
49.	«Ароматная радость». Приятные запахи.	1
50.	«Коробочки с запахами»	1
51.	Сравнение разных запахов.	2
52.	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение их словом	1
53.	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение их словом	1
54.	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький	1
55.	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький	1
56.	Основные вкусы продуктов. Кислый, соленый	1
57.	Основные вкусы продуктов. Кислый, соленый	1
58.	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
59.	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
60.	Вкусные продукты	1
61.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
62.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
63.	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
64.	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
65.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1
66.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1

<b>6 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Вводное занятие. Здравствуй осень! Здравствуй, школа!	1
2.	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком	1
3.	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой	1
4.	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом	1
5.	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой	1
6.	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком	1
7.	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла	1
8.	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком	1
9.	Восприятие предметов по форме и величине: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами	1
10.	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1
11.	Восприятие предметов по размеру: большой – средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами	1
12.	Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый.	1
13.	Восприятие предметов по цвету: синий, зелёный, оранжевый	1
14.	Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый	1
15.	Теплые и холодные цвета - сравнение	1
16.	Части тела	1
17.	Я и пространство вокруг меня.	1
18.	Составление композиций из геометрических фигур	1
19.	Составление композиций из геометрических фигур	1
20.	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	1
21.	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	1

22.	Где звенит колокольчик?	1
23.	Звуковые понятия: громкий-тихий	1
24.	Определи, что слышится	1
25.	Дидактические игры на слуховое восприятие	1
26.	Слушай и выполняй	1
27.	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
28.	Игры на развитие зрительного восприятия	1
29.	Размытые картинки	1
30.	Письмо в рисунках	1
31.	Различение материалов по температуре (холодный-горячий)	1
32.	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой)	1
33.	Различение материалов по вязкости (жидкий -густой)	1
34.	Бытовые шумы и звуки природы	1
35.	Бытовые шумы и звуки природы	1
36.	Узнавание неречевых звуков	1
37.	Найди картинку (соотношение со звуком)	1
38.	Назови звук (в кругу с мячом)	1
39.	Так ли это звучит?	1
40.	На что это похоже?	1
41.	Звуки на улице (во дворе)	1
42.	Звуки на улице (на сельском подворье)	
43.	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. Тряпичная кукла	1
44.	Сверху – снизу и справа – слева	1
45.	Счет на слух	1
46.	Прятки	1
47.	Найди пару	1
48.	Маленькие музыканты	1
49.	Что здесь спряталось? (зашумлённые» изображения)	1
50.	Что здесь спряталось? (зашумлённые» изображения)	
51.	Что забыл дорисовать художник?	1
52.	Найди такую же фигуру	1
53.	Сложи картинку	1
54.	Построим дома	1

55.	Точечный рисунок	1
56.	Половинки	1
57.	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
58.	Что такое обоняние? Зачем оно человеку и животным	1
59.	Сравнение разных запахов	1
60.	Овощи и фрукты.	1
61.	Коробочки с запахами	1
62.	Ароматная радость	1
63.	Знакомство с понятием «вкус»	1
64.	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий)	1
65.	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый)	1
66.	Различение продуктов по консистенции (жидкий, вязкий; твердый, сыпучий)	1
67.	Итоговая диагностика обучающихся	2
<b>7 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок»)	1
3.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1
4.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки»)	1
5.	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1
6.	Упражнения на развитие зрительного восприятия «Домики для пальчиков»	1
7.	Зрительное восприятие. Чья тень?	1
8.	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1
9.	Зрительная гимнастика.	1
10.	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1
11.	Адекватная реакция на положение частей тела.	1

12.	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1
13.	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1
14.	Тактильные подушечки	1
15.	Игра «Наполняем баночки, коробочки».	1
16.	Игры с сенсорным материалом	1
17.	Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
18.	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1
19.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
20.	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)	1
21.	В мире звуков.	1
22.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
23.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	1
24.	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи».	1
25.	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1
26.	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи". Соотнесение звука с его источником.	1
27.	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи". Соотнесение звука с его источником.	1
28.	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	1
29.	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	1
30.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
31.	Различение мелодии по характеру (быстрая, медленная). Прослушивание музыкальных произведений	1
32.	Что звучит? Слуховое внимание	1
33.	Соотнесение звука с его источником.	1

34.	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
35.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
36.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
37.	Узнавание объектов, одинаковых по звучанию	1
38.	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
39.	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
40.	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений.	1
41.	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений.	1
42.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
43.	Конструирование сложных форм предметов (пазлы)	1
44.	Сравнение предметов по ширине и толщине	1
45.	Составление картинок	1
46.	Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур	1
47.	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	1
48.	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
49.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1
50.	Различение предметов по величине («Спрячь шарик» \ пирамидка, матрешки)	1
51.	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», Противоположности»)	1
52.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1
53.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
54.	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	1
55.	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1
56.	Игра «В мире запахов».	1
57.	«Коробочки с запахами»	1
58.	Сравнение различных запахов	2

59.	«Магазин вкуса. Определение основных вкусовых качеств продуктов	1
60.	Узнавание продукта по вкусу.	1
61.	Узнавание продукта по вкусу.	1
62.	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
63.	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
64.	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
65.	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
66.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1
67.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1
<b>8 класс</b>		<b>68 ч</b>
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Перебираем крупу»).	3
3.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	2
4.	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1
5.	Классификация предметов по цветовому признаку	1
6.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти	1
7.	Что забыл дорисовать художник?	1
8.	«Что здесь спряталось?» Зашумлённые изображения	1
9.	Восприятие предметов по цвету: красный, белый, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой	4
10.	Теплые цвета	2
11.	Холодные цвета	2
12.	Теплые и холодные цвета - сравнение	2
13.	Дидактическая игра "Кто позвал тебя, скажи". Соотнесение звука с его источником.	1
14.	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	2



15.	Звуковые понятия: громкий-тихий	1
16.	Дидактические игры на слуховое восприятие	2
17.	Работа по инструкции «Слушай и выполняй»	1
18.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	2
19.	Бытовые шумы и звуки природы	2
20.	Назови звук (в кругу с мячом)	1
21.	Игры на звук	2
22.	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
23.	Игры с сенсорным материалом	2
24.	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. «Тряпичная кукла»	1
25.	Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий)	1
26.	Сделай по рисунку и замри	1
27.	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	2
28.	Выразительные движения	2
29.	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые)	2
30.	«Море волнуется раз...»	1
31.	Игры на восприятие команды в движении	2
32.	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкой, твердой, жидкой)	1
33.	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	1
34.	Форма, цвет, назначение предметов	2
35.	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами	2
36.	Игры с геометрическим конструктором	2
37.	Основные вкусы продуктов. Сладкий, горький, кислый	2
38.	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
39.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1
40.	Различные продукты по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	2

41.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2
-----	---	---

### **Предметно-практические действия**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- Воспитание положительных личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

- Обучение доступным видам действий: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.

- Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: работать на своем рабочем месте.

Развитие в процессе практических действий внимания, восприятия, наглядного мышления, речи.

Развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемам предметно-практических действий;

Развитие умений ориентироваться в задании, соблюдать план работы, контролировать ее результаты.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики

одинаковой величины) и др.

### **Критерии оценивания**

Система оценивания является безотметочной.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **Задание 1. Зрительное восприятие.**

- нахождение отличительных и общих признаков двух предметов (складывание пирамиды из 8-10 колец);
- «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету;
- «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»

#### **Задание 2. Восприятие пространства.**

- определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

#### **Задание 3. Тактильно-двигательное восприятие.**

- «Чудесный мешочек» (определение на ощупь одного из хорошо известных детям геометрических тел и фигур).

#### **Задание 4. Конструирование.**

- складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка;
- складывание букв: А, Г, И, Л, Н, П, Т, Ш;
- складывание разрезных картинок из 3-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали;
- подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета и величины (4 - 5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур;
- постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой;
- шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани;
- пришиванием пуговиц с двумя отверстиями;
- подвижная аппликация из подручного материала, накладывание на соответствующее контурное изображение без наклеивания (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия).

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей

производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объёме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

### **Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задания в основном сводятся к выполнению простейших индивидуальных поручений, отдельных действий, которые совершают совместно с педагогом, под контролем педагога, по словесной инструкции. На занятиях используется дозированная помощь, подчёркиваются успехи ребенка. В ходе занятий используются невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур формируется сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений.

**Действия с материалами.** Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определённых правил при работе с ним, полученные ранее. Закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобрести новые навыки лепки. Отщипывать, пальцами кусочки материала и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики,

баранки, сдобы, крендели). Загибать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и загибать

концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепить детскую посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи; фрукты; рыбу; лопату; корзинку с фруктами; тарелку с продуктами. Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л. Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие и (морковки), длинные и

короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из материала определённого цвета. Работа с бумагой, фольгой. Закрепление умений и навыков, полученных ранее. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и другие (из гуммированной бумаги). Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц. Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по направлению к себе, от себя).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка. Складывание букв: А, Г, И, Л, Н, П, Т, Ш. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных: строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

### **Дидактические игры**

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (форме, величине): подбор однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдце, тарелку – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы:

шарик, мяч, яблоко, помидор, и т.д.). «Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинке, отказ от других, нахождение нужной картинке среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие

предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных. «Картинное цветное лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице).

«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник и т.д.». «Куда подходит», «Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки способом проб и ошибок, а также зрительно соотнося фигуры с прорезью. «Что лишнее?»: исключение «лишней» картинки из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.); «Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек) и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани, меха и т.д. среди твердых предметов); различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь при выборе из 2 - 4 , большие и маленькие предметы; предметы круглой, кубической, прямоугольной формы.

«Что убрали?», «Что изменилось?». Выполнять усложненные варианты игр: с увеличенным количеством предметов (6 - 7), не только с предметами, но и с картинками, замечать и указывать на различие в сходных картинках («этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»). Деятельность с разборными игрушками. Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх - низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собираение по величине пирамиды из 8 - 10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения. Собираение пирамид с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

## **Планируемые результаты**

### ***Овладение умением:***

Действовать с материалами: Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действовать с предметами: Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка

на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

*Иметь представление:* о видах и свойствах материалов (бумаги пластилина, глины, ваты, ткани, ниток), способах уборки сминания и разрыва бумаги; о способах сматывания ниток, о способах взаимодействия с предметами (взять, притянуть, повернуть, вставить, перелить, переложить; о месте положения предмета на, за, перед, справа, слева, под и т.д.).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
<b>5 класс</b>		<b>34ч.</b>
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «делаем вместе».	1
2	Работа с природным материалом: шишки, листья, желуди, камушки, ракушки. Сортировка по форме, размеру, цвету	2
3	Работа с пластилином и природным материалом. Аппликации на тему «Осень», «Осенние цветы»	2
4	Работа с крупами, песком. Пересыпание руками (крупы, песка). Аппликация «Лимон».	1
5	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	1
6	Аппликация из рваной бумаги «Дерево»	
7	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	2
8	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1
9	Мягкий бизиборд. Застегивание молнии и кнопок.	1
10	Лепка детской посуды из одного куса глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи; фрукты; рыбу; лопату; корзинку с фруктами; тарелку с продуктами.	2
11	Разматывание и наматывание нитей на стержень, в клубок.	2
12	Аппликация из геометрических фигур. Раскладывание готовых геометрических фигур	1
13	Составление контура геометрических фигур из шнурка, счетных палочек, фасолин.	1
14	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами;	2



	«чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный - два синих и т.д.);	
15	Мониторинг (диагностика)	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	2
17	Составление узора из крупной и мелкой мозаики. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
18	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).	1
19	«Разложи ряд». Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
20	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница.	1
21	Конструирование предметов из конструктора. Восприятие формы, величины, цвета	1
22	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по толщине (толстый-тонкий). Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).	1
23	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
24	Штриховка изученных букв (А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л).	1
25	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	2
26	Мониторинг (диагностика)	1
<b>6 класс</b>		<b>34ч</b>
1	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по ширине (широкий-узкий). Исключение «лишнего».	1
2	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	1
3	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»	1
4	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками.	1
5	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1
6	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо.	1
7	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
8	Действия с предметами разного цвета	1
9	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1
10	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к	1



	другу.	
11	Штриховка изученных букв (А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л).	1
12	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	1
13	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
14	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой»	1
15	Мониторинг (диагностика)	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	1
17	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и другие (из гуммированной бумаги).	1
18	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины ( 4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур.	1
19	Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по направлению к себе, от себя).	1
20	Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой.	1
21	Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх-низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать всё вместе, вложив одну в другую.	1
22	Штриховка изученных букв.	1
23	Лепка изученных букв из пластилина.	1
24	Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путём наложения.	1
25	Собирание пирамид с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.	1
26	«Картинное цветное лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учётом расположения контуров изображенных на таблице квадратов.	1
27	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо.	1
28	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
29	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1
30	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы,	1

	липучки, молнии.	
31	Сказочный замок. Конструирование замка	1
32	Штриховка изученных букв.	1
33	Лепка изученных букв из пластилина.	1
34	Диагностика (мониторинг)	1
<b>7 класс</b>		<b>34ч</b>
1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Создание новых оттенков.	1
3	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень» с применением природного материала.	1
4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Осенний лес» рисование пластилином.	1
5	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Урожай» объемная аппликация «Дары осени»	1
6	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, мелких предметов)	1
7	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, песок, земля, мелкие предметы).	1
8	Домашние животные. Конструирование модели животного.	1
9	Собирание деревянных пазлов из 5 - 6 деталей.	1
10	Сортировка семян по отличительным признакам (тыква, фасоль, подсолнечник, кукуруза).	1
11	Шнурование модели ботинка.	1
12	Доски с вкладышами.	1
13	Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений).	1
14	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1
15	Диагностика(мониторинг).	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	1
17	Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка дорожек, заборов; постройка поезда, автомобиля.	1
18	Складывание объёмных фигур. Выполнение построек из геометрических объёмных фигур.	1
19	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
20	Составление из счётных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота.	1
21	Выкладывание рядов из мозаики (разных цветов, одинаковых цветов).	1
22	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
23	Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать);	1

	тянуть по направлению к себе, от себя).	
24	«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет.	1
25	«Что лишнее?»: исключение «лишней» картинки из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.).	1
26	Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой.	1
27	Работа с бумагой и фольгой.	1
28	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	1
29	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, мелких предметов).	1
30	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
31	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	1
32	Штриховка изученных букв.	1
33	Лепка изученных букв из пластилина.	1
34	Диагностика (мониторинг)	1
<b>8 класс</b>		<b>34ч.</b>
1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
2	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, песок, земля, мелкие предметы).	1
3	Домашние животные. Конструирование модели животного.	1
4	Собирание деревянных пазлов из 5 - 6 деталей.	1
5	Сортировка семян по отличительным признакам (тыква, фасоль, подсолнечник, кукуруза).	1
6	Аппликация «Снеговик» с использованием ниток.	1
7	Снежинка из фольги.	1
8	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
9	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	1
10	Штриховка изученных букв.	1
11	Лепка изученных букв из пластилина.	1
12	Раскладывание, складывание счётных палочек (фигуры из счётных палочек, дорожки, домики)	1
13	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
14	Работа с металлическим конструктором «Мотоцикл».	1

15	Диагностика(мониторинг).	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков с применением ножниц.	1
17	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта.	1
18	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).	1
19	Наша школа. Моделирование школы.	1
20	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины ( 4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур.	1
21	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
22	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?»	1
23	Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.	1
24	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	1
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
26	Составление свободного узора из мозаики по замыслу детей.	1
27	Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.	1
28	Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.	1
29	Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.	1
30	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.	1
31	Пришиванием пуговиц с двумя отверстиями. Выполнение этого действия под руководством педагога.	1
32	Выполнение аппликации из ниток.	1
33	Составление букетов. Подвижная аппликация из подручного материала. Накладывание совместно с учителем на соответствующее контурное изображение без наклеивания; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения	1

	деталей, отделки изделия	
34	Диагностика(мониторинг)	1

### Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Цель коррекционного курса «Двигательное развитие» – обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- 5) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

## Критерии оценивания

Система оценивания является безотметочной. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## Контрольно – оценочные материалы

### 5 класс.

1. Умение проверять осанку у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений.
2. Уметь ходить с предметом на голове, выполняя различные задания; отжиматься от скамейки, от пола (на коленях).
3. Выполнять упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;
4. Дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания; ходьба на носках, на наружных сводах стопы по ребристой доске.
5. Медленно бегать, расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и др.
6. Играть в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»).

### 6 класс.

1. Умения: проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых; выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого.
2. Выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника (висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»).
3. Упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Брасс руками», «Лодочка», «Мост», «Медуза»).
4. Отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине; упражнения с гантелями; выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности: «Крестики», «Брасс руками», «Брасс ногами»).
5. Комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры).
6. Комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов).

### 7 класс

1. Умения: периодически контролировать правильность осанки (у зеркала, у стены, у гимнастической стенки, сидя на скамейке, с закрытыми глазами и др.) самостоятельно и под контролем взрослого.
2. Ходить с предметами на голове; выполнять комплекс у гимнастической стенки; элементы Хатха – йоги («Вытяжение», «Натянутый лук», «Складной нож», «Поза

собаки», и др.). 3. Длительное время удерживать статические позы («Мост», «Складной нож», «Березка», «Поза саранчи» и др.).

4. Выполнять ритмическую гимнастику под музыкальное сопровождение; упражнения с гимнастической палкой.

5. Осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, выполнять очистительное дыхание и элементы самомассажа.

6. Играть в подвижные игры – «Тише едешь – дальше будешь», «Мяч в кругу», «Ножной мяч», «Пятнашки елочкой», «Вышибалы на четвереньках»

### **8 класс**

1. Умения: корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами; элементы классического массажа в парах; упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника.

2. В положении лежа осуществлять перекаты с живота на спину без помощи рук, ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись.

3. Передвигаться, лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками; ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол. Выполнять упражнения Хатха – йоги, мысленно пропуская ток энергии через тело («Йога мудра», «Поза кобры», «Плуг», «Березка», «Натянутый лук», «Поза лотоса», «Поза полного расслабления»).

4. Упражнения для развития силы в парах, оказывая помощь и сопротивление, длительное время (до 1 минуты и больше) удерживать статические позы.

5. Выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы: «Спонтанный танец», «Танец силы», «Танец дервишей» и другие упражнения из курса.

6. Для психологической установки на выздоровление выполнять аутогенную тренировку.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объёме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

### **Содержание коррекционного курса**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в

кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во час.
<b>5 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию.	1
2	Коррекционные упражнения.	1
3	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
4	Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.	1
5	Упражнения на координацию движений.	1
6	Упражнения на координацию движений.	1
7	Упражнения на укрепление мышц спины.	1
8	Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.	1
9	Упражнения для укрепления позвоночника.	1
10	Упражнения для укрепления мышц тазового пояса.	1
11	Упражнения для укрепления бёдер.	1
12	Упражнения для развития стоп.	1
13	Обучение правильному дыханию.	1
14	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1
15	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	1



16	Упражнения на равновесие.	1
17	Упражнения на координацию движений.	1
18	Корректирующие упражнения.	1
19	Развитие силы.	1
20	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
21	Упражнения для расслабления мышц.	1
22	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
23	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
24	Отработка упражнений для укрепления мышц туловища.	1
25	Упражнения на шведской стенке.	1
26	Отработка упражнений на шведской стенке.	1
27	Элементы танцевальных упражнений.	1
28	Танцевальные упражнения.	1
29	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
30	Отработка ритмико-гимнастических упражнений.	1
31	Подвижные игры. «Бездомный заяц».	1
32	Подвижные игры. «Пятнашки с мячом».	1
33	Подвижные игры. «Попади мячом в булаву».	1
34	Итоговая диагностика	1
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Коррекционные упражнения.	1
3	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
4	Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.	1
5	Упражнения на координацию движений.	1
6	Упражнения на укрепление мышц спины.	1
7	Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.	1
8	Упражнения для укрепления позвоночника.	1
9	Упражнения для укрепления мышц тазового пояса.	1
10	Упражнения для укрепления бёдер.	1
11	Упражнения для развития стоп.	1
12	Упражнения для укрепления диафрагмы.	1
13	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1
14	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	1
15	Упражнения на равновесие.	1
16	Упражнения на координацию движений.	1
17	Корректирующие упражнения.	1
18	Развитие силы, выносливости.	1
19	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
20	Упражнения для расслабления мышц.	1
21	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
22	Отработка упражнений для укрепления мышц туловища.	1
23	Упражнения на шведской стенке.	1
24	Отработка упражнений на шведской стенке.	1

25	Элементы танцевальных упражнений.	1
26	Танцевальные упражнения.	1
27	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
28	Отработка ритмико-гимнастических упражнений.	1
29	Подвижные игры. «Кто первый».	1
30	Подвижные игры. «Морской бой».	1
31	Подвижные игры. «Пятнашки в кругу».	1
32	Игры с элементами ОРУ. Тестирование (выполнение ОРУ)	1
33	Игры с бегом.	1
34	Итоговая диагностика	1
<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Коррекционные упражнения.	1
3	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
4	Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.	1
5	Упражнения на координацию движений.	1
6	Упражнения на укрепление мышц спины.	1
7	Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.	1
8	Упражнения для укрепления позвоночника.	1
9	Упражнения для укрепления мышц тазового пояса.	1
10	Упражнения для укрепления бёдер.	1
11	Упражнения для развития стоп.	1
12	Очистительное дыхание.	1
13	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1
14	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	1
15	Упражнения на равновесие.	1
16	Упражнения на координацию движений.	1
17	Корректирующие упражнения.	1
18	Развитие силы, выносливости.	1
19	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
20	Упражнения для расслабления мышц.	1
21	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
22	Упражнения с элементами Хатха-Йога	1
23	Упражнения на шведской стенке.	1
24	Элементы самомассажа.	1
25	Элементы танцевальных упражнений.	1
26	Танцевальные упражнения.	1
27	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
28	Отработка ритмико-гимнастических упражнений.	1
29	Подвижные игры. «Тише едешь – дальше будешь».	1
30	Подвижные игры. «Мяч в кругу».	1
31	Подвижные игры. «Пятнашки елочкой».	1
32	Игры с элементами ОРУ	1
33	Игры с бегом. «Вышибалы на четвереньках». Тестирование	1

	(выполнение ОРУ)	
34	Итоговая диагностика	1
<b>8 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Коррекционные упражнения.	1
3	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
4	Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.	1
5	Упражнения на координацию движений.	1
6	Упражнения на укрепление мышц спины.	1
7	Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника.	1
8	Упражнения для укрепления позвоночника.	1
9	Упражнения для укрепления мышц тазового пояса.	1
10	Упражнения для укрепления бёдер.	1
11	Упражнения для развития стоп.	1
12	Очистительное дыхание.	1
13	Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.	1
14	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам.	1
15	Упражнения на равновесие.	1
16	Упражнения на координацию движений.	1
17	Корректирующие упражнения.	1
18	Развитие силы, выносливости.	1
19	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
20	Упражнения для расслабления мышц.	1
21	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
22	Оздоровительная Хатха-Йога	1
23	Упражнения на шведской стенке.	1
24	Массаж мышц спины.	1
25	Элементы танцевальных упражнений.	1
26	Танцевальные упражнения.	1
27	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
28	Отработка ритмико-гимнастических упражнений.	1
29	Подвижные игры. Пионербол.	1
30	Подвижные игры. Волейбол.	1
31	Игры с элементами баскетбола.	1
32	Подвижные игры. Футбол.	1
33	Игры с прыжками. Тестирование (выполнение ОРУ)	1
34	Итоговая диагностика	1

### **Альтернативная и дополнительная коммуникация (логопедическое занятие)**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных)

средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель:** накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Задачи:**

1. Формирование когнитивно – поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности, формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (мимика, жесты)
2. Формирование первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта
3. Формирование способности понимания простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений
4. Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний.
5. Формирование умения использовать графические изображения, знаковой системы (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации), для обозначения действия.
6. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста.
7. Формирование понимания речи на бытовом уровне.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Обучающиеся с **умеренной формой** интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и

невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Суть коррекционно-развивающей области «Логопедическая коррекция» состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевых обучающихся с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории обучающихся является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у обучающихся эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведётся работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

### **Планируемые результаты**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП УО, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса для «безречевых» детей**

У обучающегося появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации;
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
- появились попытки подражания речи окружающим;
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту;
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребёнка.

### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную



работу с учётом частотности допускаемых ошибок (заполняется карта результатов мониторинга), 2 раза в год (декабрь, май).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии мониторинга разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учёт степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают чёткость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что даёт возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

4 уровня успешности:

0-25% - низкий

26-45% - ниже среднего

45-80% - средний

Свыше 80% - достаточный

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **Серия I. Исследование понимания речи**

- соотнесение предметов с их названием: покажи где кукла, мяч, часы, стол); покажи части тела (руку, ногу, нос, лоб, шею, пальцы); покажи части предметов (дома, машины, куклы);
- соотнесение предметов с их назначением: покажи чем ты играешь, чем чистишь зубы, расчесываешься, ешь;
- понимание слов обобщающего характера («Покажи посуду...»), («Покажи овощи...», ...);
- понимание форм единственного и множественного числа имен существительных «Дай кубик/кубики», «Где машинка/машинки?»; покажи на картинке «Где карандаш, а где карандаши, книга/книги и т.д.;
- понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов: положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, за коробкой);
- понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения: покажи на картинке , где находится большой стол и маленький столик, коробка и коробочка, мяч и мячик, стул и стульчик , ...;
- понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная конструкция):
- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку)

#### **Серия II. Исследование фонематического слуха**

- поднять руку, хлопнуть в ладоши в тот момент, когда услышишь [а], [у], [о];
- хлопнуть в ладоши, если в слоге есть заданный звук ([а]; – ба, от, ма, по, [о]; – ку, ос, ты, во;
- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук ([м]; – мак, суп, дом, [а];– аист, мак, гриб;
- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка, .....

- на какой звук начинается слово? аист, окунь;
- на какой звук оканчивается слово? оса, дом.

### **Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи**

- *состояние фонематического восприятия* (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа

- артикуляционная моторика: - *артикуляционная моторика:*

- вытянуть губы в трубочку, растянуть их в улыбку;
- высунуть язык изо рта и положить его на нижнюю губу;
- поднять кончик языка вверх, завести кончик языка за нижние зубы - *звукопроизношение:*

#### **– согласные звуки**

В – волк, сова

Б – бантик, клубок

Д – дом, удочка

К – кот, паук

Кь – кит, утки

Г – голубь, иголка

Гь – гитара, сапоги

Х – халат, ухо, петух

Хь - мухи

#### **– свистящие**

С – собака, усы, автобус

Сь – синий, гусь

З – зонт, коза

Зь – зебра, обезьяна

Ц – цепь, яйцо, огурец

#### **шипящие**

Ш – шапка, машина, душ

Ж – жук, ежи, ножи

Ч – чайник, мяч

Щ – щетка, ящик, плащ

#### **сонорные**

Р – рыба, корова, топор

Рь – ремень, дверь

Л – лук, молоток, пила

Ль – лейка, улитка

Й – яблоко, майка

М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

- *сформированность звуко-слоговой структуры слова.*

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (коза, мама, оса);
- двусложные слова со стечением согласных (банка, дочка, сумка, стул);
- трёхсложные слова (телефон, колобок ,самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик ,подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

#### **Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования**

- *активный словарь*

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)
  - *словообразование* (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

#### **Серия V. Изучение способности к использованию бытовых жестов.**

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причёсываться.

#### **Серия VI. Исследование связной речи**

- повторение фразы (Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки).
- самостоятельное составление предложения (Девочка рисует. Дети моют посуду).

#### **Серия VII. Исследование понимания смысла узнаваемого слова.**

- глобальное чтение

#### **Серия VIII. Исследование предпосылок к осмысленному чтению и письму**

- узнавание и различение образов графем (букв)
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов

#### **Серия IX. Исследование общей и мелкой моторики**

- *общая моторика*: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Покажи как умывается котик», наклониться и взять предмет с пола;  
- *мелкая моторика*:

- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

#### **Критерии оценивания:**

*Исследование понимания речи*

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – невыполнение.

**Оценка:**

**$\Sigma$  баллов x 100**

**25**

*Исследование фонематического слуха*

1 балл – точное и правильное выполнение задания;

0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;

0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;

0 баллов – невыполнение задания.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

**10**

*Исследование состояния сенсомоторного уровня речи*

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

**10**

*Исследование артикуляционной моторики*

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

**10**

*Исследование звукопроизношения*

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

**12**

*Исследование звуко-слоговой структуры слова*

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

**10**

*Исследование активного словаря*

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

10

*Изучение способности к использованию бытовых жестов (показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причесываться).*

1 балл – правильно и четко выполняет все движения с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

7

*Исследование связной речи (критерий смысловой целостности):*

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

30

*Исследование общей и мелкой моторики*

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

**Оценка:**

$\Sigma$  баллов x 100%

18

*Исследование понимания смысла узнаваемого слова*

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2,5 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**Оценка:**

**∑ баллов x 100%**

**20**

*Исследование предпосылок к осмысленному чтению и письму*

5 баллов – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2,5 балла – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

1 балл – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

0 баллов – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

**Оценка:**

**∑ баллов x 100%**

**55**

## **Содержание**

### **Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Задуй свечу», «Снежинки», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с этими согласными. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

### **Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических

### **Развитие импрессивной речи.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
<b>5 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
2	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	1
3	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1
4	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1
5	Осень. Поддержание диалога на заданную тему.	1
6	Грибы. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
7	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
8	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1
9	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
10	Овощи. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
11	Фрукты. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
12	Осень. Деревья. Осенняя одежда. Написание буквы (слога, слова) с изученными буквами.	1
13	Дикие животные. Написание буквы (слога, слова) с изученными буквами.	1
14	Повторение изученных букв (м, н, с, л, х).	1
15	Обучение использованию графических символов при обращении к другим.	1
16	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
17	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1
18	Различение мелодий по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
19	Дикие животные готовятся к зиме. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
20	Перелётные птицы. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
21	Зимующие птицы. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
22	Домашние животные. Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка, раскрашивание.	1
23	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
24	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с	1

	предъявлением предметного символа.	
25	Домашние животные и птицы и их детёныши. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
26	Зима. Зимняя одежда. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
27	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
28	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
29	Труд и отдых человека зимой. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
30	Новый Год. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
31	Диагностика (мониторинг).	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Зимние забавы. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
34	Работа с пиктограммами «Настроение» (весёлое, грустное)	1
35	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
36	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
37	Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо).	1
38	Человек. Части тела. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
39	Транспорт. Чтение слога (слова) с буквой.	1
40	Материалы и инструменты. Написание буквы.	1
41	Профессии. Строительство. Называние (употребление) слов, обозначающих действие.	1
42	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
43	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
44	Игра «Звуки в природе». (Запись звуков различной тональности, игра с карточками: высокая тональность - длинные полоски, низкий звук короткие полоски).	1
45	Защитники Отечества. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
46	Календарь. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
47	Домашние электроприборы. Чтение слогов (слов) с изученными буквами.	1
48	Весна. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы словом	1

	(предложением).	
49	Мамин день. Семья. Составление рассказа о прошедшем событии.	1
50	Ранние признаки весны. Первоцветы. Чтение слогов (слов) с изученными буквами.	1
51	Весна в природе. Называние (употребление) слов, обозначающих признак, состояние.	1
52	Труд людей весной. Написание изученных букв. Узнавание (выделение) их в тексте.	1
53	Труд людей весной. Написание изученных букв. Узнавание (выделение) их в тексте.	1
54	Возвращение птиц. Насекомые. Называние (употребление) слов, обеспечивающих взаимосвязь слов в предложении ( в, на, под и т.д.).	1
56	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	1
57	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
58	Насекомые. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
59	День Победы.	1
60	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
61	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на рыбалке»	1
62	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
63	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
64	Найди своё имя. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
65	Лето. Природа летом. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
66	Лето. Труд и отдых людей летом. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
67	Диагностика (мониторинг).	1
68	Диагностика (мониторинг).	1
<b>6 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Составление рассказа о прошедших событиях «Мои каникулы».	1
2	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1
3	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
5	Посуда. Поддержание диалога на заданную тему.	1
6	Продукты питания. Поддержание диалога на заданную тему.	1
7	Город. Адрес. Поддержание диалога на заданную тему.	1
8	Транспорт. Профессии на транспорте. Поддержание диалога на заданную тему.	1
9	Времена года. Календарь. Узнавание (различение) образов графем.	1
10	Осень. Труд людей осенью. Узнавание (различение) образов	1

	графем.	
11	Профессии. Написание изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
12	Профессии. Написание изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
13	Домашние животные и их детёныши. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, раскрашивание, печатание букв.	1
14	Домашние животные и их детёныши.	1
15	Дикие животные и их детёныши. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
16	«Дикие животные и их детёныши». Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
17	Домашние птицы. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
18	Дикие птицы». Игра «Кто как поёт?	1
19	Зимующие и перелётные птицы. Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	1
20	Зимующие и перелётные птицы. Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	1
21	Звери готовятся к зиме. Называние и написание изученных букв, слогов и слов с ними.	1
22	Звери готовятся к зиме. Называние и написание изученных букв, слогов и слов с ними.	1
23	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
24	Использование предметных символов при обращении к другим. Повторение изученных букв (а, и, у, о, ы).	1
25	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
26	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
27	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
28	Труд человека зимой. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
29	Труд человека зимой. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
30	Новый Год. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
31	Диагностика (мониторинг).	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Новогодние традиции. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
34	Новогодние развлечения. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
35	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
36	В лесу. Написание слогов, слов с изученными буквами.	1

37	Наш дом. Написание слогов, слов с изученными буквами.	1
38	Наш дом. Написание слогов, слов с изученными буквами.	1
39	Наша семья. Составление рассказа по теме из личного опыта.	1
40	Наша семья. Составление рассказа по теме из личного опыта.	1
41	День Защитника Отечества. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
42	День Защитника Отечества. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
43	Путешествия. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, признак предмета (я, он, мой, твоё и т.д.).	1
44	Путешествия. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, признак предмета (я, он, мой, твоё и т.д.).	1
45	Животные холодных стран. Понимание содержания текста.	1
46	Животные жарких стран. Понимание содержания текста.	1
47	Мама. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	1
48	Женские профессии.	1
49	В магазине.	1
50	В больнице.	1
51	Грамотный пешеход. Написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
52	Безопасность в быту. Написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
53	Весна. Яркие признаки.	1
54	Растения.	1
56	Насекомые.	1
57	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
58	День Победы.	1
59	Лето. Природа летом. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
60	Лето. Труд и отдых людей летом. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
61	Лето. Труд и отдых людей летом. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
62	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на рыбалке»	1
63	Найди своё имя. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
64	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
66	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	1
67	Диагностика (мониторинг)	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
<b>7 класс</b>		<b>1</b>

1	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1
2	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
5	Использование предметных символов при обращении к другим.	1
6	Обучение использованию графических символов при обращении к другим.	1
7	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1
8	Осень.	1
9	Что у осени в корзинке?	1
10	Деревья и кустарники.	1
11	Транспорт. Правила поведения на дороге.	1
12	Профессии на транспорте.	1
13	Домашние и дикие животные.	1
14	Дикие животные наших лесов.	1
15	Домашние птицы».	1
16	Дикие птицы.	1
17	Охрана природы.	1
18	Водоёмы и их обитатели.	1
19	Правила поведения на природе. Графические действия с использованием элементов графем (обводка ,штриховка, печатание букв, добавление недостающего элемента).	1
20	Зоопарк.	1
21	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	1
22	Мебель.	1
23	Постельные принадлежности.	1
24	Посуда(название, части).	1
25	Продукты питания. Поддержание диалога на заданную тему.	1
26	Город. Адрес. Поддержание диалога на заданную тему.	1
27	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях с использованием графического изображения.	1
28	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
29	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
30	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
31	Одежда, обувь, головные уборы.	1
32	Новогодний карнавал.	1
33	Диагностика (мониторинг)	1
34	Диагностика (мониторинг)	1
35	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
36	Профессии. Чтение слогов (слов) с буквой.	1

37	Моя страна. Написание буквы, слогов (слов) с изученной буквой.	1
38	Моя страна. Написание буквы, слогов (слов) с изученной буквой.	1
39	Моя малая Родина. Называние (употребление) слов, обеспечивающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и т.д.).	1
40	День Защитника Отечества. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
41	День Защитника Отечества. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
42	Русская народная игрушка.	1
43	Музыка в жизни человека. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, моё, твоё и т.д.).	1
44	Мама. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	1
45	Женские профессии. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	1
46	Музыкальные инструменты. Работа по развитию слухового восприятия и чувства ритма.	1
47	Библиотека. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.).	1
48	Весна. Яркие признаки.	1
49	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
50	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
51	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
52	Грамотный пешеход. Написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
53	Безопасность в быту. Написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
54	В гостях у сказки.	1
56	Составление рассказа по сюжетной картинке «Репка».	1
57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Курочка Ряба».	1
58	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
59	День Победы.	1
60	Насекомые. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
61	Цветы лугов, полей, садов. Написание букв (слогов, слов с изученными буквами).	1
62	Труд людей весной. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
63	Найди своё имя. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
64	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
66	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	1

67	Диагностика (мониторинг)	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
<b>8 класс</b>		1
1	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1
2	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1
5	Использование предметных символов при обращении к другим.	1
6	Осень. Яркие признаки сезона. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокарты).	1
7	Что у осени в корзинке? Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
8	Что растёт на лугу и в лесу?	1
9	Что растёт в саду и в поле?	1
10	Времена года. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
11	Правила поведения на природе. Чтение слогов (слов) с изученными буквами.	1
12	Разговор о хлебе. Чтение слогов (слов) с изученными буквами.	1
13	Охрана природы. Чтение слогов (слов) с изученными буквами.	1
14	Осторожно, дорога. Написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
15	Безопасность в быту.	1
16	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1
17	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	1
18	Моя страна. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, дописывание недостающих элементов).	1
19	Моя малая Родина. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, дописывание недостающих элементов).	1
20	Вещи, которые нас окружают.	1
21	Дом, мебель.	1
22	Посуда, продукты питания.	1
23	Зоопарк.	1
24	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.	1
25	Мебель.	1
26	Постельные принадлежности.	1
27	Город. Адрес. Поддержание диалога на заданную тему.	1
28	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях с использованием графического изображения.	1
29	Зима, признаки зимы.	1
30	Зима белоснежная. Составление рассказа по последовательно демонстрируемым действиям.	1



31	Диагностика (мониторинг)	1
32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Новый Год у ворот. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
34	Новогодние традиции. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
35	Зимние забавы. Составление рассказа по последовательно демонстрируемым действиям.	1
36	В гостях у сказки. Чтение и написание слогов (слов) с буквой.	1
37	Музей. Чтение и написание слогов (слов) с буквой.	1
38	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
39	Составление и письмо слов с изученным материалом.	1
40	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
41	День Защитника Отечества.	1
42	Военные профессии.	1
43	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
44	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1
45	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	1
46	Профессии наших мам.	1
47	Чтение и написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
48	Чтение и написание слогов (слов) с изученными буквами.	1
49	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
50	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
51	Комнатные растения.	1
52	Весна. Приметы весны.	1
53	Первые весенние цветы.	1
54	Огород на подоконнике.	1
56	Цветущие комнатные растения.	1
57	Охрана природы.	1
58	Водоёмы и их обитатели.	1
59	День Победы.	1
60	Насекомые. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
61	Цветы лугов, полей, садов. Написание букв (слогов, слов с изученными буквами).	1
62	Труд людей весной. Чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	1
63	Найди своё имя. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
64	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.	1
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов,	1

	действий.	
66	Составление рассказа о планируемых событиях «Мои каникулы»	1
67	Диагностика (мониторинг)	1
68	Диагностика (мониторинг)	1

### **Ритмика**

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в

сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно-мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразие движений, петь, танцевать.

**Цель коррекционного курса «Ритмика»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

### **Задачи:**

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корригировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;
- развивать эстетический вкус, эмоциональное и физическое благополучие.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире

- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### ***Минимальный уровень:***

- Готовится к занятиям, строится в колонну по одному, находит своё место в строю и входит в зал организованно под музыку, приветствует учителя, занимает правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняется в шеренге, в колонне.
- Ходит свободным естественным шагом, двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
- Ходит и бежит по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии.
- Ритмично выполняет несложные движения руками и ногами.
- Соотносит темп движений с темпом музыкального произведения.
- Выполняет игровые и плясовые движения.
- Выполняет задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- Начинает и заканчивает движения в соответствии со звучанием музыки.
- Умеет принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

### ***Достаточный уровень:***

- Умеет самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Организованно строится (быстро, точно).

- Сохраняет правильную дистанцию в колонне парами.
- Самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
- Повторяет любой ритм, заданный учителем.
- Задаёт сам ритм одноклассникам и проверяет правильность его исполнения (хлопками или притопами).
- Самостоятельно ориентируется в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг.
- Знает основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций.
- Умеет самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

## **Критерии оценивания**

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **Серия I. Упражнения на ориентирование в пространстве**

- правильное исходное положение / перестроение из шеренги в круг, цепочка;
- наклоны, выпрямление и повороты головы;
- движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами;
- выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

#### **Серия II. Ритмико-гимнастические упражнения**

- приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами;
- свободное круговое движение рук «Маятник».

#### **Серия III. Игры под музыку**

- «Волшебная шляпа»;
- «Волк под горой»;
- «Весёлые лягушута»

#### **Серия IV. Танцевальные упражнения**

- игровой самомассаж;
- танцевальные шаги;
- солдатика;
- турецкие шахи.

#### **Серия V. Упражнения с музыкально- ритмическими предметами**

- ложки;
- бубен;

- маракас.

### Содержание коррекционного курса

*Упражнения на ориентировку в пространстве* Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

*Ритмика – гимнастические упражнения* Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

*Игры под музыку.* Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен. Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу,

пляски с притопами, кружением, хлопками.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Игра с мячом.	1
2	Упражнения для рук, головы, корпуса.	1
3	Перестроения из линии в круг.	1
4	Упражнения на растяжку и укрепления спины.	1
5	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа.	1
6	Исполнение танцев разученных в 4 классе.	1
7	Выполнения движений в соответствии с разнообразным характером музыки.	1
8	Круговые движения кистью. Хлопки.	1
9	«Полька» движения в парах. Ускорение и замедление движений.	1
10	Закрепление движений танца. Упражнения на выработку осанки.	1
11	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1
12	Элементы русской пляски.	1
13	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов.	1
14	ОРУ, упражнения на ориентировку и действие в пространстве.	1
15	Диагностика (мониторинг).	1
16	Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего и танцевального характера)	1
17	Танцевальные упражнения.	1
18	Ходьба и бег в темпе музыки, хлопки в такт музыке. Общеразвивающие упражнения. Сочетание основных движений прямыми и согнутыми руками.	1
19	Приседания, упоры в положениях, лежа на спине, животе, движения ногами в этих положениях.	1
20	Упражнения на расслабление мышц. Инструктаж по правилам безопасности. Суставная гимнастика. Упражнения для пальцев кистей рук, локтей, плечевых суставов.	1
21	Упражнения с гантелями.	1
22	Упражнения для развития подвижности грудного, поясничного и тазового отдела (с обручем, скакалкой, гимнастической палкой).	1
23	Упражнения с надувными мячами.	1
24	Движения кадрили в парах ( галоп, подскоки, переходы).	1
25	Перестроение в рисунках. Выразительное исполнение в	1

	свободных плясках знакомых движений	
26	Перестроение из простых кругов в звездочки и карусели. Составление несложных танцевальных композиций.	1
27	Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	1
28	Закрепление движений танца.	1
29	Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.	1
30	Основные движения русского танца, веревочка, присядочка, моталочка, припляс.	1
31	Разучивание танцевальных движений, их комбинирование	1
32	Упражнения по диагонали (бег, прыжки, повороты). Упражнения на расслабление: выбрасывание то левой, то правой ноги вперед.	1
33	Переменный шаг с продвижением. Упражнения на расслабление.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
3	Упражнения на расслабление мышц.	1
4	Инструктаж по правилам безопасности. Суставная гимнастика. Упражнения для пальцев кистей рук, локтей, плечевых суставов.	1
5	Упражнения с гантелями.	1
6	Упражнения с надувными мячами.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Махи руками и прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	1
8	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино	1
9	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
10	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей	1
11	Танцевальные упражнения. Галоп	1
12	Танцевальные упражнения. Круговой галоп	1
13	Танцевальные упражнения. Присядка	1
14	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
15	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
16	Диагностика (мониторинг).	1
17	Танцевальные упражнения. Хоровод «Дед Мороз».	1
18	Игры с пением, речевым сопровождением.	1



19	Инсценировка музыкальных сказок, песен.	1
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища	1
21	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).	1
22	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы	1
23	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук.	1
25	Русский хоровод	1
26	Движения русского танца, веревочка, присядочка, моталочка, припляс.	1
27	Суставная гимнастика, упражнения для рук и ног с палкой-каталкой, мячиком, катающимися предметами.	1
28	Упражнения с эспандером.	1
29	Ритмико - гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков.	1
30	Ритмико - гимнастические упражнения с предметами (султанчики)	1
31	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
32	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком).	1
33	Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1
<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	Ритмико- гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
2.	Ритмико - гимнастические общеразвивающ ие упражнения. Сочетания движений ног.	1
3	Ритмико - гимнастические общеразвивающ ие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
4	Ритмико - гимнастические упражнения на координацию движений.	1
5	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
6	Упражнения на координацию движений.	1
7	Игра «Соседи». Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру».	1
8	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра «Пустое место».	1
9	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра	1

	«Отбивай мяч».	
10	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1
11	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы». Марш по периметру зала	1
12	Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Поехали – поехали» (повторение).	1
13.	Релаксирующие упражнения. Подвижные игры с мячом.	1
14.	Ритмические упражнения с мячом.	1
15	Ритмические упражнения со скакалкой.	1
16	Диагностика (мониторинг).	1
17	Новогодний танец-повторялка «Лепим ком большой».	1
18	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
19.	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили, работа рук и корпуса.	1
20	Повторение танцевальных упражнений. Шаг кадрили, работа рук и корпуса.	1
21	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
22	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека).	1
23	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя	1
24	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике	1
25	Упражнения на пскоки, перетопы	1
26	Марш по периметру зала, отработка шагов, поворотов, разученных движений	1
27.	Упражнения ритмической гимнастики с мячом.	1
28	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
29.	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
30	Бег легкий, на полупальцах.	1
31.	Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	1
32	Изучение базовых движений аэробики.	1
33.	Сюжетно-игровые занятия.	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
<b>8 класс</b>		<b>34 ч</b>
1.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в «звездочки» и «карусели».	1
2.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
3.	Движение цепочкой по кругу, вперед, назад, вправо, влево. Перестроение из колонн в круги.	1

4.	Перестроениями с образованием «звездочек», «каруселей».	1
5.	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
6.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
7.	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
8.	Ритмико- гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук.	1
9.	Ритмико- гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
10.	Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками.	1
11.	Притопы одной ногой и поочередно, выставляя ногу с носка на пятку.	1
12.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
13.	Разучивание танца «Сударушка» . Музыка народная.	1
14.	Упражнения с музыкальными инструментами.	1
15.	Исполнение танца «Сударушка». Музыка народная.	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохраняя правильные дистанции во всех видах построения	1
18.	Постановка танца «Метелица».	1
19.	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
20.	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
21.	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
22.	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
23.	Изучение базовых движений аэробики; термины, определяющие характер музыки.	1
24.	Движение цепочкой в круг, в круг-из круга. Танец «Осенний вальс».	1
25.	Элементы и шаг вальса.	1
26.	Работа над выразительным исполнением вальсовых движений.	1
27.	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике	
28.	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
29.	Базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов).	1
30.	Упражнения для развития художественнотворческих способностей «Под дождем», «Холодно», «Жарко».	1
31.	Базовых движений аэробики.	1

32.	Танцевальные упражнения.	1
33.	Сюжетно-игровые занятия.	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1

### **Педагогическая коррекция**

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно- развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и

Воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной **целью** создания данной программы является: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общегоразвития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

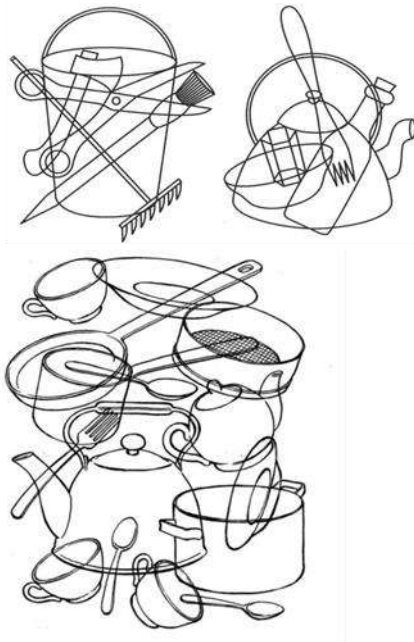
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной

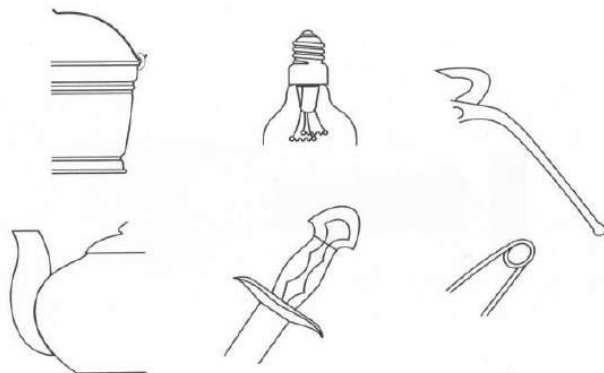
самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  
Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.  
Повышение мотивации к учебной деятельности.

### Контрольно – оценочные материалы

1. «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений».



2. Узнавание недорисованных предметов.



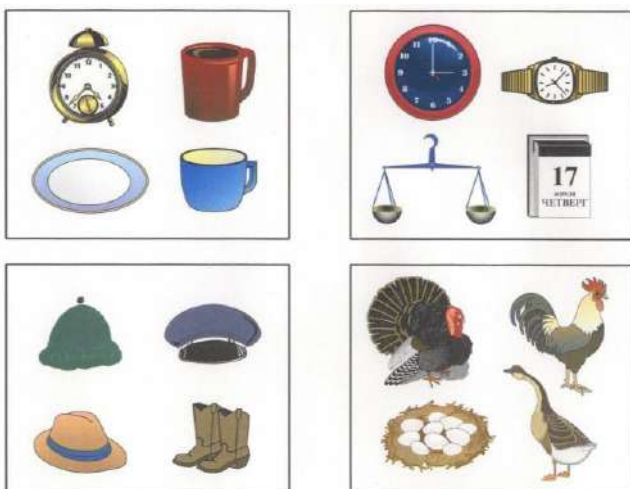
3. Корректурная проба «Найди мальчика и девочку помещенных в табличку, обведи карандашом».



4. Расскажи по картинке.



5. Исключение предметов.



6. Понимание прочитанного текста.

## ГАЛКА И ГОЛУБИ

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби её приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они её выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те её тоже не признали и выгнали.

### Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

0- отсутствие

динамики.

1 - минимальная

динамика.

2 - средняя динамика.

3 - значительная динамика.

### Оценка предметных результатов:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

4 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

5 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

6 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### Содержание коррекционного курса

**Вводное занятие.** Понятия: Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

**Общение.** Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.

**Развитие речи .** Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия (литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

**Внимание.** Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.

Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее», «Синтез слов и звуков», Таблицы Шульте, «Перепутанные линии».

**Память.** Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай поголосу»;

**Мышление.** Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Мои достижения.** Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

**Воображение.** «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
<b>5 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».	1
2	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть». Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число».	1



4	Развиваем глазомер. «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь».	1
5	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.	1
6	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.	1
7	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.	1
8	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.	1
9	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора.	1
10	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.	1
11	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»	1
12	Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв	1
13	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.	1
14	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
15	Упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза. «Запоминание слов», «Запоминание стихов», «Запоминание текста».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие тактильной памяти. Игра «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную».	1
18	Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов».	1
19	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».	1
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»	1

21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	1
22	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
23	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
24	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта.	2
25	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
26	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз.	1
27	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
28	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
29	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
30	Культура общения. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
31	Мониторинг	2
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
2	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть».	1
3	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
4	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1
5	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро – долго», «Кто старше?».	1
6	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20».	1
7	Игры «Хлопни – встань», «Повторяем движения», «Считай и двигайся».	1
8	Выполнение упражнений «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?».	1
9	Развитие слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	1
10	Развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки»,	1

	методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность».	
11	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти . Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
12	Развитие вербальной памяти. Выполнение упражнений «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было».	1
13	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру».	1
14	Анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».	1
15	Развитие способности к объединению частей в систему. Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16	Мониторинг	2
17	Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Подбери слова».	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно».	1
19	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней.	1
20	Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений.	1
21	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
22	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
23	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями».	1
24	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
25	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
26	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
27	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с	1

	акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры.	
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	2
31	Мониторинг.	2
<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Развитие восприятия. Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур».	1
2	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки», таблицы геометрических фигур.	1
3	Коррекция и развитие восприятия времени . Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Кто старше?», «Вначале-потом».	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям . Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв».	1
5	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1
6	Развитие наблюдательности . Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».	1
7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова – невидимки», счет по командам. игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».	1
8	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Рассмотри и опиши, что изменилось».	1
9	Коррекция и развитие распределения внимания . «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок», «Два дела одновременно», «Повторяем движения».	1
10	Коррекция и развитие наблюдательности . Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».	1
11	Работа с логически связанным текстом. Пересказ.	1
12	Развитие слуховой памяти . Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение	1

	«Скороговорки и считалки», «Осознание словесного материала».	
13	Развитие произвольной памяти . Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек».	1
14	Развитие мышления. «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «На что это похоже?», «Составь фигуру».	1
15	Развитие способности к классификации, абстрагированию . Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему?, Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений.	2
18	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря».	1
19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу.	1
20	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Теневой театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
21	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Кукольный театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
22	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов («Радость», «Печаль»).	1
23	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека».	1
24	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы».	1
25	Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	1
26	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
27	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1

30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	1
31	Мониторинг.	2
	<b>8 класс</b>	<b>34</b>
1	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»).	1
2	Коррекция устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)	1
3	Коррекция слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).	1
4	Коррекция зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
5	Выполнение заданий на сформированность мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1
6	Коррекция наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
7	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
8	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
9	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
10	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра ««Слова - невидимки»	1
12	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
13	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
14	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
15	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
16	Мониторинг	2
17	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
18	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
20	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1

21	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
22	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
23	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
25	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
26	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
27	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
28	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
29	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
30	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
31	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
32	Мониторинг	2

### 3.2.3 Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального



взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел**

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

**Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

*духовно-нравственное воспитание*, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

*физическое воспитание*, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

*трудовое воспитание*, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

*гражданское воспитание*, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

*патриотическое воспитание*, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

*эстетическое воспитание*, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

*формирование экологической культуры*, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

*ценности научного познания*, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Целевые ориентиры:**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, Вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание:***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### ***Трудовое воспитание:***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

**Содержательный раздел**

***Уклад общеобразовательной организации***

История МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» начинается с 29 октября 2018 года. В этот день было принято решение о выведении из состава МОБУ «ООШ № 5» «Специальной (коррекционной) школы» как отдельного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. На обучении и воспитании в школе в среднем находится 140 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный контингент школы: дети имеющие статус «ребёнок - инвалид», многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей.

Часть семей низкого социокультурного уровня, состоят на различных видах профилактического учета. В связи с этим школа удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения, преобладание пассивного словаря, активный словарь беден, трудности в построении фразы, речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию, интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности

Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности

адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих дефектов в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы, живут в разных районах города, и в близлежащих населенных пунктах. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слабо развитой досуговой инфраструктурой.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся являются Централизованная городская библиотека, ДК «Машиностроитель», Городской краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Корпус № 1 школы оборудован пандусом, беспорожними дверными проемами для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В школе функционируют кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя её основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях по трудовому воспитанию.

В школе функционируют движение волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр «За кулисами ...».

Для организации учебно – воспитательной работы детей в школе сформировано 13 классов.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя-предметники, воспитатель ГПД, а также социальный педагог, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, тьюторы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности обучающихся во второй половине дня является воспитатель ГПД. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьями совместно с классным руководителем.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

### **Урочная деятельность**

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней



заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия, курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями.

В период каникул организуется занятость детей в тематических лагерных сменах на базе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа».

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение музея с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование).

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Внеурочная деятельность** представлена следующими занятиями:

«Разговоры о важном» (1ч.)

«Тропинка в профессию» (1ч.)

«Волонтерство» (1ч.)

«Мое Оренбуржье» (1ч.)

«россия – мои горизонты» (1ч.)

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов-в год			
		Класс			
		V	VI	VII	VIII
Нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34

Социальное	«Волонтерство»	34	34	34	34
	«Тропинка в профессию»	34	-	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	34	34	34
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	34	34	34	34
Итого:		136	136	136	136

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		V	VI	VII	VIII
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Волонтерство»	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию»	1	-	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	-	-	1
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

**Промежуточная аттестация** по внеурочной деятельности в 5 - 9-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

#### **Промежуточная аттестация (формы)**

«Разговоры о важном»	Выставка творческих работ
«Волонтерство»	Фотоотчет
«Мое Оренбуржье»	Тестовая работа
«Россия – мои горизонты»	Онлайн-диагностика

### **Классное руководство**

#### **В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:**

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает членов семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, органами системы профилактики, а также с родительскими сообществами.

#### **На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги, индивидуальные профилактические занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на

формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Основные школьные дела**

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники «День матери», «Последний звонок»; литературные гостиные «День Победы»).
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»)

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

### **Внешкольные мероприятия**

#### **Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (акции - антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (обучение основам компьютерной грамотности в кружке «Инфознайка», занятия на уроках информатики, использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов органов системы профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,



- работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи многодетным, малообеспеченным семьям, семьям находящимся в социально опасном положении);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **Профориентация**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

#### **Виды и формы деятельности:**

- проведение часов общения, тематических уроков с использованием профориентационных электронных ресурсов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включаются педагогические работники, родительские сообщества. Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Труд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».
Профориентационные игры	Ролевые игры профориентационной направленности – «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай

	профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города – «Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.
Профориентационные смены в ЛДП	В рамках организации оздоровительной кампании и каникулярной занятости организованы встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города.

План по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>1. Организационно-методическое направление</b>				
1.1.	Назначение сотрудника, ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители 6-9 классов	До 01.08.2023	Директор Павлова И.В.
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Зам. директора по воспитательной работе, психолог	До 30.08.2023	Директор Павлова И.В.
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год	Классные руководители 6-9 классов	До 31.08.2023	Директор Павлова И.В.
1.4.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте	Шарапова М.С. Фонина С.А.	До 31.08.2023	Шарапова М.С.
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-9 классов, Зам. директора по воспитательной работе, психолог	29.08.2023	Зам. директора Фонина С.А.
1.6.	Разработка классных часов с	Классные	29.08-	классные

	учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	руководители 6-9 классов	06.09. 2023	руководител и
1.7	Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Тропинка в профессию»	Классные руководители 1-5 классов	29.08-06.09. 2023	классные руководител и
<b>2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—от 2 часов):</b>				
2.1.	Уроки <i>общеобразовательного цикла</i> , включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники
2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Обучающиеся 4-9 классов	в течение года	Учителя технологии
2.3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	Обучающиеся 2-9 классов	в течение года	учителя-предметники
<b>3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)</b>				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители <sup>iii</sup>	Каждый четверг	Фонина С.А.
3.2	Курс занятий «Тропинка в профессию»	Классные руководители <sup>iv</sup>	Каждый четверг	Фонина С.А.
<b>Мероприятия на выбор</b>				
3.3.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Обучающиеся 6-9 классов	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Фонина С.А.
3.4	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Фонина С.А., зам. директора по УВР классные руководител и
3.5	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Фонина С.А., зам. директора, Гуляева Н.М., зам. директора

	исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			
3.6	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9-ых классов 2023-2024 учебного года	Классный руководитель	Август 2023	Гуляева Н.М., зам. директора по УВР
<b>4. Консультативное направление</b>				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по воспитательно й работе	в течение 2023/2024 учебного года	Фонина С.А., зам. директора
4.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя-предметники	в течение года	Педагог-психолог
4.3	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 7-9 классов	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

### Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся 5-9 классов по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 1) *Художественное творчество*. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Мастерица», «Мастерская папы Карло»,
- 2) *Физкультурно-спортивная деятельность*. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, закрепление потребности в занятиях физкультурой и спортом – «Пилатес».
- 3) Туристско-краеведческое направление представлено программой дополнительного образования «Путешествуем по карте». Основные задачи направления знакомство с характерными особенностями Оренбургской области, города Бузулука, их историей и современной жизнью. Формирование элементарных представлений о туризме и туристической деятельности, закрепление навыка ориентирования на местности, определения своего местоположения, правил пользования картой бумажной, электронной.

4) Социально-гуманитарное направление представлено программой «Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» направлена на формирование представлений об активном, здоровом образе жизни, потребности в правильном питании.

5) Техническое направление дополнительного образования направлено на подготовку обучающихся к освоению предмета «Информатика», на формирование элементарной компьютерной грамотности и закрепление правил безопасности при пользовании сетью Интернет. Представлено направление программой «Инфознайка».

### **Школьный спортивный клуб**

На базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создан школьный спортивный клуб «Равные возможности».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

**Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:**

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

#### **План спортивно-массовых, физкультурно спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Равные возможности» МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Организационные мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1	Сентябрь	1.Заседание Совета клуба «Равные возможности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• Выборы Совета клуба.</li><li>• Обсуждение плана работы на учебный год</li><li>• Распределение обязанностей.</li><li>• Подготовка документации клуба</li></ul>	Руководитель клуба
		2.Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Оформление турнирных таблиц на год для конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс»	Совет клуба
		4.Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба

		5.Рейд «Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	Совет клуба
		6.Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за сентябрь	Совет клуба
		7.Подготовка и проведение «Тестирования»	Руководитель клуба.
		8.Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		9. Подготовка и проведение осеннего дня здоровья	Учителя физкультуры
2	Октябрь	1. Подготовка и проведение 4-9 классы	Совет клуба
		2. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за октябрь	Совет клуба
		4. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
3	Ноябрь	1.Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 1 четверть • план мероприятий на 2 четверть • обсуждение итогов рейдов, проблемы	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение классных часов согласно тематике «ЗОЖ»	Совет клуба
		4. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		5. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		7. Рейд «Полезные прогулки»	Совет клуба
4	Декабрь	1.Подготовка и проведение внеклассное мероприятия «Красота, здоровье, грация»	Совет клуба

		2. Подготовка и проведение конкурса «Новогодняя, спортивная ёлка»	Совет клуба, учитель ИЗО
		3. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		4. Рейд «Свободное время, спортивные и подвижные игры»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за декабрь	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
5	Январь	1.Заседание совета клуба: • отчет о проведенной работе за 2 четверть • подведение итогов за полугодие • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 3 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение выставки «Спорт – твой путь к здоровью и успеху!»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение конкурса рисунков « Спорт – это здорово!»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за январь	Совет клуба
		6. Рейд «Динамический час»	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
6	Февраль	1.Подготовка и проведение зимнего дня здоровья.	Совет клуба
		2.Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за февраль	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подготовка и проведение спортивно-	Совет клуба

		военного мероприятия 5-9 классов, оформление протоколов, грамот	
		6. Подготовка и проведение спортивного соревнования «Вперёд, мальчишки» для 1-4 классов, посвященного дню защитника Отечества, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
7	Март	1. Подготовка и проведение соревнования по Пионерболу	Совет клуба
		2. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за март	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
8.	Апрель	1. Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 3 четверть • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 4 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня здоровья».	Совет клуба
		3. Рейд «Оздоровительные прогулки»	Совет клуба
		4. Подготовка и проведение соревнований по дартсу на магнитах «Меткий дротик» для 1-4 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за апрель	Совет клуба
		6. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба



9	Май	1.Итоговое заседание клуба: • Подведение итогов года • Обсуждение плана на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Организация и проведение спортивных мероприятий «Маленькая зарница» для 1-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за май, год	Совет клуба

**План спортивной работы МОБУ «Специальная (коррекционная )школа»  
на 2023- 2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
1	Тестирование	Учителя физкультуры	групповая	Сентябрь-октябрь, май
2	Зарядка, физкультминутки, динамические паузы.	Учитель физкультуры, классные руководители.	Групповая (по классам)	В течение учебного года.
3	Осенний день здоровья	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Третья неделя сентября
4	1)Классные часы согласно тематике «ЗОЖ» 2) Мероприятия в рамках города	Классные руководители, учителя физкультуры,	по классам	Ноябрь(в теч. мес.)
5	Внеклассное мероприятие «Красота, здоровье, грация»	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Вторая неделя декабря
6	Конкурс рисунков «Новогодняя спортивная	учитель ИЗО	индивидуаль	Декабрь

	ёлка!»		ная	
7	Выставка « Спорт – твой путь к здоровью и успеху !»	библиотекарь		Январь
8	«Зимний день здоровья»	Учителя физкультуры, кл.руководители.	групповая	Февраль
9	1 Военно-спортивная игра . 2.Мероприятия в рамках города	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.	групповая	Февраль
10	Соревнования по Пионерболу.	Учителя физкультуры	групповая	Март
11	Мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья.	Учитель физкультуры, Классные руководители	групповая	Апрель
12	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, токсикомании.	Классные руководители	групповая	В течение года
13	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	групповая	В течение года
14	Работа спортивного кружка «Фитнес детям»	Бутаева Т.А.	групповая	В течение года

### 3.2.4. Программы внеурочной деятельности

#### «Разговоры о важном»

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 3) соответствие датам календаря;
- 4) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

3. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

4. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

#### **8. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

#### **9. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

#### **10. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **11. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была

распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

## **12. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## **13. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **14. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог

учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Разговоры о важном» (5-8 класс)**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать

жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные

новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье



населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,

дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь — признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылка на ЭОР /ЦОР
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5	День учителя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	День первооткрывателя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Как найти свое место в обществе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27	Крым. Путь домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	Труд крут	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

## **Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

### **5 класс**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуются федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее», одним из направлений которых является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

#### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов, является продолжением курса внеурочной деятельности 1-4 классов «Тропинка в профессию». Продолжением реализации курса внеурочной деятельности по подготовке к профессиональному самоопределению в 6-9 классах является федеральная программа «Билет в будущее «Россия – мои горизонты».

На усвоение программы отведено 34 часа, 1 час в неделю. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**Результатами освоения** программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является формирование:

**- Личностных результатов:**

- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы, об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы**:

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Групповое рассуждение.

### **Формы работы**

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Тренинг.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

### **Формы оценки достижений обучающихся:**

Формы представления результатов: результаты освоения материала программы будут прослеживаться через участие обучающихся в викторинах, творческих конкурсах, играх. По мере накопления детьми знаний и проводятся игровые соревнования, кроссворды. Ребусы и т.п. Отслеживание перечисленных результатов осуществляется так же в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Итоговый контроль проводится в форме творческой работы «Моя будущая профессия» и конкурса творческих работ, представленных детьми «Профессии от А до Я».

### **Содержание программы**

**Введение. Знакомство. Беседа «Что такое профессия?»**

**Введение в мир профессий. Ценность труда человека.**

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

**Характеристики профессий.**

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

**Деление профессий по предмету труда**

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

**Тип профессий «Человек-Техника»**

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы

– ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Тип профессий «Человек-Человек»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.)

#### **Тип профессий «Человек-Природа»**

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)**

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).



## Тематическое планирование 5 класс. «В мире профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство. Беседа «Что такое профессия?»	1
2.	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
3.	Профессионально важные качества. Секреты выбора профессии	2
4.	Кем я хочу стать? Как узнать свои профессиональные склонности	1
5.	Характеристики профессий. Деление профессий по предмету труда.	2
6.	Вымирающие профессии.	2
7.	Профессии будущего.	3
8.	Тип профессий «Человек – Техника».	1
9.	Тракторист. Бухгалтер. Сварщик. Швея	3
10.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1
11.	Корреспондент. Переводчик. Программист	3
12.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1
13.	Писатель. Художник. Дизайнер.	3
14.	Тип профессий «Человек – Человек».	1
15.	Учитель. Врач. Полицейский	3
16.	Тип профессий «Человек – Природа».	1
17.	Ветеринар. Кинолог. Лесничий. Эколог	3
18.	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	2

### Программа внеурочной деятельности **Билет в будущее («Россия – мои горизонты»)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – рабочая программа «Билет в будущее») составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы основного общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Цель курса внеурочной деятельности:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению

обучающихся 6-8 классов.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;

- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только

зарегистрированным пользователям).

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

## **Содержание курса «Билет в будущее» 6-8 КЛАССЫ**

### **1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности обучающихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

**6 класс:** тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущее.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности (например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**7 класс:** в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика, география и др.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

**8 класс:** урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования. Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики обучающихся «*Моя готовность*»: версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

версия 8 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии;

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная

среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

#### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды профессиональных проб: базовая и ознакомительная.

#### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю».**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- *методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность»:*  
версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров;

- *версия 8-9 классов направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.*

- *методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).* Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.**

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»** (<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями

профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

### **7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую».**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

#### **Планируемые результаты**

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.
- **в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- **в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- **в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;
- **в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного

поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- **в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- **в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- **в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
- **сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.
- **Работа с информацией:**
  - умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, норм информационной безопасности.

- *Общение:*

Владение языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- *Совместная деятельность:*

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, уметь коллективно планировать действия, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- *Самоорганизация:*

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора профиля обучения;

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

- *Самооценка и самоконтроль:*

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

- *Эмоциональный интеллект:*

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения, чувства другого; регулировать способ выражения эмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению, труду; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

- *Принятие себя и других:*

умение принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **6 КЛАСС**

Обучающиеся будут *понимать*:

знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;

какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;

зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;



какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Обучающиеся будут *знать*:

свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

#### 7 КЛАСС

Обучающиеся будут *понимать*:

с чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Обучающиеся будут иметь *представления*:

о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

Обучающиеся будут *знать*:

свой уровень готовности к профессиональному самоопределению: вторая версия.

#### 8 КЛАСС

Обучающиеся будут *знать*:

свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.

Обучающиеся будут иметь *представления о*:

профессиях прошлого, настоящего, будущего;

собственных дефицитах в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации.

У обучающихся будет *сформирована готовность* к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения.

### Тематическое планирование

#### 6 -8 классы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Ссылка на ЭОР /ЦОР
35.	Вводный профориентационный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
36.	Тематический профориентационный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
37.	Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
38.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
39.	Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
40.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
41.	Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
42.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
43.	Профессиональная проба № 2 (проба на	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	платформе проекта «Билет в будущее»)		
44.	Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
45.	Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
46.	Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
47.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
48.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
49.	Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
50.	Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
51.	Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
52.	Рефлексивный урок	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
53.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
54.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
55.	Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
56.	Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
57.	Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
58.	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (1,2,3 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
59.	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (4,5 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
60.	Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (6,7 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
61.	Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
62.	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (1,2 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
63.	Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
64.	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (3,4 серии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
65.	Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
66.	Профориентационный видеопроjekt «Один	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	день в профессии» (5,6 серии)		
67.	Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
68.	Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### **«Мое Оренбуржье»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа.
- Рабочая программа создана для обучающихся с умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Режим занятий:** программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

### **Рабочая программа предусматривает:**

- 5 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 135 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

1. Комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли родного края в судьбе страны, развитие чувства гордости за свою родину; формирование комплекса нормативного, правового и

организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

- развивать у обучающихся навыки общения в совместной деятельности, проявление их личных качеств.

2. Доступность материалов и оборудования для реализации программы.

3. Постепенное усложнение программного материала.

4. Групповой характер освоения программного материала.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, гражданина Оренбуржья, знающего и любящего свой родной край, его традиции, памятники истории и культуры. Обеспечение социокультурного развития школьников.

#### **Задачи:**

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Оренбуржья;
- воспитание любви к родному краю, патриотических чувств, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### *Личностные результаты:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

##### *Предметные результаты:*

###### *Минимальный уровень:*

- ориентироваться в городе;
- работать с картой;
- знать правила поведения и безопасности в городе.

###### *Достаточный уровень:*

- усвоение первоначальных сведений об истории родного края, о роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для создания школьниками), необходимыми для получения дальнейших знаний в области истории и краеведения,
- рассказывать о родном крае, области,
- знать историю и архитектуру родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края.

**Итоги реализации программы:** результатом изучения курса является способность применять знания в реальной жизни на уровне решения проблем

лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественной деятельности.

## Мониторинг образовательных результатов внеурочной деятельности

### 5 класс

#### **1.Твоя малая Родина называется:**

- а) Челябинская область Челябинский район Бузулукский район  
б) Оренбургская область  
в) Оренбургская область Оренбургский район

#### **2.Главный город твоей области:**

- а) Москва б) Оренбург в) Челябинск

#### **3.Твоя школа называется:**

- а) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» б) МОБУ «СОШ» №5  
в) МОБУ «СОШ» №4

#### **4.На какой улице расположена твоя школа:**

- а) Советская б) Набережная в) Крестьянская

#### **5.Сколько у тебя одноклассников?**

- а) 3 б) 4 в) 5

#### **6.В каком году был основан г. Бузулук?**

- а) 1736 б) 1799 в) 1812

#### **7.Какая река протекает в г. Бузулуке?**

- а) река Ока б) река Самара в) река Волга

#### **8.Муса Джалиль – это...**

- а) поэт б) музыкант в) спортсмен

#### **9.Малая родина Мусы Джалиля:**

- а) село Мустафино б) село Ивановка в) село Федоровка

#### **10.Отметь профессии людей, работающих на селе:**

- а) комбайнер б) летчик в) агроном г) овощевод д) актер  
е) экскурсовод ж) доярка

#### **11.Отметь народный промысел Оренбуржья:**



- а) Хохлома      б) Пуховый платок      в) Городецкая роспись

**12. Заполни таблицу. Поставь знак «+» в окошко, в каком месте может работать человек данной профессии:**

Профессия	Кафе «Горячая чашка»	Школа №503	Ферма «Одуванчик»
Учитель			
Официант			
Ветеринар			
Психолог			
Доярка			
Бариста			
Уборщица			
Пастух			
Библиотекарь			

**6 класс**

**1. Главный город твоей области:**

- а) Москва      б) Оренбург      в) Бузулук

**2. Герб Оренбургской области:**



а)



б)

**3. Как называется наш районный центр?**

- а) Сорочинск      б) Бузулук      в) Переволоцк

**4. Герб Бузулукского района:**



а)



б)

**5. Когда и где родился писатель С.Т. Аксаков?**

- а) 1.10.1971г. в Уфе      б) 09.11.1789г. в Казане      в) 15.05.1801г. в Оренбурге

**6. Крупная река оренбургской области?**

- а) р. Самара      б) р. Боровка      в) р. Урал

**7. Улицы г. Бузулука?**

- а) ул. Чапаева      б) ул. Белая      в) ул. Дорожная

**8. Улица героя гражданской войны в г. Бузулуке?**

- а) ул. Пушкина      б) ул. Суворова      в) ул. Фрунзе

**9. Завод на территории г. Бузулука?**

- а) завод Кирова      б) завод Куйбышева      в) завод Фрунзе

**10. Найдите среди перечисленных песен русскую народную?**

- а) «Во поле береза стояла»      б) «В траве сидел кузнечик»      в) «В лесу родилась елочка»

**11. Полезные ископаемые Оренбургской области?**

- а) Уголь      б) Газ      в) Алмазы

**12. Где стоит памятник Воину-освободителю?**

- а) Привокзальная площадь      б) Второй микрорайон      в) Никольский парк

**7 класс**

**1. Твоя малая Родина называется:**

- а) Челябинская область Челябинский район      б) Оренбургская область Новосергиевский район      в) Оренбургская область Бузулукский район

**2. Главный город твоей области:**

- а) Москва      б) Оренбург      в) Челябинск

**3. Твоя школа называется:**

- а) ГКОУ С(К) ОШИ с. Покровка Новосергиевского района                      б) МОБУ  
«Специальная (коррекционная) школа»                      в) «Лицей №4» г. Оренбурга

**4. На какой улице расположена твоя школа?**

- а) Советская                      б) Набережная                      в) Крестьянская

**5. Сколько у тебя одноклассников?**

- а) 3                      б) 4                      в) 5

**6. В каком году был основан г. Бузулук?**

- а) 1736г.                      б) 1799г.                      в) 1821г.

**7. Закончи предложение: Во время Великой Отечественной войны жители Оренбуржья**

- а) воевали на фронтах                      б) трудились в тылу                      в) прятались в лесах

**8. Где поставлен памятник в твоём городе Воину-освободителю?**

- а) Привокзальная площадь                      б) парк Пушкина                      в) Центральная площадь

**9. Как называется книга которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- а) Энциклопедия                      б) учебник «Окружающий мир»                      в) Красная книга

**10. Перечислите несколько растений и животных, занесенных в Красную книгу оренбургской области**

---

---

---

**11. Как раньше называлась река Урал?**

- а) также Урал                      б) Яик                      в) Лик

**12. Какое растение является традиционным средством от кашля:**

- а) Ромашка                      б) Шиповник                      в) мать-и-мачеха

8 класс

**1. В каком году был основан Оренбург?**

- а) 1864 г                      б) 1743                      в) 1892

**2. Назовите национальность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских:**



а) украинцы            б) татары            в) башкиры

**3. Назовите тип климата Оренбургской области:**

а) континентальный            б) резко континентальный            в) умеренный

**4. Устье реки Урал:**

а) Азовское море            б) Каспийское море            в) Аральское море

**5. Как раньше называлась река Урал:**

а) также Урал            б) Яик            в) Лик

**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого на Илецком месторождении:**

а) гипс            б) мел            в) каменная соль

**7. Что называют жемчужиной западного Оренбуржья?**

а) долину реки Самара            б) хребет Малый Накас            в) Бузулукский бор

**8. Листья мать-и-мачехи используют при...**

а) простуде            б) нервных расстройствах            в) при расстройстве пищеварения

**9. Чем знаменит Соль-Илецкий район:**

а) картошкой            б) морковкой            в) арбузами

**10. Оренбургское газоконденсатное месторождение было открыто в...**

а) 1937 г.            б) 1990 г.            в) 1966 г.

**11. Как называется музей, расположенный в здании бывшего лестного училища?**

а) музей космонавтики г. Оренбурга            б) Оренбургский губернаторский музей

в) дом – музей семьи Ростроповичей

**12. На данный момент времени губернатором Оренбургской области является:**

а) Денис Паслер            б) Владимир Путин            в) Виктор Черномырдин

**Критерии эффективности системы внеурочной деятельности.**

Объем выполненных заданий определяется удельным весом количества правильных ответов (баллов) в % от общего количества ответов (баллов) по каждому заданию: все задания оцениваются в 1 балл.

5 баллов (**достаточный уровень**) - правильно выполнено 80 - 100% заданий;

- 4 балла (**средний уровень**) - правильно выполнено 60 - 80% заданий;  
3 балла (**ниже среднего**) - правильно выполнено 40 - 60% заданий;  
2 балла (**низкий уровень**) - правильно выполнено 20 - 40% заданий;  
0 - 1 балл (**критический уровень**) - правильно выполнено 0 - 10% заданий.

## Содержание

### 5 класс

#### **Я и моя семья.**

Вводное занятие. Полезная привычка - записывать. Создаём основу родословной. Генеалогическое древо.

*Формы организации занятий:* групповая работа индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление воспоминаний. Презентация «Генеалогическое древо семьи».

#### **Наша школа.**

По страницам истории родной школы «Память сердца». Мой школьный дом. Правила поведения в школе

*Формы организации занятий:* Игра-практикум.

*Виды деятельности обучающихся:* заметка в школьную газету «У нас в музее».

#### **Город, в котором я живу.**

Географическое положение города Бузулука. История развития города Бузулука. Экологические проблемы города.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Проекты: «Птицы нашего двора», «Растения нашего двора», «Моё любимое дерево».

#### **Родной город Оренбург.**

Символы города Оренбурга. Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны. Герои нашего края (*о героях- оренбуржцах*).

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Создание совместной презентация «Герои нашего края».

#### **Моё Оренбуржье.**

Символы Оренбуржья. Промышленные предприятия Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны. Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Муса Джалиль, поэт и герой.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души».

### **Я поведу тебя в музей.**

Виртуальная экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века». Виртуальная экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Онлайн - экскурсия «Народные художественные промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

*Формы организации занятий:* тематическая онлайн экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, губернаторский историко-краеведческий музей.

### **Туристические маршруты.**

Виртуальная экскурсия по улицам героев Великой Отечественной войны. Виртуальный тур «Герои нашего двора на улицах нашего города». Виртуальная экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области.

*Формы организации занятий:* групповая работа, индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* составление совместной презентации «Герои нашего двора на улицах нашего города».

## **6 класс**

### **Я и моя семья.**

Вводное занятие. История моей семьи в истории города Бузулука. Музей семейных ценностей.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции «История моей семьи в истории города Бузулука», «Музей семейных ценностей».

### **Наша школа.**

История школы в истории города Бузулука. Устав школы. Наши достижения.

*Формы организации занятий:* Игра-практикум.

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятия.

### **Город, в котором я живу.**

«Моя малая родина». Промышленность города. Вчера и сегодня.. Удивительные люди нашего города.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятия.

### **Родной город Оренбург.**

Символы города Оренбурга. Названия улиц – память героям Великой Отечественной войны Герои нашего края (*о героях – оренбуржцах*).

*Формы организации занятий:* групповая работа, индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* участие в конкурсах по теме занятия.

### **Моё Оренбуржье.**

Символы Оренбуржья. П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта. С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг. Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* участие в городских и областных конкурсах по теме занятия.

### **Я поведу тебя в музей.**

Виртуальная экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг». Виртуальная экскурсия «Заповедные места Бузулукского края. Виртуальная экскурсия «Творчество известного художника И.А. Малявина».

*Формы организации занятий:* виртуальная экскурсия по залам музея изобразительных искусств, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, национальных парках, природных памятниках нашего города.

*Виды деятельности обучающихся:* видеofilm «Музейные новости».

### **Туристические маршруты.**

Виртуальный тур «Районы нашего города». Виртуальная экскурсия по городу «Символы Бузулука на фасадах зданий, табличках и вывесках».

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Организация фотовыставки по теме занятия.

### **7 класс**

#### **Я и моя семья.**

Вводное занятие. История моей семьи в истории Оренбуржья. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятий.

#### **Наша школа.**

Родная школа в рисунках учащихся. Посещение школьной библиотеки. Знакомство с Выставкой книг «Мое Оренбуржье». Выпускники нашей школы. Герой России С. Ниясов. «Через года, через века помните...»

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление экспозиции по теме занятий.

### **Город, в котором я живу.**

Интересные люди нашего города. Тюркские топонимы в названиях наших улиц. Улицы города Бузулука в рисунках учащихся.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* организация выставки работ учащихся по теме занятия.

### **Родной город, Оренбург.**

Символы города Оренбурга. Виртуальная экскурсия без экскурсовода по улицам города Оренбурга. Гора Маяк. Посёлок Бёрды. Игра «Оренбургский дворик».

*Формы организации занятий:* групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* Оформление выставки по теме занятий.

### **Моё Оренбуржье.**

Символы Оренбуржья. Онлайн – занятие «В соляном руднике Соль-Илецка». Онлайн – занятие «На Ириклинской ГРЭС». Всесоюзное производственное объединение «Оренбурггазпром». Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина.

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* Виртуальная экскурсия в историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина [https://vk.com/kultura\\_orb](https://vk.com/kultura_orb)

### **Я поведу тебя в музей.**

Виртуальная экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора». Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Виртуальная экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

*Формы организации занятий:* тематическая экскурсия по залам музея изобразительных искусств, истории Оренбурга, тематическая интерактивная экскурсия с рассказом о заповедниках, рассказ об увлекательной науке позволит школьникам погрузиться в мир прошлого на много миллионов лет назад, узнать, как зарождалась жизнь на земле и увидеть уникальную коллекцию подлинных экспонатов: древние окаменелости и останки обитателей древних морей.

### **Туристические маршруты.**

Виртуальная экскурсия «Пушкин в Оренбурге». Виртуальная экскурсия по городу «Оренбург – родина талантов». Виртуальная экскурсия «Музыка, застывшая в камне».

*Формы организации занятий:* групповая работа; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

## **8 класс**

### **Растительный и животный мир Оренбургской области.**

Вводное занятие. Природные (ландшафтные) зоны Оренбургской области  
Границы лесостепной и степной природных зон.

Проблемы охраны, восстановления и рационального использования растительных ресурсов Оренбургской области. Растительность степного заповедника «Оренбургский» и его отдельных участков. Редкие и исчезающие виды растений. Растения, внесенные в Красную книгу Оренбургской области.

Особенности распространения представителей животного мира. Животный мир степей, лесов, лугов, болот, водоемов и других местообитаний.

Редкие и исчезающие виды млекопитающих и птиц Оренбургской области. Животные, внесенные в Красную книгу и взятые под охрану государства. Животные, исчезнувшие с территории области. Проблемы охраны и восстановления численности и видового состава животного мира.

### **География населения Оренбургской области.**

Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Как формировалось население области в 90-е годы XX века - начале - XXI века. Численность и размещение населения в настоящее время. Национальный состав населения области. Крупнейшие народы. Многонациональность.

Национальный состав. Изучение особенностей размещения народов Оренбуржья на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением области.

Исповедуемые религии. Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области. Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др.

Трудоспособное население, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы. Их численность, занятость в экономике, распределение по сферам и отраслям хозяйства. Уровень жизни населения. Качество жизни.

Основные профессии Оренбуржья. Профессии моей семьи. Профессии будущего Оренбуржья.

#### **Тематическое планирование, 5-8 классы**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс</b>		<b>34 ч.</b>
1.	Введение. Что изучает курс «Мое Оренбуржье»?	1
2.	Полезная привычка – записывать.	1

3.	Генеалогическое древо.	1
4.	Загляни в семейный альбом.	1
5.	Создаём основу родословной.	1
6.	Презентация «Я, ты, он, она, вместе дружная семья».	1
7.	Творческое занятие «Мы дружная семья». Выставка работ учащихся.	1
8.	По страницам истории родной школы «Память сердца».	1
9.	Мой школьный дом.	1
10.	Традиции нашей школы.	1
11.	Правила поведения в школе.	1
12.	Оренбургский край благословенный.	1
13.	Посещение школьной библиотеки. Презентация книг о Оренбургской области. Городе Бузулуке».	1
14.	Презентация «История развития города Бузулука».	1
15.	Географическое положение города Бузулука.	1
16.	Архитектура города Бузулука.	1
17.	Экскурсия по улицам родного города.	1
18.	Герои нашего края (о героях – оренбуржцах).	1
19.	Оренбуржцы - Герои Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.	1
20.	Виртуальная экскурсия по улицам героев – оренбуржцев, участников Великой Отечественной войны.	1
21.	Названия улиц – память героям – бузулучанам, участникам Великой Отечественной войны.	1
22.	Презентация «Герои нашего двора на улицах нашего города».	1
23.	Символы Оренбуржья.	1
24.	Промышленные предприятия Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны.	1
25.	Сельские труженики Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны.	1
26.	Муса Джалиль, поэт и герой.	1
27.	Виртуальная экскурсия в музей Мусы Джалиля в с. Мустафино Оренбургской области.	1
28.	Виртуальная экскурсия по улицам «Оренбург в первой половине XIX века».	1
29.	Виртуальная экскурсия «Путешествие в каменный век» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».	1
30.	Онлайн - экскурсия «Народные художественные промыслы» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.	1
31.	Творческое занятие по теме «Народные промыслы Оренбуржья». Выставка работ учащихся.	1
32.	Виртуальный тур «Путешествие в музеи нашей области».	1

33.	Мой вклад в процветание моего города.	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>6 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Оренбургская область на карте России.	1
3.	Моя малая родина.	1
4.	Посещение школьной библиотеки. Презентация книг «Мой край благословенный».	1
5.	Улица на которой я живу.	1
6.	Конкурс рисунков по теме «Моя улица».	
7.	История моей семьи в истории города Бузулука.	1
8.	Музей семейных ценностей.	1
9.	История школы в истории города Бузулука.	1
10.	Устав школы.	1
11.	Наши достижения.	1
12.	Презентация «Богатства нашего края».	1
13.	Викторина «Кладовая Оренбуржья».	1
14.	Промышленность области. Вчера и сегодня.	1
15.	Промышленность города Бузулука. Вчера и сегодня.	1
16.	Удивительные люди нашего города.	1
17.	Символы города Оренбурга.	1
18.	Презентация «По историческим улицам города Оренбурга».	1
19.	Конкурс рисунков «Мы рисуем край родной».	1
20.	Символы города Бузулука.	1
21.	Презентация «По историческим улицам города Бузулука».	1
22.	Экскурсия «Я здесь живу».	1
23.	Виртуальная экскурсия по городу «Символы Бузулука на фасадах зданий, табличках и вывесках».	1
24.	П. А. Кобозев — председатель революционно-военного совета Восточного фронта.	1
25.	С. М. Цвиллинг - чрезвычайный комиссар Советского правительства в Оренбургском крае в 1917 — 1918 гг.	1
26.	Имя Михаила Васильевича Фрунзе в названиях улиц и парков Оренбуржья.	1
27.	Виртуальная экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг.».	1
28.	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Бузулукского края».	1
29.	Виртуальная экскурсия «По заповедным тропам Бузулукского бора».	1
30.	Виртуальная экскурсия «Творчество известного художника И.А. Малявина».	1



31.	Поэты и писатели Оренбуржья: произведение С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Биография. Просмотр мультфильма.	1
32.	Выставка рисунков по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1
33.	Знакомство с творчеством поэтов и писателей Оренбуржья: В.Н. Левановский, В. Цокай. Чтение стихов.	
34.	Итоговое занятие.	1
<b>7 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с Выставкой книг «Мое Оренбуржье».	1
3.	История моей семьи в истории Оренбуржья».	1
4.	Творческое занятие «Любимые места отдыха моей семьи». Выставка работ учащихся.	1
5.	Презентация «Загляните в семейный альбом».	1
6.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1
7.	Презентация «Бузулучане – герои Великой Отечественной войны».	1
8.	Презентация «Страницы истории родной школы».	1
9.	Выпускники нашей школы.	1
10.	Герой России С. Ниясов «Их подвиг остался в веках».	1
11.	Творческое занятие «Родная школа в рисунках учащихся». Выставка работ.	1
12.	Презентация «Трудом прирастает край родной».	1
13.	Знаменитые люди Оренбуржья.	1
14.	Люди трудовой славы нашего города.	1
15.	Тюркские топонимы в названиях наших улиц.	1
16.	Символы города Оренбурга.	1
17.	Виртуальная экскурсия без экскурсовода по улицам города Оренбурга.	1
18.	Экскурсия «По знакомым улицам родного города».	1
19.	Творческое занятие «Знакомая улица, знакомый дом». Выставка работ учащихся.	1
20.	Гора Маяк.	1
21.	Поселок Берды.	1
22.	Игра «Оренбургский дворик».	1
23.	Викторина «Знай свой край!».	1
24.	Презентация «Заповедные уголки Оренбургской области. Озеро Развал».	1
25.	Виртуальная экскурсия «В соляном руднике Соль-Илецка».	1
26.	Презентация «На Ириклинской ГРЭС».	1
27.	Историко-мемориальный музей В.С. Черномырдина.	1
28.	Виртуальная экскурсия в музей истории Оренбурга «От первого губернатора».	1
29.	Музейный час «Окаменевшая жизнь или знакомство с	1

	палеонтологией» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».	
30.	Виртуальная экскурсия «Искусство советского периода (живопись 20—50-х гг.)» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.	1
31.	Виртуальная экскурсия «Пушкин в Оренбурге».	1
32.	Виртуальная экскурсия «Город Оренбург – родина талантов».	1
33.	Виртуальная экскурсия «Музыка, застывшая в камне».	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>8 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Природные зоны области и их границы.	1
3.	Презентация «Край природных контрастов».	1
4.	Природа и природное наследие Оренбургской области.	1
5.	Красная книга Оренбуржья. Растения.	1
6.	Редкие и исчезающие виды растений.	1
7.	Рисование «Степь весной – словно яркий ковер».	1
8.	Красная книга Оренбуржья. Животные.	1
9.	Особенности распространения представителей животного мира.	1
10.	Презентация «Редкие и исчезающие виды животных».	1
11.	Выпуск листовки «Кто, если не мы?».	1
12.	Посещение школьной библиотеки. Знакомство с выставкой книг «Растительный и животный мир Оренбургской области».	1
13.	Редкие и исчезающие виды животных в рисунках учащихся. Выставка творческих работ.	1
14.	Викторина «А знаете – ли вы, что?».	1
15.	Естественное и механическое движение населения, его особенности в 90-е годы XX века - начале - XXI века.	1
16.	Динамика общей численности городского населения.	1
17.	Динамика общей численности сельского населения.	1
18.	География городов. Оренбург.	1
19.	География городов. Бузулук.	1
20.	Презентация «Многонациональное Оренбуржье».	1
21.	География отдельных народов Оренбургской области.	1
22.	Народы и традиции родного края.	1
23.	Творческое занятие «Добрые соседи». Выставка работ учащихся.	1
24.	Исповедуемые религии. Христианство.	1
25.	Исповедуемые религии. Ислам.	1
26.	Трудоспособное население. Профессии промышленных городов Оренбуржья.	1
27.	Трудоспособное население. Профессии оренбургской глубинки.	1
28.	Основные профессии Оренбуржья.	
29.	Презентация «Доблестный труд людей нашего края».	1

30.	Творческое занятие «Без труда нет добра».	1
31.	Профессии моей семьи.	1
32.	Профессии будущего Оренбуржья.	1
33.	Викторина «Все работы хороши».	1
34.	Итоговое занятие.	1

## «Волонтерское движение»

Программа внеурочной деятельности «Волонтерское движение» предназначена для развития социального направления личности школьников с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Программа реализуется *в форме организации общественно полезной практики: добрых дел, участия в акциях по добровольчеству и волонтерству на доступном для обучающихся уровне.*

Одной из задач является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно полезной жизни.

В России сейчас действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются благотворительностью и милосердием, пропагандой здорового образа жизни и др.

Волонтерство - это институт воспитания, справедливости, дружбы, милосердия, вдохновения, ответственности, терпимости, трудолюбия, добра и других ценностно-ориентированных качеств личности.

*Цель программы:* воспитание социальной активности младших школьников с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Задачи:*

- Популяризация идей добровольчества в среде обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Воспитание желания добровольно оказывать посильную помощь сверстникам, учителям, ветеранам, пожилым людям, своей семье.
- Активизация участия обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социально-значимых акциях и проектах, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу.
- Воспитание у обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) активной жизненной и гражданской позиции; патриотизма, нравственных качеств (справедливости, милосердия, добра).
- Гуманное отношение к людям, уважение к человеческой личности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп.

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—8 классов «Волонтерское движение» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования.

Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтерство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других. Актуальность и перспективность создания данной программы обусловлена тем, что в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. указывается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность об образовательных организаций в программах по внеурочной деятельности, обеспечивающих достижений образовательных результатов в освоении учеников социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Предлагаемый курс реализуется на ступени основного общего образования за пять лет обучения: 5 класс-34 часа, 6 класс-34 часа, 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Практические занятия (оказание помощи, участие в акциях и т.п.) проводятся по отдельному плану.

#### *Формы и методы работы*

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтерского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтерских организаций в России.

*В ходе реализации курса используются следующие формы организации занятий:*

- ролевые игры;

- свободная творческая дискуссия;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- экскурсии.

Освоение курса внеурочной деятельности направлено на получение следующих результатов:

- приобретение учащимися знаний об основах волонтерской (добровольческой) деятельности;
- воспитание устойчивого желания заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- активное участие школьников в социально-значимых акциях и проектах на уровне школы, города, региона;
- воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как справедливость, бескорыстие, милосердие, доброта, сопереживание;
- воспитание любви и уважения к Родине, к ее защитникам и мирным гражданам;
- воспитание уважения человеческого достоинства и понимания ценности человеческой жизни;
- воспитание у детей личной ответственности за выполняемую работу.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Знакомство с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «волонтер, доброволец», «волонтерское движение». Мотивация школьников на занятия добровольческой деятельностью. Практические занятия, связанные с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке, проявлению заботы и доброты к окружающим. *Забота* о себе, своих близких, сверстниках (обучающихся школы), пожилых людях и ветеранах. Сбор данных об одиноких пожилых людях, ветеранах (войн и труда), о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Посещение пожилых людей, ветеранов войн и труда, проживающих в микрорайоне школы. Оказание посильной помощи людям, нуждающимся в ней.

Участие в тематических классных часах. Активное участие в патриотических, благотворительных, культурно - массовых, экологических акциях и мероприятиях (по плану и внепланово): благотворительных ярмарках, сборе книг для детских библиотек, школ, детских садов, нуждающихся в их поступлении, сборе игрушек и вещей для нуждающихся детей и семей. *Забота о животных, окружающей среде*. Беседы об охране окружающей среды,

участие в субботниках, благоустройстве школьной территории, изготовление кормушек и скворечников для птиц, сбор корма для поддержки активистов-зоозащитников города.

### Тематическое планирование, 5-8 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с основами волонтерской деятельности. Кодекс волонтера.	1
2.	«Десант добрых дел». Акция «Соберем ребенка в школу». Подведение итогов.	1
3.	Участие в школьном спортивном празднике «Осенний день здоровья»	1
4.	Участие в акции ко Дню пожилого человека «Мы вместе!». Помощь пожилым, учителям-ветеранам. «Десант добрых дел»	1
5.	Подготовка к акции «Поздравь учителя». Поздравление учителей-ветеранов, учителей на пенсии. «Десант добрых дел»	1
6.	Участие в осеннем субботнике. «Десант добрых дел»	1
7.	Акция «Я пешеход» (месячник «Внимание! Дети»)	1
8.	Акция «На каникулы с чистой школой»	1
9.	Участие в акции «Мы едины» к празднику «День народного единства».	1
10.	Проведение конкурса плакатов «Мы и наше здоровье»	1
11.	Создание выставки «Мамины ладошки» ко Дню матери.	1
12.	Школьное мероприятие к Международному дню инвалида «Мы разные, но мы вместе!». «Десант добрых дел»	1
13.	«Десант добрых дел». Оказание посильной помощи городским активистам-зоозащитникам (сбор корма)	1
14.	Интерактивная игра ко Дню Конституции «Учусь быть гражданином»	1
15.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
16.	Подготовка к Новому году. Украшение школы и классов	1
17.	Участие в школьной новогодней акции «Подари ребенку маленькое чудо»	1
18.	Акция «На каникулы с чистой школой»	1
19.	«Десант добрых дел» в рамках школьной акции «От Рождества до Крещения» (оказание посильной помощи нуждающимся)	1
20.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1
21.	Конкурс плакатов «Умей сказать нет!» (месячник оборонно-массовой работы)	1
22.	Акция «Героями славится русская земля» (изготовление буклетов к Дням воинской славы)	1
23.	Участие в школьном мероприятии «Мы-команда!» (к Дню	1

	защитника Отечества)	
24.	Акция-поздравление «Для самих милых...»	1
25.	Участие в акции «День земли»	1
26.	Акция «На каникулы с чистой школой»	1
27.	Акция ко дню космонавтики «Быть первым!» (подготовка элементов фотозоны)	1
28.	«Десант добрых дел». Оказание посильной помощи городским активистам-зоозащитникам (сбор корма)	1
29.	Проведение мероприятия «День труда и весны» Субботник	1
30.	Акция к Дню Победы «Георгиевская ленточка»	1
31.	Киноклуб. Просмотр военно-патриотических фильмов с последующим обсуждением.	1
32.	Беседа с младшими школьниками «Мое безопасное лето»	1
33.	Подготовка к празднику «Последний звонок»	1
34.	Подведение итогов работы волонтерской работы за год. Фотоотчет по классам	1

### 3.2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Формирование сотруднических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;



2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

### **1. Психологическая поддержка семьи.**

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

*Задачи психологической поддержки:*

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

### **2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.**

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель- логопед, учитель-дефектолог, учитель АФК и др.) а также тематические семинары.

**Индивидуальные консультации родителей со специалистами.** Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности.

Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях обучающихся, его специфических потребностях, оптимальных

условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к обучающемуся в семье и образовательной организации.

Специалисты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению, в результате консультации родители получают конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

#### **Тематические семинары (всеобучи).**

Тематические семинары направлены на расширение и углубление знаний родителей по определенной узкой тематике. Родителей информируют по медицинским, социальным, психолого-педагогическим и правовым аспектам оказания помощи детям с нарушениями развития. Большой интерес представляют вопросы, касающиеся здоровья ребенка, особенностей его обучения и воспитания, информация юридического характера, освещающая темы прав семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, и возможностей их реализации. В проведении семинаров для родителей участвуют специалисты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» образовательно: педагоги, психолог и др.

#### **3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.**

Взаимодействие специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. *Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР.* Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР привлекаются родители (законные представители). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,

- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

*Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР.* Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- другие вопросы.

#### **Посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации.**

Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем. В ходе посещения родители (законные представители) знакомятся с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии.

**Домашнее визитирование.** *Целью* домашнего визитирования является получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

**4. Участие родителей в деятельности образовательной организации** Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся

в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родителей знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями и специалистами организации. При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях.

### **3.3. Организационный раздел**

#### **3.3.1. Учебный план**

Учебный план МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2023-2024 учебный год формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Данный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных

курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. *Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.*

## **2. Организация учебного процесса. Режим работы.**

### **2.1. Продолжительность учебного года.**

Учебный план 5-8 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная(коррекционная) школа», перешедших на ФГОС с ИН, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5 – 8 классы – 34 учебные недели.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области № 01 - 23/6024 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2023 - 2024 учебном году»: единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

- осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (9 дней).

### **2.2. Продолжительность учебной недели.**

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объем недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»), не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему учебной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

Класс	5	6	7	8
Недельная нагрузка 2 ВАРИАНТ (обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью)	29	30	30	30

### **2.3. Учебно-методическое обеспечение**

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

### **2.4. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся по АООП О УО. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: за учебный год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.).

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (2 ВАРИАНТ, для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. («Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в МОБУ «С(К)Ш»). Промежуточная аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (2 ВАРИАНТ) в 2023 / 2024 учебном году распределяется следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
5 кл. (система оценивания - безотметочная)	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)
6 кл. (система оценивания - безотметочная)	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)
	Профильный труд	Проверочная работа
7 кл. (система оценивания - безотметочная)	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)
Профильный труд	Проверочная работа	
8 кл. (система оценивания - безотметочная)	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа



	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)
	Профильный труд	Проверочная работа

### **3. Структура учебного плана.**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### **2 ВАРИАНТ:**

- *5 класс* - учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 5 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 29 часов). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология (цветоводство)»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – «Хозяйственно – бытовой труд» (2ч.), «Ритмика»(1ч.), «Педагогическая коррекция» (1ч.), «Сенсорное развитие» «2ч.).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учётом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), преобладают занятия коррекционной направленности.

- *6 класс* – учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 6 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 30 часов). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология (цветоводство)»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – «Хозяйственно – бытовой труд» (2ч.), «Ритмика»(1ч.), «Педагогическая коррекция» (1ч.), «Сенсорное развитие» «2ч.).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учётом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), преобладают занятия коррекционной направленности.

- *7 класс* – учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 7 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 30 часов). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология (цветоводство)»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – «Хозяйственно – бытовой труд» (2ч.), «Ритмика»(1ч.), «Педагогическая коррекция» (1ч.), «Сенсорное развитие» «2ч.).



При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учётом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), преобладают занятия коррекционной направленности.

- 8 класс – учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 8 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 30 часов). Обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология (цветоводство)»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – «Хозяйственно – бытовой труд» (2ч.), «Ритмика»(1ч.), «Педагогическая коррекция» (1ч.), «Сенсорное развитие» «2ч.).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учётом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), преобладают занятия коррекционной направленности.

**Внеурочная деятельность** представлена следующими занятиями:

**Коррекционные курсы** - предметно-практические действия (1 час), двигательное развитие (1 час), альтернативная коммуникация и дополнительная коммуникация (2 часа).

*Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 20 мин., групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.*

**Внеурочная деятельность:**

- 1.«Тропинка в профессию» (1ч.), 5 класс;
- 2.«Россия - мои горизонты» , 6 – 8 классы;
- 3.«Волонтерское движение» (1ч.);
- 4.«Моё Оренбуржье» (1ч.);
- 5.«Разговор о важном» (1ч.).

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II ВАРИАНТ.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			
		V	VI	VII	VIII
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68

	3.2 Человек	68	34	34	34
	3.3 Домоводство	102	170	170	170
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	68
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	68	68	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд (цветоводство)	-	68	68	136
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Хозяйственно-бытовой труд		68	68	68	68
Ритмика		34	34	34	34
Педагогическая коррекция (дефектологическое занятие)		34	34	34	34
Сенсорное развитие (занятие с психологом)		68	68	68	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
1. Альтернативная коммуникация и дополнительная коммуникация (логопедическое занятие)		68	68	68	68
2. Предметно-практические действия		34	34	34	34
3. Двигательное развитие (лечебная физкультура)		34	34	34	34
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II ВАРИАНТ.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			
		V	VI	VII	VIII
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	1	1	1
	3.3 Домоводство	3	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд (цветоводство)	-	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Хозяйственно-бытовой труд		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Педагогическая коррекция (дефектологическое занятие)		1	1	1	1

Сенсорное развитие (занятие с психологом)	2	2	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1. Предметно-практические действия	1	1	1	1
2. Двигательное развитие (лечебная физкультура)	1	1	1	1
3. Альтернативная коммуникация и дополнительная коммуникация (логопедическое занятие)	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Внеурочная деятельность** представлена следующими занятиями:

- «Разговоры о важном» (1ч.)
- «Тропинка в профессию» (1ч.)
- «Волонтерство» (1ч.)
- «Мое Оренбуржье» (1ч.)
- «Россия – мои горизонты» (1ч.)

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		V	VI	VII	VIII
Нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34
Социальное	«Волонтерство»	34	34	34	34
	«Тропинка в профессию»	34	-	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	34	34	34
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	34	34	34	34
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		V	VI	VII	VIII
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Волонтерство»	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию»	1	-	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	-	-	1
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1

Итого:	4	4	4	4
--------	---	---	---	---

**Промежуточная аттестация** по внеурочной деятельности в 5 - 9-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

**Промежуточная аттестация (формы)**

«Разговоры о важном»	Выставка творческих работ
«Волонтерство»	Фотоотчет
«Мое Оренбуржье»	Тестовая работа
«Россия – мои горизонты»	Онлайн-диагностика

**Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 - 2024 учебный год**

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 -2024 учебный год				
Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы		
<p><b>Начало учебного года:</b> 01.09.2023г.</p> <p><b>Окончание учебного года:</b> 1 - 8 классы – 30.05.2024г. 9 класс – 25.05.2024г.</p> <p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 классы - 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы - 33 учебные недели.</p>	<p>Начало занятий –8.30</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя</p> <p style="text-align: center;"><b>Сменность занятий: 1 смена</b></p>	<p><b>Осенние каникулы</b> с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г., продолжительность – 9 календарных дней</p>		
	<p><b>Продолжительность занятий – 40 минут</b></p> <p><b>Продолжительность занятий для 1-х классов:</b> I полугодие – в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут.</p>	<p><b>Зимние каникулы:</b> с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г., продолжительность – 9 календарных дней</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация</b> с 23.04 по 19.05.2024 г. – 9 кл. с 30.04 по 28.05.2024г. – 1 – 8 кл.</p>	<p><b>Весенние каникулы</b> с 25.03.2024 г. по 03.04.2024 г., продолжительность – 9 календарных дней</p>		
	<p>Дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2024 г. по 18.02.2024г., продолжительность – 7 календарных дней</p>	<p><b>Дополнительные каникулы</b> для 1 классов с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г., продолжительность – 7 календарных дней</p>		
	<b>Расписание звонков</b>			
	1 класс	2 класс	3-4 класс	5 - 6 классы
<p><i>I полугодие:</i> сентябрь- октябрь</p> <p>1.8.30 - 9.05 (20)</p> <p>2. 9.25 - 10.00</p> <p>Динамическая пауза до 10.40</p> <p>3. 10.40 - 11.15</p>	<p>1. 08.30– 09.10 (20)</p> <p>2. 09.30 – 10.10 (20)</p> <p>3. 10.30 – 11.10 (10)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50</p>	<p>1. 08.30– 09.10 (20)</p> <p>2. 09.30 – 10.10 (20)</p> <p>3. 10.30 – 11.10 (10)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50 (10)</p> <p>6. 13.00 – 13.40</p>	<p>1. 08.30– 09.10 (10)</p> <p>2. 09.20 – 10.00 (20)</p> <p>3. 10.20 – 11.00 (20)</p> <p>4. 11.20 – 12.00 (10)</p> <p>5. 12.10 – 12.50 (10)</p> <p>6. 13.00 – 13.40</p>	
7-9 классы				

ноябрь- декабрь 1. 8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 (10) 4. 11.25 – 12.00 <i>II полугодие:</i> 1. 08.30 – 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 Динамическая пауза до 10.50 3. 10.50 – 11.30 (10) 4. 11.40 – 12.20			1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40 (10) 7. 13.50 – 14.30 (10)
--	--	--	--

### **3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

#### **3.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», входят учителя-дефектологи, логопед, педагог - психолог, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальной педагог. Учителя, прошли профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование. ОГУ, дошкольная педагогика и психология. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование. Уральский государственный педагогический институт, учитель – логопед вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в АНО ДПО НАДПОг. Москва

«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г.

*Учитель физической культуры* имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в ОГПУ по дополнительной профессиональной образовательной программе КПК преподавателей, тренеров (работающих со специальной медицинской группой), с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и/или ОВЗ.

Прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г., ООО «Инфоурок». «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель предмета «Математические представления»* имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика (коррекционная – педагогическая деятельность). Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель предмета «Речь и альтернативная коммуникация»* прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель предмета «Окружающий природный мир»* прошла переподготовку в ООО «Инфоурок «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 500 ч., 2020г. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2020г.

*Учитель учебного предмета «Основы социальной жизни», «Человек», «Домоводство»* имеет высшее профессиональное образование. ФГБОУ ВО «ОГПУ» специальное дефектологическое образование. Прошла курсовую подготовку в ФГБОУ ВПО ОГПУ «Психолого – педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании». Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель профильного труда* имеет среднее профессиональное образование, окончила Бузулукский индустриально педагогический техникум, учитель труда и черчения. Прошла курсовую подготовку в ООО



«Инфоурок». «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС», 108 ч., 2020г.; ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Учитель музыки* имеет высшее профессиональное образование. ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально – гуманитарная академия», учитель музыки.

*Учитель - дефектолог* имеет высшее профессиональное образование. Свердловский ГПИ, олигофренопедагог, учитель вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 72ч., 2021г.; НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Современные методики коррекции чтения и письма у детей с речевыми проблемами», 72ч., 2021г.; НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми», 36ч., 2021г. ; НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Развитие когнитивных функций и поведения с помощью спортивного оборудования», 36ч., 2021г.

*Социальный педагог* имеет высшее профессиональное образование, окончила ОГПУ, социальный педагог. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

*Тьютор* имеет высшее профессиональное образование. ОГПУ, специальное дефектологическое образование. Прошла курсовую подготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» «Тьюторское сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта», 2019г; ООО «Инфоурок».

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

### **3.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам

образования ребенка.

- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается тьюторами. Объем финансирования сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

### **3.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их



сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;  
7) информационно-методическому обеспечению образования.

### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации<sup>5</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или

магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

#### **3.3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

#### **3.3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ*

«Специальная (коррекционная) школа», предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации; помещению библиотеки, физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; кабинетам медицинского назначения; помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное)водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

В течение всего учебного года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус . Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в желтый цвет. Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

**Здание №1** - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71  
Учебное здание 684,5 кв.м.:

учебные – 361,4 кв.м.;  
административные – 42,6  
кв.м.;подсобные – 47,2 кв.м.;  
медобслуживания – 22 кв.м.;  
санитарно-гигиенические – 25,1 кв.м.;  
иное – 186,2 кв.м.

**Кабинет логопеда, площадь 18,6 кв.м.**

Персональный компьютер – 1 шт.,  
зеркало индивидуальное – 4 шт., зеркало настенное – 1 шт.,  
набор шпателей металлических -1 шт.,  
набор зондов металлических – 1 шт.;  
массажер Ёжик для рук;  
шнуровки – 4 шт.;  
набор муляжей «Фрукты», «Овощи» - 2 шт.  
игра настольная "Словодел" – 1 шт.,  
набор сюжетных картинок – 1 шт;  
набор мягких кубиков – 1шт.,  
набор кубиков «Алфавит» - 1 шт.,  
Игрушка пластм. "Набор овощей" – 1 шт.,  
Игрушка пластм "Набор продуктов"- 1 шт.,  
Игрушка пластм. "Набор фруктов» - 1 шт., Набор  
"Супер кинетический песок цвет" – 1 шт.

**Классные кабинеты**

Дос

ка ученическая – 1 шт.

Шкафы для пособий – 1

Парты – 5

Стулья – 11

Стол учителя – 1

Мультимедиа проектор – 1

Ноутбук, имеющий доступ к Интернету – 1

Стенды – 2

**Здание №2** - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица  
Заводская, д.46/71

Учебное здание 596,2 кв.м.

учебные – 500,5 кв.м.;

подсобные – 29,9 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 14,1 кв.м.;

иное – 51,7 кв.м.

**Кабинет психолога, площадь 18.9 кв.м.;**

кабинет психологической разгрузки: площадь 18.9 кв.м.;  
компьютер персональный – 1 шт.,  
игрушка "Кукольный театр пальчиковый» - 1 шт.,  
игрушка "Кукольный театр Спящая красавица" – 1 шт.,  
игрушка деревянная "Доска для рисования" – 1 шт.,  
Игрушка деревянная "Матрешка гуси-лебеди" – 1 шт.,  
игрушка деревянная "Пазл фигуры" – 1 шт.,  
игрушка деревянная "Ферма" – 1 шт.,  
игрушка деревянная вкладыши-шнуровка "Цифры" – 1 шт.,  
игрушка деревянная "Маша и Медведь"– 1 шт.,  
игрушка деревянная "Гусеница"– 1 шт.,  
игрушка дерев. конструктор "Шнуровочка цифры"– 1 шт.,  
игрушка дерев. шнуровка "Фруктовое дерево" – 1 шт.,  
игрушка деревянная конструктор "Транспорт» – 1 шт.,  
игрушка пластмассовая "Набор овощей"– 1 шт.,  
игрушка пластмассовая "Набор продуктов"– 1 шт.,  
игрушка пластмассовая "Набор фруктов"– 1 шт.,  
игрушка пластмассовая "Набор хлеба"– 1 шт.,  
игрушка пластмассовая "Поросенок"– 1 шт.,  
игрушка пластмассовая пирамида "Гигант"– 1 шт.,  
игрушка пластмассовая "Строит набор Стена" – 1 шт.,  
конструктор Великан – 1 шт.,  
конструктор строительный 45 элементов – 1 шт.,  
конструктор "Комби- блок" – 1 шт.,  
конструктор Строитель – 1 шт.,  
набор "Домашняя песочница"– 1 шт.,  
набор "Супер кинетический песок» - 8 шт

### **Здание № 3**

Спортивный зал, площадь – 71,5 кв.м.:

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психический нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности–подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Спортивные зал оснащен современным спортивным инвентарём - велотренажёр, дорожки беговые электрические и магнитные, велоэллипсоид, гребли гидравлические, стол теннисный, силовой тренажёр, тренажёр для ходьбы, скамья для пресса.

скамья гимнастическая – 1 шт.,  
ботинки для лыж – 10 шт.,

- лыжи подростковые с палками и креплениями – 10 шт.,  
палки лыжные - 10 шт.,  
канат -1 шт.,  
мат гимнастический – 5 шт.,  
мяч волейбольный -2 шт.,  
мяч футбольный -5 шт.,  
сетка волейбольная - 2 шт.  
музыкальный центр – 1 шт.,  
- барабан 1 шт.,  
- скакалка 5шт.,  
мячи резиновые малые – 10 шт.;  
коврик для фитнеса – 5 шт.,  
палки гимнастические – 5 шт.  
Спортивная площадка, площадь 250 кв.м.(площадка на территории школы  
оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ):  
- бревно гимнастическое – 1 шт.;  
- брусья – 1 шт.;  
- лестница – 1 шт.;  
- гимнастический комплекс- 1 шт.;  
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;  
- спортивный комплекс (шведская стенка-турник-маятник) – 1 шт.

Использование спортивных снарядов и тренажеров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

### **3.3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Предоставление равных возможностей получения образования детям со специальными потребностями - одна из задач образования. Содержание образования в условиях организации обучения и воспитания в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» определяется АООП О УО , а для детей инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Под специальными условиями для получения образования обучающимися понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение

индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в ОО. Индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую

культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором) в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

*Цель данной программы:*

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи программы:*

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов.

*Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий (Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024 н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан ФГУ медико-социальной экспертизы»)*

*К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:*



- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению; в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение; е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

*а) способность к самообслуживанию* - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

- 1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и уходе, полная зависимость от других лиц;

*б) способность к самостоятельному передвижению* - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом:

- 1 степень - способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 2 степень - способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

*в) способность к ориентации* - способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения:

- 1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
- 2 степень - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- 3 степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц;

*г) способность к общению* - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации:

- 1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи;



2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

3 степень - неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц;

*д) способность контролировать свое поведение* - способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм:

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;

3 степень - неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц;

*е) способность к обучению* - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения,

определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

*ж) способность к трудовой деятельности* - способность осуществлять трудовую

деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы:

1 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;

2 степень - способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;

3 степень - способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма.

Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека определяется исходя из оценки их отклонения от нормы, соответствующей определенному периоду (возрасту) биологического развития человека.

#### **Структура программы:**

- Сопровождение обучающихся педагогом - психологом
- Сопровождение обучающихся социальным педагогом
- Сопровождение обучающихся учителем - логопедом
- Лечебно-оздоровительный блок
- Тьюторское сопровождение
- Сопровождение обучающихся учителем – дефектологом

#### **Сопровождение обучающихся педагогом -психологом**

Цель: Создание системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и воспитания ребенка , условий семейного воспитания ребёнка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевых особенностей обучающегося	в течение года
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	в течение года
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<b>Коррекционное</b>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного	в течение года

	процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	
<b>Развивающее</b>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие БУД	в течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультативно – диагностическая коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогам в условиях образовательной организации.	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающихся психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
6.	Взаимодействие с учителями начальных классов, русского языка и психологом.	в течение года
7.	Обеспечение взаимодействия между школой и учреждениями г. Бузулука по оказанию помощи обучающимся и их семьям.	в течение года
8.	Защита и охрана прав ребёнка, семьи, представление в государственных и общественных организациях (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних).	в течение года
9.	Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети обучаются на дому - по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	в течение года (по запросу)

### **Сопровождение обучающихся социальным педагогом**

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовые условия, в которых проживает ребенок: наличие и принадлежность жилого помещения, его общая и жилая площадь, количество комнат, благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние; наличие у ребенка отдельного оборудованного места (комнаты, уголка) для сна, игр, занятий; наличие личных вещей (игрушек, книг и другого) в соответствии с возрастом ребенка	по плану
3.	Собеседование выявления проблем реабилитации с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года
Образовательно-воспитательное		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года
4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятостью в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в	в течение года

	праздниках, концертах)	
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<b>Оздоровительное</b>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
<b>Социально-правовое</b>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года

### **Сопровождение обучающихся учителем- логопедом**

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Обследование лексическо-грамматической стороны речи, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, письменной речи (графомоторных навыков).	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей-инвалидов	по плану
3.	Диагностика детей-инвалидов	по плану

Коррекционное		
1.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико - грамматического строя речи).	в течение года
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	в течение года
Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксирование речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года

2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи детей-инвалидов. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии	в течение года

### Сопровождение обучающихся учителем - дефектологом

Цель: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
Коррекционное		
1.	Создание условий благоприятных для коррекции отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся	в течение года
2.	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, обогащение словаря, развитие связной речи	в течение года
3.	Формирование коммуникативного навыка	в течение года
4.	Формирование пространственно – временных представлений	в течение года
Консультационное		
1.	Повышение педагогической компетенции родителей, помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ОО в плане формирования единых подходов воспитания и обучения обучающихся.	в течение года
2.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
3.	Выступление на родительских собраниях	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение кабинета учителя дефектолога инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток,	в течение года

	информационных листов.	
3.	Выступление на ШМО, осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ПШк	в течение года

### Тьюторское сопровождение

Цель: успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Знакомство с обучающимися. Проведение диагностического обследования. Индивидуальные консультации.	по плану
2.	Посещение уроков.	в течение года
<b>Коррекционное</b>		
1.	Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация).	в течение года
3.	Индивидуальное сопровождение обучающихся на уроках.	в течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на обучении на дому.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
<b>Просветительское</b>		
1.	Обеспечение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.	в течение года
<b>Профилактическое</b>		
1.	Выявление и развитие образовательных мотивов и	в течение года



	интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.	
<b>Развивающее</b>		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года

### **Лечебно-оздоровительный блок**

Цель: Создание здоровье-сберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещении	в течение года
2.	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	в течение года
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	в течение года
4.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	в течение года
5.	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии с ростом детей-инвалидов	в течение года
6.	Проведение медицинского осмотра	по плану
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки)	по плану
8.	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой,	в течение года

соблюдение режима дня)	
------------------------	--

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- ✓ учёт специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учётом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учётом специфики нарушения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учётом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

### **План работы школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»**

#### **Цели:**

3. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
4. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов.

#### **Задачи:**

6. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
8. Выявление резервных возможностей развития;
9. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
10. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

#### **Состав ППк:**

- Гуляева Н.М. – председатель ППк, заместитель директора по УВР ;
- Ульянова О.А. – учитель начальных классов;
- Горохова Н.В. – учитель физкультуры;
- Креницина Е.А. – учитель – логопед;

- Фомина С.А. . – педагог психолог;
- Шлыкова Н.П. – социальный педагог, тьютор;
- Комарова А.А. – учитель дефектолог.

Необходимость создания в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» психолого-педагогического консилиума была продиктована поиском путей взаимодействия педагогов с категорией учащихся, поступающих в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» с целью обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении и со школьной дезадаптацией, повышения результативности коррекционно-воспитательного процесса в ОУ.

#### **Направления деятельности консилиума:**

- психолого-педагогическая и социально-профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- консультационная работа.

#### **Значимые периоды развития школьного детства:**

- актуальные проблемы адаптации учащихся 1-х классов к новой социальной ситуации;
- предупреждение психогенной школьной дезадаптации при переходе из младшего школьного звена в основную школу (4 –е классы);
- проблемы социальной адаптации к ситуации предметного обучения (5-е классы);
- проблемы старшего подросткового возраста, профессиональное самоопределение (9-е классы).

**Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды ПШк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.**

**Первичные** консилиумы проводятся при зачислении обучающихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития обучающихся, возможных условий и форм их обучения, а также необходимого психологического – педагогического сопровождения.

**Плановые** консилиумы определяют зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-социально-педагогического сопровождения обучающегося, выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации);
- определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учётом актуальных знаний, умений и навыков;
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, социального маршрута; формирование групп детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение социальной поддержки;

- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя три функции:

- учебно-воспитательную

- реабилитационную, коррекционно-развивающую

-диагностическую.

**Внеплановые** консилиумы проводятся по просьбе педагога или иного специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель – вскрытие причин и поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности;

- изменение образовательного маршрута (в рамках данного ОУ или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные** консилиумы проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу, или при окончании обучения в ОУ. Цель – выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Контроль за реализацией индивидуальных траекторий, выработанных консилиумом, осуществляет классный руководитель и воспитатель группы.

Для полноценной работы ППк ведётся документация, позволяющая отследить все этапы работы консилиума:

6. Приказ о создании ППк в ОУ

7. План работы ППк

8. Протоколы заседаний ППк

9. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка (ведут учитель, воспитатель, педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор)

10. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

#### Темы заседаний ППк в 2023-2024 учебном году

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей.	сентябрь	Гуляева Н.М. зам.директора по

	<p>Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.г.</p> <p>Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.</p> <p>Определение образовательных маршрутов для вновь поступивших учащихся.</p>		УВР, председатель ППк
2	<p>Обследование и диагностика вновь прибывших обучающихся, подтверждение образовательного маршрута и планирование коррекционно-развивающей работы. Консультирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика первоклассников 1 этап. Анализ диагностики.</p> <p>Изучение социальных данных об учащихся и их семьях.</p> <p>Разработка СИПР.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ реабилитации детей категории «ребёнок – инвалид»</p>	сентябрь	<p>логопед</p> <p>психолог</p> <p>учитель дефектолог</p> <p>педагог психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>учитель адапт. ф-ры</p> <p>тьютор</p>
3	<p>Класно-обобщающий контроль в 5 классе. Анализ уровня адаптации.</p> <p>Индивидуальная диагностика учащихся по заявкам родителей (законных представителей).</p> <p>Консультационная работа специалистов.</p>	октябрь	<p>Гуляева Н.М. зам.директора по УВР</p> <p>Шарапова М.С. – зам.директора по УВР</p>
4	<p>Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 1 полугодие.</p>	декабрь	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР</p> <p>Члены комиссии</p> <p>Кл.руководители</p>
5	<p>Психолого-педагогическое тестирование учащихся 4 классов.</p> <p>Состояние реабилитационной работы с детьми-инвалидами.</p>	март	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР, психолог</p> <p>Члены комиссии</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Шлыкова Н.П. – социальный педагог</p>
6	<p>Итоговая аттестация обучающихся 9 класса</p>	май	Экспертная группа
7	<p>Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2</p>	май	<p>Гуляева Н.М. – зам.директора по УР</p> <p>Члены комиссии</p>

	полугодие. Планирование работы на 2024-2025 уч.год.		Кл.руководители
8	Консультирование лиц, представляющих интересы детей (родителей, законных представителей, педагогических, социальных работников).	В течение учебного года	Члены комиссии
9	Прием запросов на ППк от родителей (законных предствителей), педагогов.		
10	Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания обучающихся		
11	Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей с ОВЗ в летний период.	май	Председатель ППк, члены ППк

### 3.3.2.7. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Мультимедиа проектор	6	6	3

Ноутбук, имеющий доступ к Интернету	7	5	5
<b>Всего персональных компьютеров и информационного оборудования:</b>			
Ноутбуки	6	5	5
Персональные компьютеры	19	16	16
Имеющие доступ к Интернету	15	12	12
Мультимедиа проекторы	6	6	3
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	0	0	0
Сканеры	0	0	0
МФУ	6	6	4

#### **Максимальная скорость доступа к Интернет**

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек.

### **3.3.2.8. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители

Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители



195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	5-9	9 сентября	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!» Изучение схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом». Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Проведение пятиминуток безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнём»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение с обучающимися бесед по Правилам пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спички не тронь – в спичках огонь»;</li> <li>• «Пожароопасные предметы» (Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют;</li> <li>• «Костер в лесу».</li> </ul>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Причины возникновения пожаров»;</li> <li>• «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»;</li> <li>• «Добрый и злой огонь»;</li> <li>• «Костер в лесу».</li> </ul>	5-9		
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
Международный день учителя Акция «Открытка учителю»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству школы, школьной территории (подготовка к зиме)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Школьный библиотекарь
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
Международный День	5-9	16 ноября	Заместитель

толерантности			директора по ВР Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	5-9	23 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
Месячник правовых знаний	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные

(конкурс на подготовку школы к Новому году)			руководители
Конкурс-выставка творческих работ «От Рождества до Крещения»	5-9	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков / День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Бианки (1894-1959)	5-9	11 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Крылова (1769-1844)	5-9	13 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
День рождения	5-9	3 марта	Классные

К.Д. Ушинского			руководители Школьный библиотекарь
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	5-9	9 марта	Классные руководители
«Масленица широкая» общешкольное внеклассное мероприятие	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения России и Крыма	5-9	18 марта	Классные руководители
Акция «Голубая лента» (защита водных ресурсов планеты)	5-9	22 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя ФК Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству (весенние работы)	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли Месячник «Зеленая планета» (защита окружающей среды)	5-9	22 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Апрель – май	Классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
100 лет со дня рождения писателя Виктора	5-9	2 мая	Классные руководители

Астафьева (1924-2001)			Школьный библиотекарь
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Классные руководители
День защиты детей	5-9	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	5-9	Октябрь, февраль	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников	5-9	Ноябрь	Заместители

учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка	5-9	Май-июнь	Заместитель директора по ВР

общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	Май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах,	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные



круглых столах регионального и всероссийского уровня.			руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Учитель – дефектолог»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Работа с родителями</b>			
Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	5-9	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на	5-9	Сентябрь	Заместители директора по

формирование компетентной родительской общности школы.			УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	5-9	Октябрь, январь	Учителя физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, соц. работников, работников МВД, Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
Родительские собрания: - «Огонь – судья безопасности людей» ; - «С Новым Годом без ЧС,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Вам желает МЧС»; - «Первая помощь при ожогах».			
<b>Профорентация</b>			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
Еженедельные мероприятия в рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Россия-мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактическая работа</b>			
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы социального педагога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Городская акция	5-9	Август-сентябрь	Заместитель

<p>«Внимание – дети!»  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Правила дорожного движения – закон жизни.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»</p>			<p>директора по ВР  Классные руководители</p>
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.  Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	<p>5-9</p>	<p>Первая неделя сентября</p>	<p>Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители</p>
<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители</p>
<p>Всероссийский урок</p>	<p>5-9</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель</p>

безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»			директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	5-9	Ноябрь-февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Декада ЗОЖ	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители

Программа профилактики социального поведения	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Родительские собрания: - «Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании детей»; - «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»; - «Действия родителей по информационной безопасности подростков и профилактике суицидального поведения»; - «Профилактика предэкзаменационного стресса»; - «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера»; - «Безопасность на дороге»			
<b>Экскурсии</b>			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение музея и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с достопримечательностями города	5-9	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители



---