

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
Педсовет №1 от
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная школа)» _____ И.В.Павлова
Приказ № _____
от «04» _____ 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

1 – 4 КЛАССЫ

(ВАРИАНТ 6.3, 6.4)

БУЗУЛУК
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. . АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3.)	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
	66
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	66
2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий	251
2.2.3. Программа воспитания	254
2.2.4. Программа коррекционной работы	280
2.2.5. Программы внеурочной деятельности	345
2.3. Организационный раздел	382
2.3.1. Учебный план	382
2.3.2. План внеурочной деятельности	388
2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью	389
2.3.4. Календарный план внеурочной деятельности	400

3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.4.)	412
3.1. Целевой раздел	412
3.1.1. Пояснительная записка	412
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	415
3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	422
3.2. Содержательный раздел	459
3.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	459
3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий	607
3.2.3. Программа воспитания	608
3.2.4. Программа внеурочной деятельности	636
3.2.5. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	715
3.3. Организационный раздел	720
3.3.1. Учебный план	720
3.3.2. План внеурочной деятельности	727
3.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	728
3.3.4. Календарный план воспитательной работы	736

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (*далее по тексту — АООП*) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (*далее по тексту — Стандарт*) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2023г.), введена в действие приказом директора МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (*далее по тексту — образовательная организация*).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации программы – 1 под., 1 – 4 классы (5 лет).

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основная образовательная программа начального общего образования детей с НОДА состоит из двух частей¹:

¹ Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В структуре примерной вариативной АООП НОО детей с НОДА представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

— пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА;
- особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;

— планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

— систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

— программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

— программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

— программу воспитания;

— программу коррекционной работы (вариант 6.3);

— программу работы с семьей обучающегося (вариант 6.4).

3. Организационный раздел, содержащий:

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (кадровые, финансовые, материально-технические условия);

— календарный план внеурочной деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих

обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ФАОП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся³.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной

³Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и

логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

2.1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование

работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими

инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Речевое общение» на конец обучения (I класс).

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Моё Оренбуржье» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
- иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
- знать основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать водоёмы, наиболее распространённые растения, животные;
- знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;
- с помощью взрослых создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады.

Достаточный уровень:

- называть государственную символику Оренбургского края, города Бузулука;
- знать военное прошлое родного города;
- называть основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать промышленные предприятия города, района, области;
- знать стихи и песни о родном крае, городе.

- знать особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения, животные;
 - знать формы поверхности нашей области;
 - знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
 - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
 - иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
 - называть лекарственные растения, применять простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения;
 - иметь общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города;
 - знать достопримечательности города и уважительно к ним относиться;
 - иметь представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.);
 - иметь общие представления об уральских мастерах, знать и называть национальности, проживающие в данном регионе.
- знать историческое прошлое родного края (оренбуржцы – герои ВОВ);
- знать историко-архитектурные памятники;
 - что даёт нам наш край родной;
 - определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
 - различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
 - охранять растения и животных;
 - выделять объект исследования;
 - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно.

ких задач.

2.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП

УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обуча. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Основной формой работы участников экспертной группы является *психолого-педагогический консилиум*. Состав экспертной группы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» утверждается и назначается приказом директора школы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса.

В таблице представлены личностные результаты и индикаторы, позволяющие утверждать об их сформированности

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p>
	<p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>
	<p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>способность обращаться за помощью</p>
	<p>владение средствами коммуникации</p>	<p>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p>
	<p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</p>
	<p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье</p>
	<p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p>
	<p>Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях</p>
		<p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др</p>
		<p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p>
		<p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p>
		<p>Соблюдение правил внутришкольной жизни</p>
		<p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p>

		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязную обувь, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей,	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Опрятность в одежде и аккуратность в

	ценностей и чувств	делах Участие в занятиях художественным творчеством Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.) Умение ценить красивое вокруг себя Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой Отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физкультурой и спортом Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Элементарные знания основ здорового образа жизни Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда Проявление бережного отношения к книгам Бережное отношение к школьному имуществу Бережное отношение к природе (животным, растениям)
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела

		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Оценка достижений производится (1 раз в полугодие) путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Оценка качеств личностного развития (в баллах):

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
- 0 – качество не проявляется.

Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с НОДА за год по каждому показателю.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребёнка один раз в год (в мае). Индивидуальная оценка вносится в «Лист оценки достижения личностных результатов» (составляется на каждого обучающегося).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка деятельности педагогических кадров

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся, рекомендаций ПМПК, ППк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости являются - оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных, практических и контрольных, тестовых работ.

В 1 под., 1 классах система оценивания – безотметочная. Оценку обучающихся во 2 - 4 классах школы по всем предметам АООП НОО НОДА (вариант 6.3.), за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Критерии оценивания по предметам

Чтение

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися навыками чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Отметка выставляется на основе опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	без нарушения произношения слов/мин	незначительные речевые нарушения слов/мин	выраженные нарушения речи, отсутствие речи
2	15 -20	10 -15	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	

Отметка «5» - читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.

Отметка «4» читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.

Отметка «3» читает, в основном, целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

Речевая практика

Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания.

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет. Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Русский язык

Знания и умения учащихся лёгкой и умеренной степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Контрольные работы могут состоять из списывания, диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – 10-15 слов;

3 класс – 23-25 слов;

4 класс – 31-35 слов;

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания устных ответов.

«5» ставится, если ученик понимает материал, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

«3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не

способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

Критерии оценивания письменных работ:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами оценивания:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Математика.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Геометрический материал

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Мир природы и человека

Аттестация обучающихся осуществляется в форме устного опроса.

Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» - обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится, может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

Технология

Обучение технологии в 1-4 классах осуществляют учителя начальных классов. При аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» не ставится.

Адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта). Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Отметка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Музыка

Музыкальное воспитание обучающихся с НОДА — это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного — развивающего образовательного процесса, цель которого — формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Учебные достижения учащихся проводятся по итогам I, II полугодия, учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» обучающимся дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4» ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» не ставится.

Хоровое пение.

Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4» знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;
Отметка «2» не ставится.

Рисование

Программа составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития на всех этапах обучения в школе.

В первом под., первом классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.
Отметка «2» не ставится.

Учебный курс «Моё Оренбуржье» (2 – 4 классы)

Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии оценивания

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет. Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Учебный курс «Речевое общение» (1 под., 1 классы)

Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в 1 под., 1 – 4-х классах школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация включает в себя:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Проверочная работа (1 класс) Диктант с грамматическим заданием (2 – 4 классы)
Чтение	Проверочная работа (1 класс) Проверка навыков чтения (2 – 4 классы)
Математика	Проверочная работа (1 класс) Контрольная работа (2 - 4 классы)
Мир природы и человека	Проверочная работа
Речевая практика	Проверочная работа
Ручной труд	Проверочная работа
Музыка	Проверочная работа
Изобразительное искусство	Проверочная работа
Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа (1 под, 1 классы)
Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа (2-4 классы)

Контрольно – оценочные материалы

1 под. класс

1. Списывание слогов - *ам, ум, ом, ах, ух, ох.*
2. Списывание слов - *ма - ма, му - ха, мох, сом, у - ха.*
3. Списывание предложения. *У со – ма у-сы.*

1 класс

Списывание

У кош-ки ко-тя-та. Ко-тя-та ма-лы. О-ни в я-щи-ке. Зо-я кор-мит ко-тят.
(11 слов)

2 класс

Диктант

В роще.

Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы.
(16 слов)

Задания:

1. Найти в тексте предлоги и выделить их.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов.
3. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение.

Словарный (слуховой) диктант: *молоко, машина, берёза, воробей, пальто*

3 класс

Диктант

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.

(22 слова)

Задания:

1. Разделить слово *яблони* на слоги.
2. Слово *повар* разделить для переноса.

4 класс

Диктант

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок.

(32 слова)

Задания:

1. Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Из ряда слов *морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец* выбрать родственные слова.

В 1 под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Чтение**»

Контрольно – оценочные материалы

1под. класс

1. Ам, ум, ом, ах, ух, ох.
2. Ма - ма, му - ха, мох, сом, у - ха.
3. У со – ма у-сы. У о – сы у-сы.

1 класс

При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на ма-ма бы-ла до-ма. Нас-тя се-ла у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Ма-ма бы-ла ра-да.

Л. Толстой (20 слов)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Откуда пришла Настя?
2. Кто был дома?
3. Чем занялась Настя дома?
4. Почему радовалась мама?

2 класс

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные.

Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый весёлый.

И. Аксенов (47 слов)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Кто сидел у норы?
2. Где была барсучья нора?
3. Кто вылез из норы на зов?
4. Какой барсучонок был самым веселым?
5. Какие были малыши?

3 класс

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами.

Она схватила одного медвежонок и стала окутать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать купала его.

Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и купала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

По В. Бианки (50 слов)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Кто вышел на берег реки из леса
2. Как отнёсся к купанию первый медвежонок?
3. Прочитай, как медведица купала его.
4. Почему второй медвежонок побежал в лес?
5. Что сделала с ним мать?

4 класс

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряду, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста... Смотрите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила! Пospеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают... Ну, я на хитрость пустилась. Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало. Ну, и поделом тебе.

Э. Шим (121 слово)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

В 1под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:

0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» - читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.

Отметка «4» читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.

Отметка «3» читает, в основном, целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Речевая практика**»

Контрольно – оценочные материалы

1 под. класс

1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свою фамилию» и др.
2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов (игрушки, школьные принадлежности):
 - «Покажи на картинке ...»,
 - «Где нарисован?»»,
 - «Что делает....?»»,
 - «Какой? И др.
3. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.
 - Как называется сказка? Назови героев сказки.

1 класс

1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свою фамилию» и др.
2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов (игрушки, школьные принадлежности):
 - «Покажи на картинке ...»,
 - «Где нарисован?»»,
 - «Что делает....?»»,

«Какой? И др.

3. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

- Как называется сказка? Назови героев сказки.



4. Участие в беседе на темы личных или государственных праздников (с опорой на иллюстрации). Например: «Посмотри, какая нарядная елка. К какому празднику наряжают елку? Когда бывает Новый год? Кто приходит к детям на Новый год? Ты любишь этот праздник? Почему?»



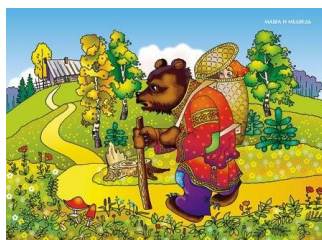
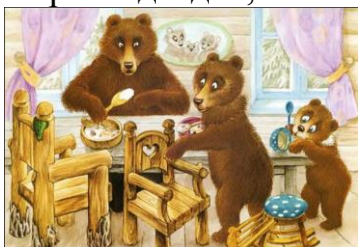
2 класс

1. Назови выходные дни недели.
2. Назови летние месяцы.
3. Назови время года, когда на улице снег?
4. Когда у тебя день рождения? Какое это время года?
5. Назови времена года.
6. Определи праздник по картинке.



3 класс

1. Отгадай, к каким сказкам эти рисунки. Ответ запиши.
(«Три медведя», «Маша и медведь»)



Прочитай имя и соедини его с картинкой.



Настасья Петровна

Михайло Иваныч

Мишутка

2. Дополни предложения.

Правила общения по телефону:

1. В начале разговора _____ . (представься)
2. Если ты кому-то звонишь - _____ . (поздоровайся)
3. Говори _____ и _____ . (чётко и коротко)
4. В конце разговора _____ . (попрощайся)

Слова для справок: поздоровайся, представься, чётко, попрощайся, коротко.

3. Собери четыре «Не» для зрителей театра и кинотеатра.



Не _____ !
Не _____ !
Не _____ !

(Не разговаривай! Не шелести обёртками! Не входи в верхней одежде Не опаздывай!)

4. Определи смысл условных обозначений. Подпиши их.









(ясно, дождливо, снегопад, облачно)

5. Нарисуй себя. Расскажи, какой ты.



4 класс

1. Назови любимые телепередачи.
2. Нарисуй запрещающий знак.
3. Знаки на улице сообщают _____, предупреждают об _____ ?
4. Как вести себя в лесу?
Нельзя _____, потому что _____.
5. Лес дарит людям чистый _____, лекарственные _____, Вкусные _____ и _____.
6. К названию чувства нарисуй смайлик, изображающий выражение лица человека.
 - испуг
 - спокойствие
7. Напиши вежливые слова.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 – 100% всех заданий;
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Математика**»

Контрольно – оценочные материалы

1 под. класс

1. Реши задачу.

На первой тарелке 2 яблока, а на второй тарелке 4 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?

2. Спиши, вставляя пропущенные числа.

0, 1, ..., ..., 4, 5, 6, ..., ..., 8, ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 ... 3 6 ... 5 8 ... 8

4. Реши примеры.

$$2 + 1 = \qquad 3 + 4 =$$

$$4 - 4 = \qquad 8 - 6 =$$

1 класс

1. Реши задачу.

На первой тарелке 3 груши, а на второй тарелке 5 груш. Сколько груш на двух тарелках?

2. Спиши, вставляя пропущенные числа.

0, 1, ..., ..., 4, 5, 6, ..., ..., 8, ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 ... 3 7 ... 5 9 ... 9

4. Реши примеры.

$$3 + 1 = \qquad 5 + 4 =$$

$$4 - 4 = \qquad 10 - 6 =$$

2 класс

1. Вставь «соседей» числа:

... 15, 14, 19, ...

... 16, 10, 9, ...

2. Реши выражения:

$$12 + 5 = \qquad 10 + 9 - 4 =$$

$$17 - 2 = \qquad 12 + 8 - 6 =$$

$$11 + 4 = \qquad 11 - 1 - 5 =$$

3. Реши задачу:

Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовали Миша и Слава?

4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

3 класс

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73,, 90, ...

3. Реши примеры.

$40 + 60$

$42 + 5$

2×6

$14 : 2$

$76 - 50$

$67 + 3$

3×5

$12 : 3$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

4 класс

1. Реши выражения и вставь нужный знак.

$9 \times 0 \dots 0 : 9$

$4 : 1 \dots 4 \times 1$

$25 + 15 \dots 25 - 16$

$7 \times 5 \dots 7 \times 6$

2. Реши выражения:

$56 : (41 - 34) =$

$36 + 80 : 8 =$

$42 : (6 - 0) =$

$48 + 5 \times 7 =$

$100 - 6 \times 5 =$

$3 \times (75 - 68) =$

3. Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Геометрический материал:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Мир природы и человека»

Контрольно – оценочные материалы

1 под., 1 классы

1. Разложи картинки в 2 столбика:

Живая природа

Неживая природа



(ветер),



(человек),



(птица),



(камень),



(море),



(цветок),



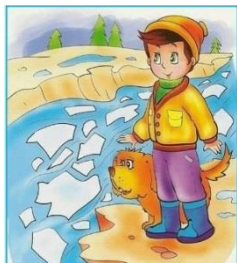
(лягушка),



(солнце)

2. Назови времена года по порядку, начиная с весны.

Разложи карточки по временам года.






3. Назови только овощи:

Огурец , капуста , малина , щавель , смородина ,

земляника , морковь , картофель , брусника 

4. Какой из предметов имеет такую же форму, как и Солнце?

а) лампочка  б) тарелка  в) мяч 

5. Назови три диких животных и три домашних животных.

2 класс

1. Соедини линиями части растений и их названия.



стебель
цветок
корень
листья

2. Распредели стрелками.



3. Обведи цветы красным карандашом, семена зеленым, плоды синим.



4. Подчеркни зимние месяцы: февраль, июль, декабрь, август, январь.

3 класс

1. Выбери правильный ответ.

Осенние месяцы это:

- а) август, сентябрь, октябрь
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь
- в) октябрь, ноябрь, декабрь

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Осенью листья на деревьях _____ и _____. Дует _____ ветер.

Часто идут _____.

Слова для справок: желтеют, холодный, опадают, дожди.

3. На какой картинке изображена зима?



1.



2.

3.



4. Рассмотрни рисунки. Что на них изображено? Подпиши названия.





Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Яблоня - это дерево, а малина - _____. Ягоды малины мелкие, а яблоки _____ . Ягоды малины красные, а яблоки могут быть _____ , _____ , _____ .

Слова для справок: жёлтыми, куст, красными, крупные, зелеными.

5. Вспомни, какие грибы ты знаешь. Напиши 3 названия грибов.

6. Отгадай загадки.

1. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту —
Зовусь я — _____

2. Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В берёзовой роще. _____

7. Вспомни, как звери готовятся к зиме. Заполни таблицу.

Впадают в спячку	Меняют мех

8. Вспомни названия птиц, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать.

Зимующие птицы: _____

9. Выбери правильный ответ.

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

- а) одеваться теплее
- б) реже выходить на улицу
- в) одеваться легко

4 класс

1. Какой орган управляет работой организма человека? _____

2. Когда отдыхает мозг? Выбери и подчеркни правильный ответ.

Утром

Днем

Во время сна

3. Расположи части суток начиная с утра.

Утро, ночь, вечер, день.

4. Подчеркни названия летних месяцев.

Май, июнь, февраль, ноябрь, август, март, июль

5. Расположи названия зимних месяцев по порядку.

Февраль

Декабрь

Январь

6. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в Красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

9. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

10. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

В 1под., 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:

0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Рисование**»

Контрольно – оценочные материал

1под., 1 классы

Выполнение геометрического узора в квадрате.

1.Рисование прямых осевых линий по технологической карте.

2.Раскрашивание узора (чередование цвета с опорой на образец).

Закрашивание контурного рисунка.

2 класс

1. В какие цвета ты раскрасишь осенние листья?
2. Карандаши какого цвета тебе будут нужны, чтобы нарисовать веточку ели?
3. На какой из представленных картин изображены весенние цветы?



1

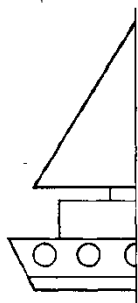
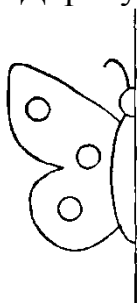


2

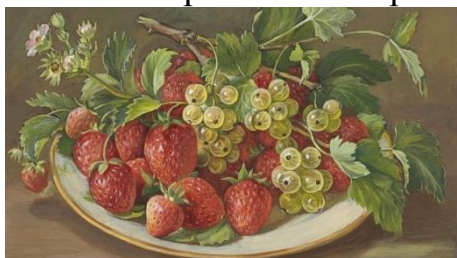


3

4. Дорисуй недостающие части предметов.



5. Что изображено на картине?



3 класс

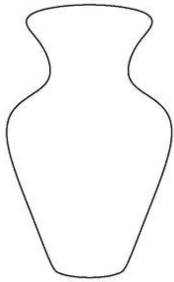
1. Чем можно рисовать в альбоме?
2. Что надо приготовить к уроку, когда ты будешь рисовать красками?



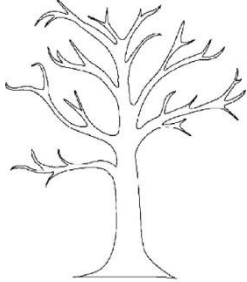
1. Какие ёлочные игрушки можно нарисовать, чтобы «нарядить» ёлку?



4. Как можно украсить вазу?



5. Тебе надо нарисовать весеннее дерево. Что ты дорисуешь?



6. Какие материалы и инструменты нужны для выполнения аппликации?



7. Из каких частей состоит тело лошадки?



8. Выбери иллюстрацию к сказке «Колобок»



9. В каком жанре нарисована картина П.Сезан «Персики и груши»? Выбери правильный ответ.

- а) портрет б) натюрморт в) пейзаж



10. Выбери образец изделия, выполненного в технике косовская керамика.



1.



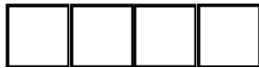
2.



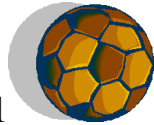
3.

4 класс

1. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.



1



2



3



4

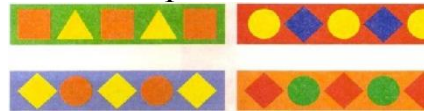


2. Выбери инструменты для аппликации:

- а) бумага
- б) лампочка
- в) вода
- г) клей
- д) ножницы

3. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого столбца подбери позицию из второго столбца.

а) растительный орнамент



б) животный орнамент



в) геометрический орнамент



а	б	в

4. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого ряда подбери позицию из второго ряда.



1. Живопись 2. Мозаика 3. Скульптура

а	б	в

5. Как называется профессия человека, который проектирует и создает для нас дома?

	Р	Х	И					О	
--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;
- Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
- Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
- Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Музыка» проводится в форме проверочной работы.

Контрольно – оценочные материал

1 под., 1 классы

1. Какой музыкальный инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов? Подчеркни его.



2. Какое произведение мамы исполняют своим детям перед сном?

МАРШ

ПОЛЬКА

КОЛЫБЕЛЬНАЯ

3. Отгадай песню

«Два весёлых гуся» русская народная песня

«Во поле берёзка стояла» русская народная песня

«Всё мы дели по полам» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Песенка про кузнечика» из мультфильма «Приключения Незнайки». муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова

4. Как называется человек, который сочиняет музыку?

ХУДОЖНИК

КОМПОЗИТОР

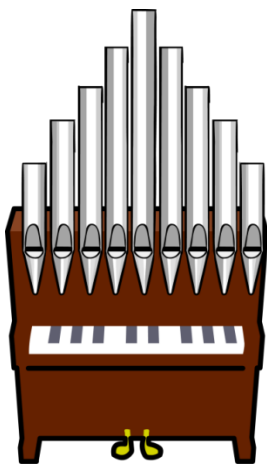
ПИСАТЕЛЬ

5. Задание «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

2 класс

1. Укажи стрелочкой соответствие музыкального инструмента и название





АРФА



ОРГАН



ФЛЕЙТА

2. Определи прослушанную мелодию. Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Рахманинов «Итальянская полька»
- «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского.

МАРШ

ТАНЕЦ

ПЕСНЯ

3. «Определи характер музыки». Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- «Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка» муз. Б. Крылатова, сл. Ю. Яковлева
- А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».
- К. Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных»
- Л. Боккерини «Менуэт»

Весёлая	
Грустная	
Бодрая	
Спокойная	

4. Укажи стрелочкой, какие средства в своей работе использует:

ПОЭТ	краски
ХУДОЖНИК	звуки
КОМПОЗИТОР	слова

5. Задание «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

3 класс

1. «Темп музыки». Определить темп прослушанных мелодий. Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- В. Моцарт «Аллегро» из «Маленькой ночной серенады»
- М. Теодоракис «Сиртаки»
- П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»

Быстрый	
Спокойный	
Медленный	

2. Укажи стрелочкой соответствие музыкального инструмента и название

БАЛАЛАЙКА

ГИТАРА

АРФА

ВИОЛОНЧЕЛЬ



ТРУБА

ФЛЕЙТА

БАЯН

САКСАФОН

3. «Определи мелодию». Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Рахманинов «Итальянская полька»
- «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского.

Плещинского.

Марш	
Танец	
Песня	

4. Как называется спектакль, в котором все поют?

БАЛЕТ

ОПЕРА

ПЕСНЯ

5. Задание «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

4 класс

1. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов? Обведи нужное и подпиши их названия.



2. Как называли в средневековой Руси странствующего музыканта, певца, танцора и актера? (отметь правильный ответ)

ЖОНГЛЁР

СКОМОРОХ

КОМЕДИАНТ

3. «Марш». Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- Г. Свиридов «Военный марш»
- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и Волк»
- «Спортивный марш» из кинофильма «Вратарь» муз. И. Дунаевский

Военный	
Спортивный	
Праздничный	
Шуточный	

4. Укажи название танцев



5. «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

Критерии оценивания обучающихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1под., 1 классы:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

2 - 4 классы

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Технология» проводится в форме проверочной работы.

Контрольно – оценочные материалы

1под., 1 классы

1. Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:

«Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке».



2. Практический контроль знаний о материалах, инструментах:

Как называются изображенные на рисунках материалы?

Какие инструменты применяют для работы с изображенными на рисунках материалами?

Разложи в графах лото карточки с изображенными инструментами в соответствии с материалами.



3. Какие природные материалы ты узнаешь? Назови их.



4. Назови и покажи цвета, в которые окрашивают бумагу.

Найди и покажи нитки короткие и длинные; цветные и не цветные и т.д.

2 класс

1. Что ты должен приготовить к работе с бумагой?

2. Назови природные материалы.



3. Какие правила работы с ножницами ты знаешь?



4. Что изображено? Назови части аппликации. Из каких геометрических фигур она выполнена?



5. Какие инструменты нужны при работе с тканью?



6. Назови поделки. Покажи поделку, где «туловище» – цилиндр?



3класс

1. Из чего сделано? Соедини линией.



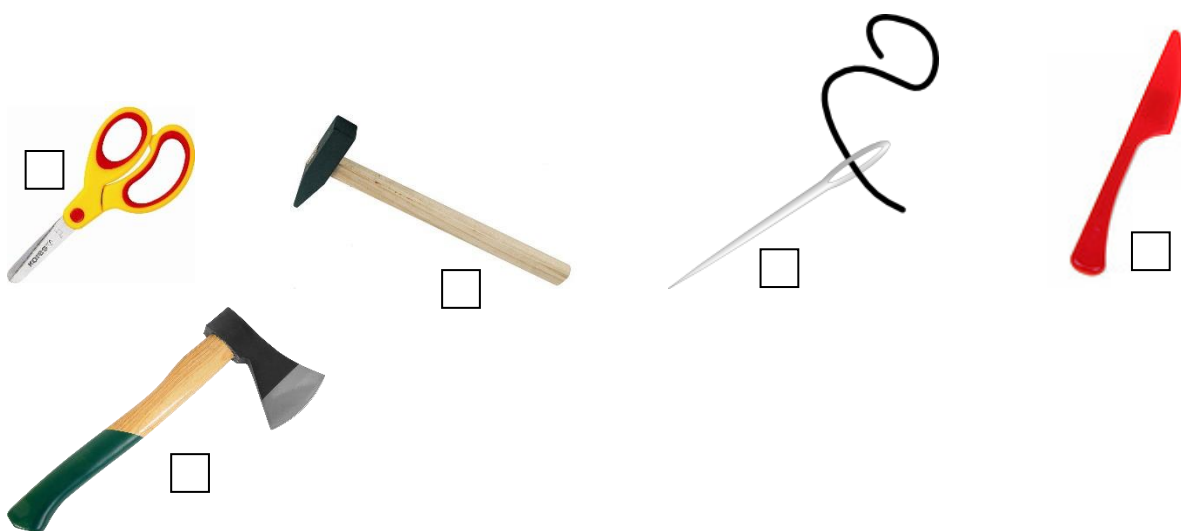
бумага

пластилин

нитки

2. Какие инструменты используются на уроках труда, а что нет? Поставь + или -

.

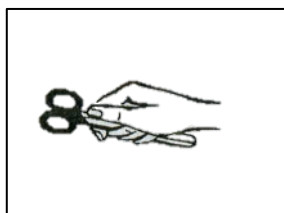


2. Что используется при работе с бумагой? Закрась кружок.

- Стека
 Игла
 Ножницы

3. Как правильно передавать ножницы? Поставь + или -.

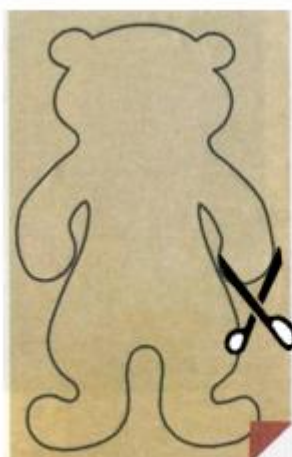




4. При работе с иглой следует:

- класть иглки на стол
 хранить иглки в игольнице
 втыкать иглки в одежду

5. При выполнении аппликации, что надо сделать первым, что вторым, что третьим? Напиши цифры 1, 2, 3.



вырежи

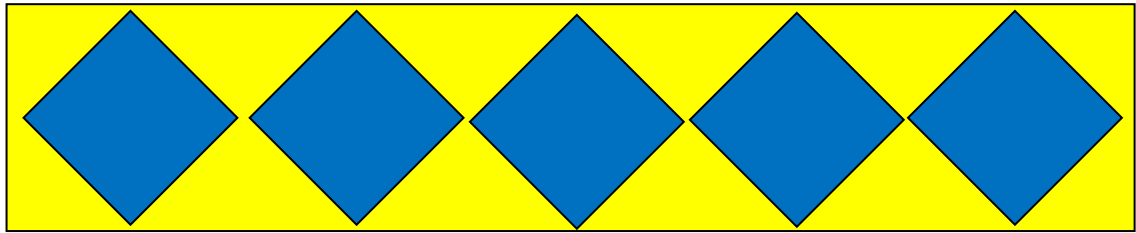


обведи шаблон



намажь клеем и наклей

5. Сделай закладку по образцу.



6. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- отбери яркие листья;
- накрой газетами и положи сверху груз;
- положи их на газету, расправь.

4 класс

1. Какое утверждение верное?

- а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.
- б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты: линейка, ножницы, гладилка?

- а) для работы с бумагой
- б) для работы с пластилином

3. Какое утверждение верное?

- а) бумага во влажном состоянии становится прочнее.
- б) бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

4. Какие бывают виды ниток? Возможно несколько вариантов ответов.

- а) швейные
- б) вязальные
- в) вышивальные
- г) ручные

5. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках?

- а) цветная бумага
- б) пластилин
- в) картон

6. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?

- а) мозаика
- б) аппликация

7. Укажи, что не относится к природным материалам. Возможно несколько вариантов ответов.

- а) листья
- б) желуди
- в) цветы
- г) бумага
- д) плоды
- е) семена
- ж) кора
- з) ткань
- и) глина

8. Какие материалы и инструменты тебе понадобятся, что бы выполнить такие поделки?



В 1 под, 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 под., 1 классы:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;
- Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
- Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
- Отметка «2» не ставится.

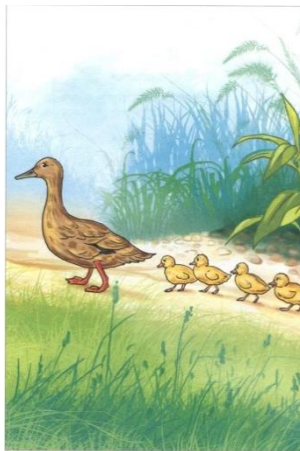
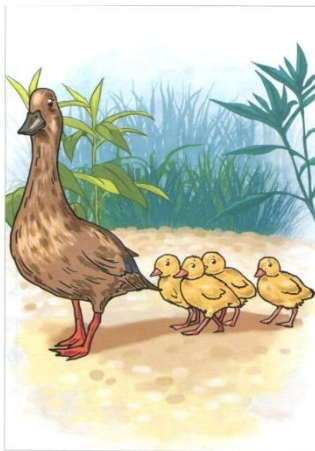
Контрольно – оценочные материалы

1под., 1 классы

1. Воспроизведение чистоговорок.

- а) Са – са – са – в лесу бегают лиса.
- б) Жу - жу – жу, молока дадим ежу.
- в) Усь – усь – усь, на лугу пасётся гусь.
- г) Ор – ор – ор, ядовитый мухомор.

2. Составь рассказ с опорой на картинки.



Контрольно – оценочные материалы

2 класс

1. Укажи неподходящее по смыслу слово. Хлеб – символ

- а) богатства
- б) благополучия
- в) жизни

2. Укажи, что является посудой.

- а) сито
- б) ковш
- в) кочерга
- г) котёл

3. Укажи, что изображено на рисунке.

- а) корыто
- б) ушат
- в) кадушка
- г) лохань



3 класс

1. Назовите улицы г.Бузулука
2. Каким полезным ископаемым знаменито Оренбуржье?
3. Как называется город, в котором мы живем?
4. Что называют жемчужиной Оренбуржья?
5. Молочные изделия Оренбургской области

4 класс

1. Как называется столица западного Оренбуржья?
2. Какая крупная река России протекает по области?
3. Какие животные водятся в Оренбургской области?
4. Каким головным убором знаменит наш Оренбургский край?
5. Какой знак стоит на пешеходном мосту в Оренбурге через реку Урал?
 - Знак «Осторожно, проход запрещен»
 - Знак границы между Европой и Азией
 - Знак «Осторожно, дикие звери»
6. Что за птица изображена на флаге и гербе Оренбурга?
 - орёл
 - двуглавый орёл
 - сокол
7. Какой предмет одежды из Оренбурга прославил всю Россию и весь мир?
 - платок
 - платье
 - шуба

8. Из пуха, какого животного вяжут Оренбургские платки?

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
Отметка «2» не ставится.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов АООП НОО (вариант 6.3) составлены на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика» - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в

- конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три).

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]») и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из

ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 под. кл.		132ч.
1	Знакомство с помещением класса.	1
2	Знакомство с ближайшим к классу помещениями школы.	1
3	Упражнения на ориентацию в собственном теле.	2
4	Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы.	2
5	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2
6	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	2
7	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе	1

	подражания действиям с игрушками	
8	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	1
9	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	2
10	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	2
11	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	1
12	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	1
13	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	1
14	Рисование в альбоме круга по шаблону	1
15	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	1
16	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	1
17	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	1
18	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	1
19	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	1
20	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	1
21	Рисование композиций из двух фигур	1
22	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	1
23	Обводка по контуру квадратов различной величины	1
24	Обводка по контуру кругов различной величины.	1
25	Обводка по контуру треугольников различной величины.	1
26	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.	1
27	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко).	1
28	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок)	1
29	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан.	2
30	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик)	1
31	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)	2
32	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам)	2
33	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка)	2
34	Обведение клеток по образцу по точкам	2
35	Обведение клеток самостоятельно	2
36	Составление орнамента из клеток.	2

37	Рисование прямых и наклонных палочек.	1
38	Соединения палочек в разных сочетаниях	2
39	Орнамент из палочек, их сочетаний	2
40	Орнамент из двух геометрических фигур	2
41	Орнамент из трех геометрических фигур	2
42	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные	2
43	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)	2
44	Палочки с закруглением внизу	2
45	Палочки с закруглением вверху	2
46	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки)	2
47	Письмо овалов	2
48	Письмо полуовалов	2
49	Письмо нижней петельки.	2
50	Письмо петельки вверху	2
51	Чередование верхней и нижней петельки	2
52	Элемент буквы е	2
53	Соединение из одинаковых элементов.	2
54	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании.	2
55	Прописная буква А.	2
56	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании.	2
57	Прописная буква У.	2
58	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов.	2
59	Правила соединения букв.	2
60	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании.	2
61	Прописная буква О.	2
62	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании.	2
63	Прописная буква М.	2
64	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	2
65	Письмо слогов ам, ум.	2
66	Письмо слогов ма, му.	2
67	Письмо слогов ам, ум, ом.	2
68	Письмо слогом ма, му, мо.	2
69	Буква х. Знакомство со строчной буквой х и упражнения в ее написании.	2
70	Прописная буква Х.	2
71	Письмо слогов ах, ух, ох.	2
72	Письмо слогов ха, ху, хо.	2

73	Письмо слов из двух слогов (<i>мама, муха, мох</i>)	2
74	Буква <i>с</i> . Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнения в ее написании.	2
75	Прописная буква <i>С</i> .	2
76	Письмо слогов <i>ас, ус, ос</i> .	2
77	Письмо слогов <i>са, су, со</i> .	2
78	Письмо слов из двух слогов (<i>сом, уха, муха</i>).	2
1 класс		132ч.
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4	Понимание слов, обозначающих животных. «Курочка Ряба» (русская народная сказка).	1
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок».	1
7	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
8	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12	Воспроизведение сказки «Три медведя» с использованием элементов драматизации.	1
13	Закрепление понятия «форма» предмета	1
14	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
15	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
16	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
17	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Волк и семеро козлят»	1
18	Воспроизведение сказки «Волк и семеро козлят» с	1

	использованием элементов драматизации.	
19	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три поросёнка».	1
20	Воспроизведение сказки «Три поросёнка» с использованием элементов драматизации.	1
21	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Заюшкина избушка»	1
22	Воспроизведение сказки «Заюшкина избушка» с использованием элементов драматизации.	1
23	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
24	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
25	Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».	1
26	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
27	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
28	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
29	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
30	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
31	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
32	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
33	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1
34	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1
35	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
36	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
37	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1
38	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
39	Составление и «письмо» условно-графического	1

	изображения предложения, состоящего из трёх слов	
40	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
41	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
42	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
43	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1
44	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
45	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
46	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
47	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
48	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
49	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
50	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
51	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
52	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
53	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
54	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
55	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
56	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
57	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
58	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
59	Знакомство с элементами рукописных букв.	1
60	Знакомство с элементами рукописных букв.	1
61	Знакомство с элементами рукописных букв.	1
62	Знакомство с элементами рукописных букв.	1

63	Письмо строчной и заглавной Аа. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	1
64	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1
65	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1
66	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1
67	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1
68	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	1
69	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1
70	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1
71	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	1
72	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1
73	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1
74	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с	1

	печатного и рукописного шрифта.	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	1
76	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1
77	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	1
78	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1
79	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	1
80	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	1
82	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1
83	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	1
84	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы.	1

	Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1
86	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1
87	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	1
88	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1
89	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1
90	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	1
91	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1
92	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1
93	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1

	Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	1
95	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	1
96	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	1
97	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	1
98	Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	1
99	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	1
100	Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1
101	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1
102	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	1
103	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов	1

	и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	
104	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	1
105	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
106	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1
107	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
108	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1
109	Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
110	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
111	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1

112	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
113	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
114	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
115	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
116	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
117	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
118	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
119	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1

120	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
121	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	1
122	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
123	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание слогов и слов. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	1
124	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
125	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>	1
126	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	1
127	<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в</p>	1

	предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	
128	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
129	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
130	Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
131	Написание слов с ь и ь знаком. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
132	Обобщающий урок.	1
2 класс		136ч.
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1
2.	Предложение.	1
3.	Предложение	1
4.	Письмо предложений.	1
5.	Письмо предложений.	1
6.	Предложение и его схема.	1
7.	Составление схемы предложения.	1
8.	Составление схемы предложения.	1
9.	Составление схемы предложения.	1
10.	Выделение предложений в тексте	1
11.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
12.	Наша речь. Слово.	1
13.	Слово.	1
14.	Схема слова.	1
15.	Схема слова	1
16.	Составление предложений с данными словами.	1
17.	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1
18.	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1

19.	Согласные звуки и буквы.	1
20.	Согласные звуки и буквы.	1
21.	Слова-родственники.	1
22.	Слова-родственники	1
23.	Слова, которые различаются одним звуком.	1
24.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
25.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
26.	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1
27.	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1
28.	Ударные гласные в словах.	1
29.	Ударные гласные в словах.	1
30.	Выделение ударного гласного в слове.	1
31.	Слог, как часть слова.	1
32.	Слог, как часть слова.	1
33.	Гласные в образовании слогов	1
34.	Гласные в образовании слогов.	1
35.	Перенос слов по слогам.	1
36.	Перенос слов по слогам	1
37.	Различие букв Ии Ё.	1
38.	Различай Л-Р.	1
39.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1
40.	Дифференциация букв В-Ф на письме.	1
41.	Дифференциация букв В-Ф на письме	1
42.	Дифференциация букв Г-К на письме.	1
43.	Дифференциация букв Г-К на письме	1
44.	Различай Ж-Ш	1
45.	Различай Ж-Ш	1
46.	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1
47.	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1
48.	Дифференциация букв З-С на письме.	1
49.	Дифференциация букв З-С на письме.	1
50.	Различай звонкие и глухие согласные.	1
51.	Письмо слов с шипящими согласными.	1
52.	Письмо слов со свистящими согласными.	1
53.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1
54.	Письмо слов и предложений с буквой Е.	1
55.	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1
56.	Письмо слов и предложений с буквой Ю.	1
57.	Письмо слов и предложений с буквой Я.	1
58.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1

59.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	1
60.	Списыв-е предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я.	1
61.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова	1
62.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1
63.	Дифференциация букв Ы-И на письме.	1
64.	Дифференциация букв Ы-И на письме.	1
65.	Дифференциация букв О-Ё на письме.	1
66.	Дифференциация букв О-Ё на письме.	1
67.	Дифференциация букв У-Ю на письме.	1
68.	Дифференциация букв У-Ю на письме.	1
69.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
70.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1
71.	Дифференциация букв А-Я на письме.	1
72.	Дифференциация букв А-Я на письме	1
73.	Гласная Е после мягких согласных.	1
74.	Гласная Е после мягких согласных.	1
75.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1
76.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1
77.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
78.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
79.	Составление рассказа по картинке.	1
80.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
81.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
82.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
83.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
84.	Контрольное списывание.	1
85.	Предмет и его название.	1
86.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
87.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
88.	Название частей предметов.	1
89.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1
90.	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1
91.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
92.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
93.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
94.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
95.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
96.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1

97.	Картинный диктант (словарные слова).	1
98.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
99.	Большая буква в именах людей.	1
100.	Большая буква в именах и фамилиях.	1
101.	Большая буква в кличках животных.	1
102.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
103.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
104.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
105.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
106.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
107.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
108.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1
109.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
110.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
111.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
112.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
113.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
114.	Предлог, как отдельное слово.	1
115.	Предлог, как отдельное слово.	1
116.	Употребление предлогов в предложении.	1
117.	Написание гласных в словах-родственниках.	1
118.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
119.	Составление и запись предложений по картинкам.	1
120.	Правила записи предложения из текста.	1
121.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
123.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
124.	Сост-ние рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
125.	Различай набор слов и предложение.	1
126.	Составление к рисункам предложений из слов.	1
127.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
128.	Составление предложений по предметной картинке.	1
129.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
130.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
131.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
132.	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1
132	Различение слов по вопросам Кто это? Что это	1

133.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
134.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
135	Правописание имён собственных.	1
136.	Расположение предложений в последовательном порядке.	1
3 класс		136ч.
1.	Выделение предложения из текста.	1
2.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1
3.	Предложение и его схема.	1
4.	Предложения-вопросы.	1
5.	Предложения-ответы.	1
6.	Завершение начатого предложения.	1
7.	Завершение начатого предложения.	1
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1
9.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
10.	Различение набора слов и предложения	1
11.	Составление схемы предложения.	1
12.	Выделение предложений в тексте	2
13.	Порядок слов в предложении.	1
14.	Работа с деформированным предложением.	1
15.	Предложение. Закрепление знаний.	1
16.	Знакомство с алфавитом.	1
17.	Расположение слов в алфавитном порядке	1
18.	Звуки и буквы. Повторение.	1
19.	Звуки гласные и согласные.	1
20.	Выделение гласных звуков из речи и текста.	1
21.	Выделение гласных и согласных звуков	1
22.	Гласные ударные и безударные.	1
23.	Выделение ударной гласной в слове.	1
24.	Ударение в двусложных словах.	1
25.	Ударение в трехсложных словах.	1
26.	Слог - как часть слова.	1
27.	Деление слов на слоги.	1
28.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1
29.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1
30.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1
32.	Упражнение в выделении ударного слога.	1
33.	Упражнение в выделении ударного слога.	1
35.	Гласные буквы Е,Ё в начале слова или слога.	1
36.	Гласные буквы Ю,Я в начале слова или слога.	1
37.	Перенос части слова при письме.	1

38.	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1
39.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
40.	Обозначение мягкости согласной на письме буквы И.	1
41.	Обозначение мягкости согласной на письме буквы Е.	1
42.	Обозначение мягкости согласной на письме буквы Ё .	1
43.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ю.	1
44.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Я.	2
45.	Упражнение в правописании слов с мягкими согласными.	1
46.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
47.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
48.	Обозначение мягкости согласных в середине слова	1
49.	Выделение мягких согласных перед гласной Я.	1
50.	Выделение мягких согласных перед гласной Е .	1
51.	Выделение мягких согласных перед гласной Ё.	1
52.	Выделение мягких согласных перед гласной Ю .	1
53.	Выделение мягких согласных перед гласной И и Ъ.	1
54.	Различение твердых и мягких согласных.	1
55.	Сочетание гласных с шипящими.	1
56.	Написание ЖИ-ШИ в словах.	2
57.	Написание ЧА-ЩА в словах	2
58.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2
59.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
60.	Различение парных согласных Б – П.	2
61.	Различение парных согласных В-Ф.	2
62.	Различение парных согласных Д-Т.	2
63.	Различение парных согласных Г-К.	2
64.	Различение Ж-Ш. Упражнение на различение парных согласных	2
65.	Различение З-С. Упражнение на различение парных согласных	2
66.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
67.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
68.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69.	Слова, обозначающие предметы	1
70.	Слова, отвечающие на вопрос Кто это?	1
71.	Слова, отвечающие на вопрос Что это?	1
72.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
73.	Большая буква в именах людей.	1
74.	Большая буква в отчествах людей.	1
75.	Большая буква в фамилиях людей.	1
76.	Большая буква в кличках животных.	1

77.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
78.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2
79.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2
80.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2
81.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
82.	Выделение слов, обозначающих действие в тексте.	1
83.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
84.	Составление предложений со словами, обозначающими действие.	1
85.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
86.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
87.	Различение предметов по их признакам.	1
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
89.	Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками.	1
90.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
91.	Название предметов, действий и признаков.	1
92.	Предлоги <i>В, НА</i> .	1
93.	Предлоги <i>С, ИЗ</i> .	1
94.	Предлоги <i>У, К</i>	1
95.	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами.	1
96.	Предлог <i>ОТ</i> со словами.	1
97.	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами.	1
98.	Предлог <i>О</i> со словами.	1
99.	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами.	2
100.	Правильное употребление предлогов в речи.	1
101.	Деление текста на предложения.	1
102.	Работа с деформированным предложением.	1
103.	Предложение законченное и незаконченное.	1
104.	Распространение предложений.	1
105.	Упражнения в распространении предложений.	2
106.	Составление предложений по вопросам.	1
107.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
108.	Составление предложений по предметной картинке.	1
109.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
110.	Слова в предложении.	1
111.	Порядок слов в предложении. Составление предложений.	1

112.	Составление предложений.	1
113.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1
114.	Повторение. Название предметов и признаков.	1
115.	Повторение. Название действий.	1
116.	Повторение. Предложение.	1
117.	Правописание словарных слов.	1
118.	Закрепление изученных орфограмм.	1
119.	Обобщающий урок.	1
4 класс		136ч.
1.	Повторение.	1
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1
4.	Завершение начатого предложения.	2
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6.	Порядок слов в предложении.	2
7.	Составление предложений на заданную тему.	2
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
9.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
10.	Составление предложений по предметной картинке.	2
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13.	Различение ударных и безударных гласных.	2
14.	Одинаковое написание гласных в ударной позиции.	1
15.	Одинаковое написание гласных в безударной позиции.	1
16.	Проверка безударной гласной в слове.	2
17.	Проверяемые безударные гласные.	2
18.	Непроверяемые безударные гласные.	2
19.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
20.	Обобщение знаний по изученной теме.	1
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой И.	1
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Е.	1
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ё.	1
	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Я.	1
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2
25.	Различение твердых и мягких согласных.	2
26.	Активизация словаря по теме.	1
27.	Написание ЖИ-ШИ в словах.	2
28.	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2
29.	Различение правил правописания в словах.	1
30.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2
31.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2

32.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
33.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
34.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
35.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
36.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	2
37.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2
38.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
39.	Проверка написания звонких согласных на конце слова.	2
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
41.	Различение правил проверки парных согласных.	1
42.	Различение правил проверки безударных гласных.	1
43.	Правила правописания в слове.	1
44.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
45.	Название предметов, действий и признаков.	1
46.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
47.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2
48.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2
49.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2
50.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2
51.	Выделение названий предметов в предложении.	1
52.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2
53.	Большая буква в названиях городов, сел.	2
54.	Большая буква в названиях деревень, улиц.	2
55.	Название предметов. Закрепление знаний.	1
56.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
57.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
58.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
59.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
60.	Определение предмета по его признакам.	1
61.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
62.	Постановка вопросов к словам в предложении.	2
63.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2
64.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2
65.	Обобщение знаний по изученной теме.	1

66.	Предлоги <i>ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА</i> со словами.	2
67.	Предлог <i>ИЗ</i> со словами.	2
68.	Предлог <i>ЗА</i> со словами.	2
69.	Предлог <i>БЕЗ</i> со словами.	2
70.	Предлог <i>ДО</i> со словами.	2
71.	Предлог <i>ПРО</i> со словами.	2
72.	Предлоги. Закрепление знаний.	1
73.	Выделение предложения из текста.	1
74.	Деление текста на предложения.	1
75.	Завершение начатого предложения.	2
76.	Порядок слов в предложении.	1
77.	Связь слов в предложении.	1
78.	Вопросительные предложения.	2
79.	Восклицательные предложения.	2
80.	Разные по интонации предложения.	1
81.	Правописание гласных и согласных в слове.	1
82.	Названия предметов, действий, признаков.	1
83.	Предложение.	1
84.	Правописание словарных слов.	2
85.	Закрепление изученных орфограмм.	2
86.	Правописание гласных и согласных в слове.	2
87.	Названия предметов, действий, признаков.	1
88.	Обобщающий урок.	1

Рабочая программа учебного предмета «Чтение».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение» - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с

- соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу

части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		132 ч.
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
3	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
4	Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
5	Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш).	1
6	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1
7	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы	1
8	Определение источника звука с опорой на практические действия	1
9	Имитация звуков животного мира.	1

10	Увеличение количества определяемых на слух источников звука	1
11	Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению.	1
12	Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.	1
13	Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам	1
14	Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.	1
15	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.	1
16	«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.	1
17	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
18	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.	1
19	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.	1
20	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря.	1
21	Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.	1
22	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).	1
23	Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).	1
24	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
25	Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).	1
26	Беседы на темы, заданные учителем.	1
27	Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя.	1
28	Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.	1
29	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
30	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».	1

31	Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».	1
32	Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря.	1
33	Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.	1
34	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
35	Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.	1
36	Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.	1
37	Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.	1
38	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.	1
39	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений.	1
40	Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.	1
41	Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	1
42	Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря.	1
43	Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки.	1
44	Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.	1
45	Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
46	Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	2
47	Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.	1
48	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы	1

	учителя. Использование элементов драматизации.	
49	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).	1
50	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».	1
51	Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.	1
52	Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.	1
53	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
54	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
55	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
56	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.	1
57	Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1
58	Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.	1
59	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
60	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	1
61	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.	1
62	«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова.	1
63	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1
64	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
65	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
66	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картин.	1
67.	Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1
	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.	1
68.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
69.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
70.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на	1

	иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	
71.	Определение места звука <i>М</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
72.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>М</i> . Условно-графическая запись слова.	1
73.	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1
74.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
75.	Определение места звука <i>А, У, М</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
76.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>А, У, М</i> . Условно-графическая запись слов и первого звука.	1
77.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука <i>А, У, М</i> .	1
78.	Чтение звукоподражательных слогов <i>АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ</i> . Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
79.	Составление и чтение слова <i>МА – МА</i> . Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
80.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	
81.	Определение места звука <i>О</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
82.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>О</i> . Условно-графическая запись слова.	1
83.	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1
84.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
85.	Определение места звука <i>А, У, М, О</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
86.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>А, У, М, О</i> . Условно-графическая запись слов и первого звука.	1
87.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука <i>А, У, М, О</i> .	1
88.	Чтение звукоподражательных слогов <i>АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ</i> . Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
89.	Составление и чтение слова <i>МА – МА</i>	1
90.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
91.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
92.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1

93.	Определение места звука <i>X</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
94.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>X</i> . Условно-графическая запись слова.	1
95.	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1
96.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
97.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	1
98.	Определение места звука <i>A, Y, M, O, X</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
99.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>A, Y, M, O, X</i> . Условно-графическая запись слов и первого звука.	1
100.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука <i>A, Y, M, O, X</i> .	1
101.	Чтение звукоподражательных слогов <i>AУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ</i> ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
102.	Составление и чтение слов <i>МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА</i> .	1
103.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
104.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
105.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1
106.	Определение места звука <i>С</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
107.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>С</i> . Условно-графическая запись слова.	1
108.	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1
109.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
110.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
111.	Определение места звука <i>A, Y, M, O, X, C</i> в словах, обозначающих предметные картинки.	1
112.	Подбор слов, начинающихся со звука <i>A, Y, M, O, X, C</i> . Условно-графическая запись слов и первого звука.	1
113.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука <i>A, Y, M, O, X, C</i> .	1
114.	Чтение звукоподражательных слогов <i>AУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ</i> . Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
115.	Составление и чтение слов <i>МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ</i>	1
116.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
117.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на	1

	иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	
118.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1
119.	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.	1
120.	Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.	1
121.	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1
122.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1
123.	Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
124.	Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.	1
125.	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1
126.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.	1
127.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
128.	Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.	1
129.	Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	1
130.	Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	1
131.	Обобщающий урок.	1
1 класс		132 ч.
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов	1

	драматизации	
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
15.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
20.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
21.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
23.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
24.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
25.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
26.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
27.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
28.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
29.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое	1

	изображение слов	
30.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1
31.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
32.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
33.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
34.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
35.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
36.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
37.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
39.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
40.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
41.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
42.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
43.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
44.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
45.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
46.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
47.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
48.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
49.	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	1
50.	Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1
51.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
52.	Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух	1

	гласных.	
53.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	1
54.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	1
55.	Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	1
56.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
57.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
58.	Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1
59.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
60.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1
61.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
62.	Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	1
63.	Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц.	1
64.	Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1
65.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
66.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
67.	Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц.	1

	Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	
68.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
69.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.	1
70.	Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
71.	Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	1
72.	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	1
73.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
74.	Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
75.	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
76.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов.	1
77.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
78.	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
79.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
80.	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
81.	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1

82.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	1
83.	Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
84.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	1
85.	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
86.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
87.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	1
88.	Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
89.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	1
90.	Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1
91.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	1
92.	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
93.	Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с	1

	уменьшительно ласкательным значением.	
94.	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
95.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
96.	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
97.	Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно - ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
98.	Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
99.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слоговых структур. Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
100.	Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
101.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
102.	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	1
103.	Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
104.	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых	1

	таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
105.	Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
106.	Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
107.	Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
108.	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь.	1
109.	Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1
110.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
111.	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
112.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
113.	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1

114.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
115.	Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
116.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
117.	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
118.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
119.	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
120.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
121.	Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
122.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
123.	Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1

124.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	1
125.	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
126.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
127.	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
128.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
129.	Буква ь. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
130.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление чтения слов с ь ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	1
131.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
132.	Обобщающий урок.	1
2 класс		136.
1.	Осень пришла – в школу пора!	1
2.	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	1
3.	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину.	1
4.	Первый урок.	1
5.	Мы рисуем.	1
6.	Я. Аким «Грибной лес»	1
7.	По В. Дурову «Слон Бэби»	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа»	1
9.	По Н. Сладкову. «Осенние подарки»	1
10.	Чтение текста «В парке».	1
11.	Падают, падают листья...	1

12.	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.	1
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
14.	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому	1
15.	Алфавит. Повторение алфавита.	1
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
17.	По В. Голявкину. «Зачем дети ходят в школу?»	1
18.	По А. Тумбасову. «Серый вечер»	1
19.	Проверь себя!	1
20.	«Одна буква» По А. Шibaеву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
21.	«Одна буква» По А. Шibaеву. Чтение текста.	1
22.	Слог – часть слова.	1
23.	Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.	1
24.	«Дразнилка» По С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
25.	«Дразнилка» По С. Иванову. Чтение текста.	1
26.	«Черепашка» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
27.	«Черепашка» К. Чуковский. Чтение текста.	1
28.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
29.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Чтение текста.	1
30.	Кто квакает, кто кричит, а кто каркает.	1
31.	Чтение целым словом.	1
32.	В гостях у сказки!	1
33.	Лиса и волк. (Русская народная сказка) Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
34.	Лиса и волк. (Русская народная сказка) Чтение текста.	1
35.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка) Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
36.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка) Чтение текста.	1
37.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка) Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
38.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка) Чтение текста.	1
39.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому.	1
40.	Волк и баран. (Литовская сказка)	1
41.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1
42.	Рак и ворона. (Литовская сказка)	1
43.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1
44.	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1
45.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
46.	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)	1

47.	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
48.	Литературная игра «В гостях у сказки».	1
49.	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.	1
50.	Умная собака. (Индийская сказка)	1
51.	«Я домой пришла!» По Э. Шиму.	1
52.	Лошадка. (Русская народная присказка)	1
53.	«Кролики» По Е. Чарушину. Словарная работа.	1
54.	«Баран» В. Лифшиц. Картинный план.	1
55.	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову. Картинный словарь.	1
56.	«Все умеют сами» По Э. Шиму.	1
57.	«Котёнок» М. Бородицкая.	1
58.	«Три котёнка» По В. Сутееву.	1
59.	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1
60.	Упрямые козлята.	1
61.	«Пёс» В. Лившиц.	1
62.	Ой, ты, зимушка-зима!	1
63.	«Первый снег» Я. Аким.	1
64.	«Большой снег» По Э. Киселёвой.	1
65.	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1
66.	«Снеговик-новосёл» По С. Вангели.	1
67.	По Е. Шведеру «Воробьишкин домик».	1
68.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
69.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
70.	Купили снег.	1
71.	Буратиный нос.	1
72.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
73.	По В. Сутееву «Про елки».	1
74.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1
75.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1
76.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1
77.	Вьюга. (Литовская народная песенка)	1
78.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
79.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
80.	«Коля заболел» По А. Митту.	1
81.	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1
82.	«Вязальщик» По В. Голявкину.	1
83.	«Самокат» Г. Ладонщиков.	1
84.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой.	1
85.	«Торопливый ножик» По Е. Пермякову.	1
86.	«Вьюга» По В. Сухомлинскому.	1
87.	«Трус» По И. Бутмину.	1
88.	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину.	1
89.	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1

90.	«Мёд в кармане» По В. Витка.	1
91.	«Канавка» По В. Донниковой.	1
92.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1
93.	«Мостки» А. Барто.	1
94.	«Песенка обо всём» По М. Дружининой.	1
95.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	1
96.	«Неряха» По И. Туричину.	1
97.	Весна идёт!	1
98.	«Март» Я. Аким.	1
99.	«Невидимка» По Ю. Ковалёву.	1
100.	«Праздник мам» В. Берестов.	1
101.	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому.	1
102.	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1
103.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1
104.	«Лягушонок» По М. Пришвину.	1
105.	«Весна» Г. Ладонщиков.	1
106.	«Барсук» По Е. Чарушину.	1
107.	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1
108.	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	1
109.	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1
110.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	1
111.	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1
112.	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	1
113.	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной.	1
114.	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	1
115.	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1
116.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову.	1
117.	Чудесное рядом.	1
118.	«Лосёнок» По Г. Цыферову.	1
120.	«Игра» О. Дриз.	1
121.	«Удивление первое» Г. Цыферов.	1
122.	«Осьминожек» По Г. Снегирёву.	1
123.	«Друзья» По С. Козлову.	1
124.	«Необыкновенная весна» По С. Козлову.	1
125.	«Не понимаю» Э. Мошковская.	1
126.	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому.	1
127.	«Золотой луг» По М. Пришвину.	1
128.	«Неродной сын» По В. Бианки.	1
129.	«Подарок» Ю. Кушак.	1
130.	«Всё здесь» Я. Тайц.	1
131.	«Небесный слон» По В. Бианки.	1
132.	Лето красное.	1
133.	«Светляки» По И. Соколову-Микитову.	1

134.	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	1
135.	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1
136.	«Поход» С. Махотин.	1
3 класс		136ч.
1.	Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову.	1
2.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1
3.	Котенок хочет в школу. В. Берестов. Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1
4.	Обида. По В. Хомченко.	1
5.	Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки.	1
6.	Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю.	1
7.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой.	1
8.	Сентябрь на дворе. По рассказу Н. Сладкова «Кто куда».	1
9.	Воробей. В. Степанов.	1
10.	Лето на веревочке. По А. Баркову.	1
11.	Улетают, улетели... Е. Благина.	1
12.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1
13.	За кормом для птиц. По рассказу Л. Воронковой «Танины дела».	1
14.	В октябре. Г. Ладонщиков.	1
15.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1
16.	Осень наступила... А. Плещеев.	1
17.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1
18.	Доскажи словечко. Н. Майданик.	1
19.	Все для всех. Ю. Тувим.	1
20.	Работа. По Д. Габе.	1
21.	Мои помощники. В. Орлов.	1
22.	Смешинка. С. Васильева.	1
23.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1
24.	Повара. Б. Заходер.	1
25.	Сюрприз. По М. Дружининой.	1
26.	Маргаритка. О. Высотская.	1
27.	Пуговица. По В. Хомченко.	1
28.	Портниха. Г. Ладонщиков.	1
29.	Пуговица. В. Осеева.	1
30.	Смешинка. А. Усачев.	1
31.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1
32.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину.	1
33.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.	1
34.	Лисята. По рассказу Е. Чарушина «Путешественники».	1
35.	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову.	1
36.	Заяц. Е. Тараховская.	1
37.	Ёж. По М. Пришвину.	1

38.	Смешинка. А. Богданова.	1
39.	Материнская забота. По А. Баркову.	1
40.	Белек. По Г. Снегиреву.	1
41.	Пин и Гвин. В. Приходько.	1
42.	Галка. По Б. Житкову.	1
43.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1
44.	Добрый волк. По М. Гарловскому.	1
45.	Живая шляпа. По Н. Носову.	1
46.	Смешинка. По Л. Вершилину.	1
47.	Котята. По Н. Павловой.	1
48.	Кошкин щенок. В. Берестов.	1
49.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1
50.	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	1
51.	Храбрый баран (Русская народная сказка).	1
52.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	1
53.	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	1
54.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка).	1
55.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1
56.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	1
57.	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка).	1
58.	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка).	1
59.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня).	1
60.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1
61.	Декабрь. М. Садовский.	1
62.	Как елку наряжали. По Л. Вороновой.	1
63.	Смешинка. О. Григорьев.	1
64.	В новогоднюю ночь. С. Попов.	1
65.	Смешинка. По В. Ячменевой.	1
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1
68.	Зима. С. Есенин.	1
69.	Подарок. С. Суворова.	1
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1
71.	С прогулки. И. Шевчук.	1
72.	Неудачная находка. По М. Быковой.	1
73.	Детство. И. Суриков.	1
74.	Смешинка. О. Григорьев.	1
75.	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1
76.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1
77.	Зайка. В. Степанов.	1
78.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1
79.	Снежок. З. Александрова.	1
80.	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1

81.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1
82.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	1
83.	Птица-синица. По В. Хомченко.	1
84.	Дальний совет. Г. Ладонщиков.	1
85.	Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь.	1
86.	Косточка. По Л. Толстому.	1
87.	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1
88.	За игрой. В. Берестов.	1
89.	Бревно. С. Баруздин.	1
90.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин.	1
91.	Подвиг. По рассказу В. Осеевой «Мечтатель».	1
92.	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.	1
93.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
94.	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1
95.	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1
96.	Веснянка (Украинская народная песня).	1
97.	Сосулька. По Э. Шиму.	1
98.	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).	1
99.	Мамин портрет. С. Вербова.	1
100.	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1
101.	Тихо-тихо. А. Седугин.	1
102.	Лицом к весне. Р. Сеф.	1
103.	Ледоход. С. Вербова.	1
104.	Сон Межвежонка. По Р. Фархади.	1
105.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1
106.	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1
107.	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1
108.	Наши гости. С. Погореловский.	1
109.	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1
110.	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1
111.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.	1
112.	Тюльпаны. По А. Баркову.	1
113.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева.	1
114.	Перепутаница. Р. Фархарди.	1
115.	Эхо. По Г. Остеру.	1
116.	Кто кем становится. А. Шибяев.	1
117.	Волшебный барабан. А. Усачев.	1
118.	Шишки. М. Пляцковский.	1
119.	Портрет. По Ю. Степанову.	1
120.	Булочная песенка. М. Бородинская.	1
121.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1
122.	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1
123.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1

124.	Главный город страны. М. Ильин.	1
125.	Песня. В. Степанов.	1
126.	День Победы. А. Усачев.	1
127.	Страшный клад. По С. Баруздину.	1
128.	Тульские пряники. По С. Алексееву.	1
129.	Что такое лето? А. Усачев.	1
130.	Что сказала бы мама? По л. Воронковой.	1
131.	Земляника. М. Дружинина.	1
132.	Смешинка. С. Васильева.	1
133.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1
134.	Ёж – спаситель. По В. Бианки.	1
135.	Жарко. Р. Фархарди.	1
136.	Верное время. По Э. Шиму. Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову.	1
4 класс		136ч.
1	Школьная жизнь.	1
2	Снова в школу. По Н. Носову	1
3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
4	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
5	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
6	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1
7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
8	Почему сороконожка опоздала на урок. В. Орлов	1
9	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
10	Читалочка. В. Берестов.	1
11	Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
12	Загадки.	1
13	Время листьям опадать.	1
14	Желтой краской кто-то...Н. Антонова	1
15	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
16	Подарки осени. Е. Благина	1
17	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
18	Лес осенью. А. Твардовский	1
19	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
21	Осень. К. Бальмонт	1
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1
27	Время листьям опадать... По Г. Граубина	1
28	«Почему осенью листопад» По Г. Граубина	1

29	Загадки.	1
30	Делу – время, потехе час.	1
31	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1
32	Сенокос. (Чешская потешка)	1
33	Карусели. По Л. Пантелееву	1
34	Прятки. По Н.Носову	1
35	Считалки.	1
36	Жмурки. По М. Булатову	1
37	В мире животных.	1
38	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
39	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1
40	Пушок. По В. Гаранжину	1
41	Томка. По Е. Чарушену	1
42	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
43	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
44	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
45	Барсучья кладовая. По А. Барткову	1
46	Гостья. По А. Дорохову	1
47	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
48	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
49	Загадки.	1
50	Жизнь дана на добрые дела.	1
51	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
53	Михаськин сад. В. Хомченко	1
54	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
56	Котенок. Е. Благина	1
57	Птичка. В. Голявкин	1
58	Зима наступила.	1
59	Снег идет. По Л. Воронковой	1
60	Снегурочка. А. Слащев 1 часть	1
61	Снегурочка. А. Слащев 2 часть	1
62	Зима (отрывок). И. Суриков.	1
63	Декабрь (отрывок). С Маршак	1
64	Ёлка. По В. Сутееву 1 часть	1
65	Ёлка. По В. Сутееву 2 часть	1
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
68	На горке. По Н.Носову 1 часть	1
69	На горке. По Н.Носову 2 часть	1
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка) 1 часть	1
71	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка) 2 часть	1

72	Как солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74	Митины друзья. Г. Скребитский. 1 часть	1
75	Митины друзья. Г. Скребитский. 2 часть	1
76	Снежная шапка. В. Бирюков	1
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
78	Не ветер бушует над бором... (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
79	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
80	Зимние приметы. По А. Спирину.	1
81	Загадки. Е.Благина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	1
82	Веселые истории.	1
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову 1 часть	1
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову 2 часть	1
85	Одни неприятности. Г. Остер	1
86	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88	Вот какой рассеянный (отрывок). С. Маршак	1
89	Две лишние корбки. По О. Кургузову	1
90	Отвечайте, правда ли? (отрывки). Г. Чичинадзе	1
91	Полюбуйся, весна наступает.	1
92	Март. В. Алфёров	1
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. 1 часть	1
94	Восьмое марта. По М. Фроловой. 2 часть	1
95	Бабушка-забота. Е. Благина	1
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1
98	Весна. А. Плещеев	1
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
102.	Опасная красавца. По Ю. Дмитриеву.	1
103.	Загадки.	1
104.	В мире волшебной сказки.	1
105.	Хаврошечка. (Русская народная сказка) 1-2 часть	2
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.(Русская народная сказка) 1-2ч.	2
107.	Подарки феи. По Ш. Перро. 1-2 часть.	2
108.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
109.	Наши сказки. По В. Поруминскому	1
110.	Родная земля.	1
111.	Царь-колокол. М. Ильин	1
112.	Город на Неве. С. Васильева	1

113.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлыченко	1
114.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
115.	Какое это слово. По Л. Кассилю	1
116.	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
117.	Защита. А. Усачёв	1
118.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
119.	День Победы. Т. Белозёров	1
120.	Лето пришло.	1
121.	Ливень. С. Козлов	1
122.	Тучка. Г. Граубин	1
123.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова 1 часть	1
124.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова 2 часть	1
125.	Одуванчик. Е. Благина	1
126.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
127.	Летний снег. А. Бродский	1
128.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
129.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
130.	Летние приметы. По А. Спирина	1
131.	Загадки.	1
132.	Внеклассное чтение.	1
133.	Повторение изученного.	1

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Речевая практика» - расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных

обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут, а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои друзья» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Давайте знакомиться. Введение в ситуацию.	1
2	Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1
3	Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения при знакомстве.	1
4	Давайте знакомиться. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.	1
5	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик».	1
7	Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	1
8	Дидактическая упражнение «Я люблю. Он любит».	1
9	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	1
10	Коммуникативная игра «Дрозд».	1
11	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге.»	1
12	Правила поведения. «Праздник. За столом».	1
13	Ролевая игра «День рождения Степашки».	1
14	Слушание сказки «Репка».	1
15	Инсценирование сказки «Репка». Пальчиковый театр	1
16	Музыкально-коммуникативная игра	1
17	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
18	Знакомство в гостях. Ролевые игры по теме ситуации.	1
19	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1
20	Слушание сказки «Колобок».	1
21	Инсценирование сказки «Колобок». Пальчиковый театр	1
22	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1
23	В магазине игрушек. Ролевые игры по теме ситуации.	1
24	Игра на координацию речи с движением «Сад».	1
25	Коммуникативная игра «Возьмемся за руки».	1
26	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	1
27	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	1
28	Повторение чистоговорок «Петушок».	1
29	Коммуникативная игра «Повтори за мной».	1
30	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
31	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
32	Формирование плавного выдоха «Веселые шарики».	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1.	Давайте знакомиться. Введение в ситуацию.	1

2.	Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1
3.	Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения при знакомстве.	1
4.	Давайте знакомиться. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.	1
5.	Знакомство во дворе. Ведение в ситуацию.	1
6.	Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве.	1
7.	«Теремок». Слушание сказки.	1
8.	Инсценирование сказки «Теремок». Пальчиковый театр	1
9.	Знакомство в гостях. Ведение в ситуацию.	1
10.	Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	1
11.	Знакомство в гостях. Ролевые игры по теме ситуации.	1
12.	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1
13.	Покупка школьных принадлежностей. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	1
14.	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине.	1
15.	Готовимся к празднику.	1
16.	Новогодние чудеса.	1
17.	«Надо, надо умываться...» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1
18.	В магазине игрушек. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	1
19.	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1
20.	В магазине игрушек. Ролевые игры по теме ситуации.	1
21.	Помощники. А. Барто «Помощница».	1
22.	Помощники. Составление предложений по теме ситуации.	1
23.	Слушание сказки «Заячья избушка».	1
24.	«Заячья избушка» Инсценирование сказки. Пальчиковый театр	1
25.	«Спокойной ночи!» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
26.	«Спокойной ночи!» Моделирование диалогов по теме ситуации.	1
27.	«Доброе утро!» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1
28.	Весенние праздники.	1
29.	День Победы. Составление поздравлений.	1
30.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.	1
31.	Домашние дела.	1
32.	Постельные принадлежности.	1
33.	Гигиена перед сном.	1
2 класс		34ч.
1.		1

2.	Добро пожаловать!	1
3.	У нас новая ученица.	1
4.	Кто нас лечит и кормит.	1
5.	Правила для школьника.	1
6.	Истории о лете.	1
7.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
8.	Игрушки.	1
9.	Моя любимая игрушка.	1
10.	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	1
11.	Инсценировка сказки «Курочка Ряба».	1
12.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
13.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
14.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1
15.	Готовимся к празднику.	1
16.	Новогодние поздравления.	1
17.	Зимняя одежда.	1
18.	Зимние забавы.	1
19.	Мы катаемся с горы.	1
20.	Режим дня школьника.	1
21.	Я правильно одеваюсь.	1
22.	Вещи в моем шкафу.	1
23.	Я собираюсь на прогулку.	1
24.	Содержу одежду в чистоте.	1
25.	Моя дорога в школу.	1
26.	За покупками в магазин.	1
27.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
28.	Мы в гостях на день рождения.	1
29.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1
30.	День рождения! Провожаем гостей.	1
31.	Накрываем на стол.	1
32.	«К нам весна шагает...»	1
33.	Первоцветы.	1
34.	Весенняя прогулка.	1
3 класс		34ч.
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Мы снова в школе.	1
3.	У нас новые ученики.	1
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1
5.	Где же взять мне книгу почитать?	1
6.	В библиотеке.	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
9.	Узнай меня.	1

10.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1
11.	Вместе нам не скучно.	1
12.	Привычки хорошие и не очень.	1
13.	Веселый праздник.	1
14.	Мы принимаем гостей.	1
15.	Ролевая игра «Приём гостей».	1
16.	Телефонный разговор.	1
17.	Мы разговариваем по телефону.	1
18.	Мой мобильный телефон.	1
19.	Я звоню в экстренные службы.	1
20.	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1
21.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
22.	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1
23.	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	1
24.	Я пешеход.	1
25.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1
26.	Отправляюсь в магазин за покупками.	1
27.	Мы в продуктовом магазине.	1
28.	Мы в канцелярском магазине.	1
29.	Собираемся на прогулку.	1
30.	На приме у врача.	1
31.	Погода и мы.	1
32.	Какая сегодня погода?	1
33.	Первоцветы.	1
34.	Весенняя прогулка.	1
4 класс		34ч.
1	Добро пожаловать!	1
2	«Прошлым летом».	1
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1
4	Для друзей нет выходных.	1
5	Рассказываем о своих друзьях.	1
6	Дружим – не тужим.	1
7	Наши чувства.	1
8	Игра по правилам.	1
9	Вместе в беде и в радости.	1
10	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок».	1
11	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок».	1
12	Книга – лучший собеседник.	1
13	Я выбираю книгу.	1
14	Моя любимая книга.	1
15	В библиотеке.	1
16	Мы сказочники.	1
17	Составляем сказку.	1

18	Я пишу свою сказку.	1
19	Мой любимый рассказ.	1
20	Составляем рассказ о природе.	1
21	Мой помощник телефон.	1
22	Я у телевизора.	1
23	Полезные и вредные телепередачи.	1
24	Составь свою телевизионную программу.	1
25	Я – помощник.	1
26	Современная техника в доме.	1
27	Знаки – помощники.	1
28	Правила дорожного движения достойны уважения.	1
29	Поздравление ветеранам.	1
30	В гостях у леса.	1
31	Я на прогулке в парке.	1
32	Учимся понимать животных.	1
33	Здравствуй, лето!	1
34	Летом в поход.	1

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с НОДА к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с НОДА математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая,

незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-названия компонентов умножения, деления;

-меры длины, массы и их соотношения;

-меры времени и их соотношения;

-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

-названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1 под. класс		132 ч.
1.	Цвет предмета	3
2.	Форма предмета	3
3.	Размер (величина) предмета	3
4.	Назначение предмета	3
5.	Свойства предмета	3
6.	Сравнение двух предметов	3
7.	Сравнение серии предметов	3
8.	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину: (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.).	2
9.	Сравнение двух предметов: (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).	2
10.	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).	2
11.	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет, лёгкий.	2
12.	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.	2
13.	Повторение и закрепление пройденного материала	2
14.	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же.	2
15.	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	2
16.	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	2
17.	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество.	2
18.	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	2
19.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	2
20.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма	2
21.	Положение предметов в пространстве, на плоскости	2

	относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева	
22.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около,	2
23.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	2
24.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);	2
25.	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа;	2
26.	Ориентировка на листе бумаги: для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	2
27.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	2
28.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	3
29.	Повторение и закрепление пройденного материала	2
30.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,	3
31.	Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	3
32.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	3
33.	Круг	2
34.	Квадрат	2
35.	Прямоугольник	2
36.	Треугольник	2
37.	Знакомство с числом 1. Состав числа.	2
38.	Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	2
39.	Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа.	2
40.	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда.	2
41.	Сложение	2
42.	Вычитание	2
43.	Знаки действий («+» и «-»)	2
44.	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание	2
45.	Измерение длины полоски, произвольной меркой.	2
46.	Измерение объема жидкости произвольной меркой.	2
47.	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой.	2
48.	Повторение и закрепление материала	2
49.	Решение примеров на сложение и вычитание	3

50.	Шар	2
51.	Куб	2
52.	Брус	2
53.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4.	2
54.	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5	2
55.	Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание.	3
56.	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	2
57.	Решение простых задач на нахождение суммы.	3
58.	Решение простых задач на нахождение остатка.	3
59.	Обобщающий урок.	1
1 класс		132 ч.
1.	Цвет, назначение предметов.	1
2.	Круг.	1
3.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4.	Слева – справа. В середине, между.	1
5.	Квадрат.	1
6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
7.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
8.	Треугольник.	1
9.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
10.	Прямоугольник.	1
11.	Высокий – низкий.	1
12.	Глубокий – мелкий.	1
13.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
14.	Толстый – тонкий.	1
15.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
16.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	2
17.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
18.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
19.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2
20.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
21.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
22.	Повторение, обобщение пройденного.	1
23.	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
24.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
25.	Число и цифра 2. Числовой ряд в пределах 2.	1

26.	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1
27.	Число и цифра 2. Составление математического выражения ($1 + 1, 2 - 1$).	1
28.	Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	1
29.	Шар.	1
30.	Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3.	1
31.	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1
32.	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3.	1
33.	Число и цифра 3. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1
34.	Число и цифра 3. Решение примеров, задач.	1
35.	Куб.	1
36.	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4.	1
37.	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1
38.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
39.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
40.	Число и цифра 4. Решение примеров, задач.	2
41.	Брус.	1
42.	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.	1
43.	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1
44.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1
45.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
46.	Число и цифра 5. Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	2
47.	Число и цифра 5. Решение примеров, задач.	2
48.	Точка, линии. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые.	1
49.	Овал. Дифференциация круга и овала.	1
50.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1
51.	Число и цифра 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1
52.	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6.	1
53.	Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1
54.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
55.	Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
56.	Число и цифра 6. Составление и решение арифметических задач.	2
57.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1
58.	Число и цифра 6. Решение примеров, задач.	1
59.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
60.	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7.	1

61.	Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1
62.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
63.	Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1
64.	Число и цифра 7. Составление и решение арифметических задач.	2
65.	Число и цифра 7. Решение примеров, задач.	1
66.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1
67.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	2
68.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	2
69.	Отрезок. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).	1
70.	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8.	1
71.	Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1
72.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
73.	Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1
74.	Число и цифра 8. Составление и решение арифметических задач.	1
75.	Число и цифра 8. Решение примеров, задач.	2
76.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
77.	Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9.	1
78.	Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1
79.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	1
80.	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
81.	Число и цифра 9. Составление и решение арифметических задач.	1
82.	Число и цифра 9. Решение примеров, задач.	1
83.	Решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	2
84.	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р	1
85.	Мера длины – сантиметр.	1
86.	Число 10. Образование, название, запись числа 10.	1
87.	Число 10. Числовой ряд в пределах 10	1
88.	Число 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1
89.	Число 10. Состав числа 10.	1
90.	Число 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
91.	Число 10. Составление и решение примеров на сложение и	2

	вычитание.	
92.	Число 10. Решение примеров, задач.	3
93.	Меры стоимости.	2
94.	Мера массы – килограмм. Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.	2
95.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).	2
96.	Решение примеров, задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	2
97.	Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	2
98.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.	1
99.	Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.	1
100.	Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).	3
101.	Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.	2
102.	Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	2
103.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	3
104.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	3
105.	Обобщающий урок.	1
2 класс		136ч.
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1
3.	Сравнение чисел.	1
4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
5.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
6.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
7.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
8.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1

9.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1
10.	Переместительное свойство сложения.	1
11.	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1
12.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1
13.	Структурные элементы задачи.	1
14.	Дополнение задачи недостающими данными.	1
15.	Решение и сравнение пар задач.	1
16.	Состав чисел 3, 4, 5.	1
17.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1
18.	Состав чисел 8, 9.	1
19.	Состав числа 10. Десяток.	1
20.	Состав чисел первого десятка.	1
21.	Обобщение по теме: «Первый десяток».	1
22.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
23.	Число 11. Получение, название, обозначение.	1
24.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1
25.	Число 13. Получение, название, обозначение.	1
26.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1
27.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1
28.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1
29.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1
30.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1
31.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1
32.	Число 15. Получение, название, обозначение.	1
33.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1
34.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1
35.	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1
36.	Числовой ряд 1 – 16.	1
37.	Обобщение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1
38.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и зад.	1
39.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1
40.	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	1
41.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
42.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1
43.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
44.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1
45.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1
46.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1
47.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
48.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
49.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1

50.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
51.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
52.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1
53.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
54.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
55.	Второй десяток.	1
56.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
57.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1
58.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
59.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
60.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
61.	Дополнение задач недостающими данными.	1
62.	Уменьшение числа на несколько единиц	1
63.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1
64.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
65.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
66.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
67.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
68.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1
69.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1
70.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
71.	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
72.	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1
73.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1
74.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
75.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
76.	Приём сложения вида $17 + 3$.	1
77.	Получение суммы 20.	1
78.	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
79.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение	1

	задач.	
80.	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
81.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
82.	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
83.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
84.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
85.	Сложение чисел с числом 0.	1
86.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
87.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
88.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
89.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
90.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1
91.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
92.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1
93.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
94.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
95.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
96.	Мера времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
97.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
98.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
99.	Знакомство с составной задачей.	1
100.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
101.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
102.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1
103.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
104.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
105.	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1

108.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
109.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
111.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
112.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
113.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
114.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
115.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
116.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
117.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
118.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
119.	Вычитание числа 5.	1
120.	Вычитание числа 6.	1
121.	Вычитание числа 7.	1
122.	Вычитание числа 8.	1
123.	Вычитание числа 9	1
124.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
129.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
130.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
131.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1
132.	Обобщение по теме: «Второй десяток».	1
133.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
134.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
135.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник,	1

	круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	
3 класс		136ч.
1.	Нумерация (повторение).	1
2.	Числа однозначные и двузначные, их состав.	1
3.	Сравнение чисел.	1
4.	Четные и нечетные числа.	1
5.	Увеличение и уменьшение на единицу.	1
6.	Решение простых арифметических задач.	3
7.	Линии.	1
8.	Числа, полученные при измерении величин (меры стоимости).	1
9.	Числа, полученные при измерении величин (меры длины).	1
10.	Числа, полученные при измерении величин (массы)	1
11.	Числа, полученные при измерении величин (емкости)	1
12.	Числа, полученные при измерении величин (времени).	1
13.	Числа, полученные при измерении величин (неделя, дни недели).	1
14.	Пересечение линий.	1
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
16.	Компоненты при сложении и вычитании.	1
17.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	2
18.	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1
19.	Точка пересечения линий.	1
20.	Сложение с переходом через десяток.	1
21.	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1
22.	Прибавление чисел 4,5, 6.	1
23.	Прибавление числа 7.	1
24.	Прибавление числа 8.	1
25.	Прибавление числа 9.	1
26.	Решение примеров и задач без перехода через десяток.	1
27.	Переместительное свойство сложения.	1
28.	Виды углов. Построение.	1
29.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1
30.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1
31.	Решение примеров и задач.	2
32.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
33.	Вычитание числа 3, 4, 5.	1
34.	Вычитание числа 6.	1
35.	Вычитание числа 7.	1
36.	Вычитание числа 8.	1
37.	Вычитание числа 9.	1
38.	Четырехугольники. Углы, стороны, вершины.	1
39.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1

40.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
41.	Алгоритм решения примеров со скобками.	1
42.	Меры времени – год, месяц.	1
43.	Треугольники.	1
44.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1
45.	Вычитание с переходом через десяток.	1
46.	Умножение чисел.	1
47.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1
48.	Умножение числа 2.	1
49.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1
50.	Решение простых и составных задач.	1
51.	Решение задач двумя способами. Замена сложения умножением.	1
52.	Деление на равные части.	1
53.	Деление на 3 равные части.	1
54.	Деление на 4 равные части.	1
55.	Решение примеров и задач.	2
56.	Название компонентов при делении.	1
57.	Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1
58.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1
59.	Таблица умножения числа 3.	1
60.	Таблица деления на 3.	1
61.	Таблица умножения числа 4.	1
62.	Таблица деления на 4.	1
63.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1
64.	Таблица деления чисел 5 и 6.	1
65.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
66.	Компоненты действий умножения и деления.	1
67.	Обобщение знаний по теме.	1
68.	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1
69.	Определение времени по часам.	1
70.	Шар, круг, окружность.	1
71.	Нумерация.	1
72.	Получение ряда круглых десятков.	1
73.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1
74.	Меры стоимости.	1
75.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1
76.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1
77.	Мера длины – метр.	1

78.	Меры времени календарь.	1
79.	Определение времени по часам.	1
80.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
81.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $4 + 60$.	1
82.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$.	1
83.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 4$.	1
84.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3$.	1
85.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $3 + 64$.	1
86.	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1
87.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
88.	Центр окружности и круга.	1
89.	Радиус окружности и круга.	1
90.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков: $32+20$.	1
91.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков: $15+30$.	1
92.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков: $35-20$.	1
93.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков: $52-20$.	1
94.	Решение простых и составных задач.	1
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
96.	Сравнение чисел в пределах 100.	3
97.	Меры времени. Календарь.	1
98.	Решение примеров и задач.	1
99.	Сложение двузначных чисел: $34+23$.	1
100.	Вычитание двузначных чисел: $45-31$.	1
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
102.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
103.	Решение задач по краткой записи.	1
104.	Числа, полученные при счете и измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами)	1
105.	Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел	1
106.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
107.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $27+3$.	1
108.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $96+4$.	1
109.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $34+26$.	1
110.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $68+32$.	1
111.	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100: $34-4$.	1
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100: $50-23$.	1
114.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100: $100-3$.	1
115.	Меры времени сутки.	1
116.	Меры времени минута.	1
117.	Умножение и деление чисел.	1

118.	Деление по содержанию.	1
119.	Деление по содержанию на 2, 3 равные части.	1
120.	Деление по содержанию на 4, 5 равные части.	1
121.	Порядок действий в примерах.	1
122.	Закрепление. Порядок действий в примерах.	3
123.	Решение простых и составных задач.	1
124.	Повторение.	2
125.	Обобщающее повторение за год.	2
4 класс		136ч.
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1
2	Таблица разрядов.	1
3	Чётные и нечётные числа.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5	Числа, полученные при измерении величин.	1
6	Мера длины – миллиметр.	1
7	Решение примеров и задач.	2
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
9	Меры времени.	1
10	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
11	Окружность, дуга.	1
12	Название компонентов умножения в речи учащихся.	1
13	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
14	Таблица умножения числа 2.	1
15	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
16	Деление на равные части.	1
17	Порядок выполнения действий в примерах на умножение и деление.	1
18	Решение задач на деление по содержанию.	1
19	Составные арифметические задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
20	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1
21	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
22	Сложение двузначных чисел.	1
23	Ломаная линия.	1
24	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1
25	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
26	Вычитание двузначных чисел.	1
27	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
28	Решение примеров и задач.	2
29	Таблица умножения на 3.	1
30	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1

31	Деление на 3.	1
32	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1
33	Таблица умножения на 4.	1
34	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
35	Деление на 4.	1
36	Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	1
37	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1
38	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1
39	Таблица умножения на 5.	1
40	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
41	Деление на 5.	1
42	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
43	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1
44	Двойное обозначение времени.	1
45	Таблица умножения на 6.	1
46	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
47	Деление на 6.	1
48	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
49	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1
50	Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое).	1
51	Название сторон прямоугольника: противоположные стороны, смежные стороны.	1
52	Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны.	1
53	Вычерчивание прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1
54	Таблица умножения на 7.	1
55	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
56	Деление на 7.	1
57	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
58	Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.	1
59	Уменьшение числа в несколько раз.	1
60	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1
61	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	3
62	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1

63	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	1
64	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1
65	Название сторон квадрата: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое).	1
66	Название сторон квадрата: противоположные стороны, смежные стороны.	1
67	Название сторон квадрата: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны.	1
68	Вычерчивание прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1
69	Таблица умножения на 8.	1
70	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
71	Деление на 8.	1
72	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
73	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.	1
74	Меры времени.	1
75	Таблица умножения на 9.	1
76	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
77	Деление на 9.	1
78	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
79	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.	1
80	Пересечение фигур.	1
81	Умножение 1 и на 1.	1
82	Деление на 1.	1
83	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления).	1
85	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления).	1
86	Решение примеров типа $35+12$, $45-13$ (письменные вычисления).	1
87	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
88	Решение примеров типа $39+20$, $62-30$ (письменные вычисления).	1
89	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода».	1
90	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	1

	действиями.	
91	Взаимное положение геометрических фигур.	1
92	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров типа $27+15$ (письменные вычисления).	1
93	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
94	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
95	Решение примеров типа $36+24$ (письменные вычисления).	1
96	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
97	Решение примеров типа $74+26$ (письменные вычисления).	1
98	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	3
99	Решение примеров типа $25+7$ (письменные вычисления).	1
100	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
101.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров типа $60-23$ (письменные вычисления).	1
102.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
103.	Решение примеров типа $62-24$ (письменные вычисления).	1
104.	Решение примеров типа $51-43$ (письменные вычисления).	1
105.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	2
106.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом.	1
107.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
108.	Умножение 0 и на 0.	1
109.	Деление 0 на число.	1
110.	Взаимное положение геометрических фигур.	1
111.	Умножение 10 и на 10.	1
112.	Деление на 10.	1
113.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100».	1
114.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
115.	Повторение за год. Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	5
116.	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
117.	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	5
118.	Прямоугольник и квадрат. Построение с помощью чертежного угольника.	1
119.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение в несколько раз.	1
120.	Обобщающий урок.	1

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-

бытовых и учебно-трудовых задач.

- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, кабан, волк, косуля, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1 под. класс		33 ч.
1	Моя школа	1
2	Дорога в школу. Транспорт	1
3	Мой класс. Мои обязанности в классе	1
4	Мое поведение в школе	1
5	Учебные вещи. Одежда и обувь	1
6	Расписание уроков. Мой режим дня	1
7	Моя семья. Мои обязанности в семье	1
8	Мой город (поселок, село, деревня)	1
9	Мир природы. Земля.	1
10	Солнце. Луна	1
11	День. Ночь. Утро. Вечер	1
12	Мой режим дня. Утренняя зарядка	1
13	Погода. Календарь погоды. Осенняя погода	1
14	Парк (лес, сквер) осенью	1
15	Животные осенью	1
16	Осенняя простуда (профилактика)	1
17	Зимняя погода. Календарь погоды	1
18	Растения зимой. Животные зимой	1
19	Зимние забавы. Зимние праздники. Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	1
20	Весенняя погода. Календарь	1
21	Растения весной. Животные весной	1
22	Праздники. Мамин день	1
23	Летняя погода. Летний календарь	1
24	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1
25	Растения летом. Животные летом	1
26	Овощи. Фрукты. Ягоды	1
27	Цветы, травы. Деревья. Кустарники	1
28	Домашние животные. Дикие животные	1
29	Птицы. Насекомые	1
30	Части тела человека. Расскажи про себя	1
31	Как мы ходим. Как мы видим. Как мы слышим. Как мы чувствуем	1
32	Гигиена тела человека. Мытье рук	1
33	Обобщающий урок.	1
1 класс		33ч.
1	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	1
2	День и ночь. Небо днем и ночью.	1

3	Сутки. Занятие людей в течение суток.	1
4	Режим дня.	1
5	Осень. Признаки осени.	1
6	Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы.	1
7	Зима. Признаки зимы.	1
8	Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы.	1
9	Весна. Признаки весны.	1
10	Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы.	1
11	Лето. Признаки лета.	1
12	Занятия и одежда летом.	1
13	Растения. Строение и сходство растений.	1
14	Различия растений. Разнообразие цветов.	1
15	Семена. Плоды растений.	1
16	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями. Приспособления растений к условиям жизни.	1
17	Растения (обобщающий урок).	1
18	Животные.	1
19	Строение и сходство животных.	1
20	Различие животных. Детеныши животных.	1
21	Домашние животные. Дикие животные.	1
22	Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года.	1
23	Животные (обобщающий урок).	1
24	Человек.	1
25	Части тела человека.	1
26	Гигиенические навыки.	1
27	Лицо человека.	1
28	Глаза.	1
29	Уши.	1
30	Нос. Рот.	1
31	Кожа	1
32	Осанка. Скелет и мышцы человека	1
33	Обобщающий урок.	1
2 класс		68ч.
1.	Собираемся в школу.	1
2.	Школа. Адрес школы.	1
3.	Я в классе.	1
4.	Профессии людей, работающих в школе.	1
5.	Огурец. Предметный урок.	
6.	Помидор. Предметный урок.	1
7.	Сентябрь. Ознакомительная экскурсия.	1
8.	Апельсин. Постановка опыта: выращивание апельсина из косточки. Урок-практикум.	1

9.	Лимон. Предметный урок.	1
10.	Овощи и фрукты.	1
11.	Смородина. Предметный урок.	1
12.	Малина. Предметный урок.	1
13.	Почва.	1
14.	Камни, песок и глина. Урок-практикум.	1
15.	Октябрь. Ознакомительная экскурсия.	
16.	Охрана здоровья и безопасное поведение Переход улицы по пешеходному переходу. Практическое занятие.	1
17.	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1
18.	Семья.	1
19.	Ноябрь. Ознакомительная экскурсия.	1
20.	Посуда. Помощь по уходу за посудой. Урок-практикум.	1
21.	Бытовые приборы.	1
22.	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Урок-практикум.	1
23.	Зубы. Уход за зубами. Урок-практикум.	1
24.	Здоровье человека.	1
25.	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой. Урок-практикум.	1
26.	Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин.	1
27.	Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум.	1
28.	Декабрь. Ознакомительная экскурсия.	1
29.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	1
30.	Труд людей зимой: профессии.	1
31.	Новогодняя елка.	1
32.	Рождество.	1
33.	Январь. Ознакомительная экскурсия.	1
34.	Транспорт. Ознакомительная экскурсия.	1
35.	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1
36.	Едем в автобусе. Игра.	1
37.	Лиса.	1
38.	Белка.	1
39.	Дятел.	1
40.	Снегирь. Изготовление кормушки. Урок-практикум.	1
41.	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	1
42.	Февраль. Ознакомительная экскурсия.	1
43.	Коза.	1
44.	Корова.	1
45.	Курица.	1
46.	Дикие и домашние животные.	1
47.	Герань. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1

48	Монстера. Предметный урок.	1
49	Март. Ознакомительная экскурсия.	1
50	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил травму: рана, заноза. Аптека.	1
51	Неделя детской книги. Книжный магазин. Ознакомительная экскурсия.	1
52	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	1
53	Распускание листьев.	1
54	Посадка лука (на перо в воду). Урок-практикум.	1
55	Вода. Урок-практикум.	1
56	Апрель. Ознакомительная экскурсия.	1
57	Мать-и-мачеха. Предметный урок.	1
58	Береза. Предметный урок.	1
59	Черемуха. Предметный урок.	1
60	Шмель. Предметный урок.	1
61	Бабочка. Предметный урок.	1
62	Май. Ознакомительная экскурсия.	1
63	День Победы.	1
64	Родной край. Ознакомительная экскурсия.	1
65	Повторение.	1
66	Лето.	1
67	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение на воде, в лесу.	1
68	Обобщающий урок.	1
3 класс		68ч.
1.	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1
2.	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1
3.	Все работы хороши. Профессии.	1
4.	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1
5.	Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1
6.	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум.	1
7.	Сентябрь. Учебная экскурсия.	1
8.	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1
9.	Кусты: шиповник, сирень.	1
10.	Овощи: картофель.	1
11.	Овощи: капуста, свекла.	1
12.	Фрукты: персик, абрикос. Обсуждение результатов опыта поставленного во втором классе «Проращивание семечки апельсина».	1
13.	Магазин «Овощи-фрукты». Игровое занятие.	1
14.	Кустарнички. Ягоды: клюква или черника.	1

15.	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1
16.	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1
17.	Октябрь. Учебная экскурсия.	1
18	Населенный пункт, в котором ты живешь. Улицы, площади, скверы.	1
19	Ориентировка на улице. Практическое занятие.	1
20	Ноябрь. Учебная экскурсия.	1
21	Осень. Обобщающий урок.	1
22	Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	1
23	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ.	1
24	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	1
25	Семья. День матери.	1
26	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у.	1
27	Светильники и бытовые приборы.	1
28	Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Урок-практикум.	1
29	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1
30	Декабрь. Учебная экскурсия.	1
31	Охрана здоровья и безопасное поведение. Обращение с горячей водой, электричеством, газом. День спасателя.	1
32	Рождество.	1
33	Лошадь.	1
34	Медведь.	1
35	Рысь.	1
36	Январь. Учебная экскурсия.	1
37	Голубь.	1
38	Клест.	1
39	Утка.	1
40	Гусь.	1
41	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1
42	Рыбы. Щука.	1
43	Дикие и домашние животные (птицы и звери).	1
44	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1
45	Февраль. Учебная экскурсия.	1
46	Зима. Обобщающий урок.	1
47	Масленица.	1
48	Традесканция. Уход. Урок-практикум.	1
49	Фиалка. Уход. Урок-практикум.	1
50	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1
51	Март. Учебная экскурсия.	1
52	Человек. Органы чувств человека.	1
53	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1

54	Насекомые. Муха и комар.	1
55	Муравей. Божья коровка.	1
56	12 апреля – День космонавтики.	1
57	Наша Земля.	1
58	Апрель. Учебная экскурсия.	1
59	День пожарной охраны.	1
60	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1
61	1 мая – Праздник весны и труда.	1
62	9 мая. Почта.	1
63	Май. Учебная экскурсия.	1
64	Весна. Обобщающий урок.	1
65	Повторение.	1
66	Лето.	1
67	Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в грозу.	1
68	Обобщающий урок.	1
4 класс		68ч.
1.	Лето. Обобщение летних впечатлений.	1
2.	Слива. Фрукты.	1
3.	Петрушка, укроп. Овощи.	1
4.	Рожь. Пшеница.	1
5.	Тыква. Бахчевые культуры.	1
6.	Осенние цветы на лугу и клумбе.	1
7.	Сентябрь - начало осени. Экскурсия.	1
8.	Плоды и семена.	1
9.	Грибы. Разнообразии грибов.	1
10.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если отравился.	1
11.	Хвойные деревья: ель, сосна.	1
12.	Кустарники: орешник.	1
13.	Кустарнички: брусника.	1
14.	Октябрь – середина осени. Экскурсия.	1
15.	Комнатные растения. Уход. Урок-практикум.	1
16.	4 ноября – День народного единства. Народы России.	1
17.	Твоя семья.	1
18.	Ноябрь - поздняя осень. Экскурсия.	1
19.	Осень. Обобщающий урок.	1
20.	Город, в котором мы живем. Занятия жителей.	1
21.	Город, поселок, деревня – населенные пункты.	1
22.	Наша Родина – Россия.	1
23.	Праздники нашей страны.	1
24.	Столица нашей страны – Москва.	1
25.	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1
26.	Транспорт городской. Правила поведения в транспорте.	1

27	Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте.	1
28	Мы пассажиры. Игра.	1
29	Декабрь - начало зимы. Экскурсия.	1
30	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда, грипп.	1
31	Одежда по сезонам. Головные уборы.	1
32	Обувь к каждому сезону.	1
33	Январь - середина зимы. Экскурсия.	1
34	Магазин техники (бытовая, музыкальная, оргтехника, мобильные телефоны). Экскурсия ознакомительная.	1
35	Игра «Магазин техники».	1
36	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве (на примере школьных мастерских).	1
37	День Российской науки. Достижение нашей страны.	1
38	Как «устроен» человек.	1
39	Поликлиника.	1
40	Февраль - конец зимы. Экскурсия.	1
41	Зима. Обобщающий урок.	1
42	Кролик.	1
43	Свинья.	1
44	Лось.	1
45	Бобер.	1
46	Косуля.	1
47	Олень.	1
48	Кабан.	1
49	Март - наступление весны. Экскурсия.	1
50	Индюк.	1
51	Лебедь.	1
52	Дикие и домашние животные.	1
53	Дикие животные, содержащиеся дома. Попугаи.	1
54	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	1
55	Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	1
56	Апрель - середина весны. Экскурсия.	1
57	Лягушка.	1
58	Гадюка.	1
59	Рыбы. Окунь.	1
60	Насекомые. Оса.	1
61	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	1
62	Май - конец весны. Экскурсия.	1
63	Весна. Обобщающий урок.	1
64	Наш календарь. Смена времен года.	1

65	Прощание с начальной школой. Праздник. Выставка работ.	1
66	Повторение.	1
67	Охрана здоровья и безопасное поведение. Викторина по правилам дорожного движения.	1
68	Обобщающий урок.	1

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с НОДА знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с НОДА обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с НОДА элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам.
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).

— формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.

— воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

— развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;

— совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Рисование»

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический,

растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

— Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

— Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

— Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

— Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

— Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

— Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М.Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 под. класс		33 ч.
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1
5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
6.	Изображаем лист сирени. Рисование	1
7.	Лепим лист сирени	1
8.	Лепим. Матрешка	1
9.	Рисуем куклу- неваляшку.	1
10.	Деревянный дом в деревне. Лепка.	1
11.	Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация	1
12.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
13.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1
14.	Лепка и рисунок. Зима. Белый заяц. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1
15.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	1

16.	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1
17.	Рассматривание картин художников	1
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1
19	Ваза с цветами. Аппликация	1
20	Колобок. Нарисуй картинку	1
21	Дома в городе. Аппликация	1
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1
23	Многоэтажный дом. Аппликация	1
24	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1
25	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик.	1
27	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1
28	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1
29	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее	1
30	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	1
31	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	1
32	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	1
33	Рисование с природы весенних цветов. Беседа по картинам.	1
1 класс		33ч.
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	1
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	1
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	1
5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	1
6.	Изображаем лист сирени. Рисование.	1
7.	Лепим лист сирени.	1
8.	Лепим. Матрешка.	1
9.	Рисуем куклу-неваляшку.	1
10.	Изобрази деревянный дом из бревен. Лепка. Аппликация.	1
11.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
12.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1
13.	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1
14.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
15.	Лепка и рисунок. Зима. Белый заяк. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.	1
16.	Рассматривание картин художников.	1
17.	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	1
18.	Ваза с цветами. Аппликация.	1

19.	Колобок. Нарисуй картинку.	1
20.	Дома в городе. Аппликация.	1
21.	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	1
22.	Многоэтажный дом. Аппликация.	1
23.	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ.	1
24.	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	1
25.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование.	1
26.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование.	1
27.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация.	1
28.	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.	1
29.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1
30.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	1
31.	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.	1
32.	Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	2
2 класс		34ч.
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1
2.	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).	1
3.	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1
4.	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1
5.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
6.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).	1
7.	Рисование на тему «Деревья осенью».	1
8.	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник чертежный).	1
9.	Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1
10.	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1
11.	Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Знакомство с Городецкой росписью.	1
12.	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).	1
13.	Рисование с натуры веточки ели.	1
14.	Рисование с натуры праздничных флажков.	1
15.	Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками». Рисование с натуры елочных украшений.	1
16.	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	1
17.	Рисование на тему «Снеговика».	1
18.	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1

19.	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	1
20.	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1
21.	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).	1
22.	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майdanскими изделиями. Рисование узора в полосе.	1
23.	Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы.	1
24.	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).	1
25.	Рисование узора в круге — расписная тарелка.	1
26.	Рисование на классной доске и в тетрадах несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т.п.).	1
27.	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.	1
28.	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1
29.	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1
30.	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1
31.	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	1
32.	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1
33.	Узор из цветов в круге (круг — готовая форма).	1
34.	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.	1
3 класс		34ч.
1.	Рисование осенних деревьев.	1
2.	Рисование летящих клином птиц.	1
3.	Рисование бабочки.	1
4.	Рисование картинка с цветами и бабочками.	1
5.	Изготовление трафарета бабочки и цветка.	1
6.	Рисование узора в полосе используя части растений (листья, цветы), насекомых.	1
7.	Рисование ткани для платья, используя трафареты бабочки и цветка.	1
8.	Рисование узора в квадрате, используя изображения листочков и божьей коровки.	1
9.	Изготовление бабочки из кусочков цветной бумаги.	1
10.	Изготовление бабочки из пластилиновых шариков.	1
11.	Изготовление бабочки из гофрированной бумаги.	1
12.	Изображение осени, зимы и моря осветленными красками.	1

13.	Рисование краской, начиная с цветового пятна, цыпленка.	1
14.	Рисование краской, начиная с цветового пятна, ваза с цветами.	1
15.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге неба, радуги.	1
16.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге радуги.	1
17.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге листьев и цветов.	1
18.	Беседа по картинам А. Дейнека «Раздолье», «Бег». Изображение человека в движении.	1
19.	Изображение человека в разных позах (лыжник).	1
20.	Рисование «Дети лепят снеговика».	1
21.	Рисование каргопольской лошадки.	1
22.	Лепка каргопольской лошадки из пластилина.	1
23.	Рисование картинки «Лошадка везет из леса сухие ветки и дрова».	1
24.	Натюрморт. Беседа по картинам И. Грабарь «Натюрморт». П. Сезан «Персики и груши».	1
25.	Рисование натюрморта, используя трафареты бокала, яблока, апельсина.	1
26.	Рисование картинки «Деревья в лесу».	1
27.	Глиняные изделия народных мастеров. Косовская керамика.	1
28.	Рисование элементов косовской росписи.	1
29.	Украшение силуэтов вазы, тарелки орнаментом (узором).	1
30.	Рисование по теме «Сказочная птица».	1
31.	Рисование разных узоров в закладках для книг.	1
32.	Украшение посуды орнаментом.	1
33.	Иллюстрация к сказке «Колобок».	2
4 класс		34ч.
1.	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».	1
2.	Что изображают художники? Как они изображают?	1
3.	Изображай с натуры и по памяти (неваляшка, кувшин).	1
4.	Посмотри на ветки деревьев осенью.	1
5.	Аппликация «Листья березы на солнышке и в тени».	1
6.	Веточка с листьями, освещенная солнечными лучами.	1
7.	Веточка с листьями в тени.	1
8.	Картина «Пейзаж».	1
9.	Как рисуют природу (пейзаж).	1
10.	«Осенний пейзаж».	1
11.	Картина «Натюрморт».	1
12.	Натюрморт веточка мимозы в стакане.	1
13.	Натюрморт чашка, чайник, ложка на столе.	1
14.	Портрет человека.	1

15.	Рисование портрета по заготовке.	1
16.	Лепка портрета человека.	1
17.	Автопортрет.	1
18.	Рисование портрета человека с натуры.	1
19.	Нарисуй свой автопортрет.	1
20.	Рисование новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка.	1
21.	Рисование шлема, щита и копья богатыря.	1
22.	Рисование доброго героя сказки Василиса Прекрасная, Иван-царевич).	1
23.	Рисование злого героя сказки (Баба-яга, Кощей Бессмертный).	1
24.	Фрагменты иллюстраций И. Билибина. Необыкновенные деревья в сказках.	1
25.	Картина «Школьные соревнования в беге».	1
26.	Как изображают море (высокие волны, спокойное море).	1
27.	Лепка животных жарких стран.	1
28.	Картина «Звери в зоопарке».	1
29.	Рисование насекомого по заготовке.	1
30.	Части узора гжельской росписи.	1
31.	Украшение посуды гжельской росписью.	1
32.	Улица города. Люди на улице города.	1
33.	Краски лета.	1
34.	Венок из цветов и колосьев.	1

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с НОДА элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с НОДА в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание

при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до².
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

1 под., 1 класс

Пение

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива.

Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Музыкальный материал для пения

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня.

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания:

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный Стрелок».

Е. Крылатое — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения Кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

2 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Музыкальный материал для пения

На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Ша-инского, слова М. Пляцковского.

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных». Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

3 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темпа, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Обучение исполнению песен артикуляционно, без звука. Развитие процесса анализа.

Слушание музыки

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Музыкальный материал для пения

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатое.

Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды нутром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

4 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мело (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вал полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Музыкальный материал для пения

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов, музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, сл. Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		66 ч.
1	Музыка вокруг нас.	1
2	«Звучание» природы.	1
3	Музыка осени.	1
4	Повсюду музыка слышна.	1
5	Музыка на празднике	1

6	Танец.	1
7	Песня.	1
8	Мелодии осени.	1
9	Сочини мелодию.	1
10	Марш.	1
11	Музыка в театре, в цирке, на экране.	1
12	Музыкальные инструменты	1
13	«Дождик песенку поёт» песня – игра; музыка и слова Л. Б. Веселовой	1
14	«На лесной тропинке» песня – игра; музыка и слова И. Г. Смирновой	1
15	«Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
16	К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	2
17	К нам гости пришли. Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.	2
18	Дружба крепкая. Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	2
19	Дружба крепкая. Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	2
20	Музыкально-дидактические игры	1
21	Игра на детских музыкальных инструментах.	1
22	Домашние животные: «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина. Слова Н. Найденовой.	1
23	Домашние животные: Слушание «Три поросенка» музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой.	1
24	Домашние животные: «Веселые гуси» украинская народная песня.	1
25	Домашние животные : Песня «Бабушкин козлик».	1
26	Музыкально-дидактические игры	1
27	«Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Яннина.	1
28	Зимние забавы.	1
29	«Шёл весёлый Дед Мороз» слова и музыка Н. Вересокиной	1
30	Новогодний хоровод. Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.	1
31	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Музыкально-дидактические игры.	2
32	Песня «Музыканты» слова и музыка Г. Вихаревой	1
33	«Раз, два, три – в музыкантов превратись!»	1
34	Песня «Дважды два — четыре» музыка В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1
35	«Зайка» русская нар. песня; «Передача платочка» музыка Т.	1

	Ломовой	
36	«Куры» слова О. Бедарева, музыка З. Левиной	1
37	«Шагом, шагом, побежали, снова шагом, стой» слушание аккордов	1
38	«Тихие и громкие звоночки» музыка Р. Рустамова	1
39	Защитники Отечества	1
40	Масленица.	1
41	Песенка «Птичка» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой	1
42	Песня – игра «У кого такая песня?» музыка А. Жилинского	1
43	Пришла весна. Песня «Цветочки» музыка Д. Кострабы	1
44	Подарок для мамы. Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен	1
45	Девочек наших мы поздравляем. Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	1
46	Песни о мире, дружбе, любви к Родине, родным и близким и др.	1
47	Песенка Крокодила Гены из мультфильма «Чебурашка» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.	1
48	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
49	«Частушки-топотушки» музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.	1
50	Хоровод.	1
51	Песни о мире, любви к Родине, родным и близким и др.	1
52	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
53	Трудимся с охотой : «Трудимся с охотой» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.	1
54	Трудимся с охотой . Слушаем «Карусель» музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
55	Трудимся с охотой Слушание «Медведь».	1
56	Трудимся с охотой . Слушание « Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок», композитор К. Вебер.	1
57	Трудимся с охотой «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
58	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука	1
59	Вот оно какое наше лето. Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.	1
60	Вот оно какое наше лето. Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.	1

61	Итоговое мероприятие «Ура, каникулы!»	1
1 класс		66ч.
1	Здравствуй музыка : « Паравоз»З.Компанейца, сл. О. Высотской	1
2	Песенка Крокодила Гены из мультфильма «Чебурашка» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.	1
3	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
4	«По малину в сад пойдем» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
5	Музыкальный инструмент: «Пианино»,« Рояль».Слушаем «Руки кверху поднимаем».	1
6	Обобщающий урок .	1
7	Домашние животные: «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина. Слова Н. Найденовой.	1
8	Домашние животные: Слушание «Три поросенка» музыка М. Протасова, с лова Н. Соловьевой.	1
9	Домашние животные: «Веселые гуси» украинская народная песня.	1
10	Домашние животные : Песня «Бабушкин козлик».	1
11	Урожай собирай :«Урожай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
12	Урожай собирай: Слушание « Бабочки»	1
13	Урожай собирай : «Во поле березка стояла» русская народная песня.	1
14	Музыкальный инструмент : « Балалайка»	1
15	Слушание «Птицы на юг улетают».	1
16	Музыкальный инструмент. Слушание « На горе-то калина»	1
17	Музыкальный инструмент: «Барабан»	1
18	Музыкальный инструмент: «Савка и Гришка» белорусская народная песня.	1
19	Музыкальный инструмент. Слушание « Огородная- хороводная»	1
20	Музыкальный инструмент «Ну-ка, повтори» музыка Б. Савельева. Слова А. Хайта, А. Левенбука.	1
21	«К нам гости пришли» музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен.	1
22	Музыкальный инструмент «Баян»	1
23	Музыкальный инструмент. Слушание «Неприятность эту мы переживем» из кинофильма «Лето кота Леопольда».	1
24	Музыкальный инструмент « Частушки»	1
25	Музыкальный инструмент «Частушки-топотушки» музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.	1
26	Музыкальный инструмент. Слушание «Если добрый ты» из	1

	мультфильма «День рождения кота Леопольда».	
27	Новогодний хоровод: «Что за дерево такое?» музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.	1
28	Новогодний хоровод. Слушание «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
29	Новогодний хоровод «Ёлочка» музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской.	1
30	Новогодний хоровод. Слушание «Новогодняя хороводная» музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.	1
31	Новогодний хоровод . Слушание «Баба-яга».	1
32	Защитники Отечества «Ракеты» музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.	1
33	Защитники Отечества. Слушание « Безкозырка белая» музыка народная, слова З. Александровой.	1
34	Девочек наших мы поздравляем: «Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	1
35	Девочек наших мы поздравляем .Слушание «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковского	1
36	Музыкальное упражнение «Ёжик».	1
37	Девочек наших мы поздравляем «Маме в день 8 марта» музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен.	1
38	Музыкальное упражнение «Любимая мама».	1
39	Музыкальное упражнение «Кудрявая овечка».	1
40	Девочек наших мы поздравляем . Слушание « Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Янина.	1
41	Дружба крепкая: «Песня друзей» музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».	1
42	Музыкальный инструмент: «Гитара»	1
43	Музыкальный инструмент: « Труба»	1
44	Музыкальный инструмент: « Маракасы»	1
45	Музыкальный инструмент: « Румба»	1
46	Музыкальный инструмент: « Бубен»	1
47	Музыкальный инструмент: «Треугольник»	1
48	Музыкальный инструмент. Слушание «На крутом бережку» из кинофильма «Леопольд и Золотая рыбка».	1
49	Музыкальный инструмент: «Все мы делим пополам» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
50	Музыкальный инструмент. Песня «Дождик».	1
51	Музыкальный инструмент. Слушание песенки про странного зверя из мультфильма «Странный зверь».	1
52	Музыкальный инструмент. Музыкальное упражнение «Зайка».	1
53	Трудимся с охотой : «Трудимся с охотой» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.	1

54	Трудимся с охотой . Слушаем «Карусель» музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
55	Трудимся с охотой . Слушание «Медведь».	1
56	Трудимся с охотой . Слушание « Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок», композитор К. Вебер.	1
57	Трудимся с охотой «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
58	Трудимся с охотой . Музыкальное упражнение «Петушок».	1
59	Трудимся с охотой . Слушание пьесы «Клоуны» Д. Б. Кабалевского.	1
60	Вот оно какое, наше лето: Слушание «Песенка о лете» из мультфильма «Дед Мороз и лето».	1
61	Вот оно какое, наше лето : «Песенка львёнка и черепахи» музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.	1
62	Вот оно какое, наше лето . Музыкальное упражнение «Лисица»	1
63	Вот оно какое, наше лето :«Песенка про кузнечика» музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключение Незнайки».	1
64	Вот оно какое, наше лето . Музыкальное упражнение «Коси, коса».	1
65	Музыкальный инструмент: « Скрипка»	1
66	Обобщающий урок	1
2 класс		34 ч.
1	Здравствуй музыка. «Песня про друзей» из мультфильма «Бременские музыкаты»	1
2	Музыкальные инструменты «Арфа». Слушание вальс А. К. Глазунова	
3	Урожай собирай: «На горе-то калина» русская народная песня. Упражнение «Корова»	1
4	Урожай собирай: Слушание «Жаворонок» А. Рамирес в обработке П. Мориа.: « Оркестр»	1
5	Урожай собирай: «Каравай» русская народная песня.: « Ансамбль»	1
6	Урожай собирай. Слушание песни «Добрый жук» из кинофильма «Золушка», Музыкальное упражнение «Жук»	1
7	Урожай собирай: «Неприятность эту мы переживем» из мультфильма «Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1
8	Урожай собирай. Музыкальное упражнение « Два кота». Слушание песни «Кашалотик» муз. Р. Паулса, слова И. Резника.	1
9	Урожай собирай: «Огородная- хороводная» муз. Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой.	1

10	Музыкальные инструменты «Флейта». Слушание «Шутка» И. С. Баха». Пение «Зайка» русская народная песня.	1
11	Новогодний хоровод: «Как на тоненький ледок» русская народная песня обработка И. Иорданского.	1
12	Новогодний хоровод . Музыкальное упражнение «Мишка». «Колыбельная медведицы» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева из мультфильма «Умка».	1
13	Новогодний хоровод «Новогодняя» музыка А. Флиппенко, слова Г. Бойко.	1
14	Новогодний хоровод . Слушание «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан.	1
15	Новогодний хоровод. Слушание « песенка Деда Мороза»(из мультфильма «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	
16	Новогодний хоровод . Музыкальное упражнение « Лягушка» «Новогодняя хороводная» музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.	1
17	Новогодний хоровод «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Из мультфильма «Новогоднее приключение».	1
18	Защитники Отечества: «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской. Музыкальное упражнение «Солдатык»	1
19	Защитники Отечества . Слушание «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского (Детский альбом), Музыкальное упражнение : «Аты-баты»	1
20	Защитники Отечества. Слушание «Марш» из сказки « Петя и Волк»(композитор С. Прокофьев), Слушаем « Итальянская полька» С.В. Рахманинов.	
21	Маме песню мы споём: «Мы поздравляем маму» музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой.	1
22	Маме песню мы споём: Музыкальное упражнение: «Неваляшки» музыка З. Левиной, слова З. Петровой.	1
23	Маме песню мы споём. Музыкальное упражнение « Лебеди». Слушание пьесы «Лебедь» К. Сен-Санса (из сюиты « Карнавал животных»)	1
24	Маме песню мы споём: «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева слова С. Вигорова., Музыкальное упражнение «Жаба»	1
25	Дружба крепкая .Слушание «Свадебный марш» Ф. Мендельсона(из музыки к комедии В. Шекспира « Сон в летнюю ночь»)	1
26	Маме песню мы споём: «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского из мультфильма «Крошка Енот».	1
27	Маме песню мы споём. Слушание « Когда мои друзья со	

	мною», музыка В. Шаинского, слова М. Танича из кинофильма «по секрету всему свету».	
28	Маме песню мы споём. Музыкальное упражнение « Баран». Слушание «Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского из мультфильма « Тимка и Димка»	
29	Вот оно какое наше лето: «Бабушкин козлик» русская народная сказка. Музыкальное упражнение «Козёл»	1
30	Вот оно какое наше лето . Слушание «Менуэт» Л. Боккеини. Музыкальное упражнение «Улитка»	1
31	Вот оно какое наше лето : «Если добрый ты» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского из мультфильма «День рождения кота Леопольда».	1
32	Вот оно какое наше лето: «Волшебный цветок» музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцкого из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыкальное упражнение « По грибы»	1
33.	Музыкальный инструмент « Орган». Слушание «Аллегро» И.С. Бах (из концерта для органа №2 ля-минор)	1
34.	Обобщающий урок	1
3 класс		34ч.
1.	Здравствуй музыка .Повторение знакомых изученных песен.	1
2.	Музыкальный инструмент «Балалайка». Слушание в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой 9оркестр им. Н.П. Осипова.	1
3.	Дружба школьных лет: « Весёлые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Упражнения « На уроках я сижу»	1
4 .	Дружба школьных лет:» Чему учат в школе» , музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Упражнения «Шли мы после школы» (Из стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи»)	1
5 .	Дружба школьных лет: « Первоклашка- первоклассник», из кинофильма « Утро без отметок», музыка В Шаинского, слова Ю. Энтина	1
6.	Дружба школьных лет. Слушание « Маленькая ночная серенада» В. А. Моцарт аллегро (фрагмент) из маленькой ночной серенады.	1
7.	Дружба школьных лет: « Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова м. Пляцковского. Музыкальное упражнени « Листья», слова Н. Нищевой.	1
8.	Дружба школьных лет. Слушание Греческий танец Сиртаки, музыка М. Теодоракис. Музыкальное упражнение « Синичкка», музыка Д. Кабалевского, слова И. Рахилло.	1
9.	Дружба школьных лет: « Песенка крокодила Гены», из мультфильма «Чебурашка» , музыка В. Шаинского, слова А.	1

	Тимофеевского. Музыкальное упражнение: «Это снег» , слова Г. Сапгира	
10.	Музыкальный инструмент « Саксафон». Слушание пьесу « Мелодия», композитор Р. Паульса(из кинофильма «Долгая дорога в дюнах»)	1
11.	Что такое новый год: « Снежная песенка, музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.	
12.	Что такое новый год. Слушание « Кабы не было зимы», из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.Музыкальное упражнение « Мы ногами топ-топ»	1
13.	Что такое новый год: «Почему медведь зимой спит», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова, разучить танцевальные движения.	1
14.	Что такое новый год. Слушание « Музыкальный момент» Ф. Шуберта (соч.94, №3). Повтор песни « Новогодняя» , музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, перевод с украинского М. Ивенсен, с музыкальными движениями.	1
15.	Что такое новый год. Слушание песни «Буратино»(из телефильма « Приключение Буратино», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина)	1
16.	Что такое новый год. Музыкальное упражнение «Первый снег», слова Н. Поляковой. Песня « Три поросёнка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьёвой.	1
17.	Что такое новый год. Слушание «Облака»(из мультфильма « Трям!» Здравствуйте!), музыка В. Шаинского, слова С. Козлова). Музыкальное упражнение « дед Мороз», слова Ю. Щербакова.	1
18.	Будем в армии служить: « Стой, кто идёт?», музыка В. Соловьёва- Седого, слова С. Погореловского, музыкальные упражнения « Уезжаю», Слова Г. Сапгира.	1
19.	Будем в армии служить. Слушание « Марш Тореадора»(из оперы «Кармен», композитор Жорж Бизе). Песня « Бескозырка белая», музыка народная, слова З. Александровой, обраб. М. Иорданского.	1
20.	Слушание «Триумфальный марш»(из оперы «Аиды» композитор Д. Верди Мамин праздник: Праздничный вальс» , музыка А Филиппенко, слова Т. Волгиной	1
21.	Мамин праздник. Слушание « Вальс цветов» из балета « Щелкунчик» П.И. Чайковского, Пение « Белые кораблики, Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1
22.	Мамин праздник. Музыкальные упражнения « Весенний дождь». Слушание пьесы « Аве Мария», композитор Ф. Шуберт.	1

23.	Пойте вместе с нами: « Пойте вместе с нами», музыка и слова А. Пряжникова.	1
24.	Пойте вместе с нами: Танцевальные движения к песне « Пойте вместе с нами»	1
25.	Пойте вместе с нами:» Слушани «Мир похож на цветной луг», из кинофильма « однажды утром», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
26.	Пойте вместе с нами:» Чунга-Чанга», из мультфильма « Катерок», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
27.	Пойте вместе с нами. Слушание « Прекрасное далёко», из телефильма « Гости из будущего», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
28.	Пойте вместе с нами. Музыкальное упражнение « Гном и Гном», слова А. Кондратьева.	1
29.	Пойте вместе с нами:» Голубой вагон», из мультфильма « Шапокляк», музыка В Шаинского, слова Э .Успенского.	1
30.	Пойте вместе с нами. Слушание « Крылатые качели(из телефильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова., слова Ю. Энтина)	1
31.	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
32.	Пойте вместе с нами:»Кашалотик», Музыка Р. Паульса, слова И. Резника.Музыкальный инструмент: « Виолончель»	1
33.	Музыкальный инструмент: « Виолончель»	1
34.	Обобщающий урок	
4 класс		34ч.
1	«Здравствуй музыка». Понятие : Композитор, исполнитель.	1
2	«Здравствуй музыка» Музыкальные инструменты:пианино, рояль, аккордеон. Слушание «Либертанго»А.Пьяццоллы.	1
3	«Без труда не проживёшь» .Пение «Без труда не проживёшь»(музыка В.Агафонникова, слова В.Викторова,Л.Кондрашенко)	1
4	«Без труда не проживёшь».Пение «Золотистая пшеница»(музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой)	1
5	«Без труда не проживёшь».Пение попевка «Вот иду я вверх». Слушание « В Подмоскowie водятся леши»(музыка В.Шаинского, слова Э.Успенского)	1
6	«Без труда не проживёшь». Понятие «Что такое марш». Пение « Осень» (музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева)	1
7	«Без труда не проживёшь». Музыкальные инструменты :валторна, охотничий рог. Слушание «Симфония №5» П.И. Чайковский.	1
8	«Без труда не проживёшь». Пение «Во кузнице»(рус.нар.песня)	1
9	«Без труда не проживёшь». Пение « Чему учат в	1

	школе»(музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского)	
10	«Без труда не проживёшь». Слушание «Наша школьная страна»(музыка Ю.Чичкова, слова К.Ибряева)	1
11	«Без труда не проживёшь». Слушание «Дважды два-четыре»(музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского)	1
12	«Будьте добры». Понятие : марш, хоровод, колыбельная. Пение «Колыбельная Медведицы»(музыка Е.Крылатова, слова Ю.Яковлева)	1
13	«Будьте добры». Слушание «Песенка странного зверя»(музыка В.Казенина, слова Р.Лаубе)	1
14	«Будьте добры». Пение «Будьте добры»(музыка А.Флярковского, слова А. Санин)	1
15	«Будьте добры». Слушание «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»(музыка В.Шаинского, слова Г.Остера)	1
16	«Будьте добры». Пение «Розовый слон»(музыка С.Пожлакова, слова Г.Горбовского)	1
17	«Будьте добры». пение «Волшебный цветок»(музыка Ю.Чичкова, слова М.Пляцковского)	1
18	«Будьте добры» слушание «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила»)И.М.Глинки, «Шествие гномов» Э.Грига.	1
19	«Будьте добры» . Слушание «Баба-яга» П.И.Чайковского. Понятие: опера, балет, оркестр.	1
20	«Будьте добры». Пение «Настоящий друг» (музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского)	1
21	«Будьте добры». Слушание «Три белых коня»(музыка Е.Крылатова, слова Л.Дербенёва)	1
22	«Моя Россия». Пение « Пусть всегда будет солнце»(музыка А.Островского, слова Л.Ошанина)	1
23	«Моя Россия»Слушание «Прощание славянки». Пение «Солнечная капель»(музыка С.Соснина, музыка И.Вахрушевой)	1
24	«Моя Россия». Слушание «Три чуда» из оперы Н.А.Римского-Корсакова. Пение «У моей России длинные косички»(музыка Г.Струве, слова Н.Соловьёвой)	1
25	«Моя Россия». Слушание «Полька» П.И.Чайковского. Пение «Девчонки и мальчишки»(музыка А.Островского, слова И.Дика)	1
26	«Моя Россия». Пение «Наш коай» (музыка Д.кабалецкого, слова А.Пришельцева)	1
27	«Моя Россия». Слушание «Спортивный марш»(музыка И.Дунаевского, слова В.Лебедева-Кумача)	1
28	«Моя Россия». Музыкальные инструменты: литавры. Слушание Р.Штраус «Симфоническая поэма». Понятие полонез. Слушание «Полонез» П.И.Чайковского.	1
29	«Великая победа». Пение «Три танкиста»(музыка Д.Покрасса,	1

	слова Б.Ласкина)	
30	«Великая победа». Слушание «Катюша»(музыка М.Блантера, слова М.Исаковского), «День победы»(музыка Д.Тухманова, слова В.Харитонов)	1
31	«Мир похож на цветной луг». Пение «песня о волшебниках»(музыка Г.Гладкова, слова В.Лугового)	1
32	«Мир похож на цветной луг». Слушание «Марш» С.С.Прокофьев. Пение «Мир похож на цветной луг»(музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского)	1
33	«Мир похож на цветной луг». Слушание «Чардаш» В.Монти. Пение «Родная песенка» (музыка Ю.Чичкова, слова П.Синявского)	1
34	Обобщающий урок	1

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с НОДА в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка

из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание

прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 под. класс		33 ч.
1.	Вводное занятие. «Урок труда».	1

2.	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
3.	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев».	1
4.	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1
5.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1
6.	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1
7.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
8.	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	1
9.	Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».	1
10.	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1
11.	Работа с глиной и пластилином. «Домик».	1
12.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».	1
13.	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	1
14.	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	1
15.	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников».	1
16.	Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников».	1
17.	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1
18.	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево».	1
19.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1
20.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1
21.	Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок».	1
22.	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1
23.	Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка».	1
24.	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1
25.	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1
26.	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1
27.	Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	1
28.	Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик».	1
29.	Работа с бумагой. Аппликация. «Гусеница».	1
30.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».(из 4-х овалов)	1
31.	Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	1
32.	Работа с бисером. Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера.	1

33	Обобщающий урок.	1
1 класс		33ч.
1.	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
2.	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев».	1
3.	Экскурсия в парк.	1
4.	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1
5.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1
6.	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1
7.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
8.	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	1
9.	Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».	1
10.	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1
11.	Работа с глиной и пластилином. «Домик».	1
12.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».	1
13.	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	1
14.	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	1
15.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь».	1
16.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Свекла».	1
17.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Репка».	1
18.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».	1
19.	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	
20.	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево».	
21.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1
22.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1
23.	Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок».	1
24.	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1
25.	Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка».	1
26.	Работа с природными материалами. «Ёжик».	1
27.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация. «Букет цветов».	1
28.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок.	1

	Животные. «Котик».	
29	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1
30	Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1
31	Работа с бисером. Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера.	1
32	Работа с пластилином. Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня».	1
33	Обобщающий урок.	1
2 класс		68ч.
1.	Работа с глиной и пластилином. «Брус». «Ворота».	1
2.	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».	1
3.	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	1
4.	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	1
5.	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1
6.	Работа с природными материалами. «Черепашка», «Рыбка».	1
7.	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги».	1
8.	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1
9.	Работа с бумагой и картоном. «Пакет».	1
10.	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».	1
11.	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
12.	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев».	1
13.	Экскурсия в парк.	1
14.	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1
15.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1
16.	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1
17.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
18.	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	1
19.	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	1
20.	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников».	1
21.	Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников».	1
22.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь».	1
23.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Свекла».	1
24.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1
25.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в	1

	корзине».	
26	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1
27	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1
28	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1
29	Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	1
30	Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик».	1
31	Работа с бумагой. Аппликация. «Гусеница».	1
32	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	1
33	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».	1
34	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1
35	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1
36	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».	1
37	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	1
38	Работа с глиной и пластилином. «Чашка».	1
39	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1
40	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	1
41	Работа с глиной и пластилином «Заяц».	1
42	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1
43	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».	1
44	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».	1
45	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».	1
46	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1
47	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
48	Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха	1
49	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1
50	Окантовка картона полосками бумаги	1
51	Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки	1
52	Правила обращения с проволокой	1
53	Первоначальные познавательные сведения о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами	1
54	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1

55	Окантовка картона полосками бумаги	1
56	«Виды ручных стежков и строчек» Строчка прямыми стежками	1
57	«Виды ручных стежков и строчек» Строчка косыми стежками	1
58	«Виды ручных стежков и строчек» Соединение деталей строчкой косою стежка	1
59	Использование древесных опилок при изготовлении аппликации	1
60	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1
61	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1
62	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	1
63	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	1
64	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок».	1
65	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему «Космонавтика».	1
66	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака.	1
67	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	1
68	Обобщающий урок.	1
3 класс		68ч.
1.	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
2.	Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха	1
3.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1
4.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1
5.	Окантовка картона полосками бумаги	1
6.	Применение проволоки в изделиях, виды, свойства проволоки	1
7.	Правила обращения с проволокой	1
8.	Первоначальные познавательные сведения о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами	1
9.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1
10.	Окантовка картона полосками бумаги	1
11.	Ознакомление с набором «Металлический конструктор». Соединение деталей винтом и гайкой	1
12.	Изготовление из проволоки букв.	1
13.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток «Девочка».	1
14.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	1
15.	Технология изготовления карнавальных полумасок	1
16.	«Виды ручных стежков и строчек» Строчка прямыми стежками	1

17.	«Виды ручных стежков и строчек» Строчка косыми стежками	1
18	«Виды ручных стежков и строчек» Соединение деталей строчкой косого стежка	1
19	Использование древесных опилок при изготовлении аппликации	1
20	Виды работы с тканью. Раскрой деталей из ткани.	1
21	Виды работы с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1
22	Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапан	1
23	Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык	1
24	«Виды ручных стежков и строчек». Строчка прямого стежка в два приема	1
25	«Виды ручных стежков и строчек». Строчка косого стежка в два приема	1
26	«Виды ручных стежков и строчек». Отделка изделия вышивкой	1
27	«Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел». Конструирование на основе конуса	1
28	«Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел». Конструирование на основе цилиндра	1
29	«Конверт» (складывание бумаги).	1
30	«Дерево» (мятая бумага, аппликация).	1
31	«Птичка» (желуди, крылатки ясеня, пластилин).	1
32	«Рыбка», «Черепашка», «Мышка» (скорлупа грецкого ореха, пластилин).	1
33	«Букет» (аппликация из засушенных цветов).	1
34	«Человечек» (аппликация из засушенных листьев).	1
35	«Коллекция тканей».	1
36	Прямая строчка.	1
37	Соединение деталей из ткани прямой строчкой.	1
38	Пришивание пуговиц	1
39	«Рыбки» (пластилин).	1
40	Закладка из канвы.	1
41	Салфетка из канвы.	1
42	Салфетка, украшенная тесьмой.	1
43	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	1
44	Модель дорожного указателя «Пешеходный переход»	1
45	Изготовление из проволоки букв.	1
46	Изготовление из проволоки букв.	1
47	Изготовление каркасной шапочки.	1
48	Изготовление каркасной шапочки.	1
49	Изготовление кокошника.	1

50	Изготовление кокошника.	1
51	Изготовление шлема.	1
52	Изготовление шлема.	1
53	Окантовка картона листом бумаги.	1
54	Изготовление складной доски для игры.	1
55	Применение ниток.	1
56	Применение ниток.	1
57	Правила обращения с иглой.	1
58	Правила обращения с иглой.	1
59	Завязывание узелка на нитке.	1
60	Завязывание узелка на нитке.	1
61	Виды ручных стежков и строчек.	1
62	Виды ручных стежков и строчек.	1
63	Изготовление закладки из фотопленки.	1
64	Изготовление закладки из фотопленки.	1
65	Сшивание деталей изделия строчной косою стежка.	1
66	Виды ручных стежков и строчек.	1
67	Изготовление закладки с вышивкой.	1
68	Обобщающий урок.	1
4 класс		68ч.
1.	Правила обращения с ножницами и иглой.	1
2.	Виды работы с природными материалами.	1
3.	Виды работы с природными материалами.	1
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1
5.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1
6.	Виды работы с бумагой и картоном, изготовление аппликаций из отрывной бумаги.	1
7.	Виды работы с бумагой и картоном, изготовление аппликаций из отрывной бумаги.	1
8.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1
9.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1
10.	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1
11.	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1
12.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1
13.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1
14.	Изделия из древесины.	1
15.	Дерево и древесина.	1
16.	Использование древесных опилок при изготовлении аппликации	1
17.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1
18	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1
19	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1
20	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой	1

	травы.	
21	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
22	Набор деталей металлоконструктора.	1
23	Набор деталей металлоконструктора.	1
24	Сборка из планок треугольника.	1
25	Сборка из планок треугольника.	1
26	Сборка из планок квадрата.	1
27	Сборка из планок квадрата.	1
28	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1
29	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1
30	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1
31	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1
32	Изготовление из проволоки букв.	1
33	Изготовление из проволоки букв.	1
34	Изготовление каркасной шапочки.	1
35	Изготовление каркасной шапочки.	1
36	Изготовление кокошника.	1
37	Изготовление кокошника.	1
38	Изготовление шлема.	1
39	Изготовление шлема.	1
40	Окантовка картона листом бумаги.	1
41	Изготовление складной доски для игры.	1
42	Применение ниток.	1
43	Применение ниток.	1
44	Правила обращения с иглой.	1
45	Правила обращения с иглой.	1
46	Завязывание узелка на нитке.	1
47	Завязывание узелка на нитке.	1
48	Виды ручных стежков и строчек.	1
49	Виды ручных стежков и строчек.	1
50	Изготовление закладки из фотопленки.	1
51	Изготовление закладки из фотопленки.	1
52	Сшивание деталей изделия строчной косоугольного стежка.	1
53	Изготовление прихватки.	1
54	Объемные изделия из картона.	1
55	Объемные изделия из картона.	1
56	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1
57	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1
58	Виды ручных стежков и строчек.	1
59	Виды ручных стежков и строчек.	1
60	Изготовление закладки с вышивкой.	1
61	Изготовление закладки с вышивкой.	1

62	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1
63	Изготовление из бумаги матрешки.	1
64	Изготовление из бумаги собаки.	1
65	Образцы и шаблоны.	1
66	Соединение деталей из ткани строчной петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл».	1
67	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка».	1
68	Обобщающий урок.	1

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с НОДА в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

1под., 1 класс

Общие сведения: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности в спортивном зале и на площадке). Чистота зала, снарядов. Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание. Название снарядов и оборудования в спортивном зале. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Гимнастика:

Теоретические сведения: правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг.

Практический материал: (размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом, Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!»)

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- *упражнения для мышц шеи:* наклоны туловища и головы вперед, назад. В стороны из исходного положения- стойка ноги врозь, руки на поясе. Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны.

- *упражнения для укрепления мышц спины и живота:* лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы. Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены сгибание и разгибание рук.

- *упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса:* из различных и.п. - поднимание и опускание рук вперед. В стороны, вверх. Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо. Влево. Поднимание рук вперед и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

- *упражнения для мышц ног:* поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседание на двух ногах.

- *упражнения на дыхание:* тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя. Стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе.

- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*: из положения руки и пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и поочередные сгибания. Разгибания кистей рук и круговые движения.

- *упражнения для формирования правильной осанки*: из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной. Ягодицами и пятками, отойти от нее сохраняя правильное положение; приседания, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки верх широким хватом с отставлением ноги на носок.

- *упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп*: сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног. Стоп, круговые движения стопой. Ходьба по канату. Лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

- *упражнения для укрепления мышц туловища*: лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы. Поочередные и одновременные движения руками. Поочередные и одновременные поднимание ног. Лежа на спине поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, ног «велосипед». Лежа на животе на гимнастической скамейке. Захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять левую ногу.

Упражнения с предметами:

- **с гимнастическими палками**: удерживая палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

- **с флажками**: из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед. Вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

- **с малыми обручами**: удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных исходных положений с обручам в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

- **с малыми мячами**: разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

- **с большими мячами**: поднимание мяча вперед вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя. Стоя. Перекладывание мяча с одного места в другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

Лазание и перелазание: переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору длиной 15-20 см. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Не пропуская реек. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. перелазание сквозь гимнастические обручи.

Упражнения на равновесие: ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. стойка на носках, ходьба по доске положенной на пол; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Стойка на одной ноге. Кружение переступанием в медленном темпе. Передача и переноска предметов, гимнастических палок и т.д.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: построение в обозначенном месте. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу, ходьба на месте в шеренге до 5 с, вторично до 10 с.

Легкая атлетика

Теоретические сведения: Элементарные понятия о ходьбе. Беге . прыжках и метании. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Ходьба: ходьба парами по кругу, взявшись за руки, обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутренней. Внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.

- **бег:** перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением осанки правильной осанки до 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров.

- **прыжки:** прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию. Шнур. Набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м. подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета.

- **метание:** правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Подвижные игры.

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Коррекционные игры: (« Наблюдатель», « Иди прямо»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: («Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Мы- солдаты», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди, орехи»,), « Мяч соседу», « говорящий мяч», « Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны», « Пальмы- бананы», Пумба-худышка»).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место», « Уголки»).

2 класс

Гимнастика:

Теоретические сведения: понятие о правильной осанке, равновесии.

-*построения и перестроения*: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд: « Равняйся!», « Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой, стройся!»); перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Расчет по порядку. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- *основные положения и движения рук, ног, туловища, головы*: руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. Наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- *упражнения на дыхание*: согласование дыхания с различными движениями: вдох- при поднимании рук, отведения их в стороны, выпрямление туловища, разгибании ног; выдох- при опускании головы вниз.

- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*: разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным.

- *упражнения на расслабление мышц*: помахивание кистью. Смена напряженного вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе.

- *упражнения для формирования правильной осанки*: самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками, туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.

-*упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп*: сидя на гимнастической скамейке напряженное сгибание и разгибание пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком. Прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим броском его в обруч и передаче соседу. Ходьба по ребристой доске, ходьба по канату, гимнастической палке.

- *упражнение для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)*: лежа на спине, на животе, поднимание ноги с отягощением; медленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук.

Упражнения с предметами:

-**с гимнастическими палками**: удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка внизу.

-**с флажками**: выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в раках на месте (по показу). Движение руками с флажками при ходьбе.

- **с малыми обручами:** выполнение упражнений из исходного положения- обруч перед собой, над головой. Приседание с обручем в руках. Вращение обруча на правой руке.

-**с малыми мячами:** сгибание, разгибание, вращение кисти и всей руки с удержанием мяча в руке. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля мяча руками.

- **с большими мячами:** прием различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катания мяча в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, после хлопка. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

Лазание и перелазание: лазание по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способом. То же по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание по препятствию. Перелазание через препятствие высотой до 70 см. Перелазание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

Переноска грузов и передача предметов: передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска 2 набивных мячей- переноска 8-1- гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрения.

Лёгкая атлетика.

Теоретические сведения: Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

- **Ходьба:**(ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью. Ходьба с изменением направления по команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег☺Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках(медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м; медленный бег до 2 мин, чередование бега и ходьбы).

Прыжки:(прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением.

Метание: (;метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность).

Коррекционные игры: (« Запомни порядок», « Летает-не летает» « Что изменилось»» Волшебный мешок»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: («Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Мяч соседу», « Говорящий мяч», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны», Съедобное- не съедобное).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место» « Уголки», « Удочка», Эстафеты).

Игры с метанием и ловлей: (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», Охотники и утки», « **Выбивалы**»).

3 класс

Общие сведения: Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Гимнастика:

Теоретические сведения элементарные сведения о скорости, ритме, темп, степени мышечных усилий.

- *построения и перестроения*, построение в колонну, в шеренгу по инструкции учителя; выполнение команд: « Равняйся!», « Смирно!», « Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба против ходом. Повороты на месте направо, налево. Команды « Направо!», « Налево!». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Упражнения без предметов:

- *основные положения и движения рук, ног, туловища, головы:* движение руками вперед, вверх в соединении на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища направо, налево. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания согнув ноги вместе. Поочередное поднимание ног из положения седа в положении сед углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

- *упражнения на дыхание:* усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе и беге, подпрыгивании. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, медленный выдох.

- *упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев:* одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью во внутрь и наружу.

-*упражнения на расслабление мышц:* из исходного положения- наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

- *упражнения для формирования правильной осанки:* поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками.

-*упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп:* движение пальцев ног с дозированным усилением. Подтягивание стопой веревки, лежащей

на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцев ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасывание вверх.

-*упражнения для укрепления мышц туловища*: лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с предметами:

- **с гимнастической палкой**: подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка за головой, за спиной.

- **с малыми обручами**: выполнение упражнений с обручем с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке.

- **с флажками**: поочередное отведение рук с флажками вправо и влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

- **с большими мячами**- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Налево, кругом. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

- **с набивными мячами**: поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Перекатывание мяча в парах. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны.

Лазание и перелазание: лазание на гимнастической стенке вверх и вниз, разноименным и одноименным способом. Лазание по стенке приставными шагами вправо и влево. Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку. Подлезание под препятствия высотой 30-40 см.

Равновесие: равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте.

Передача предметов и переноска грузов: передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Ходьба на месте до 10-15 сек. команде учителя, затем самостоятельное марширование.

Подготовка к выполнению опорных прыжков.

Лёгкая атлетика.

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

- **ходьба:** ходьба в медленном, среднем, быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Бег:(понятие высокий старт; медленный бег до 2 минут; бег с чередованием ходьбой до 100 метров; Повторный бег на скорость до 30 м; бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад).

Прыжки: (прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров;

Метание: метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность.

Подвижные игры:

Теория: правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия.

Коррекционные игры. « Два сигнала», « Запрещенное движение»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: («Совушка», «Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди, орехи», « Мяч соседу», « Говорящий мяч», « Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны»).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место», « Кегли»).

Игры с бросанием и ловлей: « Гонка мячей по кругу», « Попади в цель». « Боулинг».

4 класс

Общие сведения: Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной команд. Понятия физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теория: развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построения и перестроения: сдача рапорта; повороты кругом на месте; расчет на первый- второй; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба « Змейкой».

Упражнения без предметов:

- *основные положения и движения рук, ног, голова, туловище:* ассиметричные движения рук. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук.

- *упражнения на дыхание:* тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног. Правильное дыхание(грудное, диафрагмальное, смешанное). Дыхание по подражанию, по заданию учителя.

-*упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:* сжимание кистями рук эспандера. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от скамейки.

-упражнения для расслабления мышц: чередование усиленного сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей.

- упражнения для формирования правильной осанки: ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предмет, поворотами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: вращение стопами: передача мяча по кругу ногами.

- упражнения для укрепления мышц туловища: наклоны вперед, назад, влево, вправо, с движением рук. Выпады влево, вправо, вперед, с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.

Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками: наклон вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Перешагивание через гимнастическую палку вперед. Выполнение упражнений из исходного положения палка перед грудью.

- с обручем: движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову, с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. Приседания с различными движениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперед, назад.

- с большими мячами: перекладывание мяча из рук в руки. Бросание мяча об пол и ловля его. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах.

- с набивными мячами: 2 кг- поднятие мяча вверх, вперед, влево, вправо. Приседы с мячом с удерживанием мяча у груди и за головой. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь.

Элементы акробатических упражнений. Обучение кувыркам назад. «Мостик» с помощью учителя. Техника кувырков вперед и назад.

Лазание и перелазание: лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствие высотой до 1 метра. Перелазание через коня. Вис на рейке, на руках.

Равновесие: равновесие «ласточка» с опорой. Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами. Расхождение вдвоем поворотом при встрече. Ходьба по наклонно установленной скамейке.

Прыжки: через короткую вращающуюся скакалку на месте и с продвижением вперед с правильным приземлением. Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног.

Переноска грузов: переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20-25 гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Бег по начерченным на полу ориентиров. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

Легкая атлетика

Теория: развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Ходьба: ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полу приседе, ходьба выпадами. Ходьба с перекатом с пятки на носок.

Бег: (медленный бег до 3 минут, понятие низкий старт; бег на скорость до 40 м. быстрый бег на месте до 10 с; специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег; челночный бег (3* 10 м; бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м;

Прыжки: (прыжки на одной ноге до 15 м; прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления);

Метание: (метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора 10-15 м).Метание теннисного мяча на дальность.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двушажного хода. Виды подъёмов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал.

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможения.

Подвижные игры:

Коррекционные игры.(« Музыкальные змейки», « Найди предмет»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений : («Совушка», «Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди, орехи», « Мяч соседу», «говорящий мяч»,

«Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны» « Светофор»).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место» « уголки»).

Игры с бросанием и ловлей и метанием: « Охотники и утки», « выбивало», « Быстрые мячи».

Пионербол:

Теория: ознакомление с правилами игры в пионербол. Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, подачи мяча одной рукой снизу, учебная игра через сетку.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.
1 под., 1 классы		99 ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Чистота зала, снарядов.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви.	1
3	Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание. ОРУ.	1
4	Обучение построению в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе (парами по кругу, взявшись за руки, в обход зала за учителем). Игра «Гуси-лебеди».	1
5	Обучение построению в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темп (парами по кругу, взявшись за руки, в обход зала за учителем). Разучивание игры «Повторяй за мной».	1
6	Обучение ходьбе по прямой линий, на носках, на пятках. Игра «Повторяй за мной».	1
7	Выполнение ходьбы на внешнем, внутреннем своде стопы, с сохранением правильной осанки. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Кошки-мышки».	1
8	Ходьба с чередованием с бегом. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
9	Ходьба с чередованием с бегом. ОРУ. Игра «Повторяй за мной». Из каких частей состоит дорога.	1
10	Выполнение медленного бега с сохранением осанки до 1 мин. Разучивание игры «У медведя во бору».	1
11	Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров. Подвижная игра «У медведя во бору».	1
12	Обучение бегу в колонне за учителем в заданном направлении. ОРУ на месте.	1
13	Обучение перебежкам группами и по одному. Обучение подвижной игре «Гуси-лебеди».	1
14	Перебежки группами и по одному 10-15 метров. Игра «Повторяй за мной».	1
15	Обучение прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед в разных направлениях и перепрыгивание через препятствие.	1
16	Обучение прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед в разных направлениях и перепрыгивание через препятствие. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение. Игры на улицах.	1

17	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
18	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо».	1
19	Обучение прыжкам с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
20	Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Обучение игре «Шишки, желуди, орехи».	1
21	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
22	Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге.	1
23	Построение в колонну и в шеренгу. Игра «Пустое место».	1
24	ОРУ. Название снарядов в спортивном зале. Их назначение.	1
25	Обучение поворотам на месте направо, налево. Движение в колонне.	1
26	Выполнение команд «шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!».	1
27	Обучение поворотам на месте кругом. Движение в колонне. Игра «Пустое место».	1
28	Движение в колонне. Выполнение команд «Сесть!», «Встать!», «Смирно!».	1
29	Обучение основным исходным положениям, стойка ноги врозь, руки на поясе. Движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Игра «Совушка».	1
30	Выполнение упражнений для мышц шеи. Повороты туловища и головы вправо и влево. Наклоны туловища и головы вперед, назад. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
31	Выполнение упражнений для укрепления мышц спины и живота. Лежа на животе и на спине, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы. «Велосипед».	1
32	Укрепление мышц спины и шеи. Поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены, сгибание и разгибание рук. Игра «Пумба-худышка».	1
33	Выполнение упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса. Поднимание и опускание вперед, в стороны и вверх из различных и.п. сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Игра «Пумба-худышка».	1
34	Вращение кистями вправо и влево. Поднимание рук вперед и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе. ОРУ.	1
35	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Сгибание и разгибание пальцев ног, сидя на скамейке. Круговые движения стопой. Ходьба по канату, лежащему на полу. Игра «Карлики – великаны».	1

36	Ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Игра «Карлики-великаны».	1
37	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на месте, руки на поясе. Приседание на месте. Игра «Мы – солдаты».	1
38	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п. сидя, стоя, лежа.	1
39	Обучение глубокому дыханию. Дыхание подражая учителю, во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе. Игра «Мы-солдаты».	1
40	Упражнения для развития мышц кистей и пальцев. Руки пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями внутрь и наружу. Разведение и сведение пальцев на одной и двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения.	1
41	Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и укрепления мышц туловища И.П. стоя у стены, касаясь ее ягодицами, затылком, плечами и пятками, отойти от нее сохраняя правильное положение. Приседания, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки широким хватом, с отставлением ноги на носок. Игра «Совушка».	1
42	Упражнения для укрепления мышц туловища. Лежа на животе с опорой и без опоры, подъем головы, поочередное и одновременное движение руками. Поочередное и одновременное поднимание ног.	1
43	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, «велосипед». Игра «Удочка».	1
44	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Разучивание игры «Удочка».	1
45	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Игра «Удочка».	1
46	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Удерживание палки хватом сверху и хватом снизу перед собой. Перекладывание палки с одной руки в другую перед собой.	1

47	Упражнения с гимнастическими палками. Выполнение различных и.п. с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.	1
48	Разучивание комплекса упражнений с флажками. Из и.п. основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые стоя на месте и при ходьбе. Махи флажками над головой. Игра «Салки».	1
49	Упражнения с малыми обручами. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных и.п. с обручами. Прокатывание. Ловля.	1
50	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Игра «Пустое место».	1
51	Упражнения с малыми мячами. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Игра «Мяч соседу».	1
52	Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра «Мяч соседу».	1
53	Упражнения с большими мячами. Перекладывание мяча с одной ладони на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.	1
54	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. ОРУ. Игра «Слушай сигнал».	1
55	Перекаты в положении лежа в разные стороны. ОРУ.	1
56	Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20 см, гимнастических матах. Игра «У медведя во бору».	1
57	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Способы закаливания. Польза для здоровья.	1
58	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Игра «Пальмы-бананы».	1
59	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. ОРУ. Игра «Уголки».	1
60	Подлезание под препятствиями высотой 40-50 см. Игра «Наблюдатель».	1
61	Обучение перелезанию сквозь гимнастические обручи. Способы закаливания. Игра «Наблюдатель».	1
62	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках, ходьба по доске, положенной на полу. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и	1

	ног. Кружение переступанием в медленном темпе.	
63	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе. Игра «Или прямо».	1
64	Стойка на одной ноге. Передача и переноска предметов. ОРУ. Игра «Фигуры».	1
64	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Ходьба на месте до 5 с. Игра «Мы- солдаты».	1
66	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Кошки и мышки».	1
67	Комплекс ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
68	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
69	Комплекс утренней гимнастики. Игра «Иди прямо», «Совушка».	1
70	ОРУ. Коррекционная игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
71	ОРУ в движении. Игра «Вот так позы», «Кошки мышки».	1
72	ОРУ. Игра «Снайпер», «Метко в цель».	1
73	Комплекс УГ. Игра «Гуси лебеди», «Запомни порядок».	1
74	Комплекс УГ. Игра «Прыгающие воробушки», «Удочка».	1
75	ОРУ. Игра «Запрещенное движение», «Карлики-великаны».	1
76	Построение в назначенном месте (в кругах, квадратах). ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
77	Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Коррекционная игра «Запомни порядок».	1
78	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
79	Шаги вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Игра «Летает-не летает».	1
80	Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. ОРУ. Игра «Летает- не летает».	1
81	Обучение прыжкам с места в ориентир. ОРУ. Игра «Космонавты».	1
82	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Совушка».	1
83	Повторение игры «Прыгающие воробушки». ОРУ.	1
84	Ходьба с чередованием бега за учителем. Игра «Космонавты».	1
85	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Игра «Кошки-мышки».	1
86	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1

87	Повторение ходьбе по прямой линий, на носках, на пятках, на внешнем, внутреннем своде стопы. ОРУ.	1
88	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча.	1
89	Отработка своевременного освобождения (выпуск мяча).	1
90	Захват и выпуск мяча. Игра «Кого назвали-тот и ловит».	1
91	Прием и передача мяча в колонне. Разучивание игры «Кого назвали - тот и ловит».	1
92	Обучение правильному захвату для выполнения метания. Прием и передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне.	1
93	Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание малых мячей в игре.	1
94	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
95	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ.	1
96	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ. Игра «Догони мяч».	1
97	Метание колец на шесты. Игра «Метко в цель».	1
98	Метание с места малого мяча в стену правой и левой рукой. Игра «Метко в цель».	1
99	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра «Прыгающие воробушки».	1
2 класс		102ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Чистота зала, снарядов.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви.	1
3	Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание. ОРУ. Игра «Волшебный мешок». Безопасная дорога. Путь в школу и домой	1
4	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Ее значение в жизни человека.	1
5	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе	1
6	Обучение ходьбе с различным положением рук. Правильное дыхание во время ходьбы. Игра «Совушка».	1
7	Обучение ходьбе с изменением направления по команде учителя. ОРУ. Игра «Совушка».	1
8	Выполнение ходьбы с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Слушай сигнал».	1
9	Ходьба с высоким подниманием бедра . ОРУ.	1
10	Ходьба с перешагиванием через предмет. Ходьба по разметке. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
11	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча. Игра «Говорящий мяч».	1

12	Обучение бегу на месте с высоким подниманием бедра. ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». Светофор.	1
13	Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
14	Выполнение медленного бега на носках с сохранением осанки . Чередование ходьбы и бега. Разучивание игры «Уголки».	1
15	Обучение бегу с простейшими препятствиями. Игра «Уголки».	1
16	Бег с препятствиями. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
17	Обучение прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед в разных направлениях. Игра «К своим флажкам».	1
18	Обучение прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед в разных направлениях. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение.	1
19	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
20	Прыжки с небольшой высоты. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Карлики-великаны».	1
21	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
22	Эстафета.	1
23	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
24	Правила поведения на уроках гимнастики. Построение в шеренгу, равнение по носкам. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Наместе шагом марш», «Класс стой, стройся!».	1
25	Перестроение из шеренги в круг и из колонны по одному за учителем. Расчет по порядку. Игра «Пустое место».	1
26	ОРУ. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой.	1
27	Ходьба в колонне. Выполнение строевых команд. ОРУ. Подвижная игра «Кошки-мышки».	1
28	Ходьба в чередовании с бегом в колонне. Выполнение строевых команд. Игра «Летает -не летает».	1
29	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений. Игра «Пустое место».	1
30	Движение в колонне. Выполнение комплекса ОРУ в движении. Игра «Гуси-лебеди».	1
31	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук. Игра «Совушка».	1
32	Сгибание и разгибание рук из различных положений. Взмахи ногами в разные стороны. Наклоны туловища до касания руками пола. Наклоны вправо, влево. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
33	Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке. Поочередное	1

	перехватывание реек руками. Подвижная игра «Салки».	
34	Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями. Коррекционная игра «Что изменилось».	1
35	Отработка движений на вдох и на выдох. Игра «Волшебный мешочек»	1
36	Вращение кистями вправо и влево. Разведение и сведение пальцев. Противопоставление первого пальца остальным. ОРУ.	1
37	Упражнения на расслабление мышц. Помахивание кистью. Комплекс ОРУ. Игра «Уголки».	1
38	Упражнения на расслабление мышц. Смена напряженного вытягивание вверх туловища полным расслаблением и опусканием в полу приседе. Игра «Уголки» Укусы насекомых.	1
39	Упражнения для формирования правильной осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Комплекс ОРУ.	1
40	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде. Проверка правильной осанки в момент окончания движения. Игра «Запрещенное движение».	1
41	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
42	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Обучение напряженному сгибанию и разгибанию пальцев ног, сидя на скамейке. Тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой и носком. Игра «Удочка».	1
43	Упражнения по прокатыванию стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим его броском. Комплекс ОРУ.	1
44	Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке. Игра «Съедобное -не съедобное».	1
45	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Поднимание и опускание обеих ног.	1
46	Укрепление мышц туловища. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Запомни порядок».	1
47	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Игра «Удочка».	1
48	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Удерживание палки хватом сверху и хватом снизу перед собой при ходьбе. Поворачивание палки из	1

	горизонтального положения в вертикальное. Игра «повторяй за мной».	
49	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из и.п. гимнастическая палка внизу. Игра «Повторяй за мной».	1
50	Разучивание комплекса ОРУ с флажками в руках на месте. Движения руками с флажками при ходьбе.	1
51	Выполнение ОРУ из и.п. обруч перед собой, обруч над головой. Приседание с обручем в руках, вращение обруча на руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
52	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Различные движения рукой с удержанием в ней мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
53	Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча, прокатывание его между ориентирами и по ориентирам. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Снайперы».	1
54	Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Прием различных и.п., удерживая мяч в руках. Катание мяча в парах. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, после хлопка. Игра «Мяч соседу».	1
55	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание и ловля мяча при ходьбе. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Игра «Снайперы».	1
56	Обучение кувырку вперед по наклонным матам. ОРУ. Игра «Слушай сигнал».	1
57	Обучение стойки на лопатках, согнув ноги. Комплекс корригирующих упражнений.	1
58	Выполнение лазания по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) и по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом. Игра «Съедобное – несъедобное».	1
59	Обучение ползанию на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Игра «Совушка».	1
60	Выполнение подлезания под препятствие высотой до 70 см. Игра «К своим флажкам».	1
61	Выполнение перелезания через препятствия. Игра «Запрещенное движение».	1
62	Выполнение перелезания со скамейки на скамейку произвольным способом.	1
63	Повторение упражнений на лазание. Игра «Запомни порядок».	1

64	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках. Комплекс ОРУ.	1
65	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук и ног. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. ОРУ.	1
66	Выполнение ходьбы по линиям, начерченным на полу. Ходьба на месте до 5 с. Игра «Мы- солдаты»	1
67	Передача мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Подвижная игра «Охотники и утки». Коллективная переноска гимнастических скамеек, набивных мячей. Переноска гимнастических палок.	1
68	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Быстро по местам».	1
69	Комплекс ОРУ. Разучивание игры «Наблюдатель».	1
70	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
71	Комплекс утренней гимнастики. Разучивание игры «У ребят порядок строгий». Коррекционная игра «Что изменилось».	1
72	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
73	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Салки маршем».	1
74	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ.	1
75	Игра «Веревочный круг», «Часовые и разведчики». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
76	ОРУ в движении. Игра «Пустое место».	1
77	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит».	1
78	Комплекс УГ. Игра «Лучшие стрелки», «Охотники и утки».	1
79	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками..	1
80	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием.	1
81	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением места построения по заданному ориентиру.	1
82	Повторение построения в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением места построения по заданному ориентиру.	1
83	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
84	Обучение прыжкам в длину с места в обозначенный ориентир. Игра «Пустое место».	1
85	Прыжки с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля. Игра «Пустое место».	1
86	Шаги в разных направлениях в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Эстафеты.	1

87	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
88	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
89	Повторение ходьбы с изменением направления по команде учителя. ОРУ.	1
90	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча и освобождение мяча. Игра «Выбивной».	1
91	Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Игра «Выбивной».	1
92	Метание большого мяча снизу в стену. ОРУ. Игра «Выбивной».	1
93	Обучение броскам набивного мяча двумя руками из-за головы. Игра «Снайперы».	1
94	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
95	Метание теннисного мяча с места одной рукой по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. Произвольное метание малых мячей в игре.	1
96	Метание малого мяча на дальность. Игра «Выбивало».	1
97	Повторение различных способов метания малого мяча. ОРУ. Эстафеты с мячом. Посторонние предметы.	1
98	Повторение чередования бега с ходьбой. Игры с бегом и ходьбой.	1
99	Повторение прыжков в длину с места. Эстафеты с элементами прыжков и бега.	1
100	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Игра «Гонка мячей в колоннах».	1
101	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты.	1
102	Игры с элементами бега и прыжков.	1
3 класс		102ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Чистота зала, снарядов.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение физических упражнений для здоровья человека.	1
3	Формирование понятий опрятность, аккуратность. Переодевание. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
4	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Физическая нагрузка и отдых.	1
5	Обучение правильным положениям тела во время ходьбы и бега. Правильная осанка. Игра « Повторяй за мной».	1
6	Обучение учащихся правильному положению тела во время бега, прыжков. ОРУ. Игра «Совушка».	1

7	Обучение ходьбе с изменением направления по команде учителя. ОРУ. Игра «Совушка».	1
8	Выполнение ходьбы с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Слушай сигнал»	1
9	Ходьба в различном темпе (медленном, среднем, быстром) . ОРУ.	1
10	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями, со сменой положения рук. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
11	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча. Игра «Салки».	1
12	Обучение ходьбе шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. ОРУ. Игра «Салки». Движение по дороге при отсутствии тротуара..	1
13	Понятие высокого старта. Медленный бег до 2 минут Игра «Гуси-лебеди».	1
14	Выполнение бега с чередованием с ходьбой до 100 м. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
15	Бег на скорость до 30 метров. ОРУ. Игра «У медведя во бору».	1
16	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
17	Обучение прыжкам с ноги на ногу на месте. Игра «К своим флажкам».	1
18	Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 м. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение.	1
19	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед. Игра «Пятнашки маршем».	1
20	. ОРУ на месте. Игра «Пятнашки маршем».	1
21	Выполнение элементов прыжка в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». ОРУ,	1
22	Эстафета с элементами упражнений с прыжками.	1
23	Сведения о скорости, темпе, ритме, степени мышечных усилий.	1
24	Правила поведения на уроках гимнастики. Построение в шеренгу, в колонну по команде учителя. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	1
25	Перестроение в колонну, в шеренгу. Ходьба против хода. Повороты на месте направо, налево. Команды. Расчет по порядку. Игра «Самые сильные.».	1
26	ОРУ. Размыкание и смыкание колонны приставными шагами.	1
27	Ходьба в колонне. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ.	1
28	Перестроение из колонны по одному в колонны по два. Игра «Запрещенное движение».	1
29	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их	1

	на 4 счета. ОРУ в движении.	
30	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях.	1
31	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Повороты туловища направо и налево. Наклоны к левой и правой ноге с поворотом туловища.	1
32	Приседание согнув ноги вместе. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
33	Выполнение приседаний на двух ногах. ОРУ в движении. Подвижная игра «Салки».	1
34	Поочередное поднятие ног из положения седа в положение сед под углом. Выполнение на память 3-4 ОРУ.	1
35	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1
36	Одновременное сгибание пальцев в кулак на одной руке и разгибание на другой. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью внутрь и наружу.	1
37	Упражнения на расслабление мышц. Из и.п. наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленными ногами.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднятие на носки с небольшим грузом на голове. Игра «Запрещенное движение».	1
39	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками. Комплекс ОРУ. Поведение вблизи водоемов зимой. Опасный лед	1
40	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде. Проверка правильной осанки в момент окончания движения. Игра «Запрещенное движение».	1
41	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
42	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Движение пальцев ног с дозированным усилием. Игра «Удочка».	1
43	Упражнения по подтягиванию стопой веревки, лежащей на полу, поднятие ее над полом, удерживание пальцами ног. Комплекс ОРУ. Гололед на дорогах. Предупреждение травматизма.	1
44	Захватывание стопами предметов и поднятие их от пола и подбрасывание вверх. Игра «Самые сильные».	1
45	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, подтягивание на	1

	руках на наклонной гимнастической скамейке.	
46	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Игра «Запомни порядок».	1
47	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
48	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Выполнение упражнений изи.п. гимнастическая палка за головой, за спиной. ОРУ.	1
49	Упражнения с гимнастическими палками. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Игра «Совушка».	1
50	Упражнения с флажками. Поочередное отведение рук с флажками вправо и влево. Простейшие комбинации изучения движений с флажками.	1
51	Выполнение ОРУ с обручами. Пролезание в обруч. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
52	Перехватывание обруча при ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
53	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу.».	1
54	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота налево, кругом, после хлопка. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
55	Упражнения с большими мячами. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Игра «Мяч среднему».	1
56	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову. Перекатывание в парах. Приседания и наклоны с мячом.	1
57	Перекаты в группировке. « Мостик» из положения лежа на спине. ОРУ.	1
58	Выполнение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1
59	Обучение ползанию по стенке приставными шагами вправо и влево.	1
60	Повторение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз, приставными шагами вправо и влево. Игра «К своим флажкам».	1
61	Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку. Игра «Запрещенное движение».	1

62	Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. ОРУ.	1
63	Повторение упражнений на лазание. Игра «Слушай сигнал». Утренняя гимнастика.	1
64	Удержание равновесия на одной ноге со сменой положения руки и ноги. Комплекс ОРУ,	1
65	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола в приседе и в наклоне.	1
66	Выполнение ходьбы по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте. Игра «Пустое место».	1
67	Передача мяча в колонне по одному над головой и между ног. Игра «Попади в цель». Переноска набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.	1
68	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Быстро по местам».	1
69	Комплекс ОРУ. Разучивание игры «Наблюдатель».	1
70	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
71	Комплекс утренней гимнастики. Разучивание игры «У ребят порядок строгий». Коррекционная игра «Что изменилось».	1
72	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
73	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Салки маршем».	1
74	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ.	1
75	Игра «Веревочный круг», «Часовые и разведчики». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
76	ОРУ в движении. Игра «Пустое место».	1
77	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит».	1
78	Комплекс УГ. Игра «Лучшие стрелки», «Охотники и утки».	1
79	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками..	1
80	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием.	1
81	Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие и.п. рук без зрительного контроля по инструкции учителя. Перестроение из круга в 1квadrat по заданным ориентирам. Игра «Вот так карусель».	1
82	Обучение ходьбе вперед, когда одна нога идет по скамейке, а другая по полу. Игра «Самые сильные».	1
83	Обучение ходьбе вперед, когда одна нога идет по скамейке, а другая по полу.	1
84	Обучение переползанию на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. ОРУ,	1
85	Ходьба на месте до 10-15 секунд по команде учителя. Самостоятельная маршировка. Игра «Два сигнала».	1
86	Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на	1

	руки. Эстафеты.	
87	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
88	Выполнение ходьбы в различном темпе. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
89	Повторение ходьбы с чередованием с бегом до 100 м. ОРУ.	1
90	Подготовка кистей рук к метанию. Метание с места малого меча правой и левой рукой. Игра «Боулинг».	1
91	Метание мяча с места в цель. Игра «Боулинг».	
92	Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита (4-8 м с места). ОРУ. Игра «Боулинг».	1
93	Обучение метанию теннисного мяча на дальность. Игра «Попади в цель».	1
94	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
95	Челночный бег 3*5 метров. Комплекс ОРУ.	1
96	Повторение челночного бега. Игра «Кегли». Посторонние предметы.	1
97	Обучение эстафетному бегу. Встречная эстафета.	1
98	Повторение чередования бега с ходьбой. Эстафеты с бегом и ходьбой.	1
99	Эстафеты с элементами прыжков и бега.	1
100	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Медленный бег. Игра «гонка мячей в колоннах».	1
101	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты. ОРУ.	1
102	Эстафеты с элементами бега и прыжков.	1
4 класс		102ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Понятие физического развития человека.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение правильной осанки для здоровья человека. Комплекс ОРУ.	1
3	Физические качества человека. ОРУ. Игра «Совушка».	1
4	Понятие о предварительной и исполнительной командах Комплекс утренней гимнастики.	1
5	Понятие о физической культуре, физическом воспитании. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
6	Развитие двигательных способностей и физических качеств человека посредством легкой атлетики. Игра « Повторяй за мной».	1
7	Ходьба с различными положениями и движениями рук.. ОРУ. Игра «Совушка».	1

8	Обучение ходьбе в полу приседе, ходьба выпадами. ОРУ. Игра «Совушка».	1
9	Повторение ходьбы в полу приседе и выпадами. Игра «Слушай сигнал».	1
10	Обучение ходьбе с перекатом с пятки на носок. ОРУ.	1
11	Повторение ходьбы с пятки на носок. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
12	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 препятствия. Игра «Салки».	1
13	Обучение медленному бегу до 3 минут. Комплекс ОРУ.	1
14	Понятие низкий старт. Медленный бег до 3 минут. Игра «Гуси-лебеди».	1
15	Выполнение бега на скорость до 40 м. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
16	Техника бега на месте. Бег на месте быстрый до 10 с. ОРУ. Игра «У медведя во бору».	1
17	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
18	Семенящий бег, челночный бег 3*10 метров. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
19	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 метров. Комплекс УГ.	1
20	Обучение прыжкам на одной ноге до 15 метров. Игра «К своим флажкам».	1
21	Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед до 20 м. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение.	1
22	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед и прыжков на одной ноге. Игра «У медведя во бору».	1
23	ОРУ на месте. Игра «Повторяй за мной».	1
24	Выполнение прыжков в длину с разбега, зона отталкивания 60-70 см. ОРУ.	1
25	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	1
26	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
27	Отработка сдачи рапорта. Построение в колонну, повороты кругом на месте. ОРУ. Игра «Удочка».	1
28	Расчет на первый-второй. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево. Игра «Карлики – великаны».	1
29	ОРУ. Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием.	1
30	Повторение перестроений из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному. ОРУ.	1
31	Обучение ходьбе «Змейкой». Игра «Запрещенное движение».	1

32	Выполнение упражнений с ассиметричным движением рук. ОРУ в движении.	1
33	Выполнение совмещению наклонов туловища вправо и влево в сочетании с движениями рук. Игра «Музыкальные змейки».	1
34	Повторение наклонов туловища с сочетанием движения рук. Игра «Повторяй за мной».	1
35	Тренировка дыхания в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, с различными положениями рук и ног). Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
36	Обучение правильному грудному и диафрагмальному дыханию. ОРУ в движении. Подвижная игра «Салки».	1
37	Обучение смешанному дыханию. Дыхание по подражанию, по заданию учителя. Выполнение комплекса ОРУ.	1
38	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1
39	Выполнение упражнений с кистевым эспандером. Сжатие кистями рук эспандера. Круговые движения кистью со сжатием и разжатием пальцев.	1
40	Выполнение упражнений с эспандером. Сгибание и разгибание рук от скамейки. Игра «Запрещенное движение».	1
41	Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжатия мышц ног и рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей. Игра «Запрещенное движение».	1
42	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове по гимнастической скамье с перешагиванием через предмет, поворотами. Комплекс ОРУ.	1
43	Выполнение упражнений для укрепления мышц туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника. Игра «Запрещенное движение».	1
44	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
45	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Вращение стопами. Игра «Удочка».	1
46	Беседа по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1
47	Передвижения к лыжне с лыжами в руках. Прикрепление лыж.	1
48	Передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
49	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
50	Передвижения на лыжах по учебной лыжне одношажным ходом.	1

51	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне одношажным ходом	1
52	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом	1
53	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом.	1
54	Закрепление навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом.	1
55	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
56	Упражнения с большими мячами. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». Режим питания. Витамины.	1
57	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота налево, кругом, после хлопка. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
58	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо (2 кг). Приседы с мячом. Игра «Мяч среднему».	1
59	Упражнения с набивными мячами. Приседы с мячом с удержанием мяча у груди и за головой. Перекатывание в парах. Комплексы ОРУ.	1
60	Обучение кувыркам назад. «Мостик» с помощью учителя. Комбинация из кувырков.	1
61	Повторение техники кувырков вперед и назад.	1
62	Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз на четвереньках разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1
63	Подлезание под препятствие высотой до 1 метра. Перелезание через коня. ОРУ в движении.	1
63	Перелезания. Вис. Игра «К своим флажкам».	1
64	Выполнение упражнения «Ласточка» с опорой. Игра «Запрещенное движение».	1
65	Совершенствование ранее изученных способов равновесия на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами.	1
66	Отработка навыков расхождения вдвоем поворотом при встрече. Игра «Слушай сигнал».	1
67	Ходьба по наклонной установленной скамейке. Комплекс ОРУ. Повторение упражнений на равновесие.	1
68	Переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей, весом до 5 кг. Комплекс ОРУ,	1
69	Переноска 20-25 гимнастических палок. Игра «Говорящий мяч».	1
70	Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Уголки».	1

71	Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. ОРУ.	1
72	Общеразвивающие упражнения	1
73	Игра «Невод».	1
74	ОРУ в движении. Игра «Гуси –лебеди», «Кошки-мышки».	1
75	ОРУ. Игра «Пустое место», «Невод».	1
76	ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Пустое место».	1
77	ОРУ. Игра «Совушка», «Уголки».	1
78	Комплекс утренней гимнастики. Игра «Салки». Коррекционная игра «Найди предмет».	1
79	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
80	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Запрещенное движение», «Светофор».	1
81	Повторение игры «Салки». ОРУ.	1
82	Игра «Охотники и утки», «Выбивной». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
83	ОРУ в движении. Игра «Быстрые мячи».	1
84	ОРУ. Игра «Повторяй за мной», «Быстрые мячи».	1
85	Комплекс УГ. Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение передачи мяча двумя руками от груди.	1
86	Комплекс УГ. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
87	ОРУ. Обучение подачи мяча одной рукой снизу. Ловля мяча.	1
88	Повторение элементов игры в пионербол. Учебная игра через сетку.	1
89	ОРУ. Учебная игра через сетку.	1
90	Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Игра «Найди предмет».	1
91	Построение в шеренгу, в колонну. Бег по начерченным на полу ориентирам. ОРУ. Игра «Уголки».	1
92	Обучение ходьбе по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1
93	Повторение бега по ориентирам и ходьбе по гимнастическим скамейкам.	1
94	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
95	Подготовка к выполнению упражнений на метание. ОРУ. Метание мячей в цель на стене.	1
96	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
97	Метание мяча на дальность (ширина коридора 10-15 метров). Игра «Выбивалы».	1
98	Метание мяча в мишень. ОРУ. Игра «Выбивалы».	1

99	Повторение упражнений на метание мяча. ОРУ. Игра «Выбивалы».	1
100	Метание теннисного мяча в цель. Игра «Быстрые мячи».	1
101	Повторение комплексов ОРУ. Метание мяча на дальность.	1
102	Метание мяча в цель. Посторонние предметы.	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа по учебному курсу «Речевое общение»

Цель учебного курса «Речевое общение» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования навыков речевой коммуникации как способности использовать вербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- формировать элементарные умения обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу.
- формировать умения слушать и слышать речь окружающих;
 - улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
 - учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения. Формировать интонационную выразительность на основе выбора
- правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- учить участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- учить правильно выражать свои просьбы, используя соответствующие выражения и речевые образцы.
- учить принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- формировать умения воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Речевое общение».

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного курса

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет - паркет, удочка - уточка, гладит - глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в - на, у -за, над - под, с- на, к -от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе - два Егорки, потом - три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 под. класс		33 ч.
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Школьная жизнь.	1
3.	Мы идем в столовую!	1
4.	Мои товарищи в школе.	1
5.	Я и мои увлечения	1
6.	Мир природы	1
7.	Игры детей.	1
8.	Играем в сказку. «Репка».	1
9.	Расскажи сказку. «Репка».	1
10.	«Алло! Алло!» (общение по телефону)	1
11.	Речевое общение со старшими.	1
12.	Общение с друзьями.	1
13.	Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.	1
14.	Речевое общение с малознакомыми людьми.	1
15.	«С днём рождения!»	1
16.	Я поздравляю тебя!	1
17.	«Волшебные слова».	1
18.	Скоро- скоро Новый год!	1
19.	Новогодняя сказка	1
20.	Дикция и выразительность речи. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства.	1
21.	Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	1

22.	Тренировочные упражнения в передаче удивления, испуга, горя и др.	1
23.	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	1
26.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	1
27.	Рассказ «Как я помогаю дома».	1
28.	Правила поведения в магазине игрушек.	1
29.	Сказки - «Рецепты поведения».	1
30.	Поклонимся памяти героев.	1
31.	Я учусь быть самостоятельным.	1
32.	Мои друзья – книги. Я в библиотеке.	1
33.	Обобщающий урок.	1
1 класс		33ч.
1.	«Школьная жизнь».	1
2.	«Отгадай, что в моем ранце».	1
3.	«Я и мои товарищи».	1
4.	«Прогулка в машине».	1
5.	«Веселый оркестр».	1
6.	«Игры и игрушки».	1
7.	Играем в сказку. «Колобок».	1
8.	Расскажи сказку. «Колобок».	1
9.	Играем в сказку. «Терем- теремок».	1
10.	Расскажи сказку. «Терем- теремок».	1
11.	«Мой адрес».	1
12.	«Я дома»	1
13.	«Мойдодыр».	1
14.	«Мир природы».	1
15.	«Любимое занятие».	1
16.	Удовольствие - в игре.	1
17.	Скоро- скоро Новый год!	1
18.	Новогодняя сказка	1
19.	«Волшебные слова».	1
20.	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1
21.	Дикция и выразительность речи. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	1
22.	Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	1
23.	Тренировочные упражнения в передаче удивления, испуга, горя и др.	1
24.	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	1
25.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в	1

	различных речевых ситуациях.	
26.	Рассказ «Как я помогаю дома».	1
27.	Правила поведения в магазине игрушек.	1
28.	Викторина «Помощники».	1
29.	Я учусь быть самостоятельным.	1
30.	Поклонимся памяти героев.	1
31.	В гостях у леса.	1
32.	Мои друзья – книги. Я в библиотеке.	1
33.	Обобщающий урок.	1

Рабочая программа по учебному курсу «Моё Оренбуржье»

Цель: дать обучающимся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Оренбургской области, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем города Бузулука, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, её традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии,
- участия членов семьи в развитии родного города;
- формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Бузулука;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Моё Оренбуржье»

Минимальный уровень:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
- иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
- знать основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать водоёмы, наиболее распространённые растения, животные;

- знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;
- с помощью взрослых создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады.

Достаточный уровень:

- называть государственную символику Оренбургского края, города Бузулука;
 - знать военное прошлое родного города;
 - называть основные улицы родного города, историю их названия;
 - знать музеи родного края;
 - знать промышленные предприятия города, района, области;
 - знать стихи и песни о родном крае, городе.
 - знать особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения, животные;
 - знать формы поверхности нашей области;
 - знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
 - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
 - иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
 - называть лекарственные растения, применять простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения;
 - иметь общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города;
 - знать достопримечательности города и уважительно к ним относиться;
 - иметь представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.);
 - иметь общие представления об уральских мастерах, знать и называть национальности, проживающие в данном регионе.
- знать историческое прошлое родного края (оренбуржцы – герои ВОВ);
- знать историко-архитектурные памятники;
 - что даёт нам наш край родной;
 - определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
 - различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
 - охранять растения и животных;
 - выделять объект исследования;
 - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно.

Содержание учебного курса

Одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития обучающихся является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине формируются у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь младшим школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Малая родина – это и природа, и памятные места города, района, и люди, которые здесь проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, школе. Постепенно расширяясь, эта любовь, переходит в любовь к родной стране, и ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачев).

Основой в воспитании у обучающихся патриотических чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Недостаточные знания младших школьников о природе родного края, о роли человека в сохранении природных богатств, определяют необходимость создания соответствующих условий.

Я и моя семья

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Семейные реликвии. Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).

Микрорайон, в котором я живу

Экскурсия «История города Бузулук» в краеведческом музее. Экскурсия на почту. Экскурсия в аптеку. Экскурсия в магазин. Экскурсия в библиотеку. Знакомство обучающихся с историей микрорайона. Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой». История улиц микрорайона. История моей улицы. Национальный состав населения нашего микрорайона. Обычаи, традиции,

праздники, национальные блюда. Прикладное искусство нашего микрорайона (выставки). Рассказы о людях, прославивших наш микрорайон. Старожилы и ветераны труда города Бузулука. Передовики производства города Бузулука. Спортсмены города Бузулука.

Родной город Бузулук

Символы г. Бузулук. Бузулук – город Оренбургской области. Памятники и памятные места в г.Бузулук. Символы города Бузулука. Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Выставочный комплекс «Салют, Победа!».

Моё Оренбуржье

Памятник В. П. Чкалову. Памятник первой учительнице. Монумент в честь основания города. Музей изобразительных искусств в Оренбурге.

Символы Оренбуржья. Пётр I и Оренбургский край. Памятник Пётр I на Марсовом поле. Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев. Памятник И.И. Неплюеву. Символы Оренбуржья. Пограничные крепости в Оренбургской области. Гостиный двор. Оренбургский Караван-сарай. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Оренбургские страницы в произведениях известных писателей. Привези мне цветочек аленький... Роль Оренбуржья в творчестве И. А. Крылова. Символы Оренбуржья. Народно-прикладное творчество в Оренбуржье. Оренбургский пуховый платок. Народы Оренбургского края.

Я поведу тебя в музей

Экскурсия «Ребятам о зверятах!» в «Бузулукский краеведческий музей».

Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга». Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья». Экскурсия «Жили-были сказки» в Бузулукский краеведческий музей.

Туристические маршруты

Экскурсия «Театр кукол в Оренбурге». Экскурсия «Памятник Пётр I на Марсовом поле». Экскурсия «Памятник И.И. Неплюеву». Экскурсия «Ипподром в Оренбурге». Экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города. Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос». Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!». Экскурсия на проспект Победы в Оренбурге. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
2 класс		34ч.
1.	Бузулук – город Оренбургской области.	1
2.	Символы г. Бузулук.	1
3.	«Бузулукский бор». Что растёт в лесу – грибы и ягоды (тихая охота).	1
4.	Деревья и кустарники нашего края.	1

5.	Каких животных мы знаем. Маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь?	1
6.	Экскурсия в парк им. А.С.Пушкина в г. Бузулук.	1
7.	Что залегает в недрах земли бузулукской.	1
8.	Чем занимаются сельские жители.	1
9.	Мой дом.	1
10.	Мой двор.	1
11.	Почётные граждане.	1
12.	Памятники, памятные места микрорайона.	1
13.	Крепость Бузулук – история строительства. Первый рисунок крепости.	1
14.	Как растёт город. Из чего он состоит. Почему улицы так называются.	1
15.	Храмы в г.Бузулук и его окрестностях.	1
16.	Знакомство с современными достопримечательностями.	1
17.	Экскурсия в краеведческий музей «На пути к звездам. Ю. В. Романенко».	1
18.	Как развлекались наши предки – гонки на санях, коньки.	1
19.	Как раньше встречали новый год. Кто такой Дед Мороз?	1
20.	Народные праздники Святки, Рождество, Масленица.	1
21.	Символы Оренбуржья. Флаг.	1
22.	Символы Оренбуржья. Гимн.	
23.	Символы Оренбуржья. Герб.	1
24.	Мой край на карте Родины. Стела Европа-Азия.	1
25.	Реки родного края.	1
26.	Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» Бузулукский краеведческий музей.	1
27.	Успехи и достижения моей семьи.	1
28.	Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).	1
29.	Семейные традиции.	1
30.	Семейные будни, праздники.	1
31.	Традиции семьи.	1
32.	Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).	1
33.	Что такое семейное ремесло?	1
34.	Выставка творческих работ учащихся.	1
3 класс		34ч.
1.	Символы Оренбуржья. Флаг.	1
2.	Символы Оренбуржья. Гимн.	1
3.	Символы Оренбуржья. Герб.	1
4.	Оренбургская область на карте.	1
5.	Города Оренбургской области.	1

6.	Знакомство с городами области. Сообщения о городах.	1
7.	Столица Оренбуржья город – Оренбург.	1
8.	История основания города Бузулука.	1
9.	Улицы города Бузулука.	1
10.	Достопримечательности города.	1
11.	Многонациональное Оренбуржье.	1
12.	Выставка рисунков «Я – Оренбуржец и этим горжусь!»	1
13.	Экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Жили-были сказки».	1
14.	Памятники города.	1
15.	Почётные граждане Бузулука.	1
16.	Животный мир Оренбургского края.	1
17.	Растительный мир Оренбургского края.	1
18.	Красная книга нашей области.	1
19.	Сохраним природу края	1
20.	Полезные ископаемые Оренбуржья	1
21.	Бережное отношение к природе своего края.	1
22.	«Течёт река, речка...». Реки Оренбуржья.	1
23.	Экологические проблемы реки Урал.	1
24.	Чем богат и знаменит наш край?	1
25.	Полезные ископаемые.	1
26.	Оренбургский пуховый платок.	1
27.	Молочные изделия оренбургской области.	1
28.	Великие люди Оренбуржья.	1
29.	Ю. А. Гагарин – гордость Оренбурга.	1
30.	Герои Великой отечественной войны.	1
31.	Бузулук в годы Великой Отечественной Войны. Помощь фронту.	1
32.	Памятник «Дети войны».	1
33.	Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»	1
34.	Выставка творческих работ учащихся.	1
4 класс		34ч.
1.	Бузулук - столица западного Оренбуржья.	1
2.	Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области.	1
3.	Знакомство с картой района, границы, история образования.	1
4.	Озера и реки Оренбургской области.	1
5.	Я и моя семья	1
6.	Профессии моих родителей.	1
7.	Моя родословная - нарисовать родословное древо.	1
8.	О чём говорят здания.	1
9.	Моя улица.	1
10.	Мой дом.	1
11.	Наша школа.	1

12.	Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы.	1
13.	Моя малая Родина	1
14.	История моего города.	1
15.	Природа нашего края.	1
16.	Растительный мир Оренбургской области.	1
17.	Животный мир Оренбургской области.	1
18.	Памятники природы Оренбургской области	1
19.	Что даёт наш край стране.	1
20.	Наши таланты	1
21.	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.	1
22.	Практическая работа: сбор материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	1
23.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
24.	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	1
25.	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	1
26.	Экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Историческая мозаика» .	1
27.	Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев. Памятник И.И. Неплюеву.	1
28.	Историко - архитектурный комплекс Караван-сарай в г. Оренбурге	1
29.	Оренбургские страницы в произведениях известных писателей. «Привези мне цветочек аленький ... ».	1
30.	Оренбургский край – православный край.	1
31.	Народы Оренбургского края.	1
32.	Народно - прикладное творчество в Оренбуржье.	1
33.	Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок».	1
34.	Выставка творческих работ учащихся.	1

2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» определяется на момент завершения обучения в школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.3 Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни. Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП НОО НОДА.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, Вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

История МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» начинается с 29 октября 2018 года. В этот день было принято решение о выведении из состава МОБУ «ООШ № 5» «Специальной (коррекционной) школы» как отдельного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Социальный контингент школы: дети имеющие статус «ребёнок - инвалид», многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей.

Часть семей низкого социокультурного уровня, состоят на различных видах профилактического учета. В связи с этим школа удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения, преобладание пассивного словаря, активный словарь беден, трудности в построении фразы, речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию, интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности

Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих дефектов в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы, живут в разных районах города, и в близлежащих населенных пунктах. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся являются Централизованная городская библиотека, ДК «Машиностроитель», Городской краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Корпус № 1 школы оборудован пандусом, беспорожными дверными проемами для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В школе функционируют кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении при работе с обучающимися применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя её основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях по трудовому воспитанию.

В школе функционируют движение волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр «За кулисами ...».

Для организации учебно – воспитательной работы детей в школе сформировано 13 классов.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.

Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями.

В период каникул организуется занятость детей в тематических лагерных сменах на базе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа».

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение музея с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование).

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает членов семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, органами системы профилактики, а также с родительскими сообществами.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги, индивидуальные профилактические занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями) в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники «День матери», «Последний звонок»;
- литературные гостиные «День Победы»;
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает

внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов органов системы профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- проведение часов общения, тематических уроков с использованием профориентационных электронных ресурсов;
- профориентационные игры расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В систему организации профориентационной работы обучающихся включаются педагогические работники, родительские сообщества. Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Груд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».
Профориентационные игры	Рольевые игры профориентационной направленности –

	«Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города – «Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОФПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.
Профориентационные смены в ЛДП	В рамках организации оздоровительной кампании и каникулярной занятости организованы встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся 1под. – 4 классов по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

1) *Художественное творчество.* Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «За кулисами ...».

2) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Фитнес детям».

3) *Естественно – научный.* Программа кружка «Юный натуралист» предназначена для внеурочной работы обучающихся по предметам естественно-научного цикла, позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, и дополняет новыми темами определённые разделы учебного предмета.

Школьный спортивный клуб

На базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создан школьный спортивный клуб «Равные возможности».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

План спортивно-массовых, физкультурно спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Равные возможности» МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	1.Заседание Совета клуба «Равные возможности»: • Обсуждение плана работы на учебный год • Распределение обязанностей. • Подготовка документации клуба	Руководитель клуба
		2.Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Оформление турнирных таблиц на год для конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс»	Совет клуба
		4.Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5.Рейд «Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	Совет клуба
		6.Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за сентябрь	Совет клуба
		7.Подготовка и проведение «Тестирования»	Руководитель клуба.
		8.Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		9. «Осенний день здоровья»	Учителя физкультуры
2	Октябрь	1. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		2. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за октябрь	Совет клуба
		3. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		4. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		5. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		6.«Папа, мама, я спортивная семья».	Учителя физкультуры
3	Ноябрь	1.Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 1 четверть • план мероприятий на 2 четверть	Руководитель клуба

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение итогов рейдов, проблемы 	
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение классных часов согласно тематике «ЗОЖ»	Совет клуба
		4. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		5. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		6. Рейд «Полезные прогулки»	Совет клуба
4	Декабрь	1. Подготовка и проведение внеклассное мероприятия «Красота, здоровье, грация»	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение конкурса «Новогодняя, спортивная ёлка»	Совет клуба, учитель ИЗО
		3. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		4. Рейд «Свободное время, спортивные и подвижные игры»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за декабрь	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
5	Январь	1. Заседание совета клуба: <ul style="list-style-type: none"> • отчет о проведенной работе за 2 четверть • подведение итогов за полугодие • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 3 четверть 	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение выставки «Спорт – твой путь к здоровью и успеху!»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение конкурса рисунков «Спорт – это здорово!»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за январь	Совет клуба
		6. Рейд «Динамический час»	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
6	Февраль	1. Подготовка и проведение зимнего дня здоровья.	Совет клуба

		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за февраль	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подготовка и проведение спортивного соревнования «Вперёд, мальчишки» для 1-4 классов, посвященного дню защитника Отечества, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
7	Март	1. Подготовка и проведение соревнования по Пионерболу	Совет клуба
		2. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за март	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
8.	Апрель	1. Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 3 четверть • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 4 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня здоровья».	Совет клуба
		3. Рейд «Оздоровительные прогулки»	Совет клуба
		4. Подготовка и проведение соревнований по дартсу на магнитах «Меткий дротик» для 1-4 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за апрель	Совет клуба
		6. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей	Руководитель клуба

		деятельности ШСК	
9	Май	1.Итоговое заседание клуба: • Подведение итогов года • Обсуждение плана на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Организация и проведение спортивных мероприятий «Маленькая зарница» для 1-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за май, год	Совет клуба

**План спортивной работы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»
на 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Формы проведения	Сроки
1	Тестирование	Учителя физкультуры	Групповая	Сентябрь-октябрь, май
2	Зарядка, физкультминутки, динамические паузы.	Учитель физкультуры, классные руководители.	Групповая (по классам)	В течение учебного года.
3	Осенний день здоровья	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	Групповая	Третья неделя сентября
4	1)Классные часы согласно тематике «ЗОЖ» 2) Мероприятия в рамках города	Классные руководители, учителя физкультуры,	По классам	Ноябрь (в теч. мес.)
5	Внеклассное мероприятие «Красота, здоровье, грация»	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	Групповая	Вторая неделя декабря
6	Конкурс рисунков «Новогодняя спортивная ёлка!»	учитель ИЗО	Индивидуальная	Декабрь
7	Выставка « Спорт – твой путь к здоровью и успеху !»	библиотекарь		Январь
8	«Зимний день здоровья»	Учителя физкультуры, кл.руководители.	Групповая	Февраль
9	1 Военно-спортивная игра . 2.Мероприятия в рамках города	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.	Групповая	Февраль

10	Соревнования по Пионерболу.	Учителя физкультуры	Групповая	Март
11	Мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья.	Учитель физкультуры, Классные руководители	Групповая	Апрель
12	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, токсикомании.	Классные руководители	Групповая	В течение года
13	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	Групповая	В течение года
14	Работа спортивного кружка «Фитнес детям»	Бутаева Т.А.	Групповая	В течение года

Организационный

Кадровое обеспечение

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя начальных классов, учителя-предметники реализующие АООП;
- воспитатель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе отвечают за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения, во время ведения коррекционных занятий узких специалистов. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учётом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе

обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой играют методические объединения педагогов. Основная задача методической работы в школе по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Методические объединения играют ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций во время учебно – воспитательного процесса.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, календарные планы воспитательной работы классных руководителей;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- план работы социального педагога, педагога - психолога, планы профилактической работы с обучающимися.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности формируются через индивидуальные портфолио. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП НОО НОДА.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП, НОО НОДА в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

2.2.4. Программа коррекционной работы

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде.

Представление равных возможностей получения образования детям со специальными потребностями - одна из задач образования. Содержание образования в условиях организации обучения и воспитания в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» определяется АООП, а для детей инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Под специальными условиями для получения образования обучающимися понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в ОО.

Индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором) в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого - педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Цель данной программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям(законным представителям) детей-инвалидов.

Сопровождение обучающихся педагогом -психологом

Цель: Создание системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>Диагностическое</i>		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и воспитания ребенка , условий семейного воспитания ребёнка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевых особенностей обучающегося	в течение года
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	в течение года
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления,	в течение года

	эмоционально-волевой сферы.	
2.	Развитие БУД	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультативно – диагностическая коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогам в условиях образовательной организации.	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающихся психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
6.	Взаимодействие с учителями начальных классов, русского языка и психологом.	в течение года
7.	Обеспечение взаимодействия между школой и учреждениями г. Бузулука по оказанию помощи обучающимся и их семьям.	в течение года
8.	Защита и охрана прав ребёнка, семьи, представление в государственных и общественных организациях (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних).	в течение года
9.	Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети обучаются на дому - по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	в течение года (по запросу)

Сопровождение обучающихся социальным педагогом

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовые условия, в которых проживает ребенок: наличие и принадлежность жилого помещения, его общая и жилая площадь, количество комнат, благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние; наличие у ребенка отдельного оборудованного места (комнаты, уголка) для сна, игр, занятий; наличие личных вещей (игрушек, книг и другого) в соответствии с возрастом ребенка	по плану

3.	Собеседование выявления проблем реабилитации с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года
<i>Образовательно-воспитательное</i>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года
4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятости в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
4.	Выступление на родительском собрании «Социальная адаптация детей с ДЦП», «Под защитой закона».	в течение года
<i>Социально-правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года

Сопровождение обучающихся учителем-логопедом

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

№ n/n	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Обследование лексическо-грамматической стороны речи, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, письменной речи (графомоторных навыков).	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей-инвалидов	по плану
3.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
<i>Коррекционное</i>		
1.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико - грамматического строя речи).	в течение года
<i>Развивающее</i>		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	в течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
<i>Просветительское</i>		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
<i>Профилактическое</i>		
1.	Профилактика нарушений устной речи детей-инвалидов.	в течение года

	Организация пропедевтических занятий.	
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии	в течение года

Сопровождение обучающихся учителем - дефектологом

Цель: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
Коррекционное		
1.	Создание условий благоприятных для коррекции отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся	в течение года
2.	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, обогащение словаря, развитие связной речи	в течение года
3.	Формирование коммуникативного навыка	в течение года
4.	Формирование пространственно – временных представлений	в течение года
Консультационное		
1.	Повышение педагогической компетенции родителей, помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ОО в плане формирования единых подходов воспитания и обучения обучающихся.	в течение года
2.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
3.	Выступление на родительских собраниях	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение кабинета учителя дефектолога инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Выступление на ШМО, осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ППк	в течение года

Тьюторское сопровождение

Цель: успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Знакомство с обучающимися. Проведение диагностического обследования. Индивидуальные консультации.	по плану

2.	Посещение уроков.	в течение года
Коррекционное		
1.	Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация).	в течение года
3.	Индивидуальное сопровождение обучающихся на уроках.	в течение года
Консультационное		
1.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на обучении на дому.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.	в течение года
Профилактическое		
1.	Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.	в течение года
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровье-сберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещении	в течение года
2.	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	в течение года
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	в течение года

4.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	в течение года
5.	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии с ростом детей-инвалидов	в течение года
6.	Проведение медицинского осмотра	по плану
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки)	по плану
8.	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня)	в течение года

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- ✓ учёт специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учётом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития

обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учётом специфики нарушения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учётом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

План работы школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

Цели:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов.

Задачи:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк:

- Гуляева Н.М. – председатель ППк, заместитель директора по УВР ;
- Ульянова О.А. – учитель начальных классов;
- Горохова Н.В. – учитель физкультуры;
- Креницина Е.А. – учитель – логопед;
- Фонина С.А. . – педагог психолог;
- Шлыкова Н.П. – социальный педагог, тьютор;
- Комарова А.А. – учитель дефектолог.

Необходимость создания в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» психолого-педагогического консилиума была продиктована поиском путей взаимодействия педагогов с категорией учащихся, поступающих в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» с целью обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении и со школьной дезадаптацией, повышения результативности коррекционно-воспитательного процесса в ОУ.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и социально-профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- консультационная работа.

Значимые периоды развития школьного детства:

- актуальные проблемы адаптации учащихся 1-х классов к новой социальной ситуации;
- предупреждение психогенной школьной дезадаптации при переходе из младшего школьного звена в основную школу (4 –е классы);
- проблемы социальной адаптации к ситуации предметного обучения (5-е классы);
- проблемы старшего подросткового возраста, профессиональное самоопределение (9-е классы).

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды ППк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении обучающихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития обучающихся, возможных условий и форм их обучения, а также необходимого психологического – педагогического сопровождения.

Плановые консилиумы определяют зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-социально-педагогического сопровождения обучающегося, выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации);
- определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учётом актуальных знаний, умений и навыков;
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, социального маршрута; формирование групп детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение социальной поддержки;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя три функции:

- учебно-воспитательную
- реабилитационную, коррекционно-развивающую
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по просьбе педагога или иного специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель – вскрытие причин и поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного ОУ или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу, или при окончании обучения в ОУ. Цель – выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Контроль за реализацией индивидуальных траекторий, выработанных консилиумом, осуществляет классный руководитель и воспитатель группы.

Для полноценной работы ППк ведётся документация, позволяющая отследить все этапы работы консилиума:

1. Приказ о создании ППк в ОУ
2. План работы ППк
3. Протоколы заседаний ППк
4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка (ведут учитель, воспитатель, педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор)
5. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Темы заседаний ППк в 2023-2024 учебном году

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей. Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.г. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. Определение образовательных маршрутов для вновь поступивших учащихся.	сентябрь	Гуляева Н.М. зам.директора по УВР, председатель ППк
2	Обследование и диагностика вновь прибывших обучающихся, подтверждение образовательного маршрута и планирование коррекционно-развивающей работы. Консультирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика первоклассников 1 этап. Анализ диагностики. Изучение социальных данных об учащихся и их семьях. Разработка СИПР.	сентябрь	логопед психолог учитель дефектолог педагог психолог социальный педагог учитель адапт. ф-ры тьютор

	Разработка адаптированных образовательных программ реабилитации детей категории «ребёнок – инвалид»		
3	Классно-обобщающий контроль в 5 классе. Анализ уровня адаптации. Индивидуальная диагностика учащихся по заявкам родителей (законных представителей). Консультационная работа специалистов.	октябрь	Гуляева Н.М. зам.директора по УВР Шарапова М.С. – зам.директора по УВР
4	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 1 полугодие.	декабрь	Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР Члены комиссии Кл.руководители
5	Психолого-педагогическое тестирование учащихся 4 классов. Состояние реабилитационной работы с детьми-инвалидами.	март	Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР, психолог Члены комиссии Кл.руководители Шлыкова Н.П. – социальный педагог
6	Итоговая аттестация обучающихся 9 класса	май	Экспертная группа
7	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2 полугодие. Планирование работы на 2024-2025 уч.год.	май	Гуляева Н.М. – зам.директора по УР Члены комиссии Кл.руководители
8	Консультирование лиц, представляющих интересы детей (родителей, законных представителей, педагогических, социальных работников).	В течение учебного года	Члены комиссии
9	Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей), педагогов.		
10	Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания обучающихся		
11	Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей с ОВЗ в летний период.	май	Председатель ППк, члены ППк

2.2.5. Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Логопедическое занятие», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия».

Логопедическое занятие

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У обучающихся с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.

- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Исследование понимания речи

- понимание конкретных существительных, глаголов

- конкретные существительные: покажи игрушки (куклу, зайку, машину);
- обобщающие слова: покажи по картинкам (игрушки, посуду, животных, одежду);
- действия, покажи, где на картинке кто-то: спит, ест, рисует, играет;
- выполнение поручений по речевой инструкции: выполни действие с предметами (дай куклу, посади машину, покорми собачку, покатай машину).
- понимание простейших грамматических форм
- единствен., множеств. число существительных (по картинкам) : покажи, где (чашка-чашки, кукла-куклы, мяч-мячи) ;
- предложные конструкции с предлогами *на, в, за, под*): выполни действия с предметами (положи карандаш на стол, спрячь мяч под стол, положи шарик в коробку (в карман), спрячь руки за спину);
- существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами: где на картинках нарисован (а) (дом – домик, ложка - ложечка, шапка – шапочка).

Серия II. Исследование фонематического слуха

- хлопнуть в ладоши, если в слогe есть заданный звук (б – ба, от, му, эб , а – ку, ас, ты, ва);
- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук (м – мак, суп, дом, а – аист, мак, гриб);
- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка,
- на какой звук начинается слово? аист, окунь;
- на какой звук оканчивается слово? кот, дом.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

- состояние фонематического восприятия (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа
- артикуляционная моторика «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маятник», «Улыбка» - «Трубочка».
- звукопроизношение:

– согласные звуки

- В – волк, сова
- Б – бантик, клубок
- Д – дом, удочка
- К – кот, паук
- Кь – кит, утки
- Г – голубь, иголка
- Гь – гитара, сапоги
- Х – халат, ухо, петух
- Хь - мухи

– свистящие

- С – собака, усы, автобус
- Сь – синий, гусь
- З – зонт, коза
- Зь – зебра, обезьяна
- Ц – цепь, яйцо, огурец

шипящие

- Ш – шапка, машина, душ
- Ж – жук, ежи, ножи
- Ч – чайник, мяч
- Щ – щетка, ящик, плащ

сонорные

- Р – рыба, корова, топор
- Рь – ремень, дверь
- Л – лук, молоток,

пила

Ль – лейка, улитка

Й – яблоко, майка

М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

- сформированность звуко-слоговой структуры слова.

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (петух, веник);
- двусложные слова со стечением согласных (компот, письмо, поднос, сумка, чайник);
- трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик, подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- активный словарь

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)
 - словообразование (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Серия V. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

- употребление существительных в ед. и мн. Числе
- употребление существительных в ед. ч. и мн. ч. винит. п. (-Что ты видишь?)
- употребление сущ-х в ед. ч. и мн. ч. родит. п. (-Чего не стало?)
- употребление предложно-падежных конструкций (-Где сидит кошка?)
- употребление прилагательных в ед. и мн.ч. жен., муж., сред. р.

Серия VI. Исследование связной речи

- повторение фразы (Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки).
- самостоятельное составление предложения (Девочка рисует. Дети моют посуду).

Серия VII. Исследование общей и мелкой моторики

- общая моторика (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;
- движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;
- движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира), перешагнуть через «лужи» (высокое поднятие колен);

- статическая координация движений - стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза;
- динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания;
- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» , игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

- 0 - отсутствие динамики.
- 1 - минимальная динамика.
- 2 - средняя динамика.
- 3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

1. Исследование понимания речи

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – невыполнение.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100}{25}$$

2. Исследование фонематического слуха

- 1 балл – точное и правильное выполнение задания;
- 0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;
- 0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;
- 0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

3. Исследование состояния фонематического восприятия

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

4. Исследование артикуляционной моторики

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

5. Исследование звукопроизношения

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{12}$$

6. Исследование звуко-слоговой структуры слова

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

7. Исследование навыков языкового анализа

1 балл – правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

8. Исследование активного словаря

1 балл – правильный ответ;
0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;
0,25 балла – форму образует неправильно;
0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

9. Словообразование

1 балл – правильный ответ;
0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;
0,25 балла – неверно образованная форма;
0 баллов – невыполнение.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

10. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1 балл – образует правильно практически все слова;
0,5 балла – образует правильно половину слов;
0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания;
0 баллов – не образует слов, словосочетаний.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{16}$$

11. Исследование связной речи

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;
1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;
0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{30}$$

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.
2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – полностью самостоятельная работа;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;

0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

12. Исследование общей и мелкой моторики

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

Содержание

Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов (Что? Кто? Где?).
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни,

надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?»).
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?»), («Покажи, где мяч, где мячи?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?»), («Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок,-чик, -к, -очк-, -ечк-(«Покажи, где мяч, где мячик?»), («Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

Развитие слоговой структуры слова

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, мама, зайчик, банка, мука, река, мак), /У/ (например, муха, кукла, утка, иду, веду, суп), /И/ (например, киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), /О/ (например, осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), /Ы/ (например, мыло, мыши, мышка, кусты, сын).
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит и т. д.).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (например, ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога).
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж

существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).

- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в И.п, (вопросительные и указательные слова).
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.
Изобразительно-графические способности
- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1 классы		66 ч.
1	Диагностика. сбор анамнестических данных обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	2
2	Осень. Признаки осени.	2
3	Различение звуков окружающей действительности.	1
4	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	2
5	Овощи-фрукты. Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	2
6	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).	2
7	Грибы. Выделение первого звука в слове.	2
8	Ягоды. Умение слушать нужный звук в слове.	2
9	Инструменты.Формирование правильного дыхания.	2
11	Одежда. Определение количества услышанных звуков.	2
12	Обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных [м], [б], [п].	2
13	Одежда – обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных [в], [ф].	2
14	Дом. Мебель.	2
15	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	1
16	Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных [к], [г], [х].	2
17	Зима. Признаки зимы. Произнесение простых по артикуляции согласных [н], [д], [т].	2

18	«Праздник – Новый год!». Произнесение простых по артикуляции согласных [н], [д], [т].	1
19	Диагностика (мониторинг).	2
20	Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).	2
21	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Умение слышать заданный звук в ряду других звуков, слове.	2
22	Домашние птицы и их птенцы.	2
23	23 февраля - День защитника Отечества.	1
24	Домашние животные.	2
25	Уточнение понятий об основных единицах времени (месяцы, времена года).	2
26	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.	2
27	Весна. Признаки весны.	2
28	8 марта – Мамин праздник. Пространственные взаимоотношения предметов.	1
29	Профессии: врач, повар, продавец. Образование множественного числа существительных.	2
30	Весна. Перелётные птицы.	2
31	Человек. Строение тела. Гигиена.	2
32	Я и моя семья. Составление предложений (из 2-3 слов).	2
33	Транспорт. Правила дорожного движения. Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части.	2
34	Цветы: одуванчик, ромашка. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	2
35	День Победы.	1
36	Насекомые: жук, бабочка. Слова, которые обозначают предметы.	2
37	Игрушки.	1
38	Лето. Признаки лета.	2
39	Диагностика (мониторинг).	2
2 класс		68 ч.
1	«Игрушки». Звуковой (фонематический анализ слов). <i>Простые формы звукового анализа:</i> Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала, середины и конца слова (на слух).	1
2	«Игрушки». <i>Простые формы звукового анализа:</i> Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала, середины и конца слова (на слух).	1
3	«Игрушки». <i>Простые формы звукового анализа.</i> Звуковой анализ	1

	односложных и двухсложных слов (упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове).	
4	«Овощи». <i>Сложные формы звукового анализа</i> Звуковой анализ односложных и двухсложных слов (получение слов путём замены начальной согласной буквы, конечной согласной буквы).	2
5	«Овощи». Упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове, получение слов путём замены начальной согласной буквы, конечной согласной буквы	2
6	«Овощи». Деление слов на слоги.	2
7	«Овощи». Ударение в слове. Развитие слогового анализа и синтеза.	2
8	«Овощи». Схемы слоگو-ритмической структуры слов: - односложные слова - двухсложные слова - трёхсложные слова	2
9	Составление предложений к серии из 2 – 3 картинок.	2
10	<i>Связная речь</i> . Пересказ русской народной сказки «Репка» по серии сюжетных картинок.	1
11	«Фрукты». Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях.	2
12	«Фрукты». Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях.	2
13	«Овощи-фрукты». Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. «Хлопни в ладоши, если в слове услышишь звук ... ».	2
14	«Деревья». Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях.	2
15	«Деревья». Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях.	2
16	«В лесу». Употребление мягкого знака в конце слова на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Мягкий знак в конце слова показатель мягкости впереди стоящего согласного.	2
17	«В лесу». Обозначение мягкости согласных с помощью разделительного Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	2
18	Диагностика (мониторинг).	2
19	«В лесу». Обозначение мягкости согласных с помощью разделительного Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	2
20	<i>Связная речь</i> . Пересказ русской народной сказки «Колобок» по	1

	серии сюжетных картинок.	
21	«Одежда и обувь». [б - б'] ,[п - п']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
22	«Одежда и обувь». [в - в'] ,[ф - ф']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
23	«Посуда». [г - г'] ,[к - к'] ,[х - х']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
24	«Посуда». [д - д'] ,[т - т']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
25	«Продукты питания». [з - з'] ,[с - с']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
26	«Продукты питания». [ж - ш] . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
27	«Части тела». Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.	1
28	«Части тела». Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2
29	«Домашние животные». [р - р'] ,[л - л']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
30	«Домашние животные». [с - с'] ,[ш]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
31	«Дикие животные». [з - з'] ,[ж]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
32	«Дикие животные». [с - ц] ,[к - к']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие	2

	фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	
33	«Насекомые». [ч - щ]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
34	«Насекомые». [ч - т’]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
37	«Лето». [ч - ш]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
38	Диагностика (мониторинг).	2
3 класс		68ч.
1	«Игрушки». Дифференциация понятий слово и предложение.	1
2	«Игрушки». Повествовательное предложение.	1
3	«Овощи и фрукты». Вопросительное предложение.	1
4	Лексическая тема «Овощи и фрукты». Гласные звуки и буквы.	1
5	«Овощи и фрукты». Согласные звуки и буквы.	1
6	«Овощи и фрукты». Звукобуквенный анализ слов.	1
7	«Осень». Звукобуквенный анализ слов.	1
8	«Осень». Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1
9	«Осень». Анализ односложных слов.	1
10	«Деревья». Анализ двусложных слов.	1
11	«Деревья». Анализ трёхсложных слов.	1
12	«Деревья». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах, словах. Написание буквосочетаний ЧА - ЦА в словах.	1
13	«Деревья». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. Написание буквосочетаний ЧУ - ЩУ в словах.	1
14	Развитие диалогической речи. Виртуальная экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	1
15	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация Б – П в слогах, словах.	1
16	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация Б – П в предложении.	1
17	Виртуальная экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных в лесу.	1
18	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация В – Ф в слогах, словах.	1
19	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация В – Ф в предложении.	1

20	«Зима». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в слогах , словах.	1
21	«Зима». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в слогах , словах. Написание буквосочетаний ЖИ – ШИ в словах.	1
22	«Зима». Буква мягкий знак на конце слова.	1
23	«Зима». Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкости знака (смягчение согласных в середине слова).	1
24	Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов на заданную тему. («Зима» , «В парке», «Моя игрушка»)	1
25	Формирование навыка согласования слов. Составление словосочетаний существительное + прилагательное.	1
26	«Наша семья». Дифференциация Ж-Ш в слогах , словах.	1
27	«Наша семья». Дифференциация Ж-Ш в предложении. Развитие диалогической речи.	1
28	«Наша семья». Дифференциация З-С в слогах , словах.	1
29	«Новый год». Дифференциация Г-К в предложении.	
30	«Новый год». Дифференциация Г-К в слогах , словах.	1
31	«Новый год». Дифференциация Д-Т в предложении.	1
32	«Каникулы». Дифференциация Д-Т в слогах , словах.	1
33	Диагностика (мониторинг).	2
34	Ролевая игра «В больнице».	1
35	«Домашние животные и их детёныши». Дифференциация З-С в предложении.	1
36	«Домашние животные и их детёныши». Дифференциация Р-Л в слогах, словах.	1
37	«Домашние животные и их детёныши». Дифференциация Р-Л в предложении.	1
38	«Домашние животные и их детёныши». Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
39	«Наш дом». Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
40	«Наш дом». Слова, обозначающие действие предмета. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
41	«Наш дом». Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
42	«Наш дом». Различение названий действий по вопросам что сделает? что делают?	1
43	«Весна». Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
44	«Весна». Слова , обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
45	«Весна». Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1

46	«Весна». Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1
47	«Мамин день». Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
48	«Мамин день». Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
49	«Растения». Подбор прилагательных, близких по значению.	1
50	«Растения». Предлог ОТ.	1
51	«Растения». Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
52	«Растения». Предлог О со словами.	1
53	«Домашние птицы и их детёныши». Предложение. Выделение предложения из текста. Схема предложения.	1
54	«Домашние птицы и их детёныши». Определение количества предложений в тексте.	1
55	«Домашние птицы и их детёныши». Составление предложений по картинкам.	1
56	«Домашние птицы и их детёныши». Восстановление текста с пропущенными словами.	1
57	Ориентировка в схеме тела.	1
58	Составление рассказа по серии картинок «Сирень».	1
59	Составление рассказа по серии картинок «Рыбалка».	1
60	Составление рассказа по сюжетной картинке «Ферма».	1
61	Составление рассказа по сюжетной картинке «Птичий двор»	1
62	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	2
63	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность (по материалам экскурсий, походов).	2
64	Диагностика (мониторинг).	2
4 класс		68ч.
1	«Лето». Составление предложений по вопросам на тему «Летний отдых».	1
2	«Лето». Распространение предложений по вопросам.	1
3	«Осень». Составление предложений по схемам и опорным словам.	1
4	«Школа». Связь слов в предложении.	1
5	«Школа». Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
6	«Школа». Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	1
7	«В лесу». Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	1
8	«В лесу». Оглавливание текста, запись ответов на вопросы по тексту.	1
9	«В лесу». Деление текста на предложения.	1
10	«В лесу». Звукобуквенный анализ слов.	1
11	«Дикие птицы и их детёныши». Звукобуквенный анализ слов.	1
12	Лексическая тема «Дикие птицы и их детёныши». Гласные звуки и	1

	буквы.	
13	«Дикие птицы и их детёныши». Деление слов на слоги, слоогообразующая роль гласных.	1
14	«Транспорт». Разделительный и смягчающий ь знак.	1
15	«Транспорт». Дифференциация звонких и глухих согласных. «Хлопни в ладоши, если в слове услышишь звук ... ».	1
16	Звуко – буквенный синтез. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Гуси»).	1
17	Лексическая тема «Транспорт». Оглушение звонких согласных в конце и середине слова.	1
18	«Транспорт». Знакомство со словами предметами. Вопросы Кто? Что? Обогащение номинативного словаря.	1
19	«Человек. Части тела». Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	1
20	«Человек. Части тела». Образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	1
21	Развитие диалогической речи. Виртуальная экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	1
22	«Человек. Части тела». Слова, обозначающие действие предмета. Обогащение словаря. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
23	«Человек. Части тела». Вопросы: Что делает? Что будет делать? Что сделал? Составление предложений.	1
24	«Одежда и обувь». Слова, обозначающие действие предмета.	1
25	«Одежда и обувь». Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию.	1
26	«Одежда и обувь». Образование притяжательных прилагательных. Слова отвечающие на вопросы: Чьи? Чья? Чьё?	1
27	«Одежда и обувь». Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.	1
28	«Зима». Ударение и его роль в слове. Ударный гласный и ударный слог. Определение ударного гласного и ударного слога Различение ударных и безударных гласных.	1
29	«Зима». Согласные звуки и буквы.	1
30	«Зима». Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных гласными.	1
31	«Зима». Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
32	«Каникулы». Составление распространённых предложений из 5 - 6 слов.	1
33	Диагностика (мониторинг).	2
34	Слоговой синтез. ИКТ «Баба Яга учится читать» - раздел «Река».	1

35	«Город. Адрес». Предлоги В, ИЗ. Составление предложений с данными предлогами.	
36	«Город. Адрес». Предлоги ПО, К. Составление предложений с данными предлогами.	1
37	«Город. Адрес». Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с данными предлогами.	1
38	«Город. Адрес». Предлоги НАД, ПОД. Составление предложений с данными предлогами.	1
39	Ролевая игра «В больнице».	1
40	«Весна». Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Составление предложений с данными предлогами.	1
41	Восстановление деформированного текста.	1
42	«Весна». Предлоги НА, С(СО). Составление предложений с данными предлогами	1
43	«Весна». Корень слова.	1
44	«Весна». Образование родственных слов с помощью приставок.	1
45	«Насекомые». Образование родственных слов с помощью суффиксов.	1
46	«Насекомые». Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
47	<i>Связная речь</i> . Составление рассказа по серии картинок «Рыбалка».	1
48	<i>Связная речь</i> . Описание подснежника по вопросам.	1
49	ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Ёжик» - развитие звукобуквенного анализа).	1
50	<i>Связная речь</i> . Описание дятла /синицы /петуха, с опорой на картинку.	1
51	<i>Связная речь</i> . Описание кота/собаки ,с опорой на картинку.	1
52	Восстановление деформированного текста.Компьютерная игра «Баба Яга учится читать» (раздел «Белка»).	1
53	<i>Связная речь</i> .Составление рассказа по сюжетной картинке «Птичий двор»	1
54	<i>Связная речь</i> . Составление рассказа по сюжетной картинке «Ферма».	1
55	<i>Связная речь</i> . Составление рассказа по сюжетной картинке «Огород».	1
56	Инсценировка сказки «Колобок».	1
57	ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Ёжик» - развитие звукобуквенного анализа).	1
58	<i>Связная речь</i> . Составление рассказа по сюжетной картинке «Фруктовый сад».	1
59	Восстановление деформированного текста.	1
60	«Правила дорожного движения»	1
61	ИКТ «Баба Яга учится читать» - раздел «Заяц» (развитие чувства ритма, памяти).	1

62	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	2
63	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность (по материалам экскурсий, походов).	2
64	Диагностика (мониторинг).	2

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Планируемые результаты

- Готовится к занятиям, строится в колонну по одному, находит своё место в строю и входит в зал организованно под музыку, приветствует учителя, занимает правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняется в шеренге, в колонне.
- Ходит свободным естественным шагом, двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
- Ходит и бегаёт по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии.
- Ритмично выполняет несложные движения руками и ногами.
- Соотносит темп движений с темпом музыкального произведения.
- Выполняет игровые и плясовые движения.
- Выполняет задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- Начинает и заканчивает движения в соответствии со звучанием музыки.
- Умеет принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.

- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- Умеет самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Организованно строится (быстро, точно).
- Сохраняет правильную дистанцию в колонне парами.
- Самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
- Повторяет любой ритм, заданный учителем.
- Задаёт сам ритм одноклассникам и проверяет правильность его исполнения (хлопками или притопами).
- Самостоятельно ориентируется в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг.
- Знает основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций.
- Умеет самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Упражнения на ориентирование в пространстве

- правильное исходное положение / перестроение из шеренги в круг, цепочка;
- наклоны, выпрямление и повороты головы;
- движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами;
- выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Серия II. Ритмико-гимнастические упражнения

- приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами;
- свободное круговое движение рук «Маятник».

Серия III. Игры под музыку

- «Волшебная шляпа»;

- «Волк под горой»;
- «Весёлые лягушута»

Серия IV. Танцевальные упражнения

- игровой самомассаж;
- танцевальные шаги;
- солдатики;
- турецкие шахи.

Серия V. Упражнения с музыкально- ритмическими предметами

- ложки;
- бубен;
- маракас.

Содержание

1 под, 1 классы

Упражнения на ориентирование в пространстве

Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник».

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Координация движений, регулируемых музыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп. Элементы русской пляски. Движения парами. Танец «Пляска с притопами».

2 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки.

Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инценирование доступных песен.

Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

3 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног и рук. Упражнения с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

Координация движений, регулируемых музыкой

Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений.

Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов.

Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами.

Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

4 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.

Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели.

Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук.

Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку.

Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притопов с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

Игры под музыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили.

Пружинящий бег Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 под., 1 классы		66 ч.
1	Диагностика(мониторинг)	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Правильное исходное положение.	1
3	Разминка. Поклон. Музыкальный этюд «Пружинка».	1
4	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1
5	Упражнения на ориентирование в пространстве. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
6	Разминка. Музыкальный этюд «Листья».	1
7	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения. Перекрестное поднятие и опускание рук.	
9	Ритмико-гимнастические упражнения. Одновременные движения правой и левой рук	1
10	Ритмико-гимнастические упражнения. Свободное круговое движение рук.	1
11	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	1
12	Координация движений, регулируемых музыкой. Движения кистей рук в разных направлениях.	1
13	Игры под музыку. Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	1
14	Игры под музыку. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке	1
15	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями	1
16	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
17	Танцевальные упражнения. Бег легкий, на полупальцах.	1
18	Танцевальные упражнения. Подпрыгивание на двух ногах.	1
19	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1

20	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений в круг, из круга.	1
21	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища	1
23	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с опорой и без опоры	1
24	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с предметами	1
25	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
26	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
27	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук	1
28	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Свободное круговое движение рук. «Маятник»	1
29	Музыкальные инструменты. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
30	Движения под музыку. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	1
31	Диагностика(мониторинг)	1
32	Игры под музыку. Движения транспорта, людей.	1
33	Музыкальные игры с предметами.	1
34	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски	1
35	Танцевальные упражнения. Движения парами	1
36	Танец «Пляска с притопами»	1
37	Общеразвивающие упражнения	1
38	Ритмико-гимнастические упражнения	1
39	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
40	Движения по линии танца.	1
41	Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	
42	Комбинация «Слоник».	1
43	Развивающие игры «Светофор», «Гусеницы».	1
44	Образная игра «В мире животных», игра «Слабый – сильный дождь».	1
45	Элементы русского танца.	1
46	Развивающие упражнения для кистей рук (упражнение «Кошка»).	1
47	Упражнения для плечевого отдела «Паровозик».	1
48	Дыхательные упражнения. Маховые упражнения «Мельница». Образное движение «Ветер – ветерок».	1

49	Изучение элементов русского танца: «ковырялочка», «лесенка», «гармошка».	1
50	Игра – имитация под музыку «Любимый персонаж сказки».	1
51	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
52	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
53	Музыкально – пространственная композиция «Строим круг».	1
54	Музыкально – пространственная композиция «Строим круг».	1
55	Отстукивание простых ритмических рисунков каждой палочкой отдельно подсчет с проигрыванием стихов, попевок.	1
56	Отстукивание простых ритмических рисунков каждой палочкой отдельно подсчет с проигрыванием стихов, попевок.	1
57	Инсценировки. Танец «Пальчики и ручки».	1
58	Танцевальные упражнения. Пляска с султанчиками.	1
59	Пляска с притопами. Гопак	1
60	Подружились «Пляска»	1
61	Стукалка «Украинская народная мелодия»	1
62	Повторение и закрепление пройденного материала. Ролевая игра «Растет огород»	1
63	Музыкальная игра «Усни, трава».	1
63	Упражнения для суставов. Разминка «Буратино».	1
64	Упражнения на расслабление мышц. Этюдная работа. Пантомима. Игра «Телефон», «Замри».	1
65	Прохлапывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1
66	Диагностика(мониторинг)	
2 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	
8	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1

9	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
10	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
11	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
12	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
13	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
14	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
15	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
16	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
17	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
19	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами.	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1
21	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
22	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
23	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
24	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
25	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
26	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
27	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
28	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1
29	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
30	Танцевальные упражнения. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
31	Диагностика(мониторинг)	1
32	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
33	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
34	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре.	1

35	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1
36	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
37	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1
38	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
39	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
40	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
41	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	
42	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
43	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
44	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
45	Танцевальные упражнения. Галоп.	1
46	Танцевальные упражнения. Круговой галоп.	1
47	Танцевальные упражнения. Присядка.	1
48	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
49	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
50	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели .	1
51	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
52	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
53	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук .	1
54	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
55	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
56	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1

57	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
58	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
59	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
60	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1
61	Игры под музыку. Начало движения.	1
62	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
63	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
63	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
64	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
65	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением.	1
66	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
67	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).	1
68	Диагностика(мониторинг)	1
3 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба разным шагом.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
3	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	1
9	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
10	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1

11	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
12	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
13	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
14	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
15	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
16	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
19	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами.	1
21	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1
22	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
23	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
24	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
25	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
26	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
27	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
28	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
29	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1
30	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
31	Танцевальные упражнения. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
32	Диагностика(мониторинг)	1
33	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
34	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
35	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1
36	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	1

37	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.	1
38	Упражнения на выработку осанки.	1
39	Упражнения на координацию движений. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1
40	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
41	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	1
42	Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1
43	Направления движений в круг, из круга.	1
44	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
45	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища.	1
46	Приседания с опорой и без опоры.	1
47	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
48	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
49	Приседания с предметами.	1
50	Упражнения на выработку осанки.	1
51	Перекрестное поднимание и опускание рук.	1
52	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
53	Упражнение на расслабление мышц.	1
54	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
55	Движения кистей рук в разных направлениях.	1
56	Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
57	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах.	1
58	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	1
59	Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
60	Имитационные упражнения.	1
61	Музыкальные игры с предметами.	1
62	Знакомство с танцевальными движениями.	1
63	Бег легкий, на полупальцах.	1
63	Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп.	1
64	Движения парами.	1
65	Переменные притопы.	1
66	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
67	Движения местных народных танцев.	

68	Диагностика(мониторинг)	
4 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре.	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1
3	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	
9	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
10	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
11	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
12	Танцевальные упражнения. Галоп.	1
13	Танцевальные упражнения. Круговой галоп.	1
14	Танцевальные упражнения. Присядка.	1
15	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
16	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели .	1
18	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
19	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук .	1
21	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1

23	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
25	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
26	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
27	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1
28	Игры под музыку. Начало движения.	1
29	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
30	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
31	Диагностика(мониторинг)	1
32	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
33	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением.	1
34	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
35	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
36	Упражнение с барабанными палочками.	1
37	Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
38	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1
39	Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
40	Ускорение и замедление темпа движений.	1
41	Широкий, высокий бег; элементы движений и танца.	1
42	Передаче игровых образов.	1
43	Смена ролей в импровизации.	1
44	Действия с воображаемыми предметами.	1
45	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
46	Элементы хороводного танца.	1
47	Шаг на носках.	1
48	Шаг польки.	1
49	Сильные поскоки, боковой галоп.	1
50	Основные движения народных танцев.	1
51	Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	1
52	Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя	1
53	Танцевальные упражнения. Переменные притопы.	1

54	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
55	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
56	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
57	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
58	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
59	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
60	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1
61	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).	1
62	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
63	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
63	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	1
64	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
65	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
66	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
67	Движения местных народных танцев.	1
68	Диагностика(мониторинг)	1

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей

терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнить предметы по внешним признакам.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Ориентироваться в пространстве.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из частей.
- Определять на ощупь величину предмета.
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов.

Достаточный уровень

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету.
- Давать полное описание объектов и явлений.
- Различать противоположно направленные действия и явления.
- Определить последовательность событий.
- Различать основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из геометрических фигур.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке.

- Определять возраст людей.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Оценка зрительного восприятия

- узнавание и называние реалистичных изображений (10-15 изображений);
- узнавание контурных изображений (5-10 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5-10 изображений).

Серия II. Сформированность образных представлений

- различение формы;
- группировка геометрических фигур с учетом формы.

Серия III. Цветоразличения

- раскладывание в ряд 5-8 карточек одного цвета, но разных оттенков: от темного до самого светлого

Серия IV. Оценка восприятия величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 картинок.

Серия V. Оценка слухового восприятия

- воспроизведение ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон);
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон);
- реагирование на словесную инструкцию, умение понимать её и выполнять действия в соответствии с указаниями.

Серия VI. Оценка пространственного восприятия

- показ и называние предметов, которые на листе изображены слева, справа и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в комнате;
- определение расположения предметов в пространстве;
- конструирование по образцу из 10 геометрических фигурок

Серия VII. Оценка восприятия времени

- ориентировка в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года)

Серия VIII. Оценка восприятия эмоций человека

- методика «Пиктограмма»

Серия IX. Оценка одновременности движений

- одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую

Серия X. Оценка тактильных ощущений

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Серия X. Исследование общей и мелкой моторики

- общая моторика (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;
- движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;
- движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира) , перешагнуть через «лужи» (высокое поднятие колен) ;
- статическая координация движений -стоять 5 сек., вытянув руки вперед и закрыв глаза;
- динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания.
- мелкая моторика
- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочередно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочередно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочередно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочередное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Критерии оценивания

9-10 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов - Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий.

3-4 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

1-2 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

Содержание

В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 под., 1 классы

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога,

обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум

признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций.

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий.

4 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций.

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под. класс		33ч.
1.	Диагностика(мониторинг)	1
2.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый).	1
3.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета	1

	из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	
4.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»).	1
5.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов 3-4-х основных цветов.	1
6.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	1
7.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	1
8.	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	1
9.	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	1
10.	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	1
11.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	1
12.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1
13.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	1
14.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1
15.	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале.	1
18.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1
19.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1
20.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1
21.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1
22.	Конструирование из счетных палочек.	1
23.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
24.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1
25.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
26.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
27.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
28.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
29.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
30.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
31.	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1
32.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов сложной формы.	1
33.	Диагностика(мониторинг)	1

1 класс		33 ч.
1.	Диагностика(мониторинг)	
2.	Дидактическая игра «Назови цвет».	1
3.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	1
4.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
5.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	1
6.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
7.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
8.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1
9.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1
10.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты».	1
11.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1
12.	Игры с крупной мозаикой.	1
13.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1
14.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	1
15.	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Развитие восприятия пространства. Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	1
18.	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	1
19.	Ориентация на рабочем столе.	1
20.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1
21.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
22.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
23.	Расположение предметов на листе бумаги.	1
24.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1
25.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).	1
26.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	1

27.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
28.	Восприятие времени. Сутки. Последовательность событий.	1
29.	Сутки. Последовательность событий.	2
30.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
31.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
32.	Диагностика(мониторинг)	1
2 класс		34 ч.
1.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб).	1
2.	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1
3.	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	1
4.	Различие цветов и оттенков.	1
5.	Подбор оттенков к основным цветам.	1
6.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	1
7.	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1
8.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
9.	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
10.	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1
11.	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1
12.	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
13.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине).	1
14.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
15.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением.	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
18.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
19.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением.	1
20.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных,	1

	квадратных, треугольных форм.	
21.	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1
22.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Движения и позы всего тела.	1
23.	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1
24.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов сложной формы.	1
25.	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1
26.	Развитие восприятия пространства. Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1
27.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1
28.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1
29.	Дидактическая игра «Определи положение предмета».	1
30.	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	1
31.	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
32.	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1
33.	Восприятие времени.	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1
3 класс		34 ч.
1.	Определение уровня интеллектуального развития ребенка.	1
2.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	1
3.	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	1
4.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	1
5.	Выбор и группировка предметов на скорость.	1
6.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
7.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
8.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	1
9.	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	1
10.	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1
11.	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	1
12.	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету,	1

	форме, величине).	
13.	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	1
14.	Развитие восприятия пространства. Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	1
15.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Лото «Времена года».	1
18.	Определение времени по часам.	1
19.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
20.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
21.	Развитие мыслительных операций. Дидактическая игра «Назови одним словом».	1
22.	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	1
23.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	1
24.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
25.	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	1
26.	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	1
27.	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	1
28.	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»).	1
29.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1
30.	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	1
31.	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	1
32.	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	1
33.	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1
4 класс		34 ч.
1.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Группировка предметов по	1

	самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	
2.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
3.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1
4.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	1
5.	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков.	1
6.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1
7.	Определение постоянных цветов.	1
8.	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1
9.	Узнавание предмета по одному элементу.	1
10.	Узнавание предмета по словесному описанию.	1
11.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
12.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
13.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1
14.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	1
15.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1
16.	Диагностика(мониторинг)	1
17.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1
18.	Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1
19.	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1
20.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
21.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
22.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
23.	Восприятие времени. Определение времени по часам.	1
24.	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток).	1
25.	Последовательность основных жизненных событий.	1

26.	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
27.	Длительность временных интервалов.	1
28.	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1
29.	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	1
30.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
31.	Формирование понимания скрытого смысла.	1
32.	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	1
33.	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1

Другие направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

«Конструирование»;
«Тропинка в профессию»;
«Азбука пешехода»;
«Разговоры о важном»;
«Азбука здоровья»

Содержание занятий в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, осуществляется на добровольной основе и предполагает использование различных форм, отличных от урочной системы обучения.

«Конструирование»

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- называет, использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различает части постройки по величине (большая — маленькая, длинная короткая, высокая — низкая, узкая — широкая);
- создаёт работы из бумаги, используя готовые фигуры;
- создаёт работы из природного материала;

- владеет навыком конструирования из палочек.
- разъединяет и объединяет предметы по величине и цвету.

Достаточный уровень

- проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы.
- знает свойства и качества конструктивных материалов;
- анализирует природный материал, использует разные приемы: достраивание, убираение лишнего, изменение пространственного положения.
- работает с различными видами конструкторов, владеет способами соединения деталей, конструирует по рисунку, развивает творчество;
- конструирует постройку по схеме, самостоятельно планирует этапы постройки.

Содержание.

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.

Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.

Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений учащихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).

Совместное с учащимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.

Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

Совместное с учащимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель

для матрешки (куклы, зайчика)»; «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др.

Представления о форме. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся (катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.

Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один}.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).

Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, игры с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

Представления о величине. Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).

Пространственные представления. Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (будка для собачки, гараж, мосты — длинный и короткий). Совместное с учащимися обыгрывание конструкций с использованием образных игрушек.

Игры с вырубными сюжетными картинками (вырублены две-три части круглой, квадратной формы).

Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

Складывание совместно с учащимися целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

Конструирование совместно с учащимися (по подражанию и образцу) плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п.

Конструирование (вместе с учащимися) плоскостных изображений предметов, используя аппликацию, плоскостной конструктор, специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).

В ходе упражнений и игр с использованием невербальных (пиктограммы), и вербальных средств общения уточняется понимание и (по возможности) применение учащимися в речи: существительных (конкретных и обобщающих), глаголов (в соответствии с тематикой конструирования); прилагательных: качественных (одинаковые, разные, круглые, квадратные), указательных местоимений (этот, тот, такой); наречий: количественных (много, мало, еще), обстоятельственных (высоко, низко), в сравнительной степени (больше, меньше); количественных числительных (один, два); предлогов (в, на, под).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 под., 1 классы		33 ч.
1	Вводный урок. Техника безопасности на занятиях. Материалы и инструменты. Их использование.	1
2	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги.	1
3	«Цветные карандаши» раскладываем карандашей в определенном порядке.	1
4	Игры с крупной мозаикой.	1
5	Конструирование из счетных палочек.	1
6	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
8	Плоскостное конструирование. О выборе фона. Солнечные зайчики.	1
9	Плоскостное конструирование. Солнышки и тучки.	1
10	Объемное конструирование. Работа с пластилином. Шарик. Гриб.	1
11	Конструктивная игра «Сложи по образцу».	1
12	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки).	1

13	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (овощи, фрукты).	1
14	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (знакомые животные).	1
15	Создание знакомых объектов по подражанию из конструктора Лего. Классификация предметов по форме и цвету.	1
16	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пластилиновые заготовки).	1
17	Использование способа расположения деталей на листе бумаги в порядке убывания величины. Аппликация «Ёлочка».	1
18	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего.	1
19	Конструктивные игры: «Забор из кирпичиков и кубиков».	1
20	Конструктивные игры «Построй дорожку для машины»,	1
21	Конструктивные игры: «Мебель для матрёшки».	1
22	Конструктивные игры: «Построим башню».	1
23	Конструктивные игры: «Сделай как у меня».	1
24	Конструктивные игры: «Скамейка для зайчика».	1
25	Конструктивные игры: домик - двухэтажный дом.	1
26	Игровые упражнения в сухом бассейне.	1
27	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
28	Раскрашивание по трафаретам изображений разной величины, дорисовывание сюжета.	1
29	Игры на пространственную ориентировку. Рисование по клеткам.	1
30	Конструирование из строительного материала по образцу. Конструктивные игры « Сделай как у меня».	1
31	Обводка руки, соотнесение руки с её контурным изображением. Дорисовывание.	1
32	Конструктивные игры с фигурами, цветными палочками.	1
33	Обобщающее занятие.	1
2 класс		34 ч.
1	Вводный урок. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с магнитными цифрами.	1
2	Материалы и инструменты. Их использование.	1
3	Плоскостное конструирование. О выборе фона.	1
4	Плоскостное конструирование. Солнечные зайчики.	1
5	Плоскостное конструирование. Солнышки и тучки.	1
6	Плоскостное конструирование. Семья цыпленка.	1
7	Плоскостное конструирование. Мышарик.	
8	Плоскостное конструирование. Кошарик.	1
9	Создание плоскостных композиций.	1
10	Объемное конструирование. Работа с пластилином. Слон.	1
11	Объемное конструирование. Жираф.	1

12	Конструктивные игры по типу «Сложи по образцу».	1
13	Конструирование по подражанию.	1
14	Конструирование по образцу.	1
15	Создание знакомых объектов по подражанию из конструктора Лего. Классификация предметов по форме и цвету.	1
16	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего. Упражнения на показ и называние пространственных отношений.	1
17	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков».	1
18	Конструктивные игры: «Мебель для матрёшки», «Построим башню».	1
19	Конструктивные игры: «Сделай как у меня», «Спрячь куклу в дом», «Скамейка для зайчика».	1
20	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
21	Раскрашивание по трафаретам изображений разной величины, дорисовывание сюжета.	1
22	Игры на пространственную ориентировку. Рисование по клеткам.	1
23	Конструирование из строительного материала по образцу. Конструктивные игры «Сделай как у меня».	1
24	Обводка руки, соотнесение руки с её контурным изображением. Дорисовывание.	1
25	Конструктивные игры с фигурами, цветными палочками.	1
26	Работа с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Название деталей конструктора.	1
27	Виды соединений деталей конструктора.	1
28	Подвижные плоские геометрические фигуры.	1
29	Изготовление мебели (стул, стол).	1
30	Изготовление мебели (кресло, диван).	1
31	Изготовление различных видов тележек.	1
32	Работа с металлоконструктором. Конструирование легковой машины.	1
33	Конструирование грузовой машины.	1
34	Обобщающее занятие.	1
3 класс		34 ч.
1	Вводный урок. Охрана труда на рабочем месте. Материалы и инструменты. Их использование.	1
2	Игры с сыпучим материалом.	1
3	Плоскостное конструирование. Знакомство с кругом. Соотнесение круга с шаром. Игровые упражнения на идентификацию объектов ориентируясь на круглую форму.	1
4	Обводка руки, соотнесение руки с её контурным изображением. Дорисовывание.	1
5	Плоскостное конструирование. О выборе фона. Листопад.	1

6	Плоскостное конструирование. Солнышки и тучки.	1
7	Плоскостное конструирование. Цыпленок.	1
8	Плоскостное конструирование. Родители цыпленка.	1
9	Создание плоскостных композиций. Солнечные зайчики.	1
10	Создание плоскостных композиций.	1
11	«Фигурки зверюшек и человечков» (работа с природным материалом).	1
12	Конструирование по образцу «Тележка» (работа с металлическим конструктором).	1
13	Объемное конструирование. Жираф.	1
14	Конструктивные игры по типу «Сложи по образцу».	1
15	Конструирование по подражанию.	1
16	Конструирование по образцу.	1
17	Игрушки из соломки, мочала, ниток. Изготовление стилизованной ягоды из пряжи.	1
18	Изготовление стилизованной фигуры девочки из пряжи.	1
19	Изготовление стилизованной фигуры мальчика из пряжи. Составление композиции «Хоровод».	1
20	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего.	1
21	Тряпичная кукла - «Закрутка».	1
22	Конструктивные игры: «Гараж», «Забор из кирпичиков и кубиков».	1
23	Конструктивные игры: «Мебель для куклы», «Построим башню».	1
24	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
25	Раскрашивание по трафаретам изображений разной величины, дорисовывание сюжета.	1
26	Игры на пространственную ориентировку. Рисование по клеткам.	1
27	«Башенки» (высокие, низкие, с чередованием высоты и цвета).	1
28	Цветочная композиция из бросового и природного материала.	1
29	Работа с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Название деталей конструктора. Виды соединений деталей конструктора. Подвижные плоские геометрические фигуры.	1
30	Конструирование из 2х; 3х элементов строительного набора (стул, стол).	1
31	Изготовление мебели.	1
32	Изготовление различных видов тележек.	1
33	Работа с металлоконструктором. Конструирование легковой машины.	1
34	Обобщающее занятие.	1
4 класс		34 ч.
1	Вводный урок. Правила безопасности на рабочем месте. Материалы и инструменты. Их использование.	1
2	Игры с сыпучим материалом.	1

3	Плоскостное конструирование. Знакомство с овалом. Соотнесение овала с кругом и шаром. Игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на овальную форму.	1
4	Пальчики – дружная семейка. Дорисовывание.	1
5	Плоскостное конструирование из геометрических фигур. Выбор фона.	1
6	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по подражанию.	1
7	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по образцу.	1
8	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по представлению.	1
9	Самостоятельное создание плоскостных композиций.	1
10	Самостоятельное создание плоскостных композиций.	1
11	Мозаика из сыпучих материалов: фасоль белая, красная, гречка, рис, манка.	1
12	Объемное конструирование. Работа с соленым тестом.	1
13	Объемное конструирование. Работа с соленым тестом.	1
14	Конструирование по подражанию. Конструктивная игра «Повтори за мной».	1
15	Конструирование по образцу.	1
16	Конструирование по представлению.	1
17	Игрушки из соломки, мочала, ниток. Изготовление стилизованной ягоды из пряжи.	1
18	Изготовление стилизованной фигуры девочки из пряжи.	1
19	Изготовление стилизованной фигуры мальчика из пряжи. Составление композиции «Хоровод».	1
20	Создание знакомых объектов по подражанию из конструктора Лего. Классификация деталей по форме, цвету, размеру.	1
21	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего. Упражнения на развитие пространственных отношений.	1
22	Конструктивные игры: предметы мебели.	1
23	Конструктивные игры: постройки различной сложности.	1
24	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
25	Раскрашивание по трафаретам изображений разной формы и величины, дорисовывание сюжета.	1
26	Игры на ориентировку на плоскости (лист бумаги). Графический диктант.	1
27	Игры на ориентировку на плоскости (лист бумаги). Графический диктант.	1
28	Графический диктант (по клеткам).	1
29	Работа с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Название деталей конструктора.	1

30	Виды соединений деталей конструктора. Подвижные плоские геометрические фигуры.	1
31	Конструирование по представлению предметов мебели. Этажерка.	1
32	Работа с металлоконструктором. Конструирование машины.	1
33	Работа с металлоконструктором. Конструирование самолета.	1
34	Обобщающее занятие.	1

«Азбука пешехода»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах

Форма организации: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- определяют форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивают цвет предметов, группируют их по цветовым оттенкам;
- определяют пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивают предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объясняют свой путь от дома до школы;
- определяют своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- выделяют из многообразия объектов транспортное средство;
- выделяют среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различают цвет и форму запрещающих знаков;
- различают и объясняют сигналы светофора, действуют в соответствии с ними;
- находят места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).

Достаточный уровень

- определяют «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определяют «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость);

- выделяют в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризуют их, соотносят с разными формами поведения;
- определяют по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находят на рисунках и схемах части дороги; строят графическую модель дороги;
- объясняют правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполняют изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирают маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Содержание

1 под., 1 классы

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1 классы		33 ч.
2	Форма предметов окружающего мира	2
3	Цвет предметов окружающего мира	1
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	2
6	Цвет и форма запрещающих знаков	2
7	«Мы идем по улице» экскурсия	2
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	2
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	2
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2
11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	2
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
13	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	1
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	1
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1
16	«День дорожного знака»	1
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1

20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1
23	Экскурсия по городу	1
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1
25	Обобщающее занятие	1
26	Викторина «Знаток ПДД»	1
2 класс		34 ч.
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений.	2
3	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	2
4	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	3
5	Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевогой транспорт.	3
6	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
7	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
8	Творческая работа «Улицы моего города»	1
9	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	2
10	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители	2
11	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
12	Безопасные маршруты движения Интенсивное движение.	2
13	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
14	Знаки дорожного движения для пешеходов	2
15	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки	1
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
17	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства	1
18	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
19	Пассажиром быть не просто (автомобиль)	1
20	Тест «Безопасность на дорогах»	1
21	Тест «Какой ты пассажир?»	1
22	Игра «Веселый перекресток»	1
23	Викторина «Знаток ПДД»	1
3 класс		34 ч.

1	Повторение правил ДД.	1
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	2
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2
4	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	1
5	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1
7	Игра «Аукцион знаний»	1
8	Особенности дорог в городе и в сельской местности	1
9	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
11	Перекресток и его виды	2
12	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1
13	Виды перекрёстков.	2
14	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2
15	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1
16	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2
17	Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям.	1
18	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	1
19	Правила движения в темное время суток	1
20	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	1
21	Запрещающие и предписывающие знаки	2
22	Праздник «Дорожный переполох»	1
23	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	1
24	Ролевая игра «Я – участник дорожного движения»	1
25	Викторина «Знаток ПДД»	1
4 класс		34 ч.
1	У дорожных правил каникул нет.	1
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	2
3	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1
4	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	2

5	Мой друг велосипед.	1
6	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
7	Транспорт будущего.	1
8	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	2
9	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн.	1
10	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
11	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	1
12	Информационные знаки	1
13	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	2
14	Встреча с инспектором ГИБДД	1
15	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1
16	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	1
17	КВН «Азбука безопасности»	1
18	Нерегулируемые участки дороги.	2
19	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях.	2
20	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».	1
21	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения».	1
22	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	2
23	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	1
24	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
25	Это может случиться с каждым. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП.	1
26	Ролевая игра «Я – участник дорожного движения».	1
27	Викторина «Дорожная безопасность».	1

«Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам

сферы деятельности.

Форма организации: сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков, игры - викторины, виртуальные экскурсии, встречи с людьми разных профессий, беседы.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- осознают ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- участвует в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Достаточный уровень

- участвуют в различных видах трудовой деятельности;
- знает основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знает основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знает предприятия и учреждения г. Бузулука;
- рассказывает о профессии и обосновывает её значение в жизни общества;
- переносит теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Содержание

1 класс

Все работы хороши

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию». В.Маяковский «Кем быть?» Азбука профессий

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент ». Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Карагайлинский. «Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по производству С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Мы - строители

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со

строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевоюигру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Мы идем в магазин». Беседа с игровыми элементами.

Мы - медики

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка изпроизведения.

Я - повар. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Сварим суп», Сюжетно-ролеваяигра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками пищеблока .

Я – швея

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактическиегры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

Парикмахер

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Профессия – водитель.

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

«Есть такая профессия – Родину защищать»

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Итоговое занятие

Актуализация знаний о профессиях. Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

2 класс

Мастерская удивительных профессий

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Профессия «Врач»

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назовикачества» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. «Кто нас лечит». Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Все работы хороши. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.

3 класс

Профессия, должность, специальность

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию».

Письмо другу.

Угадай профессию

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Какие бывают профессии

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Куда уходят поезда

Куда уходят поезда. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Наши друзья - книги

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь.

Откуда сахар пришел

Откуда сахар пришел. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

Турнир профессионалов

Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклейте» игра «Мои таланты». Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант»

Создание двух бригад. Распределение участков. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни»

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

**Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов
Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.**

Итоговое занятие

Мини-сочинение «Кем я стану,когда вырасту...»

4 класс

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка клумб. Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Птицевод. Ветеринар.

Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар Подготовка и изготовление книжки раскладушки (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере).

Творческие профессии

Знакомство с творческими профессиями нашего: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Игры- загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Работники нефтяной и газовой промышленности

Знакомство с профессиями:бурильщик, трубопроводчик, геолог – нефтяник, оператор оборудования.

Рабочий зелёного хозяйства (специалист, занимающийся озеленением, закладкой насаждений, разбивкой и устройством газонов, живых изгородей, цветников).

Работа на пришкольном участке. Раазбивка грядок, перекопка клумб, посев цветочных культур, высадка цветочной рассады.

Итоговое занятие

«Кем я стану,когда вырасту...». «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1классы		33 ч.
1	Все работы хороши.	1
2	Все работы хороши.	1
3	В.Маяковский «Кем быть?».	1
4	Азбука профессий. «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?».	1
5	Азбука профессий. Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи	1
6	Наши помощники. Знакомство с профессиями полицейский,пожарный,спасатель,	1
7	Наши помощники. Специализированная техника. Знакомствосо специализированной техникой (пожарный,спасатель),	1

8	Наши помощники. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».Обсуждение поступков главных героев	1
9	Мы – строители. Дидактическая игра «Что нужно строителю для работы?».	1
10	Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	1
11	Мы – продавцы. Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена».	1
12	Мы - продавцы Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	1
13	Мы – продавцы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
14	Мы – медики. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1
15	Мы – медики. Экскурсия в медицинский кабинет школы.	1
16	Мы – медики. Ролевая игра «На приёме у врача».	1
17	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
18	Профессия повар. Варим суп (набор продуктов).	1
19	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
20	Встреча с людьми, работниками в школьной столовой	1
21	Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».	1
22	Экскурсия в кабинет технологии (швейная мастерская).	1
23	Мы – модельеры. Что нам нужно для работы?	1
24	Парикмахер. Что нам нужно для работы? «	1
25	Ролевая игра «Парикмахер».	1
26	Водитель. Виды транспорта. Подвижные игр «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»	1
28	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	1
29	Я – пограничник. Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	1
30	Я – десанник. Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку».	1
31	Я – танкист. Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1
32	Профессия моих родителей.	1
33	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
2 класс		34 ч.
1	Удивительные профессии – какие они?	1
2	Рабочая одежда.	1
3	Инструменты для стройки дома. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».	1

4	Инструменты для стройки дома.	1
5	Строим дом. Конструирование из бумаги.	1
6	Строим дачный домик. Конструирование из бумаги.	1
7	С. Баруздин «Плотник».	1
8	Моя профессия.	1
9	Профессия «Врач».	1
10	Здоровье в твоих руках.	1
11	Знакомство с основным оборудованием врача.	1
12	Для чего нужны лекарства?	1
13	Профессия – ветеринар. Какими инструментами пользуется ветеринар?	1
14	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
15	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
16	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
17	Мы в парикмахерской. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
18	Мы в парикмахерской. Мастер – класс «Русская коса».	1
19	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1
20	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремёсла».	1
21	Г. Машин «Крановщик», «Архитектор».	1
22	Профессия строитель. Что кому нужно для работы на стройке? Названия профессий. Игра «Соотнеси инструменты».	1
23	Почтальон.	1
24	Игровая программа «Калейдоскоп профессий».	1
25	Сладкая профессия – кондитер. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?	1
26	Наши друзья - книги. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
27	История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг.	
28	Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	
29	Железнодорожник. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.	1
30	История возникновения паровозов. Загадки о видах транспорта.	1
31	Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».	1
32	Трудовой десант. Уход за комнатными растениями.	1
33	Трудовой десант. Выполнение работы по уборке территории.	1
34	Игра-викторина «Угадай профессию».	1

3 класс		34 ч.
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1
2	Классификация профессий.	1
3	История происхождения орудия труда.	1
4	Знакомство с понятием «инструмент».	1
5	Истоки трудолюбия.	1
6	Истоки трудолюбия	1
7	Домашний помощник.	1
8	У всех должны быть свои обязанности.	1
9	Профессия педиатр.	1
10	Профессия медсестра, фельдшер.	1
11	Моё здоровье, и кто его сохраняет.	1
12	Угадай профессию.	1
13	Куда уходят поезда.	1
14	История возникновения паровозов.	1
15	Моя будущая профессия.	1
16	Классификация профессий по группам.	1
17	Библиотекарь.	1
18	Наши друзья книги. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
19	Откуда сахар пришёл.	1
20	Кто такой агроном.	1
21	Повар – человек самой нужной профессии.	1
22	Кухонный работник.	1
23	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
24	Кулинарный поединок.	1
25	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
26	Знакомство с профессией почтальона. Как передавались новости в древности. Изобретения в области связи.	1
27	Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	1
28	Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».	1
	Работники издательства типографии	1
29	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».	1
30	Операция «Трудовой десант»	1
31	Кто ухаживает за цветами.	1
32	Профессия флорист.	1
33	Операция – цветок на подоконнике.	1
34	Игра-викторина «Человек трудом прекрасен».	1
4 класс		34 ч.

1	Кто работает в школе? Профессия учитель.	1
2	Профессия учитель - логопед.	1
3	Профессия педагог - психолог.	1
4	Библиотекарь. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
5	Профессия дворник. Правила уборки пришкольной территории.	1
6	Профессия уборщик служебных помещений.	1
7	Профессия секретарь.	1
8	Мой труд каждый день дома.	1
9	Профессии, охраняющие здоровье людей.	1
10	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.	1
11	Доярка, животновод.	1
12	Агроном, фермер.	1
13	Животноводство в Оренбургской области.	1
14	Ролевая игра «Я ухаживаю за животными».	1
15	Профессия – повар.	1
16	Кухонный работник.	1
17	Лучший рецепт.	1
18	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова	1
19	Обувщик.	1
20	Как ремонтируют обувь.	1
21	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1
22	Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц.	1
23	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?	1
24	Человек трудом красен.	1
25	Продавец. Какие бывают магазины?	1
26	Ролевая игра «Магазин».	1
27	Столярная мастерская.	1
28	Знакомство с инструментами.	1
29	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
30	Профессия – цветовод.	1
31	Разнообразие цветов Оренбургской области. Правила ухода за цветами.	1
32	Садовник. Правила ухода за растениями.	1
33	Озеленение пришкольной территории.	1
34	Моя будущая профессия.	1

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, историческое и экологическое просвещение.

Форма организации: беседы, игры, встречи с интересными людьми, игры-путешествия, викторины, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- проявляет уважительное отношение к собеседнику;
- проявляет бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Достаточный уровень:

- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирает иллюстративный материал (рисунки) по теме занятия;
- выполняет поручения учителя;
- знает символы государства — Флаге, Гербе России, флаг и герб Оренбургской области
- проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины.

Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.

Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного

развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных — промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня

рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1классы		33 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
2 класс		34 ч.
1	День знаний	1

2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	
3 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1

10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
4 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1

18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1

«Азбука здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: занятий в классе и на природе, игры с ролевым акцентом, экскурсии, викторины, командные соревнования, занимательных бесед, рассказов, инсценирование ситуаций, театрализованные представления с использованием загадок, стихов, песен, просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- знает об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь);
- знает причины пожара;
- сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;
- проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;
- выполняет санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществляет активную оздоровительную деятельность.

Достаточный уровень:

- знает правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
- знает номера телефонов спасательных служб (пожарная часть, скорая помощь, полиция);
- знает факторы, влияющие на здоровье человека;

- знает причины некоторых заболеваний;
- знает причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- знает виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.

Содержание

Друзи с водой . Водичка, водичка умой моё личико. Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазная».

Забота об органах чувств Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.

Если хочешь быть здоров... Осторожно – грипп! «Оденем Катю на прогулку». Режим дня. Для чего он нужен ?

Чтение художественной литературы. К.Чуковский «Мойдодыр», К.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А.Бах «Надо спортом заниматься», П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре», А.Барто «Девочка чумазная». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И.Суриков «Вот моя деревня».

Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи. Овощи, фрукты – полезные продукты ! Лепка «Витамины в корзине». Что можно приготовить из овощей. Где живут витамины.

Как сделать сон полезным Сон в жизни человека. Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе Как настроение?

Настроение после школы Я пришёл из школы. Наше настроение. Здоровье и настроение.

Поведение в школе Я – ученик.

Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться Если хочешь быть здоров.

Подвижные игры

Безопасность. Огонь – наш друг или враг? «Спички - не игрушка, огонь не забава». Чтобы наш путь был счастливым... «Берегись автомобиля». «Не играй на перекрестке». Конструирование «Дорожное движение нашего города». Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила безопасности на воде. Как уберечься от укусов насекомых.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1 классы		33 ч.

1	Водичка, водичка умой моё личико.	1
2	К.Чуковский «Мойдодыр».	1
3	Друзья Вода и Мыло.	1
4	Глаза – главные помощники человека.	1
5	Подвижные игры.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Почему болят зубы.	1
8	Чтобы зубы были здоровыми.	1
9	Как сохранить улыбку красивой?	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	А.Барто «Девочка чумазая».	1
12	К.Чуковский «Айболит».	1
13	Ролевая игра «Больница».	1
14	Осторожно – грипп!	1
15	Овощи, фрукты – полезные продукты !	1
16	Что можно приготовить из овощей.	1
17	Где живут витамины.	1
18	Лепка «Витамины в корзине».	1
19	С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».	1
20	«Оденем Катю на прогулку».	1
21	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
22	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1
23	Огонь – наш друг или враг?	1
24	Спички - не игрушка, огонь не забава.	1
25	Чтобы мой дом был безопасным...	1
26	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
27	Чтобы наш путь был счастливым...	1
28	Конструирование «Дорожное движение нашего города».	1
29	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
30	Сон в жизни человека.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Подвижные игры на свежем воздухе	1
33	Обобщающее занятие.	1
2 класс		34 ч.
1	Если хочешь быть здоров ...	1
2	Друзья Мойдодыра	1
3	Личная гигиена.	1
4	Почему важен режим дня.	1
5	Зрение – главное богатство человека	1
6	Ставим ушки на макушки ...	1
7	«От улыбки хмурый день светлей...»	1
8	Руки и ноги – надежные помощники человека.	1
9	Надёжная защита организма: кожа.	1

10	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
11	Откуда берутся микробы ?	1
12	Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника».	1
13	Прививки от болезней.	1
14	Что нужно знать о лекарствах ?	1
15	Растения, которые лечат.	1
16	Как избежать отравлений?	1
17	Делаем зарядку – и все у нас в порядке!	1
18	Как закаляться.	1
19	Витамины и здоровье	1
20	Ю.Тувим «Овощи».	1
21	М.Безруких «Разговор о правильном питании».	1
22	Моя одежда (осень, зима, весна, лето).	1
23	Хоровод подвижных игр на воздухе.	1
24	Как природа помогает нам здоровыми быть.	1
25	Неправда – ложь в пословицах и поговорках.	1
26	Школа – наш дом. Безопасность в школе.	1
27	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
28	Огонь – наш друг или враг?	1
29	Чтобы мой дом был безопасным ...	1
30	«Люблю грозу в начале мая...». Правила безопасного поведения во время грозы.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Наши домашние любимцы. Правила обращения с животными.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
3 класс		34 ч.
1	Овощи и фрукты – лучшие продукты.	1
2	Чтобы здоровье было в порядке, делаем зарядку.	1
3	Нас излечит, исцелит добрый доктор ...	1
4	Значение питания в жизни человека.	1
5	Чистота - залог здоровья.	1
6	Сюжетно ролевая игра «На приеме у врача».	1
7	Микробы и вирусы.	1
8	Вирусные инфекции и их профилактика	1
9	Режим дня. Для чего он нужен?	1
10	Чтобы глаза хорошо видели.	1
11	Мои защитники:кожа,ногти,волосы.	1
12	Чтобы зубы были крепкими.	1
13	Коровушка - бурёнушка, дай молочка.	1
14	Мультфильм «Как старик корову продавал» . Дидактическая игра «Что лишнее?».	1

15	Золотые правила питания.	1
16	Испекли мы каравай. Дидактическая игра «Что пекут из муки?».	1
17	Спорт и здоровье.	1
18	Г.Скребицкий «Четыре художника».	1
19	Зимние забавы.	1
20	В здоровом теле - здоровый дух.	1
21	Если на улице дождь и гроза. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
22	Как вести себя на улице.	1
23	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
24	Если ты ушибся или порезался.	1
25	Как вести себя с домашними питомцами.	1
26	Компьютер и здоровье.	1
27	Правила поведения в природе.	1
28	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	1
29	Лекарства под ногами.	1
30	Как уберечься от укусов насекомых.	1
31	Правила безопасности на воде	1
32	Спешите делать добро.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
4 класс		34 ч.
1	Экскурсия «Природа - источник здоровья».	1
2	Дорога к доброму здоровью. Правила ЗОЖ.	1
3	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1
4	Что такое иммунитет.	1
5	Если хочешь быть здоров.	1
6	Всегда и везде - вечная слава воде!	1
7	Правила гигиены. Как часто надо мыть руки.	1
8	Питьевой режим человека.	1
9	Вода и другие полезные напитки.	1
10	Кашель – друг или враг?	1
11	Что такое грипп.	1
12	Экскурсия «Сезонные изменения, и как их принимает человек».	1
13	Что мы знаем о еде.	1
14	Из чего состоит наша пища.	1
15	Витаминная тарелка на каждый день.	1
16	Овощи, фрукты - полезные продукты.	1
17	Мойте фрукты перед едой.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Щи да каша - пища наша.	1

19	Моё здоровье в моих руках.	1
20	Викторина «Секреты здоровья».	1
21	Прямая спина - залог здоровья.	1
22	Режиму дня – мы друзья.	1
23	Очень людям нужен сон.	1
24	Что такое улыбка?	1
25	Как обезопасить свою жизнь.	1
26	Опасные предметы дома.	1
27	Безопасность при общении с домашними животными.	1
28	Огонь – друг или враг?	1
29	Где дым, там и огонь.	1
30	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
31	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
32	Здоровье и труд — рядом идут.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, на 2023 - 2024 учебный год формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС с ИН);
- Приказом от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Данный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация учебного процесса. Режим работы.

Продолжительность учебного года.

Учебный план 1 под. – 4 классов для обучающихся с НОДА(вариант 6.3.) МОБУ «Специальная(коррекционная) школа», перешедших на ФГОС с ОВЗ,

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области № 01 - 23/6024 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2023 - 2024 учебном году»: единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

- осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (9 дней).

Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024г. по 18.02.2024г. (7 дней).

Продолжительность учебной недели.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

Класс	1 под.	1	2	3	34
Недельная нагрузка обучающиеся ВАРИАНТ 6.3.(обучающиеся с НОДА, осложненн. лёгкой умственной отсталостью)	21	21	23	23	23

Дополнительные требования к организации обучения в 1 под., 1 классах.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 перемены по 20 минут каждая;
- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут с целью организации двигательного-активных видов деятельности;
- система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены;
- для обучающихся 1 класса организованы дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся по АООП НОО с РАС. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: за учебный год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.).

Промежуточная аттестация обучающихся 1под., 1 классов (вариант 8.3.) в 2023 / 2024 учебном году распределяется следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1 под. кл. (система оценивания - безотметочная)	Русский язык	Проверочная работа
	Чтение	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа

	Речевая практика	Проверочная работа
	Технология	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Рисование	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
1 кл.	Русский язык	Проверочная работа
	Чтение	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Технология	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Рисование	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
2 кл.	Русский язык	Проверочная работа
	Чтение	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Технология	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Рисование	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
3 кл.	Русский язык	Проверочная работа
	Чтение	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Технология	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Рисование	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
4 кл.	Русский язык	Проверочная работа
	Чтение	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Технология	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Рисование	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)

Структура учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение.

ВАРИАНТ 6.3. - учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 1 под., 1 классов при 5-ти дневной учебной неделе – 21 час, на обучающегося 2 класса при 5-ти дневной учебной неделе 23 часа, на обучающегося 3 класса при 5-ти дневной учебной неделе 23 часа, на обучающегося 4 класса при 5-ти дневной учебной неделе 23 часа).

На начальном этапе обучения обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Годовой учебный план (ВАРИАНТ 6.3.)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в год				
		I под.	I	II	III	IV
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	132	132	136	136	136
	1.2. Чтение	132	132	136	136	136
	1.3. Речевая практика	33	33	34	34	34
2. Математика	2.1. Математика	132	132	136	136	136
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	33	33	68	68	68
4. Искусство	4.1. Музыка	33	33	34	34	34
	4.2. Рисование	33	33	34	34	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102
	6.1. Техноло	33	33	68	68	68
Итого		660	660	748	748	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	33	34	34	34
Учебный курс «Речевое общение»		33	33	-	-	-
Учебный курс «Моё Оренбуржье»		-	-	34	34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка	693	693	782	782	782	
Внеурочная деятельность	165	165	165	165	165	
Индивидуальные и групповые занятия по программе внеурочной деятельности	Логопедия	66	66	68	68	68
	Ритмика	66	66	68	68	68
	Психокоррекционные занятия	33	33	34	34	34
Другие направления внеурочной деятельности	165	165	165	165	165	

Недельный учебный план (ВАРИАНТ 6.3.)

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов в год				
		I под.	I	II	III	IV
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	2	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Технология	1	1	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1
Учебный курс «Речевое общение»		1	1	-	-	-
Учебный курс «Моё Оренбуржье»		-	-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	10
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5
Индивидуальные и групповые занятия по программе внеурочной деятельности	Логопедия	2	2	2	2	2
	Ритмика	2	2	2	2	2
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 -2024 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
Начало учебного года: 01.09.2023г.	Начало занятий – 8.30 Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя	Осенние каникулы с 28.10.2023г. по 05.11.2023г., продолжительность – 9 календарных дней
Окончание учебного года:	Сменность занятий: 1 смена	
Другие направления внеурочной деятельности		5

1 - 8 классы – 30.05.2024г. 9 класс – 25.05.2024г. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы - 33 учебные недели.	Продолжительность занятий – 40 минут Продолжительность занятий для 1-х классов: I полугодие – в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут.		Зимние каникулы: с 31.12.2023г. по 08.01.2024г., продолжительность – 9 календарных дней
	Промежуточная аттестация с 23.04 по 17.05.2024г. – 9 кл. с 30.04 по 28.05.2024г. – 1 – 8 кл.		Весенние каникулы с 25.03.2024 г. по 02.04.2024г., продолжительность – 9 календарных дней
	Дополнительные каникулы для 1 классов с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г., продолжительность – 7 календарных дней		
	Расписание звонков		
1 класс	2 класс	3 – 4 классы	5 - 6 классы
<i>I полугодие:</i> сентябрь- октябрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 ноябрь- декабрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 (10) 4. 11.25 – 12.00 <i>II полугодие:</i> 1. 08.30 – 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 Динамическая пауза до 10.50 3. 10.50 – 11.30 (10) 4. 11.40 – 12.20	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40	1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40 (10) 7. 13.40 – 14.30
			7-9 классы
			1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40 (10) 7. 13.40 – 14.30

2.3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов индивидуальные и групповые занятия по программе внеурочной деятельности:

Ритмика (2ч.);

Логопедическое занятие (2ч.);

Психокоррекционные занятия (1ч.).

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими занятиями:

«Разговоры о важном» (1ч.)

- «Азбука здоровья» (1ч.)
- «Азбука пешехода» (1ч.)
- «Тропинка в профессию» (1ч.)
- «Конструирование» (1ч.)

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год				
		Класс				
		1под.	I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34
Социальное	«Азбука пешехода»	33	33	34	34	34
	«Азбука здоровья»	33	33	34	34	34
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	33	33	34	34	34
Интеллектуальное	«Конструирование»	33	33	34	34	34
Итого:		165	165	165	165	165

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю				
		Класс				
		I под	I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Социальное	«Азбука пешехода»	1	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1
Интеллектуальное	«Конструирование»	1	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5	5

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1под. - 4-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация

Наименование занятий	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Викторина
«Азбука пешехода»	Ролевая игра
«Азбука здоровья»	Викторина
«Тропинка в профессию»	Викторина
«Конструирование»	Практическая работа

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным

характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», входят учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальной педагог, тьютор.

Учителя начальных классов имеют высшее профессиональное образование. Прошли курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. ОГУ, дошкольная педагогика и психология. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г. (удостоверение), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью», 36ч., 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критической ситуации в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», 36ч., 2022г.; ООО «Международный центр XXI век» «Психолого- педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ», 72ч., 2022г.;

Учитель - дефектолог имеет высшее профессиональное образование. ФГБОУ ВО «ОГУ», филология. Прошла переподготовку в ОГПУ «Логопедия», ведение проф. деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. 540ч., 2021г.;

Учитель музыки имеет среднее профессиональное образование ГОУ СПО «Бузулукское музыкальное училище», преподаватель игры на инструменте, по специальности инструментальное исполнительство. Прошла переподготовку в ООО Инфоурок. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 300ч., 2022г.;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование. Уральский государственный педагогический институт, учитель – логопед вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в АНО ДПО НАДПОг. Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г. (удостоверение); ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36ч. 2021г.;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в ОГПУ по дополнительной профессиональной образовательной программе КПК преподавателей, тренеров (работающих со специальной медицинской группой), с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и/или ОВЗ.

Прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г., ООО «Инфоурок»; «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г.

Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; Общенациональная ассоциация территориального общественного самоуправления (ОАТОС) «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО», 48 ч., 2022г.;

Тьютор, социальный педагог имеет среднее профессиональное образование Бузулукский педколледж, социальный педагог с дополнительной специальностью «педагог-организатор». Прошла переподготовку в ОГПУ, олигофренопедагог, педагог – дефектолог, 2016г. Прошла курсовую подготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» «Тьюторское сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания»», 72ч. 2021г.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещению библиотеки, физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

кабинетам медицинского назначения;

помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное)водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

В течение всего учебного года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 101, установлена система речевого оповещения «РОКОТ – 5».

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус. Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в желтый цвет.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Корпус №1 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71

Учебное здание 684,5 кв.м.:

учебные – 361,4 кв.м.;

административные – 42,6 кв.м.;
подсобные – 47,2 кв.м.;
медобслуживания – 22 кв.м.;
санитарно-гигиенические – 25,1 кв.м.;
иное – 186,2 кв.м.

Кабинет логопеда, площадь 18,6 кв.м.

персональный компьютер – 1 шт.,
зеркало индивидуальное – 4 шт.,
зеркало настенное – 1 шт.,
набор шпателей металлических -1 шт.,
набор зондов металлических – 1 шт.;
массажер Ёжик для рук;
шнуровки – 4 шт.;
набор муляжей «Фрукты», «Овощи» - 2 шт.
игра настольная «Словодел» – 1 шт.,
набор сюжетных картинок – 1 шт.;
набор мягких кубиков – 1 шт., набор кубиков «Алфавит» - 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор овощей» – 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор продуктов» - 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор фруктов» - 1 шт.

Корпус № 2

Спортивный зал, площадь – 71,5 кв.м.:

скамья гимнастическая – 1 шт.,
ботинки для лыж – 10 шт.,
лыжи подростковые с палками и креплениями – 10 шт.,
палки лыжные - 10 шт., канат -1 шт.,
мат гимнастический – 5 шт.,
мяч волейбольный -2 шт., мяч футбольный -5 шт., сетка волейбольная - 2 шт.
скакалка 5шт.,
степ-платформа - 10 шт.;
обручи алюминиевые d 540 мм 230гр. – 5 шт.;
обручи алюминиевые d 900 мм 360гр. – 5 шт.;
гантель винтовая в виниловой оболочке 2кг. – 5 шт.;
мячи резиновые малые – 10 шт.;
коврик для фитнеса – 5 шт.,
палки гимнастические – 5 шт.

Тренажёрный зал оснащен современным спортивным инвентарём - велотренажёр, дорожки беговые электрические и магнитные, велоэллипсоид, гребли гидравлические, стол теннисный, силовой тренажёр, тренажёр для ходьбы, скамья для пресса.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м.(площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ):
- бревно гимнастическое – 1 шт.;

- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка-турник-маятник) – 1 шт.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности–подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Использование спортивных снарядов и тренажеров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Корпус № 3 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71

Учебное здание 596,2 кв.м.

учебные – 500,5 кв.м.;

подсобные – 29,9 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 14,1 кв.м.;

иное – 51,7 кв.м.

Кабинет дефектолога, площадь 18.9 кв.м.:

ноутбук – 1 шт.,

набор «Супер кинетический песок цвет» – 1 шт.;

«Планшет для рисования песком и песочной анимации» – 1 шт.,

игрушка дерев. шнуровка «Фруктовое дерево» – 1 шт.,

игрушка деревянная конструктор «Транспорт» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор овощей» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор продуктов» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор фруктов» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор хлеба» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Поросенок» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая пирамида «Гигант» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Строит набор Стена» – 1 шт.,

конструктор «Великан» – 1 шт.;

доска для рисования мелками – 1 шт.

Кабинет психолога:

площадь 18.9 кв.м.;

компьютер персональный – 1 шт.,

игрушка «Кукольный театр пальчиковый» - 1 шт.,
 игрушка «Кукольный театр Спящая красавица» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Доска для рисования» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Матрешка гуси-лебеди» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Пазл фигуры» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Ферма» – 1 шт.,
 игрушка деревянная вкладыши-шнуровка «Цифры» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Маша и Медведь» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Гусеница» – 1 шт.,
 игрушка дерев. конструктор «Шнуровочка цифры» – 1 шт.,
 конструктор строительный 45 элементов – 1 шт.,
 конструктор «Комби- блок» – 1 шт.,
 конструктор «Строитель» – 1 шт.,
 набор «Домашняя песочница» – 1 шт.,
 набор «Супер кинетический песок» - 8 шт

Классные кабинеты

Доска ученическая – 6 шт.
 Шкафы для пособий – 6 шт.
 Парты
 Стулья
 Стол учителя – 6
 Мультимедиа проектор – 1
 Компьютер имеющий доступ к Интернету – 6
 МФУ – 2
 Стенды – 12

Школьный перечень учебников

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники, учебные пособия для обучающихся	Автор/авторский коллектив, наименование издательства	Обеспеченность
Русский язык	1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М: Просвещение	1/1
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с	Алышева Т.В.	1/1

		интеллектуальными нарушениями) (в 2 –х частях)	М: Просвещение	
Мир природы и человека		Окружающий мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. М: Просвещение	1/1
Русский язык	2	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М: Просвещение	1/1
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Алышева Т.В. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Окружающий мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1

Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. М: Просвещение	1/1
Русский язык	3	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М: Просвещение	1/1
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Алышева Т.В. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. М: Просвещение	1/1
Русский язык	4	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	1/1

		нарушениями) (2 –х частях)	М: Просвещение	
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Ильина С.Ю. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	27	21	21
Имеющие доступ к Интернету	27	21	21
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	0	0

Мультимедиа проектор	9	9	9
Сканеры	0	0	0
МФУ	10	7	7

Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

2.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	1-4	9 сентября	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!» Изучение схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом». Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Проведение пятиминуток безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнём»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

<p>Организация и проведение с обучающимися бесед по Правилам пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спички не тронь – в спичках огонь»; • «Пожароопасные предметы» (Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют; • «Костер в лесу». 	1 – 2	В течение учебного года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • «Причины возникновения пожаров»; • «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»; • «Добрый и злой огонь»; • «Костер в лесу». 	3 – 4		
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день учителя Акция «Открытка учителю»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству школы, школьной территории (подготовка к зиме)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Школьный библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-4	8 ноября	Классные руководители

органов внутренних дел России			
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
Месячник правовых знаний	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» (конкурс на подготовку школы к Новому году)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс-выставка творческих работ «От Рождества до Крещения»	1-4	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков / День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима –	1-4	27 января	Классные руководители

День памяти жертв холокоста			
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Бианки (1894-1959)	1-4	11 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Крылова (1769-1844)	1-4	13 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
День рождения К.Д. Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-4	9 марта	Классные руководители
«Масленица широкая» общешкольное внеклассное мероприятие	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения России и Крыма	1-4	18 марта	Классные руководители
Акция «Голубая лента» (защита водных ресурсов планеты)	1-4	22 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя ФК Классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству (весенние работы)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли Месячник «Зеленая планета» (защита окружающей среды)	1-4	22 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Апрель – май	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
100 лет со дня рождения писателя Виктора Астафьева (1924-2001)	1-4	2 мая	Классные руководители Школьный библиотекарь
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители
День защиты детей	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Классное руководство			
Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим	1-4	Октябрь, февраль	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей

анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для	1-4	В течение	Заместитель

классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.		учебного года	директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах регионального и всероссийского уровня.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Учитель – дефектолог»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Работа с родителями			
Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-4	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ

Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы.	1-4	Сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4	Октябрь, январь	Учителя физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, соц. работников, работников МВД, ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
Родительские собрания: - «Огонь – судья безопасности людей» ; - «С Новым Годом без ЧС, Вам желает МЧС»; - «Первая помощь при ожогах».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентация			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники

Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Еженедельные мероприятия в рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа			
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы социального педагога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	Ноябрь-февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР

			Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Программа профилактики социального поведения	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

			Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Родительские собрания: - «Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании детей»; - «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»; - «Действия родителей по информационной безопасности подростков и профилактике суицидального поведения»; - «Профилактика предэкзаменационного стресса»; - «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера»; - «Безопасность на дороге»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение музея и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Знакомство с достопримечательностями города	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Школьные медиа			
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители

3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению

и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление

практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Особые образовательные потребности детей диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования:

V. Организация ухода.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие, в ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Общение (общение и чтение)

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем

указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

- *развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:*

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Общение (письмо)

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательные и мимические проявления;

- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.);

- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого;

- проявляет сенсомоторную активность в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

- выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполняет инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

- ориентируется на странице в тетрадях, прописях, альбомах;

- различает и узнаёт звуки окружающей действительности;

- дифференцирует неречевые и речевые звуки.

- знает основные цвета;

- находит лишний предмет по цвету, форме, величине;

- имеет практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

- выделяет звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- пользуется карандашом, ручкой;

- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем);

- рисует и раскрашивает по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисует по пунктирным линиям, обводит элементы рисунка;

- пишет буквы, слоги, слова;
- выполняет письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывает с рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2. Математика.

2.1. Математические представления

- воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета);
- играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей);
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую ёмкость;
- умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные;
- катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого;
- умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- *элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
- умеет различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);
- ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины,

например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);

- конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида», показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;

- умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умеет пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

- умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

- умеет обозначать арифметические действия знаками;

- умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- умеет определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

3. Окружающий мир

3.1. Развитие речи и окружающий природный мир

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- имеет представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

- имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- проявляет интерес к объектам живой природы;

- имеет представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- заботливо и бережно относится к растениям и животным, ухаживать за ними;
- соблюдает правила поведения в природе (в лесу, у реки).
- *элементарные представления о течении времени:*
- умеет различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

3.2. Человек

- *представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
- соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- имеет представление о собственном теле.
- отнесит себя к определенному полу.
- умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- имеет представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- *умеет решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- обслуживает себя: принимает пищу и пьёт, выполняет гигиенические процедуры, одевается и раздевается и др.
- сообщает о своих потребностях и желаниях.
- *умеет поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- следит за своим внешним видом.
- *представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

- *овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4. Искусство

4.1. Музыка.

- *развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
- слушает музыку и выполняет простейшие танцевальные движения;
- освоил приёмы игры на музыкальных инструментах;
- узнаёт знакомые песни;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- *освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:*
- проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.;
- умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- использует различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- *способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- *готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,

природный материал и т.д.;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

6. Технология

6.1. Предметные действия

- овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

7. Физическая культура.

7.1. Адаптивная физическая культура.

- *восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений.
- *соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений Самообслуживание

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

В личную карту обучающегося в раздел «Сведения об успеваемости» по окончании каждого учебного года заносятся результаты оценки достигнутых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, делается запись зачтено / не зачтено.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя - логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 - отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - значительная динамика.

Оценка текущей и промежуточной аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено*. Отметке *«усвоено»* соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке *«не усвоено»* соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, проводится в *1 – 4-х классах* школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому *в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы*.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. *Фиксация результатов осуществляется в форме усвоено / не усвоено*. Отметке *«усвоено»* соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке *«не усвоено»* соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверочную работу по предмету «Общение (общение и чтение)»;
- проверочную работу по предмету «Общение (письмо)»;
- проверочную работу по предмету «Математические представления»;

- проверочную работу по предмету «Домоводство»;
- проверочную работу по предмету «Человек»;
- проверочную работу по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»;
- проверочную работу по предмету «Музыка»;
- проверочную работу по предмету «Адаптивная физическая культура»;
- проверочную работу по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся формируется Портфолио. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио обучающихся включены следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося.
- Психолого-педагогическая характеристика (психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы).
- Выборки детских работ.
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, фото и т.д.).

Результаты оценки развития жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося») и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

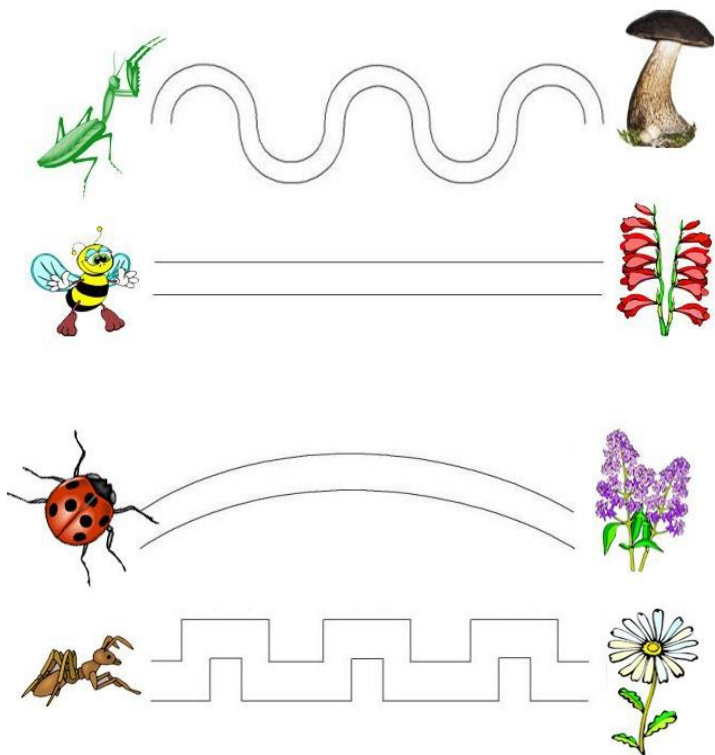
Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Общение(общение и чтение)**» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1под. класс

Задание 1. «Назови своё имя. Назови имя мамы, папы».

Задание 2. «Обследование графомоторных навыков»



Задание 3. «Части тела».

Задание 4. «Соберём портфель».



1 класс

Задание 1. «Назови своё имя. Назови имя мамы, папы».

Задание 2. «Назови имена одноклассников. Покажи их».

Задание 3. «Узнавание животных по картинке и звукоподражанию».



Задание 4. «Классификация предметов».

Представляется 5 картинок: шкаф, яблоко, морковь, ботинки, куртка.
Предлагается по очереди показать, где ФРУКТЫ, где ОВОЩИ, где МЕБЕЛЬ, где ОБУВЬ, где ОДЕЖДА.



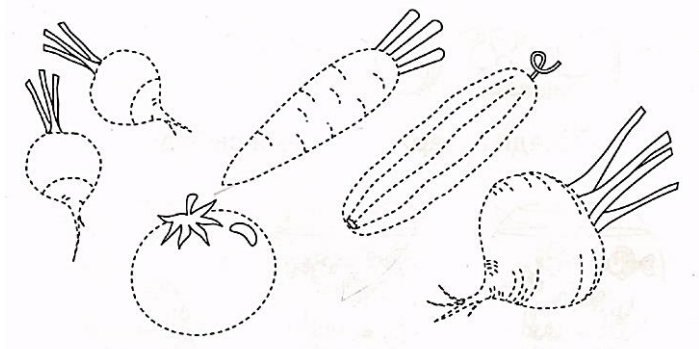
2 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»



Задание 2. «Обводим контур пишушим предметом»



3 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Педагог показывает картинки, предлагает выбрать сюжет к сказке «Колобок»



Задание 2 «Письмо изученных букв»

Письмо/ название букв - **М, А, У, О, Х.**

Задание 3. «Глобальное чтение».

ФОТО	ФОТО	ФОТО
Я	МАМА	ПАПА
Я МАМА ПАПА	Я МАМА ПАПА	Я МАМА ПАПА

4 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку».



Задание 2. «Письмо изученных букв»

Письмо/ название букв - **Л, Н, Ы, С, Х.**

Задание 3. «Глобальное чтение»

1).

ФОТО	ФОТО	ФОТО	ФОТО
Я	МАМА	ПАПА	БРАТ
ФОТО	ФОТО	Я МАМА ПАПА СЕСТРА	Я МАМА ПАПА СЕСТРА
СЕСТРА		БРАТ	БРАТ

2). «Подбери слова – подпиши к картинкам»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Общение(письмо)»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик.

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

1 класс

Задание 1. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка.

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

2 класс

Задание 1. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц.

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

3 класс

Задание 1. Копирование букв А, У, М, О, Н, С, Ы, Л. (по трафарету).

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

4 класс

Задание 1. Копирование букв А, У, М, О, Н, С, Ы, Л. (по образцу).

Задание 2. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (дом, тележка, грузовик).

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

Задание 4. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

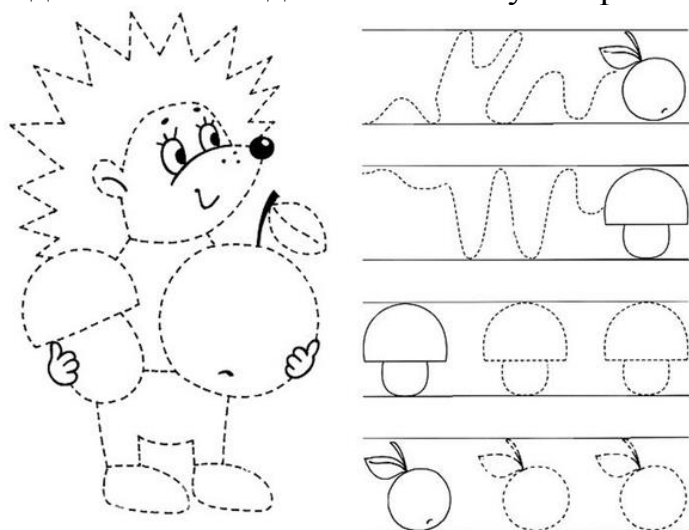
Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Математические представления**» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. «Обведи ёжика по пунктирным линиям и раскрась»



Задание 2. «Один – много»



Задание 3. «Больше – меньше»



1 класс

Задание 1. «Шнуровка»

Задание 2. «Один - много»



Задание 3. «Сравнение предметов по величине»

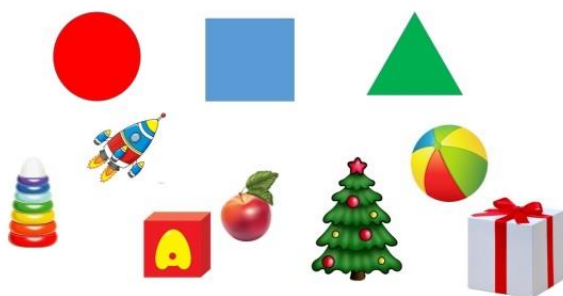


Задание 4. «Различение предметов по высоте»



2 класс

Задание 1. «Группировка предметов по форме»



Задание 2. «Что ты делал утром, вечером?»



Задание 3. «Назови/покажи квадрат ... цвета»



3 класс

Задание 1. «Что бывает круглым / треугольным?»



Задание 2. «Цифра и количество предметов».

1



2



3



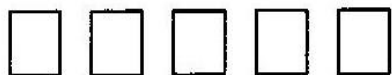
Задание 3. «Раскрась предметы ... цветом»



4 класс

Задание 1. «Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой».

1



2



3



Задание 2. «Реши задачу».

В магазин привезли 5 мячей. 2 мяча продали. Сколько мячей осталось в магазине?



Задание 3. «Определи какое число больше?»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к

воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Развитие речи и окружающий природный мир»** проводится в форме проверочной работы.

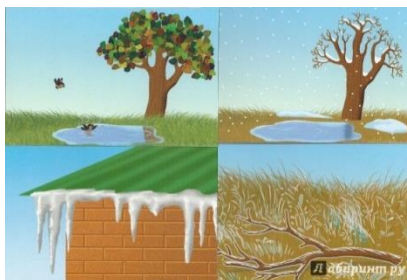
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под., 1 классы

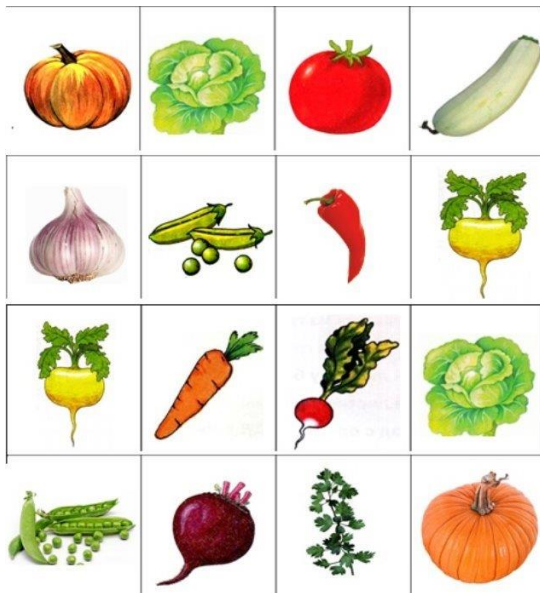
Задание 1. «Времена года»



Задание 2. «Явления природы»



Задание 3. «Покажи / назови овощи на картинке»



Задание 4. «Кто нарисован на картинке?»

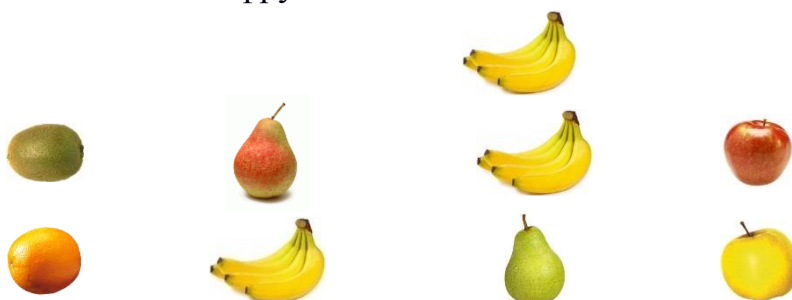


2 класс

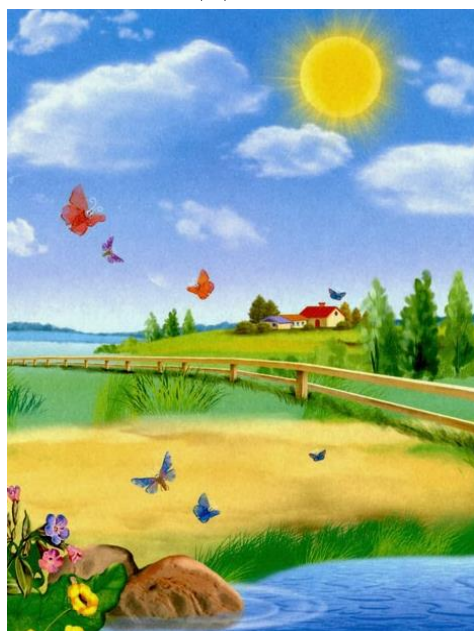
Задание 1. «Найди животное, которое живет рядом с человеком»



Задание 2. «Найди фрукт»

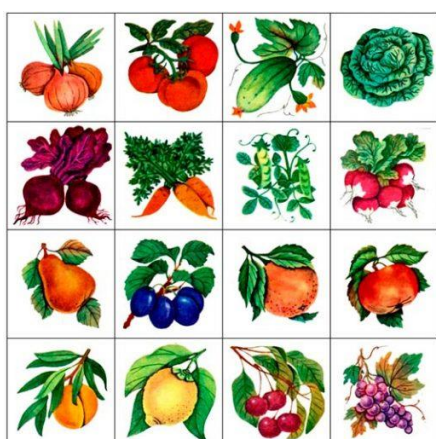


Задание 3. «День – ночь»



3 класс

Задание 1. «Что где растет?»



Задание 2. «Летает – не летает»

Педагог предлагает детям разложить картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

4 класс

Задание 1. «Разложи по корзинам ягоды и овощи».



Задание 2. «Покажи на картинке диких животных».



Задание 3. «С какой ветки детки?»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Человек» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1под. класс

Задание 1. «Покажи/ назови членов семьи».



Задание 2. «Покажи /назови) - автобус, легковую машину»



Задание 3. Назови посуду, которую ты видишь на картинке.
Раскрась столовые приборы.



1 класс

Задание 1. «Уход за зубами»

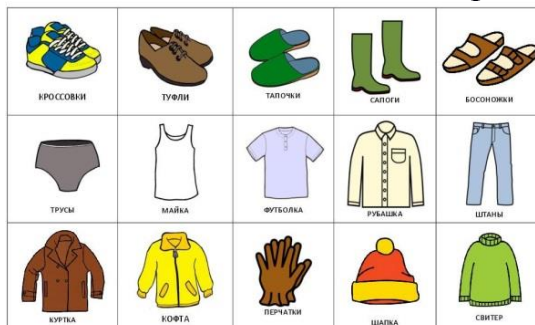
Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности.



Задание 2. «Покажи /назови, где мальчик/девочка ...».



Задание 3. «Покажи/назови предметы домашней одежды»



2 класс

Задание 1. «Мытьё рук»

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности



Задание 2. «Еда ложкой».

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).



Задание 3. «Моя семья»

Покажи/назови маму /папу/ бабушку.

Как зовут маму/ папу/ бабушку?

3 класс

Задание 1. «Что случилось?»

«Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?».

«Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

«Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

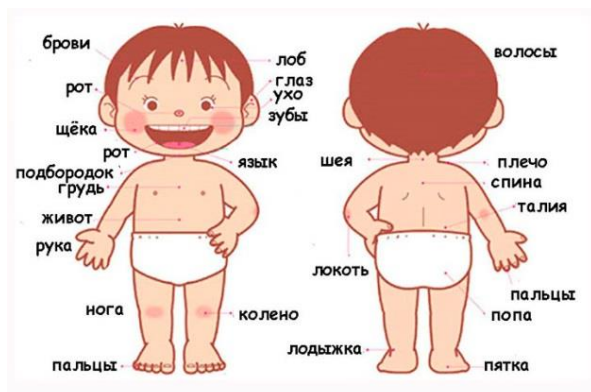
Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Задание 3. «Покажи/назови предметы одежды»



4 класс

Задание 1. «Части тела»



Задание 2 Упражнение в обувании и снятии обуви (застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)).

Задание 3. «Назови / покажи предметы одежды».



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Домоводство» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. «Покажи /назови».



Задание 2. «Покажи / назови части дома (стена, крыша, окно, дверь, труба)»



Задание 3. «Покажи / назови предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, сковорода, чайник, половник, нож».



1 класс

Задание 1 «Знакомая профессия»

Педагог показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Задание 2. «Азбука пешехода»



пешеходный
переход



дорожные работы



светофор



опасность

Педагог поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Задание 3 «Что кому нужно?»

Педагог показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, ...).

2 класс

Задание 1. «Мои эмоции и чувства».



Задание 2. «Покажи/назови на картинке ...»

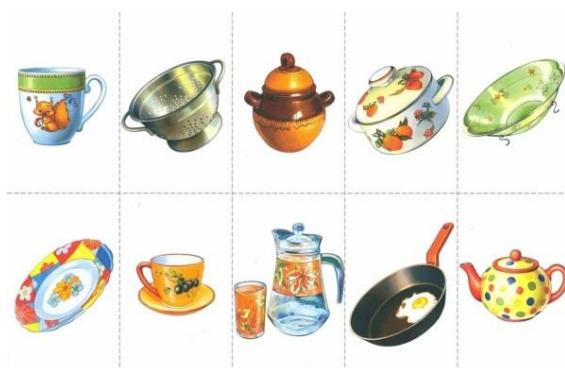


Задание 3. «Назови /покажи специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)».



3 класс

Задание 1. «Покажи / назови на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю».



Задание 2. «Рукавички».

Педагог раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

1. Надевают рукавички с учётом лево-право.
2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно)

Задание 3. «Чистим одежду и обувь»

Педагог по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий

4 класс

Задание 1. «Подбери слова – подписи к картинкам»

 ЛОЖКА	 ТАРЕЛКА	 КАСТРЮЛЯ
ЛОЖКА	ТАРЕЛКА	КАСТРЮЛЯ
ЛОЖКА	НОЖ	ЧАЙНИК
		ВИЛКА

Задание 2. «Уборка мусора с поверхности стола» (сухой мусор убирает щеточкой в специальную емкость, которую он держит в руках, сметая мусор, выполняет движение рукой на себя).

Задание 3. «Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

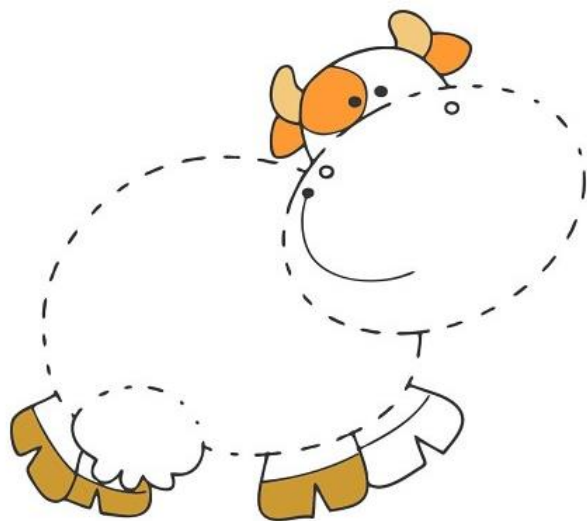
Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под.класс

Задание 1. «Обводка по вспомогательным (пунктирным) линиям контура рисунка, закрашивание контурного рисунка».

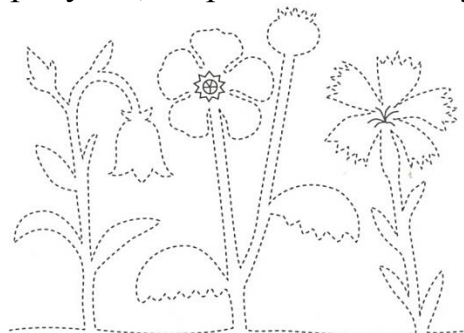


Задание 2. Аппликация «Гусеница»

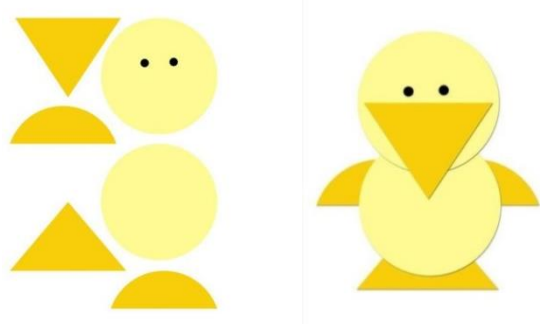


1 класс

Задание 1. «Обводка по вспомогательным (пунктирным) линиям контура рисунка, закрашивание контурного рисунка».



Задание 2. Аппликация «Птичка»



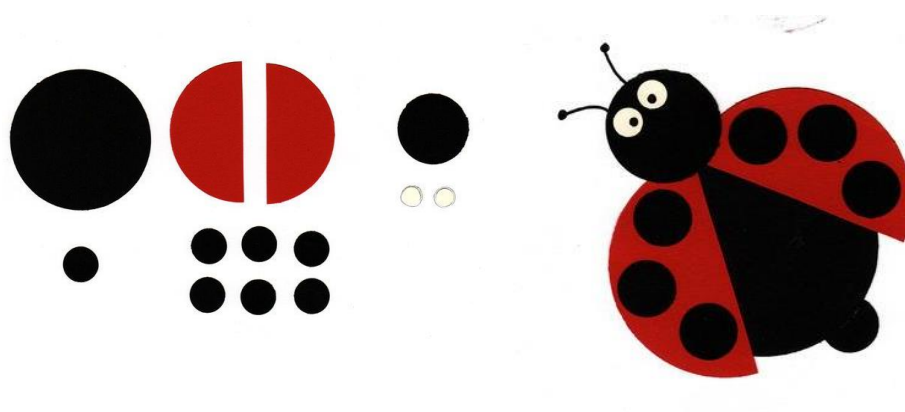
2 класс

Задание 1. «Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина».

Педагог предлагает детям назвать / показать вид пластичного материала из ряда предложенных материалов.

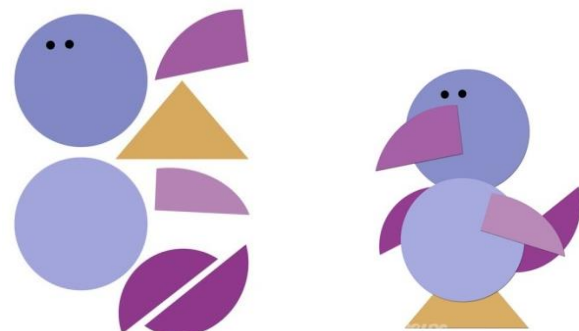


Задание 2. Аппликация «Божья коровка»



3 класс

Задание 1. Аппликация «Птичка»



Задание 2. «Неваляшка» (рисование с натуры).



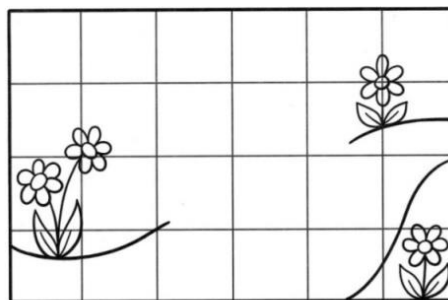
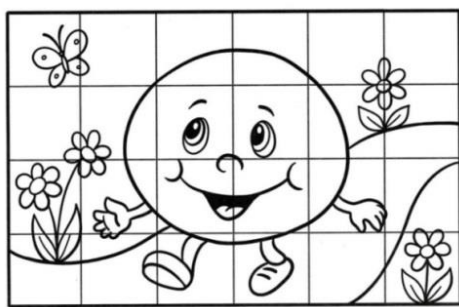
Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролона).

4 класс

Задание 1. «Инструменты для рисования: карандаш, краски, фломастеры». Педагог предлагает детям назвать / показать инструменты для рисования из ряда предложенных материалов.



Задание 2. «Закончи рисунок»



Задание 3. «Закладка для книги»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1под., 1 классы

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на месте, на двух ногах, прыжки в длину с места.

Задание 5. Упражнение с малым и большим мячом. Метание большого мяча двумя руками; метание мяча из-за головы партнеру, метание малого мяча правой рукой в цель; подбрасывания мяча вверх двумя руками; кидание мяча об стену.

2 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

2. Построение в шеренгу по одному.

3. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

4. Упражнения с малым и большим мячом. Катание ногами мячей; подбрасывания мяча вверх двумя руками; метание большого мяча двумя руками снизу; метание мяча из-за головы партнеру; метание малого мяча правой рукой в цель; кидание мяча об стену.

Задание 5. Упражнения с малым и большим мячом. Бросание мяча в даль; подвижные игры с мячом; ловля мяча одной, двумя руками; броски мяча двумя руками вверх, о пол, о стену.

Задание 6. Выполнение удара в ворота с места; выполнение удара в ворота с разбега.

3 класс

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Уметь ходить под счет; ходить на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед;

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

4 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба под счёт; ходить на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед.

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

Задание 7. Упражнения с гимнастической палкой.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету **«Музыка»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под., 1 классы

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки), на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Задание 3. «Слушаем-узнаем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра (марш, колыбельная, танец), к которому относится исполняемая мелодия.

Задание 4. «Вместе, хором мы поем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало»

начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Задание 5. «Играем-танцуем»

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

2 класс

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки), на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Задание 3. «Слушаем-узнаем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра (марш, колыбельная, танец), к которому относится исполняемая мелодия.

Задание 4. «Вместе, хором мы поем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Задание 5. «Играем-танцуем»

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

3 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей) или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Пропевание имён».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Задание 4. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 5. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

4 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Пропевание имён».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Задание 4. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 5. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «**Предметные действия**» проводится в форме проверочной работы.

1 под. класс

Задание 1. Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).

Задание 2. Пересыпание материала (фасоль) двумя руками из одной ёмкости в другую.

Задание 3. Нанизывание предметов (кольца) на стержень «Пирамидка».

1 класс

Задание 1. Разминание материала (пластилин).

Задание 2. Пересыпание материала (гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.

Задание 3. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).

Задание 4. Шнуровка

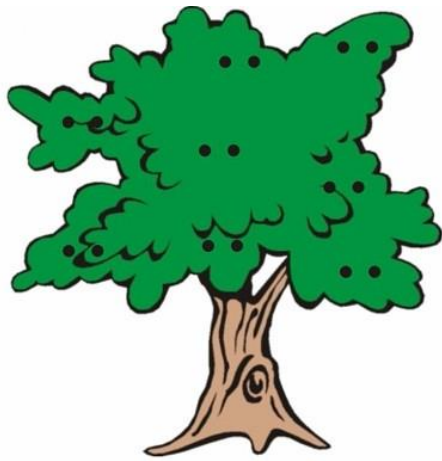


2 класс

Задание 1. Разминание материала (пластилин).

Задание 2. Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.

Задание 3. Шнуровка.

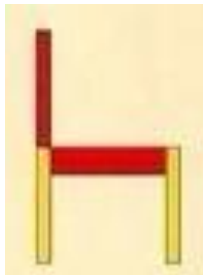


Задание 4. Вращение предмета (открытие и закрытие пластиковых бутылок).

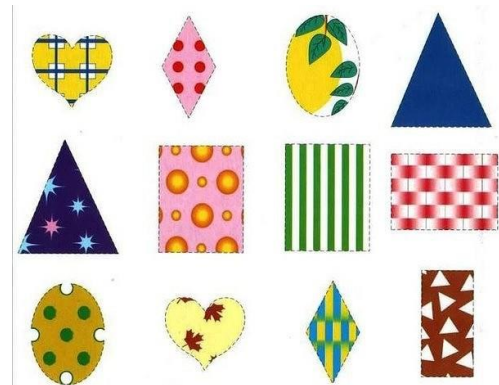
3 класс

Задание 1. Разбор (сортировка) круп по заданию педагога .

Задание 2. Складывание фигур из счетных палочек по показу.



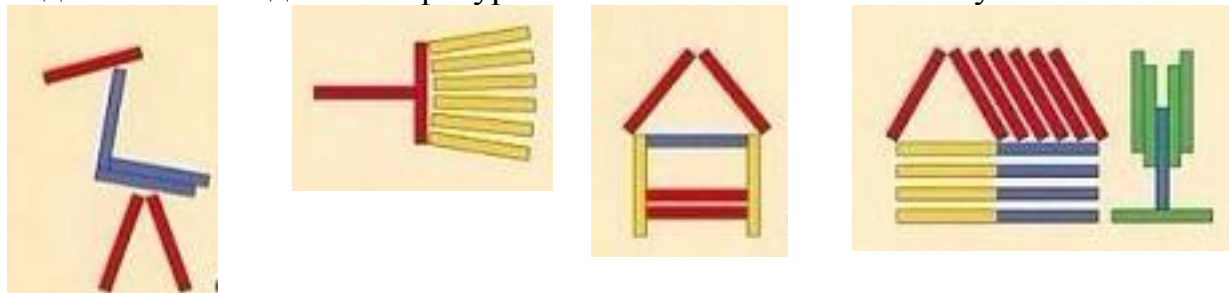
Задание 3. «Подбери заплатку».



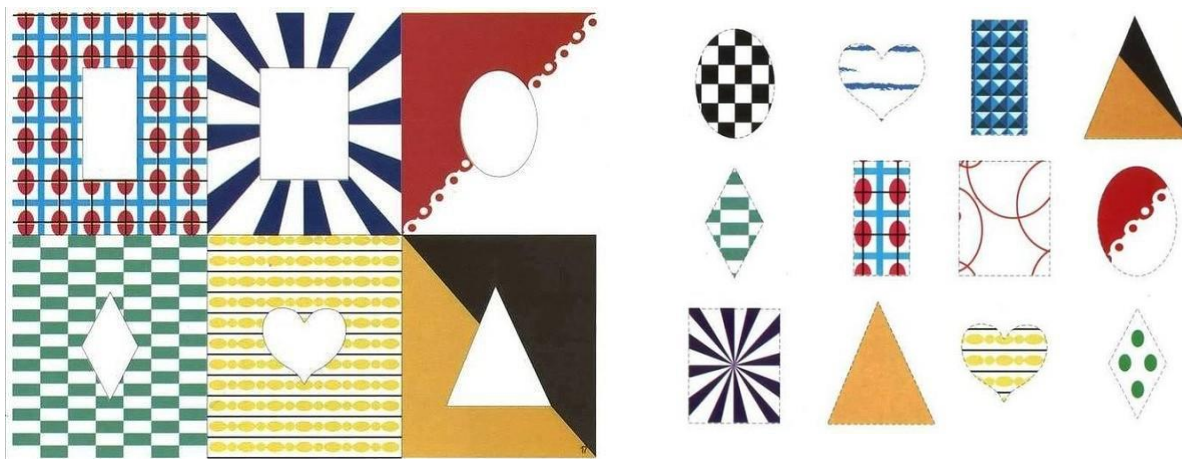
4 класс

Задание 1. Завязывание и развязывание узелков на шнурках.

Задание 2. Складывание фигур из счетных палочек по показу.



Задание 3. «Подбери заплатку».



3.2. Содержательный раздел

3.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общение (общение и чтение)

1 (подготовительный) класс

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. «Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

1 этап. В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. Ученик практически знакомится с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учитесь составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

2 этап. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;

- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1 – 2 класс

Учащийся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

3 класс

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на

объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

4 класс

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

Как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы. Письменные упражнения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		132ч.
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку».	1
2	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку».	1
3	Формирование ответной реакции на обращенную речь и интонацию человека «Привет! Пока!».	1
4	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
5	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки».	1
6	Дай мне ответ «да» или «нет».	1
7	Я. Моё имя (жест, пиктограмма «я»).	1
8	Я ребёнок (сведения о себе).	1
9	Потешка «Ночь прошла, темноту увела ...».	1
10	Потешка «Петушок, петушок».	1
11	Просьба «дай».	1
12	Просьба «я хочу».	1
13	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1
14	Выполнение простых поручений.	1
15	Развитие внимания к слову.	1
16	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами.	1

17	Учимся дружить.	1
18	Потешка «Ранним - рано поутру ... ».	1
19	День рождения (каравай).	1
20	«Наша, Таня громко плачет ... ».	1
21	«Идёт бычок качается ...».	1
22	«Мишка косолапый».	1
23	Магазин игрушек.	1
24	Моя любимая игрушка.	1
25	Любимые считалочки.	1
26	Нахождение игрушки в пространстве.	1
27	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание).	1
28	Школа. Школьные принадлежности.	1
29	Соберём портфель. Игра «Чудесный мешочек»	1
30	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня.	1
31	Части тела.	1
32	Моё лицо. Эмоции (пиктограммы).	1
33	Упражнения для мимической мускулатуры лица.	1
34	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1
35	Что умеет язычок (артикуляционная гимнастика).	1
36	Потешки «Водичка, водичка».	1
37	Артикуляция гласных звуков.	1
38	Артикуляция гласных звуков.	1
39	Работа с пиктограммами «Лицо и тело». «Покажи нос,».	1
40	«Осень в гости к нам пришла»	1
41	Поделки из листьев.	1
42	Деревья и листья.	1
43	Явления природы. Солнце.	1
44	Дождь. Потешка «Дождик, дождик пуще».	1
45	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
46	Потешка «Радуга - дуга ... ».	1
47	Фрукты. Яблоко, груша.	1
48	Сравнения яблока и груши.	1
49	Овощи. Морковь, огурец.	1
50	Сравнение моркови и свёкла.	1
51	Огурец, помидор.	1
52	Сравнение огурца и помидора.	1
53	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами.	1
54	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами.	1
55	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская)	1

	народная сказка).	
56	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
57	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
58	Потешка «Сеял дед репку».	1
59	Игрушки (мяч, кукла), потешки «Уж я Танюшке пирог испеку ... ».	1
60	Игра «Мой весёлый , звонкий мяч».	1
61	Домашние животные. Кошка.	1
62	Потешка «Котик серенький присел».	1
63	Домашние животные. Коза.	1
64	Сказка «Как коза избушку построила».	1
65	Домашние животные. Корова.	1
66	Домашние животные. Собака.	1
67	Домашние животные. Баран.	1
68	Игра «Покорми зверушку» (отработка слова «на»).	1
69	Потешка «Идёт коза рогатая ... ».	1
70	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка).	1
71	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации	1
72	Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации	1
73	Потешка «На печи калачи ... ».	1
74	Понимание слов, обозначающих животных. «Колобок» (русская народная сказка).	1
75	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
76	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
77	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1
78	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота».	1
79	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины».	1
80	«Здравствуй, зимушка – зима».	1
81	Явления природы: дождь, снежинки.	1
82	«Свойства снега», игры со снегом.	1
83	Посуда. Тарелка, ложка, кружка.	1
84	Действия с посудой.	1
85	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1

86	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
87	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
88	Одежда. Кофта. Штаны.	1
89	«Подбираем одежду для мальчика и девочки».	1
90	Обувь. Сапоги, сандалии.	1
91	Игра «Найди такую же».	1
92	Мебель. Стол, стул.	1
93	Потешка «Дыбочек, дыбок!».	1
94	Вода. Свойства воды.	1
95	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1
96	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1
97	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1
98	Птицы.	1
99	Домашняя птица. Петух.	1
100	Домашняя птица. Индюк.	1
101	Домашняя птица. Утка.	1
102	Домашняя птица. Гусь.	1
103	Домашняя птица. Курица.	1
104	Зимующие птицы. Ворона.	1
105	Зимующие птицы. Синица.	1
106	Зимующие птицы. Воробей.	1
107	Потешка «Синичка, синичка».	1
108	Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук.	1
109	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
110	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (кукушка, воробей), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
111	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
112	Понимание слов, обозначающих животных. «Курочка Ряба» (русская народная сказка).	1
113	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
114	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
115	Потешка «Курочка – рябушечка ...».	1
116	Весна. Тает снег.	1
117	Явления природы. Капель.	1

118	Игры с водой.	1
119	Растительный мир. Трава. Цветы.	1
120	Игра «Покажи, чем нюхают» (... понюхай цветы).	1
121	Работа с мозаикой (выкладывание из мозаики цветка).	1
122	Работа с мозаикой (выкладывание из мозаики травки).	1
123	Дикие животные. Медведь.	1
124	Дикие животные. Лиса.	1
125	Дикие животные. Волк.	1
126	Дикие животные. Белка.	1
127	Игра «Покорми зверушку» (отработка слова «на»).	1
128	Потешка «Сидит белка на тележке ...».	1
129	Потешка «Улитка, улитка!»	1
130	«Сорока белобока».	1
131	Игра «Колечко-колечко... ».	1
132	Проверочная работа.	1
1 класс		132ч.
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1
2	Жест и символ «Здравствуй, привет». [а]. Особенности артикуляции и звучания. [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1
3	Жест и символ «До свидания, пока». [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1
4	Привлечение внимания к звучащему предмету. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
5	Знакомство с жестом и символом «Да». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
6	Знакомство с жестом и символом «Да». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
7	Знакомство с жестом и символом «Нет». [о]. Особенности артикуляции и звучания.	1
8	Знакомство с жестом и символом «Нет». [о]. Особенности артикуляции и звучания.	1
9	Жесты и символы: «Я – ребёнок» (сведения о себе). [о]. Особенности артикуляции и звучания.	1
10	Знакомство с жестом и символом «Я, мне». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
11	Знакомство с жестом и символом «Я, мне». [у]. Особенности артикуляции и звучания.	1
12	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
13	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе». [у]. Особенности артикуляции и звучания.	1

14	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо». [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
15	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо». Звук [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
16	Знакомство с жестом и символом «Я хочу». [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
17	Знакомство с жестом и символом «Я хочу». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
18	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
19	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Сопоставление артикуляций звуков [a], [o], [y]	1
20	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений. Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
21	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений.	1
22	Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться». Сопоставление артикуляций звуков [a], [o], [y]	1
23	Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
24	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
25	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
26	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами. Сопоставление артикуляций звуков [a], [o], [y]	1
27	Знакомство с жестом и символом «Хороший / Хорошо». Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
28	Знакомство с жестом и символом «Молодец». Сопоставление артикуляций звуков а,о,у	1
29	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо». Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [a], [o], [y]	1
30	Знакомство с жестом и символом «Моя семья». Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [a], [o], [y]	1
31	Знакомство с жестом и символом «Мама». Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [a], [o], [y]	1
32	Знакомство с жестом и символом «Папа». Дифференциация	1

	звуков [o] - [y].	
33	Знакомство с жестом и символом «Сестра». Дифференциация звуков [o] - [y].	1
34	Знакомство с жестом и символом «Брат». Дифференциация звуков [o] - [y].	1
35	Знакомство с жестом и символом «Дедушка». Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
36	Знакомство с жестом и символом «Бабушка». Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
37	Символы: «Ребёнок в школе». Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
38	Символы: «Ребёнок в школе». Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
39	Символы «Школьные принадлежности». Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
40	Соберём портфель. Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
41	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня. Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
42	Знакомство с символом «Части тела». Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
43	Знакомство с символом «Моё лицо». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
44	Знакомство с символом «Лицо и тело». «Покажи нос,». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
45	Жесты и символы: «Повседневные действия». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
46	Жесты и символы: «Повседневные действия». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
47	Жесты и символы: «Повседневные действия». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
48	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со словом.	1
49	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со словом.	1
50	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со словом.	1
51	Знакомство с символом «Осень». Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
52	Знакомство с символом «Явления природы». Солнце, туча, дождь. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
53	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
54	Знакомство с символом «Фрукты». Яблоко, груша.	1

	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	
55	Сравнения яблока и груши. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
56	Знакомство с символом «Овощи». Морковь, свёкла. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
57	Сравнение моркови и свёкла. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
58	Знакомство с символом «Овощи». Огурец, помидор. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
59	Сравнение огурца и помидора. Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
60	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами. Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
61	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами. Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
62	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка). Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
63	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации. Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
64	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации. Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
65	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Знакомство с символом «Игрушки» (мяч, кубики). Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
67	Знакомство с символом «Игрушки» (автобус, машина). Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
68	Знакомство с символом «Игрушки» (кукла, мишка). Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
69	Знакомство с символом «Домашние животные». Кошка. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
70	Знакомство с символом «Домашние животные». Коза. Слоги	1

	ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	
71	Сказка «Как коза избушку построила». Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
72	Знакомство с символом «Домашние животные». Корова. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
73	Знакомство с символом «Домашние животные». Собака. произнесение. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
74	Знакомство с символом «Домашние животные». Баран. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
75	Игра «Покорми зверушку» (отработка слова «на»). Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
76	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
77	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
78	Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
79	Понимание слов, обозначающих животных. «Колобок» (русская народная сказка). Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
80	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
81	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
82	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю». Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
83	«Здравствуй, зимушка – зима». Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Знакомство с символом «Явления природы» (дождь, снежинки). Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
85	Знакомство с символом «Посуда». Тарелка, ложка, кружка.	1

	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	
86	Знакомство с символом «Посуда». Кастрюля, сковорода, чайник. Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
87	Знакомство с жестом и символом «Еда». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	
88	Знакомство с жестом и символом «Еда». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	
89	Повторение жеста и символа «Я хочу пить». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	
90	Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая». Чтение слов ма-ма, са-ма	
91	Действия с посудой. Чтение слов ма-ма, са-ма	1
92	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
93	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе». Чтение слов ма-ма, са-ма	1
94	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе». Чтение слов ма-ма, са-ма	1
95	Знакомство с символом «Одежда». Кофта. Штаны. Чтение слов ма-ма, са-ма	1
96	Знакомство с символом «Одежда». Куртка. Шапка. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
97	Подбираем одежду для мальчика и девочки. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
98	Знакомство с символом «Обувь». Сапоги, кроссовки. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
99	Знакомство с символом «Обувь». Туфли, сандалии. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
100	Знакомство с символом «Одеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
101	Знакомство с символом «Одеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
102	Знакомство с символом «Раздеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
103	Знакомство с символом «Раздеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
104	Знакомство с символом «Мебель». Стол, стул. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
105	Знакомство с символом «Мебель». Шкаф, диван. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
106	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать».	1

	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	
107	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать». Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
108	Знакомство с символом «Птицы». Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
109	Знакомство с символом «Домашняя птица». Петух. Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
110	Знакомство с символом «Домашняя птица». Индюк. Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
111	Знакомство с символом «Домашняя птица». Утка. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
112	Знакомство с символом «Домашняя птица». Гусь. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	Знакомство с символом «Домашняя птица». Курица. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Ворона. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Синица. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
116	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Воробей. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
117	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
118	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (кукушка, воробей), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
119	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
120	Понимание слов, обозначающих животных. «Курочка Ряба» (русская народная сказка). Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
121	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
122	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием	1

	элементов драматизации. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	
123	Знакомство с символом «Весна». Тает снег. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
124	Знакомство с символом «Явления природы». Капель. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Знакомство с символом «Растительный мир». Трава. Цветы. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Знакомство с символом «Дикие животные». Медведь. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
127	Знакомство с символом «Дикие животные». Лиса. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Знакомство с символом «Дикие животные». Волк. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Знакомство с символом «Дикие животные». Белка. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
130	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Проверочная работа.	1
2 класс		136ч.
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Гласные звуки [а], [о], [у].	1
2	Жест и символ «Здравствуй, привет». Гласные звуки [а], [о], [у].	1
3	Жест и символ «До свидания, пока». Согласные звуки [м], [с].	1
4	Жесты и символы: «Основные нужды». Согласные звуки [м], [с].	1
5	Жесты и символы: «Основные нужды». Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
6	Привлечение внимания к звучащему предмету. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1

7	Знакомство с жестом и символом «Да». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
8	Знакомство с жестом и символом «Нет». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
9	Знакомство с символом «Осень». Согласные звуки [х], [л].	1
10	Пальчиковые игры, считалочки. Согласные звуки [х], [л].	1
11	Знакомство с символом «Явления природы» (солнце, туча, дождь). Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
12	Жесты и символы: «Я – ребёнок» (сведения о себе). Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
13	Знакомство с жестом и символом «Я, мне». Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
14	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе». Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
15	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо». Гласный звук [ы]. Чтение слогов мы-, сы-	1
16	Знакомство с жестом и символом «Я хочу». Гласный звук [ы]. Чтение слогов мы-, сы-	1
17	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Гласный звук [ы]. Чтение слогов мы-, сы-	1
18	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
19	Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться». Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
20	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда». Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
21	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами. Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
22	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами. Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
23	Знакомство с жестом и символом «Хороший / Хорошо». Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
24	Знакомство с жестом и символом «Молодец». Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
25	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо». Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
26	Знакомство с жестом и символом «Моя семья». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
27	Знакомство с жестом и символом «Мама». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1

28	Знакомство с жестом и символом «Папа». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
29	Знакомство с жестом и символом «Сестра». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
30	Знакомство с жестом и символом «Брат». Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
31	Знакомство с жестом и символом «Дедушка». Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
32	Знакомство с жестом и символом «Бабушка». Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
33	Символы: «Ребёнок в школе». Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
34	Символы «Школьные принадлежности». Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
35	Соберём портфель. Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
36	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня. Чередование звуков [р] - [л]	1
37	Знакомство с символом «Части тела». Чередование звуков [р] - [л]	1
38	Знакомство с символом «Моё лицо». Чередование звуков [р] - [л]	1
39	Знакомство с символом «Лицо и тело». «Покажи нос,». Чередование звуков [р] - [л]	1
40	Жесты и символы: «Повседневные действия». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
41	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
45	Знакомство с символом «Посуда». Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным	1

	картинкам.	
46	Знакомство с символом «Посуда». Тарелка, ложка, кружка. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Знакомство с символом «Посуда». Кастрюля, сковорода, чайник. Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
48	Пальчиковые игры, считалочки. Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
49	К.И.Чуковский «Федорино горе». Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
50	К.И.Чуковский «Федорино горе». Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
51	К.И.Чуковский «Федорино горе». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
52	Знакомство с жестом и символом «Еда». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
53	Повторение жеста и символа «Я хочу пить». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
54	Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
55	Знакомство с символом «Фрукты». Яблоко, груша. Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
56	Сравнения яблока и груши. Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
57	Знакомство с символом «Овощи». Морковь, свёкла. Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
58	Сравнение моркови и свёкла. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
59	Знакомство с символом «Овощи». Огурец, помидор. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
60	Сравнение огурца и помидора. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
61	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами. Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
62	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка). Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
63	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации. Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
64	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки». Слоги ак-, ок-,	1

	ук. Плавное слияние.	
65	Знакомство с символом «Игрушки» (мяч, кубики). Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Знакомство с символом «Игрушки» (автобус, машина). Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
67	Знакомство с символом «Игрушки» (кукла, мишка). Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
68	Знакомство с символом «Зима», «Явления природы» (дождь, снежинки). Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
69	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Ворона. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
70	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Синица. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
71	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Воробей. Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
72	Знакомство с символом «Домашние животные». Кошка. Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
73	Знакомство с символом «Домашние животные». Коза. Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
74	Сказка «Как коза избушку построила». Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
75	Знакомство с символом «Домашние животные». Корова. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
76	Знакомство с символом «Домашние животные». Собака. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
77	Знакомство с символом «Домашние животные». Баран. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
78	Знакомство с символом «Одежда». Кофта. Штаны. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
79	Знакомство с символом «Одежда». Куртка. Шапка. Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
80	Подбираем одежду для мальчика и девочки. Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
81	Любимые мультфильмы. Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
82	Знакомство с символом «Мебель». Стол, стул. Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1

83	Знакомство с символом «Мебель». Шкаф, диван. Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать». Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам. Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
85	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать».	1
86	Знакомство с символом «Птицы». Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
87	Пальчиковые игры, считалочки. Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
88	Знакомство с символом «Домашняя птица». Петух. Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
89	Знакомство с символом «Домашняя птица». Индюк. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
90	Знакомство с символом «Домашняя птица». Утка. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
91	Знакомство с символом «Домашняя птица». Гусь. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
92	Знакомство с символом «Домашняя птица». Курица. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
93	Считалочки. Игры с правилами. Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
94	Знакомство с символом «Обувь». Сапоги, кроссовки. Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
95	Знакомство с символом «Обувь». Туфли, сандалии. Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
96	Знакомство с символом «Одеваться». Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
97	Знакомство с символом «Раздеваться». Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
98	Наряжаем кукол на ярмарку. Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
99	Любимые мультфильмы. Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
100	Знакомство с символом «Весна». Тает снег. Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
101	Знакомство с символом «Явления природы». Капель. Звук	1

	[в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	
102	Любимые считалочки. Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
103	День рождения (каравай). Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
104	«Наша, Таня громко плачет ... ». Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
105	«Идёт бычок качается ...». Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
106	Знакомство с символом «Дикие животные». Медведь. Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
107	Знакомство с символом «Дикие животные». Лиса. Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
108	Знакомство с символом «Дикие животные». Волк. Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
109	Знакомство с символом «Дикие животные». Белка. Звуки [ж] – [ш]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
110	Пальчиковые игры, считалочки. Звуки [ж] – [ш]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
111	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Звуки [ж] – [ш]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
112	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [ж] , [ш] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	«Понимание слов, обозначающих животных. Мишка косолапый». Называние (показ) слов с выделением звука [ж] , [ш] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Понимание слов, обозначающих животных. «Три поросёнка» (русская народная сказка). Называние (показ) слов с выделением звука [ж] , [ш] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Воспроизведение сказки «Три поросёнка» с использованием элементов драматизации. Слоги ша-, шо-, шу, жа - , жо-, жу. Плавное слияние.	1
116	Считалочки. Игры с правилами. Слоги ша-, шо-, шу, жа - , жо-, жу. Плавное слияние.	1
117	Слоги ша-, шо-, шу, жа - , жо-, жу. Плавное слияние.	1

118	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
119	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
120	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
121	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
122	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
123	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
124	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
127	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
128	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	1
130	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	1
131	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	1
132	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
133	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку ». Составление рассказа о покупках.	1
134	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
135	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
136	Проверочная работа.	1
3 класс		136ч.
1	«Пусть всегда будет солнце». Чтение слогов с изученными буквами.	1

2	«Школа». Правила общения, поведения в школе. Выражение жеста́ми согласия, несогласия, своих желаний. Чтение слогов с изученными буквами.	1
3	«Школьные принадлежности». Чтение слогов с изученными буквами.	1
4	Соберём портфель. Чтение слогов с изученными буквами.	1
5	«Игрушки». Чтение слогов с изученными буквами.	1
6	«Осень». Чтение слогов с изученными буквами.	1
7	Пальчиковые игры, считалочки. Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
8	«Явления природы» (солнце, туча, дождь). Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
10	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня. Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
12	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
13	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
14	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
15	Слова «да», «нет» (жест/ символ). Умение использовать символы и жесты. Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
16	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
17	«Мой класс». Обращение с просьбой о помощи. Ответы на	1

	вопросы с помощью жестов. Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	
18	«Моя семья». Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета. Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
19	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	1
20	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
21	Артикуляционные упражнения. Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
22	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
23	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
24	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Гласный звук е.	1
25	Звук. Выделение первого звука в слове. Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
26	Знакомство со звуком и буквой. Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
27	Упражнение в выделении первого звука в слове. Мягкий знак.	1
28	«В лесу». Звукоподражания. Мягкий знак.	1
29	Символ «Дикие животные». Медведь. Гласный звук Ё.	1
30	Символ «Дикие животные». Лиса. Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
31	Символ «Дикие животные». Волк. Гласный звук я.	1
32	Символ «Дикие животные». Белка. Гласный звук я. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
33	Пальчиковые игры, считалочки. Гласный звук ю	1
34	Знакомство со стихотворением «Мишка» (или «Зайка») А.Л.Барто. Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
35	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Звук [ц] - согласный звук.	1

	Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	
36	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
37	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	2
38	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок». Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
39	Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
40	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
41	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
42	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок». Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	2
43	Символ «Домашние животные». Кошка. Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Символ «Домашние животные». Коза. Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
45	Сказка «Как коза избушку построила». Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
46	Символ «Домашние животные». Корова. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Символ «Домашние животные». Собака. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
48	Символ «Домашние животные». Баран. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
49	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
50	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с	1

	опорой на наглядность. Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток. Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	
51	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	2
52	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.	1
53	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1
54	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
55	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
56	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
57	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
58	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
59	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
60	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
61	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
62	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
63	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
64	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
65	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
66	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
67	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
68	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	
69	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
70	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
71	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
72	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом. Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
73	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на	1

	тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Гласный звук Э.	
74	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
75	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого. Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
76	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Игра «Соотнеси слово и картинку». Твердый знак.	1
77	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Семья». Подбор картинок к заданному слову. Твердый знак.	1
78	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Подбор картинок к заданному предложению. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
79	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
80	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
81	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
82	Обобщающее повторение. Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
83	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
84	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
85	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
86	Овощи. Звук и буква И	1
87	Овощи. Звук и буква И	1
88	Овощи. Звук и буква И	1
89	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
90	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
91	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
92	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
93	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
94	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
95	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
96	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1

97	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
98	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
99	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
100	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
101	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.	1
102	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.	1
103	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.	1
104	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
105	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
106	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
107	Домашние животные. Звук и буква В	1
108	Домашние животные. Звук и буква В	1
109	Домашние животные. Звук и буква В	1
110	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
111	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
112	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
113	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
114	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
115	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
116	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
117	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
118	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под	1
119	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под	1
120	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под	1
121	Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
122	Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
123	Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1

124	Водный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	2
125	Водный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	
126	Водный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
127	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
128	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета).Звук и буква Г	1
129	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета).Звук и буква Г	1
130	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
131	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
132	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
133	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
134	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1
135	Узнавание (различение) напечатанных слов.	1
136	Проверочная работа.	1
4 класс		136ч.
1	Школа. Правила общения, поведения в школе. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1
2	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1
4	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	1
5	Звук и буква Ж.	1
6	Звук и буква Ж.	1
7	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1
8	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
9	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
10	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
11	Семья. Звук и буква З.	1
12	Семья. Звук и буква З.	1
13	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
15	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих	1

	признак предмета	
17	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
18	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
19	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
20	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
21	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
22	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
23	Моя родина. Звук и буква Т.	1
24	Моя родина. Звук и буква Т.	1
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1
28	Звук и буква Ф.	1
29	Звуки и буквы Ф.	1
30	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф.	1
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1
33	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1
34	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1
35	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить.	1
36	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1
37	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
38	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
39	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
40	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
41	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
42	«Грибной лес» Я.Аким	1

43	«Грибной лес» Я.Аким	1
44	«Грибной лес» Я.Аким	1
45	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
46	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
47	«Птичья школа» Б.Заходер	1
48	«Птичья школа» Б.Заходер	1
49	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
50	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
51	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
52	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
53	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): школа.	1
54	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
55	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
56	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
57	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
58	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
59	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): магазин.	1
60	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1
61	«Дразнилка» по С.Иванову	1
62	«Дразнилка» по С.Иванову	1
63	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): больница.	1
64	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
65	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
66	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
67	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
68	Единственное и множественное число слов.	1
69	Единственное и множественное число слов.	1
70	Единственное и множественное число слов.	1
71	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
72	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1
73	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1
74	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1
75	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
76	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
77	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
78	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1

79	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
80	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
81	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
82	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
83	«Лиса и козел» Русская народная сказка.	1
84	«Лиса и козел» Русская народная сказка.	1
85	«Лиса и козел» Русская народная сказка.	1
86	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
87	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
88	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
89	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
90	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
91	Парные согласные (ж-ш).	1
92	Парные согласные (ж-ш).	1
93	«Волк и баран» Литовская сказка	1
94	«Волк и баран» Литовская сказка	1
95	«Волк и баран» Литовская сказка	1
96	Звуки (з-с) – свистящие.	1
97	Звуки (з-с) – свистящие.	1
98	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
99	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
100	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
101	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
102	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
103	«Рак и ворона» Литовская сказка	1
104	«Рак и ворона» Литовская сказка	1
105	Звуки (з-с) – свистящие.	1
106	Звуки (з-с) – свистящие.	1
107	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
108	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
109	Согласные (р, л).	1
110	Согласные (р, л).	1
111	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
112	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
113	Согласные (ц, ч,)	1
114	Согласные (ц, ч,)	1
115	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
116	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
117	Объяснение мягкости согласных, буквы (е, ё, ю, я).	1
118	Объяснение мягкости согласных, буквы (е, ё, ю, я).	1

119	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
120	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
121	Твердые и мягкие согласные.	1
122	Твердые и мягкие согласные.	1
123	Твердые и мягкие согласные.	1
124	«Кролики» Е. Чарушин	1
125	Слова с бувами (и, й, ы).	1
126	Слова с бувами (и, й, ы).	1
127	«Котенок» М. Бородицкая	1
128	Слова, обозначающие предметы.	1
129	«Пес» В.Лифшиц	1
130	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
131	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
132	Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	
133	«Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	
134	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки.	
135	«Семья». Чтение и печатание слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он).	
136	Проверочная работа.	

■ *Общение (письмо):*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, О, С, Н, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С, Ы, Л. (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Начертание / обводка букв по трафарету. Закрашивание. Штриховка. Лепка букв из пластилина / конструирование из палочек.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		99ч.
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
4	Сжимание предмета (губки) одной рукой.	1
5	Сжимание предмета (звучащие игрушки) пальцами.	1
6	Сжимание предмета (прищепки) пальцами.	1
7	Сжимание предмета (губки) пальцами.	1
8	Вынимание предметов из емкости.	1
9	Складывание предметов в емкость.	1
10	Рисуночное письмо Проведение линий по прямым дорожкам -	1

	пальцем.	
11	Проведение линий по прямым дорожкам - мелком.	1
12	Проведение линий по прямым дорожкам - фломастером.	1
13	Проведение линий по прямым дорожкам - карандашом.	1
14	Проведение линий по волнистым дорожкам – пальцем.	1
15	Проведение линий по волнистым дорожкам – мелком.	1
16	Проведение линий по волнистым дорожкам – фломастером.	1
17	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
18	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
19	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
20	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
21	Жестово-образные игры. Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)».	1
22	«Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)».	1
23	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки),	1
24	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п.	1
25	Развитие мелкой моторики рук. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
26	Лепка «колбасок» (пластилин или тесто).	1
27	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».	1
28	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток	1
29	Лепка. Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	1
30	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
31	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
32	Конструирование из счетных палочек.	1
33	Конструирование из счетных палочек.	1
34	Рисуночное письмо Обводка фигур - пальцем.	1

35	Обводка фигур – мелком.	1
36	Обводка фигур – фломастером.	1
37	Обводка фигур – карандашом.	1
38	Обводка предметов по трафарету – пальцем.	1
39	Обводка предметов по трафарету – мелком.	1
40	Обводка предметов по трафарету – фломастером.	1
41	Обводка предметов по трафарету – карандашом.	1
42	Ритмические упражнения. Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	1
43	Ходьба в заданном направлении с утяжелителем в руках, на голове	1
44	Ходьба в заданном направлении с игрушкой.	1
45	Упражнения для развития тонкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Птица и птенчики».	1
46	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).	1
47	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1
48	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
49	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
50	Пальчиковая гимнастика «Ёжик».	1
51	Рисуночное письмо. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрапка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
52	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрапка.	1
53	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрапка.	1
54	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
55	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
56	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
57	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
58	Раскрашивание силуэтов – мелками.	1
59	Раскрашивание силуэтов – карандашами.	1
60	Рисование пальцем на песке.	1
61	Рисование пальцем на манке.	1
62	Жестово-образные игры. Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки).	1
63	Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет.	1
64	Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске».	1
65	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (ленточкой,	1

	прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна.	
66	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
67	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
68	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
69	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
70	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
71	Рисуночное письмо Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
72	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
73	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
74	Рисование по внутренним трафаретам – обводка цветными карандашами.	1
75	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
76	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
77	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
78	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
79	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
80	Жестово-образные игры. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
81	Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением.	1
82	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель).	1
83	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	1
84	Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
85	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
86	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
87	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
88	Ритмические упражнения. Упражнения на развитие умения падать и вставать, садиться и вставать под ритмичные звуки	1

89	Двигательные речевые упражнения	1
90	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	1
91	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими попками, ударами в барабан, по металлофону, в бубен	1
92	Упражнения с мячом	1
93	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
94	Упражнения на перешагивание через незначительные препятствия	1
95	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением	1
96	Рисование с помощью штампов «Гусеница»	1
97	Рисование с помощью штампов «Бусы»	1
98	Жестово – образные игры. Перейди речку по камешкам	1
99	Проверочная работа.	1
1 класс		99ч.
1	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука (Кто позвал?).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.	1
4	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.	1
5	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.	1
6	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
7	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток.	1
8	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).	1
9	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
10	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	1
11	Классификация предметов по цвету.	1
12	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1

13	Различение коротких и длинных полосок.	1
14	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка).	1
15	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (стол).	1
16	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (стул).	1
17	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (флажок).	1
18	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У (без называния букв).	1
19	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: М, О (без называния букв).	1
20	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: С, Н, Ш (без называния букв).	1
21	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
22	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
23	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	1
24	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	1
25	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка).	1
26	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (тележка).	1
27	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (грузовик).	1
28	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (дом).	1
29	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.	1
30	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.	1
31	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
32	Конструирование из счетных палочек.	1
33	Конструирование из счетных палочек.	1
34	Рисуночное письмо Обводка фигур - пальцем.	1
35	Обводка фигур – мелком.	1
36	Обводка фигур – фломастером.	1
37	Обводка фигур – карандашом.	1
38	Обводка предметов по трафарету – пальцем.	1
39	Обводка предметов по трафарету – мелком.	1

40	Обводка предметов по трафарету – фломастером.	1
41	Обводка предметов по трафарету – карандашом.	1
42	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
43	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
44	Складывание и раскладывание матрешки.	1
45	Выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу.	1
46	Составление картинки из пазлов (2—4).	1
47	Рисуночное письмо. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
48	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка.	1
49	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка.	1
50	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
51	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
52	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
53	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
54	Раскрашивание силуэтов – мелками.	1
55	Раскрашивание силуэтов – карандашами.	1
56	Рисование пальцем на песке.	1
57	Рисование пальцем на манке.	1
58	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по цвету.	1
59	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по форме.	1
60	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по величине.	1
61	Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет.	1
62	Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске».	1
63	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
64	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
65	Рисуночное письмо Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
66	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
67	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1

68	Рисование по внутренним трафаретам – обводка цветными карандашами.	1
69	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
70	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
71	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
72	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
73	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
74	Ритмические упражнения. Упражнения на развитие умения падать и вставать, садиться и вставать под ритмичные звуки	1
75	Двигательные речевые упражнения	1
76	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	1
77	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими попками, ударами в барабан, по металлофону, в бубен	1
78	Упражнения с мячом	1
79	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
80	Упражнения на перешагивание через незначительные препятствия	1
81	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением	1
82	Рисование с помощью штампов «Гусеница»	1
83	Рисование с помощью штампов «Бусы»	1
84	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
85	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
86	Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1
87	Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1
88	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
89	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
90	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
91	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
92	Рисование по линейкам: линии и палочки.	1
93	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
94	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
95	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху и внизу.	1
96	Написание овалов и полуовалов.	1
97	Написание овалов и полуовалов.	1
98	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1
99	Проверочная работа.	1
2 класс		102ч.
1	Рассматривание и описание школьных принадлежностей.	1
2	Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса.	1

3	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.	1
4	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
5	Различение коротких и длинных полосок.	1
6	Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию.	1
7	Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.	1
8	Формирование кинетической основы движения пальцев рук.	1
9	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий.	1
10	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления.	1
11	Обучение рисованию линий пальцем на песке.	1
12	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке.	1
13	Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке.	1
14	Соотнесение реальных предметов с их изображениями.	1
15	Соотнесение простых бытовых действий с их изображениями.	1
16	Соотнесение игровых действий с их изображениями.	1
17	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1
18	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности.	1
19	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте.	1
20	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке.	1
21	Обучение рисованию круга палочкой на песке, манке.	1
22	Рисование в альбоме круга по шаблону.	1
23	Обучение рисованию круга по точкам.	1
24	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте.	1
25	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке.	1
26	Обучение рисованию квадрата палочкой на песке, манке.	1
27	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону.	1
28	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям.	1
29	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте.	1
30	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке.	1
31	Обучение рисованию треугольника палочкой на песке, манке.	1
32	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону.	1
33	Обучение рисованию треугольника по пунктирным линиям.	1
34	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте.	1
35	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке.	1
36	Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке.	1

37	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону.	1
38	Обучение рисованию овала по точкам.	1
39	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
40	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	1
41	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур.	1
42	Обводка по контуру кругов различной величины.	1
43	Обводка по контуру квадратов различной величины.	1
44	Обводка по контуру треугольников различной величины.	1
45	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя.	1
46	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур .	1
47	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру.	1
48	Обучение штриховке геометрических фигур (круг).	1
49	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат).	1
50	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник).	1
51	Обучение штриховке геометрических фигур (овал).	1
52	Письмо прямых линий.	1
53	Письмо линий с наклоном.	1
54	Письмо линий разной длины.	1
55	Письмо линий разной высоты.	1
56	Обводка линий с закруглением снизу.	1
57	Письмо линий с закруглением снизу.	1
58	Обводка линий с закруглением вверху.	1
59	Письмо линий с закруглением вверху.	1
60	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу).	1
61	Письмо линий с закруглением (вверху, внизу).	1
62	Обводка кругов.	1
63	Письмо кругов.	1
64	Обводка овалов.	1
65	Письмо овалов.	1
66	Нахождение буквы А в словах и предложениях	1
67	Нахождение буквы А в тексте	1
68	Обводка буквы А	1
69	Письмо буквы А	1
70	Нахождение и чтение буквы а в словах.	1
71	Нахождение буквы а в предложениях, тексте	1
72	Обводка буквы а	1
73	Письмо буквы а	1
74	Нахождение буквы У в словах и предложениях	1
75	Нахождение буквы У в тексте	1
76	Обводка буквы У	1

77	Письмо буквы У	1
78	Нахождение и чтение буквы у в словах.	1
79	Нахождение буквы у в предложениях, тексте	1
80	Обводка буквы у	1
81	Письмо буквы у, слогов ау-уа	1
82	Нахождение буквы М в словах и предложениях	1
83	Нахождение буквы М в тексте	1
84	Обводка буквы М	1
85	Письмо буквы М	1
86	Нахождение и чтение буквы м в словах.	1
87	Нахождение буквы м в предложениях, тексте.	1
88	Обводка буквы м.	1
89	Письмо буквы м, слогов с буквой м.	1
90	Нахождение буквы О в словах, предложениях и тексте.	1
91	Обводка буквы О.	1
92	Письмо буквы О.	1
93	Нахождение и чтение буквы о в словах, тексте.	1
94	Обводка буквы о.	1
95	Письмо буквы о, слогов с буквой о.	1
96	Нахождение буквы С в словах, предложениях и тексте.	1
97	Обводка буквы С.	1
98	Письмо буквы С.	1
99	Нахождение и чтение буквы с в словах, тексте.	1
100	Обводка буквы с .	1
101	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
102	Проверочная работа.	1
3 класс		102ч.
1	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
2	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
3	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
4	Конструирование из счетных палочек.	1
5	Конструирование из счетных палочек.	1
6	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
7	Обводка фигур – мелком / фломастером / карандашом.	1
8	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	1
9	Классификация предметов по цвету.	1
10	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
11	Различение коротких и длинных полосок.	1
12	Составление из цветных полосок изображений знакомых	1

	предметов (лесенка).	
13	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	1
14	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка).	1
15	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (тележка).	1
16	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (грузовик).	1
17	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (дом).	1
18	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева.	1
19	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева.	1
20	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по цвету.	1
21	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по форме.	1
22	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по величине.	1
23	Рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	1
24	Рисуночное письмо. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
25	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка.	1
26	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка.	1
27	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
28	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
29	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
30	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
31	Рисование пальцем на песке.	1
32	Рисование пальцем на манке.	1
33	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по цвету.	1
34	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1

35	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением	1
36	Рисование с помощью штампов «Гусеница»	1
37	Рисование с помощью штампов «Бусы»	1
38	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
39	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
40	Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1
41	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
42	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
43	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
44	Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).	1
45	Ориентировка на строке (начало, середина, конец).	1
46	Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.	1
47	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (цветными карандашами).	1
48	Рисование бордюра из вертикальных линий без точек .	1
49	Рисование горизонтальных линий.	1
50	Упражнение в рисовании на доске горизонтальных линий по начальной точке.	1
51	Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске.	1
52	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
53	Рисование по линейкам: линии и палочки.	1
54	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
55	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
56	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху и внизу.	1
57	Написание овалов и полуовалов.	1
58	Буква Аа. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
59	Буква А. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	
60	Копирование с образца буквы Аа.	1
61	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
62	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
63	Копирование с образца буквы Уу.	
64	Буква М. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
65	Буква М». Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	
66	Звук и буква М. Копирование с образца буквы Мм.	1

67	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
68	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	
69	Копирование с образца буквы Оо.	1
70	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
71	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
72	Повторение изученных звуков и букв. Конструирование буквы из палочек. Упражнение в зрительном нахождении буквы в словах.	1
73	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
74	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
75	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
76	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
77	Письмо изученных букв.	1
78	Письмо изученных букв.	1
79	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
80	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
81	Копирование с образца буквы Сс.	1
82	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
83	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
84	Копирование с образца буквы Хх.	1
85	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
86	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
87	Копирование с образца буквы Нн.	1
88	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
89	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
90	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
91	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
92	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
93	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с	1

	изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	
94	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
95	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
96	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
97	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
98	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
99	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
100	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
101	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
102	Проверочная работа.	1
4 класс		102ч.
1	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
2	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
3	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
4	Конструирование из счетных палочек.	1
5	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
6	Обводка фигур – мелком / фломастером / карандашом.	1
7	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	1
8	Классификация предметов по цвету.	1
9	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
10	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
11	Рисование по линейкам: линии и палочки.	1
12	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
13	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
14	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху и внизу.	1
15	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
16	Буква А. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
17	Буква А. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1

18	Копирование с образца буквы Аа.	1
19	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
20	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
21	Копирование с образца буквы Уу.	1
22	Буква М. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
23	Буква М. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
24	Звук и буква М. Копирование с образца буквы Мм.	1
25	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
26	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
27	Копирование с образца буквы Оо.	1
28	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
29	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
30	Повторение изученных звуков и букв. Конструирование буквы из палочек. Упражнение в зрительном нахождении буквы в словах.	1
31	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
32	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
33	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
34	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
35	Письмо изученных букв.	1
36	Письмо изученных букв.	1
37	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него.	1
38	Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные».	1
39	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
40	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
41	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
42	Копирование с образца буквы Сс.	1
43	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1

44	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
45	Копирование с образца буквы Хх.	1
46	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
47	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
48	Копирование с образца буквы Нн.	1
49	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
50	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
51	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
52	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
54	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
55	Письмо изученных букв.	1
56	Письмо изученных букв.	1
57	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
58	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
59	Копирование с образца буквы Сс.	1
60	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
61	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
62	Копирование с образца буквы Хх.	1
63	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
64	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
65	Копирование с образца буквы Нн.	1
66	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
67	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
68	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
69	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с	1

	изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	
72	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
73	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
74	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
75	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него.	1
76	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
77	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
78	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов.	1
79	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки и блюдца».	1
80	Рисуночное письмо предметных изображений и изображений детей с предметами (карандаш, кубик).	1
81	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениям.	1
82	Буква ы. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
83	Буква ы. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
84	Копирование с образца буквы ы.	1
85	Буква Л. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
86	Буква Л. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
87	Копирование с образца буквы Л.	1
88	Буквы А,У,М,О, С, Х, Н, Ы,Л. Копирование с образца.	1
89	Буквы А,У,М,О,С, Х, Н, Ы,Л. Копирование с образца.	1
90	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
91	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
92	Повторение изученных звуков и букв. Составление/печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
93	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из	1

	палочек.	
94	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
95	Нахождение буквы среди других букв	1
96	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
97	Письмо элементов букв по обводке и по образцу.	1
98	Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1
99	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
100	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
101	Проверочная работа.	1
102	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1

Математические представления:

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса

предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Вверху-середина-внизу. Ориентация на листе бумаги. Разложи игрушки по полкам.

Временные представления.

Выработка умений различать части суток; формирование умений узнавать части суток; развитие умений называть и различать времена года; формирование умений различать временные промежутки. Части суток. Утро. Времена года. Осень. Части суток. День. Времена года. Зима. Обобщение. Времена года осень, зима. Части суток. Вечер. Части суток. Ночь. Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Обобщение. Части суток. Времена года. Весна, Лето. Обобщение. Части суток. Обобщение. Времена года.

Формирование пространственных представлений.

Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.

Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше.

Количественные представления. Один - много. Знакомство с цифрой 1. Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков. «В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-
----------	---------------------	-------------

		во часов
1 под. класс		132 ч.
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов , перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Формирование представлений о форме. Круг.	1
4	Формирование представлений о форме. Квадрат.	1
5	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
6	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Игра в кубики.	1
7	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Игра в игрушки.	1
8	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Игра: один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей.	1
9	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
10	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
11	Раскрашивание круга (мелками).	1
12	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
13	Обведение круга по контуру.	1
14	Обведение квадрата по контуру.	1
15	Штриховка круга.	1
16	Штриховка квадрата.	1
17	Раскрашивание круга (карандашами).	
18	Раскрашивание квадрата (карандашами).	
19	Времена года. Осень. Наблюдения за погодными явлениями.	
20	Времена года. Осень. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	
21	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
22	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со	1

	взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	
23	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
24	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
25	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
26	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
27	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
28	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
29	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
30	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
31	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
32	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
33	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	1
34	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
35	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
36	Игра «Накроем стол».	1
37	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
38	Длинный – короткий	1
39	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
40	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1

41	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
42	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
43	Постройка башни.	1
44	Выделение «длинных - коротких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик.	1
45	Толстый - тонкий.	1
46	Толстый - тонкий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	1
48	Разложи игрушки по полкам.	1
49	Разложи игрушки по полкам.	1
50	Ориентация на листе бумаги.	1
51	Ориентация на листе бумаги.	1
52	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
53	Части суток. День, вечер, ночь.	1
54	Части суток. День, вечер, ночь.	1
55	Неделя.	
56	Неделя.	
57	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
58	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	1
59	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
60	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
61	Солнце и луна в природе.	1
62	Режим дня.	1
63	Ночной режим.	1
64	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
65	Покажи, что ты делала ночью.	1
66	Времена года. Зима. Наблюдения за погодными явлениями.	1
67	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
68	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
69	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1

70	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
71	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
72	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
73	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
74	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
75	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Использование куклы крупного размера	1
76	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1
77	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1
78	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Где мой пальчик?»	1
79	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Пальчики здороваются»	1
80	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
81	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
82	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
83	Вверху – внизу. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	1
84	Вверху – внизу.	1
85	Спереди - сзади. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела.	1
86	Спереди - сзади.	1
87	Слева – справа.	1
88	Слева – справа.	1
89	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
90	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
91	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
92	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
93	Обведение прямоугольника по контуру.	1
94	Штриховка прямоугольника.	1
95	Раскрашивание прямоугольника.	1
96	Игры с различными строительными наборами.	1
97	Объединение фигур в группы по форме.	1
98	Обводка по трафаретам геометрических фигур.	1
99	Обводка по опорным точкам геометрических фигур.	1
100	Штриховка геометрических фигур.	1

101	Времена года. Весна. Наблюдения за погодными явлениями.	1
102	Времена года. Весна. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
103	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
104	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
105	Что такое цифра.	1
106	Что такое цифра.	1
107	Времена года. Лето. Наблюдения за погодными явлениями.	1
108	Времена года. Лето. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
109	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
110	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
111	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
112	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
113	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
114	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
115	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
116	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
117	Узнавание и выделение цифры 1.	1
118	Узнавание и выделение цифры 1.	1
119	Первый – последний.	1
120	Первый – последний.	1
121	Перед, после, между.	1
122	Перед, после, между.	1
123	Перед, после, между.	1
124	Ориентация на плоскости.	1
125	Ориентация на плоскости.	1
126	Ориентация на плоскости.	1
127	Сравнение количества предметов.	1
128	Сравнение количества предметов.	1
129	Обводка по трафаретам, опорным точкам – квадрата.	1
130	Обводка по трафаретам, опорным точкам – круга.	1
131	Обводка по трафаретам, опорным точкам – прямоугольника.	1
132	Проверочная работа.	1
1 класс		132 ч.
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для	1

	рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Формирование представлений о форме. Круг.	1
4	Формирование представлений о форме. Квадрат.	1
5	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
6	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Игра в кубики.	1
7	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Игра в игрушки.	1
8	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Игра: один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей.	1
9	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
10	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
11	Раскрашивание круга (мелками).	1
12	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
13	Обведение круга по контуру.	1
14	Обведение квадрата по контуру.	1
15	Штриховка круга.	1
16	Штриховка квадрата.	1
17	Раскрашивание круга (карандашами).	
18	Раскрашивание квадрата (карандашами).	
19	Времена года. Осень. Наблюдения за погодными явлениями.	
20	Времена года. Осень. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	
21	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
22	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
23	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
24	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1

25	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
26	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
27	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
28	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
29	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
30	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
31	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
32	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
33	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	1
34	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
35	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
36	Игра «Накроем стол».	1
37	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
38	Длинный – короткий	1
39	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
40	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
41	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
42	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
43	Постройка башни.	1
44	Выделение «длинных - коротких» предметов в различных	1

	игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик.	
45	Толстый - тонкий.	1
46	Толстый - тонкий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	1
48	Разложи игрушки по полкам.	1
49	Разложи игрушки по полкам.	1
50	Ориентация на листе бумаги.	1
51	Ориентация на листе бумаги.	1
52	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
53	Части суток. День, вечер, ночь.	1
54	Части суток. День, вечер, ночь.	1
55	Неделя.	
56	Неделя.	
57	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
58	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	1
59	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
60	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
61	Солнце и луна в природе.	1
62	Режим дня.	1
63	Ночной режим.	1
64	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
65	Покажи, что ты делала ночью.	1
66	Времена года. Зима. Наблюдения за погодными явлениями.	1
67	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
68	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
69	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
70	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
71	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
72	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1

73	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
74	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
75	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Использование куклы крупного размера	1
76	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1
77	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1
78	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Где мой пальчик?»	1
79	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Пальчики здороваются»	1
80	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
81	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
82	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
83	Вверху – внизу. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	1
84	Вверху – внизу.	1
85	Спереди - сзади. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела.	1
86	Спереди - сзади.	1
87	Слева – справа.	1
88	Слева – справа.	1
89	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
90	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
91	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
92	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
93	Обведение прямоугольника по контуру.	1
94	Штриховка прямоугольника.	1
95	Раскрашивание прямоугольника.	1
96	Игры с различными строительными наборами.	1
97	Объединение фигур в группы по форме.	1
98	Обводка по трафаретам геометрических фигур.	1
99	Обводка по опорным точкам геометрических фигур.	1
100	Штриховка геометрических фигур.	1
101	Времена года. Весна. Наблюдения за погодными явлениями.	1
102	Времена года. Весна. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
103	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
104	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
105	Что такое цифра.	1

106	Что такое цифра.	1
107	Времена года. Лето. Наблюдения за погодными явлениями.	1
108	Времена года. Лето. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
109	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
110	Один- много. Цифра 1.Написание цифры по трафарету.	1
111	Один- много. Цифра 1.Написание цифры по опорным точкам.	1
112	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
113	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
114	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
115	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
116	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
117	Узнавание и выделение цифры 1.	1
118	Узнавание и выделение цифры 1.	1
119	Первый – последний.	1
120	Первый – последний.	1
121	Перед, после, между.	1
122	Перед, после, между.	1
123	Перед, после, между.	1
124	Ориентация на плоскости.	1
125	Ориентация на плоскости.	1
126	Ориентация на плоскости.	1
127	Сравнение количества предметов.	1
128	Сравнение количества предметов.	1
129	Обводка по трафаретам, опорным точкам – квадрата.	1
130	Обводка по трафаретам, опорным точкам – круга.	1
131	Обводка по трафаретам, опорным точкам – прямоугольника.	1
132	Проверочная работа.	1
2 класс		136ч.
1	Формирование представлений о форме. Круг.	1
2	Формирование представлений о форме. Квадрат.	1
3	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
4	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
5	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало).	1
6	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на	1

	величину. Игра: один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей.	
7	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
8	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
9	Раскрашивание круга (мелками).	1
10	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
11	Обведение круга по контуру.	1
12	Обведение квадрата по контуру.	1
13	Штриховка круга.	1
14	Штриховка квадрата.	1
15	Раскрашивание круга (карандашами).	1
16	Раскрашивание квадрата (карандашами).	1
17	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
18	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
19	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
20	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
21	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
22	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
23	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
24	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
25	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
26	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
27	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому	1

	кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	
28	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
29	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
30	Длинный – короткий	1
31	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
32	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
33	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
34	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
35	Постройка башни.	1
36	Выделение «длинных - коротких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик.	1
37	Толстый - тонкий.	1
38	Толстый - тонкий.	1
39	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	1
40	Разложи игрушки по полкам.	1
41	Разложи игрушки по полкам.	1
42	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
43	Части суток. День, вечер, ночь.	1
44	Части суток. День, вечер, ночь.	1
45	Неделя.	1
46	Неделя.	1
47	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема наложения на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	1
48	Составление разрезных картинок из 2-х частей.	1
49	Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.	1
50	Составление ряда из предметов.	1
51	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
52	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
53	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1

	Изображает совместно с учителем.	
54	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
55	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
56	Солнце и луна в природе.	1
57	Режим дня.	1
58	Ночной режим.	1
59	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
60	Покажи, что ты делала ночью.	1
61	Времена года. Зима. Наблюдения за погодными явлениями.	1
62	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
63	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
64	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
65	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
66	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
67	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
68	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
69	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
70	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Использование куклы крупного размера	1
71	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1
72	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1
73	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
74	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
75	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
76	Вверху – внизу. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	1
77	Вверху – внизу.	1
78	Спереди - сзади. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела.	1
79	Спереди - сзади.	1
80	Слева – справа.	1
81	Слева – справа.	1
82	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1

83	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
84	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
85	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
86	Обведение прямоугольника по контуру.	1
87	Штриховка прямоугольника.	1
88	Раскрашивание прямоугольника.	1
89	Игры с различными строительными наборами.	1
90	Объединение фигур в группы по форме.	1
91	Обводка по трафаретам геометрических фигур.	1
92	Обводка по опорным точкам геометрических фигур.	1
93	Штриховка геометрических фигур.	1
94	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.	1
95	Времена года. Весна. Наблюдения за погодными явлениями.	1
96	Времена года. Весна. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
97	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
98	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
99	Что такое цифра.	1
100	Что такое цифра.	1
101	Времена года. Лето. Наблюдения за погодными явлениями.	1
102	Времена года. Лето. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
103	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема наклеивания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	1
104	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.	1
105	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.	1
106	В гостях у Матрёшки.	1
107	Установление отношений больше - меньше - поровну.	1
108	Установление отношений больше - меньше - поровну.	1
109	Составление пар.	1
110	Составление пар.	1
111	К одному добавил один, стало больше.	1
112	К двум добавил один, стало больше.	1
113	К одному добавил два, стало больше.	1
114	К двум добавим один, получим три - это больше, чем два.	1
115	От трёх убрал один, стало меньше.	1

116	От двух убрал один, стало меньше.	1
117	От двух убрал один, стало меньше.	1
118	Прикладывание предметов точно один под одним.	1
119	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
120	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
121	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
122	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
123	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
124	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
125	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
126	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
127	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько домиков и найдем цифру 1.	1
128	Узнавание и выделение цифры 1.	1
129	Узнавание и выделение цифры 1.	1
130	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> .	1
131	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1
132	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
133	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
134	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
135	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
136	Проверочная работа.	1
3 класс		136ч.
1	Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов.	1
2	Разъединение множества.	1
3	Объединение предметов в единое множество.	1

4	Понятие о количестве: «много – мало».	1
5	Выделение нужного количества предметов из группы самостоятельно (по устной инструкции учителя).	1
6	Выделение нужного количества предметов самостоятельно (по визуальному образцу).	1
7	Представления о форме. Круг.	1
8	Круг (большой – маленький). Группировка фигур.	1
9	Представления о форме. Квадрат.	1
10	Квадрат (большой – маленький). Группировка фигур.	1
11	Представления о форме. Треугольник.	1
12	Треугольник (большой – маленький). Группировка фигур.	1
13	Представления о форме. Круг.	1
14	Круг (большой – маленький). Группировка фигур.	1
15	Сборка геометрических фигур из 2-х , 3-х, 4-х частей.	1
16	Штриховка геометрических фигур.	1
17	Обводка геометрических фигур (по шаблону, трафарету, контурной линии).	1
18	Штриховка геометрических фигур (по шаблону, трафарету, контурной линии).	1
19	Построение геометрических фигур (из счётных палочек).	1
20	Раскрашивание круга (мелками).	1
21	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
22	Раскрашивание треугольника (мелками).	1
23	Обведение круга по контуру.	1
24	Обведение квадрата по контуру.	1
25	Обведение треугольника по контуру.	1
26	Штриховка круга.	1
27	Штриховка квадрата.	1
28	Штриховка треугольника.	1
29	Раскрашивание круга (карандашами).	1
30	Раскрашивание квадрата (карандашами).	1
31	Раскрашивание треугольника (карандашами).	1
32	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
33	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
34	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1

35	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
36	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
37	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	
38	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
39	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
40	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	1
41	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
42	Определение предметов близко (около, рядом, здесь).	1
43	Определение предметов далеко (там, сверху /вверху).	1
44	Определение предметов далеко (там, сверху/вверху).	1
45	Определение предметов снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.	1
46	Определение предметов снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.	1
47	Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.	1
48	Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.	1
49	Определение предметов между, в середине, в центре.	1
50	Совместное перемещение в пространстве комнаты (учителя и обучающегося).	1
51	Узнавание, различение частей суток.	1
52	Порядок следования частей суток.	1
53	Время года - зима.	1
54	Время года - лето.	1
55	Сравнение: зима - лето.	1
56	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1

57	Один- много. Цифра 1.Написание цифры по опорным точкам.	1
58	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
59	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
60	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
61	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
62	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
63	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько ёлочек и найдем цифру 1.	1
64	Узнавание и выделение цифры 1.	1
65	Узнавание и выделение цифры 1.	1
66	Конструирование цифры 1 из счётных палочек.	1
67	Цифра 2.Написание цифры по трафарету.	1
68	Цифра 2.Написание цифры по опорным точкам.	1
69	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
70	Число и цифра 2. Обозначение цифрой (запись) числа 2.	1
71	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
72	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 2.	1
73	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 2.	1
74	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько ёлочек и найдем цифру 2.	1
75	Узнавание и выделение цифры 2.	1
76	Узнавание и выделение цифры 2.	1
77	Конструирование цифры 2 из пластилина.	1
78	Цифра 3.Написание цифры по трафарету.	1
79	Цифра 3.Написание цифры по опорным точкам.	1
80	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
81	Число и цифра 3. Обозначение цифрой (запись) числа 3.	1
82	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
83	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 3.	1
84	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 3.	1
85	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько ёлочек и найдем цифру 3.	1
86	Узнавание и выделение цифры 3.	1

87	Узнавание и выделение цифры 3.	1
88	Конструирование цифры 3 из пластилина.	1
89	Выкладывание цифр из палочек.	1
90	Выкладывание цифр из веревки.	1
91	Образование числа 4.	1
92	Образование числа 4	1
93	Счет предметов в пределах 4.	1
94	Счет предметов в пределах 4.	1
95	Решение задач - поручений на основе составленных примеров.	1
96	Решение задач - поручений на основе составленных примеров.	1
97	Лепка цифр из пластилина.	1
98	Зарисовка цифр на доске, на бумаге.	1
99	Зарисовка цифр на доске, на бумаге.	1
100	Написание цифр 1,2, 3,4 самостоятельно	1
101	Написание цифр 1,2, 3,4 самостоятельно	1
102	Определение места чисел 1, 2, 3,4 в числом ряду	1
103	Определение места чисел 1, 2, 3,4 в числом ряду	1
104	Сравнение количества предметов	1
105	Сравнение количества предметов	1
106	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 4)	1
107	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 4)	1
108	Различение геометрических фигур: шар, круг.	1
109	Различение геометрических фигур: куб - квадрат.	1
110	Различение геометрических фигур: круг - квадрат.	1
111	Различение геометрических фигур: квадрат – треугольник.	1
112	Различение геометрических фигур: квадрат - треугольник	1
113	Определение среднего по высоте предмета из четырёх предложенных	1
114	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий», «четвёртый». Практические упражнения с предметами	1
115	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
116	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
117	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
118	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
119	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
120	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
121	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
122	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
123	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
124	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
125	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
126	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
127	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1

128	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
129	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
130	Построение отрезка.	1
131	Построение отрезка .	1
132	Тяжелые предметы.	1
133	Легкие предметы.	1
134	Сравнение: тяжелый - легкий.	1
135	Присчитывание по одному до четырёх.	1
136	Проверочная работа.	1
4 класс		136ч.
1	Количественные представления. Различение понятий «много», «один».	1
2	Нахождение одинаковых предметов.	1
3	Разъединение множеств. Сравнение предметных множеств.	1
4	Объединение предметов в единое множество по признаку.	1
5	Сравнение двух предметов по величине.	1
6	Определение среднего по величине предмета из трех.	1
7	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
8	Круг, квадрат, треугольник.	1
9	Числовой ряд 1,2, 3	1
10	Сравнение количества предметов	1
11	Сравнение количества предметов	1
12	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
13	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
14	Сравнение предметов по высоте.	1
15	Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных	1
16	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами	1
17	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
18	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
19	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
20	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
21	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
22	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
23	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
24	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
25	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
26	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
27	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
28	Построение отрезка	1
29	Построение отрезка	1
30	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1

31	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
32	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
33	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
34	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
35	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
36	Соотнесение количества предметов с числом.	1
37	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
38	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
39	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
40	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
41	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
42	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
43	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
44	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
45	Соотнесение количества предметов с числом.	1
46	Соотнесение количества предметов с числом.	1
47	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
48	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
49	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
50	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
51	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
52	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
53	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
54	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
55	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
56	Временные понятия: «рано - поздно»	1
57	Временные понятия: «рано - поздно»	1
58	Геометрический материал Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	1
59	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
60	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
61	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
62	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
63	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
64	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1

65	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
66	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
67	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
68	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
69	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
70	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
71	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
72	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
73	Соотнесение числа и количества.	1
74	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
75	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
76	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
77	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
78	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
79	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
80	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
81	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
82	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
83	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
84	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
85	Соотнесение числа и количества	1
86	Соотнесение числа и количества	1
87	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
88	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
89	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
90	«Дни недели»	1
91	«Дни недели»	1
92	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
93	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
94	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
95	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
96	Геометрический материал. Овал.	1
97	Геометрический материал. Овал.	1
98	Геометрический материал. Обводка и штриховка	1

	геометрических фигур по трафаретам	
99	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
100	Упражнение в размене денег.	1
101	Упражнение в размене денег.	1
102	Повторение понятий: «перед, после, между».	1
103	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
104	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
105	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
106	Соотнесение числа и количества.	1
107	Соотнесение числа и количества.	1
108	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
109	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
110	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
111	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
112	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
113	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
114	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
115	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
116	Соотнесение числа и количества.	1
117	Соотнесение числа и количества.	1
118	Решение примеров на сложение	1
119	Решение примеров на сложение	1
120	Решение примеров на вычитание	1
121	Решение примеров на вычитание	1
122	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
123	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
124	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
125	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
126	Соотнесение числа и количества.	1
127	Соотнесение числа и количества.	1
128	Прямая и кривая линии.	1
129	Прямая и кривая линии.	1
130	Неделя.	1
131	Времена года.	1
132	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
133	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
134	Проверочная работа.	1
135	Сравнение чисел в пределах 10	1
136	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1

Развитие речи и окружающий природный мир:

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Измерение времени (календарь, часы).

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Осень. «Осенняя природа»	1
2	Экскурсия «Следы осени»	1
3	Неживая природа осенью: погодные условия, явления	1

	природы.	
4	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений	1
5	Растения. Строение и сходство растений	1
6	Различия растений. Разнообразие цветов	1
7	Семена. Плоды растений	1
8	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.	1
9	Фрукты и овощи. Игра «Волшебный мешочек»	1
10	Дары леса. Грибы.	1
11	Съедобные и несъедобные грибы.	1
12	День и ночь. Небо днем и ночью	1
13	Сутки. Занятие людей в течение суток	1
14	Режим дня	1
15	Перелётные птицы (утка, гусь). Игра «Полетели-полетели»	1
16	Перелётные птицы (скворцы, грачи).	1
17	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
18	Экскурсия «Признаки зимы»	1
19	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона) , внешний вид, образ жизни.	1
20	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1
21	Дикие животные наших лесов (волк, лось). Игра «Чей домик?»	1
22	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1
23	Домашние животные: польза для человека	1
24	Домашние птицы, внешний вид.	1
25	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	1
26	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1
27	Весенние занятия людей.	1
28	Комнатные растения.	1
29	Уход за растениями.	1
30	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
31	Первые весенние цветы.	1

32	Экскурсия. Деревья весной .	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Осень. «Осенняя природа»	1
2	Экскурсия «Следы осени»	1
3	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
4	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений	1
5	Растения. Строение и сходство растений	1
6	Различия растений. Разнообразие цветов	1
7	Семена. Плоды растений	1
8	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.	1
9	Фрукты и овощи.	1
10	Дары леса. Грибы.	1
11	Съедобные и несъедобные грибы.	1
12	День и ночь. Небо днем и ночью	1
13	Сутки. Занятие людей в течение суток	1
14	Режим дня	1
15	Перелётные птицы (утка, гусь).	1
16	Перелётные птицы (скворцы, грачи).	1
17	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
18	Экскурсия «Признаки зимы»	1
19	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона) , внешний вид, образ жизни.	1
20	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1
21	Дикие животные наших лесов (волк, лось).	1
22	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1
23	Домашние животные: польза для человека	1
24	Домашние птицы, внешний вид.	1
25	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	1
26	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1

27	Весенние занятия людей.	1
28	Комнатные растения.	1
29	Уход за растениями.	1
30	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
31	Первые весенние цветы.	1
32	Экскурсия. Деревья весной .	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		68 ч.
1	Символ. Осень. Прогулка «Осенняя природа»	1
2	Различение растений (дерево, куст, трава).	2
3	Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
4	Значение частей растения.	1
5	Значение растений в природе и жизни человека.	2
6	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1
7	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
8	Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1
9	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1
10	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
11	Различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1
12	Особенности внешнего строения кустарника.	1
13	Знакомство с символом. Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
14	Знакомство с символом. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
15	Значение фруктов в жизни человека.	1
16	Способы переработки фруктов.	1
17	Знакомство с символом. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2

18	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
19	Значение овощей в жизни человека	1
20	Способы переработки овощей.	1
21	Знакомство с символом. Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	2
22	Строение гриба (ножка, шляпка).	1
23	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
24	Травянистые растения (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан).	1
25	Травянистые растения (цветах) (нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).	1
26	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	1
27	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними.	1
28	Знакомство с символом «Комнатные растения», значение в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
29	Особенности ухода за комнатными растениями.	1
30	Значение комнатных растений в жизни человека.	1
31	«Зима», зимние признаки.	1
32	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	2
33	Основные признаки животного.	1
34	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
35	Различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
36	Питание домашних животных.	1
37	Способы передвижения домашних животных.	1
38	Объединение животных в группу «домашние животные».	1
39	Значение домашних животных в жизни человека.	1
40	Уход за домашними животными.	1
41	Различение детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).	1

42	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1
43	Питание диких животных.	1
44	Способы передвижения диких животных.	1
45	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1
46	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
47	Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2
48	Знакомство с символом .Птицы. Особенности внешнего вида птиц.	1
49	Питание птиц.	1
50	Различение домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
51	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
52	Различение детенышей домашних птиц (цыпляенок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
53	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1
54	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1
55	Знакомство с символом «Весна». Прогулка «Оживает всё кругом»	1
56	Насекомые. Питание насекомых.	1
57	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2
58	Знание способов передвижения насекомых.	1
59	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
60	Проверочная работа.	1
3 класс		68ч.
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1
2	Растительный мир.	1
3	Садовые цветы (астра, тюльпан, гвоздика).	1
4	Дерево, куст, трава.	1
5	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
6	Деревья (берёза, клен, ель, сосна).	1

7	Плодовые деревья (яблоня, груша).	1
8	Кусты (крыжовник, шиповник, смородина).	1
9	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
10	Зерновые культуры (пшеница, кукуруза).	1
11	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1
12	Фрукты (лимон, апельсин).	1
13	Овощи (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец).	1
14	Овощи, фрукты.	1
15	Грибы (шампиньон, мухомор).	1
16	Съедобные и несъедобные грибы.	1
17	Мир животных. Признаки животных.	1
18	Домашние животные (свинья, лошадь).	1
19	Детёныши домашних животных.	1
20	Дикие животные (лиса, лось, ёж).	1
21	Детёныши диких животных.	1
22	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
23	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1
24	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	1
25	Небесное тело – луна.	1
26	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1
27	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
28	Режим дня.	1
29	Времена года. Название месяцев.	1
30	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1
31	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1
32	Деятельность человека зимой.	1
33	Земля, небо.	1
34	Огонь. Свойства огня.	1

35	Значение огня в жизни человека.	1
36	Вода. Свойства воды.	1
37	Значение воды в жизни человека.	1
38	Водоём (река). Значение водоёма в природе и в жизни человека.	1
39	Соблюдение правил поведения на водоёме.	1
40	Лес. Растения леса.	1
41	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
42	Луг. Растения луга.	1
43	Комнатные растения (герань).	1
44	Комнатные растения (фикус).	1
45	Уход за комнатными растениями.	1
46	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
47	Неделя – последовательность семи дней.	1
48	Различение выходных и рабочих дней.	1
49	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1
50	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1
51	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1
52	Деятельность человека весной.	1
53	Представление о птице. Знание строения птицы.	1
54	Представление о домашних птицах (гусь, индюк)	1
55	Перелётные птицы: дикая утка.	1
56	Перелётные птицы: ласточка.	1
57	Перелётные птицы: грач.	1
59	Представление о водоплавающих птицах (лебедь).	1
60	Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	1
61	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	1
62	Представление о насекомых (пчела).	1
63	Представление о насекомых (муха, комар).	1
64	Представление о ягодах (клубника).	1
65	Представление о ягодах (смородина).	1
66	Представление о дикорастущих цветах (ромашка,	1

	колокольчик).	
67	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1
68	Проверочная работа.	1
4 класс		68ч.
1	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
2	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
3	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
5	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
6	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
7	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
8	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
9	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
10	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
11	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
12	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
13	Сравнение листьев деревьев.	1
14	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1
15	Грибы съедобные и несъедобные	1
16	Грибы съедобные и несъедобные	1
17	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
18	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
19	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
20	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
21	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
22	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок,	1

	медвежонок).	
23	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
24	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
25	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака).	1
26	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
27	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей(цыпляток, утенка).	1
28	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей(цыпляток, утенка).	1
29	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
30	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
31	Животные лесов Оренбургской области.	1
32	Бузулукский бор.	1
33	Питание диких животных	1
34	Питание диких животных	1
35	Строение птицы	1
36	Строение птицы	1
37	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
38	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
39	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши.	1
40	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши	1
41	Домашняя птица (индюк, перепела) и их детёныши.	1
42	Домашняя птица (индюк, перепела) и их детёныши.	1
43	Значение домашних птиц в жизни человека	1
44	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
45	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
46	Игры с водой.	1

47	Игры с водой.	1
48	Огонь. Знакомство со свойствами огня.	1
49	Огонь. Знакомство со свойствами огня	1
50	Правила обращения с огнем.	1
51	Правила обращения с огнем.	1
52	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
53	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
54	Луна. Узнавание Луны.	1
55	Луна. Узнавание Луны.	1
56	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
57	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
58	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
59	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
60	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
61	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
62	Различение выходных и рабочих дней.	1
63	Различение выходных и рабочих дней.	1
64	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
68	Проверочная работа.	1

Человек:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать

общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Знакомство с символом «Представления о себе», «Я – человек», «Мое имя», «Кто я?».	1
2	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
3	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
4	Знакомство с символом «Части тела».	1
5	Символ «Мои ноги», «Уход за ногами».	1
6	Символ «Мой рот и язычок», «Уход за полостью рта».	1
7	Символ «Гигиена тела», «Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате».	1
8	Символ «Туалет», «Раковина», «Унитаз».	1
9	«Кнопка слива», «Смывание унитаза».	1
10	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги».	1
11	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1
12	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
13	Части туловища (спина, живот).	1
14	Символ «Одежда». «Лицевая и изнаночная сторона».	1
15	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
16	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), майка, трусы, носки (колготки).	1
17	Знакомство с символом. «Обувь» «Виды застежек»	1
18	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
19	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего	1

	мероприятия.	
21	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	1
22	Знакомство с символом «Режим дня», «Утро», «День», «Вечер»	1
23	Знакомство с символом. «Посуда», «Сервировка стола», «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
24	Питьё из соломинки, кружки.	1
25	Знакомство с символом. Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	1
26	Правила поведения в столовой.	1
27	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
28	Накладывание пищи в тарелку.	1
29	Использование салфетки во время приема пищи.	1
30	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
31	Знакомство с символом. «Семья» .«Мама, папа», «Братья, сестры»	1
32	Называние по имени членов семьи.	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Знакомство с символом «Представления о себе» «Я – человек», «Мое имя», «Кто я?».	1
2	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
3	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
4	Символ «Части тела».	1
5	Символ «Мои ноги» ,«Уход за ногами».	1
6	Символ «Мой рот и язычок», «Уход за полостью рта».	1
7	Символ «Гигиена тела», «Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате».	1
8	Символ «Туалет» ,«Раковина», «Унитаз».	1
9	«Кнопка слива», «Смывание унитаза».	1
10	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги».	1
11	Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук.	
12	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
13	Части туловища (спина, живот).	1
14	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1
15	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1
16	Предметы одежды.	1
17	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1

18	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
19	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
21	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
22	Упражнение в обувании и снятии обуви.	1
23	Шнуровка обуви.	1
24	Символ «Посуда». «Сервировка стола», «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
25	Питьё из соломинки, кружки.	1
26	Наливание напитка в кружку.	1
27	Правила поведения в столовой.	1
28	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
29	Знакомство с символом. Семья. Члены семьи.	1
30	Называние по имени членов семьи.	1
31	Дети и взрослые в семье.	1
32	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
2	Представления о частях тела «Мои руки», «Уход за руками».	1
3	«Мои ноги» . «Уход за ногами».	1
4	«Мой рот и язычок. «Уход за полостью рта».	1
5	«Мои зубки» «Уход за зубами».	1
6	«Мои глаза» «Уход за глазами».	1
7	«Мои уши» «Уход за ушами».	1
8	«Мой нос» «Уход за носом».	1
9	Гигиена тела. «Атрибуты в умывальной комнате».	1
10	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	1
11	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	
12	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1
13	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
14	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1
15	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
16	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
17	Закрепление навыков одевания и раздевания.	1
18	Виды обуви. Виды застежек. Упражнение в обувании и снятии обуви (шнуровка, липучки, молния).	1
19	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	1
21	Посуда. Ролевая игра «К нам пришли гости».	1

22	Моё самочувствие. Символ « У меня болит голова» ,«Мне плохо».	1
23	Мои данные. «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
24	Моя семья. Называние по имени членов семьи.	1
25	Бытовая деятельность семьи.	1
26	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
27	Спортивные игры в теплое время года.	1
28	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
29	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
30	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
31	Безопасное поведение дома.	1
32	Домашний адрес.	1
33	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
2	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
3	Обращение по имени к одноклассникам.	1
4	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1
5	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
6	Гигиена. Предметы гигиены.	1
7	Гигиена. Чистка зубов.	1
8	Гигиена. Очищение носового хода.	1
9	Гигиена. Мытьё головы.	1
10	Гигиена. Расчесывание волос.	1
11	Гигиена. Мытьё, чистка ушей.	1
12	Гигиена. Мытьё и вытирание ног.	1
13	Гигиена. Мытьё и вытирание тела.	1
14	Гигиена. Уход за ногтями.	1
15	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	1
16	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
17	Части туловища (спина, живот).	1
18	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1
19	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1
20	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина. Правила поведения в столовой.	1
21	Значение питания для человека. Пользование ложкой и вилкой при еде. Культура поведения за столом. Использование	1

	салфетки во время приема пищи.	
22	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка); юбка (платье), брюки (джинсы, шорты); майка, трусы, носки (колготки).	1
23	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
24	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
25	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов.	1
26	Семья. Члены семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.	1
27	Называние по имени членов семьи. Дети и взрослые в семье. Права и обязанности ребёнка в семье.	1
28	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
29	Бытовая деятельность семьи. Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
30	Спортивные игры в теплое время года. Безопасное поведение во время прогулки.	1
31	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
32	Дни недели. Выходные и рабочие дни. Семейные праздники, традиции.	1
33	Домашний адрес. Безопасное поведение дома.	1
34	Проверочная работа.	
4 класс		34ч.
1	Здравствуй, школа!	1
2	Я - ученик. Школа.	1
3	Правила поведения в школе .	1
4	Формирование возрастных представлений (взрослый, ребенок, большой).	1
5	Формирование возрастных представлений.	1
6	Формирование знаний о своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	1
7	Части тела. Узнавание (различение) на себе, на другом, на игрушке (голова, волосы, уши, лицо).	1
8	Правая и левая руки и ноги. Различение и называние.	1
9	Рука: локоть, ладонь, пальцы.	
10	Нога: колено, ступня, пальцы, пятка.	
11	Правая и левая руки и ноги. Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	
12	Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1

13	Семья. Узнавание (различение), называние членов семьи.	1
14	Узнавание (различение), называние детей и взрослых.	1
15	Части тела. Гигиена. Уход за телом.	1
16	Ногти. Уход за ногтями (мытьё, подстригание, чистка от грязи).	1
17	Голова (волосы, уши, шея, лицо).	1
18	Прием пищи.	1
19	Назначение посуды.	1
21	Использование столовых приборов, салфеток при приеме пищи.	1
22	Знание основных продуктов питания.	1
23	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
24	Правила пользования столовыми приборами.	1
25	Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи.	1
26	Обращение с одеждой и обувью.	1
27	Предметы одежды. Узнавание (различение), называние.	1
28	Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды.	1
29	Процесс надевания одежды и процесс раздевания.	1
30	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1
31	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
32	Упражнения в застегивании и расстегивании молнии, пуговиц, ремня на одежде.	1
33	Упражнения в шнуровке обуви и завязывании шнурков на бантик.	1
34	Проверочная работа.	1

Домоводство

Гигиена тела. Различение вентиляей с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование

косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Содержание в порядке школьных принадлежностей.	1
4	Труд на улице.	1
5	Части тела человека.	1
6	Правая, левая рука, правая, левая нога.	1
7	Уход за руками.	1
8	Уход за ногами.	1

9	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
10	Мои зубки. Уход за зубами.	1
11	Мои глаза. Уход за глазами.	1
12	Мои уши. Уход за ушами.	1
13	Мой нос. Уход за носом.	1
14	Мои волосы. Уход за волосами.	1
15	Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
17	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1
18	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
19	Правила поведения в туалетной комнате.	1
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Водные процедуры, душ.	1
22	Сезонная одежда.	1
23	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1
24	Знакомство с кухней. Мебель в кухне.	1
25	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1
26	Различение кухонного инвентаря по его назначению (бытовая техника).	1
27	Самые полезные продукты.	1
28	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. Поделка, посыпанная манной крупой.	1
29	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Аппликация «Корзина с фруктами»	1
30	Наведение порядка в классной комнате. Удаление пыли с мебели, подоконников. Уход за комнатными растениями	1
31	Клумба во дворе. Составление узоров из бумажных цветов.	1
32	Садовые растения. Что растёт на грядке?	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Содержание в порядке школьных принадлежностей.	1
4	Труд на улице.	1
5	Части тела человека.	1
6	Правая, левая рука, правая, левая нога.	1
7	Уход за руками.	1
8	Уход за ногами.	1
9	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
10	Мои зубки. Уход за зубами.	1

11	Мои глаза. Уход за глазами.	1
12	Мои уши. Уход за ушами.	1
13	Мой нос. Уход за носом.	1
14	Мои волосы. Уход за волосами.	1
15	Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
17	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1
18	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
19	Правила поведения в туалетной комнате.	1
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Водные процедуры, душ.	1
22	Сезонная одежда.	1
23	Различие одежды.	1
24	Носовой платок. Назначение носового платка.	1
25	Обувание и снятие обуви на липучках, пряжках, молниях.	1
26	Вытирание ног после прогулки.	1
27	Работа с пуговицами.	1
28	Приём пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
29	Виды столовых приборов.	1
30	Наведение порядка в классной комнате. Удаление пыли с мебели, подоконников.	1
31	Уход за комнатными растениями.	1
32	Практикум «Уборка класса».	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Содержание в порядке школьных принадлежностей.	1
4	Труд на улице.	1
5	Части тела человека.	1
6	Правая, левая рука, правая, левая нога.	1
7	Уход за руками.	1
8	Уход за ногами.	1
9	Уход за полостью рта.	1
10	Уход за зубами.	1
11	Уход за глазами.	1
12	Уход за ушами.	1
13	Уход за носом.	1
14	Уход за волосами.	1
15	Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1

17	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1
18	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
19	Правила поведения в туалетной комнате.	1
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Водные процедуры, душ.	1
22	Сезонная одежда.	1
23	Носовой платок. Назначение носового платка.	1
24	Обувание и снятие обуви на липучках, пряжках, молниях.	1
25	Обувание и снятие обуви на липучках, пряжках, молниях.	1
26	Вытирание ног после прогулки.	1
27	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1
28	Приём пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
29	Виды столовых приборов.	1
30	Практикум «Уборка класса». Наведение порядка в классной комнате. Удаление пыли с мебели, подоконников.	1
31	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
32	Садовые растения «Огород на окне».	1
33	Уборка территории. Уборка травы и листьев.	1
34	Проверочная работа	1
3 класс		34ч.
1	Виды одежды и головные уборы	1
2	Вешаем одежду на плечики.	1
3	Растягиваем ремень.	1
4	Развешивание вещей после стирки, сушим используя прищепки	1
5	Застегивание молний .	1
6	Виды обуви и их значения.	1
7	Стирка мелких вещей (носков, носовых платков)	1
8	На какой полочке по счету лежит(шапка, куртка, штанишки, ботинки)	1
9	Различать «Правый- левый ботинок»	1
10	Шнуровать обувь – шнуровать обувь и помогать другим.	1
11	Чистка обуви и протирание её тряпочкой.	1
12	Последовательность одевания на прогулку, что надо снять, что надо одеть и куда положить.	1
13	Уход за руками.	1
14	Уход за зубами.(Самостоятельное выдавливание пасты)	1
15	Умение в разных ситуациях использовать носовой платок.	1
16	Пользование туалетом.(Использование унитаза кружка)	1
17	Вода – Где находится горячая и холодная.	1
18	«Уход за волосами». Мытьё головы под душем.	1
19	Периодичность и правило мытья рук в течении дня.	1

20	Я могу научить дежурить.	1
21	Готовлю класс к уроку.	1
22	Дежурство в классе.	1
23	Отвечаем за одну ежедневную работу по группе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1
24	Соблюдение порядка в спальне.	1
25	Разбираю свою кровать и укладываюсь спать пожелав «Спокойной ночи».	1
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения на общественных мероприятиях.	1
31	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
32	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	1
33	Уборка территории. Уборка травы и листьев.	1
34	Проверочная работа	1
4 класс		33ч.
1	Обращение с кухонным инвентарем.	1
2	Различение посуды для сервировки стола.	1
3	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
4	Замачивание посуды, протирание посуды губкой, вытирание посуды.	1
5	Обращение с бытовыми приборами.	1
6	Различение бытовых приборов по назначению.	1
7	Правила техники безопасности при пользовании утюгом.	1
8	Различение бытовых приборов по назначению.	1
9	Правила техники безопасности при пользовании плитой.	1
10	Различение бытовых приборов по назначению.	1
11	Хранение продуктов в холодильнике.	1
12	Правила техники безопасности при пользовании холодильником.	1
13	Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
14	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
15	Покупки. Виды магазинов.	1
16	Планирование покупок.	1
17	Выбор места совершения покупок.	1
18	Нахождение нужного товара в магазине по сюжетным картинкам.	1
19	Последовательность действий при совершении покупки.	1

20	Складывание продуктов в сумку.	1
21	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
22	Упражнения в складывании продуктов в сумку и раскладывании их в места хранения.	1
23	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
24	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1
25	Приготовление бутерброда.	1
26	Обработка продуктов. Мытье продуктов, чистка овощей.	1
27	Приготовление салата. Правила безопасности при работе с ножом. Резание ножом.	1
28	Уход за вещами. Ручная стирка.	1
29	Чистка обуви. Виды обуви. Уход за обувью.	1
30	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	1
31	Вытирание поверхности мебели.	1
32	Соблюдает последовательность действий при подметании пола.	1
33	Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье пола шваброй.	1
34	Проверочная работа.	1

Музыка:

Слушание музыки.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Осенняя песенка». Муз. Ан. Александрова. Слова Н. Френкель

«Лошадка». Муз. Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель

«Дождик». Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева

«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Колыбельная». Муз. Гречанинова.

«Марш» . Муз. Шульгина.

«Ах, ты береза». Рус. нар. п.

«Осенняя песенка». Муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева.

«Зайчик». Муз. Матвеева, сл. Блока.

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева

«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

«К деткам ёлочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой

«Вальс снежных хлопьев». Муз. Чайковского. Из балета «Щелкунчик»

«Итальянская полька» Рахманинов.

«Как у наших у ворот» р.н.п.

«Музыкальный ящик». Муз. Свиридова (из « Альбома пьес для

детей»)

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой

«Танечка, баю-бай-бай». Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова

«Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой

«Мама» муз. Чайковского

«Веснянка» укр.н.п

«Смелый наездник» муз. Шумана.

«Жаворонок» муз. Глинки.

«Марш» муз.Прокофьева.

«Птенчики» муз. Тиличеевой.

«Кошечка» муз. Витлина.

«Подарок маме» муз. Филиппенко.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Ладушки». Русская народная песня. Обработка Е. Фрида

«Зайка». Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.

«Птичка». Муз. М. Раухвергера. Слова А. Барто

«Петушок». Русская народная песня. Обработка М. Красева

«Две тетери». Муз. Щеглова. Сл. Народные.

«Зайка». Муз. Карасевой. Сл.Френкель.

«Осень». Ю. Чичкова, сл. Мазнина.

«Осень». Муз.Кишко, сл.Волгиной.

«Осенью». Русская народная музыка в обр.Кишко, сл.Плакиды.

«Баю-бай».Муз. Красина, сл. Черной.

«Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?»», «Марш» муз. Богословского

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева

«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«Колыбельная зайчонка» муз. Карасевой.

«Снежинки» муз. Берта.

«Санки» муз. Красева.

«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи

Колядки «Здравствуйте», «С новым годом!», «Зима прошла» муз. Метлова

«Лошадка» муз. Гречанинова

«Кап-кап». Слова и музыка Ф.Филькенштейн

«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой

«Баю-баю». Музыка М. Красева. СловаМ.Черной

«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О.Высотской
 «Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
 «Конек». Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т. Волгиной
 «Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой
 «Кошка». Музыка А.Александрова. Слова Н.Френкель
 «Собачка». Музыка М.Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой
 «Петушок». Русская народная песня. Обработка М. Красева.
 «Кисонька-мурысонька», русская народная песня.
 «Ой, кулики, весна поет!», русская народная песня.
 «Жаворонушки, прилетите», русская народная песня.
 «Веснянка». Украинская народная песня.
 «Дождик» .Музыка Красева.
 «Лошадка». Музыка Ломовой.
 «Паровоз». Музыка .Компанейца.
 «Наша песенка простая». Музыка Александровой.
 «Курочка-рябушечка». Музыка Лобачева.
 «Прилетела птичка». Музыка Е.Тиличеевой. Слова Ю.Островского
 «Маленькая птичка». Музыка Т.Попатенко. Слова Н.Найденовой
 «Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой
 «Бабочка» муз. Грига
 «Паучок», русская народная песня.

Движение под музыку.

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).
 Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку.
 Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.
 Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе
 «Гуляем и пляшем» .Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера
 «Догони зайчика» . Муз. Е. Тиличеевой. Слов Ю. Островского
 «Прогулка и дождик». Муз.М. Раухвергера
 «Дождик».Муз. М. Миклашевской
 «Пляска с листочками». Муз. А.Филлипенко
 «Разминка». Слова и муз. Е. Макшанцевой
 «Ходим —бегаем». Муз. Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
 «Полет птиц и Птицы клюют зернышки». Муз. Г.Фрида
 «Вот как мы умеем». Муз. О. Тиличеевой. Слова Н.Френкель
 «Научились мы ходить», слова и музыка Е. Макшанцевой
 «Мы учимся бегать». Муз. Я. Степового
 «Зайцы и медведь». Муз. Т.Попатенко

«Зайчики и лисичка». Муз. Е.Финаровского. Слова В.Антоновой
 «Мишка». Муз. М. Раухвергера
 «Полька зайчиков». Муз. А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
 «Марш». Муз. Беркович.
 «Качание рук с лентами». Польская народная музыка в обр.Вишкарева.
 «Барабанщик». Муз. Красева
 «Барабанщик». Муз. Кабалевского и Левидова
 «Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера
 «Ходим —бегаем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
 «Научились мы ходить». Слова и музыка Е. Макшанцевой
 «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового
 «Зайцы и медведь». Музыка Т.Попатенко
 «Мишка». Музыка М. Раухвергера
 «Пляска парами» лат.н.м.
 «По улице мостовой». Русская народная музыка в обр. Ломовой.
 «Курочка и петушок» .Муз. Фрида.
 «Жмурки». Муз. Флотова.
 «Игра с Мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
 «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
 «Зимняя пляска». Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской
 «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой
 «Фонарики». Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова
 «Где же наши ручки?» Музыка Т.Ломовой. Слова Н. Плакиды
 «Приседай». Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина
 «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
 «Топ и хлоп». Музыка Назаровой-Метнер.
 «Бусинки». Музыка М.Дунаевский.
 «Медведь и заяц». Музыка Ребикова.
 «Игра Деда Мороза со снежками» .Музыка Чайковского.
 «Жмурки». Музыка Флотова.
 «Дед Мороз и дети » . Музыка Кишко.
 «Пляска петрушек» Музыка Брамса.
 «Качели», «Сыграй как я», «Узнай свой инструмент»,«Узнай и спой песню по картинке!»
 «Гармошка». Музыка Тиличеевой.
 «Прогулка и дождик». Музыка М.Раухвергера
 «Пляска с флажками». Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
 «Игра с бубном». Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель
 «Упражнения с погремушками». Музыка А. Козакевич
 «Бегите ко мне». Пляска. Музыка Е. Тиличеевой
 «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличеевой. Слова И.Ерантовской
 «Солнышко». Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто

«Дождик». Музыка Б. Антюфеева
 «Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
 «Потопаем, покружимся», русская народная музыка
 «Веселая прогулка». Музыка Чайковского.
 «Горячий конь». Музыка Ломовой.
 «Подснежники». Музыка Чайковского.
 «Яркие флажки». Музыка А. Александрова. Слова М. Ивенсен
 «Ай-да!» Мелодия и слова Г. Ильиной. Обработка М. Попатенко
 «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные.
 «Кто у нас хороший?» муз. Александрова.
 «Веселые мячики» муз. Сатулина.
 «Найди себе пару» муз. Ломовой.
 «Займи домик» муз. Магиденко
 «Ловишки» р. н. м. обр. Сидельникова.
 «Веселая карусель» р. н. м. обр. Тиличевой.
 «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко
 «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия. Обработка Я. Степового
 «Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен
 «Танец с флажками». Музыка Е. Вилькорейской. Слова О. Высотской
 «Марш». Музыка В. Дешеева
 «Птички». Музыка Т. Ломовой
 «Полянка». Русская народная мелодия. Обработка Г. Фрида.

Игра на музыкальных инструментах.

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		33 ч.
1	Осеннее настроение.	1
2	Музыка дождя.	1
3	Кто живёт в лесу?	1
4	На прогулке	1
5	Мы играем и поём.	1
6	Край, в котором мы живём.	1
7	Музыка бывает разной.	1
8	Мои игрушки.	1
9	Мой класс.	1

10	Мои друзья.	1
11	Детский игровой фольклор.	1
12	Частушки, заклички.	1
13	Красота родной природы в музыкальных образах.	1
14	Зимушка - зима!	1
15	Итоговое мероприятие: праздник «Новогодний хоровод».	1
16	Как у нашей ёлочки зелены иголочки.	1
17	Музыкальные инструменты.	1
18	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
19	Мы brave солдаты.	1
20	Как у наших у ворот. Народные праздники.	1
21	Весна-красна.	1
22	Подарок для мамы.	1
23	Дождь и радуга. Характер музыкального произведения. Динамика, регистр, темп.	1
24	Звуки музыкальные и шумовые.	1
25	Песни о мире, дружбе, любви к Родине.	1
26	Мы идём на парад.	1
27	Мы играем в оркестре.	1
28	Мы – помощники.	1
29	Любимые игрушки.	1
30	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
31	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
32	Мероприятие: «Вот оно какое, наше лето».	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Здравствуй школа.	1
2	Осеннее настроение.	1
3	Осень в гости к нам пришла.	1
4	Развлечение «Дары осени».	1
5	Музыка на празднике .	1
6	Лисичка-сестричка.	1
7	В гостях у зайки.	1
8	Путешествие в осенний лес.	1
9	Край, в котором мы живём.	1
10	Музыкальные инструменты .	1
11	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1

12	Путешествие в осенний лес.	1
13	У медведя во бору.	1
14	Почему медведь зимой спит?	1
15	Частушки, заклички.	1
16	Музыкальный фольклор.	1
17	Музыкальные инструменты.	1
18	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
19	Оркестр. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
20	Красота родной природы в музыкальных образах.	1
21	Мы brave солдаты.	1
22	Масленица.	1
23	Пришла весна.	1
24	Подарок для мамы.	1
25	Звуки музыкальные и шумовые.	1
26	Песни о мире, дружбе, любви к Родине.	1
27	Образы сказочных героев в музыке.	1
28	Мы идём на парад.	1
29	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
30	Домашние птицы.	1
31	Солнышко лучистое.	1
32	Любимые игрушки.	1
33	Мероприятие: « Здравствуй лето красное»	1
34	Проверочная работа.	1
2 класс		34 ч.
1	Здравствуй школа.	1
2	Осеннее настроение.	1
3	Музыка дождя.	1
4	Край, в котором мы живём.	1
5	Концерт в лесу.	1
6	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
7	Дружба крепкая.	1
8	Дождь и радуга. Характер музыкального произведения.	1
9	Край, в котором мы живём.	1
10	Игра на детских музыкальных инструментах.	1
11	Праздник первого снега.	1
12	Кто живет в зимнем лесу?	1
13	Новогодние игрушки.	1
14	Праздничная ёлочка.	1

15	Зимние забавы.	1
16	Итоговое мероприятие: праздник «Новогодний хоровод».	1
17	Мы играем в оркестре. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
18	Мы brave солдаты.	1
19	Проводы зимы. Масленица.	1
20	Маме песенку пою.	1
21	Частушки, заклички.	1
22	Мы играем в оркестре.	1
23	Мы идём на парад.	1
24	Мы танцуем и поем, очень весело живем.	1
25	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
26	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1
27	Жанры русских народных песен.	1
28	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке «Весёлые насекомые».	1
29	Мы – помощники.	1
30	Любимые игрушки.	1
31	Образ животных в музыке.	1
32	Маленький оркестр.	1
33	Мероприятие: «Музыкальная радуга»	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Снова в школу.	1
2	Падают листья.	1
3	В огороде.	1
4	Праздник урожая.	1
5	Кто живёт в лесу?	1
6	Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома.	1
7	Листочки танцуют	1
8	Птицы.	1
9	Танец зайцев.	1
10	Мишка-медведь и серый волк.	1
11	Мы играем в оркестре. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
12	Частушки, заклички.	1
13	Снег-снежок.	1
14	Зимние забавы.	1
15	Морозные узоры.	1
16	У новогодней елки.	1
17	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям	1

	животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	
18	Дружба крепкая.	1
19	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
20	Жанры русских народных песен.	1
21	Праздник пап.	1
22	Развлечение «Проводы зимы»	1
23	8 марта. День девочек и Мам.	1
24	Народные инструменты.	1
25	Маленький оркестр.	1
26	Домашние животные. Кошка. Котята. Собака.	1
27	Домашние животные. Коза.	1
28	Домашние животные. Корова, лошадь.	1
29	Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка.	1
30	Вальс цветов.	1
31	Насекомые. Бабочки и пчелы.	1
32	Насекомые. Кузнечик и паучек.	1
33	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		33ч.
1	Осеннее настроение.	1
2	Музыка дождя.	1
3	Край, в котором мы живём.	1
4	Интонационно - образная природа музыкального искусства, постижение музыкального образа как воплощения творческого замысла композитора, исполнителя.	1
5	Музыка родного края.	1
6	Музыкальный театр.	1
7	Интонационное своеобразие русской песни.	1
8	Потешка, частушка, попевка.	1
9	Средства музыкальной выразительности, используемые композитором	1
10	Мир ребёнка в музыке Чайковского.	1
11	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
12	Во дворе у бабушки. Праздник первого снега.	1
13	Детский музыкальный театр. Опера.	1
14	Детский музыкальный театр. Балет.	1
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16	Расскажи сказку. Колыбельные.	1
17	Дружба школьных лет	1
18	Мы играем в оркестре. Игра на детских музыкальных	1

	инструментах.	
19	Будем в армии служить.	1
20	Зимние забавы. Масленица.	1
21	Древнейшая песнь материнства, любимые песни о маме.	1
22	8 марта. День девочек и Мам.	1
23	Образы сказочных, былинных и исторических героев в музыке.	1
24	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке.	1
25	Динь-дон, слышен звон со всех сторон.	1
26	Лёд и ручеек.	1
27	Мой журавлик.	1
28	Мушка-бронзовое брюшко.	1
29	Мы поедем на машине.	1
30	Солнышко-ведрышко.	1
31	Звени, колокольчик.	1
32	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
33	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	1
34	Проверочная работа.	1

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):

Явления природы.

«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку);

«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;

«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;

«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками;

«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);

«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;

«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;

«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;

«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;

«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.

Растительный мир.

«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»;

«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры;

«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.

Фрукты и ягоды.

«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики;
 «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;
 «Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;
 «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;
 «Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;
 «Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;
 «Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам;
 «Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки;
 «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;
 «Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева.

Игрушки.

«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;
 «Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;
 «Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;
 «Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;
 «Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.
 «Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);
 «Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;
 «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;
 «Бусы для куклы» рисование сухой кистью.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Подготавливаем руки к рисованию, упражнения на развитие моторики.	1
2	Аппликация. Сминание бумаги. «Колобок».	1
3	Лепка. Разминание пластилина. «Червячок».	1
4	Аппликация «рваная техника» «Яблочко».	1
5	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
6	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
7	Нарисуем сочные фрукты	1
8	Осенние листья. Собираем листья. Рассматриваем их.	1
9	Учимся узнавать к какому дереву относится лист.	1
10	Рисование горизонтальных и вертикальных линий	1

11	Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей – бусы.	1
12	Узор в полосе из листьев и ягод.	1
13	«Узорная салфетка для мамы»	1
14	Рисование на тему «Лес зимой».	1
15	Рисование на тему «Снежинки на окне».	1
16	«Нарисованный Новый год».Рисование веточки ели.	1
17	Ёлочные украшения. Бусы.	1
18	Ёлочные украшения. Шары, гирлянды.	1
19	Нарядная ёлка. Наклеиваем игрушки, гирлянды.	1
20	Аппликация «рваная техника» Весёлые снеговики.	1
21	Лепка. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). «Блюдце».	1
22	Лепка. Прodelьвание отверстия в детали. «Медальон».	1
23	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Фонарик».	1
24	Рисование любимой игрушки «Пирамидка».	1
25	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	1
26	Аппликация. Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба».	1
27	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами. «Полоски».	1
28	Лепка. Катание колбаски на доске (в руках). «Змейка».	1
29	Лепка. Сгибание колбаски в кольцо. «Колесо».	1
30	Лепка. Закручивание колбаски в жгутик. «Украшение для мамы».	1
31	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Гусеница».	1
32	Аппликация «рваная техника» «Кораблик».	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку)	1
2	«Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок.	1
3	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина.	1
4	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими.	1
5	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1
6	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
7	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков».	1
8	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры.	1

9	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	
10	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1
11	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики.	1
12	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем.	1
13	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью.	1
14	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски».	1
15	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1
16	«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1
17	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1
18	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам.	1
19	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1
20	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками).	1
21	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1
22	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1
23	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки.	1
24	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам.	1
25	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1
26	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.	1
27	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1
28	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки.	1
29	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.	1
30	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	1
31	«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева.	1
32	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.	1
2	Инструменты и приспособления для работы с пластичными	1

	материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	
3	Разминание пластилина. «Червячок».	1
4	Разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
5	Сминание бумаги. «Колобок».	1
6	Отрывание бумаги заданной формы (размера). «Яблочко».	1
7	Рисование. Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад».	1
8	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
9	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
10	Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	1
11	Отрывание кусочка теста от целого куска. «Покорми котёнка».	1
12	Откручивание кусочка пластилина от целого куска. «Пирамидка».	1
13	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	1
14	Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба».	1
15	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи».	1
16	Разрезание бумаги ножницами. «Полоски».	1
17	Рисование по точкам геометрической фигуры – треугольник.	1
18	«Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок).	1
19	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Огурец».	1
20	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Баклажан».	1
21	Катание шарика на доске (в руках). «Мячик».	1
22	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). «Блюдце».	1
23	Продельывание отверстия в детали. «Медальон».	1
24	Рисование предмета по опорным точкам. «Дом».	1
25	Рисование предмета по трафарету, по шаблону. «Ёлочка».	1
26	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка».	1
27	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка».	1
28	Аппликация: «Будка для собачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка».	1
29	Аппликация: «Будка для собачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка».	1
30	Аппликация предметного изображения «Бусы» (работа с ножницами, приклеивание форм).	1
31	Лепка: «Бусы», «Цветные карандашики», «Витаминки».	1
32	Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы».	1

33	Рисование с использованием нетрадиционных техник с солью. «Море».	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1
3	Осень Птицы улетают. Рисование	1
4	Бабочка и цветы. Рисование	1
5	Рисование узора «Бабочка на ткани»	1
6	Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация.	1
7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
9	Изобразить красками по сырой бумаге небо, радуга, листья, цветок	1
10	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит.	1
11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
12	Рисование выполненной лепки	1
13	Дети лепят снеговиков. Рисунок	1
14	Деревья зимой в лесу.	1
15	Рисование угольком. Зима	1
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке.	1
20	Элементы косовской росписи.	1
21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1
23	Сказочная птица.	1
24	Украшение узором рамки для рисунка	1
25	Встречай птиц - вешай скворечники!	1
26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	1
27	Посуда. Рисование элементов узора	1
28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).	1
29	Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи.	1
30	Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	«Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация».	1
33	Рисование с использованием нетрадиционных техник «Выдувание». «Цветочная полянка».	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		33ч.
1	Работа с пластилином. Различение пластичных материалов и их	1

	свойств. Пластилин, глина.	
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1
3	Узнавание (различение), называние инструментов и приспособлений: стека, нож, форма, штамп.	1
4	Разминание и раскатывание пластилина.	1
5	Отрывание, откручивание, отщипывание, отрезание кусочка пластилина от целого куска.	1
6	Лепка простых форм. Овощи.	1
7	Лепка простых форм. Фрукты.	1
8	Разминание и раскатывание пластилина. Катание колбаски на доске, в руках.	1
9	Рисование. «Ягоды» (вишня).	1
10	Рисование. «Ягоды» (малина).	1
11	Выполняет тиснения (пальцем).	1
12	Выполняет тиснения (пальцем).	1
13	Выполняет тиснения (штампом).	1
14	Рисование по шаблону флажка. Закрашивание внутри контура.	1
15	Рисование на тему «Бусы для куклы».	1
16	Рисование на тему «Шарики на елку».	1
17	Лепка «Бублики-баранки».	1
18	Лепка «Бусы для куклы».	1
19	Лепка «Пряники».	1
20	Рисование пальчиком «Цветок».	1
21	Рисование пальчиком «Зайчик».	1
22	Пластилинография. «Рыбка».	1
23	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).	1
24	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги.	1
25	Аппликация. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	1
26	Рисование контура предмета по опорным точкам.	1
27	Рисование контура предмета по трафарету.	1
28	Рисование «Ягоды» с применением печаток.	1
29	Рисование нитками.	1
30	Рисование пальчиком. «Ягодки на тарелке».	1
31	Рисование пальчиком. «Листья».	1
32	Пластилинография. «Бабочка».	1
33	Рисование пальчиком «На полянке».	1
34	Проверочная работа.	1

Предметные действия

1 (подготовительный), 1 классы

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с

предметами и без предметов. Складывание разрезной картинки из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

2 класс

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке.

Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3-4 класс

Разрывание материала. Обрывная аппликация. Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация. Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираание сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Продевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).	1

2	Сминание материала (бумажные полотенца).	1
3	Сминание материала (газета).	1
4	Разрывание материала (бумага).	1
5	Разрывание материала (бумага).	1
6	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
7	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
8	Разминание материала (тесто).	1
9	Разминание материала (тесто).	1
10	Разминание материала (пластилин).	1
11	Разминание материала (пластилин).	1
12	Пересыпание материала (крупа - бобы) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
13	Пересыпание материала (крупа - горох) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
14	Пересыпание материала (крупа - гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
15	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
16	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1
17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
18	Наматывание материала - бельевая веревка.	1
19	Наматывание материала – шпагат.	1
20	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
21	Действия с предметами. Притягивание предмета к себе (ящик).	1
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
23	Сжимание предмета: мокрая губка.	1
24	Нажимание на предмет (кнопка) пальцем.	1
25	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
26	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
27	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	1
28	Толкание предмета от себя (ящик).	1
29	Нанизывание предметов на нить.	1
30	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
31	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
32	Вставление предметов (крупных деталей мозаики в отверстия).	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).	1
2	Сминание материала (бумажные полотенца).	1

3	Сминание материала (газета).	1
4	Разрывание материала (бумага).	1
5	Разрывание материала (бумага).	1
6	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
7	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
8	Разминание материала (тесто).	1
9	Разминание материала (тесто).	1
10	Разминание материала (пластилин).	1
11	Разминание материала (пластилин).	1
12	Пересыпание материала (крупа - бобы) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
13	Пересыпание материала (крупа - горох) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
14	Пересыпание материала (крупа - гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
15	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
16	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1
17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
18	Наматывание материала - бельевая веревка.	1
19	Наматывание материала – шпагат.	1
20	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
21	Действия с предметами. Притягивание предмета к себе (ящик).	1
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
23	Сжимание предмета: мокрая губка.	1
24	Нажимание на предмет (кнопка) пальцем.	1
25	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
26	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
27	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	1
28	Толкание предмета от себя (ящик).	1
29	Нанизывание предметов на нить.	1
30	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
31	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
32	Вставление предметов (крупных деталей мозаики в отверстия).	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).	1
2	Сминание материала (бумажные полотенца).	1
3	Сминание материала (газета).	1

4	Разрывание материала (бумага).	1
5	Разрывание материала (бумага).	1
6	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
7	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
8	Разминание материала (тесто).	1
9	Разминание материала (тесто).	1
10	Разминание материала (пластилин).	1
11	Разминание материала (пластилин).	1
12	Пересыпание материала (крупа - бобы) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
13	Пересыпание материала (крупа - горох) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
14	Пересыпание материала (крупа - гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
15	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
16	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1
17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
18	Наматывание материала - бельевая веревка.	1
19	Наматывание материала – шпагат.	1
20	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
21	Действия с предметами. Притягивание предмета к себе (ящик).	1
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
23	Сжимание предмета: мокрая губка.	1
24	Нажимание на предмет (кнопка) пальцем.	1
25	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
26	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
27	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	1
28	Толкание предмета от себя (ящик).	1
29	Нанизывание предметов на нить.	1
30	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
31	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
32	Вставление предметов (крупных деталей мозаики в отверстия).	1
33	Изготовление цветов из прищепок.	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Обрывная аппликация «Грибок».	1
2	Обрывная аппликация «Грибок».	1
3	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
4	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1

5	Сминание материала.	1
6	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».	1
7	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»	1
8	Объёмная аппликация «Овощи»	1
9	Объёмная аппликация «Овощи»	1
10	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
11	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
12	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1
13	Измельчение материала.	1
14	Аппликация из сухих листьев «Берёза»	1
15	Мозаичная аппликация «Кленовый лист	1
16	Резание ножницами бумажных полосок.	1
17	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»	1
18	Аппликация из бумажных полосок «Букет»	1
19	Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»	1
20	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1
21	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1
22	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1
23	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ёжик».	1
24	Аппликация из круп «Медведь».	1
25	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1
27	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1
28	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	1
29	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1
30	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
31	Складывание разрезных картинок по показу.	1
32	Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.	1
33	Завязывание и развязывание узелков на шнурках.	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		34ч.
1	Формирование умений работы с конструктором	1
2	Формирование умений работы с конструктором	1
3	Закрепление умений работы с конструктором.	1
4	Закрепление умений работы с конструктором.	1
5	Конструирование домика с дорожкой.	1
6	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
7	Аппликация предметов из геометрического материала.	1
8	Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».	1
9	Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик».	1
10	Закрепление умений работы с мозаикой «Домик»	1

11	Игры с песком.	1
12	Пересыпание песка и чая.	1
13	Изготовление панно из чайной заварки.	1
14	Аппликация из цветного песка.	1
15	Аппликация из соли «Снежные узоры»	1
16	Аппликация из соли «Снеговик»	1
17	Изготовление цветов из прищепок.	1
18	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1
19	Продевание шнура в отверстия.	1
20	Завязывание и развязывание узелков на шнурах.	1
21	Раскладывание пуговиц разной величины.	1
22	Наматывать ниток на картонку.	1
23	Наматывание ниток на катушку.	1
24	Сматывание клубка	1
25	Разрезание и разрывание ниток.	1
26	Аппликация из ниток «Цыплята».	1
27	Плетение шнура. Изготовление закладок.	1
28	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1
29	Продевание ленты в отверстия.	1
30	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1
31	Вдевание нитки в иголку.	1
32	Завязывание узелков на нитке.	1
33	Проверочная работа.	1
34	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».	1

Адаптивная физическая культура

Дыхательные упражнения. Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки. Построения и перестроения. Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Обучение учащихся поворотам направо, налево по образцу, данному учителем, и самостоятельно. Ходьба и упражнения в равновесии. Совершенствование у детей и подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами. Обучение ходьбе, переступая на месте. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по детской сен сорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке) (см, третий класс, второе полугодие). Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей (с

изменением темпа движения — быстро, медленно). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо», раздел «Ритмические упражнения»). Упражнения на отработку умения ходить по кругу(по сигналу).

Бег. Дальнейшее обучение учащихся бегу в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. д. в медленном и среднем темпе, на носках. Вводится обучение учащихся бегу на скорость. Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем). Прыжки. Прыжки на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной. Прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (право — влево); с высоты 25 см; через два-три предмета высотой 5-10 см; в длину с места (50 см), в высоту (15-20 см) с места; на батутах типа «Джунгли» и на каркасном пружинном батуте «Прыжок». Прыжки на мячах-хопах (фитбол). Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх. Дальнейшее обучение учащихся отбиванию мяча от пола (2-7 раз подряд), метанию мячей малого размера в вертикальную(1,5-2м).

Игровые упражнения с набивными (сенсорными) мячами: катание мячей и прокатывание на них, лежа на животе (размер и вес мячей должен соответствовать возможностям учащихся). Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. Обучение учащихся ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезая под скамейку. Развитие умений учащихся ползать на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Упражнения на коврик со следочками и подобных ему (движение на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек). Лазание по гимнастической лестнице.

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнение поворотов на месте (направо и налево) переступанием. Обучение учащихся умению подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуёлочкой (прямо и наискось).

Гимнастика. Построения и перестроения. Построения в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Дальнейшее обучение учащихся поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем, и самостоятельно. Ходьба и упражнения в равновесии. Закрепление и совершенствование у детей и подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами. Обучение ходьбе с заданиями, ходьбе на месте. Ходьба с перешагиванием через предметы (см. первое полугодие). Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, с изменением темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции учителя. Бег. Бег в колонне по

одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями в медленном и среднем темпе, бег на носках. Бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа. Дальнейшее обучение учащихся различным видам бега со сменой ведущего. Обучение челночному бегу (по ориентирам или за учителем). Прыжки. Дальнейшее обучение учащихся прыжкам (см. первое полугодие). Выполнение элементарных гимнастических упражнений сидя на мячах-хопах (фитбол) по образцу, данному учителем. Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ползание и лазанье. Подготовка к спортивным играм и упражнениям. Различные закаливающие процедуры. Элементы футбола. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывание мяча ногой в лунку, ворота. Упражнения в ловле мяча, посланного в ворота, руками.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под., 1 классы		99 ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры	1
2	Развитие движений в суставах рук.	1
3	Развитие движений в суставах рук.	1
4	Развитие и укрепление мышц рук.	1
5	Развитие и укрепление мышц рук.	1
6	Развитие и укрепление мышц рук.	1
7	Развитие и укрепление мышц ног.	1
8	Развитие и укрепление мышц ног.	1
9	Развитие и укрепление мышц ног.	1
10	Развитие движений в плечевых суставах.	1
11	Развитие движений в плечевых суставах.	1
12	Развитие движений в плечевых суставах.	1
13	Развитие движений в коленных суставах.	1
14	Развитие движений в коленных суставах.	1
15	Развитие движений в коленных суставах.	1
16	Развитие и укрепление мышц живота.	1
17	Развитие и укрепление мышц живота.	1
18	Развитие и укрепление мышц живота.	1
19	Развитие движений в плечевых суставах	1
20	Развитие движений в плечевых суставах	1
21	Развитие движений в плечевых суставах	1
22	Развитие и укрепления мышц спины.	1

23	Развитие и укрепления мышц спины.	1
24	Развитие и укрепления мышц спины.	1
25	Развитие движений в локтевых суставах	1
26	Развитие движений в локтевых суставах	1
27	Развитие движений в локтевых суставах	1
28	Развитие растяжки. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
29	Развитие растяжки. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
30	Развитие растяжки. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
31	Развитие движений в суставах. Развитие и укрепления мышц живота.	1
32	Развитие движений в суставах. Развитие и укрепления мышц живота.	1
33	Развитие движений в суставах. Развитие и укрепления мышц живота.	1
34	Растяжка мышц рук. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
35	Растяжка мышц рук. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
36	Растяжка мышц рук. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
37	Развитие и мышц живота в положении лежа.	1
38	Развитие и укрепления мышц живота в положении лежа.	1
39	Развитие и укрепления мышц живота в положении лежа.	1
40	Развитие и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом.	1
41	Развитие и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом.	1
42	Развитие и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом.	1
43	Развитие и укрепления мышц спины в положении лежа.	1
44	Развитие и укрепления мышц спины в положении лежа.	1
45	Развитие и укрепления мышц спины в положении лежа.	1
46	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
47	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
48	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
49	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
50	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1

51	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
52	Растяжка ног. Корректировка дыхания.	1
53	Растяжка ног. Корректировка дыхания.	1
54	Растяжка ног. Корректировка дыхания.	1
55	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц ног.	1
56	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц ног.	1
57	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц ног.	1
58	Развитие движений в локтевых суставах.	1
59	Развитие движений в локтевых суставах.	1
60	Развитие движений в локтевых суставах.	1
61	Развитие и укрепления мышц живота. Игра с мячом.	1
62	Развитие и укрепления мышц живота. Игра с мячом.	1
63	Развитие и укрепления мышц живота. Игра с мячом.	1
64	Развитие и укрепления мышц рук. Игра с мячом.	1
64	Развитие и укрепления мышц рук. Игра с мячом.	1
66	Развитие и укрепления мышц рук. Игра с мячом.	1
67	Развитие и укрепления мышц ног. Игра с мячом.	1
68	Развитие и укрепления мышц ног. Игра с мячом.	1
69	Развитие и укрепления мышц ног. Игра с мячом.	1
70	Развитие и укрепления мышц спины. Игра с мячом	1
71	Развитие и укрепления мышц спины. Игра с мячом	1
72	Развитие и укрепления мышц спины. Игра с мячом	1
73	Пальчиковые игры.	1
74	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
75	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
76	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
77	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
78	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
79	Развитие движений в суставах пальцев рук.	1

80	Развитие движений в суставах пальцев рук.	1
81	Развитие движений в суставах пальцев рук.	1
82	Развитие движений в плечевых суставах.	1
83	Развитие движений в плечевых суставах.	1
84	Развитие движений в плечевых суставах.	1
85	Развитие движений в суставах рук и ног.	1
86	Развитие движений в суставах рук и ног.	1
87	Развитие движений в суставах рук и ног.	1
88	Пальчиковые игры.	1
89	Упражнения для коррективки дыхания. Игра с мячом.	1
90	Упражнения для коррективки дыхания. Игра с мячом.	1
91	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
92	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
93	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
94	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
95	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
96	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
97	Коррективка дыхания. Игра с мячом.	1
98	Коррективка дыхания. Игра с мячом.	1
99	Тестирование (выполнение ОРУ).	1
2 класс		102ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры.	1
2	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
3	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
4	Движения головой: наклоны	1
5	Движения головой: повороты	1
6	Круговые движения головой	1
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
8	Выполнение движений руками: вверх, вниз.	1
9	Выполнение движений пальцами рук.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Пальчиковые игры .	1
12	Удержание головы в одном положении.	1
13	Удержание рук в одном положении.	1
14	Коррекционные игры с предметами.	1
15	Удержание предмета в руках.	1
16	Поочередное действие руками: поднятие, опускание .	1
17	Одновременное действие руками.	1
18	Переключивание предмета одной рукой.	1
19	Переключивание предмета двумя руками.	1

20	Переключивание предмета из руки в руку.	1
21	Махи руками. Игра «Гуси, гуси».	1
22	Гимнастика суставов верхних конечностей.	1
23	Комплекс упражнений для верхних конечностей.	1
24	Пальчиковые игры.	1
25	Утренняя зарядка. Вариант для рук.	1
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1
30	Комплекс ОРУ без предметов.	1
31	Комплекс ОРУ с предметами.	1
32	Изменение положения тела: прогиб.	1
33	Изменение положения тела: поворот.	1
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
35	Упражнения для мышц спины и пресса.	1
36	Упражнения для расслабления мышц.	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
39	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
40	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
41	Поочередное движение плечами.	1
42	Одновременное движение плечами.	1
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук.	1
44	Изменение положения тела с упором на предплечье.	1
45	Гимнастика суставов .	1
46	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
48	Коррекционные игры без предметов.	1
49	Коррекционные игры с предметами.	1
50	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
51	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
52	Поочередное сгибание, разгибание ног.	1
53	Одновременное сгибание, разгибание ног.	1
54	Поочередное поднятие, опускание прямых ног.	1
55	Одновременное поднятие, опускание прямых ног.	1
56	Движения ногами: отведение в сторону.	1
57	Движения ногами: отведение назад.	1
58	Вставание на четвереньки.	1
59	Ползание на четвереньках.	1
60	Гимнастика суставов нижних конечностей.	1
61	Комплекс упражнений для укрепления мышц .	1
62	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1

63	Удержание ног в одном положении.	1
64	Изменение положения тела с упором на колени.	1
65	Ползание на животе.	1
66	Изменение положения тела с упором на ступни .	1
67	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
68	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
69	Комплекс ОРУ без предметов.	1
70	Комплекс ОРУ с предметами .	1
71	Гимнастика суставов.	1
72	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1
73	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
74	Коррекционные игры без предметов.	1
75	Комплекс ОРУ для мышц шеи.	1
76	Комплекс ОРУ для мышц спины и пресса.	1
77	Комплекс ОРУ для суставов.	1
78	Комплекс ОРУ для утренней зарядки.	1
79	Дыхательная гимнастика.	1
80	Пальчиковая гимнастика.	1
81	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	1
82	Изменение положения тела с упором (без упора).	1
83	Вис: прямой хват .	1
84	Вис: обратный хват.	1
85	Вис: разноименный хват.	1
86	Подтягивание. Вставание. Стояние.	1
87	Исходные положения: лежа, сидя, стоя.	1
88	Движения в исходном положении «лежа».	1
89	Движения в исходном положении «сидя».	1
90	Движения в исходном положении «стоя».	1
91	Практические задания по итогам года.	1
92	Комплекс ОРУ для расслабления мышц.	1
93	Пальчиковые игры.	1
94	Развивающие подвижные игры.	1
95	Коррекционные игры.	1
96	Сюжетно-ролевые игры.	1
97	Спортивно-оздоровительные игры.	1
98	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
99	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
100	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
101	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
102	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
3 класс		102ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила	1

	поведения на уроках физической культуры.	
2	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
3	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
4	Движения головой: наклоны	1
5	Движения головой: повороты	1
6	Круговые движения головой	1
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
8	Выполнение движений руками: вверх, вниз.	1
9	Выполнение движений пальцами рук.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Пальчиковые игры .	1
12	Удержание головы в одном положении.	1
13	Удержание рук в одном положении.	1
14	Коррекционные игры с предметами.	1
15	Удержание предмета в руках.	1
16	Поочередное действие руками: поднятие, опускание .	1
17	Одновременное действие руками.	1
18	Переключивание предмета одной рукой.	1
19	Переключивание предмета двумя руками.	1
20	Переключивание предмета из руки в руку.	1
21	Махи руками. Игра «Гуси, гуси».	1
22	Гимнастика суставов верхних конечностей.	1
23	Комплекс упражнений для верхних конечностей.	1
24	Пальчиковые игры.	1
25	Утренняя зарядка. Вариант для рук.	1
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1
30	Комплекс ОРУ без предметов.	1
31	Комплекс ОРУ с предметами.	1
32	Изменение положения тела: прогиб.	1
33	Изменение положения тела: поворот.	1
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
35	Упражнения для мышц спины и пресса.	1
36	Упражнения для расслабления мышц.	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
39	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
40	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
41	Поочередное движение плечами.	1
42	Одновременное движение плечами.	1
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук.	1

44	Изменение положения тела с упором на предплечье.	1
45	Гимнастика суставов .	1
46	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
48	Коррекционные игры без предметов.	1
49	Коррекционные игры с предметами.	1
50	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
51	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
52	Поочередное сгибание, разгибание ног.	1
53	Одновременное сгибание, разгибание ног.	1
54	Поочередное поднятие, опускание прямых ног.	1
55	Одновременное поднятие, опускание прямых ног.	1
56	Движения ногами: отведение в сторону.	1
57	Движения ногами: отведение назад.	1
58	Вставание на четвереньки.	1
59	Ползание на четвереньках.	1
60	Гимнастика суставов нижних конечностей.	1
61	Комплекс упражнений для укрепления мышц .	1
62	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
63	Удержание ног в одном положении.	1
64	Изменение положения тела с упором на колени.	1
65	Ползание на животе.	1
66	Изменение положения тела с упором на ступни .	1
67	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
68	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
69	Комплекс ОРУ без предметов.	1
70	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей.	1
71	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	1
72	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
73	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
74	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
75	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
76	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
77	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
78	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
79	Перекалывание мяча с одного места на другое.	1
80	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
81	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
82	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
83	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
84	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
85	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1

86	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
87	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
88	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
89	Бросание мяча в обруч. Игра хоккеей с мячом	1
90	Бросание мяча в обруч. Игра хоккеей с мячом	1
91	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	
92	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1
93	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
94	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
95	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
96	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
97	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1
98	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
99	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
100	Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.	1
101	Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.	1
102	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
4 класс		99ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры.	1
2	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
3	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
4	Движения головой: наклоны	1
5	Движения головой: повороты	1
6	Круговые движения головой	1
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
8	Выполнение движений руками: вверх, вниз.	1
9	Выполнение движений пальцами рук.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Пальчиковые игры .	1
12	Удержание головы в одном положении.	1
13	Удержание рук в одном положении.	1
14	Коррекционные игры с предметами.	1
15	Удержание предмета в руках.	1
16	Поочередное действие руками: поднятие, опускание .	1
17	Одновременное действие руками.	1
18	Перекалывание предмета одной рукой.	1
19	Перекалывание предмета двумя руками.	1
20	Перекалывание предмета из руки в руку.	1

21	Махи руками. Игра «Гуси, гуси».	1
22	Гимнастика суставов верхних конечностей.	1
23	Комплекс упражнений для верхних конечностей.	1
24	Пальчиковые игры.	1
25	Утренняя зарядка. Вариант для рук.	1
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1
30	Комплекс ОРУ без предметов.	1
31	Комплекс ОРУ с предметами.	1
32	Изменение положения тела: прогиб.	1
33	Изменение положения тела: поворот.	1
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
35	Упражнения для мышц спины и пресса.	1
36	Упражнения для расслабления мышц.	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
39	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
40	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
41	Поочередное движение плечами.	1
42	Одновременное движение плечами.	1
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук.	1
44	Изменение положения тела с упором на предплечье.	1
45	Гимнастика суставов .	1
46	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
48	Коррекционные игры без предметов.	1
49	Коррекционные игры с предметами.	1
50	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
51	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
52	Поочередное сгибание, разгибание ног.	1
53	Одновременное сгибание, разгибание ног.	1
54	Поочередное поднятие, опускание прямых ног.	1
55	Одновременное поднятие, опускание прямых ног.	1
56	Движения ногами: отведение в сторону.	1
57	Движения ногами: отведение назад.	1
58	Вставание на четвереньки.	1
59	Ползание на четвереньках.	1
60	Гимнастика суставов нижних конечностей.	1
61	Комплекс упражнений для укрепления мышц .	1
62	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
63	Удержание ног в одном положении.	1

63	Изменение положения тела с упором на колени.	1
64	Ползание на животе.	1
65	Изменение положения тела с упором на ступни .	1
66	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
67	Ходьба по наклонной установленной скамейке. Комплекс ОРУ. Повторение упражнений на равновесие.	1
68	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
69	Комплекс ОРУ без предметов.	1
70	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей.	1
71	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	1
72	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
73	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
74	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
75	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
76	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
77	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
78	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
79	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
80	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
81	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
82	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
83	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
84	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
85	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
86	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
87	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
88	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
89	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1
90	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1
91	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1
92	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1
93	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
94	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
95	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
96	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
97	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1
98	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
99	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
100	Движения рук с флажкамиверху, внизу, помахивание флажками.	1

101	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.	1
102	Тестирование (выполнение ОРУ)	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Самообслуживание

Цель: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. В процессе занятий по данному предмету у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- показывает и называет правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы;
- пользуется туалетом, входит из туалета чистыми и одетыми;
- моет руки после туалета и перед едой;
- пользуется носовым платком;
- причесывается и следит за аккуратностью волос.

Достаточный уровень:

- следит за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны застегивать рубашку и штаны на вес пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки;
- знает, в каком порядке надевать предметы одежды;
- отличает лицевую сторону от изнанки;
- застегивает и расстегивает пуговицы;
- различают обувь для правой и левой ноги;
- зашнуровывает ботинки и развязывает завязанные шнурки;
- содержат в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности;
- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Контрольно – оценочные материалы

1. «Навыки приёма пищи»

- находит место приёма пищи;
- самостоятельно усаживается за стол;
- берет ложку в руку;
- удерживает чашку;
- подносит ложку с пищей ко рту, пережёвывает пищу;
- пользуется второй рукой для удержания тарелки;
- ест печенье, самостоятельно удерживая в руках;
- после окончания еды отодвигает тарелку, чашку;
- пользуется салфеткой;
- ест аккуратно;
- убирает за собой.

2.«Навыки пользования туалетом».

- реагирует на неопрятность;
- снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу;
- самостоятельно садится на унитаз;
- аккуратен во время пользования туалетом;
- смывает за собой;
- пользуется туалетной бумагой;
- моет руки после посещения туалета;
- пользуется мылом после посещения туалета;

- контролирует процесс днём;
- выходит из туалета одетым.

3.«Навыки раздевания – одевания»

- снимает куртку, когда всего одна рука в рукаве»
- нимаает незавязанную шапку»
- снимает свитер»
- расстегивает застёжку «липучку»»
- расстегивает кнопки»
- открывает застёжку «молния»»
- развязывает шнурки на ботинках, шапку»
- надевает варежки;
- расстегивает большие пуговицы;
- застегивает застёжку -«липучку»;
- застегивает молнию;
- застегивает кнопки;
- расстегивает маленькие пуговицы;
- застегивает большие пуговицы;
- застегивает маленькие пуговицы;
- просит взрослых о помощи при затруднениях с одеванием;
- выполняет шнуровку;
- определяет левый и правый ботинки;
- определяет лицевую и изнаночную сторону одежды;

4. «Навыки умывания»

- подставляет руки под струю воды, намыливает руки;
- трёт руки друг о друга при мытье;
- смывает мыло с рук под струей воды;
- прикладывает мокрые руки к лицу при умывании;
- умывает все лицо;
- закрывает кран.

Критерии оценивания

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом ;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела. Формирование знаний учащихся о последовательности процессе умывания вимитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды(трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Приём пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 под. класс		33 ч.
1	Формирование представлений о себе: какой я?	1
2	Знакомство с частями тела.	1
3	Развитие умения показывать и называть части тела на кукле.	1
4	Развитие умения показывать и называть части тела на себе.	1
5	Предметы гигиены, их назначение, хранение.	1
6	К. Чуковский «Мойдодыр».	1
7	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.	1
8	Различение, называние и показывание действий, связанных с гигиеной тела.	1
9	Практическое занятие: мытье рук мылом, вытирание рук.	1
10	Стихотворение «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	1
11	Туалет. Унитаз. Кнопкаслива. Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1
12	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
13	Посуда. Изучение посуды для приёма пищи и питья.	1
14	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	1
15	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи.	1
18	Сервировка стола.	1
19	Различение и называние основных продуктов питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).	1
20	Одежда и её назначение.	1
21	Называние и показывание предметов одежды.	1
22	Различие лицевой и изнаночной стороны одежды.	1

23	Зимняя одежда. Выбор одежды по погоде.	1
24	Работа с пуговицами.	1
25	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
26	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1
27	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1
28	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей. Игра «Кто, что делает?»	1
29	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1
30	Отвечаем за одну ежедневную работу в классе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1
31	Уборка игрушек, одежды, обуви в шкаф.	1
32	Формирование полезных привычек: уход за учебными вещами: самостоятельно складывание учебных принадлежностей.	1
33	Диагностика(мониторинг).	1
1 класс		33ч.
1	Знание имён и фамилий своих и одноклассников.	1
2	Описание внешнего вида человека.	1
3	Части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1
4	Личная гигиена. Советы доктора воды. Друзья Вода и Мыло.	1
5	Унитаз, туалетная бумага и их назначение.	1
6	Практическое занятие «Отрывание туалетной бумаги».	1
7	Последовательность действий в туалете.	1
8	Одежда и обувь. Виды одежды.	1
9	Одежда уличная и домашняя.	1
10	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
11	Содержание своей одежды в порядке.	1
12	Последовательность одевания, раздевания.	1
13	Последовательность одевания, раздевания.	1
14	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
15	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
18	Практическое занятие: одень одежду правильно.	1
19	Знакомство с обувью. Наблюдение и знакомство с сезонной обувью.	1
20	Распознавание обуви по их функциональному использованию.	1
21	Режим питания.	1
22	Необходимость мытья рук перед едой.	1

23	Посуда. Изучение посуды для приёма пищи и питья.	1
24	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	1
25	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1
26	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи.	1
27	Практическая работа: Уход за комнатными цветами.	1
28	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе (размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).	1
29	Дежурство по классу (подготовка для доски мела, влажной тряпки).	1
30	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
31	Транспорт. Светофор, пешеходный переход.	1
32	Отработка навыка перехода по светофору.	1
33	Диагностика(мониторинг).	1
2 класс		68 ч.
1	Режим дня.	1
2	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык.	1
3	Зубы. Уход за зубами.	1
4	Гигиена тела. Правила личной гигиены: утренний и вечерний туалет.	1
5	Глаза – главные помощники человека. Гимнастика для глаз.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Ногти. Уход за ногтями.	1
8	Уход за руками «Рабочие инструменты» человека.	1
9	Уход за ногами	1
10	Забота о коже. Зачем человеку кожа. Уход за кожей лица	1
11	Одежда и обувь. Одежда уличная и домашняя.	1
12	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
13	Содержание своей одежды в порядке.	1
14	Одежда. Уход за одеждой.	1
15	Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде».	1
16	Шнурование ботинок и развязывание. Пользование застёжками, молниями.	1
17	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
18	Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок, крючков.	1
19	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды	1
20	Выворачивание одежды.	1
21	Виды обуви.	1

22	Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Различение обуви для правой и левой ноги.	1
22	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	1
23	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды, обуви.	1
24	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
25	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
26	Предметы необходимых для приёма пищи.	1
27	Предметы посуды необходимые для приготовления пищи.	1
28	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1
29	Уточнение представлений о продуктах питания пополнение представлений о различении кулинарных блюд.	1
30	Посуда для напитков. Напитки.	1
31	Практическая работа. Приготовление морса из варенья.	1
32	Диагностика(мониторинг).	1
33	Практическое занятие «Накрываем на стол».	1
34	Практическая работа. Сервировка стола к чаю.	1
35	Средства для ухода за посудой.	1
36	Практическая работа. Мытьё бокалов и чашек.	1
37	Транспорт. Светофор, пешеходный переход.	1
38	Отработка навыка перехода по светофору.	1
39	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
40	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
41	Правила поведения в автобусе.	1
42	Приобретение билетов в транспорте.	1
43	Ролевая игра «Я еду в кино ...».	1
44	Ближайший мир ребёнка – семья.	1
45	Состав семьи.	1
46	Мой домашний адрес.	1
47	Семейные традиции, праздники.	1
48	Любимые занятия.	1
49	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1

50	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
51	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
52	Дежурство в классе.	1
53	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
54	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
55	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе (размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).	1
56	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе (размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).	1
57	Дежурство по классу (удаление пыли со столов, стульев, подоконников).	1
58	Уборка класса. Мытье двери.	1
59	Уход за комнатными цветами.	1
60	Уход за комнатными цветами.	1
61	Дежурство по классу (подготовка для доски мела, влажной тряпки).	1
62	Практическая работа. Уборка территории. Сгребание сухой травы.	1
63	Лото «Уборочный инвентарь».	1
64	Уход за уборочным инвентарем.	1
65	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
66	Ремонт книг.	1
67	Ремонт книг.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
3 класс		68ч.
1	Знание имён и фамилий своих и одноклассников.	1
2	Знание возраста своего и одноклассников.	1
3	Знание пола своего и одноклассников.	1
4	Части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1
5	Мытьё своего тела.	1
6	Описание внешнего вида человека.	1
7	Польза физических упражнений.	1
8	Составление по опорным картинкам «Режим дня школьника».	1

9	Игры и забавы детей на улице в разные времена года.	1
10	Одежда уличная и домашняя.	1
11	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
12	Соответствие одежды размеру человека.	1
13	Содержание своей одежды в порядке.	1
14	Сезонная одежда.	1
15	Последовательность одевания, раздевания.	1
16	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
17	Шнурование ботинок и развязывание. Пользование застежками, молниями.	1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
19	Протираание обуви влажной(сухой) тряпкой.	1
20	Экскурсия в природу по теме «Погода».	1
21	Внешний вид человека. Цвет волос, длина волос, причёска.	1
22	Уход за волосами.	1
23	Ногти. Уход за ногтями.	1
24	Что у нас во рту (язык, зубы, горло)?	1
25	Больные и здоровые зубы. Лечение зубов.	1
26	Уход за зубами.	1
27	Предупреждение травм зубов.	1
28	Продукты питания.	1
29	Полезные и неполезные продукты.	1
30	Режим питания.	1
31	Необходимость мытья рук перед едой.	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Отработка навыков правильного поведения за столом.	1
34	Правила хранения хлеба.	1
35	Изделия из теста, их оформление.	1
36	Консервирование овощей. Способы нарезки продуктов	1
37	Заваривание чая.	1
38	Сервировка к чаепитию.	1
39	К.Чуковский «Федорино горе»	1
40	Уборка стола после еды.	1
41	Дежурство в классе.	1
42	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
43	Уход за комнатными цветами.	1
44	Проведение влажной уборки класса.	1
45	Профилактика заболеваний в зимний период.	1
46	Кожа.Уход за кожей.	1
47	Несчастный случай – кого позвать?	1
48	Порезы и синяки.	1
49	Первая помощь: что делать, если поранился.	1

50	Осанка человека.	1
51	Значение физических упражнений для правильной осанки.	1
52	Правила дорожного движения. Части городской улицы (тротуары и мостовые).	1
53	Пешеходы и транспорт в городе.	1
54	Переход городской улицы в определённых местах.	1
55	Отработка навыка перехода по светофору.	1
56	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1
57	Правила поведения в автобусе.	1
58	Правила поведения в лесу.	1
59	Правила поведения на водоёмах.	1
60	Правила безопасного поведения в доме.	1
61	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
62	Электроприборы. Компьютер и его назначение.	1
63	Правила обращения с компьютером.	1
63	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
64	Подметание пришкольной территории.	1
65	Уход за уборочным инвентарем.	1
66	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
67	Уход за цветами на клумбе.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
4 класс		68ч.
1	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык.	1
2	Зубы. Уход за зубами.	1
3	Гигиена тела.	1
4	Правила личной гигиены: утренний и вечерний туалет.	1
5	Носовой платок, его назначении.	1
6	Расчёска, её назначение.	1
7	Шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате».	1
8	Косметические средства (дезодорант, туалетная вода).	1
9	Практическое занятие «Играем в парикмахерскую».	1
10	Унитаз, туалетная бумага и их назначение.	1
11	Практическое занятие «Отрывание туалетной бумаги».	1
12	Последовательность действий в туалете.	1
13	Одежда. Уход за одеждой.	1
14	Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде».	1
15	Практическое занятие «Учимся застегивать пуговицы».	1
16	Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок, крючков.	1
17	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды	1
18	Выворачивание одежды.	1

19	Виды обуви.	1
20	Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Различение обуви для правой и левой ноги.	1
21	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	1
22	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды, обуви	1
22	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
23	Культура приёма пищи.	1
24	Предметы необходимых для приёма пищи.	1
25	Предметы посуды необходимые для приготовления пищи.	1
26	Уточнение представлений о продуктах питания пополнение представлений о различении кулинарных блюд.	1
27	Практическое занятие «Накрываем на стол».	1
28	Практического занятия «Учимся использовать ложку и вилку». «Последовательность действий при приёме пищи».	1
29	Значение воды в жизни человека	1
30	Посуда для напитков. Напитки.	1
31	Практическая работа. Приготовление морса из варенья.	1
32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Практическая работа. Сервировка стола к чаю.	1
34	Средства для ухода за посудой.	1
35	Практическая работа. Мытьё бокалов и чашек.	1
36	Правила дорожного движения. Части городской улицы (тротуары и мостовые).	1
37	О чем говорят дорожные знаки.	1
38	Пешеходы и транспорт в городе.	1
39	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
40	Отработка навыка перехода по светофору.	1
41	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1
42	Правила поведения в автобусе.	1
43	Приобретение билетов в транспорте.	1
44	Ролевая игра «Я еду в кино ...».	1
45	Правила поведения в лесу.	1
46	Правила поведения на водоёмах.	1
47	Правила безопасного поведения в доме.	1
48	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
49	Электроприборы. Компьютер и его назначение.	1
50	Правила обращения с компьютером.	1
51	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
52	Ближайший мир ребёнка – семья.	1

53	Состав семьи.	1
54	Мой домашний адрес.	1
55	Семейные традиции, праздники.	1
56	Любимые занятия.	1
57	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
58	Профессии родственников.	1
59	Содержание в чистоте и определённом порядке своих вещей, рабочее место (парту), школьные принадлежности.	1
60	Дежурство в классе.	1
61	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
62	Уход за комнатными цветами.	1
63	Проведение влажной уборки класса.	1
64	Подметание пришкольной территории.	1
65	Уход за уборочным инвентарем.	1
66	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
67	Уход за цветами на клумбе.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1

3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) и включает следующие задачи:

- Спокойное пребывание в новой среде.
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство класса).
- Нахождение своего (рабочего) места за столом.
- Нахождение места для отдыха.
- Планирование учебного дня.
- Поддержание правильной позы на занятии.
- Направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание).
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Выполнение инструкций педагога:
 - «Возьми»
 - «Посмотри на меня»
 - «Покажи»
- Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.2.3. Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, Вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

История МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» начинается с 29 октября 2018 года. В этот день было принято решение о выведении из состава МОБУ «ООШ № 5» «Специальной (коррекционной) школы» как отдельного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Социальный контингент школы: дети имеющие статус «ребёнок - инвалид», многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей.

Часть семей низкого социокультурного уровня, состоят на различных видах профилактического учета. В связи с этим школа удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения, преобладание пассивного словаря, активный словарь беден, трудности в построении фразы, речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию, интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит

неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности

Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих дефектов в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы, живут в разных районах города, и в близлежащих населенных пунктах. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся являются Централизованная городская библиотека, ДК «Машиностроитель», Городской краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда.

Корпус № 1 образовательной организации оборудован пандусом, беспорожными дверными проемами для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В школе функционируют кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении при работе с обучающимися применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя её основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях по трудовому воспитанию.

В школе функционируют движение волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр «За кулисами ...».

Для организации учебно – воспитательной работы детей в школе сформировано 13 классов.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации.

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями.

В период каникул организуется занятость детей в тематических лагерных сменах на базе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа».

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение музея с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование).

Организация внеурочной деятельности

Классы	1под.	1	2	3	4	ИТОГО
Наименование занятия						
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>						
Логопедическая коррекция	66	66	66	66	66	330
Сенсорное развитие	66	66	66	66	66	330
Ритмика	33	33	33	33	33	165
<i>Другие направление внеурочной деятельности</i>						
«Разговоры о важном»	33	33	33	33	33	165
«Тропинка в профессию»	33	33	33	33	33	165
«Конструирование»	33	33	33	33	33	165
«Азбука здоровья»	33	33	33	33	33	165
«Азбука пешехода»	33	33	33	33	33	165
Всего	330	330	330	330	330	1650

Организация внеурочной деятельности

Классы	1под.	1	2	3	4	ИТОГО
Наименование занятия						
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>						
Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1	5
«Конструирование»	1	1	1	1	1	5
«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
«Азбука пешехода»	1	1	1	1	1	5
Всего	10	10	10	10	10	50

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно – развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, органами системы профилактики, а также с родительскими сообществами.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги, индивидуальные профилактические занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на

формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями) в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники

- «День матери», «Последний звонок»;
- литературные гостиные «День Победы»);
 - театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»);
 - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов органов системы профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- проведение часов общения, тематических уроков с использованием профориентационных электронных ресурсов;
- профориентационные игры расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В систему организации профориентационной работы обучающихся включаются педагогические работники, родительские сообщества. Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Труд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».
Профориентационные игры	Рольевые игры профориентационной направленности – «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города –

	«Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОФПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.
Профориентационные смены в ЛДП	В рамках организации оздоровительной кампании и каникулярной занятости организованы встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся 1 под. – 4 классов по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

4) *Художественное творчество*. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «За кулисами ...».

5) *Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Фитнес детям».

б) *Естественно – научный*. Программа кружка «Юный натуралист» предназначена для внеурочной работы обучающихся по предметам естественно-научного цикла, позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, и дополняет новыми темами определённые разделы учебного предмета.

Школьный спортивный клуб

На базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создан школьный спортивный клуб «Равные возможности».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

План спортивно-массовых, физкультурно спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Равные возможности» МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	1.Заседание Совета клуба «Равные возможности»: • Обсуждение плана работы на учебный год • Распределение обязанностей. • Подготовка документации клуба	Руководитель клуба
		2.Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Оформление турнирных таблиц на год для конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс»	Совет клуба
		4.Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5.Рейд «Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	Совет клуба
		6.Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за сентябрь	Совет клуба
		7.Подготовка и проведение «Тестирования»	Руководитель клуба.
		8.Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		9. «Осенний день здоровья»	Учителя физкультуры
2	Октябрь	1. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		2. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за октябрь	Совет клуба
		3. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		4. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		5. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		6.«Папа, мама, я спортивная семья».	Учителя физкультуры
3	Ноябрь	1.Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 1 четверть • план мероприятий на 2 четверть • обсуждение итогов рейдов, проблемы	Руководитель клуба

		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение классных часов согласно тематике «ЗОЖ»	Совет клуба
		4. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		5. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		6. Рейд «Полезные прогулки»	Совет клуба
4	Декабрь	1. Подготовка и проведение внеклассное мероприятия «Красота, здоровье, грация»	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение конкурса «Новогодняя, спортивная ёлка»	Совет клуба, учитель ИЗО
		3. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		4. Рейд «Свободное время, спортивные и подвижные игры»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за декабрь	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
5	Январь	1. Заседание совета клуба: • отчет о проведенной работе за 2 четверть • подведение итогов за полугодие • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 3 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение выставки «Спорт – твой путь к здоровью и успеху!»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение конкурса рисунков « Спорт – это здорово!»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за январь	Совет клуба
		6. Рейд «Динамический час»	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
6	Февраль	1. Подготовка и проведение зимнего дня здоровья.	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение	Совет клуба

		мероприятий в рамках города	
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за февраль	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подготовка и проведение спортивного соревнования «Вперёд, мальчишки» для 1-4 классов, посвященного дню защитника Отечества, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
7	Март	1. Подготовка и проведение соревнования по Пионерболу	Совет клуба
		2. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за март	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
8.	Апрель	1. Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 3 четверть • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 4 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня здоровья».	Совет клуба
		3. Рейд «Оздоровительные прогулки»	Совет клуба
		4. Подготовка и проведение соревнований по дартсу на магнитах «Меткий дротик» для 1-4 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за апрель	Совет клуба
		6. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба

9	Май	1.Итоговое заседание клуба: • Подведение итогов года • Обсуждение плана на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Организация и проведение спортивных мероприятий «Маленькая зарница» для 1-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за май, год	Совет клуба

**План спортивной работы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»
на 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Формы проведения	Сроки
1	Тестирование	Учителя физкультуры	Групповая	Сентябрь-октябрь, май
2	Зарядка, физкультминутки, динамические паузы.	Учитель физкультуры, классные руководители.	Групповая (по классам)	В течение учебного года.
3	Осенний день здоровья	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	Групповая	Третья неделя сентября
4	1)Классные часы согласно тематике «ЗОЖ» 2) Мероприятия в рамках города	Классные руководители, учителя физкультуры,	По классам	Ноябрь (в теч. мес.)
5	Внеклассное мероприятие «Красота, здоровье, грация»	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	Групповая	Вторая неделя декабря
6	Конкурс рисунков «Новогодняя спортивная ёлка!»	учитель ИЗО	Индивидуальная	Декабрь
7	Выставка « Спорт – твой путь к здоровью и успеху !»	библиотекарь		Январь
8	«Зимний день здоровья»	Учителя физкультуры, кл.руководители.	Групповая	Февраль
9	1 Военно-спортивная игра . 2.Мероприятия в рамках	Зам. директора по ВР, учителя	Групповая	Февраль

	города	физкультуры.		
10	Соревнования по Пионерболу.	Учителя физкультуры	Групповая	Март
11	Мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья.	Учитель физкультуры, Классные руководители	Групповая	Апрель
12	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, токсикомании.	Классные руководители	Групповая	В течение года
13	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	Групповая	В течение года
14	Работа спортивного кружка «Фитнес детям»	Бутаева Т.А.	Групповая	В течение года

Организационный

Кадровое обеспечение

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя начальных классов, учителя-предметники реализующие АООП;
- воспитатель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе отвечают за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения, во время ведения коррекционных занятий узких специалистов.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учётом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;

- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой играют методические объединения педагогов. Основная задача методической работы в школе по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Методические объединения играют ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» входят учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог. Учителя своевременно проходят профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций во время учебно – воспитательного процесса.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, календарные планы воспитательной работы классных руководителей;

- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- план работы социального педагога, педагога - психолога, планы профилактической работы с обучающимися.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности формируются через индивидуальные портфолио. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП НОО НОДА.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения

детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП, НОО НОДА в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

3.2.4. Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающие занятия

•Сенсорное развитие

Цель: обогащение чувственного опыта.

Задачи:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания

мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- определяет свои внешние данные;
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность;
- понимает язык, мимику, жесты;
- участвует в совместной деятельности.

Достаточный уровень:

- ориентируется на сенсорные эталоны;
- узнаёт предметы по заданным признакам;
- сравнивает предметы по внешним признакам;
- классифицирует предметы по форме, величине, цвету;
- составляет сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- выделяет признаки и свойства объектов и явлений;
- даёт описание объектов и явлений;
- различает противоположно направленные действия и явления;
- определяет последовательность событий;
- ориентируется в пространстве.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Оценка зрительного восприятия

- узнавание и называние реалистичных изображений ;
- узнавание контурных изображений ;
- узнавание зашумленных и наложенных изображений .

Серия II. Сформированность образных представлений

- различение формы;
- группировка геометрических фигур с учетом формы.

Серия III. Цветоразличения

- раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков: от темного до самого светлого

Серия IV. Оценка восприятия величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины - картинок.

Серия V. Оценка слухового восприятия

- воспроизведение ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон);
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон);
- реагирование на словесную инструкцию, умение понимать её и выполнять действия в соответствии с указаниями.

Серия VI. Оценка пространственного восприятия

- показ и называние предметов, которые на листе изображены слева, справа и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в комнате;
- определение расположения предметов в пространстве;
- конструирование по образцу из геометрических фигурок.

Серия VII. Оценка восприятия времени

- ориентировка в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года).

Серия VIII. Оценка восприятия эмоций человека

- методика «Пиктограмма».

Серия VIII. Оценка тактильных ощущений

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Критерии оценивания

9-10 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов - Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий.

3-4 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

1-2 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

Содержание

Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация

неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 под., 1 классы		66ч.
1.	Диагностика (мониторинг).	1
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1
4.	Локализация неподвижного удалённого источника звука.	1
5.	Соотнесение звука с его источником.	1
6.	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1
7.	Обследование предметов (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1
8.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий).	1
9.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	1
10.	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное).	1
11.	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	1
12.	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах).	1
13.	Развитие ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – легкий).	1
14.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький).	1

15.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	1
16.	Определение на ощупь формы предметов.	1
17.	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1
18.	Развитие осязания (температурные ощущения).	1
19.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
20.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
21.	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
22.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
23.	Развитие и коррекция зрительного восприятия. «Куда полетела бабочка?».	1
24.	Выделение и развитие звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание).	1
25.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
26.	Различение речевых и музыкальных звуков	1
27.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».	1
28.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
29.	Собирание и сортировка монет.	1
30.	Диагностика (мониторинг).	1
31.	Собирание матрешки.	1
32.	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1
33.	Нанизывание бус чередуя по размеру (большая, маленькая).	1
34.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
35.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
36.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
37.	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
38.	Различение речевых и музыкальных звуков	1
39.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».	1
40.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
41.	Собирание и сортировка монет.	1
42.	Собирание вкладных цилиндров.	1
43.	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1
44.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т. д)	1
45.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая	1

	гимнастика	
46.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
47.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
48.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1
49.	Работа в технике «рваной» аппликации	1
50.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
51.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
52.	Движение и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1
53.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадка зверей)	1
54.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
55.	Выделение формы и предмета; обозначение формы предмета словом	1
56.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
57.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
58.	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	1
59.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 – 4 предмета)	1
60.	Различение предметов по величине (большой – маленький)	1
61.	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине	1
62.	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине	1
63.	Ориентировка на собственном теле (правая, левая, рука, нога)	1
64.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1
65.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
66.	Диагностика (мониторинг).	1
2 класс		68ч.
1.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1
2.	Обучение целенаправленным действия по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1
3.	Координация движений - игра с мячом.	1
4.	Координация движений игра обручем.	1
5.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
7.	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1

8.	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1
9.	Штриховка в разных направлениях.	1
10.	Работа с ножницами. Аппликация.	1
11.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
12.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1
13.	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1
14.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
15.	Игры со средней мозаикой.	1
16.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1
17.	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1
18.	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1
19.	Как звучат игрушки» (манипуляции со звучащими игрушками).	1
20.	Звуки природы.	1
21.	Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1
22.	Вкусовые качества - сладкое — горькое	1
23.	Вкусовые качества - сырое — вареное.	1
24.	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1
25.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1
26.	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	1
27.	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1
28.	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	1
29.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
30.	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
31.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
32.	Диагностика(мониторинг).	1
33.	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
34.	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1
35.	Различение цветов и оттенков.	1

36.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
37.	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
38.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
39.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
40.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
41.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
42.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
43.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1
44.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
45.	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1
46.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1
47.	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
48.	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
49.	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
50.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
51.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
52.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
53.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
54.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
55.	Различение по голосу знакомых людей.	1
56.	Различение по голосу знакомых людей.	1
57.	Подражание звукам окружающей среды.	1
58.	Порядок месяцев в году.	1
59.	Порядок месяцев в году	1

60.	Времена года.	1
61.	Времена года.	1
62.	Работа с графической моделью «Времена года».	1
63.	Работа с графической моделью «Времена года».	1
64.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
65.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
66.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
67.	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
68.	Диагностика (мониторинг)	1
3 класс		68ч.
1.	Развитие точности движений.	1
2.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1
3.	Формирование чувства равновесия.	1
4.	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).	1
5.	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1
6.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
7.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
8.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
9.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
10.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1
11.	Графический диктант (по показу).	1
12.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
13.	Работа в технике объемной аппликации.	1
14.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1
15.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
16.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
17.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
18.	Игры с мозаикой.	1
19.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
20.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
21.	Работа с глиной (твердое и мягкое состояние).	1

22.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
23.	Дидактическая игра «Поймай мяч».	1
24.	Дидактическая игра «Кто быстрее».	1
25.	Конструирование счетными палочками.	1
26.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
27.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
28.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
29.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
30.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
31.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1
32.	Диагностика(мониторинг)	1
33.	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1
34.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1
35.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
36.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
37.	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
38.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1
39.	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1
40.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
41.	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1
42.	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1
43.	Развитие зрительной концентрации.	1
44.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1
45.	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1
46.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
47.	Развитие зрительного внимания	1
48.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1
49.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
50.	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1

51.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
52.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1
53.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1
54.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	1
55.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
56.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
57.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
58.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
59.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
60.	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1
61.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1
62.	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1
63.	Порядок месяцев в году.	1
64.	Работа с графической моделью «Времена года».	1
65.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
66.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
67.	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
68.	Диагностика (мониторинг)	1
4 класс		68ч.
1.	Упражнения на развитие крупной моторики	1
2.	Развитие координации движений руки и глаза	1
3.	Формирование навыков владения пишущим инструментом	1
4.	Игры с прищепками.	1
5.	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие «Цветик – семицветик».	1
6.	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций «Поиск волшебных предметов».	1
7.	Штриховка в разных направлениях.	1
8.	Работа с пластилином, глиной (мягкое – твёрдое состояние).	1
9.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
10.	Группировка предметов по форме (объёмные и	1

	плоскостные).	
11.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	1
12.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
13.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.	1
14.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
15.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
16.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1
17.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1
18.	Восприятие консистенции продуктов (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1
19.	«Съедобное - несъедобное» (конфета, яблоко, кусочек хлеба, пуговица, шнурок, муляж яблока).	1
20.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
21.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1
22.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
23.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
24.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
25.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (ёлочка).	1
26.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра: «Что бывает... (пушистое) ?»	1
27.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
28.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
29.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	1
30.	«Собираем – разбираем».	1
31.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Игры с мячом: подбрасывание вверх, удары об пол, о стену,	1

	кидание мяча друг другу.	
32.	Диагностика (мониторинг).	1
33.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1
34.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
35.	Различение речевых и не речевых звуков окружающей среды.	1
36.	Игры с песком, фасолью, кубиками.	1
37.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
38.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
39.	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
40.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
41.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	1
42.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
43.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (яблоко).	1
44.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
45.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
46.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
47.	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
48.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
49.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	1
50.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен).	1
51.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
52.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
53.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
54.	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
55.	Определение противоположных действий, совершаемых с	1

	предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	
56.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
57.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра).	1
58.	Выразительность и имитация движений. Имитация движений (повадки зверей).	1
59.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
60.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. «Какой детали не хватает?»	1
61.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
62.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1
63.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	1
64.	Составление целого из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
65.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
66.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
67.	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
68.	Диагностика(мониторинг)	1

• Логопедическое занятие

Цель: накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Формирование когнитивно – поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности, формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (мимика, жесты)
2. Формирование первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта
3. Формирование способности понимания простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений
4. Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний.
5. Формирование умения использовать графические изображения, знаковой системы (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации), для обозначения действия.

6. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста.
7. Формирование понимания речи на бытовом уровне.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории обучающихся является обучение навыкам альтернативной и/или

дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у обучающихся эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведётся работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Исследование понимания речи

соотнесение предметов с их названием: *покажи где кукла, мяч, часы, стол); покажи части тела (руку, ногу, нос, лоб, шею, пальцы); покажи части предметов (дома, машины, куклы);*

соотнесение предметов с их назначением: *покажи чем ты играешь, чем чистишь зубы, расчесываешься, ешь.*

понимание слов обобщающего характера (*«Покажи посуду...», («Покажи овощи...», ...);*

понимание форм единственного и множественного числа имен существительных «Дай кубик/кубики», «Где машинка/машинки?»); покажи на картинке «Где карандаш, а где карандаши, книга/книги и т.д.;

понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов: положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, за коробкой);

понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения: покажи на картинке , где находится большой стол и маленький столик, коробка и коробочка, мяч и мячик, стул и стульчик , ...;

понимание предложно-надежной конструкции (2-сложная конструкция):

возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку)

Серия II. Исследование фонематического слуха

- поднять руку, хлопнуть в ладоши в тот момент, когда услышишь [a], [y], [o];

- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук ([a]; – ба, от, ма, по , [o]; – ку, ос, ты, во;

- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук ([m]; – мак, суп, дом, [a];– аист, мак, гриб;

- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка,

- на какой звук начинается слово? аист, окунь;

- на какой звук оканчивается слово? оса, дом.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

- *состояние фонематического восприятия* (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа

- артикуляционная моторика: - *артикуляционная моторика:*

- вытянуть губы в трубочку, растянуть их в улыбку;
- высунуть язык изо рта и положить его на нижнюю губу;
поднять кончик языка вверх, завести кончик языка за нижние зубы - *звукопроизношение:*

– согласные звуки

В – волк, сова

Б – бантик, клубок

Д – дом, удочка

К – кот, паук

Кь – кит, утки

Г – голубь, иголка

Гь – гитара, сапоги

Х – халат, ухо, петух

Хь - мухи

– свистящие

С – собака, усы, автобус

Сь – синий, гусь

З – зонт, коза

Зь – зебра, обезьяна

Ц – цепь, яйцо, огурец

шипящие

Ш – шапка, машина, душ

Ж – жук, ежи, ножи

Ч – чайник, мяч

Щ – щетка, ящик, плащ

сонорные

Р – рыба, корова, топор

Рь – ремень, дверь

Л – лук, молоток, пила

Ль – лейка, улитка

Й – яблоко, майка

М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

- *сформированность звуко-слоговой структуры слова.*

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (коза, мама, оса);
- двусложные слова со стечением согласных (банка, дочка, сумка, стул);
- трёхсложные слова (телефон, колобок ,самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик ,подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- *активный словарь*

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)
 - *словообразование* (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Серия V. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причёсываться.

Серия VI. Мышление.

- доска Сегена, кубики - сортеры (соотнести геометрические фигуры с прорезями в игрушке), складывание пирамидки, матрёшки, разрезных картинок.

Серия VII. Исследование связной речи

- *повторение фразы*: Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки.

- *самостоятельное составление предложения*: Девочка рисует.
Дети моют посуду.

Серия VIII. Исследование общей и мелкой моторики

- *общая моторика*: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Покажи как умывается котик», наклониться и взять предмет с пола;

- *мелкая моторика*:

- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока»), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Критерии оценивания:

1. Исследование понимания речи

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – невыполнение.

Оценка:

Σ баллов x 100

25

2. Исследование фонематического слуха

1 балл – точное и правильное выполнение задания;

0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;

0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;

0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

3. Исследование состояния сенсомоторного уровня речи

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

4. Исследование артикуляционной моторики

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

5. Исследование звукопроизношения

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

12

6. Исследование звуко-слоговой структуры слова

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

\sum баллов x 100%

10

7. Исследование активного словаря

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

\sum баллов x 100%

10

7. Изучение способности к использованию бытовых жестов

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

\sum баллов x 100%

10

8. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причесываться.

1 балл – правильно и четко выполняет все движения с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

\sum баллов x 100%

18

9. Мышление.

- доска Сегена, кубики - сортеры (соотнести геометрические фигуры с прорезями в игрушке)

1 балл - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб;

0,5 балла – понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения;

0,25 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;

0 баллов - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

- *пирамидка*

1 балл – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец;

0,5 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;

0,25 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец;

0 баллов – не понимает цель, действует неадекватно.

- *матрёшка*

1 балл - понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку, пользуясь целенаправленными пробами;

0,5 балла - понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;

0,25 балла - понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;

0 баллов - не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.

- *разрезные картинки*

1 балл – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием;

0,5 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;

0,25 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения;

0 баллов – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

10. Исследование связной речи (критерий смысловой целостности):

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

11. Исследование общей и мелкой моторики

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

На основании сравнения показателей учитель – логопед делает вывод о динамике усвоения программы.

Содержание

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Задуй свечу», «Снежинки», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с этими согласными. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает,

закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;

- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [а], [у], [и], [о], [э] и согласными раннего онтогенеза [п], [б], [м],

[т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([и — у], [и — о], [а — у], [э — у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [м — б], [н — д]; по месту образования [п — т], [т — к], [м — н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [а] (мама, мука, река, маки), [у] (муха, иду, веду), [и] (киса, Нина, нити, сиди), [о] (осы, косы, дома), [ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»-поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой

изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и

формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1 классы		66ч.
1	Диагностика. сбор анамнестических данных обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	2
2	Жест и символ «Здравствуй, привет».	2

3	Жест и символ «До свидания, пока». Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	2
4	Жесты и символы: «Основные нужды». Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1
5	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
6	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку» - Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	1
7	Символы «Повседневные действия». Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	2
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
10	Символы «Повседневные действия». Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
11	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
12	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
13	Знакомство с символом. Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
15	Знакомство с символом «Мама», «Папа», «Брат», «Сестра». Работа с фотоальбомом.	1
16	Знакомство с символом «Бабушка», «Дедушка». Мои родственники. Работа с фотоальбомом.	1
17	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1
18	Символы. Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1
19	Понимание вопросов: Что? Кто?	1
20	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1
21	Понимание вопросов Что делает? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
22	Понимание вопросов Что делает? Расширение глагольного	1

	словаря с опорой на жестовую подсказку.	
23	Понимание вопросов Что делает? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1
24	Понимание вопросов Что делает? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1
25	Диагностика (мониторинг).	2
26	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1
27	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
28	Понимание вопроса о местонахождении предметов Где? на материале реальных объектов.	1
29	Знакомство с символом. Понимание вопроса о местонахождении предметов Где? на картинках.	1
30	Знакомство с символом. Понимание вопроса о местонахождении предметов Куда? в реальных ситуациях.	1
31	Знакомство с символом. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов Где? - Куда?.	1
32	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1
33	Знакомство с символом. Предметные действия. Чем моет?Что моет?	1
34	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1
35	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1
36	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом», «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1
37	Знакомство с символом. Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	1
38	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения (выбор из двух)	1
39	Знакомство с символом. Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения (выбор из двух-трех)	1
40	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (выбор из двух)	1
41	Знакомство с символом. Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию (выбор из двух)	1
	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию (выбор из двух-трех)	1

42	Покажи картинку. Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию. -Кто маленький, круглый, колючий? -Что круглое, горячее, желтое? -Кто трусливый, длинноухий, косоу?	1
43	Знакомство с символом. Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
44	Узнавание предметов по назначению. «Покажи картинку». -Чем режут хлеб? -Чем расчесывают волосы? -Чем рисуют?	1
45	Узнай предмет посуды по назначению (выбор из двух предметов.)	1
46	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
47	Знакомство с символом. Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1
48	Узнай предмет мебели по назначению (выбор из трех предметов.)	1
49	Знакомство с символом. Домашние птицы.	1
50	Игра «Кто это так поёт?» .Определение птички по звукоподражанию (показ на картинке). Кар-кар-кар – ворона, Чик-чирик, чик-чирик – воробей, Синь-синь – синичка.	1
51	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1
52	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
53	Имена близких людей. Фотоальбом.	1
54	Имена близких людей. Фотоальбом.	1
55	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1
56	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1
57	Знакомство с символом. Части тела. «Что у меня есть»	1
58	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1
59	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	1
60	Диагностика (мониторинг).	2
2 класс		68ч.
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры на зрительный контакт.	1
2	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал	1
3	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания.	1

	Использование символов, жестов, пиктограмм.	
4	Эмоции: радость, грусть.	1
5	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	1
6	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	1
7	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1
8	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1
9	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	1
10	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1
11	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	1
12	Выделение главных персонажей в тексте.	1
13	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
14	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	1
15	Дидактические игры, с использованием слов: пока/ привет, хочу/не хочу, дай/на	1
16	Дидактические игры, с использованием слов: буду/не буду, спасибо/пожалуйста	1
17	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	1
18	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым	1
19	Указание взглядом на объект. Выражение желания: жестом (протягивание руки)	1
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии	1
21	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Посуда»	1
22	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мебель»	1
23	Понимание слов, обозначающих предмет (мои игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мои игрушки»	1
24	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Одежда»	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Обувь»	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1

	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Любимые животные»	
27	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Овощи, фрукты».	1
28	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Продукты».	1
29	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Бытовые приборы».	1
30	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Транспорт».	1
31	Диагностика (мониторинг)	2
32	Понимание обобщающих понятий (посуда).	1
33	Понимание обобщающих понятий (мебель).	1
34	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1
35	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1
36	Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь)	1
37	Понимание обобщающих понятий (животные, птицы)	
38	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Дидактические игры, на называние слов: «Посуда, мебель»	1
39	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Мои игрушки»	1
40	Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Одежда», «Обувь»	1
41	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Любимые животные»	1
42	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Овощи».	1
43	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Фрукты».	1
44	Сказка «Курочка Ряба». Подбор сюжетных картинок.	1
45	Выделение главных персонажей в тексте.	1
46	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
47	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда).	1
48	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)	1
49	Использование графического изображения для обозначения	1

	предметов и объектов (игрушки).	
50	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности).	1
51	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1
52	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1
53	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи).	1
54	Понимание слов, обозначающих предмет (части тела).	1
55	Понимание слов, обозначающих предмет (музыкальные игрушки).	1
56	Обобщающие понятия (части тела).	1
57	Обобщающие понятия (музыкальные игрушки).	1
58	Называние слов, обозначающих предмет (части тела).	1
59	Называние слов, обозначающих предмет (музыкальные игрушки).	1
60	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Части тела».	1
61	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Музыкальные игрушки».	
62	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (части).	1
63	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (музыкальные игрушки).	1
64	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
65	Складывание изученных букв (из палочек, полосок, ниток).	1
66	Диагностика (мониторинг)	2
3 класс		68 ч.
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1
2	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/привет	1
5	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1
6	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1
7	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1
8	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1

9	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Слушай и показывай»	1
10	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Я покажу, ты назови»	1
11	Сказка «Теремок». Подбор сюжетных картинок.	1
12	Выделение главных персонажей в тексте.	1
13	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
14	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1
16	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1
17	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1
18	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1
19	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1
20	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1
21	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1
22	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1
23	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1
24	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1
25	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть»	1
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/стоять»	1
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/бегать»	1
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять»	1
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения на	1

	использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать»	
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	1
32	Диагностика (мониторинг)	2
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Мебель».	1
34	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Мои игрушки»	1
35	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда»	1
36	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Обувь»	1
37	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1
38	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «фрукты».	1
39	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1
40	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности».	1
41	Сказка «Козлятки и волк». Подбор сюжетных картинок.	1
42	Выделение главных персонажей в тексте.	1
43	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
44	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1
45	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1
46	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт».	1
47	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Быстро/медленно».	1
48	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Громко/тихо».	1
49	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Хорошо/плохо».	1
50	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Весело/грустно».	1

51	Повторение изученных букв.	1
52	Повторение изученных букв.	1
53	Понимание слов, обозначающих предмет (весна). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Весна»	1
54	Понимание слов, обозначающих предмет (цветы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Цветы»	1
55	Понимание слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Насекомые»	1
56	Называние слов, обозначающих предмет (весна). Дидактические игры, на называние слов: «Весна»	1
57	Называние слов, обозначающих предмет (цветы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Цветы»	1
58	Называние слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, на называние слов: «Насекомые»	1
59	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Весна».	1
60	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Цветы».	1
61	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Насекомые».	1
62	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Подбор сюжетных картинок.	1
63	Выделение главных персонажей в тексте.	1
64	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
65	Складывание изученных букв (из палочек, полосок, ниток).	1
66	Диагностика (мониторинг)	2
4 класс		68 ч.
1	Знакомство с символом. Звучащие игрушки. Понятия «начало» - «конец».	1
2	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	1
3	Символом «Осень». Приметы осени. Обогащение словарного запаса.	1
4	Символом «Осень». Грибы. Обогащение словарного запаса.	1
5	Символ «Осень». Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1
6	Символ « Огород». Составление двух, и трехсловных предложений.	1
7	Символ « Сад». Винительный падеж существительных в единственном числе	1

8	Символ «Сад». Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1
9	Символ «Деревья». Согласование числительных один, одна, одно с существительными	1
10	Символ «Деревья». Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1
11	Символ «Перелётные птицы». Практическое овладение предложениями НА, С, ПОД.	1
12	Символ «Перелётные птицы». Составление рассказа по демонстрируемому действию.	1
13	Символ «Домашние животные». Словообразование.	1
14	Символ «Домашние животные». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1
15	Символ «Дикие животные». Практическое овладение предложениями В, ИЗ.	1
16	Символ «Дикие животные». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1
17	Символ «Одежда». Дательный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе	1
18	Символ «Одежда и обувь». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1
19	Виды застежек. Упражнения по застегиванию и расстегиванию липучки наобуви.	1
20	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
21	Символ «Зима. Зимние забавы». Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои.	1
22	Практическое занятие: одень куклу на зимнюю (летнюю) прогулку.	1
23	Символ «Зима» с использованием визуального материала	1
24	Символ «Зимующие птицы». Предлоги НА, С, ПОД.	1
25	Символ «Новогодние праздники». Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	1
26	Символ «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	1
27	Символ «Транспорт». Составление рассказа с использованием визуального материала.	1
28	Символ «Мебель». Практическое овладение предложениями ПОД, ИЗ-ПОД.	1
29	Символ «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
30	Диагностика (мониторинг)	2
31	Символ «Инструменты». Практическое овладение предложениями ЗА, ИЗ-ЗА.	1

32	Символ «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
33	Символ «Моя семья». Составление рассказа о семье.	1
34	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей. Игра «Кто, что делает?»	1
35	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1
36	Символ «Профессии». Словообразование	1
37	Символ «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
38	Символ «Электроприборы». Словообразование	1
39	Символ «Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
40	Символ «Продукты питания». Различение и называние основных продуктов питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).	1
41	Символ «Продукты питания». Различение и называние основных продуктов питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).	1
42	Откуда хлеб пришёл?	1
43	Символ «Продукты питания». Дифференциация предлогов.	1
44	Символ «Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
45	Символ «Посуда». Словообразование.	1
46	Символ «Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
47	День защитника Отечества. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
48	Праздник наших мам и бабушек. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
49	Символ «Времена года». Словообразование.	1
50	Символом «Времена года». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
51	Символ «Школа. Школьные принадлежности».	1
52	Символом «Школьные принадлежности». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
53	Символ «Приметы весны». Составление текста по опорным словам.	1
54	Символ «Весна». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1

55	Символом «Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
56	Символ «Насекомые». Предлоги НА, ПОД, ЗА.	1
57	Символ «Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
58	Символ «Цветы». Полевые и садовые.	1
59	Символом «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
60	Символ «Рыбы». Употребление служебных частей речи.	1
61	Символ «Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
62	Символ «Водоёмы». Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	1
63	Символ «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
64	Символ «Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.	2
65	Диагностика (мониторинг)	2

• Ритмика

Цель - развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- Ходит свободным естественным шагом, двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
- Ходит и бежит по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии.

- Ритмично выполняет несложные движения руками и ногами.
- Выполняет игровые и плясовые движения.
- Выполняет задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- Умеет принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.

Достаточный уровень:

- Умеет самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Организованно строится (быстро, точно).
- Самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
- Самостоятельно ориентируется в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг.
- Знает основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Упражнения на ориентирование в пространстве

- правильное исходное положение / перестроение из шеренги в круг, цепочка;
- наклоны, выпрямление и повороты головы;
- движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами;
- выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Серия II. Ритмико-гимнастические упражнения

- приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами;
- свободное круговое движение рук «Маятник».

Серия III. Игры под музыку

- «Волшебная шляпа»;
- «Волк под горой»;
- «Весёлые лягушута»

Серия IV. Танцевальные упражнения

- игровой самомассаж;
- танцевальные шаги;
- солдатики;
- турецкие шахи.

Серия V. Упражнения с музыкально- ритмическими предметами

- ложки;
- бубен;
- маракас.

Содержание

▪ Упражнения на ориентирование в пространстве

Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

▪ Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник».

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

▪ Координация движений, регулируемых музыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане. Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений. Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации. Действия с

воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Передача основного ритма знакомой песни Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

▪ **Игры под музыку**

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами. Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

▪ **Танцевальные упражнения**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп. Элементы русской пляски. Движения парами.

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

Танец «Пляска с притопами». Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 под., 1 классы		33 ч.
1	Диагностика(мониторинг).	1
2	Разминка. Поклон. Музыкальный этюд «Пружинка».	1
3	Упражнения на ориентирование в пространстве. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
4	Музыкальный этюд «Листья».	1
5	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами	1
6	Игры под музыку. Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	1
7	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями	1
8	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	
9	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1

10	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений в круг, из круга.	1
11	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
12	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища	1
13	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с опорой и без опоры	1
14	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с предметами	1
15	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
16	Движения под музыку. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	1
17	Диагностика(мониторинг).	1
18	Игры под музыку. Движения транспорта, людей.	1
19	Музыкальные игры с предметами.	1
20	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски	1
21	Танцевальные упражнения. Движения парами	1
22	Ритмико-гимнастические упражнения	1
23	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
24	Движения по линии танца.	1
25	Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	1
26	Образная игра «В мире животных», игра «Слабый – сильный дождь».	1
27	Элементы русского танца.	1
28	Развивающие упражнения для кистей рук (упражнение «Кошка»).	1
29	Игра – имитация под музыку «Любимый персонаж сказки».	1
30	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
31	Стукалка «Украинская народная мелодия»	1
32	Повторение и закрепление пройденного материала. Ролевая игра «Растет огород»	1
33	Диагностика(мониторинг).	1
2 класс		34 ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1

4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	
8	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
9	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
10	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
11	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
12	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
13	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
14	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
15	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабанах и бубне. РК	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
18	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
19	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
20	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
21	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
23	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
25	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
26	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
27	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
28	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1

29	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
30	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
31	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
32	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1
33	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
34	Диагностика(мониторинг).	1
3 класс		34 ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба разным шагом.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
7	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
8	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
9	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
10	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
11	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
12	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
13	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
14	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
15	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1

18	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
19	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
20	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
21	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
22	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
23	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
24	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
25	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
26	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
27	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1
28	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	1
29	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1
30	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
31	Движения местных народных танцев.	1
32	Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
33	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
34	Диагностика(мониторинг).	1
4 класс		34 ч.
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре.	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1
3	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	

9	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
10	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
11	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частот.	1
12	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
13	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
14	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
15	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
18	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни.	1
19	Игры под музыку. Начало движения.	1
20	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
21	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
22	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
23	Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
24	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1
25	Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
26	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
27	Движения местных народных танцев.	1
28	Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
29	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
30	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
31	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
32	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
33	Движения местных народных танцев.	1
34	Диагностика(мониторинг).	1

Другие направления внеурочной деятельности

Другие направления внеурочной деятельности

- «Конструирование»;
- «Тропинка в профессию»;
- «Азбука пешехода»;
- «Разговоры о важном»;
- «Азбука здоровья»

Содержание занятий в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, осуществляется на добровольной основе и предполагает использование различных форм, отличных от урочной системы обучения.

«Конструирование»

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- называет, использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различает части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая);
- создаёт работы из бумаги, используя готовые фигуры;
- создаёт работы из природного материала;
- владеет навыком конструирования из палочек.
- разъединяет и объединяет предметы по величине и цвету.

Достаточный уровень

- проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы.
- знает свойства и качества конструктивных материалов;
- анализирует природный материал, использует разные приемы: достраивание, убиение лишнего, изменение пространственного положения.
- работает с различными видами конструкторов, владеет способами соединения деталей, конструирует по рисунку, развивает творчество;
- конструирует постройку по схеме, самостоятельно планирует этапы постройки.

Содержание.

Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве. Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.

Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.

Тренировочные упражнения на формирование пространственных представлений учащихся в процессе взаимодействия с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик).

Совместное с учащимися выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу после предварительного анализа образца, проводимого с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов.

Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

Совместное с учащимися складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)»; «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др.

Представления о форме. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, формируется словарный запас учащихся (катится — не катится, скользит, сползает), устанавливаются причинно-следственные связи (катится потому что круглое).

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.

Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один).

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).

Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке, игры с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

Представления о величине. Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).

Пространственные представления. Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками). Упражнения на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух-трех элементов строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (будка для собачки, гараж, мосты — длинный и короткий). Совместное с учащимися обыгрывание конструкций с использованием образных игрушек.

Игры с вырубными сюжетными картинками (вырублены две-три части круглой, квадратной формы).

Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).

Складывание совместно с учащимися целого изображения из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).

Конструирование совместно с учащимися (по подражанию и образцу) плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п.

Конструирование (вместе с учащимися) плоскостных изображений предметов, используя аппликацию, плоскостной конструктор, специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые

прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).

В ходе упражнений и игр с использованием невербальных (пиктограммы), и вербальных средств общения уточняется понимание и (по возможности) применение учащимися в речи: существительных (конкретных и обобщающих), глаголов (в соответствии с тематикой конструирования); прилагательных: качественных (одинаковые, разные, круглые, квадратные), указательных местоимений (этот, тот, такой); наречий: количественных (много, мало, еще), обстоятельственных (высоко, низко), в сравнительной степени (больше, меньше); количественных числительных (один, два); предлогов (в, на, под).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 под., 1 классы		33 ч.
1	Вводный урок. Техника безопасности на занятиях. Материалы и инструменты. Их использование.	1
2	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги.	1
3	«Цветные карандаши» раскладывание карандашей в определенном порядке.	1
4	Игры с крупной мозаикой.	1
5	Конструирование из счетных палочек.	1
6	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
8	Плоскостное конструирование. О выборе фона. Солнечные зайчики.	1
9	Плоскостное конструирование. Солнышки и тучки.	1
10	Объемное конструирование. Работа с пластилином. Шарик. Гриб.	1
11	Конструктивная игра «Сложи по образцу».	1
12	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки).	1
13	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (овощи, фрукты).	1
14	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (знакомые животные).	1
15	Создание знакомых объектов по подражанию из конструктора Лего. Классификация предметов по форме и цвету.	1

16	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пластилиновые заготовки).	1
17	Использование способа расположения деталей на листе бумаги в порядке убывания величины. Аппликация «Ёлочка».	1
18	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего.	1
19	Конструктивные игры: «Забор из кирпичиков и кубиков».	1
20	Конструктивные игры «Построй дорожку для машины»,	1
21	Конструктивные игры: «Мебель для матрёшки».	1
22	Конструктивные игры: «Построим башню».	1
23	Конструктивные игры: «Сделай как у меня».	1
24	Конструктивные игры: «Скамейка для зайчика».	1
25	Конструктивные игры: домик - двухэтажный дом.	1
26	Игровые упражнения в сухом бассейне.	1
27	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
28	Раскрашивание по трафаретам изображений разной величины, дорисовывание сюжета.	1
29	Игры на пространственную ориентировку. Рисование по клеткам.	1
30	Конструирование из строительного материала по образцу. Конструктивные игры « Сделай как у меня».	1
31	Обводка руки, соотнесение руки с её контурным изображением. Дорисовывание.	1
32	Конструктивные игры с фигурами, цветными палочками.	1
33	Обобщающее занятие.	1
2 класс		34 ч.
1	Вводный урок. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с магнитными цифрами.	1
2	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	1
3	Материалы и инструменты. Их использование.	1
4	Плоскостное конструирование. О выборе фона.	1
5	Плоскостное конструирование. Солнечные зайчики.	1
6	Плоскостное конструирование. Солнышки и тучки.	1
7	Плоскостное конструирование. Семья цыпленка.	1
8	Плоскостное конструирование. Мышарик.	
9	Плоскостное конструирование. Кошарик.	1
10	Создание плоскостных композиций.	1
11	Объемное конструирование. Работа с пластилином. Слон.	1
12	Объемное конструирование. Жираф.	1
13	Конструктивные игры по типу « Сложи по образцу».	1

14	Конструирование по подражанию.	1
15	Конструирование по образцу.	1
16	Создание знакомых объектов по подражанию из конструктора Лего. Классификация предметов по форме и цвету.	1
17	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего. Упражнения на показ и называние пространственных отношений.	1
18	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков».	1
19	Конструктивные игры: «Мебель для матрёшки», «Построим башню».	1
20	Конструктивные игры: «Сделай как у меня», «Спрячь куклу в дом», «Скамейка для зайчика».	1
21	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
22	Раскрашивание по трафаретам изображений разной величины, дорисовывание сюжета.	1
23	Игры на пространственную ориентировку. Рисование по клеткам.	1
24	Конструирование из строительного материала по образцу. Конструктивные игры « Сделай как у меня».	1
25	Обводка руки, соотнесение руки с её контурным изображением. Дорисовывание.	1
26	Конструктивные игры с фигурами, цветными палочками.	1
27	Работа с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Название деталей конструктора.	1
28	Виды соединений деталей конструктора.	1
29	Подвижные плоские геометрические фигуры.	1
30	Изготовление мебели (стул, стол).	1
31	Изготовление мебели (кресло, диван).	1
32	Изготовление различных видов тележек.	1
33	Работа с металлоконструктором. Конструирование легковой машины.	1
34	Обобщающее занятие.	1
3 класс		34 ч.
1	Вводный урок. Охрана труда на рабочем месте. Материалы и инструменты. Их использование.	1
2	Игры с сыпучим материалом.	1
3	Плоскостное конструирование. Знакомство с кругом. Соотнесение круга с шаром. Игровые упражнения на идентификацию объектов ориентируясь на круглую форму.	1
4	Обводка руки, соотнесение руки с её контурным изображением. Дорисовывание.	1

5	Плоскостное конструирование. О выборе фона. Листопад.	1
6	Плоскостное конструирование. Солнышки и тучки.	1
7	Плоскостное конструирование. Цыпленок.	1
8	Плоскостное конструирование. Родители цыпленка.	1
9	Создание плоскостных композиций. Солнечные зайчики.	1
10	Создание плоскостных композиций.	1
11	«Фигурки зверюшек и человечков» (работа с природным материалом).	1
12	Конструирование по образцу «Тележка» (работа с металлическим конструктором).	1
13	Объемное конструирование. Жираф.	1
14	Конструктивные игры по типу «Сложи по образцу».	1
15	Конструирование по подражанию.	1
16	Конструирование по образцу.	1
17	Игрушки из соломки, мочала, ниток. Изготовление стилизованной ягоды из пряжи.	1
18	Изготовление стилизованной фигуры девочки из пряжи.	1
19	Изготовление стилизованной фигуры мальчика из пряжи. Составление композиции «Хоровод».	1
20	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего.	1
21	Тряпичная кукла - «Закрутка».	1
22	Конструктивные игры: «Гараж», «Забор из кирпичиков и кубиков».	1
23	Конструктивные игры: «Мебель для куклы», «Построим башню».	1
24	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
25	Раскрашивание по трафаретам изображений разной величины, дорисовывание сюжета.	1
26	Игры на пространственную ориентировку. Рисование по клеткам.	1
27	«Башенки» (высокие, низкие, с чередованием высоты и цвета).	1
28	Цветочная композиция из бросового и природного материала.	1
29	Работа с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Название деталей конструктора. Виды соединений деталей конструктора. Подвижные плоские геометрические фигуры.	1
30	Конструирование из 2х; 3х элементов строительного набора (стул, стол).	1
31	Изготовление мебели.	1
32	Изготовление различных видов тележек.	1

33	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по подражанию.	1
34	Обобщающее занятие.	1
4 класс		34 ч.
1	Вводный урок. Правила безопасности на рабочем месте. Материалы и инструменты. Их использование.	1
2	Игры с сыпучим материалом.	1
3	Плоскостное конструирование. Знакомство с овалом. Соотнесение овала с кругом и шаром. Игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на овальную форму.	1
4	Пальчики – дружная семейка. Дорисовывание.	1
5	Плоскостное конструирование из геометрических фигур. Выбор фона.	1
6	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по подражанию.	1
7	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по образцу.	1
8	Плоскостное конструирование из геометрических фигур по представлению.	1
9	Самостоятельное создание плоскостных композиций.	1
10	Самостоятельное создание плоскостных композиций.	1
11	Мозаика из сыпучих материалов: фасоль белая, красная, гречка, рис, манка.	1
12	Мозаика из сыпучих материалов: фасоль белая, красная, гречка, рис, манка.	1
13	Объемное конструирование. Работа с соленым тестом.	1
14	Объемное конструирование. Работа с соленым тестом.	1
15	Конструирование по подражанию. Конструктивная игра «Повтори за мной».	1
16	Конструирование по образцу.	1
17	Конструирование по представлению.	1
18	Игрушки из соломки, мочала, ниток. Изготовление стилизованной ягоды из пряжи.	1
19	Изготовление стилизованной фигуры девочки из пряжи.	1
20	Изготовление стилизованной фигуры мальчика из пряжи.	1
21	Составление композиции «Хоровод».	1
22	Создание знакомых объектов по подражанию из конструктора Лего. Классификация деталей по форме, цвету, размеру.	1
23	Создание знакомых объектов по образцу из конструктора Лего. Упражнения на развитие пространственных отношений.	1
24	Конструктивные игры: предметы мебели.	1
25	Конструктивные игры: постройки различной сложности.	1

26	Упражнения на воспроизведение по подражанию простых конструкций.	1
27	Раскрашивание по трафаретам изображений разной формы и величины, дорисовывание сюжета.	1
28	Игры на ориентировку на плоскости (лист бумаги). Графический диктант.	1
29	Игры на ориентировку на плоскости (лист бумаги). Графический диктант.	1
30	Графический диктант (по клеткам).	1
31	Работа с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Название деталей конструктора.	1
32	Виды соединений деталей конструктора. Подвижные плоские геометрические фигуры.	1
33	Конструирование по представлению предметов мебели. Этажерка.	1
34	Работа с металлоконструктором. Конструирование машины.	1

«Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков, игры - викторины, виртуальные экскурсии, встречи с людьми разных профессий, беседы.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- осознают ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- участвует в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Достаточный уровень

- участвуют в различных видах трудовой деятельности;
- знает основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знает основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знает предприятия и учреждения г. Бузулука;
- рассказывает о профессии и обосновывает её значение в жизни общества;
- переносит теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Содержание

1 класс

Все работы хороши

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию». В.Маяковский «Кем быть?» Азбука профессий Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент ». Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Карагайлинский. «Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа- милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Мы - строители

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевою игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее» Разбор игровых ситуаций: «Мы идем в магазин». Беседа с игровыми элементами.

Мы - медики

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

Я - повар. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Сварим суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками пищеблока .

Я – швея

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

Парикмахер

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Профессия – водитель.

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

«Есть такая профессия – Родину защищать»

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Итоговое занятие

Актуализация знаний о профессиях. Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

2 класс

Мастерская удивительных профессий

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Профессия «Врач»

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. «Кто нас лечит» .

Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Все работы хороши. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.

3 класс

Профессия, должность, специальность

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работас пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Угадай профессию

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Какие бывают профессии

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс

архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Куда уходят поезда

Куда уходят поезда. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Наши друзья - книги

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь.

Откуда сахар пришел

Откуда сахар пришел. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

Турнир профессионалов

Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклей» игра «Мои таланты». Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии.

Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант»

Создание двух бригад. Распределение участков. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни»

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Итоговое занятие

Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

4 класс

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка клумб. Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Птицевод. Ветеринар.

Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар Подготовка и изготовление книжки раскладушки (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере).

Творческие профессии

Знакомство с творческими профессиями нашего: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Работники нефтяной и газовой промышленности

Знакомство с профессиями: бурильщик, трубопроводчик, геолог – нефтяник, оператор оборудования.

Рабочий зелёного хозяйства (специалист, занимающийся озеленением, закладкой насаждений, разбивкой и устройством газонов, живых изгородей, цветников).

Работа на пришкольном участке. Разбивка грядок, перекопка клумб, посев цветочных культур, высадка цветочной рассады.

Итоговое занятие

«Кем я стану, когда вырасту...». «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1класс		33 ч.
1	Все работы хороши.	1
2	Все работы хороши.	1
3	В.Маяковский «Кем быть?».	1
4	Азбука профессий. «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?».	1
5	Азбука профессий. Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи	1
6	Наши помощники. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель,	1
7	Наши помощники. Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель),	1
8	Наши помощники. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев	1
9	Мы – строители. Дидактическая игра «Что нужно строителю для работы?».	1
10	Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	1
11	Мы – продавцы. Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена».	1

12	Мы - продавцы Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	1
13	Мы – продавцы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
14	Мы – медики. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1
15	Мы – медики. Экскурсия в медицинский кабинет школы.	1
16	Мы – медики. Ролевая игра «На приеме у врача».	1
17	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
18	Профессия повар. Варим суп (набор продуктов).	1
19	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
20	Встреча с людьми, работниками в школьной столовой	1
21	Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».	1
22	Экскурсия в кабинет технологии (швейная мастерская).	1
23	Мы – модельеры. Что нам нужно для работы?	1
24	Парикмахер. Что нам нужно для работы? «	1
25	Ролевая игра «Парикмахер».	1
26	Водитель. Виды транспорта. Подвижные игр «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»	1
28	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	1
29	Я – пограничник. Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	1
30	Я – десанник. Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку».	1
31	Я – танкист. Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1
32	Профессия моих родителей.	1
33	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
2 класс		34 ч.
1	Удивительные профессии – какие они?	1
2	Рабочая одежда.	1
3	Инструменты для стройки дома. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».	1
4	Инструменты для стройки дома.	1
5	Строим дом. Конструирование из бумаги.	1
6	Строим дачный домик. Конструирование из бумаги.	1
7	С. Баруздин «Плотник».	1
8	Моя профессия.	1
9	Профессия «Врач».	1

10	Здоровье в твоих руках.	1
11	Знакомство с основным оборудованием врача.	1
12	Для чего нужны лекарства?	1
13	Профессия – ветеринар. Какими инструментами пользуется ветеринар?	1
14	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
15	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
16	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
17	Мы в парикмахерской. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
18	Мы в парикмахерской. Мастер – класс «Русская коса».	1
19	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1
20	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремёсла».	1
21	Г. Машин «Крановщик», «Архитектор».	1
22	Профессия строитель. Что кому нужно для работы на стройке? Названия профессий. Игра «Соотнеси инструменты».	1
23	Почтальон.	1
24	Игровая программа «Калейдоскоп профессий».	1
25	Сладкая профессия – кондитер. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?	1
26	Наши друзья - книги. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
27	История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг.	
28	Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	
29	Железнодорожник. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.	1
30	История возникновения паровозов. Загадки о видах транспорта.	1
31	Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».	1
32	Трудовой десант. Уход за комнатными растениями.	1
33	Трудовой десант. Выполнение работы по уборке территории.	1
34	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
3 класс		34 ч.
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1
2	Классификация профессий.	1
3	История происхождения орудия труда.	1
4	Знакомство с понятием «инструмент».	1

5	Истоки трудолюбия.	1
6	Истоки трудолюбия	1
7	Домашний помощник.	1
8	У всех должны быть свои обязанности.	1
9	Профессия педиатр.	1
10	Профессия медсестра, фельдшер.	1
11	Моё здоровье, и кто его сохраняет.	1
12	Угадай профессию.	1
13	Куда уходят поезда.	1
14	История возникновения паровозов.	1
15	Моя будущая профессия.	1
16	Классификация профессий по группам.	1
17	Библиотекарь.	1
18	Наши друзья книги. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
19	Откуда сахар пришёл.	1
20	Кто такой агроном.	1
21	Повар – человек самой нужной профессии.	1
22	Кухонный работник.	1
23	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
24	Кулинарный поединок.	1
25	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
26	Знакомство с профессией почтальона. Как передавались новости в древности. Изобретения в области связи.	1
27	Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	1
28	Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».	1
	Работники издательства типографии	1
29	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».	1
30	Операция «Трудовой десант»	1
31	Кто ухаживает за цветами.	1
32	Профессия флорист.	1
33	Операция – цветок на подоконнике.	1
34	Игра-викторина «Человек трудом прекрасен».	1
4 класс		34 ч.
1	Кто работает в школе? Профессия учитель.	1
2	Профессия учитель - логопед.	1
3	Профессия педагог - психолог.	1
4	Библиотекарь. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1

5	Профессия дворник. Правила уборки пришкольной территории.	1
6	Профессия уборщик служебных помещений.	1
7	Профессия секретарь.	1
8	Мой труд каждый день дома.	1
9	Профессии, охраняющие здоровье людей.	1
10	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.	1
11	Доярка, животновод.	1
12	Агроном, фермер.	1
13	Животноводство в Оренбургской области.	1
14	Ролевая игра «Я ухаживаю за животными».	1
15	Профессия – повар.	1
16	Кухонный работник.	1
17	Лучший рецепт.	1
18	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова	1
19	Обувщик.	1
20	Как ремонтируют обувь.	1
21	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1
22	Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц.	1
23	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?	1
24	Человек трудом красен.	1
25	Продавец. Какие бывают магазины?	1
26	Ролевая игра «Магазин».	1
27	Столярная мастерская.	1
28	Знакомство с инструментами.	1
29	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
30	Профессия – цветовод.	1
31	Разнообразие цветов Оренбургской области. Правила ухода за цветами.	1
32	Садовник. Правила ухода за растениями.	1
33	Озеленение пришкольной территории.	1
34	Моя будущая профессия.	1

«Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, историческое и экологическое просвещение.

Форма организации: беседы, игры, встречи с интересными людьми, игры-путешествия, викторины, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- проявляет уважительное отношение к собеседнику;
- проявляет бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Достаточный уровень:

- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирает иллюстративный материал (рисунки) по теме занятия;
- выполняет поручения учителя;
- знает символы государства — флаге, Гербе России, флаг и герб Оренбургской области
- проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы,

объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.

Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1 классы		33 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1

21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
2 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1

30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	
3 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
4 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1

3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1

«Азбука здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: занятий в классе и на природе, игры с ролевым акцентом, экскурсии, викторины, командные соревнования, занимательных бесед, рассказов, инсценирование ситуаций, театрализованные

представления с использованием загадок, стихов, песен, просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- знает об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь);
- знает причины пожара;
- сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;
- проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;
- выполняет санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществляет активную оздоровительную деятельность.

Достаточный уровень:

- знает правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
- знает номера телефонов спасательных служб (пожарная часть, скорая помощь, полиция);
- знает факторы, влияющие на здоровье человека;
- знает причины некоторых заболеваний;
- знает причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- знает виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.

Содержание

Дружи с водой . Водичка, водичка умой моё личико. Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазная».

Забота об органах чувств Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.

Если хочешь быть здоров... Осторожно – грипп! «Оденем Катю на прогулку». Режим дня. Для чего он нужен ?

Чтение художественной литературы. К.Чуковский «Мойдодыр», К.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А.Бах «Надо спортом заниматься», П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре», А.Барто «Девочка чумазная». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».

Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи. Овощи, фрукты – полезные продукты ! Лепка «Витамины в корзине». Что можно приготовить из

овощей. Где живут витамины. **Как сделать сон полезным** Сон в жизни человека. Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе Как настроение?

Настроение после школы Я пришёл из школы. Наше настроение. Здоровье и настроение.

Поведение в школе Я – ученик.

Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться Если хочешь быть здоров.

Подвижные игры

Безопасность. Огонь – наш друг или враг? «Спички - не игрушка, огонь не забава». Чтобы наш путь был счастливым... . «Берегись автомобиля». «Не играй на перекрестке». Конструирование «Дорожное движение нашего города». Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила безопасности на воде. Как уберечься от укусов насекомых.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1под., 1 классы		33 ч.
1	Водичка, водичка умой моё личико.	1
2	К. Чуковский «Мойдодыр».	1
3	Друзья Вода и Мыло.	1
4	Глаза – главные помощники человека.	1
5	Подвижные игры.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Почему болят зубы.	1
8	Чтобы зубы были здоровыми.	1
9	Как сохранить улыбку красивой?	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	А.Барто «Девочка чумазая».	1
12	К. Чуковский «Айболит».	1
13	Ролевая игра «Больница».	1
14	Осторожно – грипп!	1
15	Овощи, фрукты – полезные продукты !	1
16	Что можно приготовить из овощей.	1
17	Где живут витамины.	1
18	Лепка «Витамины в корзине».	1
19	С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».	1
20	«Оденем Катю на прогулку».	1
21	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
22	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1
23	Огонь – наш друг или враг?	1
24	Спички - не игрушка, огонь не забава.	1

25	Чтобы мой дом был безопасным...	1
26	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
27	Чтобы наш путь был счастливым...	1
28	Конструирование «Дорожное движение нашего города».	1
29	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
30	Сон в жизни человека.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Подвижные игры на свежем воздухе	1
33	Обобщающее занятие.	1
2 класс		34 ч.
1	Если хочешь быть здоров ...	1
2	Друзья Мойдодыра	1
3	Личная гигиена.	1
4	Почему важен режим дня.	1
5	Зрение – главное богатство человека	1
6	Ставим ушки на макушки ...	1
7	«От улыбки хмурый день светлей...»	1
8	Руки и ноги – надежные помощники человека.	1
9	Надёжная защита организма: кожа.	1
10	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
11	Откуда берутся микробы ?	1
12	Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника».	1
13	Прививки от болезней.	1
14	Что нужно знать о лекарствах ?	1
15	Растения, которые лечат.	1
16	Как избежать отравлений?	1
17	Делаем зарядку – и все у нас в порядке!	1
18	Как закаляться.	1
19	Витамины и здоровье	1
20	Ю.Тувим «Овощи».	1
21	М.Безруких «Разговор о правильном питании».	1
22	Моя одежда (осень, зима, весна, лето).	1
23	Хоровод подвижных игр на воздухе.	1
24	Как природа помогает нам здоровыми быть.	1
25	Неправда – ложь в пословицах и поговорках.	1
26	Школа – наш дом. Безопасность в школе.	1
27	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
28	Огонь – наш друг или враг?	1
29	Чтобы мой дом был безопасным ...	1
30	«Люблю грозу в начале мая...». Правила безопасного поведения во время грозы.	1

31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Наши домашние любимцы. Правила обращения с животными.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
3 класс		34 ч.
1	Овощи и фрукты – лучшие продукты.	1
2	Чтобы здоровье было в порядке, делаем зарядку.	1
3	Нас излечит, исцелит добрый доктор ...	1
4	Значение питания в жизни человека.	1
5	Чистота - залог здоровья.	1
6	Сюжетно ролевая игра «На приёме у врача».	1
7	Микробы и вирусы.	1
8	Вирусные инфекции и их профилактика	1
9	Режим дня. Для чего он нужен?	1
10	Чтобы глаза хорошо видели.	1
11	Мои защитники: кожа, ногти, волосы.	1
12	Чтобы зубы были крепкими.	1
13	Коровушка - бурёнушка, дай молочка.	1
14	Мультфильм «Как старик корову продавал» . Дидактическая игра «Что лишнее?».	1
15	Золотые правила питания.	1
16	Испекли мы каравай. Дидактическая игра «Что пекут из муки?».	1
17	Спорт и здоровье.	1
18	Г.Скребицкий «Четыре художника».	1
19	Зимние забавы.	1
20	В здоровом теле - здоровый дух.	1
21	Если на улице дождь и гроза. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
22	Как вести себя на улице.	1
23	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
24	Если ты ушибся или порезался.	1
25	Как вести себя с домашними питомцами.	1
26	Компьютер и здоровье.	1
27	Правила поведения в природе.	1
28	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	1
29	Лекарства под ногами.	1
30	Как уберечься от укусов насекомых.	1
31	Правила безопасности на воде	1
32	Спешите делать добро.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
4 класс		34 ч.

1	Экскурсия «Природа - источник здоровья».	1
2	Дорога к доброму здоровью. Правила ЗОЖ.	1
3	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1
4	Что такое иммунитет.	1
5	Если хочешь быть здоров.	1
6	Всегда и везде - вечная слава воде!	1
7	Правила гигиены. Как часто надо мыть руки.	1
8	Питьевой режим человека.	1
9	Вода и другие полезные напитки.	1
10	Кашель – друг или враг?	1
11	Что такое грипп.	1
12	Экскурсия «Сезонные изменения, и как их принимает человек».	1
13	Что мы знаем о еде.	1
14	Из чего состоит наша пища.	1
15	Витаминная тарелка на каждый день.	1
16	Овощи, фрукты - полезные продукты.	1
17	Мойте фрукты перед едой.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Щи да каша - пища наша.	1
19	Моё здоровье в моих руках.	1
20	Викторина «Секреты здоровья».	1
21	Прямая спина - залог здоровья.	1
22	Режиму дня – мы друзья.	1
23	Очень людям нужен сон.	1
24	Что такое улыбка?	1
25	Как обезопасить свою жизнь.	1
26	Опасные предметы дома.	1
27	Безопасность при общении с домашними животными.	1
28	Огонь – друг или враг?	1
29	Где дым, там и огонь.	1
30	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
31	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
32	Здоровье и труд — рядом идут.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1

3.2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа

обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Формирование сотрудиических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

1. Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию

внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель АФК и др.) а также тематические семинары.

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности.

Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях обучающихся, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к обучающемуся в семье и образовательной организации.

Специалисты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению, в результате консультации родители получают конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Тематические семинары (всеобучи).

Тематические семинары направлены на расширение и углубление знаний родителей по определенной узкой тематике. Родителей информируют по медицинским, социальным, психолого-педагогическим и правовым аспектам оказания помощи детям с нарушениями развития. Большой интерес представляют вопросы, касающиеся здоровья ребенка, особенностей его обучения и воспитания, информация юридического характера, освещающая темы прав семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, и возможностей их реализации. В проведении

семинаров для родителей участвуют специалисты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» образовательно: педагоги, психолог и др.

3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома.

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР привлекаются родители (законные представители). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР. Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,

- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- другие вопросы.

Посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации. Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем. В ходе посещения родители (законные представители) знакомятся с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии.

Домашнее визитирование. *Целью* домашнего визитирования является получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

4. Участие родителей в деятельности образовательной организации

Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родителей знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями и специалистами организации. При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП НОО для обучающихся с НОДА (ВАРИАНТ 6.4.) на 2023 - 2024 учебный год формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС ОВЗ);
- Приказом от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Данный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация учебного процесса. Режим работы.

Продолжительность учебного года.

Учебный план 1под. – 4 классов для обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) МОБУ «Специальная(коррекционная) школа», перешедших на ФГОС с ОВЗ, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 под., 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области № 01 - 23/6024 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2023 - 2024 учебном году»: единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

- осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (9 дней).

Для обучающихся в 1 под., 1 классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024г. по 18.02.2024г. (7 дней).

Продолжительность учебной недели.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся:

Класс	1 под.	1	2	3	34
Недельная нагрузка обучающиеся ВАРИАНТ 6.4.(обучающиеся с НОДА, осложненн. тяжёлой, глубокой умственной отсталостью)	21	21	23	23	23

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе.

Обучение в 1 под., 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;
- объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 перемены по 20 минут каждая;
- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут с целью организации двигательного-активных видов деятельности;

- система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены;
- для обучающихся 1 класса организованы дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: за учебный год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.).

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО с НОДА (Вариант 6.4.) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. («Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»). Промежуточная аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1под. – 4 классов (вариант 6.4.) в 2023 / 2024 учебном году распределяется следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1 под. кл.	Общение (общение и чтение)	Проверочная работа
	Общение (письмо)	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
1кл.	Общение (общение и чтение)	Проверочная работа
	Общение (письмо)	Проверочная работа
	Математические	Проверочная работа

	представления	
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
2 кл.	Общение (общение и чтение)	Проверочная работа
	Общение (письмо)	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
3 кл.	Общение (общение и чтение)	Проверочная работа
	Общение (письмо)	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
4 кл.	Общение (общение и чтение)	Проверочная работа
	Общение (письмо)	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа

	мир	
	Человек	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Проверочная работа
	Адаптивная физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 1 под. класса при 5-ти дневной учебной неделе – 21 час, на обучающегося 1 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 21 час, на обучающегося 2 класса – 23 часа, на обучающегося 3 класса - 23 часа, на обучающегося 4 класса - 23 часа,), часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим занятием: «Самообслуживание» 1 под., 1 классы - (1ч.), 2- 4 классы (2ч.). Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

В учебном плане представлены шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учётом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Годовой учебный план (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	672
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	504
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	270
	Человек	33	33	34	34	34	168

	Домоводство	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
	Итого:	660	660	714	714	714	3462
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		33	33	68	68	68	270
Самообслуживание		33	33	68	68	68	270
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность:		330	330	340	340	340	1680
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		165	165	170	170	170	840
Логопедическое занятие		66	66	68	68	68	330
Ритмика		33	33	34	34	34	165
Сенсорное развитие		66	66	66	66	66	330
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840

Недельный учебный план (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	2	2	2	8

при 5-дневной неделе						
Самообслуживание	1	1	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Логопедическое занятие	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
другие направления внеурочной деятельности	31	31	33	33	33	161

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 -2024 учебный год				
Продолжительность учебного года	Режим работы		Каникулы	
Начало учебного года: 01.09.2023г. Окончание учебного года: 1 - 8 классы – 30.05.2024г. 9 класс – 25.05.2024г. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы - 33 учебные недели.	Начало занятий – 8.30 Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя Сменность занятий: 1 смена		Осенние каникулы с 28.10.2023г. по 05.11.2023г., продолжительность – 9 календарных дней	
	Продолжительность занятий – 40 минут Продолжительность занятий для 1-х классов: I полугодие – в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут.		Зимние каникулы: с 31.12.2023г. по 08.01.2024г., продолжительность – 9 календарных дней	
	Промежуточная аттестация с 23.04 по 17.05.2024г. – 9 кл. с 30.04 по 28.05.2024г. – 1 – 8 кл.		Весенние каникулы с 25.03.2024 г. по 03.04.2024г., продолжительность – 9 календарных дней	
	Дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2024 г. по 18.02.2024 г., продолжительность – 7 календарных дней			
	Расписание звонков			
1 класс	2 класс	3 – 4 классы	5 - 6 классы	
<i>I полугодие:</i> сентябрь- октябрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 ноябрь- декабрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40	1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10)	

3. 10.40 - 11.15 (10) 4. 11.25 – 12.00 <i>II полугодие:</i> 1. 08.30 – 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 Динамическая пауза до 10.50 3. 10.50 – 11.30 (10) 4. 11.40 – 12.20			6. 13.00 – 13.40
			7-9 классы
			1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40 (10) 7. 13.40 – 14.30

3.3.2. Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Классы	1под.	1	2	3	4	ИТОГО
Наименование занятия						
Коррекционно – развивающая работа						
Логопедическая коррекция	66	66	66	66	66	330
Сенсорное развитие	66	66	66	66	66	330
Ритмика	33	33	33	33	33	165
Другие направление внеурочной деятельности						
«Разговоры о важном»	33	33	33	33	33	165
«Тропинка в профессию»	33	33	33	33	33	165
«Конструирование»	33	33	33	33	33	165
«Азбука здоровья»	33	33	33	33	33	165
«Азбука пешехода»	33	33	33	33	33	165
Всего	330	330	330	330	330	1650

Классы	1под.	1	2	3	4	ИТОГО
Наименование занятия						
Коррекционно – развивающая работа						
Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Другие направление внеурочной деятельности						

«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1	5
«Конструирование»	1	1	1	1	1	5
«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
«Азбука пешехода»	1	1	1	1	1	5
Всего	10	10	10	10	10	50

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 20 мин., групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1 - 4-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Наименование занятий	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Викторина
«Азбука пешехода»	Ролевая игра
«Азбука здоровья»	Викторина
«Тропинка в профессию»	Викторина
«Конструирование»	Практическая работа

3.3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

Кадровые условия

В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», входят учителя-дефектологи, логопед, педагог - психолог, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальной педагог. Учителя, прошли профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

Учителя начальных классов имеют высшее профессиональное образование. Прошли курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. ОГУ, дошкольная педагогика и психология. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.(удостоверение), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью», 36ч., 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критической ситуации в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», 36ч., 2022г.; ООО «Международный центр XXI век» «Психолого- педагогическое

сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ», 72ч., 2022г.;

Учитель - дефектолог имеет высшее профессиональное образование. ФГБОУ ВО «ОГУ», филология. Прошла переподготовку в ОГПУ «Логопедия», ведение проф.деятельности в сфере специального (дефектологического)образования. 540ч., 2021г.;

Учитель музыки имеет среднее профессиональное образование ГОУ СПО «Бузулукское музыкальное училище», преподаватель игры на инструменте, по специальности инструментальное исполнительство. Прошла переподготовку в ООО Инфоурок. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 300ч., 2022г.;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование. Уральский государственный педагогический институт, учитель – логопед вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в АНО ДПО НАДПОг. Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г. (удостоверение); ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»,36ч.2021г.;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в ОГПУ по дополнительной профессиональной образовательной программе КПК преподавателей, тренеров (работающих со специальной медицинской группой , с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и/или ОВЗ.

Прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г., ООО «Инфоурок»; «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г.

Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72ч., 2021г.; Общенациональная ассоциация территориального общественного самоуправления (ОАТОС) «Преподавание учебного предмета «Физическая культура»в условиях реализации ФГОС НОО», 48 ч., 2022г.;

Тьютор, социальный педагог имеет среднее профессиональное образование Бузулукский педколледж, социальный педагог с дополнительной специальностью «педагог-организатор» . Прошла переподготовку в ОГПУ, олигофренопедагог, педагог – дефектолог,2016г. Прошла курсовую подготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр

профессиональных квалификаций «Лидер» «Тьюторское сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания»», 72ч. 2021г.

Финансовые условия

Финансирование реализации АООП для обучающихся с НОДА осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», определяется с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается тьюторами. Объем финансирования сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

- помещению библиотеки, физкультурному залу;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных

зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное)водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

В течение всего учебного года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 101, установлена система речевого оповещения «РОКОТ – 5».

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус . Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в желтый цвет.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Корпус №1 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица

Заводская, д.46/71

Учебное здание 684,5 кв.м.:

учебные – 361,4 кв.м.;

административные – 42,6 кв.м.;

подсобные – 47,2 кв.м.;

медобслуживания – 22 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 25,1 кв.м.;

иное – 186,2 кв.м.

Кабинет логопеда, площадь 18,6 кв.м.

персональный компьютер – 1 шт.,

зеркало индивидуальное – 4 шт.,

зеркало настенное – 1 шт.,
набор шпателей металлических -1 шт.,
набор зондов металлических – 1 шт.;
массажер Ёжик для рук;
шнуровки – 4 шт.;
набор муляжей «Фрукты», «Овощи» - 2 шт.
игра настольная «Словодел» – 1 шт.,
набор сюжетных картинок – 1 шт;
набор мягких кубиков – 1шт., набор кубиков «Алфавит» - 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор овощей» – 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор продуктов» - 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор фруктов» - 1 шт.

Корпус № 2

Спортивный зал, площадь – 71,5 кв.м.:

скамья гимнастическая – 1 шт.,
ботинки для лыж – 10 шт.,
лыжи подростковые с палками и креплениями – 10 шт.,
палки лыжные - 10 шт., канат -1 шт.,
мат гимнастический – 5 шт.,
мяч волейбольный -2 шт., мяч футбольный -5 шт., сетка волейбольная - 2 шт.
скакалка 5шт.,
степ-платформа - 10 шт.;
обручи алюминиевые d 540 мм 230гр. – 5 шт.;
обручи алюминиевые d 900 мм 360гр. – 5 шт.;
гантель винтовая в виниловой оболочке 2кг. – 5 шт.;
мячи резиновые малые – 10 шт.;
коврик для фитнеса – 5 шт.,
палки гимнастические – 5 шт.

Тренажённый зал оснащен современным спортивным инвентарём - велотренажёр, дорожки беговые электрические и магнитные, велоэллипсоид, гребли гидравлические, стол теннисный, силовой тренажёр, тренажёр для ходьбы, скамья для пресса.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м.(площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ):

- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка-турник-маятник) – 1 шт.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ,

детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности – подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Использование спортивных снарядов и тренажеров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Корпус № 3 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71
Учебное здание 596,2 кв.м.
учебные – 500,5 кв.м.;
подсобные – 29,9 кв.м.;
санитарно-гигиенические – 14,1 кв.м.;
иное – 51,7 кв.м.

Кабинет дефектолога, площадь 18.9 кв.м.:

ноутбук – 1 шт.,
набор «Супер кинетический песок цвет» – 1 шт.;
«Планшет для рисования песком и песочной анимации» – 1 шт.,
игрушка дерев. шнуровка «Фруктовое дерево» – 1 шт.,
игрушка деревянная конструктор «Транспорт» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор овощей» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор продуктов» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор фруктов» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор хлеба» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Поросенок» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая пирамида «Гигант» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Строит набор Стена» – 1 шт.,
конструктор «Великан» – 1 шт.;
доска для рисования мелками – 1 шт.

Кабинет психолога:

площадь 18.9 кв.м.;
компьютер персональный – 1 шт.,
игрушка «Кукольный театр пальчиковый» - 1 шт.,
игрушка «Кукольный театр Спящая красавица» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Доска для рисования» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Матрешка гуси-лебеди» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Пазл фигуры» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Ферма» – 1 шт.,
 игрушка деревянная вкладыши-шнуровка «Цифры» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Маша и Медведь» – 1 шт.,
 игрушка деревянная «Гусеница» – 1 шт.,
 игрушка дерев. конструктор «Шнуровочка цифры» – 1 шт.,
 конструктор строительный 45 элементов – 1 шт.,
 конструктор «Комби- блок» – 1 шт.,
 конструктор «Строитель» – 1 шт.,
 набор «Домашняя песочница» – 1 шт.,
 набор «Супер кинетический песок» - 8 шт

Классные кабинеты

Доска ученическая – 6 шт.
 Шкафы для пособий – 6 шт.
 Парты
 Стулья
 Стол учителя – 6
 Мультимедиа проектор – 1
 Компьютер имеющий доступ к Интернету – 6
 МФУ – 2
 Стенды – 12

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	27	21	21
Имеющие доступ к Интернету	27	21	21
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	0	0
Мультимедиа проектор	9	9	9
Сканеры	0	0	0
МФУ	10	7	7

Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

3.3.4.Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Представлен в разделе «Содержательный раздел» АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.), пункт 2.3.4.