

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
Педсовет №1 от
«30» августа 2023 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

1 – 4 КЛАССЫ

(ВАРИАНТ 1,2)

БУЗУЛУК
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	8
2.1. Целевой раздел	8
2.1.1. Пояснительная записка	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	15
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
2.2. Содержательный раздел	76
2.2.1. Программы учебных предметов , курсов коррекционно – развивающей области	76
2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий	301
2.2.3. Программа воспитания	305
2.2.4. Программа коррекционной работы	334
2.2.5. Программа внеурочной деятельности	347
2.3. Организационный раздел	379
2.3.1. Учебный план	379
2.3.2. План внеурочной деятельности	386
2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	387
2.3.4. Календарный план внеурочной деятельности	398

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Целевой раздел	411
3.1.1. Пояснительная записка	411
3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	420
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	427
3.2 Содержательный раздел	458
3.2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	458
3.2.2 Программа формирования базовых учебных действий	663
3.2.3 Программа воспитания	664
3.2.4. Программа внеурочной деятельности	693
3.2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	725
3.3. Организационный раздел	729
3.3.1. Учебный план	729
3.3.2. План внеурочной деятельности	736
3.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	737
3.3.4. Календарный план воспитательной работы	745

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (*далее по тексту — АООП*) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (*далее по тексту — Стандарт*) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями».

Адаптированная основная общеобразовательная программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2023г.), введена в действие приказом директора МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (*далее по тексту — образовательная организация*).

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.²

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.³

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу формирования базовых учебных действий;

программу воспитания;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

² Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

³ Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план, календарный учебный график;

план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (*далее по тексту* - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (*далее по тексту* - АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития (*далее по тексту* - СИПР)), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (*далее по тексту* - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (*далее по тексту - ПМПК*), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Полное наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

Местонахождение: 461040, Бузулук, ул. Крестьянская / Заводская, дом 46 / 71.

Телефон: 8 (35342) 2-42-32, 2-42-05 .

Адрес электронной почты: **schoolkorrbus2018@mail.ru**

Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт:

<https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП УО.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено один этап:

I этап - 1 - 4 классы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных

процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фоне-

тической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого

выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические⁴.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание

⁴ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1)

Результаты освоения с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению

предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся

(красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных

мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках

ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Речевое общение» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Моё Оренбуржье» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
- иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
- знать основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать водоёмы, наиболее распространённые растения, животные;
- знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;
- с помощью взрослых создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады.

Достаточный уровень:

- называть государственную символику Оренбургского края, города Бузулука;
- знать военное прошлое родного города;
- называть основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать промышленные предприятия города, района, области;
- знать стихи и песни о родном крае, городе.
- знать особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв,

водоёмы, растения, животные;

- знать формы поверхности нашей области;
 - знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
 - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
 - иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
 - называть лекарственные растения, применять простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения;
 - иметь общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города;
 - знать достопримечательности города и уважительно к ним относиться;
 - иметь представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.);
 - иметь общие представления об уральских мастерах, знать и называть национальности, проживающие в данном регионе.
- знать историческое прошлое родного края (оренбуржцы – герои ВОВ);
- знать историко-архитектурные памятники;
 - что даёт нам наш край родной;
 - определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
 - различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
 - охранять растения и животных;
 - выделять объект исследования;
 - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Бумагопластика» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

Достаточный уровень:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте

предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обуча При

разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Основной формой работы участников экспертной группы является *психолого-педагогический консилиум*. Состав экспертной группы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» утверждается и назначается приказом директора школы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса.

В таблице представлены личностные результаты и индикаторы, позволяющие утверждать об их сформированности

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Способность к осмыслению	Сформированность представлений о	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста	разноговозраста и статуса
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
		Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках		
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Способность к пониманию целостной и подробной картины окружающего мира, упорядоченной во времени и пространстве
		Способность к освоению различных мест за пределами школы и дома
		Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе,

		вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязную обувь, и т.д.).
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Умение ценить красивое вокруг себя
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Отсутствие вредных привычек
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
		Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
		Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Оценка достижений производится (1 раз в полугодие) путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

Оценка качества личностного развития (в баллах):

- 5 – качество сформировано;
- 4 – качество проявляется постоянно;
- 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
- 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
- 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;

0 – качество не проявляется.

Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

Оценка динамики возможного личностного развития и развития жизненной компетенции (в баллах)

- 0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);
- 2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);
- 3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);
- 4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребёнка один раз в год (в мае). Индивидуальная оценка вносится в «Лист оценки достижения личностных результатов» (составляется на каждого обучающегося).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Индивидуальную карту развития обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка деятельности педагогических кадров

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся, рекомендаций ПМПК, ППк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости являются - оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных, практических и контрольных, тестовых работ.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Оценку обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости во 2 - 4 классах школы по всем предметам АООП УО, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Критерии оценивания по предметам

Чтение

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися навыками чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Отметка выставляется на основе опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	без нарушения произношения слов/мин	незначительные речевые нарушения слов/мин	выраженные нарушения речи, отсутствие речи
2	15 -20	10 -15	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	

Отметка «5» - читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и

смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.

Отметка «4» читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.

Отметка «3» читает, в основном, целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

Речевая практика

Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания .

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Русский язык

Знания и умения учащихся лёгкой и умеренной степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся МОБУ «С(К)Ш». При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Контрольные работы могут состоять из списывания, диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – 10-15 слов;

3 класс – 23-25 слов;

4 класс – 31-35 слов;

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания устных ответов.

«5» ставится, если ученик понимает материал, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

«3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

Критерии оценивания письменных работ:

Отметка «5» ставиться за работу без ошибок;

Отметка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставиться за работу с 4-5 ошибками;

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не

дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами оценивания:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Математика.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Геометрический материал

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Мир природы и человека

Аттестация обучающихся осуществляется в форме устного опроса.

Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти или

учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» - обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится, может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

Ручной труд

Обучение ручному труду в 1-4 классах осуществляют учителя начальных классов. При аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» не ставится.

Физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача:

уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта). Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Отметка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Музыка

Музыкальное воспитание обучающихся с умственной отсталостью — это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного — развивающего образовательного процесса, цель которого — формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Учебные достижения учащихся проводятся по итогам I, II полугодия, учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» обучающимся дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4» ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» не ставится.

Хоровое пение.

Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4» знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» не ставится.

Изобразительное искусство

Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека. В процессе

преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом. Отметка «2» не ставится.

Учебный курс «Моё Оренбуржье»

Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Учебный курс «Речевое общение»

Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

Учебный курс «Бумагопластика»

Обучение осуществляют учителя начальных классов. При аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» не ставится

Промежуточная аттестация проводится в 1 – 4-х классах школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому *в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.*

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Проверочная работа (1 класс) Диктант с грамматическим заданием (2 – 4 классы)
Чтение	Проверочная работа (1 класс) Проверка навыков чтения (2 – 4 классы)
Математика	Проверочная работа (1 класс) Контрольная работа (2 - 4 классы)
Мир природы и человека	Проверочная работа
Речевая практика	Проверочная работа
Ручной труд	Проверочная работа
Музыка	Проверочная работа
Изобразительное искусство	Проверочная работа
Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа (2-4 классы)
Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа (2-4 классы)
Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа (2-4 классы)

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Русский язык»**

Контрольно – оценочные материалы

1 класс

У кош-ки ко-тя-та. Ко-тя-та ма-лы. О-ни в я-щи-ке. Зо-я кор-мит ко-тят. (11 слов)

2 класс

Диктант

В роще.

Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы.
(16 слов)

Задания:

1. Найти в тексте предлоги и выделить их.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие названия и действия предметов.
3. Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные, поставить ударение.
Словарный (слуховой) диктант: *молоко, машина, берёза, воробей, пальто*

3 класс

Диктант

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.

(22 слова)

Задания:

1. Разделить слово *яблони* на слоги.
2. Слово *повар* разделить для переноса.

4 класс

Диктант

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок.

(32 слова)

Задания:

1. Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Из ряда слов *морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец* выбрать родственные слова.
- 3.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:

0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставиться за работу без ошибок;

Отметка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставиться за работу с 4-5 ошибками;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Чтение»

Контрольно – оценочные материалы

1 класс

При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на ма-ма бы-ла до-ма. Нас-тя се-ла у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Ма-ма бы-ла ра-да.

Л. Толстой (20 слов)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Откуда пришла Настя?
2. Кто был дома?
3. Чем занялась Настя дома?
4. Почему радовалась мама?

2 класс

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные.

Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый весёлый.

И. Аксенов (47 слов)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Кто сидел у норы?
2. Где была барсучья нора?

3. Кто вылез из норы на зов?
4. Какой барсучонок был самым веселым?
5. Какие были малыши?

3 класс

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами.

Она схватила одного медвежонок и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его.

Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.

Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.

По В. Бианки (50 слов)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Кто вышел на берег реки из леса
2. Как отнёсся к купанию первый медвежонок?
3. Прочитай, как медведица купала его.
4. Почему второй медвежонок побежал в лес?
5. Что сделала с ним мать?

4 класс

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь. По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста. Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались. А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила! Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают. Ну, я на хитрость пустилась. Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало. Ну, и поделом тебе.

Э. Шим (121 слово)

Задания для оценки осознанности чтения

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:
--

0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» - читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.

Отметка «4» читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.

Отметка «3» читает, в основном, целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Речевая практика**»

Контрольно – оценочные материалы

1 класс

1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свою фамилию» и др.
2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов (игрушки, школьные принадлежности):

«Покажи на картинке ...»,

«Где нарисован?»»,

«Что делает....?»»,

«Какой? И др.

3. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

- Как называется сказка? Назови героев сказки.



4. Участие в беседе на темы личных или государственных праздников (с опорой на иллюстрации). Например: «Посмотри, какая нарядная елка. К какому празднику наряжают елку? Когда бывает Новый год? Кто приходит к детям на Новый год? Ты любишь этот праздник? Почему?»



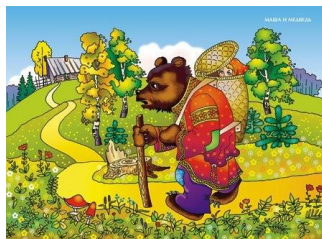
2 класс

1. Назови выходные дни недели.
2. Назови летние месяцы.
3. Назови время года, когда на улице снег?
4. Когда у тебя день рождения? Какое это время года?
5. Назови времена года.
6. Определи праздник по картинке.



3 класс

1. Отгадай, к каким сказкам эти рисунки. Ответ запиши.
(«Три медведя», «Маша и медведь»)



Прочитай имя и соедини его с картинкой.



Настасья Петровна

Михайло Иваныч

Мишутка

2. Дополни предложения.

Правила общения по телефону:

1. В начале разговора _____ . (представься)
2. Если ты кому-то звонишь - _____ . (поздоровайся)
3. Говори _____ и _____ . (чётко и коротко)
4. В конце разговора _____ . (попрощайся)

Слова для справок: поздоровайся, представься, чётко, попрощайся, коротко.

3. Собери четыре «Не» для зрителей театра и кинотеатра.



Не _____ !
Не _____ !
Не _____ !

(Не разговаривай! Не шелести обёртками! Не входи в верхней одежде Не опаздывай!)

4. Определи смысл условных обозначений. Подпиши их.









(ясно, дождливо, снегопад, облачно)

5. Нарисуй себя. Расскажи, какой ты.



4 класс

1. Назови любимые телепередачи.
2. Нарисуй запрещающий знак.

3. Знаки на улице сообщают _____ , предупреждают об _____ ?
4. Как вести себя в лесу?
Нельзя _____, потому что _____.
5. Лес дарит людям чистый _____, лекарственные _____,
Вкусные _____ и _____.
6. К названию чувства нарисуй смайлик, изображающий выражение лица человека.
- испуг
- спокойствие
7. Напиши вежливые слова.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 – 100% всех заданий;
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика»

Контрольно – оценочные материалы

1 класс

1. Реши задачу.

На первой тарелке 3 груши, а на второй тарелке 5 груш. Сколько груш на двух тарелках?

2. Спиши, вставляя пропущенные числа.

0, 1, ..., ..., 4, 5, 6, ..., 8, ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2 ... 3 7 ... 5 9 ... 9

4. Реши примеры.

$3 + 1 =$

$5 + 4 =$

$4 - 4 =$

$10 - 6 =$

2 класс

1. Вставь «соседей» числа:

..., 15,

..., ..., 14,

..., ..., 19, ...

..., 16,

..., ..., 10,

..., ..., 9, ...

2. Реши выражения:

$12 + 5 =$

$10 + 9 - 4 =$

$17 - 2 =$

$12 + 8 - 6 =$

$11 + 4 =$

$11 - 1 - 5 =$

3. Реши задачу:

Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовали Миша и Слава?

4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

3 класс

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее число.

..., 73, ...

..., 90, ...

3. Реши примеры.

$40 + 60 =$

$42 + 5 =$

$2 \times 6 =$

$14 : 2 =$

$76 - 50 =$

$67 + 3 =$

$3 \times 5 =$

$12 : 3 =$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

4 класс

1. Реши выражения и вставь нужный знак.

$9 \times 0 \dots 0 : 9$

$4 : 1 \dots 4 \times 1$

$25 + 15 \dots 25 - 16$

$7 \times 5 \dots 7 \times 6$

2. Реши выражения:

$56 : (41 - 34) =$

$36 + 80 : 8 =$

$$42 : (6 - 0) =$$
$$100 - 6 \times 5 =$$

$$48 + 5 \times 7 =$$
$$3 \times (75 - 68) =$$

3. Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Геометрический материал:

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Мир природы и человека**»

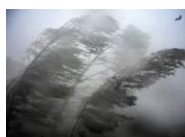
Контрольно – оценочные материалы

1 класс

1. Разложи картинки в 2 столбика:

Живая природа

Неживая природа



(ветер),



(человек),



(птица),



(камень),



(море),



(цветок),



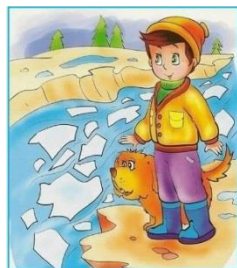
(лягушка),



(солнце)

2. Назови времена года по порядку, начиная с весны.

Разложи карточки по временам года.






3. Назови только овощи:

Огурец , капуста , малина , щавель , смородина ,

земляника , морковь , картофель , брусника 

4. Какой из предметов имеет такую же форму, как и Солнце?

а) лампочка  б) тарелка  в) мяч 

5. Назови три диких животных и три домашних животных.

2 класс

1. Соедини линиями части растений и их названия.



стебель
цветок
корень
листья

2. Распредели стрелками.



3. Обведи цветы красным карандашом, семена зеленым, плоды синим.



4. Подчеркни зимние месяцы: февраль, июль, декабрь, август, январь.

3 класс

1. Выбери правильный ответ.

Осенние месяцы это:

- а) август, сентябрь, октябрь
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь
- в) октябрь, ноябрь, декабрь

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Осенью листья на деревьях _____ и _____. Дует _____ ветер. Часто идут _____.

Слова для справок: желтеют, холодный, опадают, дожди.

3. На какой картинке изображена зима?



1.



2.

3.



4. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Подпишите названия.





Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Яблоня - это дерево, а малина - _____. Ягоды малины мелкие, а яблоки _____ . Ягоды малины красные, а яблоки могут быть _____ , _____ .

Слова для справок: жёлтыми, куст, красными, крупные, зелеными.

5. Вспомни, какие грибы ты знаешь. Напиши 3 названия грибов.

6. Отгадай загадки.

1. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту —
Зовусь я — _____

2. Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В берёзовой роще. _____

7. Вспомни, как звери готовятся к зиме. Заполни таблицу.

Впадают в спячку	Меняют мех

8. Вспомни названия птиц, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать.

Зимующие птицы: _____

9. Выбери правильный ответ.

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

а) одеваться теплее

- б) реже выходить на улицу
- в) одеваться легко

4 класс

1. Какой орган управляет работой организма человека? _____
2. Когда отдыхает мозг? Выбери и подчеркни правильный ответ.
Утром
Днем
Во время сна
3. Расположи части суток начиная с утра.
Утро, ночь, вечер, день.
4. Подчеркни названия летних месяцев.
Май, июнь, февраль, ноябрь, август, март, июль
5. Расположи названия зимних месяцев по порядку.
Февраль
Декабрь
Январь
6. Выбери и подчеркни названия овощей.
Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.
7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в Красную книгу.
Крапива
Венерин башмачок
Чистотел
Лапчатка волжская
8. Подчеркни названия насекомых.
Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.
9. Выбери и подчеркни домашних животных.
Корова, лось, овца, свинья, тигр.
10. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.
Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Контрольно – оценочные материал

1 класс

1. Какой музыкальный инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов? Подчеркни его.



2. Какое произведение мамы исполняют своим детям перед сном?

МАРШ

ПОЛЬКА

КОЛЫБЕЛЬНАЯ

3. Отгадай песню

«Два весёлых гуся» русская народная песня

«Во поле берёзка стояла» русская народная песня

«Всё мы дели по полам» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

«Песенка про кузнечика» из мультфильма «Приключения Незнайки». муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова

4. Как называется человек, который сочиняет музыку?

ХУДОЖНИК

КОМПОЗИТОР

ПИСАТЕЛЬ

5. Задание «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

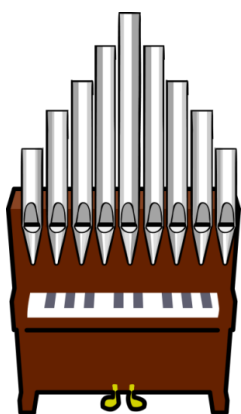
2 класс

1. Укажи стрелочкой соответствие музыкального инструмента и название

БАЯН

ГИТАРА

ТРУБА



АРФА

ОРГАН

ФЛЕЙТА

2. Определи прослушанную мелодию. Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Рахманинов «Итальянская полька»
- «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

МАРШ

ТАНЕЦ

ЕСНЯ

3. «Определи характер музыки». Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- «Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка» муз. Б. Крылатова, сл. Ю. Яковлева
- А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».
- К. Сен-Сане «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных»
- Л. Боккерини «Менуэт»

Весёлая	
Грустная	
Бодрая	

Спокойная	
-----------	--

4. Укажи стрелочкой, какие средства в своей работе использует:

ПОЭТ	краски
ХУДОЖНИК	звуки
КОМПОЗИТОР	слова

5. Задание «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

3 класс

1. «Темп музыки». Определить темп прослушанных мелодий. Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- В. Моцарт «Аллегро» из «Маленькой ночной серенады»
- М. Теодоракис «Сиртаки»
- П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»

Быстрый	
Спокойный	
Медленный	

2. Укажи стрелочкой соответствие музыкального инструмента и название

БАЛАЛАЙКА

ГИТАРА

АРФА

ВИОЛОНЧЕЛЬ





ТРУБА

БАЯН

САКСАФОН

ФЛЕЙТА

3. «Определи мелодию». Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Рахманинов «Итальянская полька»
- «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Марш	
Танец	
Песня	

4. Как называется спектакль, в котором все поют?

БАЛЕТ

ОПЕРА

ПЕСНЯ

5. Задание «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

4 класс

1. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов? Обведи нужное и подпиши их названия.



2. Как называли в средневековой Руси странствующего музыканта, певца, танцора и актера? (отметь правильный ответ)

ЖОНГЛЁР

СКОМОРОХ

КОМЕДИАНТ

3. «Марш». Для прослушивания предлагаются следующие произведения:

- Г. Свиридов «Военный марш»
- П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»
- С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и Волк»
- «Спортивный марш» из кинофильма «Вратарь» муз. И. Дунаевский

Военный	
Спортивный	
Праздничный	
Шуточный	

4. Укажи название танцев



5. «Вместе, хором мы поем». По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец».

Критерии оценивания обучающихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:	
0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

2 - 4 классы

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Изобразительное искусство»
Контрольно – оценочные материал

1 класс

Выполнение геометрического узора в квадрате.

- 1.Рисование прямых осевых линий по технологической карте.
- 2.Раскрашивание узора (чередование цвета с опорой на образец).
- Закрашивание контурного рисунка.

2 класс

1. В какие цвета ты раскрасишь осенние листья?
2. Карандаши какого цвета тебе будут нужны, чтобы нарисовать веточку ели?
3. На какой из представленных картин изображены весенние цветы?



1

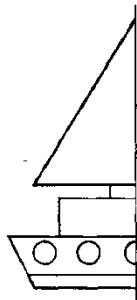
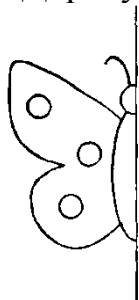


2

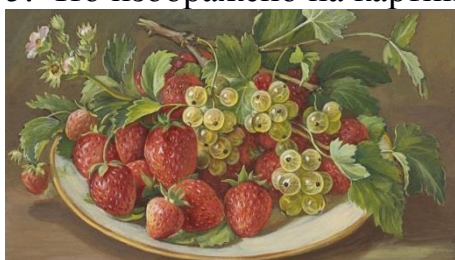


3

4. Дорисуй недостающие части предметов.



5. Что изображено на картине?



3 класс

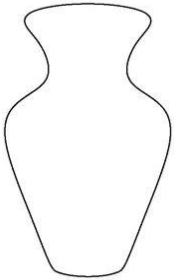
1. Чем можно рисовать в альбоме?
2. Что надо приготовить к уроку, когда ты будешь рисовать красками?



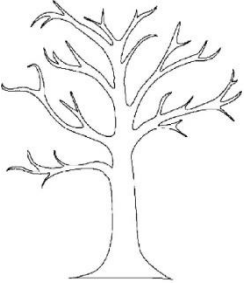
1. Какие ёлочные игрушки можно нарисовать, чтобы «нарядить» ёлку?



4. Как можно украсить вазу?



5. Тебе надо нарисовать весеннее дерево. Что ты дорисуешь?



6. Какие материалы и инструменты нужны для выполнения аппликации?



7. Из каких частей состоит тело лошадки?

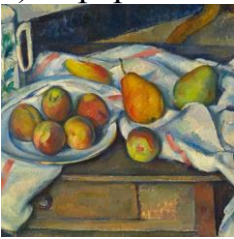


8. Выбери иллюстрацию к сказке «Колобок»



9. В каком жанре нарисована картина П.Сезан «Персики и груши»? Выбери правильный ответ.

- а) портрет б) натюрморт в) пейзаж



10. Выбери образец изделия, выполненного в технике косовская керамика.



1.



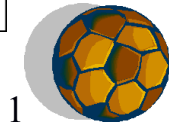
2.



3.

4 класс

1. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.



1



2



3



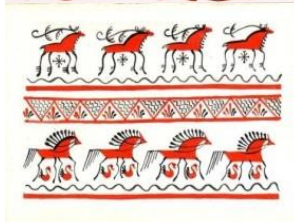
4

2. Выбери инструменты для аппликации:

- а) бумага
б) лампочка
в) вода
г) клей
д) ножницы

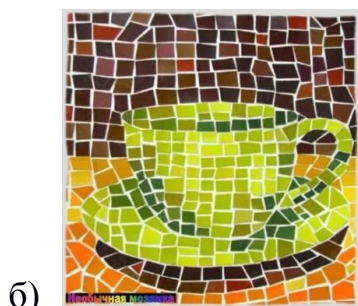
3. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого столбца подбери позицию из второго столбца.

- а) растительный орнамент
- б) животный орнамент
- в) геометрический орнамент



а	б	в

4. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого ряда подбери позицию из второго ряда.



1. Живопись 2. Мозаика 3. Скульптура

а	б	в

5. Как называется профессия человека, который проектирует и создает для нас дома?

	Р	Х	И					О	
--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:

0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Ручной руд»

Контрольно – оценочные материалы

1 класс

1. Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:

«Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке».



2. Практический контроль знаний о материалах, инструментах:

Как называются изображенные на рисунках материалы?

Какие инструменты применяют для работы с изображенными на рисунках материалами?

Разложи в графах лото карточки с изображенными инструментами в соответствии с материалами.



3. Какие природные материалы ты узнаешь? Назови их.



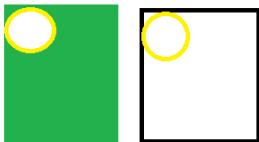
4. Назови и покажи цвета, в которые окрашивают бумагу.

Найди и покажи нитки короткие и длинные; цветные и не цветные и т.д.

2 класс

1. Что ты должен приготовить к работе с бумагой?

2. Выбери правильное расположение шаблона на листе бумаги.



3. Какие правила работы с ножницами ты знаешь?



4. Что изображено? Назови части аппликации. Из каких геометрических фигур она выполнена?



5. Какие инструменты нужны при работе с тканью?



3 класс

1. Назови цвета пластилина на картинке.



2. Как готовят пластилин к работе, чтобы он стал мягким?

3. Назови фигурку. На какие геометрические фигуры похожи части поделки?



4. Назови природные материалы.



5. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- отбери яркие листья;
- накрой газетами и положи сверху груз;
- положи их на газету, расправь.

6. Что ты видишь на картинке? Назови инструменты.



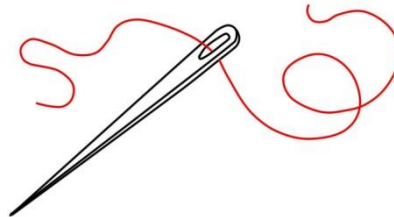
7. Выбери правильные расположения шаблона на листе бумаги.



8. Назови поделки. Покажи поделку, где «туловище» – цилиндр?



9. Назови правила безопасной работы с этими инструментами.



10. Скажи, какие материалы и инструменты тебе понадобятся, что бы выполнить такие поделки?



4 класс

1. Какое утверждение верное?

а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.

- б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.
2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты: линейка, ножницы, гладилка?
- а) Для работы с бумагой
 - б) Для работы с пластилином
3. Какое утверждение верное?
- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
 - б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.
4. Какие бывают виды ниток? Возможно несколько вариантов ответов.
- а) швейные
 - б) вязальные
 - в) вышивальные
 - г) ручные
5. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках?
- а) цветная бумага
 - б) пластилин
 - в) картон
6. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?
- а) мозаика
 - б) аппликация
7. Укажи, что не относится к природным материалам. Возможно несколько вариантов ответов.
- а) листья
 - б) желуди
 - в) цветы
 - г) бумага
 - д) плоды
 - е) семена
 - ж) кора
 - з) ткань
 - и) глина

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Критерии оценивания обучающихся 1 класса:

0 баллов – не выполнил;	- программный материал не усвоен;
1-2 балла – выполнил с помощью взрослого;	- программный материал усвоен на минимальном уровне;
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	- программный материал усвоен на среднем уровне;
4-5 баллов – выполнил самостоятельно.	- программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Речевое общение»

Контрольно – оценочные материалы

2класс

1.Рассмотри картинки, где находится гусеница?



2.Воспроизведение чистоговорок.

а) Са-са-са – вот опять идёт лиса. Сы-сы-сы – прибежали две лисы.

б) Шу-шу-шу-шу, Маше я письмо пишу. Шо-шо-шо-шо, напишу я хорошо.

в) Лу-лу-лу, рада Милочка теплу. Лы-лы-лы, песни Милочке милы.

3 класс

1. Назови героев сказки «Три медведя».

2. Формулы приветствия в семье

3. Формулы прощания со сверстниками.

4. Перечисли семейные праздники.

5. Напиши пожелания близкому человеку на праздник по выбору.

4 класс

1. Назови любимые игры с друзьями.
2. Как вести себя в гостях?
3. Правило поведения в библиотеки?
4. Продолжи пословицу. Кто много читает, тот много _____.
5. Пригласить гостей можно устно или _____.

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Моё Оренбуржье»

Контрольно – оценочные материалы

2класс

1. Укажи неподходящее по смыслу слово. Хлеб – символ
 - а) богатства
 - б) благополучия
 - в) жизни
2. Укажи, что является посудой.
 - а) сито
 - б) ковш
 - в) кочерга
 - г) котёл
3. Укажи, что изображено на рисунке.
 - а) корыто
 - б) ушат
 - в) кадушка
 - г) лохань



3 класс

1. Назовите улицы г. Бузулука
2. Каким полезным ископаемым знаменито Оренбуржье?
3. Как называется город, в котором мы живем?
4. Что называют жемчужиной Оренбуржья?
5. Молочные изделия Оренбургской области

4 класс

1. Как называется столица западного Оренбуржья?

2. Какая крупная река России протекает по области?
3. Какие животные водятся в Оренбургской области?
4. Каким головным убором знаменит наш Оренбургский край?
5. Какой знак стоит на пешеходном мосту в Оренбурге через реку Урал?
 - Знак «Осторожно, проход запрещен»
 - Знак границы между Европой и Азией
 - Знак «Осторожно, дикие звери»
6. Что за птица изображена на флаге и гербе Оренбурга?
 - орёл
 - двуглавый орёл
 - сокол
7. Какой предмет одежды из Оренбурга прославил всю Россию и весь мир?
 - платок
 - платье
 - шуба
8. Из пуха, какого животного вяжут Оренбургские платки?

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Бумагопластика»

Контрольно – оценочные материалы

2класс

1. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнётся;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;
- е) влажная бумага становится прочной.

2. Что *нельзя* делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Выбери и допиши правильный вариант.

Бумага – это _____.

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

4. Бумагу делают из _____.

- а) дерева
- б) железа
- в) песка

5. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) посуда с водой;
- б) стеки;
- в) подкладная доска;
- г) катушечные нитки.

3 класс

1. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) хорошо рвется
- б) легко гладится
- в) легко мнется

2. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы
- б) игла
- в) карандаш

3. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями
- в) хранить ножницы после работы в футляре

4. На какую сторону бумаги наносить клей?

- а) лицевую
- б) изнаночную

5. Для чего нужен подкладной лист?

- а) для удобства
- б) чтобы не пачкать стол

4 класс

1. Выберите из нижеперечисленных вариантов чертежные инструменты:

- а) канцелярский нож
- б) карандаш
- в) циркуль

2. Установите, что из нижеперечисленного относится к инструментам, а что к материалам.

- а) ножницы
- б) карандаш

- в) картон
- г) цветная бумага
- д) клей
- е) линейка
- ё) ножницы
- ж) канцелярский нож

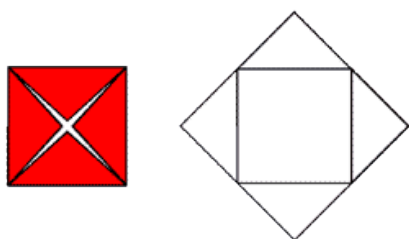
Материалы _____

Инструменты _____

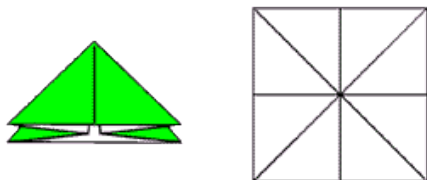
3. Дайте определение термину «Оригами».

4. Назовите базовую форму «блин»

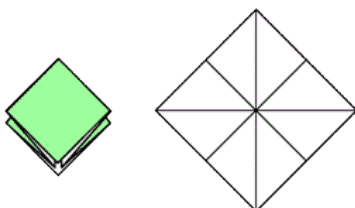
а)



б)



в)



5. Что в оригами означает данный знак ?

- а) раздвинуть бумажные слои
- б) совместить указанные точки
- в) стрелка складки «долиной»

Критерии оценивания обучающихся 2 – 4 классов:

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;
- Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
- Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
- Отметка «2» не ставится.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после

предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?», «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без

него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	99ч.
1.	Добукварный период. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
3.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1
4.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1
5.	Закрепление понятия «форма» предмета.	1
6.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1
7.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1
8.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
9.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1
10.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1

11.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1
12.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1
13.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
14.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
15.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1
16.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
17.	Выделение слов, начинающихся со звука А, их условно-графическое изображение.	1
18.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.	1
19.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	1
20.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	1
21.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	1
22.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	1
23.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
24.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
25.	Букварный период. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1
26.	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	1
27.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
29.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
30.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
32.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
34.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
36.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
38.	Письмо изученных слогов и слов.	1

39.	Письмо строчной буквы ы.	1
40.	Письмо изученных слогов и слов.	1
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
42.	Письмо изученных слогов и слов.	1
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
44.	Письмо изученных слогов и слов.	1
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
46.	Письмо изученных слогов и слов.	1
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
48.	Письмо изученных слогов и слов.	1
49.	Письмо изученных слогов и слов.	1
50.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
51.	Письмо изученных слогов и слов.	1
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
53.	Письмо изученных слогов и слов.	1
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
55.	Письмо изученных слогов и слов.	1
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
57.	Письмо изученных слогов и слов.	1
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
59.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
62.	Письмо строчной буквы й.	1
63.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
67.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
69.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
71.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1
72.	Письмо строчной буквы ь.	1
73.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2
74.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
75.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
76.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
77.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	1

	слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	
78.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
79.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
80.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
81.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
83.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
85.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
87.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
88.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
89.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
90.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
91.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
92.	Письмо строчной буквы ь.	1
93.	Написание слов с ь и ь знаком.	1
94.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
95.	Повторение.	3
	2 класс	102ч.
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1
2.	Предложение.	1
3.	Письмо предложений.	1
4.	Предложение и его схема.	1
5.	Составление схемы предложения.	1
6.	Распространение предложений.	1
7.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
8.	Наша речь. Слово.	1
9.	Схема слова.	1
10.	Составление предложений с данными словами.	1
11.	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1

12.	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1
13.	Согласные звуки и буквы.	1
14.	Слова-родственники.	1
15.	Слова, которые различаются одним звуком.	1
16.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
17.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
18.	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1
19.	Ударные гласные в словах.	1
20.	Выделение ударного гласного в слове.	1
21.	Слог, как часть слова.	1
22.	Гласные в образовании слогов.	1
23.	Перенос слов по слогам.	1
24.	Различие букв И и Й.	1
25.	Различай Л-Р.	1
26.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1
27.	Дифференциация букв В-Ф на письме.	1
28.	Дифференциация букв Г-К на письме.	1
29.	Дифференциация букв Д-Т на письме.	1
30.	Различай Ж-Ш.	1
31.	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1
32.	Дифференциация букв З-С на письме.	1
33.	Различай звонкие и глухие согласные.	1
34.	Письмо слов с шипящими согласными.	1
35.	Письмо слов со свистящими согласными.	1
36.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1
37.	Письмо слов и предложений с буквой Е.	1
38.	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1
39.	Письмо слов и предложений с буквой Ю.	1
40.	Письмо слов и предложений с буквой Я.	1
41.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1
42.	Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я.	1
43.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1
44.	Дифференциация букв Ы-И на письме.	1
45.	Дифференциация букв О-Ё на письме.	1
46.	Дифференциация букв У-Ю на письме.	1
47.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
48.	Дифференциация букв А-Я на письме.	1
49.	Гласная Е после мягких согласных.	1
50.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1

51.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
52.	Составление рассказа по картинке.	1
53.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
54.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
55.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
56.	Предмет и его название.	1
57.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
58.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
59.	Название частей предметов.	1
60.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1
61.	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1
62.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
63.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
64.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
65.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
66.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
67.	Картинный диктант (словарные слова).	1
68.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
69.	Большая буква в именах людей.	1
70.	Большая буква в именах и фамилиях.	1
71.	Большая буква в кличках животных.	1
72.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
73.	Повторение.	2
74.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
75.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
76.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
77.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
78.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как подаёт?».	1
79.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
80.	Кто что делает? Кто что делают?	1
81.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
82.	Что что делает? Что что делают?	1
83.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1

84.	Предлог, как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.	1
85.	Написание гласных в словах-родственниках.	1
86.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
87.	Составление и запись предложений по картинкам.	1
88.	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
89.	Повторение изученного материала.	2
90.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
91.	Различай набор слов и предложение. Составление к рисункам предложений из слов.	1
92.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
93.	Составление предложений по предметной картинке.	1
94.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
95.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
96.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
97.	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1
98.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
99.	Правописание имён собственных.	1
100.	Расположение предложений в последовательном порядке.	1
	3 класс	102ч.
1.	Выделение предложения из текста.	1
2.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1
3.	Предложение и его схема.	1
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
5.	Завершение начатого предложения.	1
6.	Различение набора слов и предложения.	1
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
8.	Порядок слов в предложении.	1
9.	Работа с деформированным предложением.	1
10.	Предложение. Закрепление знаний.	1
11.	Знакомство с алфавитом.	1
12.	Расположение слов в алфавитном порядке	1
13.	Звуки и буквы. Повторение.	1
14.	Звуки гласные и согласные.	1
15.	Выделение гласных звуков из речи и текста.	1
16.	Выделение согласных звуков из речи и текста.	1
17.	Выделение гласных и согласных звуков.	1
18.	Ударение в словах.	1
19.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1

20.	Ударение в двусложных и трехсложных словах.	1
21.	Слог - как часть слова.	1
22.	Деление слов на слоги.	1
23.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1
24.	Упражнение в выделении ударного слога.	1
25.	Обобщение по теме «Слог».	2
26.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
27.	Перенос части слова при письме.	1
28.	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1
29.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
31.	Упражнение в правописании слов с мягкими согласными.	1
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
33.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
34.	Обозначение мягкости согласных в середине слова	
35.	Выделение мягких согласных перед гласными Я, Е, Ё, Ю, И и Ь.	1
36.	Различение твердых и мягких согласных.	1
37.	Сочетание гласных с шипящими.	1
38.	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1
39.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
40.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
41.	Повторение изученного материала.	2
42.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
43.	Различение парных согласных Б – П.	1
44.	Различение парных согласных В-Ф.	1
45.	Различение парных согласных Д-Т.	1
46.	Различение парных согласных Г-К.	1
47.	Различение Ж-Ш. З-С.	1
48.	Упражнение на различение парных согласных.	1
49.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
50.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
51.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
52.	Слова, обозначающие предметы	1
53.	Слова, отвечающие на вопрос Кто это?	1
54.	Слова, отвечающие на вопрос Что это?	1
55.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
56.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
57.	Большая буква в кличках животных.	1
58.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что	1

	делала? что сделал? что сделала?	
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
62.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
63.	Выделение слов, обозначающих действие в тексте.	1
64.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
65.	Составление предложений со словами, обозначающими действие.	1
66.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
67.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
68.	Различение предметов по их признакам.	1
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
70.	Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками.	1
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
72.	Название предметов, действий и признаков.	1
73.	Обобщение знаний по изученной теме.	2
74.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
75.	Предлоги К, ПО со словами.	1
76.	Предлог ОТ со словами.	1
77.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
78.	Предлог О со словами.	1
79.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1
80.	Правильное употребление предлогов в речи.	1
81.	Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	1
82.	Предложение законченное и незаконченное.	1
83.	Распространение предложений.	1
84.	Упражнения в распространении предложений.	1
85.	Составление предложений по вопросам.	1
86.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
87.	Слова в предложении.	1
88.	Порядок слов в предложении.	1
89.	Составление предложений.	1
90.	Повторение. Слово.	1
91.	Правила правописания в слове.	1
92.	Повторение. Название предметов и признаков.	1
93.	Повторение. Название действий.	2
94.	Повторение. Предложение.	2

95.	Правописание словарных слов.	1
96.	Закрепление изученных орфограмм.	1
	4 класс	102ч.
1	Повторение.	1
2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Составление предложений на заданную тему.	2
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
10	Составление предложений по предметной картинке.	1
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13	Различение ударных и безударных гласных.	1
14	Одинаковое написание гласных в ударной позиции.	1
15	Одинаковое написание гласных в безударной позиции.	1
16	Проверка безударной гласной в слове.	1
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18	Проверка безударной гласной в слове.	1
19	Проверяемые безударные гласные.	1
20	Непроверяемые безударные гласные.	1
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
22	Обобщение знаний по изученной теме.	2
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Я.	1
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
26	Различение твердых и мягких согласных.	1
27	Активизация словаря по теме.	1
28	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1
29	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
30	Различение правил правописания в словах.	1
31	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1

36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
38	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
41	Проверка написания звонких согласных на конце слова.	1
42	Проверка написания глухих согласных на конце слова.	1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
44	Различение правил проверки парных согласных.	1
45	Различение правил проверки безударных гласных.	1
46	Правила правописания в слове.	1
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
48	Название предметов, действий и признаков.	1
49	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
50	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	3
51	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
52	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
53	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
54	Выделение названий предметов в предложении.	1
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
56	Большая буква в названиях городов, сел.	1
57	Большая буква в названиях деревень, улиц.	1
58	Название предметов. Закрепление знаний.	1
59	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
62	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
63	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
64	Определение предмета по его признакам.	1
65	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
66	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
67	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
68	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
69	Обобщение знаний по изученной теме.	2
70	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1

71	Предлог ИЗ со словами.	1
72	Предлог ЗА со словами.	1
73	Предлог БЕЗ со словами.	1
74	Предлог ДО со словами.	1
75	Предлог ПРО со словами.	1
76	Предлоги.	1
77	Предлоги. Закрепление знаний.	1
78	Выделение предложения из текста.	1
79	Деление текста на предложения.	1
80	Завершение начатого предложения.	2
81	Порядок слов в предложении.	2
82	Связь слов в предложении.	1
83	Вопросительные предложения.	2
84	Восклицательные предложения.	1
85	Разные по интонации предложения.	1
86	Правописание гласных и согласных в слове.	1
87	Правописание гласных и согласных в слове.	1
88	Названия предметов, действий, признаков.	4
89	Предложение.	1
90	Словарь.	1
ИТОГО		405ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	99ч.
1.	Добукварный период. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
4.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1
5.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
6.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
8.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
9.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
10.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
11.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
12.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1
13.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
14.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-	1

	графическое изображение и «чтение»	
15.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1
16.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
18.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
19.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
20.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
21.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
22.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
23.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
24.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
25.	Букварный период. Звук и буква Аа.	1
26.	Звук и буква Уу.	1
27.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
28.	Звук и буква Мм.	1
29.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
30.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
31.	Звук и буква Оо.	1
32.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
33.	Звук и буква Хх.	1
34.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
35.	Звук и буква С.	1
36.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
37.	Звук и буква Нн.	1
38.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

39.	Звук и буква ы.	1
40.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
41.	Звук и буква Лл.	1
42.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
43.	Звук и буква Вв.	1
44.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
45.	Звук и буква Ии.	1
46.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
47.	Звук и буква Шш.	1
48.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
49.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
50.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
51.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
52.	Звук и буква Пп.	1
53.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
54.	Звук и буква Тт.	1
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
56.	Звук и буква Кк.	1
57.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
58.	Звук и буква Зз.	1
59.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
60.	Звук и буква Рр.	1
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Звук и буква й.	1
63.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
64.	Звук и буква Жж.	1
65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Звук и буква Бб.	1
67.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и	1

	предложений с изученными буквами.	
68.	Звук и буква Дд.	1
69.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
70.	Звук и буква Гг.	1
71.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
72.	Буква ь.	1
73.	Чтение слов с ь.	1
74.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
75.	Буква Ее.	1
76.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
77.	Буква Яя.	1
78.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
79.	Буква Юю.	1
80.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
81.	Буква Ёё.	1
82.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
83.	Звук и буква Чч.	1
84.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
85.	Звук и буква Фф.	1
86.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
87.	Звук и буква Цц.	1
88.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
89.	Звук и буква Ээ.	1
90.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
91.	Звук и буква Щщ.	1
92.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1
93.	Буква ь.	1
94.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1

95.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	2
96.	Итоговое повторение.	3
	2 класс	136ч.
1.	Осень пришла – в школу пора!	1
2.	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	1
3.	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину.	1
4.	Первый урок.	1
5.	Мы рисуем.	1
6.	Я. Аким «Грибной лес»	1
7.	По В. Дурову «Слон Бэби»	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа»	1
9.	По Н. Сладкову. «Осенние подарки»	1
10.	Чтение текста «В парке».	1
11.	Падают, падают листья...	1
12.	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.	1
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1
14.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1
15.	Алфавит. Повторение алфавита.	1
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
17.	По В. Голявкину. «Зачем дети ходят в школу?»	1
18.	По А. Тумбасову. «Серый вечер»	1
19.	Проверь себя!	1
20.	«Одна буква» По А. Шibaеву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
21.	«Одна буква» По А. Шibaеву. Чтение текста.	1
22.	Слог – часть слова.	1
23.	Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.	1
24.	«Дразнилка» По С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
25.	«Дразнилка» По С. Иванову. Чтение текста.	1
26.	«Черепаша» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
27.	«Черепаша» К. Чуковский. Чтение текста.	1
28.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
29.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Чтение текста.	1
30.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
31.	Чтение целым словом.	1
32.	В гостях у сказки!	1
33.	Лиса и волк. (Русская народная сказка) Подготовительная работа	1

	к первичному чтению текста.	
34.	Лиса и волк. (Русская народная сказка) Чтение текста.	1
35.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка) Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
36.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка) Чтение текста.	1
37.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка) Подготовительная работа к первичному чтению текста.	1
38.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка) Чтение текста.	1
39.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому.	1
40.	Волк и баран. (Литовская сказка)	1
41.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1
42.	Рак и ворона. (Литовская сказка)	1
43.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка)	1
44.	Благодарный медведь. (Мордовская сказка)	1
45.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)	1
46.	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)	1
47.	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1
48.	Литературная игра «В гостях у сказки».	1
49.	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.	1
50.	Умная собака. (Индийская сказка)	1
51.	«Я домой пришла!» По Э. Шиму.	1
52.	Лошадка. (Русская народная присказка)	1
53.	«Кролики» По Е. Чарушину. Словарная работа.	1
54.	«Баран» В. Лифшиц. Картинный план.	1
55.	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову. Картинный словарь.	1
56.	«Всё умеют сами» По Э. Шиму.	1
57.	«Котёнок» М. Бородицкая.	1
58.	«Три котёнка» По В. Сутееву.	1
59.	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1
60.	Упрямые козлята.	1
61.	«Пёс» В. Лившиц.	1
62.	Ой, ты, зимушка-зима!	1
63.	«Первый снег» Я. Аким.	1
64.	«Большой снег» По Э. Киселёвой.	1
65.	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1
66.	«Снеговик-новосёл» По С. Вангели.	1
67.	По Е. Шведеру «Воробьишкин домик».	1
68.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
69.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
70.	Купили снег.	1

71.	Буратиный нос.	1
72.	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
73.	По В. Сутееву «Про елки».	1
74.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1
75.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1
76.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1
77.	Вьюга. (Литовская народная песенка)	1
78.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
79.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
80.	«Коля заболел» По А. Митту.	1
81.	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	1
82.	«Вязальщик» По В. Голявкину.	1
83.	«Самокат» Г. Ладонщиков.	1
84.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой.	1
85.	«Торопливый ножик» По Е. Пермякову.	1
86.	«Вьюга» По В. Сухомлинскому.	1
87.	«Грус» По И. Бутмину.	1
88.	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину.	1
89.	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1
90.	«Мёд в кармане» По В. Витка.	1
91.	«Канавка» По В. Донниковой.	1
92.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1
93.	«Мостки» А. Барто.	1
94.	«Песенка обо всём» По М. Дружининой.	1
95.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко.	1
96.	«Неряха» По И. Туричину.	1
97.	Весна идёт!	1
98.	«Март» Я. Аким.	1
99.	«Невидимка» По Ю. Ковалёву.	1
100.	«Праздник мам» В. Берестов.	1
101.	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому.	1
102.	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	1
103.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1
104.	«Лягушонок» По М. Пришвину.	1
105.	«Весна» Г. Ладонщиков.	1
106.	«Барсук» По Е. Чарушину.	1
107.	«Весенняя песенка» С. Маршак.	1
108.	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	1
109.	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1
110.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	1
111.	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1

112.	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)	1
113.	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной.	1
114.	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	1
115.	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1
116.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову.	1
117.	Чудесное рядом.	1
118.	«Лосёнок» По Г. Цыферову.	1
119.	«Игра» О. Дриз.	1
120.	«Удивление первое» Г. Цыферов.	1
121.	«Осьминожек» По Г. Снегирёву.	1
122.	«Друзья» По С. Козлову.	1
123.	«Необыкновенная весна» По С. Козлову.	1
124.	«Не понимаю» Э. Мошковская.	1
125.	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому.	1
126.	«Золотой луг» По М. Пришвину.	1
127.	«Неродной сын» По В. Бианки.	1
128.	«Подарок» Ю. Кушак.	1
129.	«Всё здесь» Я. Тайц.	1
130.	«Небесный слон» По В. Бианки.	1
131.	Лето красное.	1
132.	«Светляки» По И. Соколову-Микитову.	1
133.	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову.	1
134.	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1
135.	«Поход» С. Махотин.	1
136.	«Раки» По Е. Пермяку.	1
	3 класс	136ч.
1.	Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову.	1
2.	Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому.	1
3.	Котенок хочет в школу. В. Берестов. Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1
4.	Обида. По В. Хомченко.	1
5.	Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки.	1
6.	Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю.	1
7.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой.	1
8.	Сентябрь на дворе. По рассказу Н. Сладкова «Кто куда».	1
9.	Воробей. В. Степанов.	1
10.	Лето на веревочке. По А. Баркову.	1
11.	Улетают, улетели... Е. Благина.	1
12.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1
13.	За кормом для птиц. По рассказу Л. Воронковой «Танины дела».	1

14.	В октябре. Г. Ладонщиков.	1
15.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1
16.	Осень наступила... А.Плещеев.	1
17.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1
18.	Доскажи словечко. Н. Майданик.	1
19.	Все для всех. Ю. Тувим.	1
20.	Работа. По Д. Габе.	1
21.	Мои помощники. В. Орлов.	1
22.	Смешинка. С. Васильева.	1
23.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1
24.	Повара. Б. Заходер.	1
25.	Сюрприз. По М. Дружининой.	1
26.	Маргаритка. О.Высотская.	1
27.	Пуговица. По В. Хомченко.	1
28.	Портниха. Г. Ладонщиков.	1
29.	Пуговица. В. Осеева.	1
30.	Смешинка. А. Усачев.	1
31.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1
32.	Как Алешке учиться надоело. По С.Баруздину.	1
33.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.	1
34.	Лисята. По рассказу Е. Чарушина «Путешественники».	1
35.	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову.	1
36.	Заяц. Е. Тараховская.	1
37.	Ёж. По М. Пришвину.	1
38.	Смешинка. А. Богданова.	1
39.	Материнская забота. По А. Баркову.	1
40.	Белек. По Г. Снегиреву.	1
41.	Пин и Гвин. В. Приходько.	1
42.	Галка. По Б. Житкову.	1
43.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1
44.	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1
45.	Живая шляпа. По Н. Носову.	1
46.	Смешинка. По Л. Вершилину.	1
47.	Котята. По Н. Павловой.	1
48.	Кошкин щенок. В. Берестов.	1
49.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	1
50.	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	1
51.	Храбрый баран (Русская народная сказка).	1
52.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	1
53.	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	1
54.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка).	1

55.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1
56.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	1
57.	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка).	1
58.	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка).	1
59.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня).	1
60.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1
61.	Декабрь. М. Садовский.	1
62.	Как елку наряжали. По Л. Вороновой.	1
63.	Смешинка. О. Григорьев.	1
64.	В новогоднюю ночь. С. Попов.	1
65.	Смешинка. По В. Ячменевой.	1
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1
68.	Зима. С. Есенин.	1
69.	Подарок. С. Суворова.	1
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1
71.	С прогулки. И. Шевчук.	1
72.	Неудачная находка. По М. Быковой.	1
73.	Детство. И. Суриков.	1
74.	Смешинка. О. Григорьев.	1
75.	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1
76.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1
77.	Зайка. В. Степанов.	1
78.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1
79.	Снежок. З. Александрова.	1
80.	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1
81.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик.	1
82.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	1
83.	Птица-синица. По В. Хомченко.	1
84.	Дальний совет. Г. Ладонщиков.	1
85.	Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь.	1
86.	Косточка. По Л. Толстому.	1
87.	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1
88.	За игрой. В. Берестов.	1
89.	Бревно. С. Баруздин.	1
90.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин.	1
91.	Подвиг. По рассказу В. Осеевой «Мечтатель».	1
92.	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.	1
93.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
94.	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев.	1
95.	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1

96.	Веснянка (Украинская народная песня).	1
97.	Сосулька. По Э. Шиму.	1
98.	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).	1
99.	Мамин портрет. С. Вербова.	1
100.	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1
101.	Тихо-тихо. А. Седугин.	1
102.	Лицом к весне. Р. Сеф.	1
103.	Ледоход. С. Вербова.	1
104.	Сон Межвежонка. По Р. Фархади.	1
105.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1
106.	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1
107.	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1
108.	Наши гости. С. Погореловский.	1
109.	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1
110.	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1
111.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.	1
112.	Тюльпаны. По А. Баркову.	1
113.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева.	1
114.	Перепутаница. Р. Фархарди.	1
115.	Эхо. По Г. Остеру.	1
116.	Кто кем становится. А. Шибяев.	1
117.	Волшебный барабан. А. Усачев.	1
118.	Шишки. М. Пляцковский.	1
119.	Портрет. По Ю. Степанову.	1
120.	Булочная песенка. М. Бородинская.	1
121.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1
122.	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1
123.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1
124.	Главный город страны. М. Ильин.	1
125.	Песня. В. Степанов.	1
126.	День Победы. А. Усачев.	1
127.	Страшный клад. По С. Баруздину.	1
128.	Тульские пряники. По С. Алексею.	1
129.	Что такое лето? А. Усачев.	1
130.	Что сказала бы мама? По л. Воронковой.	1
131.	Земляника. М. Дружинина.	1
132.	Смешинка. С. Васильева.	1
133.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1
134.	Ёж – спаситель. По В. Бианки.	1
135.	Жарко. Р. Фархарди.	1
136.	Верное время. По Э. Шиму. Смешинка. Почему лето короткое?	1

	По В. Орлову.	
	4 класс	136ч.
1	Школьная жизнь.	1
2	Снова в школу. По Н. Носову	1
3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
4	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
5	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
6	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1
7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
8	Почему сороконожка опоздала на урок. В. Орлов	1
9	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
10	Читалочка. В. Берестов.	1
11	Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
12	Загадки.	1
13	Время листьям опадать.	1
14	Желтой краской кто-то... Н. Антонова	1
15	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
16	Подарки осени. Е. Благина	1
17	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
18	Лес осенью. А. Твардовский	1
19	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
21	Осень. К. Бальмонт	1
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1
27	Время листьям опадать... По Г. Граубина	1
28	«Почему осенью листопад» По Г. Граубина	1
29	Загадки.	1
30	Делу – время, потехе час.	1
31	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1
32	Сенокос. (Чешская потешка)	1
33	Карусели. По Л. Пантелееву	1
34	Прятки. По Н.Носову	1
35	Считалки.	1
36	Жмурки. По М. Булатову	1
37	В мире животных.	1
38	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
39	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1

40	Пушок. По В. Гаранжину	1
41	Томка. По Е. Чарушену	1
42	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
43	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
44	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
45	Барсучья кладовая. По А. Барткову	1
46	Гостья. По А. Дорохову	1
47	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
48	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
49	Загадки.	1
50	Жизнь дана на добрые дела.	1
51	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
53	Михаськин сад. В. Хомченко	1
54	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
56	Котенок. Е. Благина	1
57	Птичка. В. Голявкин	1
58	Зима наступила.	1
59	Снег идет. По Л. Воронковой	1
60	Снегурочка. А. Слащев 1 часть	1
61	Снегурочка. А. Слащев 2 часть	1
62	Зима (отрывок). И. Суриков.	1
63	Декабрь (отрывок). С Маршак	1
64	Ёлка. По В. Сутееву 1 часть	1
65	Ёлка. По В. Сутееву 2 часть	1
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
68	На горке. По Н.Носову 1 часть	1
69	На горке. По Н.Носову 2 часть	1
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка) 1 часть	1
71	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка) 2 часть	1
72	Как солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74	Митины друзья. Г. Скребитский. 1 часть	1
75	Митины друзья. Г. Скребитский. 2 часть	1
76	Снежная шапка. В. Бирюков	1
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
78	Не ветер бушует над бором... (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
79	Находчивый медведь. По В. Бианки	1

80	Зимние приметы. По А. Спирину.	1
81	Загадки. Е.Благина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	1
82	Веселые истории.	1
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову 1 часть	1
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову 2 часть	1
85	Одни неприятности. Г. Остер	1
86	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88	Вот какой рассеянный (отрывок). С. Маршак	1
89	Две лишние корбки. По О. Кургузову	1
90	Отвечайте, правда ли? (отрывки). Г. Чичинадзе	1
91	Полюбуйся, весна наступает.	1
92	Март. В. Алфёров	1
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. 1 часть	1
94	Восьмое марта. По М. Фроловой. 2 часть	1
95	Бабушка-забота. Е. Благина	1
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1
98	Весна. А. Плещеев	1
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
100	Всему свой срок. По Э. Шиму	1
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
102.	Опасная красавца. По Ю. Дмитриеву.	1
103.	Загадки.	1
104.	В мире волшебной сказки.	1
105.	Хаврошечка. (Русская народная сказка) 1-2 часть	2
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.(Русская народная сказка) 1-2ч.	2
107.	Подарки феи. По Ш. Перро. 1-2 часть.	2
108.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
109.	Наши сказки. По В. Поруминскому	1
110.	Родная земля.	1
111.	Царь-колокол. М. Ильин	1
112.	Город на Неве. С. Васильева	1
113.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлыченко	1
114.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
115.	Какое это слово. По Л. Кассилю	1
116.	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
117.	Защита. А. Усачёв	1
118.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
119.	День Победы. Т. Белозёров	1

120.	Лето пришло.	1
121.	Ливень. С. Козлов	1
122.	Тучка. Г. Граубин	1
123.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова 1 часть	1
124.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова 2 часть	1
125.	Одуванчик. Е. Благина	1
126.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
127.	Летний снег. А. Бродский	1
128.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
129.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
130.	Летние приметы. По А. Спирину	1
131.	Загадки.	1
132.	Внеклассное чтение.	1
133.	Повторение изученного.	1
ИТОГО		507ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и

негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	66ч.
1.	Давайте знакомиться. Введение в ситуацию.	1
2.	Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1
3.	Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения при знакомстве.	1
4.	Давайте знакомиться. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.	1
5.	Знакомство во дворе. Введение в ситуацию.	1
6.	Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве.	1
7.	Знакомство во дворе.	1
8.	Знакомство во дворе. Обобщающая беседа.	1
9.	Теремок.	1
10.	Теремок. Закрепление содержания сказки	1
11.	Теремок. Инсценирование сказки.	1
12.	Теремок. Обобщающая беседа.	1
13.	Знакомство в гостях. Введение в ситуацию.	1
14.	Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	1
15.	Знакомство в гостях. Ролевые игры по теме ситуации.	1
16.	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1
17.	Покупка школьных принадлежностей. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	1
18.	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине.	1
19.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевые игры по теме ситуации.	1
20.	Покупка школьных принадлежностей.	1
21.	В магазине игрушек. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации.	1
22.	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1
23.	В магазине игрушек. Ролевые игры по теме ситуации.	1
24.	В магазине игрушек.	1
25.	Готовимся к празднику. Подготовка приглашений на новогодний праздник.	1

26.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
27.	Готовимся к празднику.	1
28.	Новогодние чудеса.	1
29.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1
30.	Новогодние чудеса. Составление предложений о новогоднем празднике.	1
31.	Зимняя прогулка.	1
32.	Зимняя прогулка. Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку».	1
33.	Зимняя прогулка. Составление рассказа по теме.	1
34.	Зимняя прогулка.	1
35.	«Надо, надо умываться...» К. Чуковский «Мойдодыр».	1
36.	«Надо, надо умываться...» Составление предложений по теме ситуации.	1
37.	«Надо, надо умываться...» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1
38.	«Надо, надо умываться...»	1
39.	Помощники. А. Барто «Помощница».	1
40.	Помощники. Составление предложений по теме ситуации.	1
41.	Помощники. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1
42.	Помощники.	1
43.	«Петушок и бобовое зернышко».	1
44.	«Петушок и бобовое зернышко».	1
45.	«Петушок и бобовое зернышко». Инсценирование сказки.	1
46.	«Петушок и бобовое зернышко». Инсценирование сказки.	1
47.	Весенние праздники. 23 февраля.	1
48.	Весенние праздники. 8 марта.	1
49.	«Заячья избушка».	1
50.	«Заячья избушка».	1
51.	«Заячья избушка». Инсценирование сказки.	2
52.	«Спокойной ночи!» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
53.	«Спокойной ночи!» Моделирование диалогов по теме ситуации.	1
54.	«Спокойной ночи!» Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1
55.	«Спокойной ночи!» Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1
56.	«Доброе утро!» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1
57.	«Доброе утро!» Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	1
58.	«Доброе утро!»	1
59.	Весенние праздники. 1 мая.	1

60.	День Победы.	1
61.	День Победы. Составление поздравлений.	1
62.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.	1
63.	Домашние дела.	1
64.	Постельные принадлежности.	1
65.	Гигиена перед сном.	1
	2 класс	68ч.
1.	Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица.	1
3.	Кто нас лечит и кормит.	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
9.	«Игрушки».	1
10.	«Моя любимая игрушка».	1
11.	«Магазин игрушек».	1
12.	«Уложим куклу спать».	1
13.	«Мы уже не малыши».	1
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1
21.	В воскресенье все дома.	1
22.	Расскажи о себе.	1
23.	Я звоню себе домой.	1
24.	Я звоню в экстренные службы.	1
25.	Играем во дворе.	1
26.	Не надо больше ссориться.	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
28.	Наш товарищ заболел.	1
29.	Готовимся к празднику.	1
30.	Новогодние чудеса.	1
31.	Новогодние поздравления.	2
32.	Зимняя одежда.	1
33.	Зимние забавы.	1
34.	Мы катаемся с горы.	1

35.	Мы лепим снеговика.	1
36.	Я умываюсь.	1
37.	Я чищу зубы.	1
38.	Режим дня школьника.	1
39.	Я правильно одеваюсь.	1
40.	Вещи в моем шкафу.	1
41.	Я собираюсь на прогулку.	1
42.	Содержу одежду в чистоте.	1
43.	Опрятному человеку нужны помощники.	1
44.	Я обуваюсь.	1
45.	Я ухаживаю за обувью.	1
46.	Я по лужам прогулялся.	1
47.	Мишка заболел.	1
48.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1
49.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
50.	Где я живу.	1
51.	Моя дорога в школу.	1
52.	За покупками в магазин.	1
53.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
54.	Мы в гостях на день рождения.	1
55.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1
56.	День рождения! Провожаем гостей.	1
57.	Накрываем на стол.	1
58.	Поздравляем маму.	1
59.	«К нам весна шагает...»	1
60.	Первоцветы.	1
61.	Весенняя прогулка.	1
62.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
63.	Учу попугая говорить.	1
64.	У меня есть щенок!	1
65.	Здравствуй лето!	2
66.	Итоговое занятие.	1
	3 класс	68ч.
1.	Добро пожаловать!	1
2.	Мы снова в школе.	1
3.	У нас новые ученики.	1
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1
5.	Где же взять мне книгу почитать?	1
6.	В библиотеке.	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1

9.	Узнай меня.	1
10.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1
11.	Узнай одноклассника!	1
12.	Мы собрались поиграть.	1
13.	Игра «Рыбаки».	1
14.	Наша любимая игра.	1
15.	Играем в нашу любимую игру.	1
16.	«Знакомьтесь, наш класс!»	1
17.	Вместе после уроков.	1
18.	Хочешь со мной дружить?	1
19.	Вместе нам не скучно.	1
20.	Привычки хорошие и не очень.	1
21.	Веселый праздник.	1
22.	Мы принимаем гостей.	1
23.	Ролевая игра «Приём гостей».	1
24.	Мой дом и моя семья.	1
25.	Дома маме помогу.	1
26.	Содержу одежду в чистоте.	1
27.	Вещи в моём шкафу.	1
28.	Я тебе позвоню.	1
29.	Телефонный разговор.	1
30.	Мы разговариваем по телефону.	1
31.	Мой мобильный телефон.	1
32.	Я звоню в экстренные службы.	1
33.	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1
34.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
35.	Вспоминаем сказку «Три медведя».	1
36.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
37.	Составление новой сказки про Машу.	1
38.	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят».	1
39.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».	1
40.	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1
41.	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	1
42.	Знакомство со сказкой «Морозко».	1
43.	Инсценировка сказки «Морозко».	1
44.	Я пешеход.	1
45.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1
46.	Я зритель.	1
47.	Я иду в театр.	1
48.	Мы в кинотеатре.	1
49.	Отправляюсь в магазин за покупками.	1

50.	Мы в продуктовом магазине.	1
51.	Мы в канцелярском магазине.	1
52.	На приме у врача.	1
53.	Погода и мы.	1
54.	Какая сегодня погода?	1
55.	Собираемся на прогулку.	1
56.	Сказка «Снегурочка».	1
57.	Инсценировка сказки «Снегурочка».	1
58.	Весенняя прогулка.	1
59.	Учимся понимать животных.	1
60.	В зоопарке у зверей.	1
61.	Мы друзья или враги природы?	1
62.	Повторение по теме «Школьная жизнь».	1
63.	Повторение по теме: «Это я».	1
64.	Повторение по теме: «Я за порогом школы».	1
65.	Повторение по теме: «Я дома».	1
66.	Повторение по теме: Мои друзья».	1
67.	Повторение по теме: «Играем в сказку».	1
68.	Повторение по теме: «Мир природы».	1
	4 класс	68ч.
1	Добро пожаловать!	1
2	«Прошлым летом».	1
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1
4	Для друзей нет выходных.	1
5	Рассказываем о своих друзьях.	1
6	Дружим – не тужим.	1
7	Наши чувства.	1
8	Игра по правилам.	1
9	Игра «Молчок».	1
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
11	Задушевный разговор.	1
12	Вместе в беде и в радости.	1
13	Вместе в беде и в радости.	1
14	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок».	2
15	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок».	2
16	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	2
17	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	2
18	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	2
19	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	2
20	Книга – лучший собеседник.	1
21	Я выбираю книгу.	1

22	Моя любимая книга.	1
23	В библиотеке.	1
24	Мы сказочники.	2
25	Составляем сказку.	2
26	Я пишу свою сказку.	2
27	Мой любимый рассказ.	1
28	Составляем рассказ о природе.	1
29	Басня.	1
30	Мое любимое стихотворение.	2
31	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	1
32	Мой помощник телефон.	1
33	Я у телевизора.	1
34	Полезные и вредные телепередачи.	1
35	Составь свою телевизионную программу.	1
36	Я – помощник.	1
37	Современная техника в доме.	1
38	Знаки – помощники.	2
39	Правила дорожного движения достойны уважения.	2
40	Веселый праздник.	2
41	Приглашение.	2
42	Поздравляю!	2
43	Поздравление ветеранам.	2
44	«Знакомство во дворе».	1
45	Мы друзья или враги природы?	1
46	В гостях у леса.	1
47	Я на прогулке в парке.	1
48	Учимся понимать животных.	2
49	Здравствуй, лето!	1
50	Летом в поход.	1
51	Летние каникулы.	1
ИТОГО		270ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I - IV классы) предметной области «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,

кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	99ч.
1.	Цвет, назначение предметов.	1
2.	Круг.	1
3.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4.	Слева – справа. В середине, между.	1
5.	Квадрат.	1
6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
7.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
8.	Треугольник.	1
9.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
10.	Прямоугольник.	1
11.	Высокий – низкий.	1
12.	Глубокий – мелкий.	1
13.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
14.	Толстый – тонкий.	1
15.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
16.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1
17.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	2
18.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
19.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2
20.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1

21.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
22.	Повторение, обобщение пройденного.	1
23.	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
24.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
25.	Число и цифра 2. Числовой ряд в пределах 2.	1
26.	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1
27.	Число и цифра 2. Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$).	1
28.	Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	1
29.	Шар.	1
30.	Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3.	1
31.	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1
32.	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3.	1
33.	Число и цифра 3. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1
34.	Число и цифра 3. Решение примеров, задач.	1
35.	Куб.	1
36.	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4.	1
37.	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1
38.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
39.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
40.	Число и цифра 4. Решение примеров, задач.	1
41.	Брус.	1
42.	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.	1
43.	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1
44.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1
45.	Повторение пройденного.	1
46.	Обобщение пройденного.	1
47.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
48.	Число и цифра 5. Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1
49.	Число и цифра 5. Решение примеров, задач.	1
50.	Точка, линии. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые.	1
51.	Овал. Дифференциация круга и овала.	1
52.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1
53.	Число и цифра 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1

54.	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6.	1
55.	Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1
56.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
57.	Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1
58.	Число и цифра 6. Составление и решение арифметических задач.	1
59.	Число и цифра 6. Решение примеров, задач.	1
60.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
61.	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7.	1
62.	Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1
63.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
64.	Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1
65.	Число и цифра 7. Составление и решение арифметических задач.	1
66.	Число и цифра 7. Решение примеров, задач.	1
67.	Сутки, неделя.	1
68.	Отрезок.	1
69.	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8.	1
70.	Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1
71.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
72.	Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1
73.	Число и цифра 8. Составление и решение арифметических задач.	1
74.	Число и цифра 8. Решение примеров, задач.	1
75.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
76.	Число и цифра 9. Числовой ряд в пределах 9.	1
77.	Число и цифра 9. Сравнение чисел в пределах 9.	1
78.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	1
79.	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1
80.	Число и цифра 9. Составление и решение арифметических задач.	1
81.	Число и цифра 9. Решение примеров, задач.	2
82.	Мера длины – сантиметр.	1
83.	Число 10. Образование, название, запись числа 10.	1
84.	Число 10. Числовой ряд в пределах 10	1
85.	Число 10. Сравнение чисел в пределах 10.	1
86.	Число 10. Состав числа 10.	1
87.	Число 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
88.	Число 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1
89.	Число 10. Решение примеров, задач.	1
90.	Меры стоимости.	1
91.	Мера массы – килограмм.	1
92.	Мера ёмкости – литр.	1
93.	Решение примеров, задач на нахождение суммы, разности (остатка)	1

	в пределах 10.	
94.	Повторение изученного материала.	3
	2 класс	136ч.
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	1
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1
3.	Сравнение чисел.	1
4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
5.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
6.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
7.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
8.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1
9.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1
10.	Переместительное свойство сложения.	1
11.	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1
12.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1
13.	Структурные элементы задачи.	1
14.	Дополнение задачи недостающими данными.	1
15.	Решение и сравнение пар задач.	1
16.	Состав чисел 3, 4, 5.	1
17.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1
18.	Состав чисел 8, 9.	1
19.	Состав числа 10. Десяток.	1
20.	Состав чисел первого десятка.	1
21.	Обобщение по теме: «Первый десяток».	1
22.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
23.	Число 11. Получение, название, обозначение.	1
24.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1
25.	Число 13. Получение, название, обозначение.	1
26.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1
27.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1
28.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1
29.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1
30.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1
31.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1
32.	Число 15. Получение, название, обозначение.	1
33.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1
34.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1
35.	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1
36.	Числовой ряд 1 – 16.	1
37.	Обобщение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1
38.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и зад.	1

39.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1
40.	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	1
41.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
42.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1
43.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
44.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1
45.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	1
46.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1
47.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
48.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
49.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
50.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
51.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
52.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1
53.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
54.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
55.	Второй десяток.	1
56.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
57.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1
58.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
59.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
60.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
61.	Дополнение задач недостающими данными.	1
62.	Уменьшение числа на несколько единиц	1
63.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1
64.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
65.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
66.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
67.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
68.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1
69.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1
70.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение	1

	задач.	
71.	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
72.	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1
73.	Обучение приёму вычитания вида $16-2$.	1
74.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
75.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
76.	Приём сложения вида $17 + 3$.	1
77.	Получение суммы 20.	1
78.	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
79.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
80.	Обучение приёму вычитания вида $17- 12$.	1
81.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
82.	Обучение приёму вычитания вида $20- 14$.	1
83.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
84.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
85.	Сложение чисел с числом 0.	1
86.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
87.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1
88.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
89.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
90.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1
91.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
92.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1
93.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
94.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
95.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1
96.	Мера времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
97.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
98.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1

99.	Знакомство с составной задачей.	1
100.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
101.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
102.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1
103.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
104.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
105.	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1
108.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
109.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
111.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
112.	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
113.	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
114.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
115.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
116.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
117.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
118.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
119.	Вычитание числа 5.	1
120.	Вычитание числа 6.	1
121.	Вычитание числа 7.	1
122.	Вычитание числа 8.	1
123.	Вычитание числа 9	1
124.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1

128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
129.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1
130.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1
131.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1
132.	Обобщение по теме: «Второй десяток».	1
133.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
134.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
135.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1
	3 класс	136ч.
1.	Нумерация (повторение).	1
2.	Числа однозначные и двузначные, их состав.	1
3.	Сравнение чисел.	1
4.	Четные и нечетные числа.	1
5.	Увеличение и уменьшение на единицу.	1
6.	Решение простых арифметических задач.	3
7.	Линии.	1
8.	Числа, полученные при измерении величин (меры стоимости).	1
9.	Числа, полученные при измерении величин (меры длины).	1
10.	Числа, полученные при измерении величин (массы)	1
11.	Числа, полученные при измерении величин (емкости)	1
12.	Числа, полученные при измерении величин (времени).	1
13.	Числа, полученные при измерении величин (неделя, дни недели).	1
14.	Пересечение линий.	1
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
16.	Компоненты при сложении и вычитании.	1
17.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	2
18.	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1
19.	Точка пересечения линий.	1
20.	Сложение с переходом через десяток.	1
21.	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1
22.	Прибавление чисел 4,5, 6.	1
23.	Прибавление числа 7.	1
24.	Прибавление числа 8.	1
25.	Прибавление числа 9.	1
26.	Решение примеров и задач без перехода через десяток.	1

27.	Переместительное свойство сложения.	1
28.	Виды углов. Построение.	1
29.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1
30.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1
31.	Решение примеров и задач.	2
32.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
33.	Вычитание числа 3, 4, 5.	1
34.	Вычитание числа 6.	1
35.	Вычитание числа 7.	1
36.	Вычитание числа 8.	1
37.	Вычитание числа 9.	1
38.	Четырехугольники. Углы, стороны, вершины.	1
39.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1
40.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
41.	Алгоритм решения примеров со скобками.	1
42.	Меры времени – год, месяц.	1
43.	Треугольники.	1
44.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1
45.	Вычитание с переходом через десяток.	1
46.	Умножение чисел.	1
47.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1
48.	Умножение числа 2.	1
49.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1
50.	Решение простых и составных задач.	1
51.	Решение задач двумя способами. Замена сложения умножением.	1
52.	Деление на равные части.	1
53.	Деление на 3 равные части.	1
54.	Деление на 4 равные части.	1
55.	Решение примеров и задач.	2
56.	Название компонентов при делении.	1
57.	Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1
58.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1
59.	Таблица умножения числа 3.	1
60.	Таблица деления на 3.	1
61.	Таблица умножения числа 4.	1
62.	Таблица деления на 4.	1
63.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1
64.	Таблица деления чисел 5 и 6.	1
65.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1

66.	Компоненты действий умножения и деления.	1
67.	Обобщение знаний по теме.	1
68.	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1
69.	Определение времени по часам.	1
70.	Шар, круг, окружность.	1
71.	Нумерация.	1
72.	Получение ряда круглых десятков.	1
73.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1
74.	Меры стоимости.	1
75.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1
76.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1
77.	Мера длины – метр.	1
78.	Меры времени календарь.	1
79.	Определение времени по часам.	1
80.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
81.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $4 + 60$.	1
82.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$.	1
83.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 4$.	1
84.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3$.	1
85.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $3 + 64$.	1
86.	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1
87.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1
88.	Центр окружности и круга.	1
89.	Радиус окружности и круга.	1
90.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков: $32+20$.	1
91.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков: $15+30$.	1
92.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков: $35-20$.	1
93.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков: $52-20$.	1
94.	Решение простых и составных задач.	1
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
96.	Сравнение чисел в пределах 100.	3
97.	Меры времени. Календарь.	1
98.	Решение примеров и задач.	1
99.	Сложение двузначных чисел: $34+23$.	1
100.	Вычитание двузначных чисел: $45-31$.	1
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
102.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
103.	Решение задач по краткой записи.	1
104.	Числа, полученные при счете и измерении одной, двумя мерами	1

	(рубли с копейками, метры с сантиметрами)	
105.	Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел	1
106.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
107.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $27+3$.	1
108.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $96+4$.	1
109.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $34+26$.	1
110.	Получение в сумме круглых десятков и 100: $68+32$.	1
111.	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100: $34-4$.	1
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100: $50-23$.	1
114.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100: $100-3$.	1
115.	Меры времени сутки.	1
116.	Меры времени минута.	1
117.	Умножение и деление чисел.	1
118.	Деление по содержанию.	1
119.	Деление по содержанию на 2, 3 равные части.	1
120.	Деление по содержанию на 4, 5 равные части.	1
121.	Порядок действий в примерах.	1
122.	Закрепление. Порядок действий в примерах.	3
123.	Решение простых и составных задач.	1
124.	Повторение.	2
125.	Обобщающее повторение за год.	2
	4 класс	136ч.
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	1
2	Таблица разрядов.	1
3	Чётные и нечётные числа.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5	Числа, полученные при измерении величин.	1
6	Мера длины – миллиметр.	1
7	Решение примеров и задач.	2
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1
9	Меры времени.	1
10	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
11	Окружность, дуга.	1
12	Название компонентов умножения в речи учащихся.	1
13	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
14	Таблица умножения числа 2.	1
15	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
16	Деление на равные части.	1
17	Порядок выполнения действий в примерах на умножение и	1

	деление.	
18	Решение задач на деление по содержанию.	1
19	Составные арифметические задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
20	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1
21	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
22	Сложение двузначных чисел.	1
23	Ломаная линия.	1
24	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	1
25	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
26	Вычитание двузначных чисел.	1
27	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
28	Решение примеров и задач.	2
29	Таблица умножения на 3.	1
30	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
31	Деление на 3.	1
32	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1
33	Таблица умножения на 4.	1
34	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
35	Деление на 4.	1
36	Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	1
37	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1
38	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1
39	Таблица умножения на 5.	1
40	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
41	Деление на 5.	1
42	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
43	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1
44	Двойное обозначение времени.	1
45	Таблица умножения на 6.	1
46	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
47	Деление на 6.	1
48	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
49	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1
50	Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое).	1
51	Название сторон прямоугольника: противоположные стороны, смежные стороны.	1
52	Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны,	1

	смежные стороны.	
53	Вычерчивание прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1
54	Таблица умножения на 7.	1
55	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
56	Деление на 7.	1
57	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
58	Взаимосвязь умножения числа 7 и деления на 7.	1
59	Уменьшение числа в несколько раз.	1
60	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1
61	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	3
62	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1
63	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	1
64	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1
65	Название сторон квадрата: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое).	1
66	Название сторон квадрата: противоположные стороны, смежные стороны.	1
67	Название сторон квадрата: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны.	1
68	Вычерчивание прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1
69	Таблица умножения на 8.	1
70	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
71	Деление на 8.	1
72	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
73	Взаимосвязь умножения числа 8 и деления на 8.	1
74	Меры времени.	1
75	Таблица умножения на 9.	1
76	Решение примеров и задач на табличное умножение.	1
77	Деление на 9.	1
78	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
79	Взаимосвязь умножения числа 9 и деления на 9.	1
80	Пересечение фигур.	1
81	Умножение 1 и на 1.	1
82	Деление на 1.	1
83	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
84	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1

	(письменные вычисления).	
85	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления).	1
86	Решение примеров типа $35+12$, $45-13$ (письменные вычисления).	1
87	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
88	Решение примеров типа $39+20$, $62-30$ (письменные вычисления).	1
89	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода».	1
90	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
91	Взаимное положение геометрических фигур.	1
92	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров типа $27+15$ (письменные вычисления).	1
93	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
94	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
95	Решение примеров типа $36+24$ (письменные вычисления).	1
96	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
97	Решение примеров типа $74+26$ (письменные вычисления).	1
98	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	3
99	Решение примеров типа $25+7$ (письменные вычисления).	1
100	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
101.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров типа $60-23$ (письменные вычисления).	1
102.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1
103.	Решение примеров типа $62-24$ (письменные вычисления).	1
104.	Решение примеров типа $51-43$ (письменные вычисления).	1
105.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	2
106.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом.	1
107.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
108.	Умножение 0 и на 0.	1
109.	Деление 0 на число.	1
110.	Взаимное положение геометрических фигур.	1
111.	Умножение 10 и на 10.	1
112.	Деление на 10.	1
113.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100».	1
114.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
115.	Повторение за год. Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	5
116.	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	1

	раз.	
117.	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	5
118.	Прямоугольник и квадрат. Построение с помощью чертежного угольника.	1
119.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение в несколько раз.	1
120.	Итоговое повторение.	1
ИТОГО		507ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I – IV классы)

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено

формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и

весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 класс	66ч.
1.	Неживая природа. Земля и Солнце.	1
2.	Значение Солнца.	1
3.	Солнце и жизнь растений.	1
4.	День и ночь.	1
5.	Небо днем и ночью.	1
6.	Сутки.	1
7.	Занятие людей в течение суток.	1
8.	Режим дня.	1
9.	Сезонные изменения в природе. Осень.	1
10.	Признаки осени.	1
11.	Признаки осени.	1

12.	Занятия и одежда осенью.	1
13.	Погода. Календарь природы.	1
14.	Живая природа. Растения.	1
15.	Строение и сходство растений.	1
16.	Различия растений.	1
17.	Разнообразие цветов.	1
18.	Семена.	1
19.	Плоды растений. Овощи, фрукты.	1
20.	Плоды растений. Польза овощей и фруктов.	1
21.	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1
22.	Уход за растениями.	1
23.	Приспособления растений к условиям жизни.	1
24.	Растения (обобщающий урок).	1
25.	Сезонные изменения в природе. Зима.	1
26.	Признаки зимы.	1
27.	Признаки зимы.	1
28.	Занятия и одежда зимой.	1
29.	Погода. Календарь природы.	1
30.	Животные.	1
31.	Строение и сходство животных.	1
32.	Различие животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).	1
33.	Различие животных. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые).	1
34.	Детеныши животных.	1
35.	Домашние животные.	1
36.	Домашние животные.	1
37.	Дикие животные.	1
38.	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1
39.	Приспособление животных к временам года.	1
40.	Животные (обобщающий урок).	1
41.	Человек.	1
42.	Части тела человека.	1
43.	Части тела человека. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая).	1
44.	Гигиенические навыки.	1
45.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1
46.	Признаки весны.	1
47.	Занятия и одежда весной.	1
48.	Погода. Календарь природы.	1
49.	Человек. Лицо человека.	1
50.	Глаза.	1

51.	Глаза. Правила гигиены зрения.	1
52.	Уши.	1
53.	Уши. Правила гигиены слуха.	1
54.	Нос.	1
55.	Нос. Правила гигиены.	1
56.	Рот.	1
57.	Рот. Правила гигиены полости рта, поведения во время еды.	1
58.	Кожа.	1
59.	Кожа. Правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.	1
60.	Осанка.	1
61.	Скелет и мышцы человека.	1
62.	Скелет и мышцы человека. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	1
63.	Сезонные изменения в природе. Лето.	1
64.	Признаки лета.	1
65.	Занятия и одежда летом.	1
66.	Занятия и одежда летом.	1
	2 класс	34ч.
1.	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года.	1
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
3.	Времена года. Осень. Растения осенью.	1
4.	Животные осенью.	1
5.	Занятия людей осенью.	1
6.	Экскурсия. Наблюдение за погодой.	1
7.	Повторение изученного материала.	1
8.	Неживая природа.	1
9.	Вода. Свойства воды.	1
10.	Температура воды. Вода в природе.	1
11.	Зима. Зимние месяцы.	1
12.	Растения зимой.	1
13.	Животные зимой.	1
14.	Занятие людей зимой.	1
15.	Живая природа.	1
16.	Растения. Части растений.	1
17.	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1
18.	Жизнь растений.	1
19.	Растения. Уход за комнатными растениями.	1
20.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1
21.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1
22.	Уход за растениями сада и огорода.	1
23.	Животные.	1

24.	Животные и их породы.	1
25.	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1
26.	Весна. Весенние месяцы.	1
27.	Растения весной.	1
28.	Животные весной.	1
29.	Занятие людей весной.	1
30.	Лето. Летние месяцы.	1
31.	Растения летом.	1
32.	Животные летом.	1
33.	Занятие людей летом.	1
34.	Повторение изученного материала.	1
	3 класс	34ч.
1.	Осень. Растения осенью.	1
2.	Животные осенью.	1
3.	Занятость людей осенью.	1
4.	Календарь.	1
5.	Воздух. Значение воздуха.	1
6.	Термометр.	1
7.	Ветер. Направления ветра.	1
8.	Сравнение растений. Части растений.	1
9.	Растения сада.	1
10.	Лес. Лесные ягоды.	1
11.	Плоды и семена.	1
12.	Грибы.	1
13.	Травы.	1
14.	Зима. Растения зимой.	1
15.	Животные зимой.	1
16.	Занятость людей зимой.	1
17.	Дикие животные.	1
18.	Домашние животные.	1
19.	Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1
20.	Хищные птицы. Певчие птицы.	1
21.	Весна. Растения весной.	1
22.	Животные весной.	1
23.	Занятость людей весной.	1
24.	Солнце в разные времена года.	1
25.	Восход и закат солнца.	1
26.	Дыхание человека.	1
27.	Профилактика простудных заболеваний.	1
28.	Кровь. Сердце. Пульс.	1
29.	Окружающая среда и здоровье человека.	1

30.	Питание человека.	1
31.	Лето. Растения летом.	1
32.	Животные летом.	1
33.	Занятость людей летом.	1
34.	Итоговое повторение.	1
	4 класс	34ч.
1.	Название месяцев года (календарь).	1
2.	Время года осень. Сезонные изменения.	1
3.	Растения осенью.	1
4.	Животные осенью.	1
5.	Труд людей осенью.	1
6.	Почва. Рельеф.	1
7.	Огород.	1
8.	Лес.	1
9.	Сад.	1
10.	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1
11.	Парки. Растения поля.	1
12.	Время года зима. Сезонные изменения.	1
13.	Растения зимой.	1
14.	Животные зимой.	1
15.	Труд людей зимой.	1
16.	Домашние животные.	1
17.	Птицы.	1
18.	Дикие птицы.	1
19.	Домашние птицы.	1
20.	Время года весна. Сезонные изменения.	1
21.	Растения весной.	1
22.	Животные весной.	1
23.	Труд людей весной.	1
24.	Насекомые.	1
25.	Пчелы.	1
26.	Мозг человека.	1
27.	Режим дня.	1
28.	Время года лето. Сезонные изменения.	1
29.	Растения летом.	1
30.	Животные летом.	1
31.	Труд людей летом.	1
32.	Охрана природы.	1
33.	Безопасное поведение.	2
ИТОГО		168ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I - IV классы) предметной области «Искусство»

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В содержание входит овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

- восприятие музыки;
- хоровое пение;
- элементы музыкальной грамоты;
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;
- развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi_1 - ля_1, ре_1 - си_1$, до $1 - до_2$.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на балалайке или других доступных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

1 класс

Пение

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива.

Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Музыкальный материал для пения

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной.

Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня.

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания:

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный Стрелок».

Е. Крылатое — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения Кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

2 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие - низкие) и длительности (долгие - короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Музыкальный материал для пения

На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Ша-инского, слова М. Пляцковского.

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных». Л. Боккерини. Менуэт. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

3 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Обучение исполнению песен артикуляционно, без звука. Развитие процесса анализа.

Слушание музыки

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Музыкальный материал для пения

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатое. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды нутром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

4 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мело (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идеи и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вал полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Музыкальный материал для пения

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришелеца.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов, музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, сл. Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		66 ч.
1	Здравствуй музыка : « Паравоз»З.Компанейца, сл. О. Высотской	1
2	Песенка Крокодила Гены из мультфильма «Чебурашка» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.	1
3	«Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
4	«По малину в сад пойдем» музыка А. Филиппенко, слова Т.	1

	Волгиной.	
5	Музыкальный инструмент: «Пианино», «Рояль». Слушаем «Руки кверху поднимаем».	1
6	Музыкальный инструмент: «Пианино», «Рояль». Слушаем «Руки кверху поднимаем».	1
7	Домашние животные: «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина. Слова Н. Найденовой.	1
8	Домашние животные: Слушание «Три поросенка» музыка М. Протасова, с лова Н. Соловьевой.	1
9	Домашние животные: «Веселые гуси» украинская народная песня.	1
10	Домашние животные : Песня «Бабушкин козлик».	1
11	Урожай собирай : «Урожай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
12	Урожай собирай: Слушание «Бабочки»	1
13	Урожай собирай : «Во поле березка стояла» русская народная песня.	1
14	Музыкальный инструмент : «Балалайка»	1
15	Слушание «Птицы на юг улетают».	1
16	Музыкальный инструмент. Слушание «На горе-то калина»	1
17	Музыкальный инструмент: «Барабан»	
18	Музыкальный инструмент: «Савка и Гришка» белорусская народная песня.	1
19	Музыкальный инструмент. Слушание «Огородная-хороводная»	
20	Музыкальный инструмент «Ну-ка, повтори» музыка Б. Савельева. Слова А. Хайта, А. Левенбука.	1
21	«К нам гости пришли» музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен.	1
22	Музыкальный инструмент «Баян»	1
23	Музыкальный инструмент. Слушание «Неприятность эту мы переживем» из кинофильма «Лето кота Леопольда».	1
24	Музыкальный инструмент «Частушки»	1
25	Музыкальный инструмент «Частушки-топотушки» музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.	1
26	Музыкальный инструмент. Слушание «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда».	1
27	Новогодний хоровод: «Что за дерево такое?» музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.	1
28	Новогодний хоровод. Слушание «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1
29	Новогодний хоровод «Ёлочка» музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской.	1
30	Новогодний хоровод. Слушание «Новогодняя хороводная» музыка	1

	А. Островского, слова Ю. Леднёва.	
31	Новогодний хоровод . Слушание «Баба-яга».	1
32	Защитники Отечества «Ракеты» музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.	1
33	Защитники Отечества . Слушание « Безкозырка белая» музыка народная, слова З. Александровой.	1
34	Девочек наших мы поздравляем: «Песню девочкам поем» музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	1
35	Девочек наших мы поздравляем .Слушание «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковского	1
36	Музыкальное упражнение «Ёжик».	1
37	Девочек наших мы поздравляем «Маме в день 8 марта» музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен.	1
38	Музыкальное упражнение «Любимая мама».	1
39	Музыкальное упражнение «Кудрявая овечка».	1
40	Девочек наших мы поздравляем . Слушание « Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Янина.	1
41	Дружба крепкая: «Песня друзей» музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты».	1
42	Музыкальный инструмент: «Гитара»	1
43	Музыкальный инструмент: « Труба»	1
44	Музыкальный инструмент: « Маракасы»	1
45	Музыкальный инструмент: « Румба»	1
46	Музыкальный инструмент: « Бубен»	1
47	Музыкальный инструмент: «Треугольник»	1
48	Музыкальный инструмент. Слушание «На крутом бережку» из кинофильма «Леопольд и Золотая рыбка».	1
49	Музыкальный инструмент: «Все мы делим пополам» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
50	Музыкальный инструмент. Песня «Дождик».	1
51	Музыкальный инструмент. Слушание песенки про странного зверя из мультфильма «Странный зверь».	1
52	Музыкальный инструмент. Музыкальное упражнение «Зайка».	1
53	Трудимся с охотой : «Трудимся с охотой» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.	1
54	Трудимся с охотой . Слушаем «Карусель» музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
55	Трудимся с охотой Слушание «Медведь».	1
56	Трудимся с охотой . Слушание « Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок», композитор К. Вебер.	1
57	Трудимся с охотой «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	1

58	Трудимся с охотой . Музыкальное упражнение «Петушок».	1
59	Трудимся с охотой . Слушание пьесы «Клоуны» Д. Б. Кабалевского.	1
60	Вот оно какое, наше лето: Слушание «Песенка о лете» из мультфильма «Дед Мороз и лето».	1
61	Вот оно какое, наше лето : «Песенка лвьёнка и черепахи» музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.	1
62	Вот оно какое, наше лето . Музыкальное упражнение «Лисица»	1
63	Вот оно какое, наше лето :«Песенка про кузнечика» музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключение Незнайки».	1
64	Вот оно какое, наше лето . Музыкальное упражнение «Коси, коса».	1
65	Музыкальный инструмент: « Скрипка»	1
66	Обобщающий урок.	1
2 класс		34 ч.
1	Здравствуй музыка. «Песня про друзей» из мультфильма «Бременские музыкаты»	1
2	Музыкальные инструменты «Арфа». Слушание вальс А. К. Глазунова	
3	Урожай собирай: «На горе-то калина» русская народная песня. Упражнение «Корова»	1
4	Урожай собирай: Слушание «Жаворонок» А. Рамирес в обработке П. Мориа.: « Оркестр»	1
5	Урожай собирай: «Каравай» русская народная песня.: « Ансамбль»	1
6	Урожай собирай. Слушание песни «Добрый жук» из кинофильма «Золушка»., Музыкальное упражнение «Жук»	1
7	Урожай собирай: «Неприятность эту мы переживем» из мультфильма «Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1
8	Урожай собирай. Музыкальное упражнение « Два кота». Слушание песни «Кашалотик» муз. Р. Паулса, слова И. Резника.	1
9	Урожай собирай: «Огородная- хороводная» муз. Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой.	1
10	Музыкальные инструменты «Флейта». Слушание « Шутка» И. С. Баха.». Пение «Зайныка» русская народная песня.	1
11	Новогодний хоровод: «Как на тоненький ледок» русская народная песня обработка И. Иорданского.	1
12	Новогодний хоровод . Музыкальное упражнение «Мишка». «Колыбельная медведицы» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева из мультфильма «Умка».	1
13	Новогодний хоровод «Новогодняя» музыка А. Флиппенко, слова Г. Бойко.	1
14	Новогодний хоровод . Слушание «Поезд» музыка Н. Метлова, слова	1

	Т. Бабаджан.	
15	Новогодний хоровод. Слушание « песенка Деда Мороза»(из мультфильма «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.	
16	Новогодний хоровод . Музыкальное упражнение « Лягушка» «Новогодняя хороводная» музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.	1
17	Новогодний хоровод «Будьте добры» музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Из мультфильма «Новогоднее приключение».	1
18	Защитники Отечества: «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской. Музыкальное упражнение «Солдатик»	1
19	Защитники Отечества . Слушанье «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского (Детский альбом), Музыкальное упражнение : «Аты-баты»	1
20	Защитники Отечества. Слушание «Марш» из сказки « Петя и Волк» (композитор С. Прокофьев), Слушаем « Итальянская полька» С.В. Рахманинов.	1
21	Маме песню мы споём: «Мы поздравляем маму» музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой.	1
22	Маме песню мы споём: Музыкальное упражнение: «Неваляшки» музыка З. Левиной, слова З. Петровой.	1
23	Маме песню мы споём. Музыкальное упражнение « Лебеди». Слушание пьессы «Лебедь» К. Сен-Санса (из сюиты « Карнавал животных»)	1
24	Маме песню мы споём: «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева слова С. Вигорова., Музыкальное упражнение «Жаба»	1
25	Дружба крепкая .Слушанье «Свадебный марш» Ф. Мендельсона(из музыки к комедии В. Шекспира « Сон в летнюю ночь»)	1
26	Маме песню мы споём: «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского из мультфильма «Крошка Енот».	1
27	Маме песню мы споём. Слушание « Когда мои друзья со мной», музыка В. Шаинского, слова М. Танича из кинофильма «по секрету всему свету».	1
28	Маме песню мы споём. Музыкальное упражнение « Баран». Слушание «Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского из мультфильма « Тимка и Димка»	1
29	Вот оно какое наше лето: «Бабушкин козлик» русская народная сказка. Музыкальное упражнение «Козёл»	1
30	Вот оно какое наше лето . Слушание «Менуэт» Л. Боккеини. Музыкальное упражнение «Улитка»	1
31	Вот оно какое наше лето : «Если добрый ты» музыка Б. Савельева,	1

	слова М. Пляцковского из мультфильма «День рождения кота Леопольда».	
32	Вот оно какое наше лето: «Волшебный цветок» музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцкого из мультфильма «Шёлковая кисточка».Музыкальное упражнение « По грибы»	1
33.	Музыкальный инструмент « Орган». Слушание «Аллегро» И.С. Бах (из концерта для органа №2 ля-минор).	1
34.	Обобщающий урок.	1
3 класс		34 ч.
1.	Здравствуй музыка .Повторение знакомых изученных песен.	1
2.	Музыкальный инструмент «Балалайка». Слушание в аранжировке для оркестра с солирующей балалайкой 9оркестр им. Н.П. Осипова.	1
3.	Дружба школьных лет: « Весёлые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Упражнения « На уроках я сижу»	1
4 .	Дружба школьных лет:» Чему учат в школе» , музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Упражнения «Шли мы после школы « (Из стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи)»	1
5 .	Дружба школьных лет: « Первоклашка- первоклассник», из кинофильма « Утро без отметок», музыка В Шаинского, слова Ю. Энтина	1
6.	Дружба школьных лет. Слушание « Маленькая ночная серенада» В. А. Моцарт аллегро (фрагмент) из маленькой ночной серенады.	1
7.	Дружба школьных лет: « Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова м. Пляцковского. Музыкальное упражнени « Листья», слова Н. Нищевой.	1
8.	Дружба школьных лет. Слушание Греческий танец Сиртаки, музыка М. Теодоракис. Музыкальное упражнение « Синичкка», музыка Д. Кабалевского, слова И. Рахилло.	1
9.	Дружба школьных лет: « Песенка крокодила Гены», из мультфильма «Чебурашка» , музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Музыкальное упражнение: «Это снег» , слова Г. Сапгира	1
10.	Музыкальный инструмент « Саксафон». Слушание пьесу « Мелодия», композитор Р. Паульса(из кинофильма «Долгая дорога в дюнах»)	1
11.	Что такое новый год: « Снежная песенка, музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.	1
12.	Что такое новый год. Слушание « Кабы не было зимы», из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.Музыкальное упражнение « Мы ногами топ-топ»	1
13.	Что такое новый год: «Почему медведь зимой спит», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова, разучить танцевальные движения.	1

14.	Что такое новый год. Слушание « Музыкальный момент» Ф. Шуберта(соч.94, №3). Повтор песни « Новогодняя» , музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, перевод с украинского М. Ивенсен, с музыкальными движениями.	1
15.	Что такое новый год. Слушание песни « Буратино»(из телефильма « Приключение Буратино», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина)	1
16.	Что такое новый год. Музыкальное упражнение «Первый снег», слова Н. Поляковой. Песня « Три поросёнка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьёвой.	1
17.	Что такое новый год. Слушание «Облака»(из мультфильма « Трям!» Здравствуйте!), музыка В. Шаинского, слова С. Козлова). Музыкальное упражнение « дед Мороз», слова Ю. Щербакова.	1
18.	Будем в армии служить: « Стой, кто идёт?», музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского, музыкальные упражнения « Уезжаю», Слова Г. Сапгира.	1
19.	Будем в армии служить. Слушание « Марш Тореадора»(из оперы « Кармен», композитор Жорж Бизе). Песня « Бескозырка белая», музыка народная, слова З. Александровой, обраб. М. Иорданского.	1
20.	Слушание « Триумфальный марш»(из оперы «Аиды» композитор Д. Верди Мамин праздник: Праздничный вальс» , музыка А Филиппенко, слова Т. Волгиной	1
21.	Мамин праздник. Слушание « Вальс цветов» из балета « Щелкунчик» П.И. Чайковского, Пение « Белые кораблики, Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	1
22.	Мамин праздник. Музыкальные упражнения « Весенний дождь». Слушание пьесы « Аве Мария», композитор Ф. Шуберт.	1
23.	Пойте вместе с нами: « Пойте вместе с нами», музыка и слова А. Пряжникова.	1
24.	Пойте вместе с нами:Танцевальные движения к песне « Пойте вместе с нами»	1
25.	Пойте вместе с нами:» Слушани «Мир похож на цветной луг», из кинофильма « однажды утром»,музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1
26.	Пойте вместе с нами:» Чунга-Чанга», из мультфильма « Катерок», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.	1
27.	Пойте вместе с нами. Слушание « Прекрасное далёко», из телефильма « Гостя из будущего», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
28.	Пойте вместе с нами. Музыкальное упражнение « Гном и Гном», слова А. Кондратьева.	1
29.	Пойте вместе с нами:» Голубой вагон», из мультфильма « Шапокляк», музыка В Шаинского, слова Э .Успенского.	1

30.	Широкие образные сферы (эпос, лирика, драма).	1
31.	Пойте вместе с нами. Слушание « Крылатые качели(из телефильма «Приключения Электроника», музыка Е. Крылатова., слова Ю. Энтина)	1
32.	Пойте вместе с нами:»Кашалотик», Музыка Р. Паульса, слова И. Резника.Музыкальный инструмент: « Виолончель»	1
33.	Музыкальный инструмент: « Виолончель»	1
34.	Обобщающий урок	1
4 класс		34 ч.
1	«Здравствуй музыка».Понятие : Композитор, исполнитель.	1
2	«Здравствуй музыка» Музыкальные инструменты:пианино, рояль, аккордеон. Слушание «Либертанго»А.Пьяцоллы.	1
3	«Без труда не проживёшь» .Пение «Без труда не проживёшь»(музыка В.Агафонникова, слова В.Викторова,Л.Кондрашенко)	1
4	«Без труда не проживёшь».Пение «Золотистая пшеница»(музыка Т. Попатенко,слова Н. Найдёновой)	1
5	«Без труда не проживёшь».Пение попевка «Вот иду я вверх». Слушание « В Подмоскowie водятся лещи»(музыка В.Шаинского, слова Э.Успенского)	1
6	«Без труда не проживёшь». Понятие «Что такое марш». Пение « Осень» (музыка Ц. Кюи,слова А. Плещеева)	1
7	«Без труда не проживёшь». Музыкальные инструменты :валторна, охотничий рог. Слушание «Симфония №5» П.И. Чайковский.	1
8	«Без труда не проживёшь». Пение «Во кузнице»(рус.нар.песня)	1
9	«Без труда не проживёшь». Пение « Чему учат в школе»(музыка В.Шаинского,слова М.Пляцковского)	1
10	«Без труда не проживёшь».Слушание «Наша школьная страна»(музыка Ю.Чичкова, слова К.Ибряева)	1
11	«Без труда не проживёшь». Слушание «Дважды два-четыре»(музыка В.Шаинского,слова М.Пляцковского)	1
12	«Будьте добры».Понятие : марш, хоровод,колыбельная.Пение «Колыбельная Медведицы»(музыка Е.Крылатова,слова Ю.Яковлева)	1
13	«Будьте добры».Слушание «Песенка странного зверя»(музыка В.Казенина,слова Р.Лаубе)	1
14	«Будьте добры».Пение «Будьте добры»(музыка А.Флярковского,слова А. Санин)	1
15	«Будьте добры».Слушание «Ужасно интересно всё то, что неизвестно»(музыка В.Шаинского,слова Г.Остера)	1
16	«Будьте добры». Пение «Розовый слон»(музыка С.Пожлакова, слова Г.Горбовского)	1
17	«Будьте добры» . Пение«Волшебный цветок»(музыка Ю.Чичкова,	1

	слова М.Пляцковского)	
18	«Будьте добры». слушание «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила»)И.М.Глинки, «Шествие гномов» Э.Грига.	1
19	«Будьте добры». Слушание «Баба-яга» П.И.Чайковского.Понятие: опера, балет,оркестр.	1
20	«Будьте добры». Пение «Настоящий друг» (музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского)	1
21	«Будьте добры».Слушание «Три белых коня»(музыка Е.Крылатова, слова Л.Дербенёва)	1
22	«Моя Россия». Пение « Пусть всегда будет солнце»(музыка А.Островского, слова Л.Ошанина)	1
23	«Моя Россия»Слушание «Прощание славянки».Пение «Солнечная капель»(музыка С.Соснина, музыка И.Вахрушевой)	1
24	«Моя Россия».Слушание «Три чуда» из оперы Н.А.Римского-Корсакова. Пение «У моей России длинные косички»(музыка Г.Струве, слова Н.Соловьёвой)	1
25	«Моя Россия».Слушание «Полька» П.И.Чайковского.Пение «Девчонки и мальчишки»(музыка А.Островского, слова И.Дика)	1
26	«Моя Россия».Пение «Наш край» (музыка Д.кабалевского, слова А.Пришельцева)	1
27	«Моя Россия».Слушание «Спортивный марш»(музыка И.Дунаевского, слова В.Лебедева-Кумача)	1
28	«Моя Россия».Музыкальные инструменты: литавры. Слушание Р.Штраус «Симфоническая поэма».Понятие полонез. Слушание «Полонез» П.И.Чайковского.	1
29	«Великая победа». Пение «Три танкиста»(музыка Д.Покрасса, слова Б.Ласкина)	1
30	«Великая победа». Слушание «Катюша»(музыка М.Блантера, слова М.Исаковского), «День победы»(музыка Д.Тухманова, слова В.Харитонов)	1
31	«Мир похож на цветной луг». Пение «песня о волшебниках»(музыка Г.Гладкова, слова В.Лугового)	1
32	«Мир похож на цветной луг». Слушание «Марш» С.С.Прокофьев. Пение «Мир похож на цветной луг»(музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского)	1
33	«Мир похож на цветной луг». Слушание «Чардаш» В.Монти. Пение «Родная песенка» (музыка Ю.Чичкова, слова П.Синявского)	1
34	Обобщающий урок	1
ИТОГО		168 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I – IV классы)

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объём»;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета «Рисование(изобразительное искусство)»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская роспись и т.д.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 класс		33ч.
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	1
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	1
4.	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	1

5.	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	1
6.	Изображаем лист сирени. Рисование.	1
7.	Лепим лист сирени.	1
8.	Лепим. Матрешка.	1
9.	Рисуем куклу-неваляшку.	1
10.	Изобрази деревянный дом из бревен. Лепка. Аппликация.	1
11.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1
12.	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1
13.	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1
14.	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1
15.	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.	1
16.	Рассматривание картин художников.	1
17.	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	1
18.	Ваза с цветами. Аппликация.	1
19.	Колобок. Нарисуй картинку.	1
20.	Дома в городе. Аппликация.	1
21.	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	1
22.	Многоэтажный дом. Аппликация.	1
23.	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ.	1
24.	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	1
25.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик. Рисование.	1
26.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование.	1
27.	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация.	1
28.	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.	1
29.	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.	1
30.	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация.	1
31.	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.	1
32.	Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	2
2 класс		34ч.
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1
2.	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).	1
3.	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1
4.	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1
5.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1

6.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).	1
7.	Рисование на тему «Деревья осенью».	1
8.	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник чертежный).	1
9.	Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1
10.	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1
11.	Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Знакомство с Городецкой росписью.	1
12.	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).	1
13.	Рисование с натуры веточки ели.	1
14.	Рисование с натуры праздничных флажков.	1
15.	Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками». Рисование с натуры елочных украшений.	1
16.	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	1
17.	Рисование на тему «Снеговики».	1
18.	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1
19.	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	1
20.	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1
21.	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).	1
22.	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.	1
23.	Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы.	1
24.	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).	1
25.	Рисование узора в круге — расписная тарелка.	1
26.	Рисование на классной доске и в тетрадах несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т.п.).	1
27.	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.	1
28.	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1
29.	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1
30.	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1
31.	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками	1

	и огоньками».	
32.	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1
33.	Узор из цветов в круге (круг — готовая форма).	1
34.	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.	1
3 класс		34ч.
1.	Рисование осенних деревьев.	1
2.	Рисование летящих клином птиц.	1
3.	Рисование бабочки.	1
4.	Рисование картинки с цветами и бабочками.	1
5.	Изготовление трафарета бабочки и цветка.	1
6.	Рисование узора в полосе используя части растений (листья, цветы), насекомых.	1
7.	Рисование ткани для платья, используя трафареты бабочки и цветка.	1
8.	Рисование узора в квадрате, используя изображения листочков и божьей коровки.	1
9.	Изготовление бабочки из кусочков цветной бумаги.	1
10.	Изготовление бабочки из пластилиновых шариков.	1
11.	Изготовление бабочки из гофрированной бумаги.	1
12.	Изображение осени, зимы и моря осветленными красками.	1
13.	Рисование краской, начиная с цветового пятна, цыпленка.	1
14.	Рисование краской, начиная с цветового пятна, ваза с цветами.	1
15.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге неба, радуги.	1
16.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге радуги.	1
17.	Рисование акварельными красками по сырой бумаге листьев и цветов.	1
18.	Беседа по картинам А. Дейнека «Раздолье», «Бег». Изображение человека в движении.	1
19.	Изображение человека в разных позах (лыжник).	1
20.	Рисование «Дети лепят снеговика».	1
21.	Рисование каргопольской лошадки.	1
22.	Лепка каргопольской лошадки из пластилина.	1
23.	Рисование картинки «Лошадка везет из леса сухие ветки и дрова».	1
24.	Натюрморт. Беседа по картинам И. Грабарь «Натюрморт». П. Сезан «Персики и груши».	1
25.	Рисование натюрморта, используя трафареты бокала, яблока, апельсина.	1
26.	Рисование картинки «Деревья в лесу».	1
27.	Глиняные изделия народных мастеров. Косовская керамика.	1
28.	Рисование элементов косовской росписи.	1
29.	Украшение силуэтов вазы, тарелки орнаментом (узором).	1

30.	Рисование по теме «Сказочная птица».	1
31.	Рисование разных узоров в закладках для книг.	1
32.	Украшение посуды орнаментом.	1
33.	Иллюстрация к сказке «Колобок».	2
4 класс		34ч.
1.	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».	1
2.	Что изображают художники? Как они изображают?	1
3.	Изображай с натуры и по памяти (неваляшка, кувшин).	1
4.	Посмотри на ветки деревьев осенью.	1
5.	Аппликация «Листья березы на солнышке и в тени».	1
6.	Веточка с листьями, освещенная солнечными лучами.	1
7.	Веточка с листьями в тени.	1
8.	Картина «Пейзаж».	1
9.	Как рисуют природу (пейзаж).	1
10.	«Осенний пейзаж».	1
11.	Картина «Натюрморт».	1
12.	Натюрморт веточка мимозы в стакане.	1
13.	Натюрморт чашка, чайник, ложка на столе.	1
14.	Портрет человека.	1
15.	Рисование портрета по заготовке.	1
16.	Лепка портрета человека.	1
17.	Автопортрет.	1
18.	Рисование портрета человека с натуры.	1
19.	Нарисуй свой автопортрет.	1
20.	Рисование новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка.	1
21.	Рисование шлема, щита и копья богатыря.	1
22.	Рисование доброго героя сказки Василиса Прекрасная, Иван-царевич).	1
23.	Рисование злого героя сказки (Баба-яга, Кощей Бессмертный).	1
24.	Фрагменты иллюстраций И. Билибина. Необыкновенные деревья в сказках.	1
25.	Картина «Школьные соревнования в беге».	1
26.	Как изображают море (высокие волны, спокойное море).	1
27.	Лепка животных жарких стран.	1
28.	Картина «Звери в зоопарке».	1
29.	Рисование насекомого по заготовке.	1
30.	Части узора гжельской росписи.	1
31.	Украшение посуды гжельской росписью.	1
32.	Улица города. Люди на улице города.	1
33.	Краски лета.	1

34.	Венок из цветов и колосьев.	1
ИТОГО		135ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I - IV классы)

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
 - для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учётом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в

подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пятиразделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

1 класс

Общие сведения: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности в спортивном зале и на площадке). Чистота зала, снарядов. Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание. Название снарядов и оборудования в спортивном зале. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Гимнастика:

Теоретические сведения: правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг.

Практический материал: (размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом, Движение в колонне. Выполнение команд: « Шагом марш!», « Стоп», « Бегом марш!», « Встать!», « Сесть!», « Смирно!»)

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- *упражнения для мышц шеи:* наклоны туловища и головы вперед, назад. В стороны из исходного положения- стойка ноги врозь, руки на поясе. Повороты туловища и головы вправо и влево. В стойке ноги врозь, руки на поясе, повороты туловища в стороны.

- *упражнения для укрепления мышц спины и живота:* лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы. Лежа на спине, поочередное поднимание ног, «велосипед», поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены сгибание и разгибание рук.

- *упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса:* из различных и.п. - поднимание и опускание рук вперед. В стороны, вверх. Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо. Влево. Поднимание рук вперед и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

- *упражнения для мышц ног:* поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседание на двух ногах.

- *упражнения на дыхание:* тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях: сидя. Стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе.

- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:* из положения руки и пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Отведение и сведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и поочередные сгибания. Разгибания кистей рук и круговые движения.

- *упражнения для формирования правильной осанки:* из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной. Ягодицами и пятками, отойти от нее сохраняя правильное положение; приседания, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки верх широким хватом с отставлением ноги на носок.

- *упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп:* сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног. Стоп, круговые движения стопой. Ходьба по канату. Лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

- *упражнения для укрепления мышц туловища:* лежа на животе с опорой на руки и без опоры: подъем головы. Поочередные и одновременные движения руками. Поочередные и одновременные поднимание ног. Лежа на спине поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, ног «велосипед». Лежа на животе на гимнастической скамейке. Захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Лежа на спине, поднять правую ногу. То же левой. Упор сидя сзади, поднять левую ногу.

Упражнения с предметами:

- **с гимнастическими палками:** удерживая палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с

гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

- **с флажками**: из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед. Вверх, круговые движения, стоя на месте и при ходьбе. Помахивание флажками над головой.

- **с малыми обручами**: удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных исходных положений с обручам в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

- **с малыми мячами**: разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.

- **с большими мячами**: поднимание мяча вперед вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя. Стоя. Перекладывание мяча с одного места в другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары об пол, о стену и ловля его двумя руками.

Лазание и перелазание: переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору длиной 15-20 см. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Не пропуская реек. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. перелазание сквозь гимнастические обручи.

Упражнения на равновесие: ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. стойка на носках, ходьба по доске положенной на пол; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Стойка на одной ноге. Кружение переступанием в медленном темпе. Передача и переноска предметов, гимнастических палок и т.д.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: построение в обозначенном месте. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу ходьба на месте в шеренге до 5 с, вторично до 10 с.

Легкая атлетика

Теоретические сведения: Элементарные понятия о ходьбе. Беге . прыжках и метании. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Ходьба: ходьба парами по кругу, взявшись за руки, обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутренней. Внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.

- **бег**: перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением осанки правильной осанки до 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров.

- **прыжки**: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию. Шнур. Набивной мяч. Прыжки с

ноги на ногу на отрезках до 10 м. подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Прыжки в длину с места.

- **метание**: правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Подвижные игры.

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Коррекционные игры: (« Наблюдатель», « Иди прямо»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (« Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Мы- солдаты», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди, орехи», « Мяч соседу», « говорящий мяч», « Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны», « Пальмы- бананы», Пумба-худышка»).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место», « Уголки»).

2 класс

Гимнастика:

Теоретические сведения: понятие о правильной осанке, равновесии.

- *построения и перестроения*: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд: « Равняйся!», « Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой,стройся!»; перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Расчет по порядку. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- *основные положения и движения рук, ног, туловища, головы*: руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. Наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- *упражнения на дыхание*: согласование дыхания с различными движениями: вдох-при поднимании рук, отведения их в стороны, выпрямление туловища, разгибании ног; выдох при опускании головы вниз.

- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*: разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным.

- *упражнения на расслабление мышц*: помахивание кистью. Смена напряженного вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе.

- *упражнения для формирования правильной осанки*: самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками,

туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.

-*упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп*: сидя на гимнастической скамейке напряженное сгибание и разгибание пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком. Прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим броском его в обруч и передаче соседу. Ходьба по ребристой доске, ходьба по канату, гимнастической палке.

- *упражнение для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)*: лежа на спине, на животе, поднимание ноги с отягощением; медленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке, сгибание и разгибание рук.

Упражнения с предметами:

-**с гимнастическими палками**: удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка внизу.

-**с флажками**: выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движение руками с флажками при ходьбе.

- **с малыми обручами**: выполнение упражнений из исходного положения- обруч перед собой, над головой. Приседание с обручем в руках. Вращение обруча на правой руке.

-**с малыми мячами**: сгибание, разгибание, вращение кисти и всей руки с удержанием мяча в руке. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля мяча руками.

- **с большими мячами**: прием различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катания мяча в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, после хлопка. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

Лазание и перелазание: лазание по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способом. То же по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание по препятствию. Перелазание через препятствие высотой до 70 см. Перелазание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

Переноска грузов и передача предметов: передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска 2 набивных мячей- переноска 8-1- гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрения.

Лёгкая атлетика.

Теоретические сведения: Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

- **Ходьба:**(ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью. Ходьба с изменением направления по команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег: Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках(медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м; медленный бег до 2 мин, чередование бега и ходьбы).

Прыжки:(прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Метание: (;метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность).

Подвижные игры:

Коррекционные игры: (« Запомни порядок», « Летает-не летает» « Что изменилось»» Волшебный мешок»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (« Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Мяч соседу», « Говорящий мяч», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны», Съедобное- не съедобное).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место» « Уголки», « Удочка», Эстафеты).

Игры с метанием и ловлей: (« Гонка мячей в колоннах», « Снайперы», Охотники и утки»).

3 класс

Общие сведения: Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Гимнастика:

Теоретические сведения элементарные сведения о скорости, ритме, темп, степени мышечных усилий.

- *построения и перестроения*, построение в колонну, в шеренгу по инструкции учителя; выполнение команд: « Равняйся!»,» Смирно!», « Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба против ходом. Повороты на месте направо, налево. Команды « Направо!», « Налево!». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Упражнения без предметов:

- *основные положения и движения рук, ног, туловища, головы:* движение руками вперед, вверх в соединении на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища направо, налево. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания согнув ноги вместе. Поочередное поднятие ног из положения седа в положении сед углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

- *упражнения на дыхание:* усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе и беге, подпрыгивании. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, медленный выдох.

- *упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев:* одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью во внутрь и наружу.

- *упражнения на расслабление мышц:* из исходного положения- наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

- *упражнения для формирования правильной осанки:* поднятие на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками.

- *упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп:* движение пальцев ног с дозированным усилением. Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднятие ее над полом, удерживание пальцев ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасывание вверх.

- *упражнения для укрепления мышц туловища:* лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с предметами:

- **с гимнастической палкой:** подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка за головой, за спиной.

- **с малыми обручами:** выполнение упражнений с обручем с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке.

- **с флажками:** поочередное отведение рук с флажками вправо и влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

- **с большими мячами-** подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Налево, кругом. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

- **с набивными мячами:** поднятие мяча вперёд, вверх, за голову. Перекатывание мяча в парах. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны.

Лазание и перелазание: лазание на гимнастической стенке вверх и вниз, разноименным и одноименным способом. Лазание по стенке приставными шагами вправо и влево. Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку. Подлезание под препятствия высотой 30-40 см.

Равновесие: равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте.

Передача предметов и переноска грузов: передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений: повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Ходьба на месте до 10-15 спо команде учителя, затем самостоятельное маршрутирование.

Подготовка к выполнению опорных прыжков.

Лёгкая атлетика.

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

- **ходьба:** ходьба в медленном, среднем, быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Бег: (понятие высокий старт; медленный бег до 2 минут; бег с чередованием ходьбой до 100 метров; Повторный бег на скорость до 30 м; бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад).

Прыжки: (прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров; прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания; элементы прыжка в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги»).

Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность.

Подвижные игры:

Теория: правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия.

Коррекционные игры. « Два сигнала», « Запрещенное движение»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: (« Совушка», « Слушай сигнал», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди, орехи», « Мяч соседу», « Говорящий мяч», « Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны»).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место», « Кегли»). Игры с бросанием и ловлей: « Гонка мячей по кругу», « Попади в цель». «Боулинг».

4 класс

Общие сведения: Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной команд. Понятия физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теория: развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построения и перестроения: сдача рапорта; повороты кругом на месте; расчет на первый- второй; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба « Змейкой».

Упражнения без предметов:

- *основные положения и движения рук, ног, голова, туловище:* ассиметричные движения рук. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук.

- *упражнения на дыхание:* тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног. Правильное дыхание(грудное, диафрагмальное, смешанное). Дыхание по подражанию, по заданию учителя.

-*упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:* сжимание кистями рук эспандера. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от скамейки.

-*упражнения для расслабления мышц:* чередование усиленного сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей.

- *упражнения для формирования правильной осанки:* ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предмет, поворотами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: вращение стопами: передача мяча по кругу ногами.

- *упражнения для укрепления мышц туловища:* наклоны вперед, назад, влево, вправо, с движением рук. Выпады влево, вправо, вперед, с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.

Упражнения с предметами:

- **с гимнастическими палками:** наклон вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Перешагивание через гимнастическую палку вперед. Выполнение упражнений из исходного положения палка перед грудью.

- **с обручем:** движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову, с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. Приседания с различными

движениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперед, назад.

- **с большими мячами:** переключивание мяча из рук в руки. Бросание мяча об пол и ловля его. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах.

- **с набивными мячами:** 2 кг- поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Приседы с мячом с удерживанием мяча у груди и за головой. Перекачивание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь.

Элементы акробатических упражнений. Обучение кувыркам назад. «Мостик» с помощью учителя. Техника кувырков вперед и назад.

Лазание и перелазание: лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствие высотой до 1 метра. Перелазание через коня. Вис на рейке, на руках.

Равновесие: равновесие «ласточка» с опорой. Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами. Расхождение вдвоем поворотом при встрече. Ходьба по наклонно установленной скамейке.

Прыжки: через короткую вращающуюся скакалку на месте и с продвижением вперед с правильным приземлением. Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через козла: вскок на колено, соскок с колен.

Переноска грузов: переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20-25 гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Бег по начерченным на полу ориентиров. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

Легкая атлетика

Теория: развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Ходьба: ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полу приседе, ходьба выпадами. Ходьба с перекатом с пятки на носок.

Бег: (медленный бег до 3 минут, понятие низкий старт; бег на скорость до 40 м. быстрый бег на месте до 10 с; специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег; челночный бег (3* 10 м; бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м;

Прыжки: (прыжки на одной ноге до 15 м; прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления); прыжки в длину с разбега (зона отталкивания- 60- 70 см), на результат (внимание на технику прыжка).

Метание: (метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора 10-15 м). Метание теннисного мяча на дальность.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь: выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двушажного хода. Виды подъёмов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал.

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможения.

Подвижные игры:

Коррекционные игры.(« Музыкальные змейки», « Найди предмет»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:(« Совушка», « Удочка», « Салки», « Повторяй за мной», « Шишки, желуди, орехи», «», « Мяч соседу», « говорящий мяч», « Фигуры», « Запрещенное движение», « Карлики-Великаны» « Светофор»).

Игры с бегом и прыжками: (« Гуси- лебеди», « Кошка и мышки», « У медведя во бору», « Пустое место», « Невод», « К своим флажкам», « Пустое место» « уголки»).

Игры с бросанием и ловлей и метанием: « Охотники и утки», « выбивало», « Быстрые мячи».

Пионербол:

Теория: ознакомление с правилами игры в пионербол. Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, подачи мяча одной рукой снизу, учебная игра через сетку

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		99ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Чистота зала, снарядов.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви.	1
3	Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание. ОРУ.	1
4	Обучение построению в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе (парами по кругу, взявшись за руки, в обход зала за учителем). Игра « Гуси-лебеди».	1
5	Обучение построению в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темп (парами по кругу, взявшись за руки, в обход зала за учителем). Разучивание	1

	игры «Повторяй за мной».	
6	Обучение ходьбе по прямой линий, на носках, на пятках. Игра «Повторяй за мной».	1
7	Выполнение ходьбы на внешнем, внутреннем своде стопы, с сохранением правильной осанки. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Кошки-мышки».	1
8	Ходьба с чередованием с бегом. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
9	Ходьба с чередованием с бегом. ОРУ. Игра «Повторяй за мной». Из каких частей состоит дорога.	1
10	Выполнение медленного бега с сохранением осанки до 1 мин. Разучивание игры «У медведя во бору».	1
11	Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров. Подвижная игра «У медведя во бору».	1
12	Обучение бегу в колонне за учителем в заданном направлении. ОРУ на месте.	1
13	Обучение перебежкам группами и по одному. Обучение подвижной игре «Гуси-лебеди».	1
14	Перебежки группами и по одному 10-15 метров. Игра «Повторяй за мной».	1
15	Обучение прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед в разных направлениях и перепрыгивание через препятствие.	1
16	Обучение прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед в разных направлениях и перепрыгивание через препятствие. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение. Игры на улицах.	1
17	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
18	Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Набивной мяч. ОРУ на месте. Игра «Иди прямо».	1
19	Обучение прыжкам с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
20	Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета. Обучение игре «Шишки, желуди, орехи».	1
21	Обучение прыжку в длину с места. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
22	Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге.	1
23	Построение в колонну и в шеренгу. Игра «Пустое место».	1
24	ОРУ. Название снарядов в спортивном зале. Их назначение.	1
25	Обучение поворотам на месте направо, налево. Движение в колонне.	1

26	Выполнение команд «шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!».	1
27	Обучение поворотам на месте кругом. Движение в колонне. Игра «Пустое место».	1
28	Движение в колонне. Выполнение команд «Сесть!», «Встать!», «Смирно!». Игра «Пальмы-бананы».	1
29	Обучение основным исходным положениям , стойка ноги врозь, руки на поясе. Движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Игра «Совушка».	1
30	Выполнение упражнений для мышц шеи. Повороты туловища и головы вправо и влево. Наклоны туловища и головы вперед, назад. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
31	Выполнение упражнений для укрепления мышц спины и живота. Лежа на животе и на спине, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы. «Велосипед».	1
32	Укрепление мышц спины и шеи. Поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены, сгибание и разгибание рук. Игра «Пумба-худышка».	1
33	Выполнение упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса. Поднимание и опускание вперед, в стороны и вверх из различных и.п. сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Игра «Пумба-худышка».	1
34	Вращение кистями вправо и влево. Поднимание рук вперед и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе. ОРУ.	1
35	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Сгибание и разгибание пальцев ног, сидя на скамейке. Круговые движения стопой. Ходьба по канату, лежащему на полу. Игра «Карлики – великаны».	1
36	Ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку. Игра «Карлики-великаны».	1
37	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на месте, руки на поясе. Приседание на месте. Игра «Мы – солдаты».	1
38	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п. сидя, стоя, лежа.	1
39	Обучение глубокому дыханию. Дыхание подражая учителю, во время ходьбы с проговариванием звуков на выдохе. Игра « Мы-солдаты».	1
40	Упражнения для развития мышц кистей и пальцев. Руки пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями внутрь и наружу. Разведение и сведение пальцев на одной и двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и	1

	поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения.	
41	Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и укрепления мышц туловища И.П стоя у стены, касаясь ее ягодицами, затылком, плечами и пятками, отойти то нее сохраняя правильное положение. Приседания, касаясь стенки затылком и спиной. Поднимание гимнастической палки широким хватом, с отставлением ноги на носок. Игра «Совушка».	1
42	Упражнения для укрепления мышц туловища. Лежа на животе с опорой и без опоры, подъем головы, поочередное и одновременное движение руками. Поочередное и одновременное поднимание ног.	1
43	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, «велосипед». Игра «Удочка».	1
44	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Разучивание игры «Удочка».	1
45	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Игра «Удочка».	1
46	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Удерживание палки хватом сверху и хватом снизу перед собой. Перекладывание палки с одной руки в другую перед собой.	1
47	Упражнения с гимнастическими палками. Выполнение различных и.п. с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.	1
48	Разучивание комплекса упражнений с флажками. Из и.п. основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые стоя на месте и при ходьбе. Махи флажками над головой. Игра «Салки».	1
49	Упражнения с малыми обручами. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных и.п. с обручами. Прокатывание. Ловля.	1
50	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Игра «Пустое место».	1
51	Упражнения с малыми мячами. Перебрасывание мяча с одной	1

	руки на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Игра «Мяч соседу».	
52	Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра «Мяч соседу».	1
53	Упражнения с большими мячами. Перекладывание мяча с одной ладони на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.	1
54	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. ОРУ. Игра «Слушай сигнал».	1
55	Перекаты в положении лежа в разные стороны. ОРУ.	1
56	Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20 см, гимнастических матах. Игра «У медведя во бору».	1
57	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Способы закаливания. Польза для здоровья.	1
58	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Игра «Пальмы-бананы».	1
59	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. ОРУ. Игра «Уголки».	1
60	Подлезание под препятствиями высотой 40-50 см. Игра «Наблюдатель».	1
61	Обучение перелезанию сквозь гимнастические обручи. Способы закаливания. Игра «Наблюдатель».	1
62	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках, ходьба по доске, положенной на полу. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе.	1
63	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе. Игра «Или прямо».	1
64	Стойка на одной ноге. Передача и переноска предметов. ОРУ. Игра «Фигуры».	1
64	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Ходьба на месте до 5 с. Игра «Мы-солдаты».	1
66	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Кошки и мышки».	1
67	Комплекс ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
68	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
69	Комплекс утренней гимнастики. Игра «Иди прямо», «Совушка».	1

70	ОРУ. Коррекционная игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
71	ОРУ в движении. Игра «Вот так позы», «Кошки мышки».	1
72	ОРУ. Игра «Снайпер», «Метко в цель».	1
73	Комплекс УГ. Игра «Гуси лебеди», «Запомни порядок».	1
74	Комплекс УГ. Игра «Прыгающие воробушки», «Удочка».	1
75	ОРУ. Игра «Запрещенное движение», «Карлики-великаны».	1
76	Построение в назначенном месте (в кругах, квадратах). ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
77	Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Коррекционная игра «Запомни порядок».	1
78	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
79	Шаги вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Игра «Летает-не летает».	1
80	Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. ОРУ. Игра «Летает-не летает».	1
81	Обучение прыжкам с места в ориентир. ОРУ. Игра «Космонавты».	1
82	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Совушка».	1
83	Повторение игры «Прыгающие воробушки». ОРУ.	1
84	Ходьба с чередованием бега за учителем. Игра «Космонавты».	1
85	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Игра «Кошки-мышки».	1
86	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
87	Повторение ходьбы по прямой линии, на носках, на пятках, на внешнем, внутреннем своде стопы. ОРУ.	1
88	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча.	1
89	Отработка своевременного освобождения (выпуск мяча).	1
90	Захват и выпуск мяча. Игра «Кого назвали-тот и ловит».	1
91	Прием и передача мяча в колонне. Разучивание игры «Кого назвали - тот и ловит».	1
92	Обучение правильному захвату для выполнения метания. Прием и передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне.	1
93	Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание малых мячей в игре.	1
94	Тестирование (выполнение ОРУ)	1

95	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ.	1
96	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ. Игра «Догони мяч».	1
97	Метание колец на шесты. Игра «Метко в цель».	1
98	Метание с места малого мяча в стену правой и левой рукой. Игра «Метко в цель».	1
99	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра «Прыгающие воробушки».	1
2 класс		102 ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Чистота зала, снарядов.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви.	1
3	Подготовка спортивной формы к уроку. Переодевание. ОРУ. Игра «Волшебный мешок». Безопасная дорога. Путь в школу и домой	1
4	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Ее значение в жизни человека.	1
5	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе	1
6	Обучение ходьбе с различным положением рук. Правильное дыхание во время ходьбы. Игра «Совушка».	1
7	Обучение ходьбе с изменением направления по команде учителя. ОРУ. Игра «Совушка».	1
8	Выполнение ходьбы с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Слушай сигнал».	1
9	Ходьба с высоким подниманием бедра . ОРУ.	1
10	Ходьба с перешагиванием через предмет. Ходьба по разметке. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
11	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча. Игра «Говорящий мяч».	1
12	Обучение бегу на месте с высоким подниманием бедра. ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». Светофор.	1
13	Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
14	Выполнение медленного бега на носках с сохранением осанки . Чередование ходьбы и бега. Разучивание игры «Уголки».	1
15	Обучение бегу с простейшими препятствиями. Игра «Уголки».	1
16	Бег с препятствиями. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
17	Обучение прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед в разных направлениях. Игра «К своим флажкам».	1

18	Обучение прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед в разных направлениях. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение.	1
19	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
20	Прыжки с небольшой высоты. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Карлики-великаны».	1
21	Прыжки в длину с шага и с небольшого разбега. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
22	Прыжки в длину с небольшого разбега 3-4 м. Эстафета.	1
23	Прыжки в длину и в высоту. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1
24	Правила поведения на уроках гимнастики. Построение в шеренгу, равнение по носкам. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Наместе шагом марш», «Класс стой, стройся!».	1
25	Перестроение из шеренги в круг и из колонны по одному за учителем. Расчет по порядку. Игра «Пустое место».	1
26	ОРУ. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой.	1
27	Ходьба в колонне. Выполнение строевых команд. ОРУ. Подвижная игра «Кошки-мышки».	1
28	Ходьба в чередовании с бегом в колонне. Выполнение строевых команд. Игра «Летает - не летает».	1
29	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений. Игра «Пустое место».	1
30	Движение в колонне. Выполнение комплекса ОРУ в движении. Игра «Гуси-лебеди».	1
31	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук. Игра «Совушка».	1
32	Сгибание и разгибание рук из различных положений. Взмахи ногами в разные стороны. Наклоны туловища до касания руками пола. Наклоны вправо, влево. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
33	Выполнение приседаний на двух ногах, стоя на первой перекладине гимнастической стенке. Поочередное перехватывание реек руками. Подвижная игра «Салки».	1
34	Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями. Коррекционная игра «Что изменилось».	1
35	Отработка движений на вдох и на выдох. Игра «Волшебный мешочек»	1
36	Вращение кистями вправо и влево. Разведение и сведение пальцев. Противопоставление первого пальца остальным. ОРУ.	1
37	Упражнения на расслабление мышц. Помахивание кистью.	1

	Комплекс ОРУ. Игра «Уголки».	
38	Упражнения на расслабление мышц. Смена напряженного вытягивание вверх туловища полным расслаблением и опусканием в полу приседе. Игра «Уголки» Укусы насекомых.	1
39	Упражнения для формирования правильной осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Комплекс ОРУ.	1
40	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде. Проверка правильной осанки в момент окончания движения. Игра «Запрещенное движение».	1
41	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
42	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Обучение напряженному сгибанию и разгибанию пальцев ног, сидя на скамейке. Тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой и носком. Игра «Удочка».	1
43	Упражнения по прокатыванию стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим его броском. Комплекс ОРУ.	1
44	Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке. Игра «Съедобное-несъедобное».	1
45	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Поднимание и опускание обеих ног.	1
46	Укрепление мышц туловища. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Запомни порядок».	1
47	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Игра «Удочка».	1
48	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Удерживание палки хватом сверху и хватом снизу перед собой при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное. Игра «повторяй за мной».	1
49	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений изи.п. гимнастическая палка внизу. Игра «Повторяй за мной».	1
50	Разучивание комплекса ОРУ с флажками в руках на месте. Движения руками с флажками при ходьбе.	1

51	Выполнение ОРУ изи.п. обруч перед собой, обруч над головой. Приседание с обручем в руках, вращение обруча на руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
52	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Различные движения рукой с удержанием в ней мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
53	Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча, прокатывание его между ориентирами и по ориентирам. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Снайперы».	1
54	Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Прием различных и.п., удерживая мяч в руках. Катание мяча в парах. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, после хлопка. Игра «Мяч соседу».	1
55	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание и ловля мяча при ходьбе. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Игра «Снайперы».	1
56	Обучение кувырку вперед по наклонным матам. ОРУ. Игра «Слушай сигнал».	1
57	Обучение стойки на лопатках, согнув ноги. Комплекс корригирующих упражнений.	1
58	Выполнение лазания по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) и по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом. Игра «Съедобное – несъедобное».	1
59	Обучение ползанию на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Игра «Совушка».	1
60	Выполнение подлезания под препятствие высотой до 70 см. Игра «К своим флажкам».	1
61	Выполнение перелезания через препятствия. Игра «Запрещенное движение».	1
62	Выполнение перелезания со скамейки на скамейку произвольным способом.	1
63	Повторение упражнений на лазание. Игра «Запомни порядок».	1
64	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках. Комплекс ОРУ.	1
65	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук и ног. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. ОРУ.	1
66	Выполнение ходьбы по линиям, начерченным на полу. Ходьба на месте до 5 с. Игра «Мы- солдаты»	1

67	Передача мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Подвижная игра «Охотники и утки». Коллективная переноска гимнастических скамеек, набивных мячей. Переноска гимнастических палок.	1
68	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Быстро по местам».	1
69	Комплекс ОРУ. Разучивание игры «Наблюдатель».	1
70	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
71	Комплекс утренней гимнастики. Разучивание игры «У ребят порядок строгий». Коррекционная игра «Что изменилось».	1
72	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
73	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Салки маршем».	1
74	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ.	1
75	Игра «Веревоочный круг», «Часовые и разведчики». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
76	ОРУ в движении. Игра «Пустое место».	1
77	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит».	1
78	Комплекс УГ. Игра «Лучшие стрелки», «Охотники и утки».	1
79	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками..	1
80	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием.	1
81	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением места построения по заданному ориентиру.	1
82	Повторение построения в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением места построения по заданному ориентиру.	1
83	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
84	Обучение прыжкам в длину с места в обозначенный ориентир. Игра «Пустое место».	1
85	Прыжки с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля. Игра «Пустое место».	1
86	Шаги в разных направлениях в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Эстафеты.	1
87	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
88	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с	1

	чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	
89	Повторение ходьбы с изменением направления по команде учителя. ОРУ.	1
90	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча и освобождение мяча. Игра «Выбивной».	1
91	Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Игра «Выбивной».	1
92	Метание большого мяча снизу в стену. ОРУ. Игра «Выбивной».	1
93	Обучение броскам набивного мяча двумя руками из-за головы. Игра «Снайперы».	1
94	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
95	Метание теннисного мяча с места одной рукой по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. Произвольное метание малых мячей в игре.	1
96	Метание малого мяча на дальность. Игра «Выбивало».	1
97	Повторение различных способов метания малого мяча. ОРУ. Эстафеты с мячом. Посторонние предметы.	1
98	Повторение чередования бега с ходьбой. Игры с бегом и ходьбой.	1
99	Повторение прыжков в длину с места. Эстафеты с элементами прыжков и бега.	1
100	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Игра «Гонка мячей в колоннах».	1
101	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты.	1
102	Игры с элементами бега и прыжков.	1
3 класс		102ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Чистота зала, снарядов.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение физических упражнений для здоровья человека.	1
3	Формирование понятий опрятность, аккуратность. Переодевание. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
4	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Физическая нагрузка и отдых.	1
5	Обучение правильным положениям тела во время ходьбы и бега. Правильная осанка. Игра «Повторяй за мной».	1
6	Обучение учащихся правильному положению тела во время бега, прыжков. ОРУ. Игра «Совушка».	1
7	Обучение ходьбе с изменением направления по команде учителя. ОРУ. Игра «Совушка».	1
8	Выполнение ходьбы с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Слушай сигнал»	1
9	Ходьба в различном темпе (медленном, среднем, быстром) .	1

	ОРУ.	
10	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями, со сменой положения рук. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
11	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча. Игра «Салки».	1
12	Обучение ходьбе шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. ОРУ. Игра «Салки». Движение по дороге при отсутствии тротуара..	1
13	Понятие высокого старта. Медленный бег до 2 минут Игра «Гуси-лебеди».	1
14	Выполнение бега с чередованием с ходьбой до 100 м. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
15	Бег на скорость до 30 метров. ОРУ. Игра «У медведя во бору».	1
16	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
17	Обучение прыжкам с ноги на ногу на месте. Игра «К своим флажкам».	1
18	Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 м. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение.	1
19	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед. Игра «Пятнашки маршем».	1
20	Прыжки с разбега в длину без учета места отталкивания. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Пятнашки маршем».	1
21	Выполнение элементов прыжка в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». ОРУ,	1
22	Повторение прыжков в длину и элементов прыжка в высоту. Эстафета с элементами упражнений с прыжками.	1
23	Сведения о скорости, темпе, ритме, степени мышечных усилий.	1
24	Правила поведения на уроках гимнастики. Построение в шеренгу, в колонну по команде учителя. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	1
25	Перестроение в колонну, в шеренгу. Ходьба против хода. Повороты на месте направо, налево. Команды. Расчет по порядку. Игра «Самые сильные.».	1
26	ОРУ. Размыкание и смыкание колонны приставными шагами.	1
27	Ходьба в колонне. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ.	1
28	Перестроение из колонны по одному в колонны по два. Игра «Запрещенное движение».	1
29	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их на	1

	4 счета. ОРУ в движении.	
30	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях.	1
31	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Повороты туловища направо и налево. Наклоны к левой и правой ноге с поворотом туловища.	1
32	Приседание согнув ноги вместе. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
33	Выполнение приседаний на двух ногах. ОРУ в движении. Подвижная игра «Салки».	1
34	Поочередное поднятие ног из положения седа в положение сед под углом. Выполнение на память 3-4 ОРУ.	1
35	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1
36	Одновременное сгибание пальцев в кулак на одной руке и разгибание на другой. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью внутрь и наружу.	1
37	Упражнения на расслабление мышц. Из и.п. наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленными ногами.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Игра «Запрещенное движение».	1
39	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками. Комплекс ОРУ. Поведение вблизи водоемов зимой. Опасный лед	1
40	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде. Проверка правильной осанки в момент окончания движения. Игра «Запрещенное движение».	1
41	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
42	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Движение пальцев ног с дозированным усилием. Игра «Удочка».	1
43	Упражнения по подтягиванию стопой веревки, лежащей на полу, поднятие ее над полом, удерживание пальцами ног. Комплекс ОРУ. Гололед на дорогах. Предупреждение травматизма.	1
44	Захватывание стопами предметов и поднятие их от пола и подбрасывание вверх. Игра «Самые сильные».	1
45	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, подтягивание на	1

	руках на наклонной гимнастической скамейке.	
46	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Игра «Запомни порядок».	1
47	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
48	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Выполнение упражнений изи.п. гимнастическая палка за головой, за спиной. ОРУ.	1
49	Упражнения с гимнастическими палками. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Игра «Совушка».	1
50	Упражнения с флажками. Поочередное отведение рук с флажками вправо и влево. Простейшие комбинации изучения движений с флажками.	1
51	Выполнение ОРУ с обручами. Пролезание в обруч. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
52	Перехватывание обруча при ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
53	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	1
54	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота налево, кругом, после хлопка. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
55	Упражнения с большими мячами. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Игра «Мяч среднему».	1
56	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову. Перекатывание в парах. Приседания и наклоны с мячом.	1
57	Перекаты в группировке. «Мостик» из положения лежа на спине. ОРУ.	1
58	Выполнение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1
59	Обучение ползанию по стенке приставными шагами вправо и влево.	1
60	Повторение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз, приставными шагами вправо и влево. Игра «К своим флажкам».	1
61	Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на	1

	гимнастическую стенку. Игра «Запрещенное движение».	
62	Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. ОРУ.	1
63	Повторение упражнений на лазание. Игра «Слушай сигнал». Утренняя гимнастика.	1
64	Удержание равновесия на одной ноге со сменой положения руки и ноги. Комплекс ОРУ,	1
65	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола в приседе и в наклоне.	1
66	Выполнение ходьбы по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте. Игра «Пустое место».	1
67	Передача мяча в колонне по одному над головой и между ног. Игра «Попади в цель». Переноска набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.	1
68	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Быстро по местам».	1
69	Комплекс ОРУ. Разучивание игры «Наблюдатель».	1
70	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
71	Комплекс утренней гимнастики. Разучивание игры «У ребят порядок строгий». Коррекционная игра «Что изменилось».	1
72	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
73	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Салки маршем».	1
74	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ.	1
75	Игра «Веревочный круг», «Часовые и разведчики». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
76	ОРУ в движении. Игра «Пустое место».	1
77	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит».	1
78	Комплекс УГ. Игра «Лучшие стрелки», «Охотники и утки».	1
79	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками..	1
80	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием.	1
81	Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие и.п. рук без зрительного контроля по инструкции учителя. Перестроение из круга в 1 квадрат по заданным ориентирам. Игра «Вот так карусель».	1
82	Обучение ходьбе вперед, когда одна нога идет по скамейке, а другая по полу. Игра «Самые сильные».	1
83	Обучение ходьбе вперед, когда одна нога идет по скамейке, а другая по полу.	1
84	Обучение переползанию на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. ОРУ,	1

85	Ходьба на месте до 10-15 секунд по команде учителя. Самостоятельная маршировка. Игра «Два сигнала».	1
86	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Эстафеты.	1
87	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
88	Выполнение ходьбы в различном темпе. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
89	Повторение ходьбы с чередованием с бегом до 100 м. ОРУ.	1
90	Подготовка кистей рук к метанию. Метание с места малого меча правой и левой рукой. Игра «Боулинг».	1
91	Метание мяча с места в цель. Игра «Боулинг».	
92	Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита (4-8 м с места). ОРУ. Игра «Боулинг».	1
93	Обучение метанию теннисного мяча на дальность. Игра «Попади в цель».	1
94	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
95	Челночный бег 3*5 метров. Комплекс ОРУ.	1
96	Повторение челночного бега. Игра «Кегли». Посторонние предметы.	1
97	Обучение эстафетному бегу. Встречная эстафета.	1
98	Повторение чередования бега с ходьбой. Эстафеты с бегом и ходьбой.	1
99	Повторение прыжков в длину с места. Эстафеты с элементами прыжков и бега.	1
100	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Медленный бег. Игра «гонка мячей в колоннах».	1
101	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты. ОРУ.	1
102	Эстафеты с элементами бега и прыжков.	1
4 класс		102ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Понятие физического развития человека.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение правильной осанки для здоровья человека. Комплекс ОРУ.	1
3	Физические качества человека. ОРУ. Игра «Совушка».	1
4	Понятие о предварительной и исполнительной командах. Комплекс утренней гимнастики.	1
5	Понятие о физической культуре, физическом воспитании. ОРУ.	1

	Игра «Повторяй за мной».	
6	Развитие двигательных способностей и физических качеств человека посредством легкой атлетики. Игра « Повторяй за мной».	1
7	Ходьба с различными положениями и движениями рук.. ОРУ. Игра «Совушка».	1
8	Обучение ходьбе в полу приседе, ходьба выпадами. ОРУ. Игра «Совушка».	1
9	Повторение ходьбы в полу приседе и выпадами. Игра «Слушай сигнал».	1
10	Обучение ходьбе с перекатом с пятки на носок. ОРУ.	1
11	Повторение ходьбы с пятки на носок. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
12	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 препятствия. Игра «Салки».	1
13	Обучение медленному бегу до 3 минут. Комплекс ОРУ.	1
14	Понятие низкий старт. Медленный бег до 3 минут. Игра «Гуси-лебеди».	1
15	Выполнение бега на скорость до 40 м. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
16	Техника бега на месте. Бег на месте быстрый до 10 с. ОРУ. Игра «У медведя во бору».	1
17	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад . Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
18	Семенящий бег, челночный бег 3*10 метров. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
19	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 метров. Комплекс УГ.	1
20	Обучение прыжкам на одной ноге до 15 метров. Игра «К своим флажкам».	1
21	Обучение прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед до 20 м. Игра «Фигуры». Правила игры, обучение.	1
22	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед и прыжков на одной ноге. Игра «У медведя во бору».	1
23	Прыжки в высоту способом перешагивания. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Повторяй за мной».	1
24	Выполнение прыжков в длину с разбега, зона отталкивания 60-70 см. ОРУ.	1
25	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	1
26	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1

27	Отработка сдачи рапорта. Построение в колонну, повороты кругом на месте. ОРУ. Игра «Удочка».	1
28	Расчет на первый-второй. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево. Игра «Карлики – великаны».	1
29	ОРУ. Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием.	1
30	Повторение перестроений из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному. ОРУ.	1
31	Обучение ходьбе «Змейкой». Игра «Запрещенное движение».	1
32	Выполнение упражнений с ассиметричным движением рук. ОРУ в движении.	1
33	Выполнение совмещению наклонов туловища вправо и влево в сочетании с движениями рук. Игра «Музыкальные змейки».	1
34	Повторение наклонов туловища с сочетанием движения рук. Игра «Повторяй за мной».	1
35	Тренировка дыхания в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, с различными положениями рук и ног). Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
36	Обучение правильному грудному и диафрагмальному дыханию. ОРУ в движении. Подвижная игра «Салки».	1
37	Обучение смешанному дыханию. Дыхание по подражанию, по заданию учителя. Выполнение комплекса ОРУ.	1
38	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1
39	Выполнение упражнений с кистевым эспандером. Сжимание кистями рук эспандера. Круговые движения кистью со сжиманием и разжиманием пальцев.	1
40	Выполнение упражнений с эспандером. Сгибание и разгибание рук от скамейки. Игра «Запрещенное движение».	1
41	Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжимания мышц ног и рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей. Игра «Запрещенное движение».	1

	небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	
45	Укрепление голеностопных суставов и стоп. Вращение стопами. Игра «Удочка».	1
46	Беседа по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1
47	Передвижения к лыжне с лыжами в руках. Прикрепление лыж.	1
48	Передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
49	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
50	Передвижения на лыжах по учебной лыжне одношажным ходом.	1
51	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне одношажным ходом	1
52	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом	1
53	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом.	1
54	Закрепление навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом.	1
55	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
56	Упражнения с большими мячами. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». Режим питания. Витамины.	1
57	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота налево, кругом, после хлопка. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
58	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо (2 кг). Приседы с мячом. Игра «Мяч среднему».	1
59	Упражнения с набивными мячами. Приседы с мячом с удержанием мяча у груди и за головой. Перекатывание в парах. Комплексы ОРУ.	1
60	Обучение кувыркам назад. «Мостик» с помощью учителя. Комбинация из кувырков.	1
61	Повторение техники кувырков вперед и назад.	1
62	Выполнение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз на четвереньках разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1
63	Подлезание под препятствие высотой до 1 метра. Перелезание через коня. ОРУ в движении.	1
63	Перелезание через коня. Вис на рейке на руках. Игра «К своим флажкам».	1
64	Выполнение упражнения «Ласточка» с опорой. Игра	1

	«Запрещенное движение».	
65	Совершенствование ранее изученных способов равновесия на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами.	1
66	Отработка навыков расхождения вдвоем поворотом при встрече. Игра «Слушай сигнал».	1
67	Ходьба по наклонной установленной скамейке. Комплекс ОРУ. Повторение упражнений на равновесие.	1
68	Переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей, весом до 5 кг. Комплекс ОРУ,	1
69	Переноска 20-25 гимнастических палок. Игра «Говорящий мяч».	1
70	Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Уголки».	1
71	Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. ОРУ.	1
72	Опорный прыжок через козла. Вскок на колено, соскок с колен.	1
73	Повторение опорных прыжков через козла. Игра «Невод».	1
74	ОРУ в движении. Игра «Гуси –лебеди», «Кошки-мышки».	1
75	ОРУ. Игра «Пустое место», «Невод».	1
76	ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Пустое место».	1
77	ОРУ. Игра «Совушка», «Уголки».	1
78	Комплекс утренней гимнастики. Игра «Салки». Коррекционная игра «Найди предмет».	1
79	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
80	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Запрещенное движение», «Светофор».	1
81	Повторение игры «Салки». ОРУ.	1
82	Игра «Охотники и утки», «Выбивной». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
83	ОРУ в движении. Игра «Быстрые мячи».	1
84	ОРУ. Игра «Повторяй за мной», «Быстрые мячи».	1
85	Комплекс УГ. Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение передачи мяча двумя руками от груди.	1
86	Комплекс УГ. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
87	ОРУ. Обучение подачи мяча одной рукой снизу. Ловля мяча.	1
88	Повторение элементов игры в пионербол. Учебная игра через сетку.	1
89	ОРУ. Учебная игра через сетку.	1
90	Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Игра «Найди предмет».	1
91	Построение в шеренгу, в колонну. Бег по начерченным на полу	1

	ориентирам. ОРУ. Игра «Уголки».	
92	Обучение ходьбе по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1
93	Повторение бега по ориентирам и ходьбе по гимнастическим скамейкам.	1
94	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Эстафеты с элементами беговых упражнений.	1
95	Подготовка к выполнению упражнений на метание. ОРУ. Метание мячей в цель на стене.	1
96	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
97	Метание мяча на дальность (ширина коридора 10-15 метров). Игра «Выбивалы».	1
98	Метание мяча в мишень. ОРУ. Игра «Выбивалы».	1
99	Повторение упражнений на метание мяча. ОРУ. Игра «Выбивалы».	1
100	Метание теннисного мяча в цель. Игра «Быстрые мячи».	1
101	Повторение комплексов ОРУ. Метание мяча на дальность.	1
102	Метание мяча в цель. Посторонние предметы.	1
ИТОГО		405ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (I - IV классы) предметной области «Технология»

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд».

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими

инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы

вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками

(раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 класс		66ч.
1.	Вводное занятие. «Человек и труд».	1
2.	Вводное занятие. «Урок труда	1
3.	Работа с глиной и пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
4.	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев».	1
5.	Экскурсия в парк.	1
6.	Работа с природными материалами. Аппликация «Бабочка».	1
7.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1
8.	Работа с бумагой. «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1
9.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1
10.	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	1
11.	Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».	1
12.	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1
13.	Работа с глиной и пластилином. «Домик».	1
14.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».	1
15.	Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах».	1
16.	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	1
17.	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников».	1
18.	Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников».	1
19.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином:	1

	вытягивание одного конца столбика. «Морковь».	
20.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Свекла».	1
21.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Репка».	1
22.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».	1
23.	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Грибы».	1
24.	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1
25.	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево».	1
26.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1
27.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1
28.	Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок».	1
29.	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1
30.	Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка».	1
31.	Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки».	1
32.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок».	1
33.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	1
34.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1
35.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1
36.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине».	1
37.	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1
38.	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1
39.	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1
40.	Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».	1
41.	Работа с бумагой. Аппликация. «Снеговик».	1
42.	Работа с бумагой. Аппликация. «Гусеница».	1
43.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4-х овалов).	1
44.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Пароход».	1
45.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Стрела».	1
46.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный	1

	коврик».	
47.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1
48.	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1
49.	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	1
50.	Повторение.	1
51.	Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	1
52.	Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	1
53.	Работа с природными материалами. «Ёжик».	1
54.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация. «Букет цветов».	1
55.	Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1
56.	Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1
57.	Работа с нитками. Приемы шитья. «Шитье по проколам».	1
58.	Работа с нитками. «Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	1
59.	Работа с нитками. «Вышивание по проколам».	1
60.	Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	1
61.	Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	1
62.	Работа с бисером. Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера.	4
63.	Работа с пластилином. Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня».	1
2 класс		34ч.
1.	Работа с глиной и пластилином. «Брус». «Ворота».	1
2.	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».	1
3.	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	1
4.	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	1
5.	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1
6.	Работа с природными материалами. «Черепашка», «Рыбка».	1
7.	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги».	1
8.	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1
9.	Работа с бумагой и картоном. «Пакет».	1
10.	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».	1
11.	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	1
12.	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».	1

13.	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1
14.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1
15.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».	1
16.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	1
17.	Работа с глиной и пластилином. «Чашка».	1
18.	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1
19.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	1
20.	Работа с глиной и пластилином «Заяц».	1
21.	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1
22.	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».	1
23.	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».	1
24.	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».	1
25.	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1
26.	Работа с бумагой и картоном. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1
27.	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1
28.	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	1
29.	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	1
30.	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок».	1
31.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему «Космонавтика».	2
32.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака.	1
33.	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	2
3 класс		34ч.
1.	Правила обращения с ножницами и иглой.	1
2.	Виды работы с природными материалами.	1
3.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1
4.	Виды работы с бумагой и картоном, изготовление аппликаций из	1

	отрывной бумаги.	
5.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1
6.	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1
7.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1
8.	Изделия из древесины. Дерево и древесина.	1
9.	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1
10.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1
11.	Набор деталей металлоконструктора.	1
12.	Сборка из планок треугольника.	1
13.	Сборка из планок квадрата.	1
14.	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1
15.	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1
16.	Изготовление из проволоки букв.	1
17.	Изготовление каркасной шапочки.	1
18.	Изготовление кокошника.	1
19.	Изготовление шлема.	1
20.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1
21.	Применение ниток.	1
22.	Правила обращения с иглой.	1
23.	Завязывание узелка на нитке.	1
24.	Виды ручных стежков и строчек.	1
25.	Изготовление закладки из фотопленки.	1
26.	Сшивание деталей изделия строчной косою стежка. Изготовление прихватки.	1
27.	Объемные изделия из картона.	1
28.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1
29.	Виды ручных стежков и строчек.	1
30.	Изготовление закладки с вышивкой.	1
31.	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки.	1
32.	Изготовление из бумаги собаки.	1
33.	Образцы и шаблоны.	1
34.	Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	1
4 класс		34ч.
1	Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.	1
2	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1
3	Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани.	1
4	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла скрутка».	1
5	Изделие «Салфетка с аппликацией».	1

6	Правила подготовки циркуля к работе. Игрушка «Летающий диск».	1
7	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
8	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1
9	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
10	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1
11	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка – прихватка».	1
12	Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.	1
13	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1
14	Изделие «Геометрическая фигурка – раскладка».	1
15	Изделие «Объемное ёлочное украшение». Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.	1
16	Изделие «Растягивающаяся игрушка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1
17	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	1
18	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1
19	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1
20	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1
21	Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1
22	Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка».	1
23	Аппликация из карандашной стружки.	1
24	Приемы соединения кусочков карандашной стружки.	1
25	Аппликация из древесных заготовок.	1
26	Аппликация «Дом».	1
27	Технология пришивания пуговицы с ушком, с четырьмя сквозными отверстиями.	1
28	Отделка изделий пуговицами.	1
29	Изготовление и пришивание вешалки.	1
30	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления.	1
31	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплетной крышкой.	1
32	Соединение деталей из ткани строчной петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл».	2
33	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка».	1
ИТОГО		168ч.

Рабочая программа по учебному курсу «Речевое общение» (I - IV классы)

Цель учебного курса «Речевое общение» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования навыков речевой коммуникации как способности использовать вербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- формировать элементарные умения обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу.
- формировать умения слушать и слышать речь окружающих;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения. Формировать интонационную выразительность на основе выбора
- правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- учить участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- учить правильно выражать свои просьбы, используя соответствующие выражения и речевые образцы.
- учить принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- формировать умения воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевое общение».

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного курса «Речевое общение»

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет - паркет, удочка - уточка, гладит - глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в - на, у -за, над - под, с- на, к -от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе - два Егорки, потом - три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
2 класс		34ч.
1.	1 сентября. Школа.	1
2.	Режим школьника.	1
3.	Школьные принадлежности.	1
4.	Права и обязанности современного школьника.	1
5.	Знакомство во дворе.	1
6.	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1
7.	Что такое вежливость.	1
8.	Правила этикета.	1
9.	Я принимаю гостей.	1
10.	Правила поведения в гостях.	1
11.	«Волшебные слова».	1
12.	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1
13.	Новогодние традиции.	1
14.	Ёлочные игрушки.	1
15.	Новый год.	1
16.	Зимние развлечения.	1
17.	Составление рассказа «За что я люблю зиму».	1
18.	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1
19.	Рассказ «Как я помогаю дома».	1
20.	Правила поведения в магазине игрушек.	1
21.	Викторина «Помощники».	1
22.	Как вежливо просить о помощи.	1
23.	Колыбельные песни.	1

24.	Викторина «Сонное царство».	1
25.	Домашние дела.	1
26.	Постельные принадлежности.	1
27.	Гигиена перед сном.	1
28.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
29.	Утро вечера мудренее.	1
30.	Доброе утро!	1
31.	Приветствие друзей. «Поделись улыбкою своей...»	1
32.	Игрушки народов мира.	1
33.	Безопасное поведение на время летних каникул.	2
3 класс		34ч.
1.	Наша школа. Общение в жизни школьника. Речевое и неречевое общение в школе.	1
2.	Правила речевого общения в школе. Знакомство, представление, приветствие.	1
3.	Приветствие и прощание в школе. Употребление разных форм приветствия и прощания в зависимости от адресата.	1
4.	Игры, игрушки. Соотнесение речи и изображения. Любимая игрушка.	1
5.	Любимая игра. Привлечение к игре.	1
6.	Детские рассказы и стихи об игрушках.	1
7.	Объяснение правил игры.	1
8.	Общение участников игры по правилам.	1
9.	Общение детей со взрослыми во время игры.	1
10.	Речевая ситуация «Давайте поиграем».	1
11.	Слушание сказки «Три медведя» в изложении учителя.	1
12.	Слушание сказки «Маша и медведь» с аудионосителя. Сказочные герои. Характеры героев.	1
13.	Поведение сказочных героев в зависимости от их характера.	1
14.	Герои, поведению которых нужно подражать.	1
15.	Герои, которые не умеют себя вести.	1
16.	Подражаем сказочным героям.	1
17.	Сценки из сказок.	1
18.	Как бы ты закончил сказку.	1
19.	Распределение ролей для инсценировки сказки.	1
20.	Выбор атрибутов и репетиция сказки.	1
21.	Играем в театр.	1
22.	Я и моя семья. Бытовые (неофициальные) обращения в семье. Ласковые обращения.	1
23.	Формулы приветствия и прощания в семье. Жестовая речь в семье.	1
24.	Замечания, мотивировка извинения, правильная реакция на	1

	замечание в семье.	
25.	Благодарность как ответная реакция близким людям на выполнение просьбы.	1
26.	Я и мои друзья. Приветствия и прощания со сверстниками. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	1
27.	Знакомство со сверстником. Представление, приглашение домой.	1
28.	Телефонный разговор со сверстником. Значение сигналов телефонной связи. Виртуальное общение.	1
29.	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику.	1
30.	Мы поссорились с подругой. Обращение и мотивировка при извинении.	1
31.	Школьные праздники. Поздравление, пожелание. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.).	1
32.	Семейные праздники. Пожелания близким людям. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.	1
33.	Правила этикета при приёме гостей. Реакции на поздравления и подарки.	1
34.	Безопасное поведение на время летних каникул.	1
4 класс		34ч.
1.	1 сентября. Школа.	1
2.	Режим школьника.	1
3.	Права и обязанности современного школьника.	1
4.	Общение и его значение в жизни. Аудирование. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	1
5.	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	1
6.	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	3
7.	Дикция и выразительность речи. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	1
8.	Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	1
9.	Тренировочные упражнения в передаче удивления, испуга, горя и др.	1
10.	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	2
11.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	1
12.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме, подбор слов и составление предложений по теме	1

	речевой ситуации; составление связного высказывания.	
13.	Игры с друзьями.	2
14.	Я дома.	1
15.	Я на прогулке в парке.	1
16.	Я играю на детской площадке.	1
17.	Придумываю сказку. Я сказочница.	1
18.	Придумываю сказку. Я сказочница.	1
19.	Мой помощник телефон.	1
20.	Я гость.	1
21.	В гостях у леса.	1
22.	Мои друзья – книги. Я в библиотеке.	1
23.	Вместе в беде и в радости.	1
24.	Поздравление ветеранам.	1
25.	Культура общения. Устное и письменное приглашение. Упражнения в составлении приглашения.	1
26.	Устное и письменное поздравление. Упражнения в составлении поздравления.	1
27.	Извинение: извините, пожалуйста; я прошу прощения; не сердитесь, пожалуйста.	1
28.	Вежливый отказ от предложения, приглашения.	1
29.	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	1
30.	Безопасное поведение на время летних каникул.	1
ИТОГО		102ч.

Рабочая программа по учебному курсу «Моё Оренбуржье» (I - IV классы)

Цель: дать обучающимся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Оренбургской области, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем города Бузулука, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, её традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии,
- участия членов семьи в развитии родного города;
- формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях

посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;

- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Бузулука;
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Моё Оренбуржье»

Минимальный уровень:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
- иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;
- знать основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать водоёмы, наиболее распространённые растения, животные;
- знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;
- с помощью взрослых создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады.

Достаточный уровень:

- называть государственную символику Оренбургского края, города Бузулука;
- знать военное прошлое родного города;
- называть основные улицы родного города, историю их названия;
- знать музеи родного края;
- знать промышленные предприятия города, района, области;
- знать стихи и песни о родном крае, городе.
- знать особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения, животные;
- знать формы поверхности нашей области;
- знать важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
- иметь представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области;

- называть лекарственные растения, применять простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения;
 - иметь общие представления об истории улиц родного города, области, символике, традициях родного города;
 - знать достопримечательности города и уважительно к ним относиться;
 - иметь представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма и др.);
 - иметь общие представления об уральских мастерах, знать и называть национальности, проживающие в данном регионе.
- знать историческое прошлое родного края (оренбуржцы – герои ВОВ);
- знать историко-архитектурные памятники;
 - что даёт нам наш край родной;
 - определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
 - различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
 - охранять растения и животных;
 - выделять объект исследования;
 - создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно.

Содержание учебного курса «Моё Оренбуржье»

Одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития обучающихся является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине формируются у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь младшим школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Малая родина – это и природа, и памятные места города, района, и люди, которые здесь проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду, школе. По-

степенно расширяясь, эта любовь, переходит в любовь к родной стране, и ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д.С. Лихачев).

Основой в воспитании у обучающихся патриотических чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Недостаточные знания младших школьников о природе родного края, о роли человека в сохранении природных богатств, определяют необходимость создания соответствующих условий.

Я и моя семья

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Семейные реликвии. Фольклор моей семьи (поговорки, пословицы, дразнилки, считалки, игры).

Микрорайон, в котором я живу

Экскурсия «История города Бузулук» в краеведческом музее. Экскурсия на почту. Экскурсия в аптеку. Экскурсия в магазин. Экскурсия в библиотеку. Знакомство обучающихся с историей микрорайона. Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой». История улиц микрорайона. История моей улицы. Национальный состав населения нашего микрорайона. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Прикладное искусство нашего микрорайона (выставки). Рассказы о людях, прославивших наш микрорайон. Старожилы и ветераны труда города Бузулука. Передовики производства города Бузулука. Спортсмены города Бузулука.

Родной город Бузулук

Символы г. Бузулук. Бузулук – город Оренбургской области. Памятники и памятные места в г.Бузулук. Символы города Бузулука. Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Выставочный комплекс «Салют, Победа!».

Моё Оренбуржье

Памятник В. П. Чкалову. Памятник первой учительнице. Монумент в честь основания города. Музей изобразительных искусств в Оренбурге.

Символы Оренбуржья. Пётр I и Оренбургский край. Памятник Пётр I на Марсовом поле. Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев. Памятник И.И. Неплюеву. Символы Оренбуржья. Пограничные крепости в Оренбургской области. Гостиный двор. Оренбургский Караван-сарай. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Оренбургские страницы в произведениях известных писателей. Привези мне цветочек аленький... Роль Оренбуржья в творчестве И. А. Крылова. Символы Оренбуржья. Народно-прикладное творчество в Оренбуржье. Оренбургский пуховый платок. Народы Оренбургского края.

Я поведу тебя в музей

Экскурсия «Ребятам о зверятах!» в «Бузулукский краеведческий музей».

Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга». Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья». Экскурсия «Жили-были сказки» в Бузулукский краеведческий музей.

Туристические маршруты

Экскурсия «Театр кукол в Оренбурге». Экскурсия «Памятник Пётр I на Марсовом поле». Экскурсия «Памятник И.И. Неплюеву». Экскурсия «Ипподром в Оренбурге». Экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города. Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос». Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!». Экскурсия на проспект Победы в Оренбурге. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
2 класс		34ч.
1.	Бузулук – город Оренбургской области.	1
2.	Символы г. Бузулук.	1
3.	«Бузулукский бор». Что растет в лесу – грибы и ягоды (тихая охота).	1
4.	Деревья и кустарники нашего края.	1
5.	Каких животных мы знаем. Маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь?	1
6.	Экскурсия в парк им. А.С.Пушкина в г. Бузулук.	1
7.	Что залегает в недрах земли бузулукской.	1
8.	Чем занимаются сельские жители.	1
9.	Мой дом.	1
10.	Мой двор.	1
11.	Почётные граждане.	1
12.	Памятники, памятные места микрорайона.	1
13.	Крепость Бузулук – история строительства. Первый рисунок крепости.	1
14.	Как растет город. Из чего он состоит. Почему улицы так называются.	1
15.	Храмы в г.Бузулук и его окрестностях.	1
16.	Знакомство с современными достопримечательностями.	1
17.	Экскурсия в краеведческий музей «На пути к звездам. Ю. В. Романенко».	1
18.	Как развлекались наши предки – гонки на санях, коньки.	1
19.	Как раньше встречали новый год. Кто такой Дед Мороз?	1
20.	Народные праздники Святки, Рождество, Масленица.	1

21.	Символы Оренбуржья. Флаг.	1
22.	Символы Оренбуржья. Гимн.	
23.	Символы Оренбуржья. Герб.	1
24.	Мой край на карте Родины. Стела Европа-Азия.	1
25.	Реки родного края.	1
26.	Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» Бузулукский краеведческий музей.	1
27.	Успехи и достижения моей семьи.	1
28.	Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).	1
29.	Семейные традиции.	1
30.	Семейные будни, праздники.	1
31.	Традиции семьи.	1
32.	Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).	1
33.	Что такое семейное ремесло?	1
34.	Выставка творческих работ учащихся.	1
3 класс		34ч.
1.	Символы Оренбуржья. Флаг.	1
2.	Символы Оренбуржья. Гимн.	1
3.	Символы Оренбуржья. Герб.	1
4.	Оренбургская область на карте.	1
5.	Города Оренбургской области.	1
6.	Знакомство с городами области. Сообщения о городах.	1
7.	Столица Оренбуржья город – Оренбург.	1
8.	История основания города Бузулука.	1
9.	Улицы города Бузулука.	1
10.	Достопримечательности города.	1
11.	Многонациональное Оренбуржье.	1
12.	Выставка рисунков «Я – Оренбуржец и этим горжусь!»	1
13.	Экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Жили-были сказки».	1
14.	Памятники города.	1
15.	Почётные граждане Бузулука.	1
16.	Животный мир Оренбургского края.	1
17.	Растительный мир Оренбургского края.	1
18.	Красная книга нашей области.	1
19.	Сохраним природу края	1
20.	Полезные ископаемые Оренбуржья	1
21.	Бережное отношение к природе своего края.	1
22.	«Течёт река, речка...». Реки Оренбуржья.	1
23.	Экологические проблемы реки Урал.	1

24.	Чем богат и знаменит наш край?	1
25.	Полезные ископаемые.	1
26.	Оренбургский пуховый платок.	1
27.	Молочные изделия оренбургской области.	1
28.	Великие люди Оренбуржья.	1
29.	Ю. А. Гагарин – гордость Оренбурга.	1
30.	Герои Великой отечественной войны.	1
31.	Бузулук в годы Великой Отечественной Войны. Помощь фронту.	1
32.	Памятник «Дети войны».	1
33.	Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»	1
34.	Выставка творческих работ учащихся.	1
4 класс		34ч.
1.	Бузулук - столица западного Оренбуржья.	1
2.	Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области.	1
3.	Знакомство с картой района, границы, история образования.	1
4.	Озера и реки Оренбургской области.	1
5.	Я и моя семья	1
6.	Профессии моих родителей.	1
7.	Моя родословная - нарисовать родословное древо.	1
8.	О чём говорят здания.	1
9.	Моя улица.	1
10.	Мой дом.	1
11.	Наша школа.	1
12.	Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы.	1
13.	Моя малая Родина	1
14.	История моего города.	1
15.	Природа нашего края.	1
16.	Растительный мир Оренбургской области.	1
17.	Животный мир Оренбургской области.	1
18.	Памятники природы Оренбургской области	1
19.	Что даёт наш край стране.	1
20.	Наши таланты	1
21.	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.	1
22.	Практическая работа: сбор материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.	1
23.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
24.	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	1
25.	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	1

26.	Экскурсия в Бузулукский краеведческий музей «Историческая мозаика» .	1
27.	Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев. Памятник И.И. Неплюеву.	1
28.	Историко - архитектурный комплекс Караван-сарай в г. Оренбурге	1
29.	Оренбургские страницы в произведениях известных писателей. «Привези мне цветочек аленький ... ».	1
30.	Оренбургский край – православный край.	1
31.	Народы Оренбургского края.	1
32.	Народно - прикладное творчество в Оренбуржье.	1
33.	Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок».	1
34.	Выставка творческих работ учащихся.	1
ИТОГО		102ч.

Рабочая программа по учебному курсу «Бумагопластика» (I - IV классы)

Цель – приобретение опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного и эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи :

- сформировать представление о различных художественных материалах и методах их обработки;
- познакомить обучающихся с основными приёмами складывания, скручивания, формования и произвольного компонования бумажной основы;
- развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение, мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества;
- расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые виды бумаги и инструменты и приспособления (фигурные ножницы, фигурные дыроколы и т.д.);
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, оформлением и др.;

- учатся экономно расходовать материалы;
- учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности.

Рабочая программа по учебному курсу «Бумагопластика», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всем его многообразии и единстве.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Бумагопластика».

Минимальный уровень:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

Достаточный уровень:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного курса «Бумагопластика»

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Программа позволяет ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни.

Программой предусматриваются тематические пересечения с такими

дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), мир природы и человека (создание образов животного и растительного мира), русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.). Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию.

Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, созданные в этот момент детьми, невозможно сравнить с результатом рутинной работы. Поддержанию интереса способствует то, что учебные пособия содержат разного рода информацию, расширяющую представления об изображаемых объектах, позволяющую анализировать и определять целевое назначение поделки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
2 класс		34ч.
1.	Аппликация на картоне.	1
2.	Аппликация из геометрических фигур на картоне.	1
3.	Изготовление цветов в технике квиллинга.	1
4.	Изготовление бахромчатых цветов.	1
5.	Аппликация из круглых салфеток.	1
6.	Динамическая открытка с аппликацией.	1
7.	Моделирование из бумаги и проволоки.	1
8.	Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	1
9.	Складывание из прямоугольника.	1
10.	Складывание из квадрата динамических игрушек. Складывание гармошкой.	1
11.	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	1

12.	Оригами из фантиков и чайных пакетиков.	1
13.	Новогодняя аппликация из ватных дисков.	1
14.	Сказочные образы в технике оригами. Оригами из кругов.	1
15.	Изготовление животных в технике квиллинга.	1
16.	Работы с использованием техники квиллинга. «Подсолнух»	1
17.	Работы с использованием техники квиллинга. «Бабочка»	1
18.	Аппликации и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1
19.	Торцевание. Жук.	1
20.	Торцевание. Груша.	1
21.	Торцевание. Петушок.	1
22.	Аппликация из деталей оригами.	1
23.	Гофрированный картон. Занимательные игрушки.	1
24.	Прорезная аппликация.	1
25.	Выпуклая мозаика из плотной бумаги.	1
26.	Обрывная аппликация.	1
27.	Коллективные работы с использованием техники квиллинга.	1
28.	Моделирование из полос.	1
29.	Плетение из бумаги. Аппликация.	1
30.	Мозаика из объемных деталей оригами.	1
31.	Мозаика из плоских деталей оригами.	1
32.	Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости.	2
33.	Обобщающий урок.	1
3 класс		34ч.
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1
2.	Виды бумаги и картона.	1
3.	Обрывная аппликация. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Приёмы и техника работы.	1
4.	Изготовление поделки «Сердечко с цветком».	1
5.	Изготовление поделки «Весёлый автомобиль».	1
6.	Изготовление поделки «Осень».	1
7.	Объёмная аппликация. Виды объёмно-плоскостных аппликаций.	1
8.	Оригами. Знакомство с данным видом искусства, история. Просмотр работ в этой технике. Условные обозначения и базовые формы.	1
9.	Технология выполнения оригами.	1
10.	Панно-триптих «Японское настроение». Поэтапное изготовление рамки, цветов, листьев. Оформление и декорирование изделий.	1
11.	Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания. Просмотр работ.	1
12.	Изготовление открытки в технике торцевания «Снежинка».	1

13.	Изготовление открытки в технике торцевания «Снеговик».	1
14.	Изготовление поделки «Новогодние игрушки».	1
15.	Изготовление панно «Новогодние игрушки». Коллективная работа.	1
16.	Знакомство с бумажной филигранью. Просмотр работ. Виды завитков. Освоение техники скручивания.	1
17.	Выполнение работы «Зеленый виноград».	1
18.	Изготовление бахромчатых цветов.	1
19.	Изготовление цветов роз в разных техниках: из полоски бумаги, из спиральной полоски, нарезанной по кругу.	1
20.	Работа с салфетками. Веточки в инее.	1
21.	Изготовление и оформление панно «Цветочный фейерверк». Коллективная работа.	1
22.	Изготовление и оформление открытки к 23 февраля.	1
23.	Изготовление и оформление открытки к 8 Марта.	1
24.	Знакомство с техникой изготовления и плетения из газетных трубочек. Демонстрация разнообразия изделий	1
25.	Плетение цилиндра простой формы. Декорирование.	1
26.	Плетение веера из газетных трубочек. Изготовление трубочек, окраска. Изготовление цветов для декорирования. Оформление работы.	1
27.	Бумагопластика. Знакомство с данным видом искусства, с видами моделирования. Просмотр работ в этой технике.	1
28.	Изготовление открытки «Цветы к празднику».	1
29.	Изготовление и оформление торта из гофротрубочек. Техника изготовления гофротрубочек.	1
30.	Папье-маше. Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике.	1
31.	Знакомство с техникой папье-маше. Способы лепки. Маширование.	1
32.	Изготовление изделий в технике «папье-маше».	1
33.	Изготовление оберега «Подкова». Лепка, сушка, окраска и декорирование изделия.	1
34.	Обобщающий урок.	1
4 класс		34ч.
1.	Охрана труда. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1
2.	Виды бумаги и картона, инструменты и приспособления.	1
3.	Аппликация из геометрических фигур «Лебедь».	1
4.	Аппликация обрывная «Сова».	1
5.	Приемы обрывания бумаги. Создание композиции «Пейзаж».	1
6.	Знакомство с техникой Айрис-фолдинг.	1
7.	Айрис-фолдинг из фантиков «Домики».	1
8.	Приемы работы по схеме-инструкции «Домики».	1

9.	Айрис-фолдинг «Елочка».	1
10.	Контурное торцевание. Панно «Снежинка».	1
11.	Торцевание многослойное Панно «Одуванчики».	1
12.	Упражнение в вырезании. Симметрия в природе. «Золотая осень в парке» Коллективная работа.	1
13.	Аппликация « Мухомор». Оригами.	1
14.	Знакомство с техникой квиллинг, умение применять эту технику при работе с салфетками.	1
15.	Основные формы «капля», «треугольник», «долька». Конструирование из основных форм квиллинга.	1
16.	Основные формы , “квадрат”, “прямоугольник”.	1
17.	Конструирование из основных форм квиллинга. Панно «Веточка рябины».	1
18.	Рамка для фото. Квиллинг и перфорирование.	1
19.	Оригами. Схемы, условные обозначения. Знакомство с техникой оригами, ее основными приемами.	1
20.	Оригами панно «Пингвины».	1
21.	Знакомство с правилами сгибов «гора» и «долина».	1
22.	Объемные оригами. Научиться выполнять треугольный модуль оригами - основу для объемных поделок.	1
23.	Объемные оригами «Ягодка».	1
24.	Совершенствование умения работать с модулями, выполнять сборку модулей в кольцо.	1
25.	Объемные оригами «Рыбка».	1
26.	Объемные оригами «Сердечко».	1
27.	Весенний пейзаж. Резьба по картону.	1
28.	Совершенствование умений при работе с бумагой в технике оригами. Кусудама.	1
29.	Приём получения объёма. Изделие «Шар из бумажных полос»	1
30.	Приём получения объёма. Изделие «Мышка на сыре»	1
31.	Освоение техники работы с объемной аппликацией, художественное оформление коллективного панно.	1
32.	Закрепление навыков работы с бумагой. Изделие «Рыбка»	1
33.	Закрепление навыков работы с бумагой. Изделие «Стрекоза»	1
34.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		68ч.

Рабочие программы курсов коррекционно – развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа с учащимися осуществляется по этапам. Задачи логопедических занятий каждого этапа определяют содержание и приёмы коррекционно – развивающего обучения.

I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Задачи:

- Коррекция дефектов произношения (постановка и автоматизация звуков путём использования специальных логопедических приёмов в индивидуальной и фронтальной работе) и просодики.
- Воспитание активного произвольного внимания к звукам речи.
- Закрепление звуко - буквенных связей.
- Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем).
- Формирование элементарных и сложных форм фонематического анализа слов различной структуры, слогового анализа и синтеза слов.

Фонетико-фонематические нарушения у школьников приводят к затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением. Вследствие этого на протяжении всех лет обучения специально и целенаправленно ведётся работа, направленная на коррекцию и развитие слуховых и кинестетических дифференцировок, на формирование первоначальных фонетических обобщений.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане требования более высокого уровня интериоризации навыков, использования слов со сложной звуко-слоговой структурой, усилении самостоятельности учащихся.

II этап -восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова.
- Развитие навыков словоизменения и словообразования.
- Формирование структуры предложения.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – мебель, члены семьи, профессии людей, бытовые предметы; начинается систематическое изучение элементарного курса практической грамматики. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Части речи изучаются в том объёме, который позволяет поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся.

Центральное место во всей системе формирования лексико – грамматических средств языка занимает работа над предложением. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к общению, к овладению более высокой степенью речевого развития – связной речью. Эта тема включается в программу всех лет обучения.

В младших классах проводится работа по развитию умения грамматически правильно оформлять и осознанно употреблять предложения различной структуры. В процессе упражнений учащиеся закрепляют навыки в сочетании слов в предложении различными способами (согласование, управление, примыкание).

III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

- Развитие смыслового программирования текста.
- Овладение учащимися языковыми средствами оформления связного текста.
- Повышение речевой мотивации.

В процессе развития связной речи у учащихся в течение всех лет обучения на первый план выступает работа над смысловой стороной текста. Одновременно осуществляется развитие умений языкового оформления связного высказывания.

Усложнение работы происходит за счёт постепенного убывания вспомогательных средств развития речи, увеличения объёма и насыщенности содержания текстов и сюжетных картин, введения более сложных по своим функционально – смысловым характеристикам текстов (например, элементов текста – рассуждения); усиления самостоятельности детей. При работе в группах учащихся с более высоким уровнем развития связной речи используются разнообразные виды творческого рассказывания.

На каждом из этапов в течение всех лет обучения ведётся комплексная работа по решению **коррекционно – воспитательных задач:**

1. Создание условий для повышения речевой мотивации.
2. Формирование и развитие устойчивости и переключаемости внимания.

3. Расширение объёма зрительной и слуховой памяти.
4. Развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно - пространственного анализа и синтеза.
5. Формирование пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки, дифференциации правых и левых частей тела, ориентировки в окружающем пространстве. Закрепление речевых обозначений зрительно – пространственных отношений.
6. Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умение внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умение понять и принять учебную задачу;
 - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
 - умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
 - умение осуществлять самоконтроль (работа с образцами),
 - умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
 - учить давать ответы в соответствии с инструкцией;
 - учить по ходу учебной работы отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - учить комментированию последовательности выполнения учебного задания;
 - учить подводить итоги своей деятельности, анализировать ошибки;
 - соблюдение речевого этикета при общении.
9. Формирование и развитие полноценных учебных умений.

Работа с учащимися первого класса имеет свою специфику. Для учащихся первого класса программа по коррекции устной речи предусматривает предварительный (подготовительный) этап, задачами которого являются:

 - Развитие слухового внимания и восприятия, речевого слуха, зрительно-пространственного восприятия, зрительной и слуховой памяти.
 - Коррекция общей, ручной и артикуляторной моторики.
 - Формирование правильного речевого дыхания и голоса

Программа предусматривает продление сроков I этапа в том случае, если учащиеся имеют сложную форму нарушений письменной речи или обучаются в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» первый год. Количество занятий по каждой теме I этапа зависит от уровня сформированности звуковой стороны речи у детей. Изучение тем на логопедических занятиях предваряет их изучение на уроках русского языка в данном классе. Таким образом, устранение пробелов в

формировании практического уровня усвоения языка способствует подготовке детей к овладению знаниями о языковых явлениях в рамках программы по русскому языку.

В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, на протяжении всех этапов коррекционной работы с учащимися логопедическое воздействие направляется на речевую систему в целом.

При коррекции звуковой стороны речи, автоматизация и дифференциация звуков проводится на материале упражнений, способствующих уточнению и обогащению словарного запаса, формированию структуры предложения, развитию навыков словоизменения и словообразования. При этом приоритетной на данном этапе обучения остаётся задача восполнения пробелов звуковой стороны речи.

Несмотря на то, что для коррекции связной речи отведён отдельный, III этап обучения, работа по её развитию проводится, начиная с первых занятий. Цель данной работы – подготовка учащихся к свободному учебному высказыванию. Необходимо учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы (формирование умений отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, составлять высказывание с использованием усвоенной терминологии, комментировать последовательность выполнения задания).

На II и III этапах обучения в процессе решения основных задач, продолжается работа

по автоматизации звуков в самостоятельной речи учащихся.

Таким образом, все этапы коррекционной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает учащихся к изучению более сложного материала следующего.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Исследование понимания речи

- понимание конкретных существительных, глаголов
- конкретные существительные: покажи игрушки (куклу, зайку, машину);
- обобщающие слова: покажи по картинкам (игрушки, посуду, животных, одежду);
- действия, покажи, где на картинке кто-то: спит, ест, рисует, играет;
- выполнение поручений по речевой инструкции: выполни действие с предметами (дай куклу, посади машину, покорми собачку, покатай машину).
- понимание простейших грамматических форм
- единствен., множеств. число существительных (по картинкам) : покажи, где (чашка-чашки, кукла-куклы, мяч-мячи) ;
- предложные конструкции с предлогами *на, в, за, под*): выполни действия с предметами (положи карандаш на стол, спрячь мяч под стол ,положи шарик в коробку (в карман), спрячь руки за спину);
- существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами: где на картинках нарисован (а) (дом – домик, ложка - ложечка ,шапка – шапочка).

Серия II. Исследование фонематического слуха

- хлопнуть в ладоши, если в слоге есть заданный звук (б – ба, от, му, эб , а – ку, ас, ты, ва);
- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук (м – мак, суп, дом, а – аист, мак, гриб);
- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка,
- на какой звук начинается слово? аист, окунь;
- на какой звук оканчивается слово? кот, дом.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

- состояние фонематического восприятия (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа
- артикуляционная моторика «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маятник», «Улыбка» - «Трубочка».
- звукопроизношение:
- **согласные звуки**
В – волк, сова
Б – бантик, клубок
Д – дом, удочка
К – кот, паук
Кь – кит, утки
Г – голубь, иголка
Гь – гитара, сапоги
Х – халат, ухо, петух

Хь - мухи

– **свистящие**

С – собака, усы, автобус

Сь – синий, гусь

З – зонт, коза

Зь – зебра, обезьяна

Ц – цепь, яйцо, огурец

шипящие

Ш – шапка, машина,

душ

Ж – жук, ежи, ножи

Ч – чайник, мяч

Щ – щетка, ящик,

плащ

сонорные

Р – рыба, корова,

топор

Рь – ремень, дверь

Л – лук, молоток,

пила

Ль – лейка, улитка

Й – яблоко, майка

М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

- сформированность звуко-слоговой структуры слова.

– односложные слова (кот, мяч);

– двусложные слова (петух, веник);

– двусложные слова со стечением согласных (компот, письмо, поднос, сумка, чайник);

– трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);

– трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик, подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- активный словарь

– предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)

– глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)

– словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)

- словообразование (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Серия V. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

- употребление существительных в ед. и мн. Числе

- употребление существительных в ед. ч. и мн. ч. винит. п. (-Что ты видишь?)
- употребление сущ-х в ед. ч. и мн. ч. родит. п. (-Чего не стало?)
- употребление предложно-падежных конструкций (-Где сидит кошка?)
- употребление прилагательных в ед. и мн.ч. жен.,муж., сред. р.

Серия VI. Исследование связной речи

- повторение фразы (Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки).
- самостоятельное составление предложения (Девочка рисует. Дети моют посуду).

Серия VII. Исследование общей и мелкой моторики

- общая моторика (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;
- движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;
- движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира) ,перешагнуть через «лужи» (высокое поднимание колен) ;
- статическая координация движений -стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза;
- динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания.
- мелкая моторика
- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь.

Критерии оценивания:

1.Исследование понимания речи

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – невыполнение.

Оценка:

∑ баллов x 100

25

2.Исследование фонематического слуха

- 1 балл – точное и правильное выполнение задания;

0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;
0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;
0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

3. Исследование состояния фонематического восприятия

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);
0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

4. Исследование артикуляционной моторики

1 балл – норма;
0,5 балла – верно изолировано;
0,25 балл – верно 1 звук из группы;
0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

5. Исследование звукопроизношения

3 балла – норма;
1,5 балла – верно изолировано;
1 балл – верно 1 звук из группы;
0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

12

6. Исследование звуко-слоговой структуры слова

1 балл – норма;
0,5 балла – верно изолировано;
0,25 балл – верно 1 звук из группы;
0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

7. Исследование навыков языкового анализа

- 1 балл – правильный ответ с первой попытки;
0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;
0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;
0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

8. Исследование активного словаря

- 1 балл – правильный ответ;
0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;
0,25 балла – форму образует неправильно;
0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

9. Словообразование

- 1 балл – правильный ответ;
0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;
0,25 балла – неверно образованная форма;
0 баллов – невыполнение.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

10. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

- 1 балл – образует правильно практически все слова;
0,5 балла – образует правильно половину слов;
0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания;
0 баллов – не образует слов, словосочетаний.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{16}$$

11. Исследование связной речи

1) Критерий смысловой целостности:

- 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.

2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – полностью самостоятельная работа;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;

0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

12. Исследование общей и мелкой моторики

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

На основании сравнения показателей учитель – логопед делает вывод о динамике усвоения программы.

Содержание

I класс

Коррекция нарушения звукопроизношения.

Обследование учащихся.

Предварительный этап . Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания. Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.
- слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

- постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.
- слухопроизносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ:

- постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.
- слухопроизносительная дифференциация звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.
- слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

- постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.
- слухопроизносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Обследование учащихся.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Развитие анализа структуры предложения.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука а слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза. Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация м – мь, н – нб, б – бь, п – пь, в – вь, ф – фь, г – гь, к – кь, д – дь, т – ть, з – зь,

с – сь, х – хь, л – ль, р – рь.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

3 класс

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.
- дифференциация звонких и парных соггласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

- определить звуки по беззвучной артикуляции;
- повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными;
- чтение слов, запись слов под диктовку;
- преобразовать слоги, заменяя один звук другим;
- определить место звуков в словах;
- подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова;
- игра в лото;
- вставка пропущенных букв в тексте;
- дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком;
- составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки

4 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Обследование учащихся

Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,

- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство
 Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.
 Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.
 Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.
 Звук и буква У. Дифференциация О-У.

Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса.

Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Компьютерная игра «Баба Яга учится читать».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		66ч.
1	Диагностика - сбор анамнестических данных - обследование состояния общей и артикуляционной моторики - обследование неречевых психических функций - диагностика уровня форсированности фонематического восприятия - обследование состояния произносительных навыков	2
2	«Игрушки». Различение неречевых звуков окружающей действительности.	2
3	«Игрушки». Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	2
4	Формирование представления о звуках речи	2
5	«Домашние животные». Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	2

6	«Дикие животные». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	2
7	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	2
8	«Овощи». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2
9	«Фрукты». Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2
10	«Осень». Выделение звуков А, У в начале слова, фиксация условно-графическим изображением в схеме слова	2
11	«Грибы». Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2
12	Лексическая тема «Деревья». Выделение звуков М и С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2
13	«Зима». Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2
14	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	2
15	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	2
16	Диагностика (мониторинг)	2
17	«В лесу». Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	2
18	«Моя семья». Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	2
19	«Человек». Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	2
20	«Посуда». Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	2
21	«Одежда и обувь». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
22	«Транспорт». Составление, чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2
23	«Весна». Дифференциация звуков З и С.	2
24	Развитие слухового внимания. Игра «Солнышко и дождик».	2
25	«Домашние птицы». Дифференциация звуков Р и Л.	2
26	«Дикие птицы». Дифференциация звуков и и й.	2
27	«Насекомые». Дифференциация звуков Ж и Ш.	2
28	«Космос». Дифференциация звуков Б и П.	2

29	«Мой дом». Дифференциация звуков Д и Т.	2
30	«Школа». Дифференциация звуков Г и К.	2
31	«Лето». Чтение слов со стечением согласных.	2
32	Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком.	2
33	Диагностика (мониторинг)	2
2 класс		68ч.
1	«Игрушки». Звуковой (фонематический анализ слов). <i>Простые формы звукового анализа:</i> Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала, середины и конца слова (на слух).	1
2	«Игрушки». <i>Простые формы звукового анализа:</i> Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала, середины и конца слова (на слух).	1
3	«Игрушки». <i>Простые формы звукового анализа.</i> Звуковой анализ односложных и двухсложных слов (упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове).	1
4	«Овощи». <i>Сложные формы звукового анализа</i> Звуковой анализ односложных и двухсложных слов (получение слов путём замены начальной согласной буквы, конечной согласной буквы).	2
5	«Овощи». Упражнение в определении количества и последовательности звуков в слове, получение слов путём замены начальной согласной буквы, конечной согласной буквы	2
6	«Овощи». Деление слов на слоги.	2
7	«Овощи». Ударение в слове. Развитие слогового анализа и синтеза.	2
8	«Овощи». Схемы слоگو-ритмической структуры слов: - односложные слова - двухсложные слова - трёхсложные слова	2
9	Составление предложений к серии из 2 – 3 картинок.	2
10	<i>Связная речь.</i> Пересказ русской народной сказки «Репка» по серии сюжетных картинок.	1
11	«Фрукты». Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях.	2
12	«Фрукты». Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях.	2
13	«Овощи-фрукты». Гласная буква Ё. Обозначение мягкости	2

	согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. «Хлопни в ладоши, если в слове услышишь звук ... ».	
14	«Деревья». Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях.	2
15	«Деревья». Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях.	2
16	«В лесу». Употребление мягкого знака в конце слова на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Мягкий знак в конце слова показатель мягкости впереди стоящего согласного.	2
17	«В лесу». Обозначение мягкости согласных с помощью разделительного Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	2
18	Диагностика (мониторинг).	2
19	«В лесу». Обозначение мягкости согласных с помощью разделительного Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения.	2
20	<i>Связная речь</i> . Пересказ русской народной сказки «Колобок» по серии сюжетных картинок.	1
21	«Одежда и обувь». [б - б'] , [п - п']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
22	«Одежда и обувь». [в - в'] , [ф - ф']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
23	«Посуда». [г - г'] , [к - к'] , [х - х']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
24	«Посуда». [д - д'] , [т - т']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
25	«Продукты питания». [з - з'] , [с - с']. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
26	«Продукты питания». [ж - ш] . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
27	«Части тела». Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и	1

	координации движений.	
28	«Части тела». Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	2
29	«Домашние животные». [р -р’] ,[л - л’]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
30	«Домашние животные». [с -с’] ,[ш]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
31	«Дикие животные». [з -з’] ,[ж]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
32	«Дикие животные». [с- ц] ,[к - к’]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
33	«Насекомые». [ч - щ]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
34	«Насекомые». [ч -т’] . Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
37	«Лето». [ч - ш] . Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
38	Диагностика (мониторинг).	2
3 класс		68ч.
1	«Игрушки». Дифференциация понятий слово и предложение.	1
2	«Игрушки». Повествовательное предложение.	1
3	«Овощи и фрукты». Вопросительное предложение.	1
4	Лексическая тема «Овощи и фрукты». Гласные звуки и буквы.	1
5	«Овощи и фрукты». Согласные звуки и буквы.	1
6	«Овощи и фрукты». Звукобуквенный анализ слов.	1

7	«Осень». Звукобуквенный анализ слов.	1
8	«Осень». Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1
9	«Осень». Анализ односложных слов.	1
10	«Деревья». Анализ двусложных слов.	1
11	«Деревья». Анализ трёхсложных слов.	1
12	«Деревья». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах, словах. Написание буквосочетаний ЧА - ЩА в словах.	1
13	«Деревья». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах. Написание буквосочетаний ЧУ - ЩУ в словах.	1
14	Развитие диалогической речи. Виртуальная экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	1
15	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация Б – П в слогах , словах.	1
16	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация Б – П в предложении.	1
17	Виртуальная экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных в лесу.	1
18	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация В – Ф в слогах , словах.	1
19	«Дикие животные и их детёныши». Дифференциация В – Ф в предложении.	1
20	«Зима». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в слогах , словах.	1
21	«Зима». Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в слогах , словах. Написание буквосочетаний ЖИ – ШИ в словах.	1
22	«Зима». Буква мягкий знак на конце слова.	1
23	«Зима». Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкости знака (смягчение согласных в середине слова).	1
24	Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов на заданную тему. («Зима» , «В парке», «Моя игрушка»)	1
25	Формирование навыка согласования слов. Составление словосочетаний существительное + прилагательное.	1
26	«Наша семья». Дифференциация Ж-Ш в слогах , словах.	1
27	«Наша семья». Дифференциация Ж-Ш в предложении. Развитие диалогической речи.	1
28	«Наша семья». Дифференциация З-С в слогах , словах.	1
29	«Новый год». Дифференциация Г-К в предложении.	
30	«Новый год». Дифференциация Г-К в слогах , словах.	1
31	«Новый год». Дифференциация Д-Т в предложении.	1

32	«Каникулы». Дифференциация Д-Т в слогах , словах.	1
33	Диагностика (мониторинг).	2
34	Ролевая игра «В больнице».	1
35	«Домашние животные и их детёныши». Дифференциация З-С в предложении.	1
36	«Домашние животные и их детёныши». Дифференциация Р-Л в слогах, словах.	1
37	«Домашние животные и их детёныши». Дифференциация Р-Л в предложении.	1
38	«Домашние животные и их детёныши». Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
39	«Наш дом». Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
40	«Наш дом». Слова, обозначающие действие предмета. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
41	«Наш дом». Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
42	«Наш дом». Различение названий действий по вопросам что сделает? что делают?	1
43	«Весна». Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
44	«Весна». Слова , обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
45	«Весна». Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1
46	«Весна». Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1
47	«Мамин день». Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
48	«Мамин день». Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
49	«Растения». Подбор прилагательных, близких по значению.	1
50	«Растения». Предлог ОТ.	1
51	«Растения». Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
52	«Растения». Предлог О со словами.	1
53	«Домашние птицы и их детёныши». Предложение. Выделение предложения из текста. Схема предложения.	1
54	«Домашние птицы и их детёныши». Определение количества предложений в тексте.	1
55	«Домашние птицы и их детёныши». Составление предложений по картинкам.	1
56	«Домашние птицы и их детёныши». Восстановление текста с пропущенными словами.	1

57	Ориентировка в схеме тела.	1
58	Составление рассказа по серии картинок «Сирень».	1
59	Составление рассказа по серии картинок «Рыбалка».	1
60	Составление рассказа по сюжетной картинке «Ферма».	1
61	Составление рассказа по сюжетной картинке «Птичий двор»	1
62	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	2
63	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность (по материалам экскурсий, походов).	2
64	Диагностика (мониторинг).	2
4 класс		68ч.
1	Составление предложений по вопросам на тему «Летний отдых».	1
2	Осень.	1
3	Осень.	1
4	Откуда хлеб пришёл.	1
5	Откуда хлеб пришёл.	1
6	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы.	1
7	Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы.	1
8	Дом. Мебель.	1
9	Дом. Мебель.	1
10	Лиственные деревья. Грибы.	1
11	Лиственные деревья. Грибы.	1
12	Домашние животные.	1
13	Домашние животные.	1
14	Перелётные птицы.	1
15	Перелётные птицы.	1
16	Осень(обобщение).	1
17	Библиотека.	1
18	Библиотека.	1
19	Наш город.Моя улица.	1
20	Наш город.Моя улица.	1
21	Как звери зимуют (дикие животные наших лесов).	1
22	Как звери зимуют (дикие животные наших лесов).	1
23	Зимующие птицы.	1
24	Зимующие птицы.	1
25	Хвойные деревья.	1
26	Хвойные деревья.	1
27	Зисние забавы.	1
28	Зисние забавы.	1
29	Игрушки. Русская народная игрушка.	1
30	Игрушки. Русская народная игрушка.	1
31	Новый год.	1

32	Новый год.	1
33	Диагностика (мониторинг).	2
34	Зима (обобщение).	1
35	Транспорт. Правила дорожного движения.	
36	Транспорт. Правила дорожного движения.	1
37	День защитника Отечества. Военные профессии.	1
38	День защитника Отечества. Военные профессии.	1
39	Поста. Профессии.	1
40	Поста. Профессии.	1
41	8 Марта. Женские профессии.	1
42	8 Марта. Женские профессии.	1
43	Животные холодных стран.	1
44	Животные холодных стран.	1
45	Животные жарких стран.	1
46	Животные жарких стран.	1
47	Перелётные птицы.	1
48	Перелётные птицы.	1
49	День космонавтики.	1
50	Школьные принадлежности.	1
	Орудия труда. Профессии (обобщение).	1
51	Орудия труда. Профессии (обобщение).	1
52	Восстановление деформированного текста. Компьютерная игра «Баба Яга учится читать» (раздел «Белка»).	1
53	<i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке «Птичий двор»	1
54	<i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке «Ферма».	1
55	<i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке «Огород».	1
56	Весна. Времена года.	1
57	ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Ёжик» - развитие звукобуквенного анализа).	1
58	<i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке «Фруктовый сад».	1
59	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство.	1
60	Сад, парк, луг. Лес – наше богатство.	1
61	День Победы.	1
62	ИКТ «Баба Яга учится читать» - раздел «Заяц» (развитие чувства ритма, памяти).	1
63	Насекомые.	1
64	Насекомые.	1

65	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность (по материалам экскурсий, походов).	1
66	Диагностика (мониторинг).	2
ИТОГО		270ч.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе

активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Ориентироваться в пространстве.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из частей.
- Определять на ощупь величину предмета.
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов.

Достаточный уровень

- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету.
- Давать полное описание объектов и явлений.
- Различать противоположно направленные действия и явления.
- Определить последовательность событий.
- Различать основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из геометрических фигур.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом.
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке.
- Определять возраст людей.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Оценка зрительного восприятия

- узнавание и называние реалистичных изображений (10-15 изображений);
- узнавание контурных изображений (5-10 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5-10 изображений).

Серия II. Сформированность образных представлений

- различение формы;
- группировка геометрических фигур с учетом формы.

Серия III. Цветоразличения

- раскладывание в ряд 5-8 карточек одного цвета, но разных оттенков: от темного до самого светлого

Серия IV. Оценка восприятия величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 картинок.

Серия V. Оценка слухового восприятия

- воспроизведение ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон);
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон);
- реагирование на словесную инструкцию, умение понимать её и выполнять действия в соответствии с указаниями.

Серия VI. Оценка пространственного восприятия

- показ и называние предметов, которые на листе изображены слева, справа и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в комнате;
- определение расположения предметов в пространстве;
- конструирование по образцу из 10 геометрических фигурок

Серия VII. Оценка восприятия времени

- ориентировка в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года)

Серия VIII. Оценка восприятия эмоций человека

- методика «Пиктограмма»

Серия IX. Оценка одновременности движений

- одновременно, вытянув две руки перед грудью, сжимать одну и разжимать другую

Серия X. Оценка тактильных ощущений

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Серия X. Исследование общей и мелкой моторики

- общая моторика (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;

- движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;
 - движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира) ,перешагнуть через «лужи» (высокое поднимание колен) ;
 - статическая координация движений -стоять 5 сек., вытянув руки вперед и закрыв глаза;
 - динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания.
- мелкая моторика
- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
 - кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь.

Критерии оценивания

9-10 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого с первого раза. Выполняет задание самостоятельно и правильно, полностью следуя инструкции. Не допускает при этом ошибки, проявляет заинтересованность в работе, которая сохраняется на протяжении времени выполнения задания. Правильно и полно объясняет задание.

7-8 баллов - Ребенок понимает словесную инструкцию взрослого. Выполняет задание самостоятельно и правильно, следуя инструкции. Правильно, но кратко объясняя его, допуская иногда незначительные ошибки. Допускается единичное повторение инструкции педагогом.

5-6 баллов - Ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания. Если имеются умеренные трудности, требуется помощь разного объема, при выполнении основного задания и комментировании действий.

3-4 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает только после многократных повторений. Задание выполняется с трудом при оказании помощи или наглядном показе. Ребёнок испытывает затруднения в комментарии своих действий.

1-2 балла - Словесную инструкцию ребёнок понимает с большим трудом, легче усваивает после наглядного показа на аналогичном материале. Задание выполняется с большим количеством ошибок или учащийся совсем не справляется с заданием. Испытывает значительные затруднения или совсем не справляется в комментировании своих действий. Помощь взрослого используется редко или вообще не использует.

Содержание

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

1 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога,

обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина),

обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций.

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

4 класс

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной

половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		66ч.
1.	Диагностика.	1

2.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов.	1
3.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	1
4.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»).	1
5.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов 3-4-х основных цветов.	1
6.	Хлоп. Топ. Поворот. Согласованность действий и движений разных частей тела.	1
7.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарiku», «От какого цветка лепесток?»).	1
8.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	1
9.	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.	1
10.	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	1
11.	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	1
12.	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	1
13.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3 - 5 предметов двух контрастных форм.	1
14.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1
15.	Выбор предметов одной формы из 6 - 8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	1
16.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1
17.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1
18.	Ручка-узнавалочка (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков. Обводка, штриховка по трафарету. «Волшебная коробочка», « Где чья тень?»).	1
19.	Составление целого из (2 - 3 детали) на разрезном материале.	1
20.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром).	1
21.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	1
22.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1
23.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1
24.	Аппликация. Сгибание бумаги (бабочка).	1
25.	Пальчиковые игры.	1

26.	Конструирование из счетных палочек.	1
27.	Конструирование из счетных палочек.	1
28.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
29.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
30.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1
31.	Диагностика (мониторинг).	1
32.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
33.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
34.	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
35.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	1
36.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
37.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	1
38.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
39.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
40.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1
41.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1
42.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты».	1
43.	Основные «чистые» цвета красный, синий, желтый, зеленый, черный и белый («Какого цвета?», «Что какого цвета?»).	1
44.	Цвета радуги.	1
45.	Игры с крупной мозаикой.	1
46.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	1
47.	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	1
48.	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	1
49.	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	1
50.	Развитие восприятия пространства. Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	1
51.	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	1

52.	Ориентация на рабочем столе.	1
53.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	1
54.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
55.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
56.	Расположение предметов на листе бумаги.	1
57.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	1
58.	Продолжи ряд. Воспроизведение последовательности по образцу.	1
59.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?».	1
60.	Работа с геометрическим конструктором.	1
61.	Соотнесение предметов с эталонной формой («Коврик», «Зрительный диктант», «Из каких частей состоит машина»).	1
62.	Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1
63.	Ориентировка в собственном теле.	1
64.	Восприятие времени. Сутки. Последовательность событий.	1
65.	Сутки. Последовательность событий.	1
66.	Диагностика (мониторинг).	1
2 класс		68ч.
1.	Координация движений(игры с мячом и обручем).	1
2.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб).	1
3.	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1
4.	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	1
5.	Различие цветов и оттенков.	1
6.	Подбор оттенков к основным цветам.	1
7.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	1
8.	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1
9.	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
10.	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1
11.	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1
12.	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным	1

	точкам.	
13.	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1
14.	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1
15.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине).	1
16.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине).	1
17.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
18.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
19.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением.	1
20.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	1
21.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
22.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
23.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
24.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
25.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
26.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов «Дорисуй предмет»	1
27.	Определение на ощупь объемных и плоскостных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1
28.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
29.	Графический диктант (по показу).	1
30.	Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).	1
31.	Диагностика (мониторинг).	1
32.	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	1
33.	Работа в технике «объемной» аппликации.	1
34.	Работа в технике «объемной» аппликации.	1

35.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Движения и позы всего тела.	1
36.	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1
37.	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1
38.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов сложной формы.	1
39.	Определение на ощупь предметов сложной формы.	1
40.	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1
41.	Тяжёлый - лёгкий. Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1
42.	Игры со средней мозаикой.	1
43.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
44.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	1
45.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	1
46.	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1
47.	Развитие восприятия пространства. Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1
48.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1
49.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1
50.	Дидактическая игра «Определи положение предмета».	1
51.	Дидактическая игра «Определи положение предмета».	1
52.	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	1
53.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов сложной формы.	1
54.	Расположение предметов на листе бумаги.	1
55.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1
56.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1
57.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина, светофор).	1
58.	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	1
59.	Цветная линейка. Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
60.	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1
61.	Конструирование предметов из геометрических фигур (три три-	1

	четыре детали — машина, дом).	
62.	Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
63.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты.	1
64.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
65.	Порядок месяцев в году. Времена года.	1
66.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.	1
67.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.	1
68.	Диагностика (мониторинг).	1
3 класс		68ч.
1.	Делай как я. Выполнение движений по инструкции из 3 - 4 звеньев.	1
2.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	1
3.	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	1
4.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	1
5.	Выбор и группировка предметов на скорость.	1
6.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
7.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
8.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	1
9.	«Составь геометрическую фигуру» (из её частей).	1
10.	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1
11.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
12.	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	1
13.	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	1

14.	Игры на развитие внимания и саморегуляции (сделай так же, сохрани слово в секрете, лесенка, спрячь букву).	1
15.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
16.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
17.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
18.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
19.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
20.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
21.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	1
22.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	1
23.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
24.	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	1
25.	Рисование бордюров по образцу.	1
26.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1
27.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1
28.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1
29.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	1
30.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	1
31.	Диагностика(мониторинг).	1
32.	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	1
33.	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	1
34.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
35.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
36.	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	1
37.	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	1

38.	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1
39.	Дидактическая игра «Что бывает..... (пушистое)».	1
40.	Игры с сюжетной мозаикой.	1
41.	Игры с сюжетной мозаикой.	1
42.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Развитие чувства ритма.	1
43.	Различение мелодий по темпу.	1
44.	Развитие восприятия пространства. Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	1
45.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
46.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
47.	Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов.	1
48.	Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за.	1
49.	Восприятие времени. Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	1
50.	Лото «Времена года».	1
51.	Определение времени по часам.	1
52.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
53.	Развитие мыслительных операций. Дидактическая игра «Назови одним словом».	1
54.	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	1
55.	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	1
56.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
57.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1
58.	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	1
59.	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	1
60.	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	1
61.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие	1

	зрительной памяти.	
62.	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	1
63.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	1
64.	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»).	1
65.	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	1
66.	Рольевые игры («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	1
67.	Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки.	1
68.	Диагностика (мониторинг).	1
4 класс		68ч.
1.	Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.	1
2.	Координация движений (игры с мячом и обручем).	1
3.	Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант.	1
4.	Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции. «Подбери лоскуток», «Узнай что изображено».	1
5.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1
6.	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков.	1
7.	Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).	1
8.	Классификация по различным признакам: форма, цвет, размер.	1
9.	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1
10.	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1
11.	Узнавание предмета по одному элементу.	1
12.	Узнавание предмета по словесному описанию.	1
13.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
14.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
15.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1
16.	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1

17.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
18.	Вычерчивание геометрических фигур.	1
19.	Вычерчивание геометрических фигур.	1
20.	Упражнения «Речь – ритм – движение».	1
21.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
22.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
23.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1
24.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1
25.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1
26.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	1
27.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1
28.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1
29.	Воображаемые действия.	1
30.	Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1
31.	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1
32.	Диагностика(мониторинг)	1
33.	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1
34.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
35.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
36.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Профилактика и коррекция зрения.	1
37.	Профилактика и коррекция зрения.	1
38.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
39.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
40.	Тренировка зрительной памяти.	1
41.	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами».	1

42.	Развитие восприятия пространства. Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	1
43.	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	1
44.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве.	1
45.	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	1
46.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
47.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
48.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
49.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (гориз-но, вертикально, под углом).	1
50.	Восприятие времени. Определение времени по часам.	1
51.	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток).	1
52.	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток).	1
53.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.	1
54.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.	1
55.	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
56.	Длительность временных интервалов.	1
57.	Развитие мыслительных операций. Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	1
58.	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1
59.	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	1
60.	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	1
	Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной меры.	1
61.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий;); обозначение словом ощущений.	1
62.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое–ещё суше, влажное –мокрое).	1
63.	Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный – светлый, вредный –полезный).	1
64.	Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть–	1

	закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	
65.	Различение звуков (игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухомоторной координации, формирование чувства ритма, определение на слух звучания различных музыкальных инструментов).	1
66.	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1
67.	Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов.	1
68.	Диагностика (мониторинг).	1
ИТОГО		270ч.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;
 ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;
 игры под музыку;
 танцевальные упражнения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,

- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Готовится к занятиям, строится в колонну по одному, находит своё место в строю и входит в зал организованно под музыку, приветствует учителя, занимает правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняется в шеренге, в колонне.
- Ходит свободным естественным шагом, двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
- Ходит и бежит по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии.
- Ритмично выполняет несложные движения руками и ногами.
- Соотносит темп движений с темпом музыкального произведения.
- Выполняет игровые и плясовые движения.
- Выполняет задания после показа и по словесной инструкции учителя.
- Начинает и заканчивает движения в соответствии со звучанием музыки.
- Умеет принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполняет общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- Умеет самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения.
- Организованно строится (быстро, точно).
- Сохраняет правильную дистанцию в колонне парами.
- Самостоятельно определяет нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.

- Соблюдает темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе.
- Легко, естественно и непринужденно выполняет все игровые и плясовые движения.
- Ощущает смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.
- Повторяет любой ритм, заданный учителем.
- Задаёт сам ритм одноклассникам и проверяет правильность его исполнения (хлопками или притопами).
- Самостоятельно ориентируется в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг.
- Знает основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций.
- Умеет самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Упражнения на ориентирование в пространстве

- правильное исходное положение / перестроение из шеренги в круг, цепочка;
- наклоны, выпрямление и повороты головы;
- движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами;
- выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Серия II. Ритмико-гимнастические упражнения

- приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами;
- свободное круговое движение рук «Маятник».

Серия III. Игры под музыку

- «Волшебная шляпа»;
- «Волк под горой»;
- «Весёлые лягушута»

Серия IV. Танцевальные упражнения

- игровой самомассаж;
- танцевальные шаги;
- солдатики;
- турецкие шахи.

Серия V. Упражнения с музыкально- ритмическими предметами

- ложки;

- бубен;
- маракас.

Содержание программы

1 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднятие и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник».

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Координация движений, регулируемых музыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп. Элементы русской пляски. Движения парами. Танец «Пляска с притопами».

2 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки.

Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

3 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три.

Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног и рук. Упражнения с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

Координация движений, регулируемых музыкой

Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений.

Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов.

Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

4 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук. Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку. Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притопов с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

Игры под музыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		66 ч.
1	Диагностика (мониторинг).	1

2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Правильное исходное положение.	1
3	Разминка. Поклон. Музыкальный этюд «Пружинка».	1
4	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1
5	Упражнения на ориентирование в пространстве. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
6	Разминка. Музыкальный этюд «Листья».	1
7	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения. Перекрестное поднимание и опускание рук.	
9	Ритмико-гимнастические упражнения. Одновременные движения правой и левой рук	1
10	Ритмико-гимнастические упражнения. Свободное круговое движение рук.	1
11	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	1
12	Координация движений, регулируемых музыкой. Движения кистей рук в разных направлениях.	1
13	Игры под музыку. Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	1
14	Игры под музыку. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке	1
15	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями	1
16	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
17	Танцевальные упражнения. Бег легкий, на полупальцах.	1
18	Танцевальные упражнения. Подпрыгивание на двух ногах.	1
19	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1
20	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений в круг, из круга.	1
21	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища	1
23	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с опорой и без опоры	1
24	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с предметами	1

25	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
26	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
27	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук	1
28	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Свободное круговое движение рук. «Маятник»	1
29	Музыкальные инструменты. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
30	Движения под музыку. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	1
31	Диагностика(мониторинг).	1
32	Игры под музыку. Движения транспорта, людей.	1
33	Музыкальные игры с предметами.	1
34	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски	1
35	Танцевальные упражнения. Движения парами	1
36	Танец «Пляска с притопами»	1
37	Общеразвивающие упражнения	1
38	Ритмико-гимнастические упражнения	1
39	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
40	Движения по линии танца.	1
41	Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	
42	Комбинация «Слоник».	1
43	Развивающие игры «Светофор», «Гусеницы».	1
44	Образная игра «В мире животных», игра «Слабый – сильный дождь».	1
45	Элементы русского танца.	1
46	Развивающие упражнения для кистей рук (упражнение «Кошка»).	1
47	Упражнения для плечевого отдела «Паровозик».	1
48	Дыхательные упражнения. Маховые упражнения «Мельница». Образное движение «Ветер – ветерок».	1
49	Изучение элементов русского танца: «ковырялочка», «лесенка», «гармошка».	1
50	Игра – имитация под музыку «Любимый персонаж сказки».	1
51	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
52	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
53	Музыкально – пространственная композиция «Строим круг».	1
54	Музыкально – пространственная композиция «Строим круг».	1

55	Отстукивание простых ритмических рисунков каждой палочкой отдельно подсчет с проигрыванием стихов, попевок.	1
56	Отстукивание простых ритмических рисунков каждой палочкой отдельно подсчет с проигрыванием стихов, попевок.	1
57	Инсценировки. Танец «Пальчики и ручки».	1
58	Танцевальные упражнения. Пляска с султанчиками.	1
59	Пляска с притопами. Гопак	1
60	Подружились «Пляска»	1
61	Стукалка «Украинская народная мелодия»	1
62	Повторение и закрепление пройденного материала. Ролевая игра «Растет огород»	1
63	Музыкальная игра «Усни, трава».	1
63	Упражнения для суставов. Разминка «Буратино».	1
64	Упражнения на расслабление мышц. Этюдная работа. Пантомима. Игра «Телефон», «Замри».	1
65	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1
66	Диагностика (мониторинг).	
2 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
2	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
4	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	
7	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
8	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
9	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
10	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
11	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
12	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
13	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1

14	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
15	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
16	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
17	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
18	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами.	1
19	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
21	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
22	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
23	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
24	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
25	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
26	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
27	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1
28	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
29	Танцевальные упражнения. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
30	Танцевальные упражнения Движения парами: боковой галоп, поскоки.	1
31	Диагностика (мониторинг).	1
32	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
33	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
34	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре.	1
35	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1
36	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
37	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1

38	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
39	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
40	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
41	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	
42	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
43	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
44	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
45	Танцевальные упражнения. Галоп.	1
46	Танцевальные упражнения. Круговой галоп.	1
47	Танцевальные упражнения. Присядка.	1
48	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
49	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
50	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели .	1
51	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
52	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
53	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук .	1
54	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
55	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
56	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
57	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
58	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
59	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
60	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1

61	Игры под музыку. Начало движения.	1
62	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
63	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
63	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
64	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
65	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
66	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
67	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения п лечами («паровозики»).	1
68	Диагностика (мониторинг).	1
3 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	1
8	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
9	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
10	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
11	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
12	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
13	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
14	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
15	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1

16	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
17	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
19	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами.	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1
21	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
22	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
23	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
24	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
25	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
26	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
27	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
28	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1
29	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
30	Танцевальные упражнения. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
31	Диагностика (мониторинг).	1
32	Танцевальные упражнения Движения парами: боковой галоп, поскоки.	1
33	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
34	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
35	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1
36	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	1
37	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.	1
38	Упражнения на выработку осанки.	1
39	Упражнения на координацию движений. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1

40	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
41	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	1
42	Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1
43	Направления движений в круг, из круга.	1
44	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
45	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища.	1
46	Приседания с опорой и без опоры.	1
47	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
48	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
49	Приседания с предметами.	1
50	Упражнения на выработку осанки.	1
51	Перекрестное поднимание и опускание рук.	1
52	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
53	Упражнение на расслабление мышц.	1
54	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
55	Движения кистей рук в разных направлениях.	1
56	Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
57	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах.	1
58	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	1
59	Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
60	Имитационные упражнения.	1
61	Музыкальные игры с предметами.	1
62	Знакомство с танцевальными движениями.	1
63	Бег легкий, на полупальцах.	1
63	Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп.	1
64	Движения парами.	1
65	Переменные притопы.	1
66	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
67	Движения местных народных танцев.	1
68	Диагностика (мониторинг).	1
4 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1

2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	
8	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
9	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
10	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
11	Танцевальные упражнения. Галоп.	1
12	Танцевальные упражнения. Круговой галоп.	1
13	Танцевальные упражнения. Присядка.	1
14	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
15	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
16	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели .	1
17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
18	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
19	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук .	1
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
21	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
23	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1

25	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
26	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1
27	Игры под музыку. Начало движения.	1
28	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
29	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
30	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
31	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
34	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
35	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
36	Упражнение с барабанными палочками.	1
37	Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
38	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1
39	Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
40	Ускорение и замедление темпа движений.	1
41	Широкий, высокий бег; элементы движений и танца.	1
42	Передаче игровых образов.	1
43	Смена ролей в импровизации.	1
44	Действия с воображаемыми предметами.	1
45	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
46	Элементы хороводного танца.	1
47	Шаг на носках.	1
48	Шаг польки.	1
49	Сильные пскоки, боковой галоп.	1
50	Основные движения народных танцев.	1
51	Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	1
52	Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя	1
53	Танцевальные упражнения. Переменные притопы.	1
54	Изменение направления и формы ходьбы, бега, пскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
55	Изменение направления и формы ходьбы, бега, пскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1

56	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
57	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
58	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
59	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
60	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1
61	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).	1
62	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
63	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
63	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	1
64	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
65	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
66	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
67	Движения местных народных танцев.	1
68	Диагностика (мониторинг).	1
ИТОГО		270ч.

2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

– выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать; выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных

ситуациях является показателем их сформированности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.3 Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть

готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства

общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, Вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

История МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» начинается с 29 октября 2018 года. В этот день было принято решение о выведении из состава МОБУ «ООШ № 5» «Специальной (коррекционной) школы» как отдельного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Социальный контингент школы: дети имеющие статус «ребёнок - инвалид», многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей.

Часть семей низкого социокультурного уровня, состоят на различных видах профилактического учета. В связи с этим школа уделяет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения, преобладание пассивного словаря, активный словарь беден, трудности в построении фразы, речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию, интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности

Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и

обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих дефектов в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы, живут в разных районах города, и в близлежащих населенных пунктах. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся являются Централизованная городская библиотека, ДК «Машиностроитель», Городской краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Корпус № 1 школы оборудован пандусом, беспорожними дверными проемами для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В школе функционируют кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя её основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях по трудовому воспитанию.

В школе функционируют движение волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр «За кулисами ...».

Для организации учебно – воспитательной работы детей в школе сформировано 13 классов.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьные

медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями.

В период каникул организуется занятость детей в тематических лагерных сменах на базе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа».

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение музея с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование).

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает членов семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, органами системы профилактики, а также с родительскими сообществами.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги, индивидуальные профилактические занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники «День матери», «Последний звонок»; литературные гостиные «День Победы»).
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»)
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (акции - антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (обучение основам компьютерной грамотности в кружке «Инфознайка», занятия на уроках информатики, использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов органов системы профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи многодетным, малообеспеченным семьям, семьям находящимся в социально опасном положении);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- проведение часов общения, тематических уроков с использованием профориентационных электронных ресурсов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включаются педагогические работники, родительские сообщества. Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Труд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».
Профориентационные игры	Рольевые игры профориентационной направленности – «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города – «Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.
Профориентационные смены в ЛДП	В рамках организации оздоровительной кампании и каникулярной занятости организованы встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся 1 – 4 классов по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 1) *Художественное творчество.* Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «За кулисами ...».
- 2) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Фитнес детям».
- 3) *Естественно – научный.* Программа кружка «Юный натуралист» предназначена для внеурочной работы обучающихся по предметам естественно-научного цикла, позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения предмета «Мир природы и человека», и дополняет новыми темами определённые разделы учебного предмета.

Школьный спортивный клуб

На базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создан школьный спортивный клуб «Равные возможности».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

**План спортивно-массовых, физкультурно спортивных и социально-значимых мероприятий
школьного спортивного клуба «Равные возможности»
МОБУ «Специальная(коррекционная) школа»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	1.Заседание Совета клуба «Равные возможности»: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение плана работы на учебный год • Распределение обязанностей. • Подготовка документации клуба 	Руководитель клуба
		2.Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Оформление турнирных таблиц на год для конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс»	Совет клуба
		4.Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5.Рейд «Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	Совет клуба
		6.Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за сентябрь	Совет клуба
		7.Подготовка и проведение «Тестирования»	Руководитель клуба.
		8.Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		9. «Осенний день здоровья»	Учителя физкультуры
2	Октябрь	1. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		2. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за октябрь	Совет клуба
		3. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		4. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		5. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		6.«Папа, мама, я спортивная семья».	Учителя физкультуры
3	Ноябрь	1.Заседание Совета клуба: <ul style="list-style-type: none"> • отчет о проведенной работе за 1 четверть • план мероприятий на 2 четверть • обсуждение итогов рейдов, проблемы 	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение классных часов согласно тематике «ЗОЖ»	Совет клуба
		4. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		5. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		6. Рейд «Полезные прогулки»	Совет клуба
4	Декабрь	1.Подготовка и проведение внеклассное мероприятия «Красота, здоровье, грация»	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение конкурса «Новогодняя, спортивная ёлка»	Совет клуба, учитель ИЗО

		3. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		4. Рейд «Свободное время, спортивные и подвижные игры»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за декабрь	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
5	Январь	1. Заседание совета клуба: <ul style="list-style-type: none"> • отчет о проведенной работе за 2 четверть • подведение итогов за полугодие • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 3 четверть 	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение выставки «Спорт – твой путь к здоровью и успеху!»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение конкурса рисунков «Спорт – это здорово!»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за январь	Совет клуба
		6. Рейд «Динамический час»	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
6	Февраль	1. Подготовка и проведение зимнего дня здоровья.	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за февраль	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		6. Подготовка и проведение спортивного соревнования «Вперёд, мальчишки» для 1-4 классов, посвященного дню защитника Отечества, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
7	Март	1. Подготовка и проведение соревнования по Пионерболу	Совет клуба
		2. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший	Совет клуба

		спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за март	
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
8.	Апрель	1.Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 3 четверть • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 4 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня здоровья».	Совет клуба
		3. Рейд «Оздоровительные прогулки»	Совет клуба
		4. Подготовка и проведение соревнований по дартсу на магнитах «Меткий дротик» для 1-4 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за апрель	Совет клуба
		6. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
9	Май	1.Итоговое заседание клуба: • Подведение итогов года • Обсуждение плана на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Организация и проведение спортивных мероприятий «Маленькая зарница» для 1-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за май, год	Совет клуба

**План спортивной работы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»
на 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Формы проведения	Сроки
1	Тестирование	Учителя физкультуры	групповая	Сентябрь - октябрь, май
2	Зарядка, физкультминутки, динамические паузы.	Учитель физкультуры, классные руководители.	Групповая (по классам)	В течение учебного года.
3	Осенний день здоровья	Учителя	групповая	Третья

		физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А		неделя сентября
4	1)Классные часы согласно тематике «ЗОЖ» 2) Мероприятия в рамках города	Классные руководители, учителя физкультуры,	по классам	Ноябрь(в теч. мес.)
5	Внеклассное мероприятие «Красота, здоровье, грация»	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Вторая неделя декабря
6	Конкурс рисунков «Новогодняя спортивная ёлка!»	учитель ИЗО	индивидуальная	Декабрь
7	Выставка « Спорт – твой путь к здоровью и успеху !»	библиотекарь		Январь
8	«Зимний день здоровья»	Учителя физкультуры, кл.руководители	групповая	Февраль
9	1 Военно-спортивная игра . 2.Мероприятия в рамках города	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.	групповая	Февраль
10	Соревнования по Пионерболу.	Учителя физкультуры	групповая	Март
11	Мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья.	Учитель физкультуры, Классные руководители	групповая	Апрель
12	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, токсикомании.	Классные руководители	групповая	В течение года
13	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	групповая	В течение года
14	Работа спортивного кружка «Фитнес детям»	Бутаева Т.А.	групповая	В течение года

Организационный

Кадровое обеспечение

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя начальных классов, учителя-предметники реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- воспитатель;

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе отвечают за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения, во время ведения коррекционных занятий узких специалистов. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учётом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой играют методические объединения педагогов. Основная задача методической работы в школе по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Методические объединения играют ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методические объединения классных руководителей вместе с администрацией школы непосредственно включаются в управление воспитательным процессом, обеспечивая

выполнение решений педагогического совета по вопросам повышения качества воспитания и обучения.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций во время учебно – воспитательного процесса.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, календарные планы воспитательной работы классных руководителей;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- план работы социального педагога, педагога - психолога, планы профилактической работы с обучающимися.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности формируются через индивидуальные портфолио. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП УО.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Представление равных возможностей получения образования детям со специальными потребностями - одна из задач образования. Содержание образования в условиях организации обучения и воспитания в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» определяется АООП УО , а для детей инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Под специальными условиями для получения образования обучающимися понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий , обеспечение доступа в ОО.

Индивидуальная программа реабилитации детей-инвалидов предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого- педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Эта система предполагает содружество педагогов с различными специалистами в образовательном пространстве образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем – дефектологом, тьютором) в рамках школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Консилиум координирует работу профильных специалистов, педагогов по выбору стратегий социально-психолого- педагогического сопровождения детей с инвалидностью, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

На педагогов, профильных специалистов возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Цель:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям-инвалидам и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в индивидуальных особенностях детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные планы;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по комплексной коррекции недостатков детей-инвалидов;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям(законным представителям) детей-инвалидов.

Сопровождение обучающихся педагогом -психологом

Цель: Создание системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в семье.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и воспитания ребенка , условий семейного воспитания ребёнка	по плану
3.	Изучение развития эмоционально-волевых особенностей обучающегося	в течение года
4.	Изучение уровня социализации ребенка-инвалида	в течение года
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося	в течение года
Коррекционное		
1.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонения в развитии	в течение года
Развивающее		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти. мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года

2.	Развитие БУД	в течение года
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	в течение года
2.	Консультативно – диагностическая коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогам в условиях образовательной организации.	в течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка-инвалида	в течение года
4.	Содействие в приобретении обучающихся психологических знаний, умений, навыков в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
6.	Взаимодействие с учителями начальных классов, русского языка и психологом.	в течение года
7.	Обеспечение взаимодействия между школой и учреждениями г. Бузулука по оказанию помощи обучающимся и их семьям.	в течение года
8.	Защита и охрана прав ребёнка, семьи, представление в государственных и общественных организациях (комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам несовершеннолетних).	в течение года
9.	Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети обучаются на дому - по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	в течение года (по запросу)

Сопровождение обучающихся социальным педагогом

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка-инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребенка-инвалида, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовые условия, в которых проживает ребенок: наличие и принадлежность жилого помещения, его общая и жилая площадь, количество комнат, благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние; наличие у ребенка отдельного оборудованного места (комнаты, уголка) для сна, игр, занятий; наличие личных вещей (игрушек,	по плану

	книг и другого) в соответствии с возрастом ребенка	
3.	Собеседование выявления проблем реабилитации с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов, их реабилитации	в течение года
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	в течение года
5.	Создание и корректировка банка данных детей-инвалидов	в течение года
Образовательно-воспитательное		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с образованием и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	в течение года
3.	Оказание помощи в обучающей деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком-инвалидом	в течение года
4.	Организация досуга ребенка-инвалида, вовлечение в кружковую, секционную, трудовую деятельность с целью обеспечения его занятостью в свободное время	в течение года
5.	Содействие в социальной адаптации ребенка-инвалида (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)	в течение года
6.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	в течение года
Оздоровительное		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	в течение года
3.	Содействие в организации медицинского обследования	в течение года
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования ребенку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
Социально-правовое		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	в течение года
2.	Соблюдение прав ребенка-инвалида, социально-правовое консультирование	в течение года

Сопровождение обучающихся учителем- логопедом

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения воспитанников с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Обследование лексическо-грамматической стороны речи, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, письменной речи (графомоторных навыков).	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей-инвалидов	по плану
3.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
Коррекционное		
1.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи детей-инвалидов	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико - грамматического строя речи).	в течение года
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	в течение года
Консультационное		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным	в течение года

	представителям) обучающихся на дому.	
Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи детей-инвалидов. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма детей-инвалидов на фонетическом уровне дислексии и дисграфии	в течение года

Сопровождение обучающихся учителем - дефектологом

Цель: коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса, направленная на коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Диагностика детей-инвалидов	по плану
Коррекционное		
1.	Создание условий благоприятных для коррекции отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии обучающихся	в течение года
2.	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, обогащение словаря, развитие связной речи	в течение года
3.	Формирование коммуникативного навыка	в течение года
4.	Формирование пространственно – временных представлений	в течение года
Консультационное		
1.	Повышение педагогической компетенции родителей, помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ОО в плане формирования единых подходов воспитания и обучения обучающихся.	в течение года
2.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
3.	Выступление на родительских собраниях	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение кабинета учителя дефектолога инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Выступление на ШМО, осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ППк	в течение года

Тьюторское сопровождение

Цель: успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Знакомство с обучающимися. Проведение диагностического обследования. Индивидуальные консультации.	по плану
2.	Посещение уроков.	в течение года
Коррекционное		
1.	Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением.	в течение года
2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация).	в течение года
3.	Индивидуальное сопровождение обучающихся на уроках.	в течение года
Консультационное		
1.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на обучении на дому.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей-инвалидов.	в течение года
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на дому.	в течение года
Просветительское		
1.	Обеспечение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	в течение года
3.	Работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.	в течение года
Профилактическое		
1.	Выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.	в течение года
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Развитие формирований звукового анализа.	в течение года
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления	в течение года

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровье-сберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещении	в течение года
2.	Поддержка чистоты, уюта и комфортной обстановки.	в течение года
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	в течение года
4.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ОО	в течение года
5.	Обеспечение классов, кабинетов узких специалистов мебелью в соответствии с ростом детей-инвалидов	в течение года
6.	Проведение медицинского осмотра	по плану
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки)	по плану
8.	Обучение родителей, педагогов, основам социально-медицинских знаний	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня)	в течение года

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- ✓ учёт специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учётом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учётом специфики нарушения.

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учётом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

План работы школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

Цели:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов.

Задачи:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ППк:

- Гуляева Н.М. – председатель ППк, заместитель директора по УВР ;
- Ульянова О.А. – учитель начальных классов;
- Горохова Н.В. – учитель физкультуры;
- Креницина Е.А. – учитель – логопед;
- Фомина С.А. . – педагог психолог;
- Шлыкова Н.П. – социальный педагог, тьютор;
- Комарова А.А. – учитель дефектолог.

Необходимость создания в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» психолого-педагогического консилиума была продиктована поиском путей взаимодействия педагогов с категорией учащихся, поступающих в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» с целью обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении и со школьной дезадаптацией, повышения результативности коррекционно-воспитательного процесса в ОУ.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и социально-профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- консультационная работа.

Значимые периоды развития школьного детства:

- актуальные проблемы адаптации учащихся 1-х классов к новой социальной ситуации;
- предупреждение психогенной школьной дезадаптации при переходе из младшего школьного звена в основную школу (4 –е классы);
- проблемы социальной адаптации к ситуации предметного обучения (5-е классы);
- проблемы старшего подросткового возраста, профессиональное самоопределение (9-е классы).

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды ПШк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении обучающихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития обучающихся, возможных условий и форм их обучения, а также необходимого психологического – педагогического сопровождения.

Плановые консилиумы определяют зоны актуального и ближайшего развития каждого обучающегося. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-социально-педагогического сопровождения обучающегося, выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации);
- определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учётом актуальных знаний, умений и навыков;
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, социального маршрута; формирование групп детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение социальной поддержки;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя три функции:

- учебно-воспитательную
- реабилитационную, коррекционно-развивающую
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по просьбе педагога или иного специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель – вскрытие причин и поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае её неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного ОУ или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу, или при окончании обучения в ОУ. Цель – выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Контроль за реализацией индивидуальных траекторий, выработанных консилиумом, осуществляет классный руководитель и воспитатель группы.

Для полноценной работы ППк ведётся документация, позволяющая отследить все этапы работы консилиума:

1. Приказ о создании ППк в ОУ
2. План работы ППк
3. Протоколы заседаний ППк
4. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка (ведут учитель, воспитатель, педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор)
5. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Темы заседаний ППк в 2023-2024 учебном году

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей. Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.г. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	сентябрь	Гуляева Н.М. зам.директора по УВР, председатель ППк

	Определение образовательных маршрутов для вновь поступивших учащихся.		
2	Обследование и диагностика вновь прибывших обучающихся, подтверждение образовательного маршрута и планирование коррекционно-развивающей работы. Консультирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика первоклассников 1 этап. Анализ диагностики. Изучение социальных данных об учащихся и их семьях. Разработка СИПР. Разработка адаптированных образовательных программ реабилитации детей категории «ребёнок – инвалид»	сентябрь	логопед психолог учитель дефектолог педагог психолог социальный педагог учитель адапт. ф-ры тьютор
3	Класно-обобщающий контроль в 5 классе. Анализ уровня адаптации. Индивидуальная диагностика учащихся по заявкам родителей (законных представителей). Консультационная работа специалистов.	октябрь	Гуляева Н.М. зам.директора по УВР Шарапова М.С. – зам.директора по УВР
4	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 1 полугодие.	декабрь	Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР Члены комиссии Кл.руководители
5	Психолого-педагогическое тестирование учащихся 4 классов. Состояние реабилитационной работы с детьми-инвалидами.	март	Гуляева Н.М. – зам.директора по УВР, психолог Члены комиссии Кл.руководители Шлыкова Н.П. – социальный педагог
6	Итоговая аттестация обучающихся 9 класса	май	Экспертная группа
7	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2 полугодие. Планирование работы на 2024-2025 уч.год.	май	Гуляева Н.М. – зам.директора по УР Члены комиссии Кл.руководители
8	Консультирование лиц, представляющих интересы детей (родителей, законных представителей, педагогических, социальных работников).	В течение учебного года	Члены комиссии
9	Прием запросов на ППК от родителей (законных представителей), педагогов.		
10	Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания обучающихся		

11	Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению детей с ОВЗ в летний период.	май	Председатель ППк, члены ППк

2.2.5. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности формируется МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учётом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитываются:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной

организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности:

1. Нравственное – «Разговоры о важном».
2. Социальное - «Азбука пешехода», «Азбука здоровья».
3. Общекультурное - «Тропинка в профессию».

Содержание занятий в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и предполагает использование различных форм, отличных от урочной системы обучения.

«Азбука пешехода»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах

Форма организации: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- определяют форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивают цвет предметов, группируют их по цветовым оттенкам;
- определяют пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивают предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объясняют свой путь от дома до школы;
- определяют своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- выделяют из многообразия объектов транспортное средство;
- выделяют среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различают цвет и форму запрещающих знаков;

- различают и объясняют сигналы светофора, действуют в соответствии с ними;
- находят места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).

Достаточный уровень

- определяют «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определяют «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость);
- выделяют в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризуют их, соотносят с разными формами поведения;
- определяют по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находят на рисунках и схемах части дороги; строят графическую модель дороги;
- объясняют правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполняют изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирают маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Содержание

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по

обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1класс		33 ч.
2	Форма предметов окружающего мира	2
3	Цвет предметов окружающего мира	1

4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	2
6	Цвет и форма запрещающих знаков	2
7	«Мы идем по улице» экскурсия	2
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	2
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	2
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2
11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	2
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
13	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	1
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	1
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1
16	«День дорожного знака»	1
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1
23	Экскурсия по городу	1
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1
25	Обобщающее занятие	1
26	Викторина «Знаток ПДД»	1
2 класс		34 ч.
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений.	2
3	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	2
4	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	3
5	Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевого транспорт.	3
6	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1

7	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
8	Творческая работа «Улицы моего города»	1
9	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	2
10	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители	2
11	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
12	Безопасные маршруты движения Интенсивное движение.	2
13	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
14	Знаки дорожного движения для пешеходов	2
15	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки	1
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
17	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства	1
18	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
19	Пассажиром быть не просто (автомобиль)	1
20	Тест «Безопасность на дорогах»	1
21	Тест «Какой ты пассажир?»	1
22	Игра «Веселый перекресток»	1
23	Викторина «Знаток ПДД»	1
3 класс		34 ч.
1	Повторение правил ДД.	1
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	2
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2
4	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	1
5	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1
7	Игра «Аукцион знаний»	1
8	Особенности дорог в городе и в сельской местности	1
9	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
11	Перекресток и его виды	2
12	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1

13	Виды перекрёстков.	2
14	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2
15	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1
16	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2
17	Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям.	1
18	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	1
19	Правила движения в темное время суток	1
20	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	1
21	Запрещающие и предписывающие знаки	2
22	Праздник «Дорожный переполох»	1
23	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	1
24	Ролевая игра «Я – участник дорожного движения»	1
25	Викторина «Зналок ПДД»	1
4 класс		34 ч.
1	У дорожных правил каникул нет.	1
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	2
3	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1
4	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	2
5	Мой друг велосипед.	1
6	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
7	Транспорт будущего.	1
8	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	2
9	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн.	1
10	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
11	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	1
12	Информационные знаки	1
13	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	2

14	Встреча с инспектором ГИБДД	1
15	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1
16	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	1
17	КВН «Азбука безопасности»	1
18	Нерегулируемые участки дороги.	2
19	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях.	2
20	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».	1
21	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения».	1
22	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	2
23	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	1
24	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
25	Это может случиться с каждым. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП.	1
26	Ролевая игра «Я – участник дорожного движения».	1
27	Викторина «Дорожная безопасность».	1
ИТОГО		135ч.

«Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков, игры - викторины, виртуальные экскурсии, встречи с людьми разных профессий, беседы.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- осознают ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- участвует в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Достаточный уровень

- участвуют в различных видах трудовой деятельности;
- знает основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знает основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знает предприятия и учреждения г. Бузулука;
- рассказывает о профессии и обосновывает её значение в жизни общества;
- переносит теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Содержание

1 класс

Все работы хороши

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию». В.Маяковский «Кем быть?» Азбука профессий

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент ». Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Карагайлинский. «Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Мы - строители

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Мы идем в магазин». Беседа с игровыми элементами.

Мы - медики

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

Я - повар. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Сварим суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками пищеблока .

Я – швея

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

Парикмахер

Знакомство с профессией парикмахера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Профессия – водитель.

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятие «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

«Есть такая профессия – Родину защищать»

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Итоговое занятие

Актуализация знаний о профессиях. Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

2 класс

Мастерская удивительных профессий

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Профессия «Врач»

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. «Кто нас лечит» . Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Все работы хороши. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей?». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.

3 класс

Профессия, должность, специальность

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию».

Письмо другу.

Угадай профессию

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Какие бывают профессии

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Куда уходят поезда

Куда уходят поезда. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Наши друзья - книги

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь.

Откуда сахар пришел

Откуда сахар пришел. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

Турнир профессионалов

Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклеи» игра «Мои таланты». Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант»

Создание двух бригад. Распределение участков. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни»

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Итоговое занятие

Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

4 класс

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка клумб. Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Птицевод. Ветеринар.

Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар Подготовка и изготовление книжки раскладушки (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере).

Творческие профессии

Знакомство с творческими профессиями нашего: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Работники нефтяной и газовой промышленности

Знакомство с профессиями: бурильщик, трубопроводчик, геолог – нефтяник, оператор оборудования.

Рабочий зелёного хозяйства (специалист, занимающийся озеленением, закладкой насаждений, разбивкой и устройством газонов, живых изгородей, цветников).

Работа на пришкольном участке. Разбивка грядок, перекопка клумб, посев цветочных культур, высадка цветочной рассады.

Итоговое занятие

«Кем я стану, когда вырасту...». «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		33 ч.
1	Все работы хороши.	1
2	Все работы хороши.	1
3	В.Маяковский «Кем быть?».	1
4	Азбука профессий. «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?».	1
5	Азбука профессий. Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи	1
6	Наши помощники. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель,	1
7	Наши помощники. Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель),	1
8	Наши помощники. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев	1
9	Мы – строители. Дидактическая игра «Что нужно строителю для работы?».	1
10	Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	1

11	Мы – продавцы. Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена».	1
12	Мы - продавцы Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	1
13	Мы – продавцы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
14	Мы – медики. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1
15	Мы – медики. Экскурсия в медицинский кабинет школы.	1
16	Мы – медики. Ролевая игра «На приёме у врача».	1
17	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
18	Профессия повар. Варим суп (набор продуктов).	1
19	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
20	Встреча с людьми, работниками в школьной столовой	1
21	Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».	1
22	Экскурсия в кабинет технологии (швейная мастерская).	1
23	Мы – модельеры. Что нам нужно для работы?	1
24	Парикмахер. Что нам нужно для работы? «	1
25	Ролевая игра «Парикмахер».	1
26	Водитель. Виды транспорта. Подвижные игр «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»	1
28	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	1
29	Я – пограничник. Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	1
30	Я – десанник. Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку».	1
31	Я – танкист. Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1
32	Профессия моих родителей.	1
33	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
2 класс		34 ч.
1	Удивительные профессии – какие они?	1
2	Рабочая одежда.	1
3	Инструменты для стройки дома. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».	1
4	Инструменты для стройки дома.	1
5	Строим дом. Конструирование из бумаги.	1
6	Строим дачный домик. Конструирование из бумаги.	1

7	С. Баруздин «Плотник».	1
8	Моя профессия.	1
9	Профессия «Врач».	1
10	Здоровье в твоих руках.	1
11	Знакомство с основным оборудованием врача.	1
12	Для чего нужны лекарства?	1
13	Профессия – ветеринар. Какими инструментами пользуется ветеринар?	1
14	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
15	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
16	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
17	Мы в парикмахерской. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
18	Мы в парикмахерской. Мастер – класс «Русская коса».	1
19	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1
20	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремёсла».	1
21	Г. Машин «Крановщик», «Архитектор».	1
22	Профессия строитель. Что кому нужно для работы на стройке? Названия профессий. Игра «Соотнеси инструменты».	1
23	Почтальон.	1
24	Игровая программа «Калейдоскоп профессий».	1
25	Сладкая профессия – кондитер. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?	1
26	Наши друзья - книги. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
27	История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг.	
28	Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	
29	Железнодорожник. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.	1
30	История возникновения паровозов. Загадки о видах транспорта.	1
31	Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».	1
32	Трудовой десант. Уход за комнатными растениями.	1
33	Трудовой десант. Выполнение работы по уборке территории.	1
34	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
3 класс		34 ч.

1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1
2	Классификация профессий.	1
3	История происхождения орудия труда.	1
4	Знакомство с понятием «инструмент».	1
5	Истоки трудолюбия.	1
6	Истоки трудолюбия	1
7	Домашний помощник.	1
8	У всех должны быть свои обязанности.	1
9	Профессия педиатр.	1
10	Профессия медсестра, фельдшер.	1
11	Моё здоровье, и кто его сохраняет.	1
12	Угадай профессию.	1
13	Куда уходят поезда.	1
14	История возникновения паровозов.	1
15	Моя будущая профессия.	1
16	Классификация профессий по группам.	1
17	Библиотекарь.	1
18	Наши друзья книги. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
19	Откуда сахар пришёл.	1
20	Кто такой агроном.	1
21	Повар – человек самой нужной профессии.	1
22	Кухонный работник.	1
23	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
24	Кулинарный поединок.	1
25	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
26	Знакомство с профессией почтальона. Как передавались новости в древности. Изобретения в области связи.	1
27	Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	1
28	Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».	1
	Работники издательства типографии	1
29	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».	1
30	Операция «Трудовой десант»	1
31	Кто ухаживает за цветами.	1
32	Профессия флорист.	1
33	Операция – цветок на подоконнике.	1
34	Игра-викторина «Человек трудом прекрасен».	1

4 класс		34 ч.
1	Кто работает в школе? Профессия учитель.	1
2	Профессия учитель - логопед.	1
3	Профессия педагог - психолог.	1
4	Библиотекарь. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
5	Профессия дворник. Правила уборки пришкольной территории.	1
6	Профессия уборщик служебных помещений.	1
7	Профессия секретарь.	1
8	Мой труд каждый день дома.	1
9	Профессии, охраняющие здоровье людей.	1
10	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.	1
11	Доярка, животновод.	1
12	Агроном, фермер.	1
13	Животноводство в Оренбургской области.	1
14	Ролевая игра «Я ухаживаю за животными».	1
15	Профессия – повар.	1
16	Кухонный работник.	1
17	Лучший рецепт.	1
18	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова	1
19	Обувщик.	1
20	Как ремонтируют обувь.	1
21	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1
22	Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц.	1
23	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?	1
24	Человек трудом красен.	1
25	Продавец. Какие бывают магазины?	1
26	Ролевая игра «Магазин».	1
27	Столярная мастерская.	1
28	Знакомство с инструментами.	1
29	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
30	Профессия – цветовод.	1
31	Разнообразие цветов Оренбургской области. Правила ухода за цветами.	1
32	Садовник. Правила ухода за растениями.	1
33	Озеленение пришкольной территории.	1
34	Моя будущая профессия.	1
ИТОГО		135ч.

«Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, историческое и экологическое просвещение.

Форма организации: беседы, игры, встречи с интересными людьми, игры-путешествия, викторины, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- проявляет уважительное отношение к собеседнику;
- проявляет бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Достаточный уровень:

- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирает иллюстративный материал (рисунки) по теме занятия;
- выполняет поручения учителя;
- знает символы государства — Флаге, Гербе России, флаг и герб Оренбургской области
- проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения

обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек

(«Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

– промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1класс		33 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1

23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
2 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1

31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	
3 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
4 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1

3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
ИТОГО		135ч.

«Азбука здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: занятий в классе и на природе, игры с ролевым акцентом, экскурсии, викторины, командные соревнования, занимательных бесед, рассказов, инсценирование ситуаций, театрализованные представления с использованием загадок, стихов, песен, просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- знает об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь);
- знает причины пожара;
- сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;
- проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;
- выполняет санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществляет активную оздоровительную деятельность.

Достаточный уровень:

- знает правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
- знает номера телефонов спасательных служб (пожарная часть, скорая помощь, полиция);
- знает факторы, влияющие на здоровье человека;
- знает причины некоторых заболеваний;
- знает причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- знает виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.

Содержание

Дружи с водой . Водичка, водичка умой моё личико. Советы доктора Воды.

Друзья Вода и Мыло. К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазая».

Забота об органах чувств Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.

Если хочешь быть здоров... Осторожно – грипп! «Оденем Катю на прогулку». Режим дня. Для чего он нужен ?

Чтение художественной литературы. К.Чуковский «Мойдодыр», К.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А.Бах «Надо спортом заниматься», П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре», А.Барто «Девочка чумазая». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном

питании». Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».

Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи. Овощи, фрукты – полезные продукты ! Лепка «Витамины в корзине». Что можно приготовить из овощей. Где живут витамины.

Как сделать сон полезным Сон в жизни человека. Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе Как настроение?

Настроение после школы Я пришёл из школы. Наше настроение. Здоровье и настроение.

Поведение в школе Я – ученик.

Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться Если хочешь быть здоров.

Подвижные игры

Безопасность. Огонь – наш друг или враг? «Спички - не игрушка, огонь не забава». Чтобы наш путь был счастливым... . «Берегись автомобиля». «Не играй на перекрестке». Конструирование «Дорожное движение нашего города». Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила безопасности на воде. Как уберечься от укусов насекомых.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		33 ч.
1	Водичка, водичка умой моё личико.	1
2	К.Чуковский «Мойдодыр».	1
3	Друзья Вода и Мыло.	1
4	Глаза – главные помощники человека.	1
5	Подвижные игры.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Почему болят зубы.	1
8	Чтобы зубы были здоровыми.	1
9	Как сохранить улыбку красивой?	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	А.Барто «Девочка чумазая».	1
12	К.Чуковский «Айболит».	1
13	Ролевая игра «Больница».	1
14	Осторожно – грипп!	1
15	Овощи, фрукты – полезные продукты !	1
16	Что можно приготовить из овощей.	1
17	Где живут витамины.	1
18	Лепка «Витамины в корзине».	1
19	С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».	1

20	«Оденем Катю на прогулку».	1
21	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
22	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1
23	Огонь – наш друг или враг?	1
24	Спички - не игрушка, огонь не забава.	1
25	Чтобы мой дом был безопасным...	1
26	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
27	Чтобы наш путь был счастливым...	1
28	Конструирование «Дорожное движение нашего города».	1
29	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
30	Сон в жизни человека.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Подвижные игры на свежем воздухе	1
33	Обобщающее занятие.	1
2 класс		34 ч.
1	Если хочешь быть здоров ...	1
2	Друзья Мойдодыра	1
3	Личная гигиена.	1
4	Почему важен режим дня.	1
5	Зрение – главное богатство человека	1
6	Ставим ушки на макушки ...	1
7	«От улыбки хмурый день светлей...»	1
8	Руки и ноги – надежные помощники человека.	1
9	Надёжная защита организма: кожа.	1
10	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
11	Откуда берутся микробы ?	1
12	Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника».	1
13	Прививки от болезней.	1
14	Что нужно знать о лекарствах ?	1
15	Растения, которые лечат.	1
16	Как избежать отравлений?	1
17	Делаем зарядку – и все у нас в порядке!	1
18	Как закаляться.	1
19	Витамины и здоровье	1
20	Ю.Тувим «Овощи».	1
21	М.Безруких «Разговор о правильном питании».	1
22	Моя одежда (осень, зима, весна, лето).	1
23	Хоровод подвижных игр на воздухе.	1
24	Как природа помогает нам здоровыми быть.	1
25	Неправда – ложь в пословицах и поговорках.	1

26	Школа – наш дом. Безопасность в школе.	1
27	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
28	Огонь – наш друг или враг?	1
29	Чтобы мой дом был безопасным ...	1
30	«Люблю грозу в начале мая...». Правила безопасного поведения во время грозы.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Наши домашние любимцы. Правила обращения с животными.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
3 класс		34 ч.
1	Овощи и фрукты – лучшие продукты.	1
2	Чтобы здоровье было в порядке, делаем зарядку.	1
3	Нас излечит, исцелит добрый доктор ...	1
4	Значение питания в жизни человека.	1
5	Чистота - залог здоровья.	1
6	Сюжетно ролевая игра «На приёме у врача».	1
7	Микробы и вирусы.	1
8	Вирусные инфекции и их профилактика	1
9	Режим дня. Для чего он нужен?	1
10	Чтобы глаза хорошо видели.	1
11	Мои защитники:кожа,ногти,волосы.	1
12	Чтобы зубы были крепкими.	1
13	Коровушка - бурёнушка, дай молочка.	1
14	Мультфильм «Как старик корову продавал» . Дидактическая игра «Что лишнее?».	1
15	Золотые правила питания.	1
16	Испекли мы каравай. Дидактическая игра «Что пекут из муки?».	1
17	Спорт и здоровье.	1
18	Г.Скребицкий «Четыре художника».	1
19	Зимние забавы.	1
20	В здоровом теле - здоровый дух.	1
21	Если на улице дождь и гроза. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
22	Как вести себя на улице.	1
23	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
24	Если ты ушибся или порезался.	1
25	Как вести себя с домашними питомцами.	1
26	Компьютер и здоровье.	1
27	Правила поведения в природе.	1
28	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	1

29	Лекарства под ногами.	1
30	Как уберечься от укусов насекомых.	1
31	Правила безопасности на воде	1
32	Спешите делать добро.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
4 класс		34 ч.
1	Экскурсия «Природа - источник здоровья».	1
2	Дорога к доброму здоровью. Правила ЗОЖ.	1
3	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1
4	Что такое иммунитет.	1
5	Если хочешь быть здоров.	1
6	Всегда и везде - вечная слава воде!	1
7	Правила гигиены. Как часто надо мыть руки.	1
8	Питьевой режим человека.	1
9	Вода и другие полезные напитки.	1
10	Кашель – друг или враг?	1
11	Что такое грипп.	1
12	Экскурсия «Сезонные изменения, и как их принимает человек».	1
13	Что мы знаем о еде.	1
14	Из чего состоит наша пища.	1
15	Витаминная тарелка на каждый день.	1
16	Овощи, фрукты - полезные продукты.	1
17	Мойте фрукты перед едой.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Щи да каша - пища наша.	1
19	Моё здоровье в моих руках.	1
20	Викторина «Секреты здоровья».	1
21	Прямая спина - залог здоровья.	1
22	Режиму дня – мы друзья.	1
23	Очень людям нужен сон.	1
24	Что такое улыбка?	1
25	Как обезопасить свою жизнь.	1
26	Опасные предметы дома.	1
27	Безопасность при общении с домашними животными.	1
28	Огонь – друг или враг?	1
29	Где дым, там и огонь.	1
30	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
31	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
32	Здоровье и труд — рядом идут.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1

34	Обобщающее занятие.	1
ИТОГО		135ч.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2023-2024 учебный год формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Данный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация учебного процесса. Режим работы.

Продолжительность учебного года.

Учебный план 1-4 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная(коррекционная) школа», перешедших на ФГОС с ИН, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего,

основного общего, среднего общего образования).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области № 01 - 23/6024 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2023 - 2024 учебном году»: единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

- осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (9 дней).

Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024г. по 18.02.2024г. (7 дней).

Продолжительность учебной недели.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

Класс	1	2	3	4
Недельная нагрузка 1 ВАРИАНТ (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью)	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;
- объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 перемены по 20 минут каждая;
- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут с целью организации двигательного-активных видов деятельности;

- система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены;
- для обучающихся 1 класса организованы дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся по АООП О УО. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: за учебный год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.).

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (1 ВАРИАНТ) в 2023 / 2024 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1 кл. (система оценивания - безотметочная)	Русский язык	Проверочная работа
	Чтение	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Ручной труд	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительное искусство	Проверочная работа
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
2 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Математика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа

	Речевая практика	Проверочная работа
	Ручной труд	Проверочная работа
	Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа
	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа
	Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительное искусство	Проверочная работа
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
3 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Математика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Ручной труд	Проверочная работа
	Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа
	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа
	Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительное искусство	Проверочная работа
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)
4 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка навыков чтения
	Математика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Речевая практика	Проверочная работа
	Ручной труд	Проверочная работа
	Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа
	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа
	Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа
	Музыка	Проверочная работа
	Изобразительное искусство	Проверочная работа
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)

Структура учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов 1 - 4 классов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 1 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 21 час), на обучающегося 2 класса – 23 часа, на обучающегося 3 класса - 23 часа, на обучающегося 4 класса - 23 часа), коррекционно-развивающей области (6 часов в неделю), внеурочную деятельность (4 часа в неделю). На начальном этапе обучения обязательную часть представляют шесть предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Во 2 - 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений - учебный курс «Речевое общение» - 1 час, учебный курс «Моё Оренбуржье» - 1 час, учебный курс «Бумагопластика» - 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

Логопедические занятия (2 часа), ритмика (2 часа), психокоррекционные занятия (2 часа). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной

организации.

Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ВАРИАНТ.

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов в год			
			I	II	III	IV
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		99	102	102	102
	1.2. Чтение		99	136	136	136
	1.3. Речевая практика		66	68	68	68
2. Математика	2.1. Математика		99	136	136	136
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		66	34	34	34
4. Искусство	4.1. Музыка		66	34	34	34
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)		33	34	34	34
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура		99	102	102	102
6. Технология	6.1. Ручной труд		66	34	34	34
Итого			693	680	680	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	102	102	102
Учебный курс «Речевое общение»			-	34	34	34
Учебный курс «Моё Оренбуржье»			-	34	34	34
Учебный курс «Бумагопластика»			-	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка			693	782	782	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедия		66	68	68	68
	Ритмика		66	68	68	68
	Психокоррекционные занятия		66	68	68	68
Внеурочная деятельность			132	136	136	136

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ВАРИАНТ.

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		3	3	3	3
	1.2. Чтение		3	4	4	4
	1.3. Речевая практика		2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика		3	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка		2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство		1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		3	3	3	3
6. Технология	6.1. Ручной труд		2	1	1	1
Итого			21	20	20	20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Учебный курс «Речевое общение»		-	1	1	1
Учебный курс «Моё Оренбуржье»		-	1	1	1
Учебный курс «Бумагопластика»		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедия	2	2	2	2
	Ритмика	2	2	2	2
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4

*Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах)

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 -2024 учебный год				
Продолжительность учебного года		Режим работы		Каникулы
Начало учебного года: 01.09.2023г.		Начало занятий – 8.30 Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя		Осенние каникулы с 28.10.2023г. по 05.11.2023г., продолжительность – 9 календарных дней
Окончание учебного года: 1 - 8 классы – 30.05.2024г. 9 класс – 25.05.2024г.		Сменность занятий: 1 смена		
Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы - 33 учебные недели.		Продолжительность занятий – 40 минут Продолжительность занятий для 1-х классов: I полугодие – в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут.		Зимние каникулы: с 31.12.2023г. по 08.01.2024г., продолжительность – 9 календарных дней
		Промежуточная аттестация с 23.04 по 17.05.2024г. – 9 кл. с 30.04 по 28.05.2024г. – 1 – 8 кл.		Весенние каникулы с 25.03.2024 г. по 02.04.2024г., продолжительность – 9 календарных дней
		Дополнительные каникулы для 1 классов с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г., продолжительность – 7 календарных дней		
Расписание звонков				
1 класс	2 класс	3 – 4 классы	5 - 6 классы	
<i>I полугодие:</i> сентябрь- октябрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40	1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40	

3. 10.40 - 11.15 ноябрь- декабрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 (10) 4. 11.25 – 12.00 <i>II полугодие:</i> 1. 08.30 – 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 Динамическая пауза до 10.50 3. 10.50 – 11.30 (10) 4. 11.40 – 12.20			7-9 классы			
			1. 08.30– 09.10 (10)	2. 09.20 – 10.00 (20)	3. 10.20 – 11.00 (20)	4. 11.20 – 12.00 (10)

2.3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими занятиями:

«Разговор о важном» (1ч.)

«Азбука здоровья» (1ч.)

«Азбука пешехода» (1ч.)

«Тропинка в профессию» (1ч.)

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34
Социальное	«Азбука пешехода»	33	34	34	34
	«Азбука здоровья»	33	34	34	34
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	33	34	34	34
Итого:		132	136	136	136

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю			
		Класс			
		I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука пешехода»	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1 - 4-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация

Наименование занятий	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Викторина
«Азбука пешехода»	Ролевая игра
«Азбука здоровья»	Викторина

2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», входят учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальной педагог, тьютор.

Учителя начальных классов имеют высшее профессиональное образование. Прошли курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. ОГУ, дошкольная педагогика и психология. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г. (удостоверение), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью», 36ч., 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критической ситуации в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», 36ч., 2022г.; ООО «Международный центр XXI век» «Психолого- педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ», 72ч., 2022г.;

Учитель - дефектолог имеет высшее профессиональное образование. ФГБОУ ВО «ОГУ», филология. Прошла переподготовку в ОГПУ «Логопедия»,

ведение проф.деятельности в сфере специального (дефектологического)образования. 540ч., 2021г.;

Учитель музыки имеет среднее профессиональное образование ГОУ СПО «Бузулукское музыкальное училище», преподаватель игры на инструменте, по специальности инструментальное исполнительство. Прошла переподготовку в ООО Инфоурок. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 300ч., 2022г.;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование. Уральский государственный педагогический институт, учитель – логопед вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в АНО ДПО НАДПОг. Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г. (удостоверение); ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»,36ч.2021г.;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в ОГПУ по дополнительной профессиональной образовательной программе КПК преподавателей, тренеров (работающих со специальной медицинской группой , с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и/или ОВЗ.

Прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г., ООО «Инфоурок»; «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г.

Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72ч., 2021г.; Общенациональная ассоциация территориального общественного самоуправления (ОАТОС) «Преподавание учебного предмета «Физическая культура»в условиях реализации ФГОС НОО», 48 ч., 2022г.;

Тьютор, социальный педагог имеет среднее профессиональное образование Бузулукский педколледж, социальный педагог с допдополнительной специальностью «педагог-организатор» . Прошла переподготовку в ОГПУ, олигофренопедагог, педагог – дефектолог,2016г. Прошла курсовую подготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» «Тьюторское сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания»», 72ч. 2021г.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации про-

странства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещению библиотеки, физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное)водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

В течение всего учебного года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 101, установлена система речевого оповещения «РОКОТ – 5».

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус . Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в желтый цвет.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Корпус №1 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71

Учебное здание 684,5 кв.м.:

учебные – 361,4 кв.м.;

административные – 42,6 кв.м.;

подсобные – 47,2 кв.м.;

медобслуживания – 22 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 25,1 кв.м.;

иное – 186,2 кв.м.

Кабинет логопеда, площадь 18,6 кв.м.

персональный компьютер – 1 шт.,

зеркало индивидуальное – 4 шт.,

зеркало настенное – 1 шт.,

набор шпателей металлических -1 шт.,

набор зондов металлических – 1 шт.;

массажер Ёжик для рук;

шнуровки – 4 шт.;

набор муляжей «Фрукты», «Овощи» - 2 шт.

игра настольная «Словодел» – 1 шт.,

набор сюжетных картинок – 1 шт.;

набор мягких кубиков – 1 шт., набор кубиков «Алфавит» - 1 шт.,

Игрушка пластм. «Набор овощей» – 1 шт.,

Игрушка пластм. «Набор продуктов» - 1 шт.,
Игрушка пластм. «Набор фруктов» - 1 шт.

Корпус № 2

Спортивный зал, площадь – 71,5 кв.м.:

скамья гимнастическая – 1 шт.,

ботинки для лыж – 10 шт.,

лыжи подростковые с палками и креплениями – 10 шт.,

палки лыжные - 10 шт., канат -1 шт.,

мат гимнастический – 5 шт.,

мяч волейбольный -2 шт., мяч футбольный -5 шт., сетка волейбольная - 2 шт.

скакалка 5шт.,

степ-платформа - 10 шт.;

обручи алюминиевые d 540 мм 230гр. – 5 шт.;

обручи алюминиевые d 900 мм 360гр. – 5 шт.;

гантель винтовая в виниловой оболочке 2кг. – 5 шт.;

мячи резиновые малые – 10 шт.;

коврик для фитнеса – 5 шт.,

палки гимнастические – 5 шт.

Тренажёрный зал оснащен современным спортивным инвентарём - велотренажёр, дорожки беговые электрические и магнитные, велоэллипсоид, гребли гидравлические, стол теннисный, силовой тренажёр, тренажёр для ходьбы, скамья для пресса.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м.(площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ):

- бревно гимнастическое – 1 шт.;

- брусья – 1 шт.;

- лестница – 1 шт.;

- гимнастический комплекс- 1 шт.;

- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;

- спортивный комплекс (шведская стенка-турник-маятник) – 1 шт.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности–подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Использование спортивных снарядов и тренажеров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Корпус № 3 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71

Учебное здание 596,2 кв.м.

учебные – 500,5 кв.м.;

подсобные – 29,9 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 14,1 кв.м.;

иное – 51,7 кв.м.

Кабинет дефектолога, площадь 18.9 кв.м.:

ноутбук – 1 шт.,

набор «Супер кинетический песок цвет» – 1 шт.;

«Планшет для рисования песком и песочной анимации» – 1 шт.,

игрушка дерев. шнуровка «Фруктовое дерево» – 1 шт.,

игрушка деревянная конструктор «Транспорт» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор овощей» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор продуктов» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор фруктов» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Набор хлеба» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Поросенок» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая пирамида «Гигант» – 1 шт.,

игрушка пластмассовая «Строит набор Стена» – 1 шт.,

конструктор «Великан» – 1 шт.;

доска для рисования мелками – 1 шт.

Кабинет психолога:

площадь 18.9 кв.м.;

компьютер персональный – 1 шт.,

игрушка «Кукольный театр пальчиковый» - 1 шт.,

игрушка «Кукольный театр Спящая красавица» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Доска для рисования» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Матрешка гуси-лебеди» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Пазл фигуры» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Ферма» – 1 шт.,

игрушка деревянная вкладыши-шнуровка «Цифры» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Маша и Медведь» – 1 шт.,

игрушка деревянная «Гусеница» – 1 шт.,

игрушка дерев. конструктор «Шнуровочка цифры» – 1 шт.,

конструктор строительный 45 элементов – 1 шт.,

конструктор «Комби- блок» – 1 шт.,

конструктор «Строитель» – 1 шт.,

набор «Домашняя песочница» – 1 шт.,

набор «Супер кинетический песок» - 8 шт

Классные кабинеты

Доска ученическая – 6 шт.

Шкафы для пособий – 6 шт.

Парты

Стулья

Стол учителя – 6

Мультимедиа проектор – 1

Компьютер имеющий доступ к Интернету – 6

МФУ – 2

Стенды – 12

Школьный перечень учебников

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Учебники, учебные пособия для обучающихся	Автор/авторский коллектив, наименование издательства	Обеспеченность
Русский язык	1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М: Просвещение	1/1
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 –х частях)	Альшеева Т.В. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Окружающий мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1

		нарушениями)		
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. М: Просвещение	1/1
Русский язык	2	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М: Просвещение	1/1
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Алышева Т.В. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Окружающий мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2-х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. М: Просвещение	1/1
Русский язык	3	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М: Просвещение	1/1

		частях)		
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А. М: Просвещение	1/1
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Алышева Т.В. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. М: Просвещение	1/1
Русский язык	4	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М: Просвещение	1/1
Речевая практика		Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. М: Просвещение	1/1
Чтение		Чтение.	Ильина С.Ю.	1/1

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	М: Просвещение	
Математика		Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М. М: Просвещение	1/1
Мир природы и человека		Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2 –х частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. М: Просвещение	1/1
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. М: Просвещение	1/1
Музыка		Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. М: Просвещение	1/1
Ручной труд		Технология . Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А. М: Просвещение	1/1

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	27	21	21
Имеющие доступ к Интернету	27	21	21
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	0	0
Мультимедиа проектор	9	9	9
Сканеры	0	0	0
МФУ	10	7	7

Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

2.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	1-4	9 сентября	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!» Изучение схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом». Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Проведение пятиминуток безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнём»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсия «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители

<p>Организация и проведение с обучающимися бесед по Правилам пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спички не тронь – в спичках огонь»; • «Пожароопасные предметы» (Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют; • «Костер в лесу». 	1 – 2	В течение учебного года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • «Причины возникновения пожаров»; • «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»; • «Добрый и злой огонь»; • «Костер в лесу». 	3 – 4		
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Международный день учителя Акция «Открытка учителю»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству школы, школьной территории (подготовка к зиме)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Школьный библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при	1-4	8 ноября	Классные

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
Месячник правовых знаний	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день добровольца (волонтёра)	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» (конкурс на подготовку школы к Новому году)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс-выставка творческих работ «От Рождества до Крещения»	1-4	Январь	Классные руководители
День полного освобождения	1-4	27 января	Классные

Ленинграда от фашистских захватчиков / День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв холокоста			руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Бианки (1894-1959)	1-4	11 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Крылова (1769-1844)	1-4	13 февраля	Классные руководители Школьный библиотекарь
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
День рождения К.Д. Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители Школьный библиотекарь
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-4	9 марта	Классные руководители
«Масленица широкая» общешкольное внеклассное мероприятие	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения России и Крыма	1-4	18 марта	Классные руководители
Акция «Голубая лента» (защита	1-4	22 марта	Классные

водных ресурсов планеты)			руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя ФК Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству (весенние работы)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли Месячник «Зеленая планета» (защита окружающей среды)	1-4	22 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Апрель – май	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
100 лет со дня рождения писателя Виктора Астафьева (1924-2001)	1-4	2 мая	Классные руководители Школьный библиотекарь
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Классные руководители
День защиты детей	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Классное руководство			
Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса	1-4	Октябрь, февраль	Заместители директора по ВР Председатель МО классных

Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа			руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР

отчёта по воспитательной работе.			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	Май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах регионального и всероссийского уровня.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Учитель – дефектолог»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель

последующим обсуждением			директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Работа с родителями			
Участие в семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-4	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы.	1-4	Сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	1-4	Октябрь, январь	Учителя физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, соц. работников, работников МВД, Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог – психолог
Родительские собрания: - «Огонь — судья безопасности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

людей» ; - «С Новым Годом без ЧС, Вам желает МЧС»; - «Первая помощь при ожогах».			
Профорентация			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Еженедельные мероприятия в рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа			
Организация работы социальной службы школы: Утверждение планов работы социального педагога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»			
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний: Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день прав человека	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР

(10 декабря)			Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	Ноябрь- февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни Беседы о привычках, полезных и вредных Беседы о режиме дня школьника Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников Выпуск стенной газеты	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

«Здоровье- это здорово!»			
Программа профилактики социального поведения	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Родительские собрания: - «Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании детей»; - «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе»; - «Действия родителей по информационной безопасности подростков и профилактике суицидального поведения»; - «Профилактика предэкзаменационного стресса»; - «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера»; - «Безопасность на дороге»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение музея и выставок	1-4	в соответствии с планом классных	Классные руководители

		руководителей	
Знакомство с достопримечательностями города	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Школьные медиа			
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические

и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими

отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс

специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за

пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 4 лет. Процесс образования происходит с 1 по 4 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и

необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того,

программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными⁵.*

⁵ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Человек»

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Домоводство»

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
 - 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
 - б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область «Искусство»

Предметна область «Музыка и движение»

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжёлой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации.

В личную карту обучающегося в раздел «Сведения об успеваемости» по окончании каждого учебного года заносятся результаты оценки достигнутых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, делается запись зачтено / не зачтено.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя -логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 - отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - значительная динамика.

Оценка текущей и промежуточной аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости

обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, проводится в *1 – 4-х классах* школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому *в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.*

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. *Фиксация результатов осуществляется в форме усвоено / не усвоено.* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверочную работу по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»;
- проверочную работу по предмету «Математические представления»;
- проверочную работу по предмету «Окружающий социальный мир»;
- проверочную работу по предмету «Домоводство»;
- проверочную работу по предмету «Человек»;
- проверочную работу по предмету «Окружающий природный мир»;
- проверочную работу по предмету «Музыка и движение»;
- проверочную работу по предмету «Адаптивная физкультура»;
- проверочную работу по предмету «Изобразительная деятельность».

С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся формируется Портфолио. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио обучающихся включены следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося.
- Психолого-педагогическая характеристика (психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы).
- Выборки детских работ.
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, фото и т.д.).

Результаты оценки развития жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося») и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Задание 1. «Назови своё имя. Назови имя мамы, папы».

Задание 2. «Назови имена одноклассников. Покажи их».

Задание 3. «Узнавание животных по картинке и звукоподражанию».



4. «Классификация предметов».

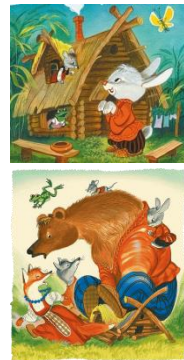
Представляется 5 картинок: шкаф, яблоко, морковь, ботинки, куртка. Предлагается по очереди показать, где ФРУКТЫ, где ОВОЩИ, где МЕБЕЛЬ, где ОБУВЬ, где ОДЕЖДА.



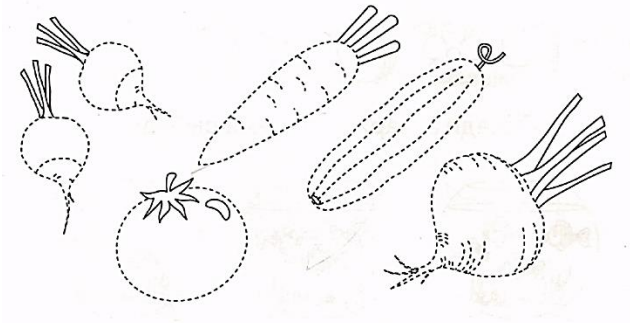
2 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»



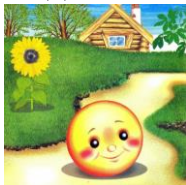
Задание 2. «Обводим контур пишушим предметом»



3 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Педагог показывает картинки, предлагает выбрать сюжет к сказке «Колобок»



Задание 2 «Письмо изученных букв»

Письмо/ название букв - **М, А, У, О, Х.**

Задание 3. «Глобальное чтение».

ФОТО	ФОТО	ФОТО
Я	МАМА	ПАПА
Я	Я	Я
МАМА	МАМА	МАМА
ПАПА	ПАПА	ПАПА

4 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку».



Задание 2. «Письмо изученных букв»

Письмо/ название букв - Л, Н, Ы, С, Х.

Задание 3. «Глобальное чтение»

1).

ФОТО	ФОТО	ФОТО	ФОТО
Я	МАМА	ПАПА	БРАТ
ФОТО	ФОТО	<i>Я</i>	<i>Я</i>
		<i>МАМА</i>	<i>МАМА</i>
		<i>ПАПА</i>	<i>ПАПА</i>
		<i>СЕСТРА</i>	<i>СЕСТРА</i>
СЕСТРА		<i>БРАТ</i>	<i>БРАТ</i>

2). «Подбери слова – подписи к картинкам»



СОК



МАСЛО



ВОДА

СОК

МАСЛО

ВОДА

СОК

МАСЛО

ВОДА

СОК

МАСЛО

ВОДА

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Математические представления**» проводится в форме проверочной работы.

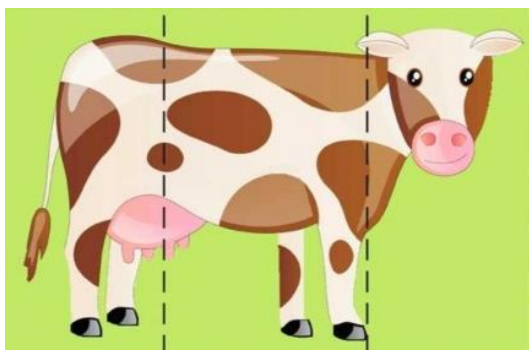
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Задание 1. «Один - много»



Задание 2. «Собери картинку»



Задание 2. «Сравнение предметов по величине»



Задание 4. «Различение предметов по высоте»



2 класс

Задание 1. «Группировка предметов по форме»



Задание 2. «Что ты делал утром, вечером?»



Задание 3. «Назови/покажи квадрат ...»



3 класс

Задание 1. «Что бывает круглым / треугольным?»



Задание 2. «Цифра и количество предметов».

1



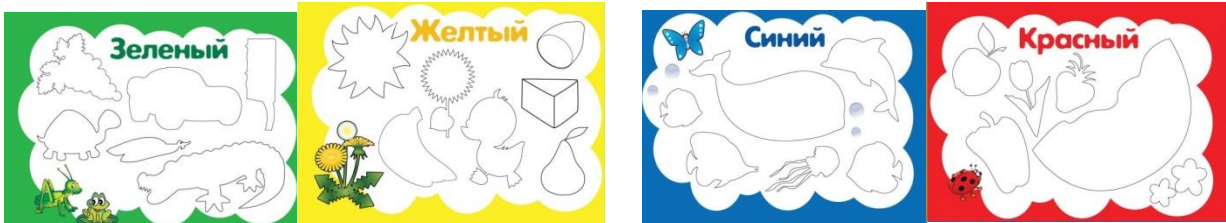
2



3



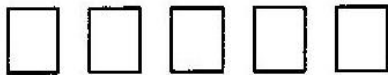
Задание 3. «Раскрась предметы ... цветом»



4 класс

Задание 1. «Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой».

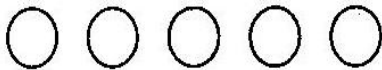
1



2



3



Задание 2. «Реши задачу».

В магазин привезли 4 мяча. 1 мяч продали. Сколько мячей осталось в магазине?



Задание 3. «Определи какое число больше?»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

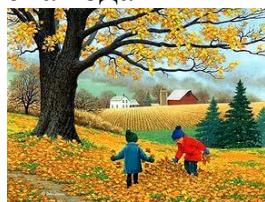
Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» проводится в форме проверочной работы.

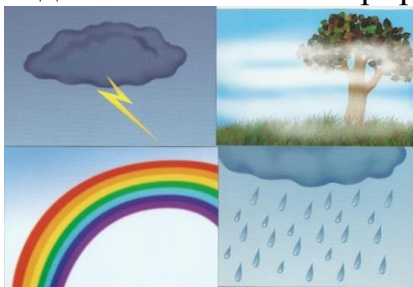
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

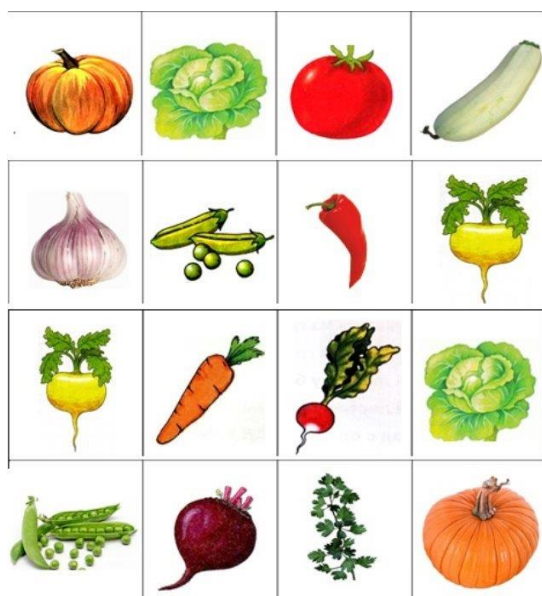
Задание 1. «Времена года»



Задание 2. «Явления природы»



Задание 3. «Покажи / назови овощи на картинке»



Задание 4. «Кто нарисован на картинке?»



2 класс

Задание 1. «Найди животное, которое живет рядом с человеком»

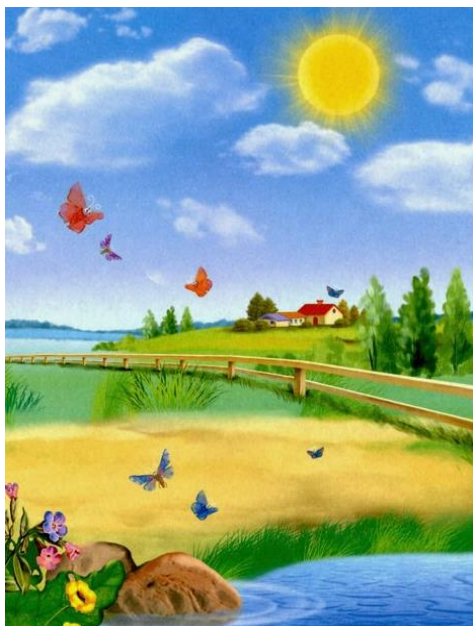


Задание 2. «Найди фрукт»



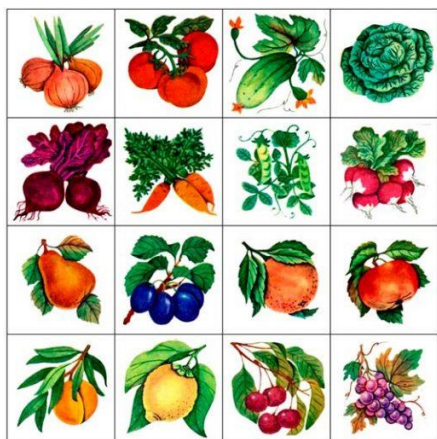


Задание 3. «День – ночь»



3 класс

Задание 1. «Что где растет?»



Задание 2. «Летает – не летает»

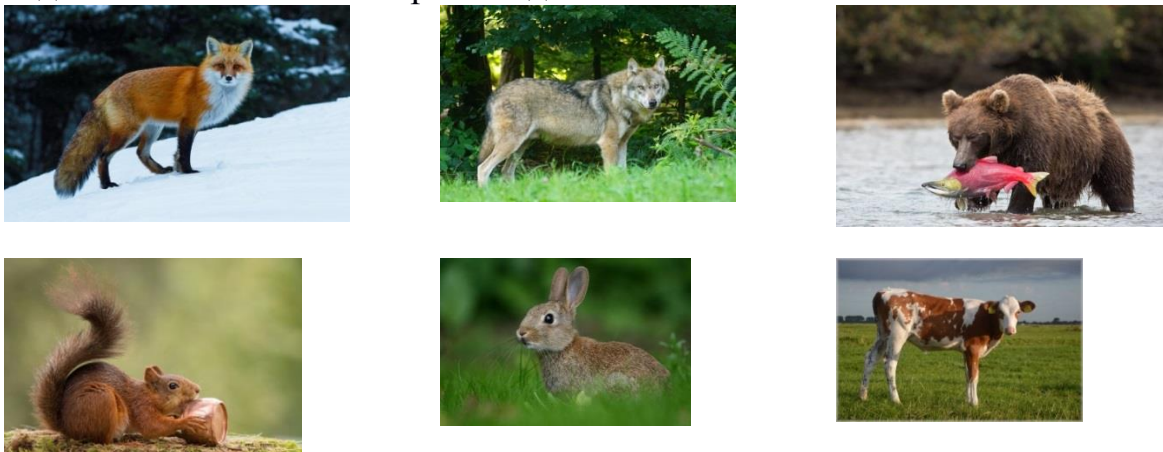
Педагог предлагает детям разложить картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

4 класс

Задание 1. «Разложи по корзинам фрукты и овощи».



Задание 2. «Покажи на картинке диких животных».



Задание 3. «С какой ветки детки?»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Человек» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Задание 1. «Уход за зубами»

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности.



Задание 2. «Покажи /назови, где мальчик/девочка ...».



Задание 3. «Покажи/назови предметы домашней одежды»



2 класс

Задание 1. «Мытьё рук»

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности



Задание 2. «Еда ложкой».

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).



Задание 3. «Моя семья»

Покажи/назови маму /папу/ бабушку.

Как зовут маму/ папу/ бабушку?

3 класс

Задание 1. «Что случилось?»

«Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?».

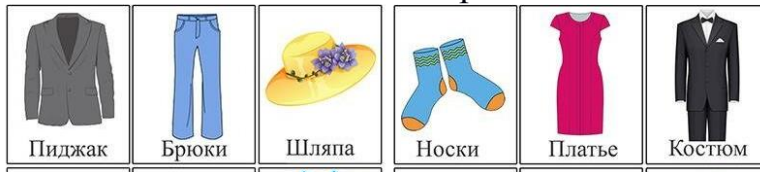
«Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

«Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

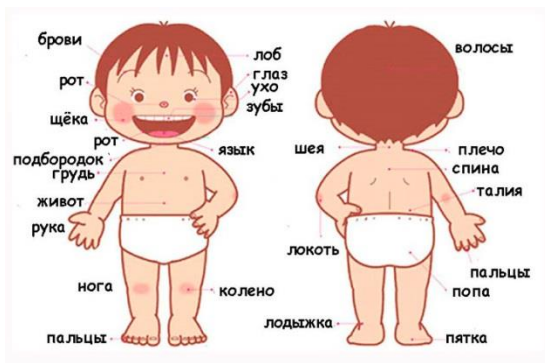
Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Задание 3. «Покажи/назови предметы одежды»



4 класс

Задание 1. «Части тела»



Задание 2 Упражнение в обувании и снятии обуви (застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)).

Задание 3. «Назови / покажи предметы одежды».



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Домоводство» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3 класс

Задание 1. «Покажи / назови на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю».



Задание 2. «Рукавички».

Педагог раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

1. Надевают рукавички с учётом лево-право.
2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно)

Задание 3. «Чистим одежду и обувь»

Педагог по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий

4 класс

Задание 1. «Подбери слова – подписи к картинкам»



Задание 2. «Уборка мусора с поверхности стола» (сухой мусор убирает щеточкой в специальную емкость, которую он держит в руках, сметая мусор, выполняет движение рукой на себя).

Задание 3. «Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Задание 1. «Покажи/ назови членов семьи».



Задание 2. «Собери портфель»



Задание 3. «Покажи /назови) - автобус, легковую машину»



Задание 4. «Покажи /назови».



2 класс

Задание 1. «Покажи / назови части дома (стена, крыша, окно, дверь, труба)»



Задание 2. «Покажи / назови предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, сковорода, чайник, половник, нож».



Задание 3 «Знакомая профессия»

Педагог показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

3 класс

Задание 1. «Азбука пешехода»



пешеходный
переход



дорожные работы



светофор



опасность

Педагог поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Задание 2 «Что кому нужно?»

Педагог показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, ...).

4 класс

Задание 1. «Мои эмоции и чувства».



Задание 2. «Покажи/назови на картинке ...»



Задание 3. «Назови /покажи специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)».



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

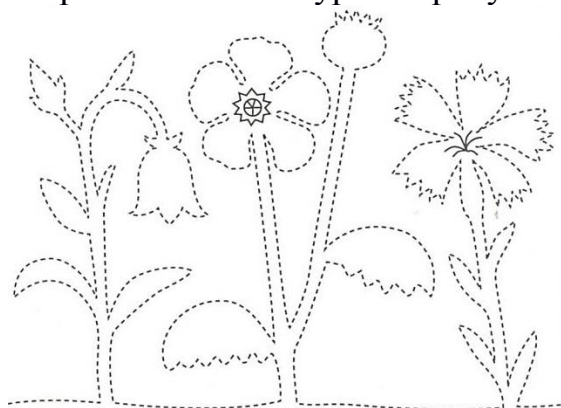
Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность» проводится в форме проверочной работы.

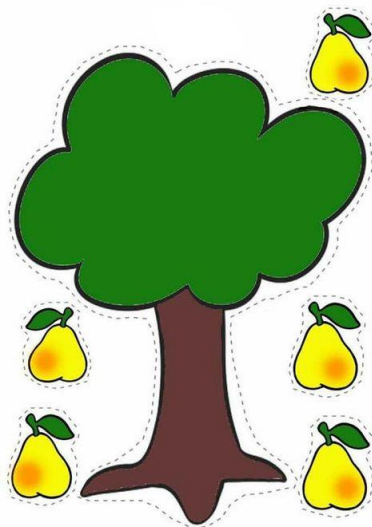
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Задание 1. «Обводка по вспомогательным (пунктирным) линиям контура рисунка, закрашивание контурного рисунка».



Задание 2. «Аппликация»



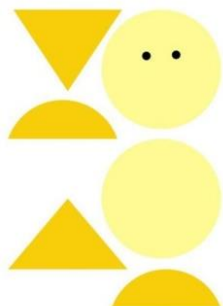
2 класс

Задание 1. «Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина».

Педагог предлагает детям назвать / показать вид пластичного материала из ряда предложенных материалов.

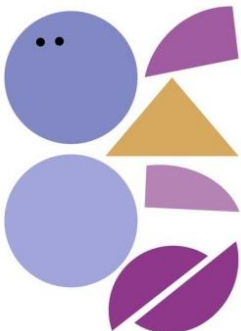


Задание 2. «Аппликация»



3 класс

Задание 1. «Аппликация»



Задание 2. «Гусеница»



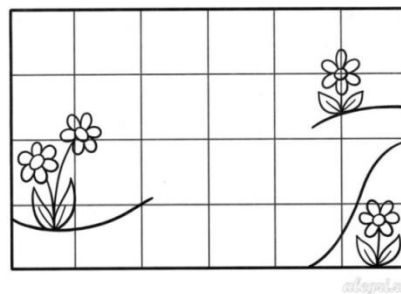
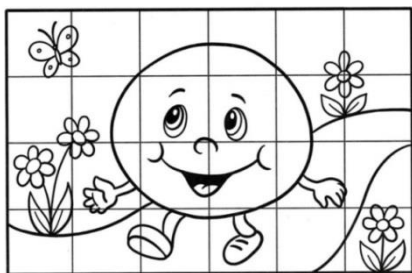
4 класс

Задание 1. «Инструменты для рисования: карандаш, краски, фломастеры».

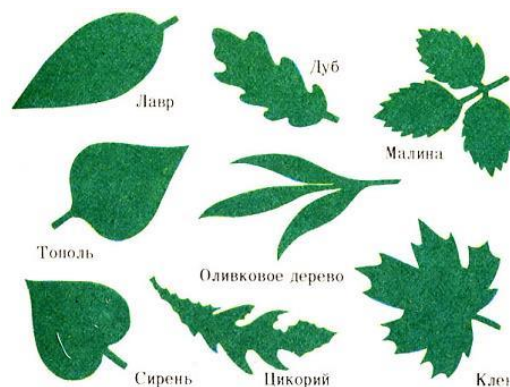
Педагог предлагает детям назвать / показать инструменты для рисования из ряда предложенных материалов.



Задание 2. «Закончи рисунок»



Задание 3. «Закладка для книги»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная обучающих по учебному предмету **«Адаптивная физкультура»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на месте, на двух ногах, прыжки в длину с места.

Задание 5. Упражнение с малым и большим мячом. Метание большого мяча двумя руками; метание мяча из-за головы партнеру, метание малого мяча правой рукой в цель; подбрасывания мяча вверх двумя руками; кидание мяча об стену.

2 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

2. Построение в шеренгу по одному.

3. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

4. Упражнения с малым и большим мячом. Катание ногами мячей; подбрасывания мяча вверх двумя руками; метание большого мяча двумя руками снизу; метание мяча из-за головы партнеру; метание малого мяча правой рукой в цель; кидание мяча об стену.

Задание 5. Упражнения с малым и большим мячом. Бросание мяча в даль; подвижные игры с мячом; ловля мяча одной, двумя руками; броски мяча двумя руками вверх, о пол, о стену.

Задание 6. Выполнение удара в ворота с места; выполнение удара в ворота с разбега.

3 класс

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Уметь ходить под счет; ходить на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед;

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

4 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба под счёт; ходить на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед.

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

Задание 7. Упражнения с гимнастической палкой.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Музыка и движение» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собратся у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки), на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Задание 3. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра(марш, колыбельная, танец), к которому относится исполняемая мелодия.

Задание 4. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Задание 5. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

2 класс

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Цель: выявить умения слушать звучание различных музыкальных инструментов, различать их по звучанию.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончанию ее поднять карточку с изображением того инструмента (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки), на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Задание 3. «Слушаем-узнаем»

Цель: выявить умения слушать, различать и определять различные музыкальные жанры.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончанию назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра(марш, колыбельная, танец), к которому относится исполняемая мелодия.

Задание 4. «Вместе, хором мы поем»

Цель: выявить умения петь в хоре.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Задание 5. «Играем-танцуем»

Цель: выявить умения передавать характер персонажа или музыки через движение.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

3 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Цель: выявить умения выполнять ритмичные движения под музыку: шагать, совершать плавные танцевальные движения.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Цель: выявить умения слушать и узнавать разнообразные звуки природы, звуки транспорта.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей) или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Пропевание имён».

Цель: выявить умение пропеть имена детей.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Задание 4. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Цель: выявить умение передавать мелодию простого музыкального произведения на одном из музыкальных инструментах (барабана, металлофоне, маракасах, деревянных ложках).

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 5. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Цель: выявить умения передавать характер движения в соответствии с характером музыки.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

4 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Цель: выявить умения выполнять ритмичные движения под музыку: шагать, совершать плавные танцевальные движения.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Цель: выявить умения слушать и узнавать разнообразные звуки природы, звуки транспорта.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Пропевание имён».

Цель: выявить умение пропевать имена детей.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Задание 4. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Цель: выявить умение передавать мелодию простого музыкального произведения на одном из музыкальных инструментах (барабана, металлофоне, маракасах, деревянных ложках).

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 5. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Цель: выявить умения передавать характер движения в соответствии с характером музыки.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

3.2.Содержательный раздел

3.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и

целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Неречевые звуки.

Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас». Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников). Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).

Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же). Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника. Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.). Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика. Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика. Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков. Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, ы, Мм, Сс, Хх, Нн, Лл. Слово. (Выделение слова как единицы речи) Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно-графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». Упражнение в условно-графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация

предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность. Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов – действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов – действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты). Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов (из 3-5 букв). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Письмо.

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков,

точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным

расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.

Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону. Обучение умению раскрашивать круг.

Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблону самостоятельно. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур.

Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблону с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).

Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).

Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Письмо элементов букв, письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		99ч.
1.	Знакомство. Вызывание ответной реакции.	1
2.	Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
3.	Жест и символ «До свидания, пока».	1
4.	Жесты и символы: «Основные нужды».	1

5.	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
6.	Знакомство с жестом и символом «Да».	1
7.	Знакомство с жестом и символом «Нет»	1
8.	Жесты и символы: «Я – ребёнок» (сведения о себе).	1
9.	Знакомство с жестом и символом «Я, мне»	1
10.	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе»	1
11.	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо».	1
12.	Знакомство с жестом и символом «Я хочу».	1
13.	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1
14.	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений.	1
15.	Знакомство с жестом и символом «Сидеть/ Садиться»	1
16.	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда»	1
17.	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами.	1
18.	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо»	1
19.	Знакомство с жестом и символом «Молодец».	1
20.	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо»	1
21.	Знакомство с жестом и символом «Моя семья»	1
22.	Знакомство с жестом и символом «Мама»	1
23.	Знакомство с жестом и символом «Папа»	1
24.	Знакомство с жестом и символом «Сестра»	1
25.	Знакомство с жестом и символом «Брат»	1
26.	Знакомство с жестом и символом «Дедушка»	1
27.	Знакомство с жестом и символом «Бабушка»	1
28.	Символы: «Ребёнок в школе»	1
29.	Символы: «Ребёнок в школе»	1
30.	Символы «Школьные принадлежности».	1
31.	Соберём портфель.	1
32.	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня.	1
33.	Знакомство с символом «Части тела».	1
34.	Знакомство с символом «Моё лицо».	1
35.	Знакомство с символом «Лицо и тело». «Покажи нос,».	1
36.	Жесты и символы: «Повседневные действия»	1
37.	Жесты и символы: «Повседневные действия»	1
38.	Жесты и символы: «Повседневные действия»	1
39.	К.И.Чуковский «Мойдодыр».	1
40.	К.И.Чуковский «Мойдодыр».	1
41.	К.И.Чуковский «Мойдодыр».	1
42.	Знакомство с символом «Осень»	1
43.	Знакомство с символом «Явления природы». Солнце, туча, дождь.	1
44.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков	1

	явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	
45.	Знакомство с символом «Фрукты». Яблоко, груша.	1
46.	Сравнения яблока и груши.	1
47.	Знакомство с символом «Овощи». Морковь, свёкла.	1
48.	Сравнение моркови и свёкла.	1
49.	Знакомство с символом «Овощи». Огурец, помидор.	1
50.	Сравнение огурца и помидора.	1
51.	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами.	1
52.	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка).	1
53.	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
54.	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
55.	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки»	1
56.	Знакомство с символом «Игрушки» (мяч, кубики).	1
57.	Знакомство с символом «Игрушки» (автобус, машина).	1
58.	Знакомство с символом «Игрушки» (кукла, мишка).	1
59.	Знакомство с символом «Домашние животные». Кошка.	1
60.	Знакомство с символом «Домашние животные». Коза.	1
61.	Сказка «Как коза избушку построила».	1
62.	Знакомство с символом «Домашние животные». Корова.	1
63.	Знакомство с символом «Домашние животные». Собака.	1
64.	Знакомство с символом «Домашние животные». Баран.	1
65.	Знакомство с символом «Одежда». Кофта. Штаны.	1
66.	Знакомство с символом «Одежда». Куртка. Шапка.	1
67.	Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1
68.	Знакомство с символом «Зима», «Явления природы» (дождь, снежинки).	1
69.	Знакомство с символом «Обувь». Сапоги, кроссовки.	1
70.	Знакомство с символом «Обувь». Туфли, сандалии.	1
71.	Знакомство с символом «Одеваться»	1
72.	Знакомство с символом «Раздеваться»	1
73.	Знакомство с символом «Мебель». Стол, стул.	1
74.	Знакомство с символом «Мебель». Шкаф, диван.	1
75.	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать»	1
76.	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать»	1
77.	Знакомство с символом «Птицы».	1
78.	Знакомство с символом «Домашняя птица». Петух.	1
79.	Знакомство с символом «Домашняя птица». Индюк.	1
80.	Знакомство с символом «Домашняя птица». Утка.	1

81.	Знакомство с символом «Домашняя птица». Гусь.	1
82.	Знакомство с символом «Домашняя птица». Курица.	1
83.	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Ворона.	1
84.	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Синица.	1
85.	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Воробей.	1
86.	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
87.	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (кукушка, воробей), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
88.	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
89.	Понимание слов, обозначающих животных. «Курочка Ряба» (русская народная сказка).	1
90.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
91.	Знакомство с символом «Весна». Тает снег.	1
92.	Знакомство с символом «Явления природы». Капель.	1
93.	Знакомство с символом «Дикие животные». Медведь.	1
94.	Знакомство с символом «Дикие животные». Лиса.	1
95.	Знакомство с символом «Дикие животные». Волк.	1
96.	Знакомство с символом «Дикие животные». Белка.	1
97.	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка).	1
98.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации	1
99.	Обобщающий урок.	1
2 класс		102ч.
1.	Знакомство. Вызывание ответной реакции.	1
2.	Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
3.	Жест и символ «До свидания, пока».	1
4.	Жесты и символы: «Основные нужды».	1
5.	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
6.	Жест и символ «Да».	1
7.	Жест и символ «Нет»	1
8.	Символ «Осень»	1
9.	Символ «Явления природы» (солнце, туча, дождь).	1
10.	Жест и символ «Я – ребёнок» (сведения о себе).	1
11.	Жест и символ «Я, мне»	1
12.	Жест и символ «Ты, тебе»	1
13.	Жест и символ «Пожалуйста, спасибо».	1

14.	Жест и символ «Я хочу».	1
15.	Жест и символ «На, дай».	1
16.	Жест и символ «Встать». Выполнение простых поручений.	1
17.	Жест и символ «Сидеть / Садиться»	1
18.	Жест и символ «Идти/Иди сюда»	1
19.	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами.	1
20.	Жест и символ «Хороший / Хорошо»	1
21.	Жест и символ «Молодец».	1
22.	Жест символ «Плохой/Плохо»	1
23.	Жест и символ «Моя семья»	1
24.	Жест и символ «Мама»	1
25.	Жест и символ «Папа»	1
26.	Жест и символ «Сестра»	1
27.	Жест и символ «Брат»	1
28.	Жест и символ «Дедушка»	1
29.	Жестом и символ «Бабушка»	1
30.	Символ: «Ребёнок в школе»	2
31.	Символ «Школьные принадлежности».	1
32.	Соберём портфель.	1
33.	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня.	1
34.	Символ «Части тела».	1
35.	Символо «Моё лицо».	1
36.	Символ «Лицо и тело». «Покажи нос,».	1
37.	Жест и символ: «Повседневные действия»	3
38.	К.И. Чуковский «Мойдодыр».	3
39.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
40.	Символ «Фрукты». Яблоко, груша.	1
41.	Сравнения яблока и груши.	1
42.	Символо «Овощи». Морковь, свёкла.	1
43.	Сравнение моркови и свёклы.	1
44.	Символ «Овощи». Огурец, помидор.	1
45.	Сравнение огурца и помидора.	1
46.	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами.	1
47.	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка).	1
48.	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	2
49.	Жест и символ: «Ребёнок и его игрушки»	1
50.	Символ «Игрушки» (мяч, кубики).	1
51.	Символ «Игрушки» (автобус, машина).	1

52.	Символ «Игрушки» (кукла, мишка).	1
53.	Символ «Домашние животные». Кошка.	1
54.	Символ «Домашние животные». Коза.	1
55.	Сказка «Как коза избушку построила».	1
56.	Символ «Домашние животные». Корова.	1
57.	Символ «Домашние животные». Собака.	1
58.	Символ «Домашние животные». Баран.	1
59.	Символ «Одежда». Кофта. Штаны.	1
60.	Символ «Одежда». Куртка. Шапка.	1
61.	Подбираем одежду для мальчика и девочки.	1
62.	Знакомство с символом «Зима», «Явления природы» (дождь, снежинки).	1
63.	Символ «Обувь». Сапоги, кроссовки.	1
64.	Символ «Обувь». Туфли, сандалии.	1
65.	Символ «Одеваться»	1
66.	Символ «Раздеваться»	1
67.	Символ «Мебель». Стол, стул.	1
68.	Символ «Мебель». Шкаф, диван.	1
69.	Жест и символ «Кровать», «Спать»	1
70.	Жест и символ «Кровать», «Спать»	1
71.	Символ «Птицы».	1
72.	Символ «Домашняя птица». Петух.	1
73.	Символ «Домашняя птица». Индюк.	1
74.	Символ «Домашняя птица». Утка.	1
75.	Символ «Домашняя птица». Гусь.	1
76.	Символ «Домашняя птица». Курица.	1
77.	Символ «Зимующие птицы». Ворона.	1
78.	Символ «Зимующие птицы». Синица.	1
79.	Символ «Зимующие птицы». Воробей.	1
80.	Символ «Весна». Тает снег.	1
81.	Символ «Явления природы». Капель.	1
82.	Любимые считалочки.	1
83.	День рождения (каравай).	1
84.	«Наша, Таня громко плачет ... ».	1
85.	«Идёт бычок качается ...».	1
86.	Символ «Дикие животные». Медведь.	1
87.	Символ «Дикие животные». Лиса.	1
88.	Символ «Дикие животные». Волк.	1
89.	Символ «Дикие животные». Белка.	1
90.	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка).	
91.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	2

	Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации	
92.	«Понимание слов, обозначающих животных. Мишка косолапый».	1
93.	Понимание слов, обозначающих животных. «Три поросёнка» (русская народная сказка).	1
94.	Воспроизведение сказки «Три поросёнка» с использованием элементов драматизации.	1
95.	Обобщающий урок.	1
3 класс		68ч.
1.	«Пусть всегда будет солнце».	1
2.	«Школа». Правила общения, поведения в школе. Выражение жестами согласия, несогласия, своих желаний.	1
3.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия.	1
4.	«Мой класс». Обращение с просьбой о помощи. Ответы на вопросы с помощью жестов.	1
5.	«Моя семья». Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета.	1
6.	«Игрушки», «Школьные принадлежности».	1
7.	Звук. Речевые и неречевые звуки. Артикуляционные упражнения.	1
8.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника).	1
9.	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1
10.	Звук. Выделение первого звука в слове.	1
11.	Знакомство со звуком и буквой.	1
12.	Упражнение в выделении первого звука в слове.	1
13.	«В лесу». Выделение первого звука в слове. Звукоподражания.	1
14.	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.	1
15.	Звук и буква А, а. Узнавание и называние слов с буквой А, а.	1
16.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1
17.	Звук и буква У, у. Узнавание и называние слов с буквой У, у.	1
18.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1
19.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
20.	Звук и буква М, м. Узнавание и называние слов с буквой М, м. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
21.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать	1

	букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» (или «Зайка») А.Л.Барто.	1
25.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
26.	Звук и буква О, о. Узнавание и называние слов с буквой О, о. Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
27.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1
28.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	1
29.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Шаблоны. Умение работать с шаблонами. Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1
30.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
31.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
32.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
33.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1
34.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1
35.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1
36.	Печатание, письмо по опорным линиям букв А, О, У, М, слова ма-ма. Разучивание пальчиковых упражнений с проговариванием.	1
37.	Копирование с образца букв А, О, У, М, слова ма-ма.	1
38.	Звук и буква С. Узнавание и называние слов с буквой С. Письмо буквы. Письмо элементов букв.	1
39.	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	1
40.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок».	1

41.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок». Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность.	1
42.	Звук и буква Х, х. Узнавание и называние слов с буквой Х, х.	1
43.	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1
44.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом.	1
45.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
46.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
47.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
48.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
49.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Семья». Подбор картинок к заданному слову.	1
50.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Подбор картинок к заданному предложению.	1
51.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
52.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
53.	Складывание букв. Повторение изученного.	1
54.	Обобщающее повторение. Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
55.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
56.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток.	1
57.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность.	1
58.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря. Закрепление умения составлять предложения. Мы в продуктовом магазине.	1
59.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
60.	Повторение изученных букв. Погода и мы. Какая сегодня погода?	1
61.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1

62.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
63.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. Повторение по теме: «Играем в сказку».	1
64.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок». Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность.	1
65.	Звук и буква Н, н. Узнавание и называние слов с буквой Н, н.	1
66.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
67.	В зоопарке у зверей.	1
68.	Обобщающий урок.	1
4 класс		68ч.
1.	Русская народная сказка «Колобок». Различение графического изображения букв. Повторение жеста и символа «Здравствуй, привет».	1
2.	Различение графического изображения букв. Повторение жеста и символа «До свидания, пока».	1
3.	Русская народная сказка «Репка». Различение графического изображения букв. Повторение жестов и символов: «Основные нужды».	1
4.	Звук и буква А, а, У, у. Повторение жестов и символов «Да», «Нет»..	1
5.	Звук. Речевые и неречевые звуки. Артикуляционные упражнения. Повторение жестов и символов «Я, мне», «Ты, тебе».	1
6.	Узнавание, конструирование, написание букв А, а, У, у. Повторение жестов и символов «Пожалуйста, спасибо».	1
7.	Узнавание и называние слов с буквами А, а, У, у. Повторение жеста и символа «Я хочу».	1
8.	Письмо слов ау, уа.	1
9.	Звук и буква М, м. Узнавание и называние слов с буквой М, м.	1
10.	Узнавание и написание буквы М, м.	1
11.	Понятие «слово». Дифференциация понятий «звук», «слово».	1
12.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
13.	Слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы, жесты для их обозначения.	1
14.	Обобщающее понятие «игрушки». Стихотворение А.Л. Барто «Зайка».	1
15.	Обобщающее понятие «школьные принадлежности». Знакомство с символами по теме «школьные принадлежности».	1
16.	Звук и буква О, о.	1
17.	Слоги с буквой о.	1
18.	Печатание, выкладывание из палочек изученных букв.	1

19.	Узнавание звуков. Соотнесение звуков с изученными буквами	1
20.	Называние изученных букв. Чтение слогов с буквой м.	1
21.	Письмо букв А, а, У, у, М, м, О, о. Чтение написанных букв и слогов.	1
22.	Звук и буква Х, х. Выделение звука и буквы Х, х в слогах.	1
23.	Печатание, выкладывание из палочек буквы х. Называние буквы х.	1
24.	Письмо буквы Х, х.	1
25.	Письмо буквы Х, х и слогов с буквой х.	1
26.	Слоги с буквой х (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
27.	Звук и буква С, с. Выделение звука и буквы С, с в слогах.	1
28.	Печатание, выкладывание из палочек буквы с. Называние буквы с.	1
29.	Письмо буквы С, с.	1
30.	Письмо буквы С, с и слогов с буквой с.	1
31.	Слоги с буквой с (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
32.	Слоги с буквой с (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
33.	Звук и буква Н, н. Выделение звука и буквы Н, н в слогах.	1
34.	Печатание, выкладывание из палочек буквы н. Называние буквы н.	1
35.	Письмо буквы Н, н.	1
36.	Письмо буквы Н, н и слогов с буквой н.	1
37.	Слоги с буквой н (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
38.	Слоги с буквой н (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
39.	Звук и буква ы. Выделение звука и буквы ы в слогах.	1
40.	Звук и буква ы. Выделение звука и буквы ы в словах.	1
41.	Печатание, выкладывание из палочек буквы ы. Называние буквы ы.	1
42.	Печатание, выкладывание из палочек буквы ы. Называние буквы ы.	1
43.	Письмо буквы ы.	1
44.	Письмо буквы ы.	1
45.	Письмо буквы ы и слогов с буквой ы.	1
46.	Письмо буквы ы и слогов с буквой ы.	1
47.	Слоги с буквой ы (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
48.	Слоги с буквой ы (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
49.	Раскрашивание и штриховка. Копирование с образца изученных букв, слогов.	1
50.	Раскрашивание и штриховка изученных букв и слогов.	1
51.	Копирование по обводке и образцу, с букваря изученных букв и слогов.	1

52.	Копирование по обводке и образцу, с букваря изученных букв и слогов, слов.	1
53.	Звук и буква Л, л. Выделение звука и буквы Л, л в слогах.	1
54.	Звук и буква Л, л. Выделение звука и буквы Л, л в словах.	1
55.	Печатание, выкладывание из палочек буквы л. Называние буквы л.	1
56.	Слоги открытые и закрытые с буквой Л, л.	1
57.	Письмо буквы Л, л.	1
58.	Письмо буквы Л, л и слогов с буквой л.	1
59.	Слоги с буквой л (называние за учителем, письмо по вспомогательным линиям, самостоятельно).	1
60.	Слоги с буквой л (называние, письмо).	1
61.	Слоги открытые и закрытые с буквой Л, л. Работа по картинкам.	1
62.	Письмо элементов букв по обводке и по образцу.	1
63.	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	1
64.	Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1
65.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
66.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
67.	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
68.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		337ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на

плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		66ч.
1.	Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2.	Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3.	Нахождение одинаковых предметов.	1
4.	Объединение предметов в единое множество.	1
5.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1
6.	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	1
7.	Представление о числовой последовательности.	1
8.	Пересчет предметов.	1
9.	Узнавание цифр.	1
10.	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
11.	Графическое изображение цифры.	1
12.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
13.	Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1
14.	Сравнение предметов по величине.	1
15.	Штриховка предметов различной величины длинная лента,	1

	короткая лента (мелкими).	
16.	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	1
17.	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	1
18.	Сравнение предметов по длине.	1
19.	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1
20.	Сравнение предметов по ширине.	1
21.	Различение предметов по высоте.	1
22.	Различение предметов по весу.	1
23.	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1
24.	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат»).	1
25.	Рисование геометрической фигуры («прямоугольник», «круг»).	1
26.	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад).	1
27.	Пространственные представления (над, под, право, лево).	1
28.	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	1
29.	Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	1
30.	Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»).	1
31.	Ориентация на плоскости («верх», «низ»).	1
32.	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
33.	Ориентация на плоскости («середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1
34.	Конструирование предмета из двух и нескольких частей.	1
35.	Составление разрезных картинок из 2-х частей.	1
36.	Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.	1
37.	Составление ряда из предметов или изображений.	1
38.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
39.	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
40.	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	1
41.	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
42.	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
43.	Солнце и луна в природе.	1
44.	Режим дня.	1
45.	Ночной режим.	1

46.	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
47.	Покажи, что ты делал ночью.	1
48.	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
49.	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
50.	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
51.	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
52.	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
53.	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
54.	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
55.	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
56.	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
57.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
58.	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
59.	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
60.	Повторение. Ориентация на плоскости.	1
61.	Повторение. Сравнение количества предметов.	1
62.	Повторение. Сравнение количества предметов.	1
63.	Обводка по трафаретам, опорным точкам – квадрата.	1
64.	Обводка по трафаретам, опорным точкам – круга.	1
65.	Обводка по трафаретам, опорным точкам – прямоугольника.	1
66.	Обобщающий урок.	1
2 класс		68ч.
1.	Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2.	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3.	Нахождение одинаковых предметов.	1
4.	Объединение предметов в единое множество.	1
5.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1
6.	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	1
7.	Узнавание цифр.	1
8.	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
9.	Графическое изображение цифр.	1

10.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
11.	Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1
12.	Сравнение предметов по величине.	1
13.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелкими).	1
14.	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	1
15.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
16.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
17.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
18.	Сравнение предметов по длине.	1
19.	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.	1
20.	Сравнение предметов по ширине.	1
21.	Различение предметов по высоте.	1
22.	Различение предметов по весу.	1
23.	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1
24.	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат»).	1
25.	Рисование геометрической фигуры («прямоугольник», «круг»).	1
26.	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад).	1
27.	Пространственные представления (над, под, право, лево).	1
28.	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	1
29.	Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	1
30.	Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»).	1
31.	Ориентация на плоскости («верх», «низ»).	1
32.	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
33.	Ориентация на плоскости («середина», «правая сторона», «левая сторона»).	1
34.	Конструирование предмета из двух и нескольких частей.	1
35.	Составление разрезных картинок из 2-х частей.	1
36.	Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.	1
37.	Составление ряда из предметов или изображений.	1
38.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
39.	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
40.	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений	1

	природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	
41.	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
42.	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
43.	Солнце и луна в природе.	1
44.	Режим дня.	1
45.	Ночной режим.	1
46.	Покажи, что ты делал днем / вечером.	1
47.	Покажи, что ты делал ночью.	1
48.	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
49.	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
50.	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
51.	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
52.	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
53.	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
54.	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
55.	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
56.	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
57.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
58.	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	2
59.	Обводка по трафаретам, опорным точкам – квадрата.	1
60.	Обводка по трафаретам, опорным точкам – круга.	1
61.	Обводка по трафаретам, опорным точкам – прямоугольника.	1
62.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.	2
63.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2
64.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
65.	Обобщающий урок.	1
3 класс		68ч.
1.	Цвет, назначение предметов.	1
2.	Круг.	1
3.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4.	Слева – справа. В середине, между.	1

5.	Квадрат.	1
6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
7.	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
8.	Треугольник.	1
9.	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
10.	Прямоугольник.	1
11.	Высокий – низкий.	1
12.	Глубокий – мелкий.	1
13.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
14.	Толстый – тонкий.	1
15.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
16.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1
17.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
18.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
19.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
20.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
21.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
22.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
23.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
24.	Повторение, обобщение пройденного.	1
25.	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
26.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
27.	Число и цифра 2. Числовой ряд в пределах 2.	1
28.	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1
29.	Число и цифра 2. Составление математического выражения ($1 + 1, 2 - 1$).	1
30.	Число и цифра 2.	1
31.	Шар.	1
32.	Число и цифра 3. Числовой ряд в пределах 3.	1
33.	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1
34.	Число и цифра 3. Состав чисел 2, 3.	1
35.	Число и цифра 3. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1
36.	Число и цифра 3. Решение примеров.	1
37.	Куб.	1
38.	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4.	1
39.	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1
40.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1

41.	Число и цифра 4.	1
42.	Число и цифра 4. Решение примеров.	1
43.	Брус.	1
44.	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.	1
45.	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1
46.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1
47.	Повторение пройденного.	1
48.	Обобщение пройденного.	1
49.	Число и цифра 5.	1
50.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
51.	Число и цифра 5. Решение примеров.	1
52.	Точка, линии. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые.	1
53.	Овал. Дифференциация круга и овала.	1
54.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1
55.	Число и цифра 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1
56.	Число и цифра 6. Числовой ряд в пределах 6.	1
57.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
58.	Сутки, неделя.	1
59.	Отрезок.	1
60.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
61.	Мера длины – сантиметр.	1
62.	Меры стоимости.	1
63.	Мера массы – килограмм.	1
64.	Мера ёмкости – литр.	1
65.	Решение примеров в пределах 5.	1
66.	Обобщающий урок.	3
4 класс		68ч.
1.	Количественные представления. Различение понятий «много», «один».	1
2.	Нахождение одинаковых предметов.	1
3.	Разъединение множеств. Сравнение предметных множеств.	1
4.	Сравнение предметных множеств.	1
5.	Объединение предметов в единое множество по признаку.	1
6.	Объединение предметов в единое множество по признаку.	1
7.	Различение множеств. Число и цифра 1 (повторение).	1
8.	Различение множеств. Число и цифра 2 (повторение).	1
9.	Различение множеств. Числовой ряд 1,2.	1
10.	Различение множеств. «Один». «Много». «Пусто».	1
11.	Представление о величине. Различение однородных предметов по величине.	1

12.	Различение предметов по величине по образцу.	1
13.	Различение предметов по величине по словесной инструкции.	1
14.	Различение предметов по величине по образцу и по словесной инструкции.	1
15.	Различение однородных предметов по длине.	1
16.	Представление о форме. Узнавание и называние геометрических фигур. Круг.	1
17.	Различение и называние предметов круглой формы.	1
18.	Узнавание и называние геометрических фигур. Квадрат.	1
19.	Различение и называние предметов квадратной формы.	1
20.	Узнавание и называние геометрических тел. Шар.	1
21.	Узнавание и называние геометрических фигур. Треугольник.	1
22.	Различение и называние предметов треугольной формы.	1
23.	Сборка геометрической фигуры из двух частей по образцу. Круг.	1
24.	Сборка геометрической фигуры из двух частей по словесной инструкции. Круг.	1
25.	Сборка геометрической фигуры из двух частей по образцу. Квадрат.	1
26.	Сборка геометрической фигуры из двух частей по словесной инструкции. Квадрат.	1
27.	Сборка геометрической фигуры из двух частей по образцу. Треугольник.	1
28.	Сборка геометрической фигуры из двух частей по словесной инструкции. Треугольник.	1
29.	Числовой ряд 1, 2. Повторение.	1
30.	Сравнение предметных множеств в пределах двух. Повторение.	1
31.	Дифференциация понятий «один», «много», «пусто».	1
32.	Геометрические фигуры. Повторение.	1
33.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию (из 3 предметов - кольца пирамидки). Число и цифра 3.	1
34.	Число и цифра 3.	1
35.	Числовой ряд 1, 2, 3.	1
36.	Сравнение предметных множеств в пределах трех.	1
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 с помощью педагога.	1
38.	Сборка объемных фигур из частей в одно целое. Число и цифра 4.	1
39.	Штриховка геометрической фигуры. Квадрат.	1
40.	Штриховка геометрической фигуры. Треугольник. Квадрат.	1
41.	Обводка геометрической фигуры по шаблону. Круг.	1
42.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4.	1
43.	Сравнение предметных множеств в пределах четырех.	1
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4 с помощью педагога.	1
45.	Составление предмета из четырёх частей.	1
46.	Число и цифра 5. Обводка геометрической фигуры по шаблону.	1

47.	Обводка геометрической фигуры по шаблону. Треугольник.	1
48.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
49.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
50.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1
51.	Сравнение предметных множеств в пределах пяти.	1
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 с помощью педагога.	1
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, право, лево, стоп.	1
54.	Составление предмета из пяти частей.	1
55.	Число и цифра 6.	1
56.	Обводка геометрических фигур по шаблону.	1
57.	Числовой ряд в пределах 6.	1
58.	Сравнение предметных множеств в пределах шести.	1
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6 с помощью педагога.	1
60.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.	1
61.	Число и цифра 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1
62.	Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1
63.	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня»).	1
64.	Составление последовательности событий.	1
65.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
66.	Смена времён года.	1
67.	Последовательность времен года.	1
68.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		270ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Содержание

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей

растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи

строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года,

текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		66ч.
1.	Знакомство с символом. Осень. Прогулка «Осенняя природа»	1
2.	Представление о растениях (дерево, куст, трава).	1
3.	Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель).	1
4.	Знакомство с символом. Представление о деревьях (осина, сосна, ива, каштан).	1
5.	Знакомство с символом. Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон).	1
6.	Представление о фруктах (апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).	1
7.	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель).	1
8.	Представление об овощах (морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	1
9.	Знакомство с символом. Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник).	1
10.	Представление о ягодах (земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).	1
11.	Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка).	1
12.	Знакомство с символом. Представление о грибах (подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).	1
13.	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан).	1
14.	Представление о травянистых растениях (цветах) (нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).	1
15.	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик).	1
16.	Представление о пряных травянистых растениях (кориандр, мята (мелисса, перечная)).	1

17.	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус).	1
18.	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними.	1
19.	Знакомство с символом Представление о комнатных растениях, значение в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
20.	Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь).	1
21.	Знакомство с символом. Представление о зерновых культурах (кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.	1
22.	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1
23.	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1
24.	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	1
25.	Представление о значении растений в жизни человека - способы их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	1
26.	Знакомство с символом Представление о животном.	1
27.	Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
28.	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1
29.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	1
30.	Знакомство с символом Представление о птице.	1
31.	Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
32.	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).	1
33.	Знакомство с символом Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).	1
34.	Знакомство с символом Представление о рыбе.	1
35.	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).	1
36.	Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).	1
37.	Знакомство с символом Представление о насекомом.	1
38.	Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей,	1

	кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	
39.	Знакомство с символом Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	1
40.	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1
41.	Представление о почве.	1
42.	Представление о воде.	1
43.	Представление об огне.	1
44.	Представление о воздухе.	1
45.	Представление о земле и небе.	1
46.	Представление о реке.	1
47.	Представление о водоеме	1
48.	Представление о лесе.	1
49.	Представление о луге.	1
50.	Представление о формах земной поверхности.	1
51.	Представление об изображении земной поверхности на карте.	1
52.	Представление о полезных ископаемых (золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов.	1
53.	Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит) с учетом местных природных ресурсов.	1
54.	Представление о значении объектов природы в жизни человека.	1
55.	Знакомство с символом Представление о частях суток.	1
56.	Знакомство с символом Представление о неделе.	1
57.	Представление о годе.	1
58.	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	1
59.	Знакомство с символом Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза).	1
60.	Знакомство с символом Представление о сезонных явлениях природы (радуга, туман, ветер).	1
61.	Представление о погоде текущего дня.	1
62.	Знакомство с символом Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	1
63.	Знакомство с символом Измерение времени (календарь, часы).	1
64.	Измерение времени (календарь, часы).	1
65.	Экскурсия. Деревья весной.	1
66.	Обобщающий урок.	1
2 класс		68ч.
1.	Символ. Осень. Прогулка «Осенняя природа»	1
2.	Различение растений (дерево, куст, трава).	2
3.	Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1

4.	Значение частей растения.	1
5.	Значение растений в природе и жизни человека.	2
6.	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1
7.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
8.	Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1
9.	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1
10.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
11.	Различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1
12.	Особенности внешнего строения кустарника.	1
13.	Знакомство с символом. Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
14.	Знакомство с символом. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
15.	Значение фруктов в жизни человека.	1
16.	Способы переработки фруктов.	1
17.	Знакомство с символом. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
18.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
19.	Значение овощей в жизни человека	1
20.	Способы переработки овощей.	1
21.	Знакомство с символом. Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	2
22.	Строение гриба (ножка, шляпка).	1
23.	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
24.	Травянистые растения (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан).	1
25.	Травянистые растения (цветах) (нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).	1
26.	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	1
27.	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними.	1
28.	Знакомство с символом «Комнатные растения», значение в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
29.	Особенности ухода за комнатными растениями.	1
30.	Значение комнатных растений в жизни человека.	1
31.	«Зима», зимние признаки.	1
32.	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя,	2

	уши).	
33.	Основные признаки животного.	1
34.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
35.	Различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
36.	Питание домашних животных.	1
37.	Способы передвижения домашних животных.	1
38.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1
39.	Значение домашних животных в жизни человека.	1
40.	Уход за домашними животными.	1
41.	Различение детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1
42.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1
43.	Питание диких животных.	1
44.	Способы передвижения диких животных.	1
45.	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1
46.	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
47.	Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2
48.	Знакомство с символом .Птицы. Особенности внешнего вида птиц.	1
49.	Питание птиц.	1
50.	Различение домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
51.	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
52.	Различение детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).	1
53.	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1
54.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1
55.	Знакомство с символом «Весна». Прогулка «Оживает всё кругом»	1
56.	Насекомые. Питание насекомых.	1
57.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2
58.	Знание способов передвижения насекомых.	1
59.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
60.	Обобщающий урок.	1
3 класс		68ч.
1.	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1
2.	Растительный мир.	1
3.	Садовые цветы (астра, тюльпан, гвоздика).	1
4.	Дерево, куст, трава.	1
5.	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1

6.	Деревья (берёза, клен, ель, сосна).	1
7.	Плодовые деревья (яблоня, груша).	1
8.	Кусты (крыжовник, шиповник, смородина).	1
9.	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
10.	Зерновые культуры (пшеница, кукуруза).	1
11.	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1
12.	Фрукты (лимон, апельсин).	1
13.	Овощи (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец).	1
14.	Овощи, фрукты.	1
15.	Грибы (шампиньон, мухомор).	1
16.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
17.	Мир животных. Признаки животных.	1
18.	Домашние животные (свинья, лошадь).	1
19.	Детёныши домашних животных.	1
20.	Дикие животные (лиса, лось, ёж).	1
21.	Детёныши диких животных.	1
22.	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
23.	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1
24.	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	1
25.	Небесное тело – луна.	1
26.	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1
27.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
28.	Режим дня.	1
29.	Времена года. Название месяцев.	1
30.	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1
31.	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1
32.	Деятельность человека зимой.	1
33.	Земля, небо.	1
34.	Огонь. Свойства огня.	1
35.	Значение огня в жизни человека.	1
36.	Вода. Свойства воды.	1
37.	Значение воды в жизни человека.	1
38.	Водоём (река). Значение водоёма в природе и в жизни человека.	1
39.	Соблюдение правил поведения на водоёме.	1
40.	Лес. Растения леса.	1
41.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
42.	Луг. Растения луга.	1
43.	Комнатные растения (герань).	1

44.	Комнатные растения (фикус).	1
45.	Уход за комнатными растениями.	1
46.	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
47.	Неделя – последовательность семи дней.	1
48.	Различение выходных и рабочих дней.	1
49.	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1
50.	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1
51.	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1
52.	Деятельность человека весной.	1
53.	Представление о птице. Знание строения птицы.	1
54.	Представление о домашних птицах (гусь, индюк)	1
55.	Перелётные птицы: дикая утка.	1
56.	Перелётные птицы: ласточка.	1
57.	Перелётные птицы: грач.	1
58.	Представление о водоплавающих птицах (лебедь).	1
59.	Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	1
60.	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	1
61.	Представление о насекомых (пчела).	1
62.	Представление о насекомых (муха, комар).	1
63.	Представление о ягодах (клубника).	1
64.	Представление о ягодах (смородина).	1
65.	Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик).	1
66.	Представление о дикорастущих цветах (ландыш).	1
67.	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1
68.	Обобщающий урок.	1
4 класс		68ч.
1.	Исследование природных объектов. Вода.	1
2.	Вода. Свойства воды.	1
3.	Исследование природных объектов. Песок.	1
4.	Песок. Свойства песка.	1
5.	Исследование природных объектов. Земля и глина.	1
6.	Земля и глина. Сходства и различия.	1
7.	Исследование природных объектов. Камешки.	1
8.	Камешки. Свойства и внешний вид камней.	1
9.	Растительный мир. Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	1
10.	Шишки и желуди.	1
11.	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1
12.	Сравнение листьев деревьев.	1
13.	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1
14.	Соотнесение листа и дерева (клен – кленовый лист, береза –	1

	березовый лист, дуб – дубовый лист).	
15.	Деревья и их листочки. Клен.	1
16.	Деревья и их листочки. Береза.	1
17.	Деревья и их листочки. Дуб.	1
18.	Лиственные деревья.	1
19.	Ель.	1
20.	Сосна.	1
21.	Хвойные деревья.	1
22.	Лиственные и хвойные деревья.	1
23.	Практическая работа с природным материалом.	1
24.	Деревья и человек. Бережем лес.	1
25.	Закрепление изученного материала по теме «Растительный мир».	1
26.	Сад и огород. Фрукты. Яблоко. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
27.	Фрукты. Банан. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
28.	Фрукты. Лимон. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
29.	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1
30.	Сравнение фруктов. Сходство и различие.	1
31.	Фрукты и фруктовые деревья. Распознавание, соотнесение, название.	1
32.	Фрукты и фруктовые деревья. Распознавание, соотнесение, название.	1
33.	Фрукты и фруктовые деревья. Распознавание, соотнесение, название.	1
34.	Повторение изученного материала.	1
35.	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
36.	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
37.	Овощи. Огурец, помидор. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1
38.	Овощи. Огурец, помидор. Сравнение.	1
39.	Использование овощей в пищу.	1
40.	Сравнение овощей. Сходство и различие.	1
41.	Сравнение овощей. Сходство и различие.	1
42.	Овощи и фрукты. Дифференциация. Сходство и различие.	1
43.	Овощи и фрукты. Использование.	1
44.	Овощи и фрукты. Использование.	1
45.	Сад и огород.	1
46.	Сад и фрукты в нем.	1
47.	Огород и огородные растения.	1
48.	Труд человека в саду и огороде.	1
49.	Труд человека в саду и огороде.	1
50.	Закрепление изученного материала по теме «Сад и огород».	1

51.	Закрепление изученного материала по теме «Сад и огород».	1
52.	Повторение изученного материала по теме «Сад и огород».	1
53.	Животный мир. Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	1
54.	Корова. Части тела.	1
55.	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	1
56.	Свинья. Части тела.	1
57.	Корова, свинья. Различение, узнавание, называние.	1
58.	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1
59.	Кошка. Части тела.	1
60.	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	1
61.	Собака. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	1
62.	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1
63.	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	1
64.	Дикие животные. Лиса, медведь. Части тела.	1
65.	Животные дикие и домашние. Сравнение.	2
66.	Повторение изученного материала.	1
67.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		270ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании

и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смыывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног,

смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		66 ч.
1.	Знакомство с символом «Представления о себе» «Я – человек», «Мое имя», «Кто я?».	1
2.	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
3.	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
4.	Знакомство с символом «Части тела»	1
5.	Символ «Мои ноги» ,«Уход за ногами»	1
6.	Символ «Мой рот и язычок», «Уход за полостью рта»	1
7.	Символ «Гигиена тела», «Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате»	1
8.	Символ «Туалет» ,«Раковина», «Унитаз»	1
9.	«Кнопка слива», «Смывание унитаза»	1
10.	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги»	1

11.	«Гигиенические процедуры после посещение туалета», «Мытье рук, вытирание рук»	1
12.	Знакомство с символом. «Одевание нижнего белья», «Изнаночная и лицевая сторона»	1
13.	«Моё личное полотенце», «Моя метка»	1
14.	«Гигиена тела», «Водные процедуры, душ».	1
15.	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
16.	Части туловища (спина, живот).	1
17.	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1
18.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1
19.	Символ «Виды одежды» (нижняя одежда), «Лицевая и изнаночная сторона»	1
20.	«Виды одежды»(верхняя одежда), «Лицевая и изнаночная сторона»	1
21.	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	1
22.	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
23.	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1
24.	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
25.	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1
26.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
27.	Одежда зимняя, летняя, демисезонная.	1
28.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
29.	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1
30.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
31.	Знакомство с символом. «Виды обуви» «Виды застежек»	1
32.	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1
33.	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
34.	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
35.	Упражнение в обувании и снятии обуви.	1
36.	Шнуровка обуви.	1
37.	Знакомство с символом «Режим дня», «Утро», «День», «Вечер»	1
38.	«Правильное питание»	1
39.	«Культура поведения в столовой», «Добрые слова»	1
40.	Знакомство с символом. «Посуда», «Сервировка стола», «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
41.	Питьё из соломинки, кружки.	1

42.	Наливание напитка в кружку.	1
43.	Вода. Значения употребления воды для человека.	1
44.	«Нужды человека», «Я хочу есть, пить»	1
45.	Знакомство с символом. Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	1
46.	Правила поведения в столовой.	1
47.	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
48.	Значение питания для человека.	1
49.	Пользование ложкой при еде.	1
50.	Пользование вилкой при еде.	1
51.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1
52.	Накладывание пищи в тарелку.	1
53.	Использование салфетки во время приема пищи.	1
54.	Культура поведения за столом.	1
55.	Здоровье человека. Полезные и вредные продукты.	1
56.	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
57.	Знакомство с символом. «Моя семья» .«Мама, папа», «Братья, сестры»	1
58.	Знакомство с символом. Семья. Члены семьи.	1
59.	Называние по имени членов семьи.	1
60.	Дети и взрослые в семье.	1
61.	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
62.	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
63.	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
64.	Безопасное поведение во время прогулки.	1
65.	Спортивные игры в тёплое время года.	1
66.	Обобщающий урок.	1
2 класс		68ч.
1.	«Представления о себе». Я – человек. Мое имя. Кто я?	1
2.	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
3.	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	2
4.	«Представления о частях тела» «Мои руки», «Уход за руками»	1
5.	«Мои ноги» . «Уход за ногами»	1
6.	«Мой рот и язычок. «Уход за полостью рта»	1
7.	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1
8.	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1
9.	«Мои уши» «Уход за ушами»	1
10.	«Мой нос» «Уход за носом»	1
11.	«Гигиена тела» «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1

12.	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
13.	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
14.	Части туловища (спина, живот).	1
15.	Назначение частей тела человека.	1
16.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1
17.	Знакомство с символом. «Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1
18.	«Виды одежды»(верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1
19.	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	1
20.	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
21.	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1
22.	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
23.	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1
24.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
25.	Одежда зимняя, летняя, демисезонная.	1
26.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
27.	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1
28.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
29.	Закрепление навыков одевания и раздевания.	1
30.	«Виды обуви» «Виды застежек»	1
31.	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1
32.	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
33.	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
34.	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	1
35.	Уход за обувью. Предметы ухода.	1
36.	Знакомство с символом. «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	1
37.	«Режим дня». Время завтрака, обеда, ужина.	1
38.	«Культура поведения в столовой», «Добрые слова».	1
39.	Символ «Посуда», «Сервировка стола», «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
40.	Сообщение о желании есть, пить.	1
41.	Правила поведения в столовой.	1
42.	Питьё из соломинки, кружки.	1
43.	Наливание напитка в кружку.	1
44.	Пользование ложкой при еде.	1

45.	Пользование вилкой при еде.	1
46.	«Моё самочувствие» ,«У меня болит голова» ,«Мне плохо»	1
47.	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
48.	«Моя семья» .«Мама, папа», «Братья, сестры»	1
49.	Называние по имени членов семьи.	1
50.	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
51.	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
52.	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
53.	Составление рассказа о своей семье с помощью символов.	1
54.	Домашний адрес. Безопасное поведение дома.	1
55.	«Наши праздники» «Новый год» ,«8 марта»	1
56.	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1
57.	Бытовая деятельность семьи.	1
58.	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
59.	Безопасное поведение во время прогулки.	1
60.	Спортивные игры в теплое время года.	1
61.	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
62.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
63.	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
64.	Семейные праздники, традиции.	1
65.	Безопасное поведение дома.	1
66.	Домашний адрес.	1
67.	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
68.	Обобщающий урок.	1
3 класс		68ч.
1.	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
2.	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
3.	Обращение по имени к одноклассникам.	1
4.	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1
5.	Понятие «здоровье».	1
6.	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
7.	Режим дня.	1
8.	Профилактика простудных заболеваний.	1
9.	Понятие о здоровом образе жизни.	1
10.	Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг.	1
11.	Гигиена. Предметы гигиены.	1
12.	Правила пользования туалетом. Гигиена. Мытье рук.	1
13.	Гигиена. Умывание.	1
14.	Гигиена. Чистка зубов.	1

15.	Гигиена. Очищение носового хода.	1
16.	Гигиена. Мытьё головы.	1
17.	Гигиена. Расчесывание волос.	1
18.	Гигиена. Мытьё, чистка ушей.	1
19.	Гигиена. Мытьё и вытирание ног.	1
20.	Гигиена. Мытьё и вытирание тела.	1
21.	Гигиена. Уход за ногтями.	1
22.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	1
23.	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
24.	Части туловища (спина, живот).	1
25.	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
26.	Назначение частей тела человека.	1
27.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1
28.	Назначение частей лица. Зеркало. Рассматривание себя в зеркале.	1
29.	Сообщение о желании пить.	1
30.	Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки.	1
31.	Вода. Значения употребления воды для человека.	1
32.	Сообщение о желании есть.	1
33.	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина. Правила поведения в столовой.	1
34.	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
35.	Значение питания для человека. Пользование ложкой и вилкой при еде.	1
36.	Накладывание пищи в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1
37.	Культура поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи.	1
38.	Здоровье человека. Полезные и вредные продукты. Правила хранения продуктов.	1
39.	Досуговая деятельность зимой. Зимние виды спорта.	1
40.	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ; шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
41.	Предметы одежды: свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка); юбка (платье), брюки (джинсы, шорты); майка, трусы, носки (колготки).	1
42.	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
43.	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1

44.	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
45.	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды; передней и задней сторон одежды.	1
46.	Выворачивание одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
47.	Последовательность одевания, раздевания.	1
48.	Закрепление навыков одевания и раздевания.	1
49.	Уход за одеждой. Предметы ухода.	1
50.	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1
51.	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1
52.	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
53.	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
54.	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви. Уход за обувью. Предметы ухода.	1
55.	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок. Различение по сезонам головных уборов.	1
56.	Контроль своего внешнего вида. Зеркало. Закрепление умения следить за своим внешним видом.	1
57.	Семья. Члены семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.	1
58.	Называние по имени членов семьи. Дети и взрослые в семье. Права и обязанности ребёнка в семье.	1
59.	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
60.	Бытовая деятельность семьи. Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
61.	Поведение в семье. Семейный досуг.	1
62.	Спортивные игры в теплое время года. Безопасное поведение во время прогулки.	1
63.	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
64.	Дни недели. Выходные и рабочие дни. Семейные праздники, традиции.	1
65.	Домашний адрес. Безопасное поведение дома.	1
66.	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
67.	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в	1

	туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	
68.	Обобщающий урок.	1
4 класс		68ч.
1.	Представления о себе. Формирование зрительного образа «Я». Умение узнавать себя в зеркале, на фотографиях.	1
2.	Формирование зрительного образа «Я». Умение узнавать и называть себя.	1
3.	Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.	1
4.	Свое имя и фамилия. Имена и фамилии одноклассников.	1
5.	Дата рождения. Рассказ о себе.	1
6.	Формирование возрастных представлений (взрослый, ребенок, большой).	1
7.	Формирование возрастных представлений.	1
8.	Формирование знаний о своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	1
9.	Части тела.	1
10.	Узнавание (различение) на себе, на другом, на игрушке (голова, волосы, уши, лицо).	1
11.	Узнавание (различение) на себе, на другом, на игрушке (голова, волосы, уши, лицо). Называние.	1
12.	Правая и левая руки и ноги. Различение и называние.	1
13.	Рука: локоть, ладонь, пальцы.	1
14.	Нога: колено, ступня, пальцы, пятка.	1
15.	Правая и левая руки и ноги. Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1
16.	Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1
17.	Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1
18.	Семья. Узнавание (различение), называние членов семьи.	1
19.	Узнавание (различение), называние детей и взрослых.	1
20.	Части тела. Гигиена. Уход за телом.	1
21.	Ногти. Уход за ногтями (мытьё, подстригание, чистка от грязи).	1
22.	Голова (волосы, уши, шея, лицо).	1
23.	Части лица человека.	1
24.	Глаза, веки, брови, ресницы. Назначение ресниц – защита глаз.	1
25.	Нос. Значение чистоты носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1
26.	Рот. Губы, зубы, язык. Уход за ртом.	1
27.	Уши. Как беречь уши.	1
28.	Виды деятельности для организации своего свободного времени.	1

29.	Прием пищи.	1
30.	Назначение посуды.	1
31.	Использование столовых приборов, салфеток при приеме пищи.	1
32.	Знание основных продуктов питания.	1
33.	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
34.	Правила пользования столовыми приборами.	1
35.	Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи.	1
36.	Обращение с одеждой и обувью.	1
37.	Предметы одежды. Узнавание (различение), называние.	1
38.	Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды.	1
39.	Процесс надевания одежды и процесс раздевания.	1
40.	Предметы обуви.	1
41.	Назначение предметов обуви. Детали предметов обуви.	1
42.	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
43.	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	1
44.	Процесс надевания обуви и процесс снятия ее.	1
45.	Головные уборы. Различение сезонных головных уборов.	1
46.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1
47.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
48.	Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1
49.	Сезонная одежда (зимняя, летняя, демисезонная).	1
50.	Упражнения в застегивании и расстегивании молнии, пуговиц, ремня на одежде.	1
51.	Уборка в шкаф одежды и обуви по назначению.	1
52.	Изнаночная и лицевая стороны одежды.	1
53.	Различение обуви на правую и левую ногу.	1
54.	Упражнения в застегивании и расстегивании молнии, пуговиц, замков, ремня на обуви.	1
55.	Упражнения в шнуровке обуви и завязывании шнурков на бантик.	1
56.	Гигиена тела. Жесты и символы: «Основные нужды».	1
57.	Правила мытья рук (подставлять руки под струю воды, намыливать, смывать). Вытирание рук полотенцем.	1
58.	Водные процедуры. Назначение мыла, зубной щетки и зубной пасты.	1
59.	Назначение унитаза, туалета. Жесты и символы: «Основные нужды».	1
60.	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета. Поднимание крышки, опускание сидения.	1
61.	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	1
62.	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	1

	Обучение пользованию туалетной бумагой.	
63.	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук.	1
64.	Повторение по теме «Представления о себе».	1
65.	Повторение по теме «Семья».	1
66.	Повторение по теме «Обращение с одеждой и обувью».	1
67.	Повторение по теме «Гигиена тела».	1
68.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		270ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая

плита, миксер, микроволновая печь), магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), лейки и др.

Содержание

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
3 класс		34 ч.
1.	Обращение с кухонным инвентарём. Кухонный инвентарь. Обобщающее понятие.	1
2.	Посуда. Обобщающее понятие.	1
3.	Сервировка стола.	1
4.	Приготовление пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
5.	Выбор продуктов для приготовления блюда.	1
6.	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
7.	Кухонные принадлежности. Обобщающее понятие.	1
8.	Уход за вещами. Ручная стирка.	1
9.	Выбор моющего средства, замачивание, застирывание.	1
10.	Ручная стирка. Полоскание, выжимание, вывешивание.	1
11.	Складывание сухого белья.	1
12.	Уборка предметов с поверхности стола.	1
13.	Вытирание предметов интерьера.	1
14.	Раскладывание предметов интерьера.	1
15.	Уборка помещения. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в корзину.	1
16.	Уборка территории.	1
17.	Уборка бытового мусора.	1
18.	Уборка снега. Сгребание.	1
19.	Уборка снега. Заполнение кормушек кормом.	1
20.	Уход за уборочным инвентарем.	1
21.	Правила поведения за столом, в гостях, или приёма гостей.	1
22.	Ролевая игра «Приходите в гости».	1
23.	Правильное питание и соблюдение режима дня.	1
24.	Виды обуви и материала.	1
25.	Последовательность действий при мытье обуви.	1
26.	Намачивание и отжимание тряпки.	1
27.	Протираание обуви влажной тряпкой.	1
28.	Протираание обуви сухой тряпкой.	1

29.	Просушивание обуви.	1
30.	Приготовление пищи. Мытье овощей.	1
31.	Практическая работа «Огуречная нарезка».	1
32.	Практическая работа «Овощной салат».	1
33.	Уборка стола после приготовления.	1
34.	Обобщающий урок.	1
4 класс		34ч.
1.	Обращение с кухонным инвентарем.	1
2.	Различение посуды для сервировки стола.	1
3.	Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды.	1
4.	Замачивание посуды, протирание посуды губкой, вытирание посуды.	1
5.	Обращение с бытовыми приборами.	1
6.	Различение бытовых приборов по назначению.	1
7.	Правила техники безопасности при пользовании утюгом.	1
8.	Различение бытовых приборов по назначению.	1
9.	Правила техники безопасности при пользовании плитой.	1
10.	Различение бытовых приборов по назначению.	1
11.	Хранение продуктов в холодильнике.	1
12.	Правила техники безопасности при пользовании холодильником.	1
13.	Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
14.	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
15.	Покупки. Виды магазинов.	1
16.	Планирование покупок.	1
17.	Выбор места совершения покупок.	1
18.	Нахождение нужного товара в магазине по сюжетным картинкам.	2
19.	Последовательность действий при совершении покупки.	1
20.	Складывание продуктов в сумку.	1
21.	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
22.	Упражнения в складывании продуктов в сумку и раскладывании их в места хранения.	1
23.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
24.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1
25.	Приготовление бутерброда.	1
26.	Обработка продуктов . Мытье продуктов, чистка овощей.	1
27.	Приготовление салата. Правила безопасности при работе с ножом. Резание ножом.	1
28.	Уход за вещами. Ручная стирка.	1
29.	Чистка обуви. Виды обуви. Уход за обувью.	1
30.	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	1

31.	Вытирание поверхности мебели.	1
32.	Соблюдает последовательность действий при подметании пола.	1
33.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье пола шваброй.	1
34.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		68 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание

(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание

(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного

транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		33ч.
1.	Знакомство с символом. «Мой дом». «Класс», «Спальня», «Столовая», «Игровая комната».	1
2.	Мой дом. Пространство вокруг меня.	1
3.	Знакомство с символом «Представление о школе, школьные принадлежности»	1

4.	Знакомство с символом. «Мебель в классе, спальне, столовой»	1
5.	Знакомство с символом. Посуда в столовой	1
6.	Знакомство с символом. Игровая площадка	1
7.	Знакомство с символом «Одежда»	1
8.	Знакомство с символом «Обувь»	1
9.	Знакомство с символом «Головные уборы»	1
10.	Знакомство с символом «Транспорт» (наземный, водный, воздушный)	1
11.	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1
12.	Прогулка. Повторение названий различных видов транспорта	1
13.	Элементарные правила безопасности в повседневной жизни	1
14.	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1
15.	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1
16.	Знакомство с символом «Какое бывает настроение?»	1
17.	«Какое бывает настроение?»	1
18.	Определение настроения человека по картинке, фотографии	1
19.	Игра «Мое настроение»	1
20.	Знакомство с символом «Этические категории «добрый – злой»»	1
21.	Этические категорий «добрый – злой»	1
22.	Обучение поведению на праздничных мероприятиях	1
23.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1
24.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1
25.	Обучение выполнять несложные поручения	2
26.	Правила взаимодействия в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	1
27.	Обучение обращаться за помощью взрослым	2
28.	Формирование представлений о своей внешности	1
29.	Упражнение «Найди себя на картинке/фотографии»	2
30.	Обобщающий урок.	1
2 класс		34ч.
1.	Наш класс. Дружный коллектив.	1
2.	Школа. Помещения школы. Школьный двор. Люди, работающие в школе. Школьные принадлежности.	1
3.	Дом. Части дома. Безопасное поведение в местах общего пользования.	1
4.	Двор. Части двора. Безопасное поведение во дворе.	1
5.	Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
6.	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	1

7.	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1
8.	Сообщение (узнавание) своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.	1
9.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
10.	Напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе. Внешний вид, вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1
11.	Молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое. Внешний вид, вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1
12.	Мясные продукты: готовые к употреблению: колбаса, ветчина.	1
13.	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	1
14.	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари.	1
15.	Кондитерские изделия: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.	1
16.	Традиции и атрибуты праздника – Новый год.	1
17.	Бумага, свойства бумаги. Бумажные изделия.	1
18.	Дерево, свойства дерева. Деревянные изделия.	1
19.	Стекло, свойства стекла. Стекланные изделия.	1
20.	Металл, свойства металла. Металлические изделия.	1
21.	Ткань, свойства ткани. Тканевые изделия.	1
22.	Традиции и атрибуты праздника: 23 февраля.	1
23.	Пластмасса, свойства пластмассы. Пластмассовые изделия.	1
24.	Традиции и атрибуты праздника: 8 марта.	1
25.	Резина, свойства резины. Резиновые изделия.	1
26.	Традиции и атрибуты праздника: масленица, пасха.	1
27.	Традиции и атрибуты праздника 9 мая.	1
28.	Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	1
29.	Мой родной город Бузулук. Достопримечательности: Свято-Тихвинский Богородицкий женский монастырь, Никольский парк, Пушкинский парк, «Бузулукский музыкальный колледж».	1
30.	Городские здания: больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Правила поведения в общественных местах.	1
31.	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.	1
32.	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар. Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.	1

33.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	1
34	Обобщающий урок.	1
3 класс		34ч.
1.	Наш класс. Дружный коллектив.	1
2.	Школа. Помещения школы. Школьный двор. Люди, работающие в школе.	1
3.	Школьные принадлежности (действия с ними).	1
4.	Правила поведения в школе.	1
5.	Дом. Части дома. Безопасное поведение в местах общего пользования.	1
6.	Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1
7.	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	1
8.	Сообщение (узнавание) своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.	1
9.	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1
10.	Различение средств связи. Пользование телефоном.	1
11.	Двор. Части двора. Безопасное поведение во дворе.	1
12.	Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	1
13.	Мой родной город Бузулук. Улицы родного города.	1
14.	Мой родной город Бузулук. Достопримечательности: Свято-Тихвинский Богородицкий женский монастырь, Никольский парк, Пушкинский парк, «Бузулукский музыкальный колледж».	1
15.	Городские здания: больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, театр (кукольный, драматический и др.), кинотеатр, жилой дом.	1
16.	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.	1
17.	Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон.	1
18.	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	1
19.	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар. Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.	1
20.	Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы.	1
21.	23 февраля. Традиции и атрибуты праздника.	1

22.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1
23.	Масленица. Традиции и атрибуты праздника	1
24.	Пасха. Традиции и атрибуты праздника	1
25.	Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	1
26.	Назначение специального транспорта.	1
27.	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков.	1
28.	Узнавание (различение) мучных изделий.	1
29.	Узнавание (различение) молочных изделий.	1
30.	Узнавание (различение) кондитерских изделий.	1
31.	День Победы.	1
32.	Традиции и атрибуты праздника 9 мая.	1
33.	Школьные традиции – последний звонок.	1
34.	Обобщающий урок.	1
4 класс		34ч.
1.	Школа. Экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы.	1
2.	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	1
3.	Традиции и обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников.	1
4.	Знание школьных традиций.	1
5.	Страна. Знание названия государства, в котором мы живём.	1
6.	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
7.	Права и обязанности гражданина России.	1
8.	Квартира, дом, двор.	1
9.	Узнавание (различение) типов домов (каменный, деревянный).	1
10.	Узнавание (различение) типов домов (городской и дачный).	1
11.	Узнавание (различение), называние частей дома – крыша, стены, окно, дверь, пол. Узнавание в частях дома геометрических фигур.	1
12.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лифт, лестничная площадка).	1
13.	Узнавание (различение), называние помещений квартиры – санузел, ванная, кухня.	1
14.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире – унитаз, вода, кран.	1
15.	Узнавание (различение), называние компьютерной техники и средств связи (телефон (сотовый/стационарный), компьютер, ноутбук, планшет).	1
16.	Продукты питания. Узнавание (различение), называние напитков (вода, сок) по внешнему виду и на вкус.	1
17.	Узнавание (различение), называние молочных продуктов (молоко,	1

	йогурт, масло, сметана).	
18.	Узнавание (различение), называние мясных продуктов (сосиски, колбаса, шашлык).	1
19.	Узнавание (различение), называние рыбных продуктов (уха, жареная рыба, солёная рыба).	1
20.	Узнавание (различение), называние кондитерских изделий (конфета, шоколад, пирожное).	1
21.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета, салфетки, журнал, альбом для рисования).	1
22.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, ластик).	1
23.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен, компьютер).	1
24.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (вентилятор, обогреватель, кондиционер).	1
25.	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1
26.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта.	1
27.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1
28.	Узнавание (различение) водного транспорта.	1
29.	Узнавание (различение) специального транспорта (полицейская, пожарная машины, скорая помощь).	1
30.	Предметы и материалы изготовленные человеком (ткань). Изготовление поделки из ткани.	1
31.	Предметы и материалы изготовленные человеком (пластмасса). Изготовление поделки из пластмассы.	1
32.	Часы (механические, электронные) Изготовление макета часов.	1
33.	Школьные традиции – последний звонок.	1
34.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		135ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, музыкальных инструментов и др., магнитная доска; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

«Осенняя песенка». Муз. Ан. Александрова. Слова Н. Френкель

«Лошадка». Муз. Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель

«Дождик». Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева

«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Колыбельная». Муз. Гречанинова.
 «Марш» . Муз. Шульгина.
 «Ах, ты береза». Рус. нар. п.
 «Осенняя песенка». Муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева.
 «Зайчик». Муз. Матвеева, сл. Блока.
 «Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
 «Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева
 «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
 «К деткам ёлочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
 «Вальс снежных хлопьев». Муз. Чайковского. Из балета «Щелкунчик»
 «Итальянская полька» Рахманинов.
 «Как у наших у ворот» р.н.п.
 «Музыкальный ящик». Муз. Свиридова (из « Альбома пьес для детей»)
 «Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
 «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
 «Танечка, баю-бай-бай». Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова
 «Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой
 «Мама» муз. Чайковского
 «Веснянка» укр.н.п
 «Смелый наездник» муз. Шумана.
 «Жаворонок» муз. Глинки.
 «Марш» муз.Прокофьева.
 «Птенчики» муз. Тиличеевой.
 «Кошечка» муз. Витлина.
 «Подарок маме» муз. Филиппенко.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

«Ладушки» .Русская народная песня. Обработка Е. Фрида
 «Зайка». Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.
 «Птичка». Муз. М. Раухвергера. Слова А. Барто
 «Петушок» .Русская народная песня. Обработка М. Красева
 «Две тетери». Муз. Щеглова. Сл. Народные.
 «Зайка». Муз. Карасевой. Сл.Френкель.
 «Осень». Ю. Чичкова, сл. Мазнина.
 «Осень». Муз.Кишко, сл.Волгиной.
 «Осенью». Русская народная музыка в обр.Кишко, сл.Плакиды.
 «Баю-бай».Муз. Красина, сл. Черной.
 «Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?»,« Марш» муз. Богословского

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
«Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
«Колыбельная зайчонка» муз. Карасевой.
«Снежинки» муз. Берта.
«Санки» муз. Красева.
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
Колядки «Здравствуйте», «С новым годом!», «Зима прошла» муз. Метлова
«Лошадка» муз. Гречанинова
«Кап-кап». Слова и музыка Ф. Филькенштейн
«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной
«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской
«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского
Т. Волгиной
«Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой
«Кошка». Музыка А. Александрова. Слова Н. Френкель
«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой
«Петушок». Русская народная песня. Обработка М. Красева.
«Кисонька-мурысонька», русская народная песня.
«Ой, кулики, весна поет!», русская народная песня.
«Жаворонушки, прилетите», русская народная песня.
«Веснянка». Украинская народная песня.
«Дождик» Музыка Красева.
«Лошадка». Музыка Ломовой.
«Паровоз». Музыка Компанейца.
«Наша песенка простая». Музыка Александровой.
«Курочка-рябушечка». Музыка Лобачева.
«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского
«Маленькая птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой
«Бабочка» муз. Грига
«Паучок», русская народная песня.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

«Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера

«Догони зайчика». Муз. Е. Тиличевой. Слов Ю. Островского

«Прогулка и дождик». Муз. М. Раухвергера

«Дождик». Муз. М. Миклашевской

«Пляска с листочками». Муз. А.Филлипенко

«Разминка». Слова и муз. Е. Макшанцевой

«Ходим —бегаем». Муз. Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель

«Полет птиц и Птицы клюют зернышки». Муз. Г.Фрида

«Вот как мы умеем». Муз. О. Тиличевой. Слова Н.Френкель

«Научились мы ходить», слова и музыка Е. Макшанцевой

«Мы учимся бегать». Муз. Я. Степового

«Зайцы и медведь». Муз. Т.Попатенко

«Зайчики и лисичка». Муз. Е.Финаровского. Слова В.Антоновой

«Мишка». Муз. М. Раухвергера

«Полька зайчиков». Муз. А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой

«Марш». Муз. Беркович.

«Качание рук с лентами». Польская народная музыка в обр.Вишкарева.

«Барабанщик». Муз. Красева

«Барабанщик». Муз. Кабалевского и Левидова

«Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера

«Ходим —бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель

«Научились мы ходить». Слова и музыка Е. Макшанцевой

«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового

«Зайцы и медведь». Музыка Т.Попатенко

«Мишка». Музыка М. Раухвергера

«Пляска парами» лат.н.м.

«По улице мостовой». Русская народная музыка в обр. Ломовой.

«Курочка и петушок». Муз. Фрида.

«Жмурки». Муз. Флотова.

«Игра с Мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой

«Зимняя пляска». Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской
 «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой
 «Фонарики». Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова
 «Где же наши ручки?» Музыка Т.Ломовой. Слова Н. Плакиды
 «Приседай». Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина
 «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
 «Топ и хлоп». Музыка Назаровой-Метнер.
 «Бусинки». Музыка М.Дунаевский.
 «Медведь и заяц». Музыка Ребикова.
 «Игра Деда Мороза со снежками» .Музыка Чайковского.
 «Жмурки». Музыка Флотова.
 «Дед Мороз и дети » . Музыка Кишко.
 «Пляска петрушек» Музыка Брамса.
 «Качели», «Сыграй как я», «Узнай свой инструмент»,«Узнай и спой песню по картинке!»
 «Гармошка». Музыка Тиличевой.
 «Прогулка и дождик». Музыка М.Раухвергера
 «Пляска с флажками». Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
 «Игра с бубном». Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель
 «Упражнения с погремушками». Музыка А. Козакевич
 «Бегите ко мне». Пляска. Музыка Е. Тиличевой
 «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И.Ерантовской
 «Солнышко». Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто
 «Дождик». Музыка Б. Антюфеева
 «Танец с куклами». Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
 «Потопаем, покружимся» , русская народная музыка
 «Веселая прогулка». Музыка Чайковского.
 «Горячий конь». Музыка Ломовой.
 «Подснежники» . Музыка Чайковского.
 «Яркие флажки». Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен
 «Ай-да!» Мелодия и слова Г.Ильиной. Обработка М.Попатенко
 «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные.
 «Кто у нас хороший?» муз. Александрова.
 «Веселые мячики» муз.Сатулина.
 «Найди себе пару» муз Ломовой.
 «Займи домик» муз. Магиденко
 «Ловишки» р.н.м. обр Сидельникова.
 «Веселая карусель» р.н.м обр.Тиличевой.
 « Мы на луг ходили» муз.Филиппенко
 «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия. Обработка Я. Степового
 «Игра с флажком». Музыка М.Красева. Слова М. Ивенсен

«Танец с флажками». Музыка Е. Вилькорейской. Слова О. Высотской
 «Марш». Музыка В. Дешевова
 «Птички». Музыка Т. Ломовой
 «Полянка». Русская народная мелодия. Обработка Г. Фрида

Игра на музыкальных инструментах.

Барaban, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, арфа, флейта.

Музыкально-театрализованная деятельность

Русская народная сказка «Репка»

Русская народная сказка «Колобок»

Русская народная сказка «Теремок»

Воробушки. Музыка М. Красева

Зайчики. Музыка Т. Ломовой

Зайки по лесу бегут. Музыка А. Гречанинова

Зайчики. Музыка Т. Ломовой

Русская народная сказка «Три медведя»

Игры: «Зайка скачет, чешет ушко», «Мишки бегают», «Мишки ходят», «Мишки и мышки», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крылышками», «Курочка и птенчики», «Птички летают».

Русская народная сказка «Зайкина избушка».

Русская народная сказка «Мороз и заяц»

Русская народная сказка «У страха глаза велики».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		66 ч.
1	«Здравствуй школа»	1
2	«Осеннее настроение»	2
3	«Осень в гости к нам пришла»	2
4	Развлечение «Дары осени»	1
5	Музыка на празднике	1
6	«Лисичка-сестричка»	2
7	«В гостях у зайки»	3
8	«Путешествие в осенний лес»	2
9	«У медведя во бору»	3
10	«Почему медведь зимой спит?»	2
11	«Птицы»	2
12	Итоговое мероприятие: развлечение «Звери в лесу»	1
13	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1

14	«Волшебные снежинки»	2
15	«Зимние сказки»	2
16	«Новогодние игрушки»	1
17	«Праздничная ёлочка»	1
18	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1
19	«Праздник в лесу»	2
20	«Прощание с елочкой»	1
21	«Зимние забавы»	2
22	«Масленица»	2
23	«Веселый марш»	2
24	«Мы brave солдаты»	2
25	«Проводы зимы»	2
26	«Мамин день»	2
27	Мероприятие: развлечение «Женский день»	2
28	«Мы - помощники»	2
29	«Любимые игрушки»	2
30	«Домашние животные. Кошка»	2
31	«Домашние животные. Собака»	2
32	«Домашние животные. Корова, лошадь»	2
33	«Домашние птицы»	2
34	«Солнышко лучистое»	1
35	«Мы танцуем и поем, очень весело живем»	2
36	«Веселые насекомые»	1
37	Итоговое мероприятие: развлечение «Ура, каникулы!»	1
38	Мероприятие: «Ура, каникулы!»	1
39	Обобщающий урок	1
2 класс		68 ч.
1	Здравствуй школа.	2
2	Осеннее настроение.	2
3	Осень в гости к нам пришла.	2
4	Развлечение «Дары осени»	2
5	Лисичка-сестричка.	2
6	В гостях у зайки.	2
7	Путешествие в осенний лес.	2
8	У медведя во бору.	3
9	Почему медведь зимой спит?	2
10	Птицы.	2
11	Итоговое мероприятие: «Звери в лесу»	1
12	Волшебные снежинки.	2
13	Зимние сказки.	2
14	Новогодние игрушки.	2
15	Праздничная ёлочка.	1

16	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1
17	Праздник в лесу.	3
18	Прощание с ёлочкой.	2
19	Зимние забавы.	2
20	Масленица.	2
21	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	2
22	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
23	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	2
24	Жанры русских народных песен.	2
25	Мы brave солдаты.	3
26	Проводы зимы.	2
27	Мамин день .	2
28	Мероприятие: «Женский день» .	2
29	Мы – помощники.	3
30	Любимые игрушки.	2
31	Образ животных в музыке.	2
32	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2
33	Мы танцуем и поем, очень весело живем.	2
34	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке. «Весёлые насекомые».	2
35	Мероприятие: «Ура, каникулы!»	1
36	Обобщающий урок	1
3 класс		68ч.
1	«Снова в школу»	2
2	«Падают листья»	2
3	«В огороде»	2
4	«Праздник урожая»	1
5	«Домашние животные»	2
6	«Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома»	3
7	«Листочки танцуют»	2
8	«Птицы»	3
9	«Танец зайцев »	2
10	«Мишка-медведь и серый волк»	2
11	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»	1
12	«Снег-снежок»	2
13	«Зимние забавы»	2
14	«Морозные узоры»	2

15	«У новогодней елки»	2
16	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1
17	«Рождественские колядки»	2
18	«Прощание с ёлочкой»	1
19	«Зимние сказки»	2
20	«Масленица»	2
21	«Будем защитниками!»	2
22	«Праздник пап»	2
23	Развлечение «Проводы зимы»	2
24	«8 марта. День девочек и Мам»	2
25	Мероприятие: развлечение «День красоты»	2
26	«Народные инструменты»	2
27	«Маленький оркестр»	2
28	«Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки»	2
29	«Домашние животные. Коза».	2
30	«Домашние животные. Корова, лошадь»	2
31	«Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».	2
32	«Вальс цветов»	2
33	«Насекомые. Бабочки и пчелы»	2
34	«Насекомые. Кузнечик и паучек»	2
35	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	1
36	Обобщающий урок.	1
4 класс		68ч.
1	«Чему учат в школе»	2
2	«Весёлый огород»	2
3	«Фруктовый сад»	2
4	«Лесные тропинки»	2
5	«Муха песенки поет»	2
6	«Осенний венок»	2
7	«Весёлый фермер»	2
8	«Снег, снежок»	2
9	«Ах, как весело зимой!»	2
10	«Зайка барабанщик»	2
11	«Холода не беда»	2
12	«Зимняя прогулка»	2
13	«В серебряной сказке»	2
14	«Ёлочка елка»	2
15	«Новый год к нам идёт»	2
16	«Снеговик Алёша»	2
17	«Стужа»	2
18	«Белая метелица»	2
19	«Гости из лесу пришли»	2

20	«Две уточки»	2
21	«Пограничник»	2
22	«У всех мама есть»	2
23	«Моя бабуся»	2
24	«Песенка для девочек»	2
25	«Здравствуй, весна»	2
26	«Петушок погромче пой»	2
27	«Динь-дон, слышен звон со всех сторон»	2
28	«Лёд и ручеек»	2
29	«Мой журавлик»	2
30	«Мушка-бронзовое брюшко»	2
31	«Мы поедим на машине»	2
32	«Солнышко-ведрышко»	2
33	«Звени, колокольчик»	2
34	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	1
35	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		270ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блепен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, аудиозаписи; оборудование: компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса) и др.

Содержание

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между

ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева

направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1 класс		99ч.
1.	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1
2.	Разминание пластилина, теста, раскатывание скалкой.	1
3.	Разминание глины; раскатывание глины скалкой.	1
4.	Разминание пластилина, раскатывание скалкой.	1
5.	Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	1
6.	Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	1
7.	Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).	1
8.	Катание колбаски (на доске, в руках).	1
9.	Катание шарика (на доске, в руках);	1
10.	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
11.	Вырезание заданной формы по шаблону стекой.	1
12.	Сгибание колбаски в кольцо.	1
13.	Закручивание колбаски в жгутик.	1
14.	Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок).	1

15.	Проделывание отверстия в детали.	1
16.	Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами).	1
17.	Скручивание колбаски, лепешки, полоски.	1
18.	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
19.	Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.	1
20.	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).	1
21.	Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного).	1
22.	Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (геометрического).	1
23.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	1
24.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	1
25.	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1
26.	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1
27.	Сминание бумаги.	1
28.	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1
29.	Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).	1
30.	Скручивание листа бумаги.	1
31.	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	1
32.	Выкалывание шилом по контуру.	1
33.	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).	1
34.	Вырезание по контуру.	1
35.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1
36.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	1
37.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1
38.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1
39.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление	1

	эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	
40.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1
41.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1
42.	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1
43.	Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	1
44.	Рисование карандашом.	1
45.	Рисование карандашом.	1
46.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
47.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
48.	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	1
49.	Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	1
50.	Выбор цвета для рисования.	1
51.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
52.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
53.	Рисование точек.	1
54.	Рисование точек.	1
55.	Рисование линий: вертикальных.	1
56.	Рисование линий: горизонтальных.	1
57.	Рисование линий: наклонных.	1
58.	Соединение точек.	1
59.	Рисование геометрической фигуры: круг.	1
60.	Рисование геометрической фигуры: овал.	1
61.	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1
62.	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1
63.	Рисование геометрической фигуры: треугольник.	1
64.	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	1
65.	Заполнение контура точками.	1
66.	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1
67.	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению.	1
68.	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с	1

	использованием осевой симметрии.	
69.	Рисование предмета (объекта) с натуры.	1
70.	Рисование предмета (объекта) с натуры.	1
71.	Рисование элементов орнамента: растительных.	1
72.	Рисование элементов орнамента: геометрических.	1
73.	Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными.	1
74.	Дополнение готового орнамента отдельными элементами: геометрическими.	1
75.	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе.	1
76.	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге.	1
77.	Рисование орнамента из растительных и геометрических в квадрате.	1
78.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1
79.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1
80.	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1
81.	Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка	1
82.	Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению.	1
83.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия.	1
84.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по сырому».	1
85.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование с солью.	1
86.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж.	1
87.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «под батик».	1
88.	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1
89.	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки.	1
90.	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам.	1
91.	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1
92.	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.	1

93.	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1
94.	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды.	1
95.	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.	1
96.	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	1
97.	«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева.	1
98.	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1
99.	Обобщающий урок.	1
2 класс		102ч.
1.	Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.	1
2.	Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1
3.	Разминание пластилина. «Червячок».	1
4.	Разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
5.	Сминание бумаги. «Колобок».	1
6.	Отрывание бумаги заданной формы (размера). «Яблочко».	1
7.	Освоение приемов рисования карандашом.	1
8.	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
9.	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
10.	Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	1
11.	Отрывание кусочка теста от целого куска. «Покорми котёнка».	1
12.	Откручивание кусочка пластилина от целого куска. «Пирамидка».	1
13.	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	1
14.	Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба».	1
15.	Разрезание бумаги ножницами. «Полоски».	1
16.	Материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	1
17.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1
18.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1
19.	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1
20.	Отрезание кусочка материала стеклой. «Грибок».	1
21.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). «Ёжик».	1
22.	Разрезание бумаги по прямым линиям «Павлин».	1
23.	Вырезание по контуру. «Геометрические фигуры».	1

24.	Разрезание бумаги по кривым линиям. «Петушок».	1
25.	Аппликация. Вырезание по контуру. «Овощи».	1
26.	Намазывание всей поверхности клеем.	1
27.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Корзина с фруктами».	1
28.	Освоение приемов рисования кистью: прием касания. «Первый снег».	1
29.	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. «Следы».	1
30.	Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы.	1
31.	Катание колбаски на доске (в руках). «Змейка».	1
32.	Сгибание колбаски в кольцо. «Колесо».	1
33.	Закручивание колбаски в жгутик. «Украшение для мамы».	1
34.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Белочка».	1
35.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Зайка с морковкой».	1
36.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Снеговик».	1
37.	Соединение точек.	1
38.	Рисование по точкам геометрической фигуры: круг, овал.	1
39.	Рисование по точкам геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
40.	Переплетение: плетение из 2-х колбасок. «Рамка для картины».	1
41.	Вырезание заданной формы по шаблону стекой. «Зайка».	1
42.	Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
43.	Предметная аппликация. «Слоник».	1
44.	Предметная аппликация. «Жираф».	1
45.	Предметная аппликация. «Клоун».	1
46.	Рисование по точкам геометрической фигуры – треугольник.	1
47.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Огурец».	1
48.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Баклажан».	1
49.	Катание шарика на доске (в руках). «Мячик».	1
50.	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). «Блюдце».	1
51.	Продельывание отверстия в детали. «Медальон».	1
52.	Конструирование объекта из бумаги. «Фонарик».	1
53.	Конструирование объекта из бумаги. «Ёлочка».	1
54.	Конструирование объекта из бумаги. «Сова».	1
55.	Закрашивание внутри контура. «Зонтик».	1
56.	Закрашивание внутри контура. «Цветик-семицветик».	1
57.	Заполнение контура точками. «Вкусное варенье».	1

58.	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).	1
59.	Защипывание краев детали. «Посуда».	1
60.	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). «Чашка».	1
61.	Декоративная аппликация. «Геометрический орнамент в полосе».	1
62.	Декоративная аппликация. Растительный орнамент в круге.	1
63.	Декоративная аппликация «Пасхальная радость».	1
64.	Штриховка слева направо. «Новая рубашка».	1
65.	Штриховка сверху вниз. «Крепкий забор».	1
66.	Штриховка по диагонали. «Мамина ваза».	1
67.	Лепка предмета из одной части. Груша.	
68.	Лепка предмета из нескольких частей. «Корзинка».	1
69.	Лепка предмета из нескольких частей. «Цветок».	1
70.	Сюжетная аппликация «Открытка к женскому дню».	1
71.	Сюжетная аппликация «Колобок».	1
72.	Сюжетная аппликация «Маша и медведь».	1
73.	Рисование предмета по контурным линиям. «Грузовик».	1
74.	Рисование предмета по опорным точкам. «Дом».	1
75.	Рисование предмета по трафарету, по шаблону. «Ёлочка».	1
76.	Лепка предмета из нескольких частей. «Божья коровка».	1
77.	Лепка предмета из нескольких частей. «Овощи на тарелке».	1
78.	Лепка предмета из нескольких частей. «Виноград».	1
79.	Аппликация «рваная техника» «Кораблик».	1
80.	Аппликация из салфеток «Медвежонок с мёдом»	1
81.	Дорисовывание части предмета. «Мяч»	1
82.	Дорисовывание части предмета. «Стол».	1
83.	Дорисовывание части предмета. «Скворечник».	1
84.	Лепка предмета из нескольких частей. «Гусеница».	1
85.	Лепка предмета из одной нескольких частей. «Зайчик».	1
86.	Лепка предмета из одной нескольких частей. «Ёжик».	1
87.	Аппликация из полосок «Весенний букет».	1
88.	Аппликация из полосок «Зоопарк».	1
89.	Предметная аппликация «Первоцветы».	1
90.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия. «Бабочка».	1
91.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: батик. «Цветочная поляна».	1
92.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж. «Букет для мамы».	1
93.	Лепка предмета из нескольких частей. «Улитка».	1
94.	Лепка предмета из нескольких частей. «Зонтик».	1
95.	Лепка предмета из нескольких частей. «Мышка».	1

96.	Сюжетная аппликация «На пруду».	1
97.	Сюжетная аппликация «В лесу».	1
98.	Сюжетная аппликация «Аквариум».	1
99.	Рисование с использованием нетрадиционных техник – шариками. «Настроение».	1
100.	Рисование с использованием нетрадиционных техник с солью. «Море».	1
101.	Рисование с использованием нетрадиционных техник «Выдувание». «Цветочная полянка».	1
102.	Обобщающий урок.	1
3 класс		102ч.
1.	Лепка. Пластилин, тесто, глина. Свойства пластичных материалов. Игра «Поварята».	1
2.	Лепка. Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Игра «Магазин».	1
3.	Лепка. Разминание пластилина. «Червячок».	1
4.	Аппликация. Цветная бумага. Свойства. Игра «Я сам».	1
5.	Аппликация. Сминание бумаги. «Колобок».	1
6.	Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы (размера). «Яблочко».	1
7.	Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Игра «Художники».	1
8.	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
9.	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
10.	Лепка. Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	1
11.	Лепка. Отрывание кусочка теста от целого куска. «Покорми котёнка».	1
12.	Лепка. Откручивание кусочка пластилина от целого куска. «Пирамидка».	1
13.	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	1
14.	Аппликация. Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба».	1
15.	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами. «Полоски».	1
16.	Рисование. Работа с красками. «Осень».	1
17.	Рисование. Выбор цвета для рисования. «Фрукты и овощи».	1
18.	Рисование. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Апельсин».	1
19.	Лепка. «Осенний наряд».	1
20.	Лепка. Отрезание кусочка материала стеклой. «Грибок».	1
21.	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1

	«Ёжик».	
22.	Аппликация. Разрезание бумаги по прямым линиям «Павлин».	1
23.	Аппликация. Вырезание по контуру. «Геометрические фигуры».	1
24.	Аппликация. Разрезание бумаги по кривым линиям. «Петушок».	1
25.	Аппликация. Вырезание по контуру. «Овощи».	1
26.	Аппликация. Намазывание всей поверхности клеем. «Осеннее дерево».	1
27.	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Корзина с фруктами».	1
28.	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием касания. «Первый снег».	1
29.	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. «Следы».	1
30.	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы. «Осенний лес».	1
31.	Лепка. Катание колбаски на доске (в руках). «Змейка».	1
32.	Лепка. Сгибание колбаски в кольцо. «Колесо».	1
33.	Лепка. Закручивание колбаски в жгутик. «Украшение для мамы».	1
34.	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Белочка».	1
35.	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Зайка с морковкой».	1
36.	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Снеговик».	1
37.	Рисование. Соединение точек. Игра «По дорожке».	1
38.	Рисование по точкам геометрической фигуры: круг, овал.	1
39.	Рисование по точкам геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
40.	Лепка. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. «Рамка для картины».	1
41.	Лепка. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. «Зайка».	1
42.	Лепка. Получение формы путем выдавливания формочкой. «Тортик».	1
43.	Предметная аппликация. «Слоник».	1
44.	Предметная аппликация. «Жираф».	1
45.	Предметная аппликация. «Клоун».	1
46.	Рисование по точкам геометрической фигуры – треугольник.	1
47.	Рисование. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Огурец».	1
48.	Рисование. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Баклажан».	1
49.	Лепка. Катание шарика на доске (в руках). «Мячик».	1

50.	Лепка. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). «Блюдце».	1
51.	Лепка. Прodelьвание отверстия в детали. «Медальон».	1
52.	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Фонарик».	1
53.	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Ёлочка».	1
54.	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Сова».	1
55.	Рисование. Закрашивание внутри контура. «Зонттик».	1
56.	Рисование. Закрашивание внутри контура. «Цветик-семицветик».	1
57.	Рисование. Заполнение контура точками. «Вкусное варенье».	1
58.	Лепка. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). «Дом и сад».	1
59.	Лепка. Защипывание краев детали. «Посуда».	1
60.	Лепка. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). «Чашка».	1
61.	Аппликация. Декоративная аппликация. «Геометрический орнамент в полосе».	1
62.	Аппликация. Декоративная аппликация. Растительный орнамент в круге.	1
63.	Аппликация. Декоративная аппликация «Пасхальная радость».	1
64.	Рисование. Штриховка слева направо. «Новая рубашка».	1
65.	Рисование. Штриховка сверху вниз. «Крепкий забор».	1
66.	Рисование. Штриховка по диагонали. «Мамина ваза».	1
67.	Лепка предмета из одной части. Груша.	1
68.	Лепка предмета из нескольких частей. «Корзинка».	1
69.	Лепка предмета из нескольких частей. «Цветок».	1
70.	Аппликация. Сюжетная аппликация «Открытка к женскому дню».	1
71.	Аппликация. Сюжетная аппликация «Колобок».	1
72.	Аппликация. Сюжетная аппликация «Маша и медведь».	1
73.	Рисование предмета по контурным линиям. «Грузовик».	1
74.	Рисование предмета по опорным точкам. «Дом».	1
75.	Рисование предмета по трафарету, по шаблону. «Ёлочка».	1
76.	Лепка предмета из нескольких частей. «Божья коровка».	1
77.	Лепка предмета из нескольких частей. «Овощи на тарелке».	1
78.	Лепка предмета из нескольких частей. «Виноград».	1
79.	Аппликация «рваная техника» «Кораблик».	1
80.	Аппликация из салфеток «Медвежонок с мёдом»	1
81.	Рисование. Дорисовывание части предмета. «Мяч»	1
82.	Рисование. Дорисовывание части предмета. «Стол».	1
83.	Рисование. Дорисовывание части предмета. «Скворечник».	1
84.	Лепка предмета из нескольких частей. «Гусеница».	1
85.	Лепка предмета из одной нескольких частей. «Зайчик».	1
86.	Лепка предмета из одной нескольких частей. «Ёжик».	1
87.	Аппликация из полосок «Весенний букет».	1

88.	Аппликация из полосок «Зоопарк».	1
89.	Предметная аппликация «Первоцветы».	1
90.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия. «Бабочка».	1
91.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: батик. «Цветочная поляна».	1
92.	Рисование с использованием нетрадиционных техник: граттаж. «Букет для мамы».	1
93.	Лепка предмета из нескольких частей. «Улитка».	1
94.	Лепка предмета из нескольких частей. «Зонтик».	1
95.	Лепка предмета из нескольких частей. «Мышка».	1
96.	Сюжетная аппликация «На пруду».	1
97.	Сюжетная аппликация «В лесу».	1
98.	Сюжетная аппликация «Аквариум».	1
99.	Рисование с использованием нетрадиционных техник – шариками. «Настроение».	1
100.	Рисование с использованием нетрадиционных техник с солью. «Море».	1
101.	Рисование с использованием нетрадиционных техник «Выдувание». «Цветочная полянка».	1
102.	Обобщающий урок.	1
4 класс		102ч.
1.	Работа с пластилином. Различение пластичных материалов и их свойств. Пластилин, глина.	1
2.	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1
3.	Узнавание (различение), называние инструментов и приспособлений: стека, нож, форма, штамп.	1
4.	Разминание и раскатывание пластилина.	1
5.	Отрывание, откручивание, отщипывание, отрезание кусочка пластилина от целого куска.	1
6.	Лепка простых форм. Овощи.	1
7.	Лепка простых форм. Фрукты.	1
8.	Разминание и раскатывание пластилина. Катание колбаски на доске, в руках.	1
9.	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура.	1
10.	Размазывание пластилина по шаблону.	1
11.	Размазывание пластилина внутри контура.	1
12.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги.	1
13.	Аппликация. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	1
14.	Сминание бумаги.	1

15.	Разрывание бумаги.	1
16.	Отрывание бумаги кусочками.	1
17.	Отрывная аппликация «Осеннее дерево».	1
18.	Сгибание листа пополам. Аппликация «Кораблик».	1
19.	Сгибание листа пополам. Аппликация «Книга».	1
20.	Сгибание листа пополам. Аппликация «Флажок».	1
21.	Рисование на тему. Рисование. Узнавание (различение), называние и закрашивание материалов и инструментов для рисования.	1
22.	Рисование точек. Соединение точек.	1
23.	Рисование предметов разной окраски. Упражнение на различение предметов по цвету.	1
24.	Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	1
25.	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	1
26.	Рисование на тему «Дождь».	1
27.	Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	4
28.	Рисование геометрической фигуры по контурным линиям. Круг. Заполнение контура точками.	1
29.	Рисование геометрической фигуры по контурным линиям. Овал. Штриховка.	1
30.	Рисование геометрической фигуры по опорным точкам. Квадрат. Штриховка	1
31.	Рисование треугольника с применением трафарета. Закрашивание внутри контура.	1
32.	Рисование по шаблону флажка. Закрашивание внутри контура.	1
33.	Рисование на тему «Шарики на елку».	1
34.	Рисование на тему «Бусы для куклы».	1
35.	Рисование на тему «Снеговик».	1
36.	Рисование на тему «Елочка».	1
37.	Рисование орнамента из растительных элементов в квадрате по опорным линиям.	1
38.	Рисование на тему «Елочка с огоньками».	1
39.	Рисование орнамента из растительных элементов в полосе по опорным линиям. Дорисовывание отдельных элементов.	1
40.	Рисование орнамента из геометрических форм в полосе по опорным линиям. Дорисовывание отдельных форм.	1
41.	Лепка. Катание шарика пластилина на доске, в руках. Получение формы путем выдавливания формочкой.	1
42.	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение.	1
43.	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	1
44.	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. «Покорми	1

	курочку».	
45.	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	1
46.	Лепка изделия из нескольких частей. Дополнение деталями. «Снеговик».	1
47.	Лепка. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура «Апельсин», «Яблоко», «Гриб».	1
48.	Катание «колбаски» из пластилина на доске.	1
49.	Катание «колбаски» из пластилина в руках.	1
50.	Катание «колбаски» из теста в руках.	1
51.	Получение формы путем выдавливания формочкой из теста.	1
52.	Работа с бумагой. Аппликация. Разрывание бумаги на крупные фрагменты, приклеивание.	1
53.	Разрывание бумаги на мелкие фрагменты, приклеивание.	1
54.	Скручивание листа бумаги.	1
55.	Намазывание всей поверхности бумаги клеем.	1
56.	Намазывание части поверхности бумаги клеем.	1
57.	Разрывание бумаги по контуру. Склеивание части бумаги путем наложения.	1
58.	Разрывание бумаги по сгибу лист. Склеивание части бумаги путем наложения.	1
59.	Рисование на тему «Снеговик».	1
60.	Рисование. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1
61.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Выполняет действия по показу и образцу.	1
62.	Заполнение контура точками.	1
63.	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).	1
64.	Рисование контура предмета по контурным линиям.	1
65.	Рисование контура предмета по опорным точкам.	1
66.	Рисование контура предмета по трафарету.	2
67.	Рисование «Ягоды» с применением печаток.	1
68.	Рисование нитками.	1
69.	Рисование пальчиком. «Ягодки на тарелке».	1
70.	Рисование пальчиком. «Листья».	1
71.	Разрывание бумаги по сгибу листа. Склеивание части бумаги путем наложения.	1
72.	Рисование. Рисование по шаблону карандашом с последующим раскрашиванием.	1
73.	Рисование. «Ягоды» (вишня).	1
74.	Рисование. «Ягоды» (малина).	1
75.	Выполняет тиснения (пальцем).	1
76.	Выполняет тиснения (пальцем).	1

77.	Выполняет тиснения (штампом).	2
78.	Рисование. «Ягоды» (вишня - пальчиком).	1
79.	Рисование. «Ягоды» (малина - пальчиком).	1
80.	Рисование пальчиком «Мячики большие и маленькие».	1
81.	Рисование пальчиком «Мячики большие и маленькие».	1
82.	Рисование пальчиком. «Яблоко».	1
83.	Рисование пальчиком. «Апельсин».	1
84.	Лепка «Орешки».	1
85.	Лепка «Бублики-баранки».	1
86.	Лепка «Бусы для куклы».	1
87.	Лепка «Пряники».	1
88.	Рисование пальчиком «Цветок».	1
89.	Рисование пальчиком «Зайчик».	1
90.	Пластилинография. «Бабочка».	1
91.	Пластилинография. «Рыбка».	1
92.	Пластилинография. «Щенок».	1
93.	Рисование пальчиком «Травка, «Солнышко».	1
94.	Рисование пальчиком «Травка, «Солнышко».	1
95.	Рисование пальчиком «На полянке».	1
96.	Рисование на тему «Лето».	1
97.	Обобщающий урок.	1
ИТОГО		405ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной

подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья.

Содержание

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности

действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).

Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). *Ходьба по доске, лежащей на полу.* *Ходьба по гимнастической скамейке:* широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. *Ходьба с удержанием рук за спиной* (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. *Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.* *Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.* *Ходьба с изменением темпа, направления движения.* *Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.* *Бег с изменением темпа и направления движения.* Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1 класс		66 ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви.	1
3	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Её значение в жизни человека.	1
4	Построению в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе (парами по кругу, взявшись за руки, в обход зала за учителем). Игра « Гуси-лебеди».	1
5	Обучение ходьбе с изменением направлений по команде учителя. ОРУ. Игра.	1
6	Выполнение ходьбы с изменением направления по команде учителя. ОРУ,	1
7	Ходьба с перешагиванием через предмет. Ходьба по разметке. ОРУ. Игра « Повторяй за мной».	1
8	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 яча. Игра «Говорящий мяч».	1
9	Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 м. Подвижная игра « Гуси-лебеди».	1
10	Выполнение медленного бега с сохранением осанки до 1 мин. Чередование ходьбы.	1
11	Бег с препятствиями. Комплекс утренней гимнастики. Игра « Гуси-лебеди».	1
12	Обучение прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед в разных направлениях.	1
13	Обучение прыжкам назад, вправо, влево. Игра «Фигуры».	1
14	Прыжки с небольшой высоты, обучение правильному приземлению. ОРУ на месте.	1
15	Прыжки в длину с небольшого разбега 3-4 м. Эстафета.	1
16	Прыжки в длину и высоту. Подвижная игра « Гуси-лебеди».	1
17	Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге.	1
18	Построение в колонну и в шеренгу. Игра «Пустое место».	1
19	Обучение поворотам на месте направо, налево. Движение в колонне.	1
20	Выполнение команд «шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!».	1
21	Движение в колонне. Выполнение команд «Сесть!», «Встать!», «Смирно!». Игра «Пальмы-бананы».	1

22	Обучение основным исходным положениям , стойка ноги врозь, руки на поясе. Движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Игра «Совушка».	1
23	Выполнение упражнений для укрепления мышц спины и живота. Лежа на животе и на спине, поднимание ног поочередно и вместе. Поднимание головы.	1
24	Укрепление мышц спины и шеи. Поднимание туловища. Упор стоя у гимнастической стены, сгибание и разгибание рук. Игра «Пумба-худышка».	1
25	Вращение кистями вправо и влево. Поднимание рук вперед и вверх хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе. ОРУ.	1
26	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Сгибание и разгибание пальцев ног, сидя на скамейке. Круговые движения стопой. Ходьба по канату, лежащему на полу. Игра «Карлики – великаны».	1
27	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на месте, руки на поясе. Приседание на месте. Игра «Мы – солдаты».	1
28	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п. сидя, стоя, лежа.	1
29	Упражнения для развития мышц кистей и пальцев. Руки пальцы врозь, кисти в кулак, круговые движения кистями внутрь и наружу. Разведение и сведение пальцев на одной и двух руках со зрительным контролем и без него. Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения.	1
30	Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и укрепления мышц туловища И.П. стоя у стены, касаясь ее ягодицами, затылком, плечами и пятками, отойти от нее сохраняя правильное положение. Приседания, касаясь стенки затылком и спиной. поднимание гимнастической палки широким хватом, с отставлением ноги на носок. Игра «Совушка».	1
31	Укрепление мышц туловища. Лежа на спине, поднимание прямой ноги, поочередное сгибание и разгибание прямой ноги, «велосипед». Игра «Удочка».	1
32	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Разучивание игры «Удочка».	1
33	Разучивание комплекса упражнений с гимнастическими палками. Удерживание палки хватом сверху и хватом снизу перед собой. Перекладывание палки с одной руки в другую перед собой.	1
34	Упражнения с гимнастическими палками. Выполнение различных	1

	и.п. с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.	
35	Упражнения с малыми обручами. Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой. Принятие различных и.п. с обручами. Прокатывание. Ловля.	1
36	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Разбрасывание и собирание мячей. Прокатывание. Ловля после прокатывания. Игра «Пустое место».	1
37	Разучивание комплекса упражнений с большими мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Игра «Мяч соседу».	1
38	Упражнения с большими мячами. Перекладывание мяча с одной ладони на другую. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.	1
39	Перекаты в положении лежа в разные стороны. ОРУ.	1
40	Выполнение переползания на четвереньках по коридору длиной 15-20 см, гимнастических матах. Игра «У медведя во бору».	1
41	Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края. Игра «Пальмы-бананы».	1
42	Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. ОРУ. Игра «Уголки».	1
43	Обучение перелезанию сквозь гимнастические обручи. Способы закаливания. Игра «Наблюдатель».	1
44	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках, ходьба по доске, положенной на полу. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями рук и ног. Кружение переступанием в медленном темпе.	1
45	Стойка на одной ноге. Передача и переноска предметов. ОРУ. Игра «Фигуры».	1
46	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Ходьба на месте до 5 с. Игра «Мы-солдаты».	1
47	Комплекс ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
48	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
49	ОРУ. Коррекционная игра «Запомни порядок», «Удочка». Профилактические прививки.	1
50	ОРУ в движении. Игра «Вот так позы», «Кошки мышки».	1
51	Комплекс УГ. Игра «Гуси лебеди», «Запомни порядок».	1
52	Комплекс УГ. Игра «Прыгающие воробушки», «Удочка».	1
53	Построение в назначенном месте (в кругах, квадратах). ОРУ. Игра «Наблюдатель».	1
54	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга	1

	движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	
55	Шаги вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Игра «Летает-не летает».	1
56	Обучение прыжкам с места в ориентир. ОРУ. Игра «Космонавты».	1
57	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Совушка».	1
58	Ходьба с чередованием бега за учителем. Игра «Космонавты».	1
59	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Игра «Кошки-мышки».	1
60	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
61	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнение на правильный захват мяча.	1
62	Захват и выпуск мяча. Игра «Кого назвали-тот и ловит».	1
63	Обучение правильному захвату для выполнения метания. Прием и передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне.	1
64	Обучение броскам и ловле волейбольных мячей. Произвольное метание малых мячей в игре.	1
65	Броски и ловля волейбольных мячей. ОРУ.	1
66	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра «Прыгающие воробушки».	1

2 класс.		68 ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви.	1
3	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Ее значение в жизни человека.	1
4	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Ходьба по заданным направлениям, в заданном темпе. Правила дыхания во время ходьбы и бега.	1
5	Обучение ходьбе с изменением направления по команде учителя. ОРУ. Игра «Совушка».	1
6	Выполнение ходьбы с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Слушай сигнал».	1
7	Ходьба с перешагиванием через предмет. Ходьба по разметке. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
8	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча. Игра «Говорящий мяч».	1
9	Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров.	1

	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	
10	Выполнение медленного бега на носках с сохранением осанки . Чередование ходьбы и бега. Разучивание игры «Уголки».	1
11	Бег с препятствиями. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
12	Обучение прыжкам на одной ноге на месте и с продвижением вперед в разных направлениях. Игра «К своим флажкам».	1
13	Обучение прыжкам назад, вправо и влево. Игра «Фигуры».	1
14	Прыжки с небольшой высоты. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Карлики-великаны».	1
15	Прыжки в длину с небольшого разбега 3-4 м. Эстафета.	1
16	Прыжки в длину и в высоту. Подвижная игра « Гуси-лебеди».	1
17	Перестроение из шеренги в круг и из колонны по одному за учителем. Расчет по порядку. Игра «Пустое место».	1
18	ОРУ. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой.	1
19	Ходьба в чередовании с бегом в колонне. Выполнение строевых команд. Игра « Летает -не летает».	1
20	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений. Игра «Пустое место».	1
21	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Руки вперед, назад, перед грудью, за спину. Круговые движения рук. Игра «Совушка».	1
22	Сгибание и разгибание рук из различных положений. Взмахи ногами в разные стороны. Наклоны туловища до касания руками пола. Наклоны вправо, влево. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
23	Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями. Коррекционная игра «Что изменилось».	1
24	Отработка движений на вдох и на выдох. Игра «Волшебный мешочек»	1
25	Упражнения на расслабление мышц. Помахивание кистью. Комплекс ОРУ. Игра «Уголки».	1
26	Упражнения на расслабление мышц. Смена напряженного вытягивание вверх туловища полным расслаблением и опусканием в полу приседе. Игра «Уголки»	1
27	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде. Проверка правильной осанки в момент окончания движения. Игра «Запрещенное движение».	1
28	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
29	Упражнения по прокатыванию стопами каната, захватывание стопами мешочков с песком с последующим его броском.	1

	Комплекс ОРУ.	
30	Обучение ходьбе по ребристой доске, канату, гимнастической палке. Игра «Съедобное-несъедобное».	1
31	Укрепление мышц туловища. Переход из положения лежа в положение сидя. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Запомни порядок».	1
32	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Лежа на животе на гимнастической скамейке, захват ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамье. Лежа на спине, поднятие ног. Упор сидя сзади, поднятие ног. Игра «Удочка».	1
33	Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из и.п. гимнастическая палка внизу. Игра «Повторяй за мной».	1
34	Разучивание комплекса ОРУ с флажками в руках на месте. Движения руками с флажками при ходьбе.	1
35	Разучивание комплекса упражнений с малыми мячами. Различные движения рукой с удержанием в ней мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
36	Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча, прокатывание его между ориентирами и по ориентирам. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Снайперы».	1
37	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание и ловля мяча при ходьбе. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками. Игра «Снайперы».	1
38	Обучение кувырку вперед по наклонным матам. ОРУ. Игра «Слушай сигнал».	1
39	Выполнение лазания по наклонной гимнастической скамейке (угол 20 градусов) и по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом. Игра «Съедобное – несъедобное»..	1
40	Обучение ползанию на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Игра «Совушка»..	1
41	Выполнение перелезания через препятствия. Игра «Запрещенное движение».	1
42	Выполнение перелезания со скамейки на скамейку произвольным способом.	1
43	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом в руках. Комплекс ОРУ.	1
44	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках с	1

	различными положениями рук и ног. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. ОРУ.	
45	Передача мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Подвижная игра «Охотники и утки». Коллективная переноска гимнастических скамеек, набивных мячей. Переноска гимнастических палок.	1
46	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Быстро по местам».	1
47	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель». Безопасная дорога.	1
48	Комплекс утренней гимнастики. Разучивание игры «У ребят порядок строгий». Коррекционная игра «Что изменилось».	1
49	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Салки маршем».	1
50	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ.	1
51	ОРУ в движении. Игра «Пустое место».	1
52	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит».	1
53	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками..	1
54	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием.	1
55	Повторение построения в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру. Движение в колонне с изменением места построения по заданному ориентиру.	1
56	Отработка движений по уменьшению и увеличению круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Игра «Запомни порядок».	1
57	Прыжки с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без зрительного контроля. Игра «Пустое место».	1
58	Шаги в разных направлениях в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Эстафеты.	1
59	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
60	Повторение ходьбы с изменением направления по команде учителя. ОРУ.	1
61	Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Игра «Выбивной».	1
62	Метание большого мяча снизу в стену. ОРУ. Игра «Выбивной». Безопасное поведение вблизи водоемов. Безопасное поведение на природе.	1
63	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
64	Метание теннисного мяча с места одной рукой по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. Произвольное метание малых мячей в игре.	1

65	Повторение различных способов метания малого мяча. ОРУ. Эстафеты с мячом.	1
66	Повторение чередования бега с ходьбой. Игры с бегом и ходьбой.	1
67	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Игра «Гонка мячей в колоннах».	1
68	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты.	1

3 класс		68ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение физических упражнений для здоровья человека.	1
3	Разучивание комплексов утренней гимнастики. Физическая нагрузка и отдых.	1
4	Обучение правильным положениям тела во время ходьбы и бега. Правильная осанка. Игра «Повторяй за мной».	1
5	Обучение ходьбе с изменением направления по команде учителя. ОРУ. Игра «Совушка».	1
6	Выполнение ходьбы с изменением направления. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Слушай сигнал».	1
7	Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями, со сменой положения рук. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
8	Ходьба в полуприседе, с перешагиванием через 2-3 мяча. Игра «Салки».	1
9	Понятие высокого старта. Медленный бег до 2 минут Игра «Гуси-лебеди».	1
10	Выполнение бега с чередованием с ходьбой до 100 м. ОРУ. Игра «Кошки-мышки».	1
11	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
12	Обучение прыжкам с ноги на ногу на месте. Игра «К своим флажкам».	1
13	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед. Игра «Пятнашки маршем».	1
14	Прыжки с разбега в длину без учета места отталкивания. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Пятнашки маршем».	1
15	Повторение прыжков в длину и элементов прыжка в высоту. Эстафета с элементами упражнений с прыжками.	1
16	Сведения о скорости, темпе, ритме, степени мышечных усилий.	1
17	Перестроение в колонну, в шеренгу. Ходьба против хода.	1

	Повороты на месте направо, налево. Команды. Расчет по порядку. Игра «Самые сильные.».	
18	ОРУ. Размыкание и смыкание колонны приставными шагами.	1
19	Перестроение из колонны по одному в колонны по два. Игра «Запрещенное движение».	1
20	Выполнение движений руками вверх, вперед и соединение их на 4 счета. ОРУ в движении.	1
21	Основные положения рук, ног, туловища, головы. Повороты туловища направо и налево. Наклоны к левой и правой ноге с поворотом туловища.	1
22	Приседание согнув ноги вместе. Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
23	Поочередное поднимание ног из положения седа в положение сед под углом. Выполнение на память 3-4 ОРУ.	1
24	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1
25	Упражнения на расслабление мышц. Из и.п. наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленными ногами.	1
26	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Игра «Запрещенное движение».	1
27	Выполнение различных движений головой, руками, туловищем до остановки по команде. Проверка правильной осанки в момент окончания движения. Игра «Запрещенное движение».	1
28	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
29	Упражнения по подтягиванию стопой веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцами ног. Комплекс ОРУ	1
30	Захватывание стопами предметов и поднимание их от пола и подбрасывание вверх. Игра «Самые сильные».	1
31	Укрепление мышц туловища. Лежа на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Игра «Запомни порядок».	1
32	Повторение упражнений на укрепление мышц туловища. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
33	Упражнения с гимнастическими палками. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Игра «Совушка».	1
34	Упражнения с флажками. Поочередное отведение рук с флажками вправо и влево. Простейшие комбинации изучения движений с	1

	флажками.	
35	Перехватывание обруча при ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке. Подвижная игра «Мяч соседу».	1
36	Упражнения с большими мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу.».	1
37	Упражнения с большими мячами. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Игра «Мяч среднему».	1
38	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вперед, вверх, за голову. Перекатывание в парах. Приседания и наклоны с мячом.	1
39	Выполнение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1
40	Обучение ползанию по стенке приставными шагами вправо и влево.	1
41	Лазание по наклонной гимнастической скамейке с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку.. Игра «Запрещенное движение».	1
42	Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. ОРУ.	1
43	Удержание равновесия на одной ноге со сменой положения руки и ноги. Комплекс ОРУ,	1
44	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола в приседе и в наклоне.	1
45	Передача мяча в колонне по одному над головой и между ног. Игра «Попади в цель». Переноска набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.	1
46	Инструктаж безопасности на уроках физкультуры при занятиях подвижными играми. Беседа: Элементарные правила поведения во время игр. Игра «Быстро по местам».	1
47	ОРУ в движении. Игра «Наблюдатель».	1
48	Комплекс утренней гимнастики. Разучивание игры «У ребят порядок строгий». Коррекционная игра «Что изменилось».	1
49	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Салки маршем».	1
50	Повторение игры «Салки маршем». ОРУ.	1
51	ОРУ в движении. Игра «Пустое место».	1
52	ОРУ. Игра «Охотники и утки», «Кто дальше бросит».	1
53	Комплекс УГ. Повторение игр с бегом и прыжками..	1
54	ОРУ. Закрепление игр с бросанием, ловлей и метанием.	1
55	Обучение ходьбе вперед, когда одна нога идет по скамейке, а	1

	другая по полу. Игра «Самые сильные».	
56	Обучение ходьбе вперед, когда одна нога идет по скамейке, а другая по полу. Помощь при ушибах. Предотвращение травм.	1
57	Ходьба на месте до 10-15 секунд по команде учителя. Самостоятельная маршировка. Игра «Два сигнала».	1
58	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через скамейку. Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Эстафеты.	1
59	Выполнение ходьбы в различном темпе. Ходьба с чередованием с бегом. Игра «Быстро по местам».	1
60	Повторение ходьбы с чередованием с бегом до 100 м. ОРУ. Газ в доме. Польза и опасность.	1
61	Метание мяча с места в цель. Игра «Боулинг».	
62	Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита (4-8 м с места). ОРУ. Игра «Боулинг». Безопасное электричество.	1
63	Повторение различных способов метания теннисного мяча. Игра «Гонка мячей в колоннах».	1
64	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
65	Обучение эстафетному бегу. Встречная эстафета.	1
66	Повторение чередования бега с ходьбой. Эстафеты с бегом и ходьбой.	1
67	Упражнения для комплексов утренней гимнастики. Медленный бег. Игра «гонка мячей в колоннах».	1
68	Повторение игр с бегом и прыжками. Игра эстафеты. ОРУ.	1

4 класс		68 ч.
1	Правила поведения на уроках физкультуры. Техника безопасности. Понятие физического развития человека.	1
2	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Чистота одежды и обуви. Значение правильной осанки для здоровья человека. Комплекс ОРУ.	1
3	Понятие о предварительной и исполнительной командах. Комплекс утренней гимнастики.	1
4	Понятие о физической культуре, физическом воспитании. ОРУ. Игра «Повторяй за мной».	1
5	Ходьба с различными положениями и движениями рук.. ОРУ. Игра «Совушка».	1
6	Обучение ходьбе в полу приседе, ходьба выпадами. ОРУ. Игра «Совушка».	1
7	Повторение ходьбы в полу приседе и выпадами. Игра «Слушай	1

	сигнал».	
8	Повторение ходьбы с пятки на носок. ОРУ. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
9	Обучение медленному бегу до 3 минут. Комплекс ОРУ.	1
10	Понятие низкий старт. Медленный бег до 3 минут. Игра «Гуси-лебеди».	1
11	Техника бега на месте. Бег на месте быстрый до 10 с. ОРУ. Игра «У медведя во бору».	1
12	Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад . Комплекс утренней гимнастики. Игра «Гуси-лебеди».	1
13	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 метров. Комплекс УГ.	1
14	Обучение прыжкам на одной ноге до 15 метров. Игра «К своим флажкам».	1
15	Повторение прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед и прыжков на одной ноге. Игра «У медведя во бору».	1
16	Прыжки в высоту способом перешагивания. Обучение правильному приземлению. ОРУ на месте. Игра «Повторяй за мной».	1
17	Прыжки в длину на результат, Контроль выполнения техники прыжка. Эстафета с элементами упражнений с прыжками.	1
18	Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.	1
19	Расчет на первый-второй. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево. Игра «Карлики – великаны».	1
20	ОРУ. Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием.	1
21	Обучение ходьбе «Змейкой». Игра «Запрещенное движение».	1
22	Выполнение упражнений с ассиметричным движением рук. ОРУ в движении.	1
23	Повторение наклонов туловища с сочетанием движения рук. Игра «Повторяй за мной».	1
24	Тренировка дыхания в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, с различными положениями рук и ног). Простые комплексы ОРУ. Подвижная игра «Совушка».	1
25	Обучение смешанному дыханию. Дыхание по подражанию, по заданию учителя. Выполнение комплекса ОРУ.	1
26	Обучение ритмичному дыханию при ходьбе и беге, усиленному дыханию. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, выдох медленный.	1
27	Выполнение упражнений с эспандером. Сгибание и разгибание	1

	рук от скамейки. Игра «Запрещенное движение».	
28	Упражнения для расслабления мышц. Чередование усиленного сжимания мышц ног и рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей. Игра «Запрещенное движение».	1
29	Выполнение упражнений для укрепления мышц туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника. Игра «Запрещенное движение».	1
30	Формирование правильной осанки путем удерживания на голове небольшого груза. Комплекс корригирующих упражнений.	1
31	Беседа по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	1
32	Передвижения к лыжне с лыжами в руках. Прикрепление лыж.	1
33	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
34	Передвижения на лыжах по учебной лыжне одношажным ходом.	1
35	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом	1
36	Передвижения на лыжах по учебной лыжне двушажным ходом.	1
37	Совершенствование навыка передвижения на лыжах по учебной лыжне.	1
38	Упражнения с большими мячами. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». Р	1
39	Упражнения с набивными мячами. Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо (2 кг). Приседы с мячом. Игра «Мяч среднему».	1
40	Упражнения с набивными мячами. Приседы с мячом с удержанием мяча у груди и за головой. Перекатывание в парах. Комплексы ОРУ.	1
41	Повторение техники кувырков вперед и назад.	1
42	Выполнение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз на четвереньках разноименным способом. Игра «Самые сильные».	1
43	Перелезание через коня. Вис на рейке на руках. Игра «К своим флажкам».	1
44	Выполнение упражнения «Ласточка» с опорой. Игра «Запрещенное движение».	1
45	Совершенствование ранее изученных способов равновесия на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами.	1
67	Ходьба по наклонной установленной скамейке. Комплекс ОРУ. Повторение упражнений на равновесие.	1

46	Переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей, весом до 5 кг. Комплекс ОРУ,	1
47	Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Игра «Уголки».	1
48	Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. ОРУ.	1
49	Повторение опорных прыжков через козла. Игра «Невод». Виды травм.	1
50	ОРУ в движении. Игра «Гуси –лебеди», «Кошки-мышки».	1
51	ОРУ. Игра «К своим флажкам», «Пустое место».	1
52	ОРУ. Игра «Совушка», «Уголки».	1
53	ОРУ. Игра «Запомни порядок», «Удочка».	1
54	Повторение комплекса утренней гимнастики. Игра «Запрещенное движение».	1
55	Игра «Охотники и утки», «Выбивной». Повторение комплекса утренней гимнастики.	1
56	ОРУ в движении. Игра «Быстрые мячи». Правила поведения в местах скопления людей.	1
57	Комплекс УГ. Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение передачи мяча двумя руками от груди.	1
58	Комплекс УГ. Передача мяча двумя руками от груди. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
59	Повторение элементов игры в пионербол. Учебная игра через сетку.	1
60	ОРУ. Учебная игра через сетку.	1
61	Построение в шеренгу, в колонну. Бег по начерченным на полу ориентирам. ОРУ. Игра «Уголки».	1
62	Обучение ходьбе по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	1
63	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: Чистота одежды и обуви. Повторение построения в колонну по одному, в одну шеренгу.	1
64	Подготовка к выполнению упражнений на метание. ОРУ. Метание мячей в цель на стене.	1
65	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
66	Метание мяча в мишень. ОРУ. Игра «Выбивало».	1
67	Метание теннисного мяча в цель. Игра «Быстрые мячи».	1
68	Повторение комплексов ОРУ. Метание мяча на дальность.	1
ИТОГО:		270 ч.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Логопедическое занятие

Цель: накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Обучающиеся с **умеренной формой** интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в

ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней

главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из

первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Суть коррекционно-развивающей области «Логопедическая коррекция» состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевых обучающихся с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории обучающихся является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у обучающихся эхоталличное повторение звуков речи. Параллельно ведётся работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Исследование понимания речи

соотнесение предметов с их названием: покажи где кукла, мяч, часы, стол); покажи части тела (руку, ногу, нос, лоб, шею, пальцы); покажи части предметов (дома, машины, куклы);

соотнесение предметов с их назначением: покажи чем ты играешь, чем чистишь зубы, расчесываешься, ешь.

понимание слов обобщающего характера («Покажи посуду...»), («Покажи овощи...»), (...);

понимание форм единственного и множественного числа имен существительных «Дай кубик/кубики», «Где машинка/машинки?»; покажи на картинке «Где карандаш, а где карандаши, книга/книги и т.д.;

понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов: положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, за коробкой);

понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения: покажи на картинке , где находится большой стол и маленький столик, коробка и коробочка, мяч и мячик, стул и стульчик , ...;

понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная конструкция):

возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку)

Серия II. Исследование фонематического слуха

- поднять руку, хлопнуть в ладоши в тот момент, когда услышишь [а], [у], [о];
- хлопнуть в ладоши, если в слогe есть заданный звук ([а]; – ба, от, ма, по , [о]; – ку, ос, ты, во;
- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук ([м]; – мак, суп, дом, [а]; – аист, мак, гриб;
- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка,
- на какой звук начинается слово? аист, окунь;
- на какой звук оканчивается слово? оса, дом.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

- *состояние фонематического восприятия* (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа
- артикуляционная моторика: - *артикуляционная моторика:*
- вытянуть губы в трубочку, растянуть их в улыбку;
- высунуть язык изо рта и положить его на нижнюю губу; поднять кончик языка вверх, завести кончик языка за нижние зубы - *звукопроизношение:*

– согласные звуки

В – волк, сова

Б – бантик, клубок

Д – дом, удочка

К – кот, паук

Кь – кит, утки

Г – голубь, иголка

Гь – гитара, сапоги

Х – халат, ухо, петух

Хь - мухи

– свистящие

С – собака, усы, автобус

Сь – синий, гусь

З – зонт, коза

Зь – зебра, обезьяна

Ц – цепь, яйцо, огурец

шипящие

Ш – шапка, машина, душ

Ж – жук, ежи, ножи

Ч – чайник, мяч

Щ – щетка, ящик, плащ

сонорные

Р – рыба, корова, топор

Рь – ремень, дверь

Л – лук, молоток, пила

Ль – лейка, улитка

Й – яблоко, майка

М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

- сформированность звуко-слоговой структуры слова.

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (коза, мама, оса);
- двусложные слова со стечением согласных (банка, дочка, сумка, стул);
- трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик, подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- активный словарь

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)
- словообразование (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Серия V. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причёсываться.

Серия VI. Мышление.

- доска Сегена, кубики - сортеры (соотнести геометрические фигуры с прорезями в игрушке), складывание пирамидки, матрёшки, разрезных картинок.

Серия VII. Исследование связной речи

- повторение фразы: Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки.

- самостоятельное составление предложения: Девочка рисует.

Дети моют посуду.

Серия VIII. Исследование общей и мелкой моторики

- общая моторика: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Покажи как умывается котик», наклониться и взять предмет с пола;

- мелкая моторика:

- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Критерии оценивания:

1. Исследование понимания речи

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – невыполнение.

Оценка:

Σ баллов x 100

25

2. Исследование фонематического слуха

1 балл – точное и правильное выполнение задания;

0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;

0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;

0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

3. Исследование состояния сенсомоторного уровня речи

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

4. Исследование артикуляционной моторики

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

5. Исследование звукопроизношения

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

12

6. Исследование звуко-слоговой структуры слова

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

7. Исследование активного словаря

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

7. Изучение способности к использованию бытовых жестов

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

8. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причесываться.

1 балл – правильно и четко выполняет все движения с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

9. Мышление.

- *доска Сегена, кубики - сортеры (соотнести геометрические фигуры с прорезями в игрушке)*

1 балл - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб;

0,5 балла – понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения;

0,25 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;

0 баллов - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

- *пирамидка*

1балл – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец;

0,5 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;

0,25 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец;

0 баллов – не понимает цель, действует неадекватно.

- *матрёшка*

1 балл - понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку, пользуясь целенаправленными пробами;

0,5 балла - понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;

0,25 балла - понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;

0 баллов - не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.

- *разрезные картинки*

1балл – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием;

0,5 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;

0,25 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения;

0 баллов – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

10. Исследование связной речи (критерий смысловой целостности):

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

11. Исследование общей и мелкой моторики

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

На основании сравнения показателей учитель – логопед делает вывод о динамике усвоения программы.

Содержание

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Задуй свечу», «Снежинки», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с этими согласными. Постепенное

удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам. Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения .

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Развитие экспрессивной речи

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием - ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [а], [у], [и], [о], [э] и согласными раннего онтогенеза [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([и — у], [и — о], [а — у], [э — у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [м — б], [н — д]; по месту образования [п — т], [т — к], [м — н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [а] (мама, мука, река, маки), [у] (муха, иду, веду), [и] (киса, Нина, нити, сиди), [о] (осы, косы, дома), [ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди.»);
- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Работа над усложнением фразы

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1 класс		66 ч.
1	Диагностика. · сбор анамнестических данных · обследование состояния общей и артикуляционной моторики · обследование неречевых психических функций · диагностика уровня форсированности фонематического восприятия · обследование состояния произносительных навыков	2

2	Жест и символ «Здравствуй, привет».	2
3	Жест и символ «До свидания, пока». Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).	2
4	Жесты и символы: «Основные нужды». Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	2
5	Символы «Повседневные действия». Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	2
6	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
8	Символы «Повседневные действия». Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
9	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
10	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
11	Знакомство с символом. Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
12	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
13	Знакомство с символом «Мама», «Папа», «Брат», «Сестра». Работа с фотоальбомом.	2
14	Знакомство с символом «Бабушка», «Дедушка». Мои родственники. Работа с фотоальбомом.	2
15	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1
16	Символы. Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1
17	Понимание вопросов: Что? Кто?	1
18	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1
19	Понимание вопросов «Что делает?». Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
20	Понимание вопросов «Что делает?». Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1
21	Понимание вопросов «Что делает?». Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1
22	Понимание вопросов «Что делает?». Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1
23	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1
24	Диагностика (мониторинг).	2

25	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
26	Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» на материале реальных объектов.	1
27	Знакомство с символом. Понимание вопроса о местонахождении предметов «Где?» На картинках.	1
28	Знакомство с символом. Понимание вопроса о местонахождении предметов «Куда?» в реальных ситуациях.	1
29	Знакомство с символом. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов «Где?» - «Куда?».	1
30	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1
31	Знакомство с символом. Предметные действия. Чем моет? Что моет?	1
32	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1
33	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1
34	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом», «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	2
35	Знакомство с символом. Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	1
36	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1
37	Знакомство с символом. Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1
38	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	1
39	Знакомство с символом. Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1
40	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1
41	Знакомство с символом. Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
42	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
43	Знакомство с символом. Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1
44	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1
45	Знакомство с символом. Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1
46	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1

47	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	2
48	Имена близких людей. Фотоальбом.	2
49	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1
50	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1
51	Знакомство с символом. Части тела. «Что у меня есть»	1
52	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1
53	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	1
54	Диагностика (мониторинг).	2
2 класс		68ч.
1	[а] . Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».	1
2	Знакомство с символом. «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»	1
3	Употребление глаголов: «дай», «на» .	2
4	[у] .Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».	1
5	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «Живое - неживое»	1
6	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».	2
7	[и] .Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»	1
8	Знакомство с символом. «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	2
9	[о] . Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.	1
10	[и] , [о] . Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.	1
11	[а], [и] , [о] . Дифференциация с использованием символов и жестов.	1
12	Знакомство с символом. «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».	1
13	[у], [и] , [о] . Дифференциация с использованием символов и жестов.	1
14	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	2
15	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1
16	[м] . Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1
17	[м]. Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1
18	[п], [п'] .Звукоподражания: «пи», «пух».	1
19	[п], [п'] . Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг». Слова «папа, Поля, пить».	1
20	[м], [п]. Мужской - женский род.	1
21	[м], [п]. Различение мужского и женского рода существительных.	1
22	[б], [б'] .Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1
23	[б], [б'] .Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1
24	[б], [б'] .Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным	1

	восклицанием.	
25	[в], [в']. Имитация звуков ветра. Работа с голосом.	1
26	[в], [в']. Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.	2
27	[в], [в']. Работа с текстом «Вова».	1
28	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1
29	[к], [к']. Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	2
30	Диагностика (мониторинг)	2
31	[к], [к']. Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».	1
32	[к], [к']. Слова: Катя, Котя, киса, Коля.	1
33	Активизация речи. Использование фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».	2
34	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).	1
35	Знакомство с символом. Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1
36	Знакомство с символом. Звери и их детеныши. Накорми животных.	1
37	[г], [г']. Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го».	1
38	[г], [г']. «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.	1
39	Знакомство с символом «Животные». Использование простых глаголов.	1
40	[х], [х']. Звуковой анализ слога «ух».	1
41	[х], [х']. Использование эмоциональных восклицаний: «ах», «ох», «Ух!»	1
42	[т], [т']. Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.	1
43	[т], [т']. Эмоциональное восклицание «топ». Использование фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.	1
44	[т], [т']. Использование слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тётя», «Котя», «Катя».	1
45	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.	1
46	[н], [н']. Звукоподражание: «Но».	1
47	Эмоциональное восклицание: «На!» Использование фраз; «На, тетя», «На, Котя».	1
48	[н], [н'], [т], [т']. Слова «Ната», «Тёма». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».	1
49	[ф]. Цветы. Эмоциональные восклицания: «фу!», «фо!», «фи!»	1
50	Гласные звуки и [ф]. «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1
51	Знакомство с символом. «Семья». Имена близких людей.	1

	Употребление местоимений «я», «они».	
52	Знакомство с символом. «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на» - «под».	1
53	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».	1
54	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	2
55	Уточнение произношения звука [ы] (вызывание).	1
56	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	2
57	Диагностика (мониторинг)	2
3 класс		68 ч.
1	Знакомство с символом «Звучащие игрушки». Понятия «начало» - «конец».	1
2	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	1
3	Употребление в речи двухсловных предложений. (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить).	1
4	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол + существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, ...).	1
5	Знакомство с символом «Предметы быта». Различение предметов по их назначению.	1
6	Знакомство с символом. Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2 — 4 слова.	1
7	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета.	1
8	Знакомство с символом «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление предлогов В, НА.	1
9	«Овощи». Предлоги НА, С. Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме.	1
10	Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода.	1
11	[у]. Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов.	1
12	«Овощи». Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода.	1
13	[а]. Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани».	1
14	Знакомство с символом «Осень». Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов.	1
15	«Осень». Один - два - много - ни одного.	1

16	«Осень». Предлоги НА, С. Построение фразы из 2-4 слов.	1
17	«Осень». Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки.	1
18	[y],[a]. Выделение гласных звуков в коротких словах.	1
19	Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку.	1
20	Знакомство с символом. Фрукты. Предлоги НА, С.	1
21	[и]. Слуховое внимание. Сила голоса.	1
22	Обобщающее понятие «Фрукты». Построение фразы из 2-5 слов.	1
23	[а], [у], [и]. Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	1
24	[а], [у], [и]. Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	1
25	«Овощи – фрукты». Дифференциация. Предлог «ИЗ».	1
26	[а], [у], [и]. Дифференциация звуков. Сила голоса.	1
27	Знакомство с символом. Наше тело. Единственное и множественное число существительных.	1
28	[о]. Голосовые модуляции.	1
29	Знакомство с символом «Наше тело». Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	1
30	Диагностика (мониторинг).	2
31	Знакомство с символом «Зима». Составление рассказа по картинкам-символам. Согласование прилагательного «белый» с существительными.	1
32	Знакомство с символом «Признаки зимы». Фраза из 2-5 слов.	1
33	Знакомство с символом «Наша ёлка». Обучение отвечать на вопросы полным предложением.	1
34	Знакомство с символом. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов.	1
35	Знакомство с символом «Наше лицо». Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый».	1
36	[о]. Выделение [о] в начале слова.	1
37	Знакомство с символом «Одежда». Глаголы «надеть» - «снять».	1
38	Печатание, письмо по опорным линиям букв А, О, У, М, слова ма-ма.	1
39	Игра: «Общение». Слушание сказки «Репка».	1
40	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1
41	Игра: «Общение». Слушание сказки «Репка» (подбор картинок по содержанию теста, называние героев сказки, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения).	1
42	Знакомство с символом «Домашние животные». Части тела.	1
43	Знакомство с символом «Домашние животные». Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	
44	Игра: «Общение». Слушание сказки «Колобок» (подбор картинок по	1

	содержанию теста, называние героев сказки, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения).	
45	[у], [о]. Дифференциация на уровне звукосочетаний. Конструирование букв (счётные палочки, шнурок, мозаика).	1
46	[у], [о]. Дифференциация в словах в позиции начала слова.	1
47	Знакомство с символом «Одежда». Предлоги В, ИЗ.	
48	Знакомство с символом «Одежда». Пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1
49	[а], [и], [у], [о]. Голосовые модуляции.	2
50	[э]. Слуховое восприятие. Работа с ритмом.	1
51	Знакомство с символом «Весна». Предлоги НА, С.	1
52	Знакомство с символом «Мамин праздник». Фраза из 2-5 слов.	1
53	Знакомство с символом «Обувь». Множественное число существительных.	1
54	Знакомство с символом «Обувь». Предлоги В, ИЗ.	1
55	Знакомство с символом «Обувь». Пересказ по вопросам и картографическому плану.	1
56	Знакомство с символом «Дикие животные». Части тела.	1
57	Знакомство с символом «Дикие животные». Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных.	1
58	Знакомство с символом «Детеныши диких животных». Единственное и множественно число имен существительных. Предлоги К, ЗА	1
59	[э], [и]. Дифференциация. Конструирование букв (счётные палочки, шнурок, мозаика).	1
60	Игра: «Общение». Слушание сказки «Колобок» (подбор картинок по содержанию теста, называние героев сказки, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения).	1
61	Чтение Ау, Уа, Оа, Ао, Уо, Оу, ма-ма.	2
62	Чтение и написание слогов, слов (Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу, ма-ма).	2
63	Диагностика (мониторинг).	2
4 класс		68 ч.
1	Символ «Наш город Бузулук». Развитие слухового внимания.	1
2	Символ «Наша страна Россия». Обогащение словарного запаса.	1
3	Символ «Осень». «Приметы осени». Обогащение словарного запаса.	1
4	«Осень». «Труд людей осенью». Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1
5	Символ «Огород». Составление двух, и трехсловных предложений.	1
6	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1
7	Символ «Сад». Винительный падеж существительных в единственном числе	1

8	Символ «Сад». Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1
9	Символ «Деревья». Согласование числительных один, одна, одно с существительными	1
10	Символ «Деревья». Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	1
11	Символ «Перелётные птицы». Практическое овладение предлогами НА, С, ПОД.	1
12	Символ «Перелётные птицы». Составление рассказа по демонстрируемому действию.	1
13	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу, ма-ма. Конструирование букв (счётные палочки, шнурок, мозаика). Выкладывание слогов из разрезной азбуки.	1
14	Символ «Домашние животные». Словообразование.	1
15	Символ «Домашние животные». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1
16	Символ «Дикие животные». Практическое овладение предлогами В, ИЗ.	1
17	Символ «Дикие животные». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1
18	Символ «Одежда». Дателный падеж существительных в единственном числе и в множественном числе	1
19	Символ «Одежда и обувь». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.	1
20	Конструирование букв (счётные палочки, шнурок, мозаика).	1
21	Символ «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	1
22	Символ «Транспорт». Составление рассказа с использованием визуального материала.	1
23	Символ «Мебель». Практическое овладение предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.	1
24	Символ «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
25	Конструирование букв (счётные палочки, шнурок, мозаика).	1
26	Символом «Инструменты». Практическое овладение предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.	1
28	Символом «Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
29	Символ «Зима», «Зимние забавы». Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои	1
30	Символ «Зима». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1

31	Символ «Зимующие птицы». Предлоги НА, С, ПОД.	1
32	Диагностика (мониторинг).	2
33	Символ «Новогодние праздники». Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	1
34	Копирование по обводке и образцу, изученных букв и слогов.	1
35	Символ «Профессии». Образование существительных обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действие.	1
36	Символ «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
37	Символ «Электроприборы». Словообразование.	1
38	Символ «Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
39	Символ «Продукты питания». Дифференциация предлогов.	1
40	Символом «Продукты питания». Ролевая игра «В магазине».	1
41	Копирование по обводке и образцу, изученных букв и слогов.	1
42	Символ «Посуда». Словообразование.	1
43	Символ «Посуда». Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	1
44	Выкладывание слогов из разрезной азбуки.	1
45	Символ «Времена года». Словообразование.	1
46	Символ «Времена года». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
47	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1
48	Слушание сказки «Маша и медведь» (подбор картинок по содержанию текста, называние героев сказки, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения).	1
49	Символ «Весна». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
50	Символ «Весна», «Труд людей весной». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
51	Символ «Приметы весны». Составление текста по опорным словам.	1
52	Символ «Насекомые». Предлоги НА, ПОД, ЗА.	1
53	Символ «Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
54	Символ «Цветы» (полевые и садовые).	1
55	Символ «Цветы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
56	Символ «Рыбы». Употребление служебных частей речи.	1
57	Символ «Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
58	Копирование по обводке и образцу, изученных букв и слогов.	1
59	Символ «Моя семья». Составление рассказа о семье.	1

60	Символ «Водоёмы». Составление рассказа по опорным схемам-рисункам.	1
61	Символ «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
62	Символ «Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта.	1
63	Выкладывание слогов из разрезной азбуки.	1
64	Копирование по обводке и образцу, изученных букв и слогов.	
65	Чтение и написание изученных букв и слогов.	1
66	Диагностика (мониторинг)	2

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:
упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Упражнения на ориентирование в пространстве

- правильное исходное положение / перестроение из шеренги в круг, цепочка;
- наклоны, выпрямление и повороты головы;
- движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами;
- выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Серия II. Ритмико-гимнастические упражнения

- приседания с опорой и без опоры, приседания с предметами;
- свободное круговое движение рук «Маятник».

Серия III. Игры под музыку

- «Волшебная шляпа»;
- «Волк под горой»;
- «Весёлые лягушута»

Серия IV. Танцевальные упражнения

- игровой самомассаж;
- танцевальные шаги;
- солдатики;
- турецкие шахи.

Серия V. Упражнения с музыкально- ритмическими предметами

- ложки;
- бубен;
- маракас.

Содержание программы

1 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений в круг, из круга.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднятие и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук. «Маятник».

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Координация движений, регулируемых музыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг.

Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп.

Элементы русской пляски. Движения парами. Танец «Пляска с прыжками».

2 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе.

Выбрасывание ног.

Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки.

Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

3 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях. Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног и рук. Упражнения с предметами. Одновременное отхлопывание и притопывание несложных ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

Координация движений, регулируемых музыкой

Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений.

Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов.

Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами.

Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

4 класс

Упражнения на ориентирование в пространстве

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.

Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели.

Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук.

Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку.

Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притопов с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино.

Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни

Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

Игры под музыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		66 ч.
1	Что такое «Ритмика»? Основные понятия.	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Правильное исходное положение.	1
3	Разминка. Поклон. Музыкальный этюд «Пружинка».	1
4	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1
5	Упражнения на ориентирование в пространстве. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
6	Разминка. Музыкальный этюд «Листья».	1
7	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения. Перекрестное поднятие и опускание рук.	
9	Ритмико-гимнастические упражнения. Одновременные движения правой и левой рук	1
10	Ритмико-гимнастические упражнения. Свободное круговое движение рук.	1
11	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	1
12	Координация движений, регулируемых музыкой. Движения кистей рук в разных направлениях.	1
13	Игры под музыку. Ритмичные движения в соответствии с характером музыки	1
14	Игры под музыку. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке	1
15	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями	1
16	Танцевальные упражнения. Бодрый, спокойный, топающий шаг.	1
17	Танцевальные упражнения. Бег легкий, на полупальцах.	1
18	Танцевальные упражнения. Подпрыгивание на двух ногах.	1
19	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1

20	Упражнения на ориентирование в пространстве. Направления движений в круг, из круга.	1
21	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны и повороты туловища	1
23	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с опорой и без опоры	1
24	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Приседания с предметами	1
25	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
26	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
27	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Смена позиций рук	1
28	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Свободное круговое движение рук. «Маятник»	1
29	Музыкальные инструменты. Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
30	Движения под музыку. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	1
31	Игры под музыку. Имитационные упражнения	1
32	Игры под музыку. Движения транспорта, людей.	1
33	Музыкальные игры с предметами.	1
34	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски	1
35	Танцевальные упражнения. Движения парами	1
36	Танец «Пляска с притопами»	1
37	Общеразвивающие упражнения	1
38	Ритмико-гимнастические упражнения	1
39	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
40	Движения по линии танца.	1
41	Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	
42	Комбинация «Слоник».	1
43	Развивающие игры «Светофор», «Гусеницы».	1
44	Образная игра «В мире животных», игра «Слабый – сильный дождь».	1
45	Элементы русского танца.	1
46	Развивающие упражнения для кистей рук (упражнение «Кошка»).	1
47	Упражнения для плечевого отдела «Паровозик».	1

48	Дыхательные упражнения. Маховые упражнения «Мельница». Образное движение «Ветер – ветерок».	1
49	Изучение элементов русского танца: «ковырялочка», «лесенка», «гармошка».	1
50	Игра – имитация под музыку «Любимый персонаж сказки».	1
51	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
52	Совершенствование ритмических упражнений. Упражнения партерной гимнастики: лежа на спине, на животе.	1
53	Музыкально – пространственная композиция «Строим круг».	1
54	Музыкально – пространственная композиция «Строим круг».	1
55	Отстукивание простых ритмических рисунков каждой палочкой отдельно подсчет с проигрыванием стихов, попевок.	1
56	Отстукивание простых ритмических рисунков каждой палочкой отдельно подсчет с проигрыванием стихов, попевок.	1
57	Инсценировки. Танец «Пальчики и ручки».	1
58	Танцевальные упражнения. Пляска с султанчиками.	1
59	Пляска с притопами. Гопак	1
60	Подружились «Пляска»	1
61	Стукалка «Украинская народная мелодия»	1
62	Повторение и закрепление пройденного материала. Ролевая игра «Растет огород»	1
63	Музыкальная игра «Усни, трава».	1
63	Упражнения для суставов. Разминка «Буратино».	1
64	Упражнения на расслабление мышц. Этюдная работа. Пантомима. Игра «Телефон», «Замри».	1
65	Прохлапывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1
66	Танцевальные упражнения. Основные движения танца «Пляска с притопами».	
2 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1
5	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1

7	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	
8	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
9	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
10	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
11	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
12	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
13	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
14	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
15	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
16	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
17	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
19	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами.	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1
21	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
22	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
23	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
24	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
25	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
26	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
27	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
28	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1
29	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
30	Танцевальные упражнения. Сильные поскоки, боковой галоп.	1

31	Танцевальные упражнения Движения парами: боковой галоп, поскоки.	1
32	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
33	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
34	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре.	1
35	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1
36	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
37	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1
38	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
39	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
40	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
41	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	
42	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
43	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
44	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
45	Танцевальные упражнения. Галоп.	1
46	Танцевальные упражнения. Круговой галоп.	1
47	Танцевальные упражнения. Присядка.	1
48	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1
49	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
50	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели .	1
51	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
52	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
53	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук .	1

54	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
55	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
56	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
57	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
58	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
59	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
60	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1
61	Игры под музыку. Начало движения.	1
62	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
63	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
63	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
64	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
65	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
66	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
67	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).	1
68	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).	1
3 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба разным шагом.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Чередование видов ходьбы.	1
3	Упражнения на ориентировку в пространстве. Построение в колонны по три.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы.	1
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения рук в разных направлениях	1

6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Круговые движения ног и рук.	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Напряжение, расслабление мышц рук, пальцев, плеча.	1
9	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения.	1
10	Игры под музыку. Передача в движении динамического нарастания в музыке.	1
11	Танцевальные упражнения. Элементы хороводного танца.	1
12	Танцевальные упражнения. Шаг на носках.	1
13	Танцевальные упражнения. Шаг польки.	1
14	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в два, три круга.	1
15	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из одного круга в концентрические круги.	1
16	Музыкальные инструменты. Упражнение с барабанными палочками.	1
17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Выполнение движений с предметами.	1
18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Поднимание на носках и приседание.	1
19	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами.	1
21	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременное прохлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.	1
22	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Перенесение тяжести тела.	1
23	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
24	Координационные движения, регулируемые музыкой. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. РК	1
25	Игры под музыку. Ускорение и замедление темпа движений	1
26	Игры под музыку. Широкий, высокий бег. Элементы движений и танца	1
27	Игры под музыку. Передача игровых образов.	1
28	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1
29	Игры под музыку. Действия с воображаемыми предметами.	1

30	Игры под музыку. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
31	Танцевальные упражнения. Сильные поскоки, боковой галоп.	1
32	Танцевальные упражнения Движения парами: боковой галоп, поскоки.	1
33	Танцевальные упражнения Элементы русской пляски	1
34	Танцевальные упражнения. Основные движения народных танцев.	1
35	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1
36	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	1
37	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы.	1
38	Упражнения на выработку осанки.	1
39	Упражнения на координацию движений. Перестроение из шеренги в круг, цепочка.	1
40	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами.	1
41	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	1
42	Направления движений вперед, назад, направо, налево.	1
43	Направления движений в круг, из круга.	1
44	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	1
45	Ритмико-гимнастические упражнения. Наклоны и повороты туловища.	1
46	Приседания с опорой и без опоры.	1
47	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
48	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
49	Приседания с предметами.	1
50	Упражнения на выработку осанки.	1
51	Перекрестное поднимание и опускание рук.	1
52	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
53	Упражнение на расслабление мышц.	1
54	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
55	Движения кистей рук в разных направлениях.	1

56	Упражнения для пальцев рук на детском пианино.	1
57	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.	1
58	Ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	1
59	Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
60	Имитационные упражнения.	1
61	Музыкальные игры с предметами.	1
62	Знакомство с танцевальными движениями.	1
63	Бег легкий, на полупальцах.	1
63	Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп.	1
64	Движения парами.	1
65	Переменные притопы.	1
66	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
67	Движения местных народных танцев.	1
68	Движения местных народных танцев.	1
4 класс		68ч.
1	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в колонну по четыре.	1
2	Упражнения на ориентирование в пространстве. Построение в шахматном порядке.	1
3	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	1
4	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища.	1
5	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч.	1
6	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы.	1
7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1
8	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	
9	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино.	1
10	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	1
11	Игры под музыку. Смена движения в соответствии со сменой частей.	1
12	Танцевальные упражнения. Галоп.	1
13	Танцевальные упражнения. Круговой галоп.	1
14	Танцевальные упражнения. Присядка.	1
15	Танцевальные упражнения. Элементы русской пляски.	1

16	Координационные движения, регулируемые музыкой. Движения пальцев рук, кистей.	1
17	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели .	1
18	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
19	Упражнения на ориентирование в пространстве. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения.	1
20	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения кистей рук .	1
21	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения и повороты туловища.	1
22	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Сочетания движений ног.	1
23	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки.	1
24	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Самостоятельное составление ритмических рисунков .	1
25	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сочетание хлопков и притопов с предметами.	1
26	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Опускать голову, корпус с позиции стоя, сидя.	1
27	Координационные движения, регулируемые музыкой. Передача основного ритма знакомой песни. Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.	1
28	Игры под музыку. Начало движения.	1
29	Игры под музыку. Разучивание игр, элементов танцевальных движений.	1
30	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	1
31	Игры под музыку. Игры с пением, речевым сопровождением.	1
32	Танцевальные упражнения. Шаг кадрили.	1
33	Танцевальные упражнения. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением.	1
34	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	1
35	Игры с пением и речевым сопровождением.	1
36	Упражнение с барабанными палочками.	1
37	Исполнение гаммы на музыкальных инструментах.	1
38	Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1
39	Передача в движениях частей музыкального произведения.	1

40	Ускорение и замедление темпа движений.	1
41	Широкий, высокий бег; элементы движений и танца.	1
42	Передаче игровых образов.	1
43	Смена ролей в импровизации.	1
44	Действия с воображаемыми предметами.	1
45	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	1
46	Элементы хороводного танца.	1
47	Шаг на носках.	1
48	Шаг польки.	1
49	Сильные поскоки, боковой галоп.	1
50	Основные движения народных танцев.	1
51	Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением.	1
52	Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя	1
53	Танцевальные упражнения. Переменные притопы.	1
54	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
55	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	1
56	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
57	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1
58	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
59	Игры с пением, речевым сопровождением.	1
60	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1
61	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).	1
62	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
63	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут.	1
63	Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.	1
64	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1
65	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1

66	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1
67	Движения местных народных танцев.	1
68	Движения местных народных танцев.	1
ИТОГО		270ч.

Самообслуживание

Цель: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. В процессе занятий по данному предмету у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Содержание программы обеспечивает:

- лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

На занятиях детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Контрольно – оценочные материалы

1. «Навыки приёма пищи»

- находит место приёма пищи;
- самостоятельно усаживается за стол;

- берет ложку в руку;
- удерживает чашку;
- подносит ложку с пищей ко рту, пережёвывает пищу;
- пользуется второй рукой для удержания тарелки;
- ест печенье, самостоятельно удерживая в руках;
- после окончания еды отодвигает тарелку, чашку;
- пользуется салфеткой;
- ест аккуратно;
- убирает за собой.

2.«Навыки пользования туалетом».

- реагирует на неопрятность;
- снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу;
- самостоятельно садится на унитаз;
- аккуратен во время пользования туалетом;
- смывает за собой;
- пользуется туалетной бумагой;
- моет руки после посещения туалета;
- пользуется мылом после посещения туалета;
- контролирует процесс днём;
- выходит из туалета одетым.

3.«Навыки раздевания – одевания»

- снимает куртку, когда всего одна рука в рукаве»
- нимаает незавязанную шапку»
- снимает свитер»
- расстегивает застежку «липучку»»
- расстегивает кнопки»
- открывает застежку «молния»»
- развязывает шнурки на ботинках, шапку»
- надевает варежки;
- расстегивает большие пуговицы;
- застегивает застежку -«липучку»;
- застегивает молнию;
- застегивает кнопки;
- расстегивает маленькие пуговицы;
- застегивает большие пуговицы;
- застегивает маленькие пуговицы;
- просит взрослых о помощи при затруднениях с одеванием;
- выполняет шнуровку;
- определяет левый и правый ботинки;
- определяет лицевую и изнаночную сторону одежды;

4. «Навыки умывания»

- подставляет руки под струю воды, намыливает руки;
- трёт руки друг о друга при мытье;
- смывает мыло с рук под струей воды;
- прикладывает мокрые руки к лицу при умывании;
- умывает все лицо;
- закрывает кран.

Критерии оценивания

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом ;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание программы

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела. Формирование знаний учащихся о последовательности процессе умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Одевание и раздевание.

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение)

деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Прием пищи.

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
2 класс		68ч.
1	Правила поведения в социуме.	1
2	«Волшебные слова»	1
3	Как вести себя в гостях.	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые».	1
5	Как вести себя в школе.	1
6	Строение человека, сбережение своего здоровья.	1
7	Режим дня школьника.	
8	Прогулка и её значение.	1
9	Развитие умения показывать и называть части тела на кукле.	1
10	Развитие умения показывать и называть части тела на себе.	1
11	К. Чуковский «Мойдодыр»	
12	Называние и показывание предметов гигиены и санитарии на натуральных объектах.	1

13	Различение, называние и показывание действий, связанных с гигиеной тела.	1
14	Практическое занятие: мытье рук мылом, вытирание рук.	1
15	Стихотворение «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	1
16	Зубы и уход за ними. Гигиенические правила ухода за зубами.	1
17	Зубная щётка и паста. Выявление у учащихся навыка пользования зубной щёткой и пастой.	1
18	Уход за носом: пользование носовым платком.	1
19	Туалет. Унитаз. Кнопкаслива. Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1
20	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
21	Красота. Образ опрятного человека. Уход за волосами.	1
22	Одежда и её назначение. Называние и показывание предметов одежды.	1
23	Одежда для девочек. Одежда для мальчиков.	1
24	Ролевая игра «Поход в парикмахерскую».	1
25	Волосы. Уход за волосами.	1
26	Показывание и называние средств по уходу за волосами.	1
27	Показывание и называние средств по уходу за волосами на картинке.	1
28	Практическое занятие: умение пользоваться расческой.	1
29	Сервировка стола.	1
30	Практические навыки уборки стола после приёма пищи.	1
31	Зимняя одежда. Выбор одежды по погоде.	1
32	Практическое занятие: одень одежду правильно.	1
33	Зимняя обувь. Особенности зимней обуви.	1
34	Диагностика (мониторинг)	1
35	Практическое занятие: одень куклу на зимнюю (летнюю) прогулку.	1
36	Распределение обуви по сезонам (осень, зима, весна, лето).	1
37	Практическое занятие: уход за обувью.	1
38	Виды застежек. Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви.	1
39	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1
40	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1
41	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей. Игра «Кто, что делает?»	1
42	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1
43	Уборка игрушек, одежды, обуви в шкаф.	1
44	Я – дежурный по классу, помогаю учителю.	1
45	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	1

46	Сметание мусора на полу в определённое место.	1
47	Заметание мусора на совок.	1
48	Отвечаем за одну ежедневную работу в классе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1
49	Формирование полезных привычек: уход за учебными вещами: самостоятельно складывание учебных принадлежностей.	1
50	Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами	1
51	Режим питания. Продукты питания.	1
52	Хлеб – всему голова.	1
53	Самые полезные продукты: овощи, фрукты.	1
54	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
55	Правила поведения в транспорте.	1
56	Пожарная безопасность: огонь – друг.	1
57	Безопасность в доме.	1
58	Безопасность на природе.	1
59	Безопасность при общении с животными.	1
60	Правила поведения в лесу.	1
61	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	1
62	Правила поведения на воде.	1
63	Охрана своего здоровья.	1
63	Первая помощь: что делать, если поранился.	1
64	Несчастный случай – кого позвать?	1
65	Где покупать лекарства? Экскурсия в аптеку.	1
66	Лекарственные растения: подорожник, лекарственная валериана, мята перечная.	1
67	Подметание пришкольной территории.	1
68	Диагностика (мониторинг).	1
3 класс		68ч.
1	Знание имён и фамилий своих и одноклассников.	1
2	Знание возраста своего и одноклассников.	1
3	Знание пола своего и одноклассников.	1
4	Части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1
5	Мытьё своего тела.	1
6	Описание внешнего вида человека.	1
7	Польза физических упражнений.	1
8	Составление по опорным картинкам «Режим дня школьника».	1
9	Игры и забавы детей на улице в разные времена года.	1
10	Одежда уличная и домашняя.	1
11	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
12	Соответствие одежды размеру человека.	1

13	Содержание своей одежды в порядке.	1
14	Сезонная одежда.	1
15	Последовательность одевания, раздевания.	1
16	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
17	Шнурование ботинок и развязывание. Пользование застежками, молниями.	1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
19	Протирание обуви влажной(сухой) тряпкой.	1
20	Экскурсия в природу по теме «Погода».	1
21	Внешний вид человека. Цвет волос, длина волос, причёска.	1
22	Уход за волосами.	1
23	Ногти. Уход за ногтями.	1
24	Что у нас во рту (язык, зубы, горло)?	1
25	Больные и здоровые зубы. Лечение зубов.	1
26	Уход за зубами.	1
27	Предупреждение травм зубов.	1
28	Продукты питания.	1
29	Полезные и неполезные продукты.	1
30	Режим питания.	1
31	Необходимость мытья рук перед едой.	1
32	Отработка навыков правильного поведения за столом.	1
33	Правила хранения хлеба.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1
35	Изделия из теста, их оформление.	1
36	Консервирование овощей. Способы нарезки продуктов	1
37	Заваривание чая.	1
38	Сервировка к чаепитию.	1
39	К.Чуковский «Федорино горе»	1
40	Уборка стола после еды.	1
41	Дежурство в классе.	1
42	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
43	Уход за комнатными цветами.	1
44	Проведение влажной уборки класса.	1
45	Профилактика заболеваний в зимний период.	1
46	Кожа.Уход за кожей.	1
47	Несчастный случай – кого позвать?	1
48	Порезы и синяки.	1
49	Первая помощь: что делать, если поранился.	1
50	Осанка человека.	1
51	Значение физических упражнений для правильной осанки.	1
52	Правила дорожного движения. Части городской улицы (тротуары и мостовые).	1

53	Пешеходы и транспорт в городе.	1
54	Переход городской улицы в определённых местах.	1
55	Отработка навыка перехода по светофору.	1
56	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1
57	Правила поведения в автобусе.	1
58	Правила поведения в лесу.	1
59	Правила поведения на водоёмах.	1
60	Правила безопасного поведения в доме.	1
61	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
62	Электроприборы. Компьютер и его назначение.	1
63	Правила обращения с компьютером.	1
63	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
64	Подметание пришкольной территории.	1
65	Уход за уборочным инвентарем.	1
66	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
67	Уход за цветами на клумбе.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
4 класс		68ч.
1	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык.	1
2	Зубы. Уход за зубами.	1
3	Гигиена тела.	1
4	Правила личной гигиены: утренний и вечерний туалет.	1
5	Носовой платок, его назначения.	1
6	Расчёска, её назначение.	1
7	Шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате».	1
8	Косметические средства (дезодорант, туалетная вода).	1
9	Практическое занятие «Играем в парикмахерскую».	1
10	Унитаз, туалетная бумага и их назначение.	1
11	Практическое занятие «Отрывание туалетной бумаги».	1
12	Последовательность действий в туалете.	1
13	Одежда. Уход за одеждой.	1
14	Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде».	1
15	Практическое занятие «Учимся застегивать пуговицы».	1
16	Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок, крючков.	1
17	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды	1
18	Выворачивание одежды.	1
19	Виды обуви.	1
20	Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Различение обуви для правой и левой ноги.	1

21	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	1
22	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды, обуви	1
22	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
23	Культура приёма пищи.	1
24	Предметы необходимых для приёма пищи.	1
25	Предметы посуды необходимые для приготовления пищи.	1
26	Уточнение представлений о продуктах питания пополнение представлений о различении кулинарных блюд.	1
27	Практическое занятие «Накрываем на стол».	1
28	Практического занятие «Учимся использовать ложку и вилку». «Последовательность действий при приёме пищи».	1
29	Значение воды в жизни человека	1
30	Посуда для напитков. Напитки.	1
31	Практическая работа. Приготовление морса из варенья.	1
32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Практическая работа. Сервировка стола к чаю.	1
34	Средства для ухода за посудой.	1
35	Практическая работа. Мытьё бокалов и чашек.	1
36	Правила дорожного движения. Части городской улицы (тротуары и мостовые).	1
37	О чем говорят дорожные знаки.	1
38	Пешеходы и транспорт в городе.	1
39	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
40	Отработка навыка перехода по светофору.	1
41	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1
42	Правила поведения в автобусе.	1
43	Приобретение билетов в транспорте.	1
44	Ролевая игра «Я еду в кино ...».	1
45	Правила поведения в лесу.	1
46	Правила поведения на водоёмах.	1
47	Правила безопасного поведения в доме.	1
48	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
49	Электроприборы. Компьютер и его назначение.	1
50	Правила обращения с компьютером.	1
51	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
52	Ближайший мир ребёнка – семья.	1
53	Состав семьи.	1
54	Мой домашний адрес.	1

55	Семейные традиции, праздники.	1
56	Любимые занятия.	1
57	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
58	Профессии родственников.	1
59	Содержание в чистоте и определённом порядке своих вещей, рабочее место (парту), школьные принадлежности.	1
60	Дежурство в классе.	1
61	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
62	Уход за комнатными цветами.	1
63	Проведение влажной уборки класса.	1
64	Подметание пришкольной территории.	1
65	Уход за уборочным инвентарем.	1
66	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
67	Уход за цветами на клумбе.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
ИТОГО		204 ч.

Программы коррекционных курсов **Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Контрольно – оценочные материалы

1. «Зрительное восприятие»

- установление зрительного контакта с собеседником при общении;
- формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога);

- дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков;
- различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения);
- запоминание 2 – 3 предметов, игрушек и воспроизведение их последовательности.
- нахождение лишней игрушки, картинки;
- определение некоторых цветов спектра.

2. «Слуховое восприятие»

- различие звуков окружающей среды (стук, стон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков (звон);
- различие речевых и неречевых звуков;
- подражание неречевым и речевым звукам;
- различие звуков относительно тела (справа, слева).

3. «Кинестетическое восприятие»

- выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела;
- выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах);
- выполнение упражнений по заданию педагога.

4. «Восприятие вкуса и запаха»

- реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый);
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

5. «Тактильное восприятие»

- работа с пластилином, тестом (раскатывание);
- игры с крупной мозаикой;
- контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
- различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

6. «Познавательные способности»

- сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте (высокий - низкий);
- различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий);
- составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 / 3 – 4 детали).

Критерии оценивания

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий,

шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1 класс		66ч.
1	Диагностика (мониторинг)	1
2	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном предмете	1
3	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
5	Прослеживание взглядом за движущимся светящемся предмете	1
6	Зрительное ориентирование на плоскости, бумаги	1
7	Зрительное ориентирование на плоскости, бумаги	1
8	Зрительное ориентирование в пространстве	1
9	Зрительно-моторная координация	1
10	Узнавание (различие) цвета объектов	1
11	Соотнесение предметов по цвету	1
12	Узнавание (различие) формы объектов	1
13	Составление предмета или целостной конструкции из геометрических деталей по образцу	1
14	Узнавание (различие) величины объектов (самый большой, большой, средний, маленький, самый маленький)	1
15	Узнавание (различие) величины объектов (самый длинный, длинный, короткий, самый короткий)	1
16	Узнавание (различие) величины объектов (самый широкий, широкий, узкий, самый узкий)	1
17	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по	1

	инструкции педагога)	
18	Составление целого из частей (2-5 частей) на разрезном наглядном материале.	1
19	Конструирование счетными палочками	1
20	Развитие зрительного анализа и синтеза, произвольного зрительного внимания и запоминания	1
21	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1
22	Ознакомление со звуками неживой природы	1
23	Соотнесение звука с его источником(звук неживой природы)	1
24	Ознакомление со звуками живой природы	1
25	Соотнесение звука с его источником (звук живой природы)	1
26	Различие звуков живой и неживой природы	1
27	Изучение звуков музыкальных инструментов	1
28	Различение звучания музыкальных инструментов	1
29	Различение характера музыки	1
30	Диагностика(мониторинг)	1
31	Различение музыки по громкости	1
32	Выполнение действий по звуковому сигналу	1
33	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1
34	Адекватная реакция на изменение положение частей тела	1
35	Выполнение упражнений на изменение положения частей тела, вербализация положений частей своего тела	1
36	Выполнения движений в разных направлениях	1
37	Выполнение противоположных движений	1
38	Координация разных частей тела	1
39	Различение цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный).	1
40	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
41	Формирование умений владеть приемами расслаблений разных частей тела	1
42	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка (на уровне глаз, выше уровня глаз,ниже уровня глаз).	1
43	Ощупывание предметов с различной поверхностью: открытыми глазами;с закрытыми глазами; обозначение словами свойств и качеств используемых материалов, признаков предмета	1
44	Ощупывание предметов с различной поверхностью:с открытыми глазами; с закрытыми глазами; обозначение словами свойств и качеств используемых материалов, признаков предмета	1
45	Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он	1

	изготовлен, или по другому признаку (выбор сначала из двух предметов, а затем из 3-5 ти предметов)	
46	Нахождение контура предмета из нескольких (3-4) предложенных контуров предметов.	1
47	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом (по горизонтали (вправо/влево), по вертикали (вправо/влево), по кругу (против часовой стрелки), вперед/назад).	1
48	Нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных контуров предметов с закрытыми глазами	1
49	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.): по температуре (холодный, теплый, горячий); фактуре (гладкий, шероховатый, колючий, твердый, мягкий); влажности (мокрый, сухой); вязкости (жидкий, густой)	2
50	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.): по температуре (холодный, теплый, горячий); фактуре (гладкий, шероховатый, колючий, твердый, мягкий); влажности (мокрый, сухой); вязкости (жидкий, густой)	1
51	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.): по температуре (холодный, теплый, горячий); фактуре (гладкий, шероховатый, колючий, твердый, мягкий); влажности (мокрый, сухой); вязкости (жидкий, густой)	1
52	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами, кольцоброс)	1
53	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий)	1
54	Определение на ощупь величины предмета (самый большой - большой — маленький — самый маленький)	1
55	Сравнения объекта с запахами той же видовой группы (пряности, цветы, ягоды и т.д)	1
56	Сравнения объекта с запахами той же видовой группы (пряности, цветы, ягоды и т.д)	1
57	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
58	Различение цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный).	1
59	Ознакомление с основными видами вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
60	Ознакомление с основными видами вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
61	Различие и определение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
62	Различие и определение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1

63	Различие и определение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
64	Различие и определение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1
65	Различение цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный).	1
66	Диагностика (мониторинг)	1
2 класс		68ч.
1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1
2	Обучение целенаправленным действия по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1
3	Координация движений - игра с мячом.	1
4	Координация движений игра обручем.	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
7	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1
8	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1
9	Штриховка в разных направлениях.	1
10	Работа с ножницами. Аппликация.	1
11	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
12	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1
13	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1
14	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
15	Игры со средней мозаикой.	1
16	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1
17	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1
18	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1
19	Как звучат игрушки» (манипуляции со звучащими игрушками).	1
20	Звуки природы.	1
21	Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1
22	Вкусовые качества - сладкое — горькое	1
23	Вкусовые качества - сырое — вареное.	1
24	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1
25	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1

26	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	1
27	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1
28	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	1
29	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
30	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
31	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
32	Диагностика(мониторинг).	1
33	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
34	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1
35	Различение цветов и оттенков.	1
36	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
37	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1
38	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
39	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
40	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
41	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
42	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
43	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1
44	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
45	Словесное обозначение пространственных отношений между	1

	конкретными объектами.	
46	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1
47	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
48	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
49	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
51	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
52	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
53	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
55	Различение по голосу знакомых людей.	1
56	Различение по голосу знакомых людей.	1
57	Подражание звукам окружающей среды.	1
58	Порядок месяцев в году.	1
59	Порядок месяцев в году	1
60	Времена года.	1
61	Времена года.	1
62	Работа с графической моделью «Времена года».	1
63	Работа с графической моделью «Времена года».	1
64	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
65	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
66	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
67	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
68	Диагностика (мониторинг)	2
3 класс		68ч.
1	Развитие точности движений.	1
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1
3	Формирование чувства равновесия.	1
4	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).	1
5	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1
6	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной	1

	инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
10	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1
11	Графический диктант (по показу).	1
12	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
13	Работа в технике объемной аппликации.	1
14	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
16	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
17	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
18	Игры с мозаикой.	1
19	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
20	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
21	Работа с глиной (твердое и мягкое состояние).	1
22	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
23	Дидактическая игра «Поймай мяч».	1
24	Дидактическая игра «Кто быстрее».	1
25	Конструирование счетными палочками.	1
26	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1
27	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
28	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
29	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1
30	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1
31	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1
32	Диагностика(мониторинг)	1
33	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1
34	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1

35	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
36	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
37	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1
38	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1
39	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1
40	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
41	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1
42	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1
43	Развитие зрительной концентрации.	1
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1
45	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1
46	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
47	Развитие зрительного внимания	1
48	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1
49	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	2
50	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1
51	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
52	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1
53	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1
54	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	1
55	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
56	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
57	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1
58	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
59	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении,	1

	обозначение словом направления движения.	
60	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1
61	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1
62	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1
63	Порядок месяцев в году.	1
64	Работа с графической моделью «Времена года».	1
65	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
66	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
67	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
4 класс		68ч.
1	Упражнения на развитие крупной моторики	1
2	Развитие координации движений руки и глаза	1
3	Формирование навыков владения пишущим инструментом	1
4	Игры с прищепками.	1
5	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие «Цветик – семицветик».	1
6	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций «Поиск волшебных предметов».	1
7	Штриховка в разных направлениях.	1
8	Работа с пластилином, глиной (мягкое – твёрдое состояние).	1
9	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
10	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	1
11	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	1
12	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1
13	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.	1
14	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
15	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
16	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.),	1

	их словесное обозначение.	
17	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1
18	Восприятие консистенции продуктов (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1
19	«Съедобное - несъедобное» (конфета, яблоко, кусочек хлеба, пуговица, шнурок, муляж яблока).	1
20	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
21	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1
22	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
23	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
24	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
25	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (ёлочка).	1
26	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра: «Что бывает... (пушистое) ?»	1
27	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
28	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
29	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	1
30	«Собираем – разбираем».	1
31	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Игры с мячом: подбрасывание вверх, удары об пол, о стену, кидание мяча друг другу.	1
32	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1
33	Диагностика (мониторинг)	1
34	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
35	Различение речевых и не речевых звуков окружающей среды.	1
36	Игры с песком, фасолью, кубиками.	1
37	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
38	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1

39	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
40	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
41	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	1
42	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
43	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (яблоко).	1
44	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
45	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
46	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
47	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
48	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
49	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.	2
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен).	1
51	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
52	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
53	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
54	Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	1
55	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
56	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
57	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра).	1
58	Выразительность и имитация движений. Имитация движений (повадки зверей).	1

59	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
60	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. «Какой детали не хватает?»	1
61	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
62	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1
63	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	1
64	Составление целого из частей (3 - 4 детали) на разрезном наглядном материале.	1
65	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
66	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1
67	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1
68	Диагностика(мониторинг)	1

Предметно – практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы

для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Контрольно – оценочные материалы

1. «Действия с материалами»

- сминание и комкание материала (тканевого/ бумажного материала);
- разрывание материала (вата, салфетка, бумага, газета);
- пересыпание материала (крупа, песок) из одной ёмкости в другую;
- разминание материала (тесто для лепки/ пластилин).
- размазывание материала (тесто для лепки / пластилин);
- наматывание материала (бельевая верёвка / нитки).

2. «Действия с предметами»

- захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, кружки, чашки, стакана и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (баночки, бутылочки с бусинками / крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь);
- наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание и надавливание на предмет (юла, рычаг, кнопка, резиновая пищащая игрушка и др.) всей кистью (пальцем);
- сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимание/ складывание предметов из ёмкости (коробки, миски, ящика);
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика, шарики);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.

Критерии оценивания

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя

руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1 класс		33ч.
1.	Диагностика (мониторинг).	1
2.	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками.	1
3.	Разрывание материала бумаги/ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
4.	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо, по кругу.	1
5.	Разминание материала (пластилин, глина, тесто) двумя руками.	1
6.	Разминание материала (глина, тесто, пластилин) одной рукой.	1
7.	Пересыпание материала (крупы, песок) двумя руками.	1
8.	Пересыпание материала (песок) двумя руками.	1
9.	Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками.	1
10.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) с	1

	использованием инструмента - стаканчик.	
11.	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента – лопатка.	1
12.	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1
13.	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
14.	Наматывание материала - бельевая верёвка.	1
15.	Диагностика (мониторинг)	1
16.	Наматывание материала – шпагат.	1
17.	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
18.	Наматывание материала - шнур.	1
19.	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие предметы).	1
20.	Удержание предмета (кубики, мелкие игрушки).	1
21.	Отпускание предмета (шарики, природный материал(шишки, жёлуди, орехи)).	1
22.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками, бутылочки с крупой).	1
23.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	1
24.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, входная дверь, ящик)	1
25.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
26.	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками).	1
27.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов) двумя руками.	1
28.	Сжимание предмета (прищепки) двумя руками.	1
29.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
30.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).	1
31.	Нанизывание предметов (шары) кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
32.	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
33.	Диагностика (мониторинг).	1
2 класс		34 ч.
1.	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе», «движения рук, кистей». («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»).	1
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1

4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1
5.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	1
6.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
7.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1
8.	Работа с природным материалом. Сбор, сортировка природного материала «Осень к нам пришла».	1
9.	Составление композиций: «Осенние букеты».	1
10.	Простые постройку из кубиков.	1
11.	Размазывание пластилина по заготовкам.	1
12.	Разложи по форме.	1
13.	Расстёгивание молний, пуговиц .	1
14.	Рисование на песке (детская песочница).	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Работа с кисточкой и краской.	1
17.	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	1
18.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	1
19.	Катание валика по столу одной рукой.	1
20.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	1
21.	Открытие и закрытие деревянных коробок, деревянных яиц, матрёшек.	1
22.	Заполнение отверстий втулками, грибками.	1
23.	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой.	1
24.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	
25.	Нанизывание шаров на шнур.	1
26.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 4 - 6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, жёлтые и синие, и т.д.).	1
27.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	1
28.	Раскладывание плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	1
29.	Выбор одинаковых по величине предметов из 4 – 6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	1
30.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки	1

	к таре, мячи или шары к отверстиям разного размера).	
31.	«Подбор к фону». Размещение мелких цветных предметов (бусины, кубики) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета.	1
32.	«Светофор». Перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - стоять).	1
33.	«Чудесный мешочек». Узнавание на ощупь одного из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа).	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
3 класс		34ч.
1.	Встряхивание бутылочки с крупой.	1
2.	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	1
3.	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1
4.	Пересыпание крупы двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	1
5.	Переливание воды двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	1
6.	Разминание солёного теста двумя руками, одной рукой. Лепка.	1
7.	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	1
8.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
9.	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	1
10.	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	1
11.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	1
12.	Нанизывание бусин на палку.	1
13.	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	1
14.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Открывание и закрывание предмета.	1
17.	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	1
18.	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона (солнышко).	1
19.	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (дом).	1
20.	Складывание разрезных картинок из 2 - 4 частей.	1

21.	Дидактические игры «Чудесный мешочек».	1
22.	Дидактические игры «Подбор к фону».	1
23.	Дидактические игры «Разложи в ряд».	1
24.	Сгибание бумаги по диагонали, пополам.	1
25.	Сгибание бумаги по типу гармошки.	1
26.	Лепка изученных букв и цифр (4 –5 предметов).	1
27.	Аппликация из рваной бумаги «Дерево».	1
28.	Завязывание и развязывание узлов.	1
29.	Застёгивание и расстегивание пуговиц.	1
30.	Застегивание и расстегивание молний.	1
31.	Работа с ножницами. Резание бумаги по прямым линиям.	1
32.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	1
33.	Обведение фигур по трафарету.	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
4 класс		34 ч.
1.	Работа с крупой. Пересыпание с помощью ложки.	1
2.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
3.	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?».	1
4.	Упражнения на захватывание, удержание, отпускание предмета.	1
5.	Вынимание мелких предметов из ёмкости.	1
6.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	1
7.	Упражнения по открыванию и закрыванию различных ёмкостей.	1
8.	Складывание разрезных картинок из 2 - 6 частей.	1
9.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов».	1
10.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1
11.	Группировка предметов по цвету.	1
12.	Группировка предметов по форме.	1
13.	Наматывание ниток на катушку.	1
14.	Лепка изученных букв и цифр.	1
15.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	1
16.	Диагностика (мониторинг).	1
17.	Нанизывание предметов на стержень.	1
18.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1
19.	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	1
20.	Аппликация методом размазывания пластилина.	1
21.	Упражнения в сгибании бумаги по линиям.	1
22.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	1
23.	Складывание букв и цифр из счётных палочек.	1
24.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	1
25.	Обведение фигур по трафарету.	1
26.	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	1
27.	Изготовление паука из скорлупы и пластилина.	1

28.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	1
29.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	1
30.	Выкладывание фигур из фасоли и макарон.	1
31.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. «Насекомые».	1
32.	Штриховка изученных букв и цифр.	1
33.	Лепка изученных букв и цифр.	1
34.	Диагностика(мониторинг).	1

Альтернативная коммуникация

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Контрольно – оценочные материалы

1. «Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, в числе с использованием информационных технологий»:

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию;
- способность завершать коммуникацию;
- способность обращаться за помощью;
- способность выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- называние своего имени, возраста, класса;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением);
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- понимание и употребление простых по звучанию слов;
- понимание и употребление существительных: имена членов семьи, педагогов, обучающихся класса;
- понимание и употребление существительных: объекты, явления;
- понимание и употребление глаголов;
- понимание и употребление качественных прилагательных;

- понимание и употребление простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

2. «Чтение и письмо»:

2.1. сформированность графомоторных навыков:

- точка/ прямая линия / обводка;
- закрашивание;
- штриховка;
- копирование символа (буквы / слога / слова) по образцу;
- написание отдельных букв, слогов.

2.2. глобальное чтение:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв).

2.3.соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Критерии оценивания

0 – не воспроизводит при максимальном объёме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Содержание

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная

картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1 класс		66 ч.
1.	Диагностика (мониторинг)	1
2.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры на зрительный контакт. Жест и символ «Здравствуй, привет».	1
3.	Жест и символ «До свидания, пока». Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1
4.	Жесты и символы: «Основные нужды». Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1
5.	Жесты и символы: «Основные нужды». Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1
6.	Символы «Повседневные действия». Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1
7.	Символы «Повседневные действия». Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с	1

	опорой на жестовые подсказки.	
8.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
9.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
10.	Символы «Повседневные действия». Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
11.	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
12.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
13.	Знакомство с символом «Осень»	1
14.	Знакомство с символом «Осень»	1
15.	Знакомство с символом. Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
16.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
17.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
18.	Знакомство с символом «Мама», «Папа», «Брат», «Сестра». Работа с фотоальбомом.	1
19.	Знакомство с символом «Бабушка», «Дедушка». Мои родственники.	1
20.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1
21.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	1
22.	Имена близких людей. Фотоальбом.	1
23.	Имена близких людей. Фотоальбом.	1
24.	Символы. Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1
25.	Понимание вопросов: Что? Кто?	1
26.	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1
27.	Понимание вопросов Что делает? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
28.	Понимание вопросов Что делает? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1
29.	Понимание вопросов Что делает? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1
30.	Понимание вопросов Что делает? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1
31.	Диагностика (мониторинг).	1
32.	Знакомство с символом «Зима»	1

33.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? с опорой на жест или демонстрацию действия.	1
34.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
35.	Понимание вопроса о местонахождении предметов На материале реальных объектов. Где?	1
36.	Знакомство с символом. Понимание вопроса о местонахождении предметов на картинках. Где?	1
37.	Знакомство с символом. Понимание вопроса о местонахождении предметов в реальных ситуациях. Куда?	1
38.	Знакомство с символом. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов Где? - Куда?	1
39.	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1
40.	Знакомство с символом. Предметные действия. Чем моет? Что моет?	1
41.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1
42.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1
43.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. Рисуй карандашом, вытри платком. Понимание вопросов - Чем рисуешь? Что вытираешь?	1
44.	Знакомство с символом. Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	1
45.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1
46.	Знакомство с символом. Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1
47.	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	1
48.	Знакомство с символом. Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1
49.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1
50.	Знакомство с символом. Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
51.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
52.	Знакомство с символом. Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1

53.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1
54.	Знакомство с символом «Весна»	1
55.	Знакомство с символом «Весна»	1
56.	Знакомство с символом. Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1
57.	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
58.	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
59.	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1
60.	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1
61.	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1
62.	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1
63.	Знакомство с символом. Части тела. «Что у меня есть»	1
64.	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1
65.	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	1
66.	Диагностика (мониторинг).	1
2 класс		68ч.
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры на зрительный контакт.	1
2.	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал	1
3.	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	1
4.	Эмоции: радость, грусть.	1
5.	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	1
6.	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	1
7.	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1
8.	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1
9.	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	1
10.	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1
11.	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	1
12.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
13.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
14.	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	1
15.	Дидактические игры, с использованием слов: пока/ привет, хочу/не хочу, дай/на	1
16.	Дидактические игры, с использованием слов: буду/не буду, спасибо/пожалуйста	1
17.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека	1

18.	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым	1
19.	Указание взглядом на объект. Выражение желания: жестом (протягивание руки)	1
20.	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии	1
21.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Посуда»	1
22.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мебель»	1
23.	Понимание слов, обозначающих предмет (мои игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мои игрушки»	1
24.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Одежда»	1
25.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Обувь»	1
26.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Любимые животные»	1
27.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Овощи, фрукты».	1
28.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Продукты».	1
29.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Бытовые приборы».	1
30.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Транспорт».	1
31.	Диагностика (мониторинг)	1
32.	Понимание обобщающих понятий (посуда).	1
33.	Понимание обобщающих понятий (мебель).	1
34.	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1
35.	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1
36.	Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь)	1
37.	Понимание обобщающих понятий (животные, птицы)	

38.	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Дидактические игры, на называние слов: «Посуда, мебель»	1
39.	Называние слов, обозначающих предмет (игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Мои игрушки»	1
40.	Называние слов, обозначающих предмет (одежда, обувь). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Одежда», «Обувь»	1
41.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Любимые животные»	1
42.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Овощи».	1
43.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Фрукты».	1
44.	Сказка «Курочка Ряба». Подбор сюжетных картинок.	1
45.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
46.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
47.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда).	1
48.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)	1
49.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки).	1
50.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности).	1
51.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1
52.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1
53.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи).	1
54.	Понимание слов, обозначающих предмет (части тела). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Части тела»	1
55.	Понимание слов, обозначающих предмет (музыкальные игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Музыкальные игрушки»	1
56.	Понимание обобщающих понятий (части тела).	1
57.	Понимание обобщающих понятий (музыкальные игрушки).	1
58.	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет	1

	(части тела). Дидактические игры, на называние слов: «Части тела»	
59.	Называние слов, обозначающих предмет (музыкальные игрушки). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Музыкальные игрушки»	1
60.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Части тела».	1
61.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Музыкальные игрушки».	
62.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (части).	1
63.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (музыкальные игрушки).	1
64.	Сказка «Колобок». Подбор сюжетных картинок.	1
65.	Выделение главных персонажей в тексте. Ответы на вопросы по содержанию текста	1
66.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
67.	Складывание изученных букв (из палочек, полосок, ниток).	1
68.	Диагностика (мониторинг)	1
3 класс		68 ч.
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1
2.	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1
3.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1
4.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/привет	1
5.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1
6.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1
7.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1
8.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1
9.	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Слушай и показывай»	1
10.	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Я покажу, ты назови»	1
11.	Сказка «Теремок». Подбор сюжетных картинок.	1
12.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
13.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
14.	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих действия	1

	предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	
15.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1
16.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1
17.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1
18.	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1
19.	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1
20.	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1
21.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1
22.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1
23.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1
24.	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1
25.	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1
26.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть»	1
27.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/стоять»	1
28.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/бегать»	1
29.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять»	1
30.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать»	1
31.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	1
32.	Диагностика (мониторинг)	1
33.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Мебель».	1
34.	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Мои игрушки»	1
35.	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда»	1

36.	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Обувь»	1
37.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1
38.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «фрукты».	1
39.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1
40.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности».	1
41.	Сказка «Козлятки и волк». Подбор сюжетных картинок.	1
42.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
43.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
44.	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1
45.	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1
46.	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт».	1
47.	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Быстро/медленно».	1
48.	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Громко/тихо».	1
49.	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Хорошо/плохо».	1
50.	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Весело/грустно».	1
51.	Повторение изученных букв.	1
52.	Повторение изученных букв.	1
53.	Понимание слов, обозначающих предмет (весна). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Весна»	1
54.	Понимание слов, обозначающих предмет (цветы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Цветы»	1
55.	Понимание слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Насекомые»	1
56.	Называние слов, обозначающих предмет (весна). Дидактические игры, на называние слов: «Весна»	1
57.	Называние слов, обозначающих предмет (цветы). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Цветы»	1
58.	Называние слов, обозначающих предмет (насекомые).	1

	Дидактические игры, на называние слов: «Насекомые»	
59.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Весна».	1
60.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Цветы».	1
61.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Насекомые».	1
62.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Подбор сюжетных картинок.	1
	Выделение главных персонажей в тексте.	1
63.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
64.	Повторение изученных букв.	1
65.	Повторение изученных букв.	1
66.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
67.	Складывание изученных букв (из палочек, полосок, ниток).	1
68.	Диагностика (мониторинг)	1
4 класс		68ч.
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1
2.	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1
3.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1
4.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/привет	1
5.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1
6.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1
7.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1
8.	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1
9.	Импрессивная речь. Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	1
10.	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	1
11.	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	1
12.	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	1
13.	Экспрессивная речь Работа по серии сюжетных картин «На рыбалке». Д/и «Что сначала, что потом?»	1
14.	Работа по серии сюжетных картин «На рыбалке». Д/и «Что сначала, что потом?»	1
15.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	1

	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «я, он, она»	
16.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	1
17.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	1
18.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	1
19.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	1
20.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой) Д/и «Режим дня»	1
21.	Сказка «Три поросёнка». Подбор сюжетных картинок.	1
22.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
23.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
24.	Работа по серии сюжетных картин «Снеговик». Д/и «Что сначала, что потом?»	1
25.	Работа по серии сюжетных картин «Времена года». Д/и «Что сначала, что потом?»	1
26.	Понимание обобщающих понятий (лес).	1
27.	Понимание обобщающих понятий (дикие животные).	1
28.	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (лес). Дидактические игры, на называние слов: «Лес»	1
29.	Называние слов, обозначающих предмет (дикие животные). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «дикие животные»	1
30.	Диагностика (мониторинг)	1
31.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Лес».	1
32.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Дикие животные».	1
33.	Сказка «Заяц - хваста». Подбор сюжетных картинок.	1
34.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
35.	Ответы на вопросы по содержанию текста	1
36.	Понимание обобщающих понятий (весна).	1
37.	Понимание обобщающих понятий (сад - огород).	1
38.	Понимание обобщающих понятий (насекомые).	1
39.	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет (весна). Дидактические игры, на называние слов: «Весна»	1
40.	Экспрессивная речь. Называние слов, обозначающих предмет	1

	(цветы). Дидактические игры, на называние слов: «Цветы»	
41.	Называние слов, обозначающих предмет (сад - огород). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «сад - огород»	1
42.	Называние слов, обозначающих предмет (насекомые). Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Насекомые»	1
43.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Весна».	1
44.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Сад - огород».	1
45.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Цветы».	1
46.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние слов: «Насекомые».	1
47.	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоток». Подбор сюжетных картинок.	1
48.	Выделение главных персонажей в тексте.	1
49.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
50.	Глобальное чтение слов по теме «Имена людей: Маша, Саша, Таня, Ваня.	1
51.	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: мама, папа, баба, дед.	1
52.	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: брат, сестра, дядя, тетя.	1
53.	Глобальное чтение слов по теме «Одежда»: юбка, рубашка, майка, шорты.	1
54.	Глобальное чтение слов по теме «Головные уборы»: панама, шляпа, бейсболка, шапка.	1
55.	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: ложка, вилка, кружка, тарелка.	1
56.	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: лук, морковь, огурец, свёкла, редис.	1
57.	Глобальное чтение слов по теме «Фрукты»: яблоко, груша, апельсин, лимон.	1
58.	Глобальное чтение слов по теме «Транспорт»: машина, автобус, трактор.	1
59.	Глобальное чтение слов по теме «Дикие животные»: волк, медведь, лиса, заяц.	1
60.	Глобальное чтение слов по теме «Птицы»: ворона, сорока, дятел, грач.	1
61.	Глобальное чтение слов по теме «Домашние животные»: кот, собака, коза, корова.	1
62.	Глобальное чтение слов по теме «Домашняя птица»: курица,	1

	индюк, петух, цыплёнок.	
63.	Глобальное чтение слов по теме «Продукты питания»: мясо, сыр, хлеб, колбаса, сахар, сок, вода, торт.	1
64.	Глобальное чтение слов по теме «Цветы»: мак, роза, лилия, хризантема, гвоздика.	1
65.	Глобальное чтение слов по теме «Деревья»: дуб, клён, берёза, рябина, сосна.	1
66.	Глобальное чтение слов по теме «Насекомые»: паук, жук, пчела, бабочка.	1
67.	Глобальное чтение слов по теме «Школьные принадлежности»: ручка, портфель, учебник, тетрадь.	1
68.	Диагностика (мониторинг)	1

Двигательное развитие

Цель: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов

Контрольно – оценочные материалы

Задание 1. Знать и выполнять команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Выполнять все виды ходьбы по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

Задание 3. Выполнять по команде: бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на месте, на двух ногах, прыжки в длину с места.

Задание 5. Выполнять упражнение с малым и большим мячом. Метание большого мяча двумя руками; метание мяча из-за головы партнеру, метание малого мяча правой рукой в цель; подбрасывания мяча вверх двумя руками; кидание мяча об стену. «Докати мяч до кубика (кегли).

Задание 6. Уметь выполнять удар мяч в ворота: выполнение удара в ворота с места; выполнение удара в ворота с разбега.

Задание 7. Выполнять ряд упражнения: упражнения с гимнастической палкой; ходьба по гимнастической скамейке с махом поочередно ног вперед-вверх, руки в стороны

Критерии оценивания

- 0 – действие не выполнет;
- 1 – выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет действие по инструкции;
- 5 – выполняет действие самостоятельно.

Содержание

В рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного корсета
3. Коррекция и развитие сенсорной системы
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки

Основное содержание данных разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться.

Раздел «Коррекция и формирование правильной осанки» проводится профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета» Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Владение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах. Учащиеся выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.

Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы» включает в себя овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки» построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками. Ходьбу - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1 класс		33 ч.
1.	Диагностика (мониторинг)	1
2.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя).	1
3.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	1
4.	Повороты головой (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),	1
5.	«Круговые» движения головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
6.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
7.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
8.	«Круговые» движения головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1
9.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
10.	Выполнение движений плечами.	1
11.	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1
12.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1
13.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1
14.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1

17.	Ползание на животе (на четвереньках).	1
18.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
19.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1
20.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1
21.	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1
22.	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1
23.	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	1
24.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1
25.	Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии.	1
26.	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
27.	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1
28.	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т.д.) стоя у стены, в движении, под музыку	1
29.	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1
30.	Упражнения с мячами – ёжиками.	1
31.	Упражнения с гимнастическими палками.	1
32.	Упражнения с ленточками.	1
33.	Диагностика (мониторинг).	1
2 класс		34ч.
1.	Движение руками в различных исходных положениях.	1
2.	Движение руками в различных исходных положениях .	1
3.	Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы.	1
4.	ОРУ с массажными мячами. Эстафеты с ходьбой.	1
5.	Захват предметов.	1
6.	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	1
7.	Формирование навыка правильной осанки.	1
8.	Метание мешочков в горизонтальную цель .	1
9.	Профилактика и развитие внимания.	1
10.	Броски и ловля большого мяча.	1
11.	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1

12.	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1
13.	Перекачивание мячей.	1
14.	Дыхательные упражнения по подражанию .	1
15.	Диагностика(мониторинг).	1
16.	ОРУ для укрепления мышц спины.	1
17.	Прыжки на двух ногах.	1
18.	Подражательные упражнения (движения животных).	1
19.	ОРУ с малыми мячами.	1
20.	Профилактика и коррекция плоскостопия .	1
21.	Коррекция мелкой моторики рук.	1
22.	Переноска предметов.	1
23.	Пролезание и подлезание под препятствием.	1
24.	Укрепление мышечного корсета.	1
25.	ОРУ со скакалкой.	1
26.	ОРУ с флажками.	1
27.	Упражнения с обручем.	1
28.	Профилактика и коррекция плоскостопия	1
29.	ОРУ с фитболами.	1
30.	Формирование навыка правильной осанки.	1
31.	Прыжки .	1
32.	Метание малого мяча в вертикальную цель.	1
33.	Профилактика и коррекция плоскостопия.	1
34.	Диагностика(мониторинг).	1
3 класс		34ч.
1	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1
2	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.	1
3	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	1
4	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Спортивная игра «Кто быстрее».	1
5	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1
6	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1
7	Упражнения с предметами и без них. Спортивная игра «Ловкий и умелый».	1
8	Броски и ловля большого мяча.	1
9	Упражнения с массажными мячами.	1
10	Имитационные упражнения .	1
11	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой	1

	гимнастики.	
12	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1
13	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	1
14	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	1
15	Диагностика (мониторинг).	1
16	Перекачивание мяча.	1
17	Формирование навыка правильной осанки.	1
18	Эстафеты с ходьбой.	1
19	Ползание на животе и на четвереньках до определенной цели.	1
20	Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.	1
21	Спрыгивание вниз с небольшой высоты.	1
22	Прыжки на фитболах.	1
23	Бросание мяча в паре.	1
24	Бросание мяча в корзину.	1
25	Бросание мяча в цель.	1
26	Игровые упражнения с набором «Кольцеброс».	1
27	Переноска предметов.	1
28	Преодоление простейших препятствий.	1
29	Передача и перекаты мяча.	1
30	ОРУ с ленточками.	1
31	Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1
32	Передача мяча в колонне .	1
33	Подлезание под препятствие высотой 40-50 см, лежа на животе.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1
4 класс		34ч.
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении.	1
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счёт.	1
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
4	Изменение длительности дыхания.	1
5	Дыхание при ходьбе с имитацией.	1
6	Движение руками в исходных положениях	1
7	Движение предплечий и кистей рук.	1
8	Наклоны головой.	1
9	Наклоны туловищем.	1
10	Сгибание стопы.	1
11	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	1
12	Упражнения на равновесие.	1
13	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1
14	Корректирующие упражнения. Игра с мячом.	1

15	Диагностика (мониторинг).	1
16	Прыжок в длину с места в ориентир.	1
17	Повороты на месте.	1
18	Построение в круг по ориентиру.	1
19	Игра «Птички» с обручем.	1
20	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1
21	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.	1
22	Упражнения на равновесие.	1
23	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	1
24	Ходьба по дорожке. (змейка).	1
25	Ходьба на носках, на пятках.	1
26	Игра «Передай мяч».	1
27	Катание гимнастических палок.	1
28	Упражнения с гантелями.	1
29	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	1
30	Ходьба с мешочками песка на голове.	1
31	Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч».	1
32	Подъем предметов различной величины.	1
33	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	1
34	Диагностика (мониторинг).	1

3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- Спокойное пребывание в новой среде.
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство класса).
- Нахождение своего (рабочего) места за столом.
- Нахождение места для отдыха.
- Планирование учебного дня.
- Поддержание правильной позы на занятии.
- Направленность взгляда (на лицо говорящего взрослого, на задание).
- Использование по назначению учебных материалов.

- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Выполнение инструкций педагога:
 - «Возьми»
 - «Посмотри на меня»
 - «Покажи»
- Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.2.3. Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа».

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства

общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, Вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

История МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» начинается с 29 октября 2018 года. В этот день было принято решение о выведении из состава МОБУ «ООШ № 5» «Специальной (коррекционной) школы» как отдельного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Социальный контингент школы: дети имеющие статус «ребёнок - инвалид», многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей.

Часть семей низкого социокультурного уровня, состоят на различных видах профилактического учета. В связи с этим школа удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения, преобладание пассивного словаря, активный словарь беден, трудности в построении фразы, речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию, интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности

Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих дефектов в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы, живут в разных районах города, и в близлежащих населенных пунктах. Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слабо развитой досуговой инфраструктурой.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся являются Централизованная городская библиотека, ДК «Машиностроитель», Городской краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Корпус № 1 школы оборудован пандусом, беспорожными дверными проёмами для беспрепятственного доступа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В школе функционируют кабинеты: педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, спортивный зал, тренажерный зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя её основными видами: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях по трудовому воспитанию.

В школе функционируют движение волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр «За кулисами ...».

Для организации учебно – воспитательной работы детей в школе сформировано 13 классов.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя-предметники, воспитатель, а также социальный педагог, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, тьюторы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что

особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность на уровне класса организуется классными руководителями.

В период каникул организуется занятость детей в тематических лагерных сменах на базе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа».

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение музея с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование).

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает членов семьи обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, органами системы профилактики, а также с родительскими сообществами.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной

жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги, индивидуальные профилактические занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные праздники «День учителя», музыкальные праздники «День матери», «Последний звонок»; литературные гостиные «День Победы»).
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Новогодняя сказка», «От Рождества до Крещения», «Масленица широкая», «День весны и тепла» (к 8 Марта), «День защитника Отечества»)
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акция «Письмо ветерану», акция «Георгиевская лента», акция «Голубая лента», акция «Дарите книгу с любовью», акция «Соберем ребенка в школу», акция «Окна России», акция «Безопасность детства»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, вестибюля при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские коллективы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (акции - антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (обучение основам компьютерной грамотности в кружке «Инфознайка», занятия на уроках информатики, использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов органов

- системы профилактики (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи многодетным, малообеспеченным семьям, семьям находящимся в социально опасном положении);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- проведение часов общения, тематических уроков с использованием профориентационных электронных ресурсов;
- профориентационные игры расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включаются педагогические работники, родительские сообщества. Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Профориентационные часы общения	«Кем я хочу быть»; «Профессии наших родителей»; «Труд на радость себе и людям»; «Чем пахнут ремесла?».

Профориентационные игры	Ролевые игры профориентационной направленности – «Что лишнее», «Доскажи словечко», «Найди пару», «Мы ходили в ...», «Кому что нравится», «Угадай профессию».
Экскурсии	Экскурсии в учреждения и предприятия города – «Пожарно-спасательная служба № 23 ФГКУ «10 ОФПС по Оренбургской области», «Бузулукский механический завод», «Бузулукское молоко», «Городской торг», «Бузулукское лесничество», медицинские учреждения города, «Водоканализационное хозяйство», МРЭО ГИБДД.
Профориентационные смены в ЛДП	В рамках организации оздоровительной кампании и каникулярной занятости организованы встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся 1 – 4 классов по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 4) *Художественное творчество.* Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «За кулисами ...».
- 5) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Фитнес детям».
- 6) *Естественно – научный.* Программа кружка «Юный натуралист» предназначена для внеурочной работы обучающихся по предметам естественно-научного цикла, позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения предмета «Мир природы и человека», и дополняет новыми темами определённые разделы учебного предмета.

Школьный спортивный клуб

На базе МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» создан школьный спортивный клуб «Равные возможности».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

План спортивно-массовых, физкультурно спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба «Равные возможности» МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Организационные мероприятия	Ответственный
1	Сентябрь	1.Заседание Совета клуба «Равные возможности»: <ul style="list-style-type: none"> • Выборы Совета клуба. • Обсуждение плана работы на учебный год • Распределение обязанностей. • Подготовка документации клуба 	Руководитель клуба
		2.Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Оформление турнирных таблиц на год для конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс»	Совет клуба
		4.Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5.Рейд «Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	Совет клуба
		6.Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за сентябрь	Совет клуба
		7.Подготовка и проведение «Тестирования»	Руководитель клуба.
		8.Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
		9. Осенний день здоровья.	Учителя физкультуры
2	Октябрь	1. Мама, папа, я – спортивная семья.	Учителя физкультуры
		2. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за октябрь	Совет клуба
		4. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
3	Ноябрь	1.Заседание Совета клуба: <ul style="list-style-type: none"> • отчет о проведенной работе за 1 четверть • план мероприятий на 2 четверть • обсуждение итогов рейдов, проблемы 	Руководитель клуба

		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение классных часов согласно тематике «ЗОЖ»	Совет клуба
		4. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за ноябрь	Совет клуба
		5. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Рейд «Полезные прогулки»	Совет клуба
4	Декабрь	1. Подготовка и проведение внеклассное мероприятия «Красота, здоровье, грация»	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение конкурса «Новогодняя, спортивная ёлка»	Совет клуба, учитель ИЗО
		3. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		4. Рейд «Свободное время, спортивные и подвижные игры»	Совет клуба
		5. Ремонт спортивного инвентаря	Совет клуба
		6. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за декабрь	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
5	Январь	1. Заседание совета клуба: • отчет о проведенной работе за 2 четверть • подведение итогов за полугодие • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 3 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение выставки «Спорт – твой путь к здоровью и успеху!»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение конкурса рисунков « Спорт – это здорово!»	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за январь	Совет клуба
		6. Рейд «Динамический час»	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
6	Февраль	1. Подготовка и проведение зимнего дня здоровья.	Совет клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках города	Совет клуба
		3. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за февраль	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для	Совет клуба

		спортивного стенда	
		5. Подготовка и проведение спортивно-военного мероприятия 5-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		6. Подготовка и проведение спортивного соревнования «Вперёд, мальчишки» для 1-4 классов, посвященного дню защитника Отечества, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
7	Март	1. Подготовка и проведение соревнования по Пионерболу	Совет клуба
		2. Рейд «Подвижные перемены»	Совет клуба
		3. Подготовка и проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за март	Совет клуба
		6. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
8.	Апрель	1. Заседание Совета клуба: • отчет о проведенной работе за 3 четверть • итоги рейдов, выявленные проблемы • план мероприятий на 4 четверть	Руководитель клуба
		2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Всемирного дня здоровья».	Совет клуба
		3. Рейд «Оздоровительные прогулки»	Совет клуба
		4. Подготовка и проведение соревнований по дартсу на магнитах «Меткий дротик» для 1-4 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за апрель	Совет клуба
		6. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба
		7. Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельности ШСК	Руководитель клуба
9	Май	1. Итоговое заседание клуба: • Подведение итогов года • Обсуждение плана на следующий учебный год	Совет клуба
		2. Подготовка протоколов и проведение тестирования	Совет клуба
		3. Организация и проведение спортивных мероприятий «Маленькая зарница» для 1-9 классов, оформление протоколов, грамот	Совет клуба
		4. Оформление информационных листов для спортивного стенда	Совет клуба

	5. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», «Самый спортивный класс» за май, год	Совет клуба
--	--	-------------

**План спортивной работы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»
на 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Формы проведения	Сроки
1	Тестирование	Учителя физкультуры	групповая	Сентябрь - октябрь, май
2	Зарядка, физкультминутки, динамические паузы.	Учитель физкультуры, классные руководители.	Групповая (по классам)	В течение учебного года.
3	Осенний день здоровья	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Третья неделя сентября
4	1)Классные часы согласно тематике «ЗОЖ» 2) Мероприятия в рамках города	Классные руководители, учителя физкультуры,	по классам	Ноябрь(в теч. мес.)
5	Внеклассное мероприятие «Красота, здоровье, грация»	Учителя физкультуры Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А	групповая	Вторая неделя декабря
6	Конкурс рисунков «Новогодняя спортивная ёлка!»	учитель ИЗО	индивидуальная	Декабрь
7	Выставка « Спорт – твой путь к здоровью и успеху !»	библиотекарь	групповая	Январь
8	«Зимний день здоровья»	Учителя физкультуры, кл.руководители.	групповая	Февраль
9	1 Военно-спортивная игра . 2.Мероприятия в рамках города	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.	групповая	Февраль
10	Соревнования по Пионерболу.	Учителя физкультуры	групповая	Март
11	Мероприятие в рамках Всемирного дня здоровья.	Учитель физкультуры, Классные руководители	групповая	Апрель
12	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании, токсикомании.	Классные руководители	групповая	В течение года
13	Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители.	групповая	В течение года

14	Работа спортивного кружка «Фитнес детям»	Бутаева Т.А.	групповая	В течение года
----	--	--------------	-----------	----------------

Организационный

Кадровое обеспечение

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя начальных классов, учителя-предметники реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- воспитатель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе отвечают за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения, во время ведения коррекционных занятий узких специалистов. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учётом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с детьми из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работой играют методические объединения педагогов. Основная задача методической работы в школе по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Методические объединения играют ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методические объединения классных руководителей вместе с администрацией школы непосредственно включаются в управление воспитательным процессом, обеспечивая выполнение решений педагогического совета по вопросам повышения качества воспитания и обучения.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций во время учебно – воспитательного процесса.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, календарные планы воспитательной работы классных руководителей;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- план работы социального педагога, педагога - психолога, планы профилактической работы с обучающимися.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности формируются через индивидуальные портфолио. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП УО.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки

зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

3.2.4. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности формируется МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к

познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учётом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитываются:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности:

1.Нравственное – «Разговоры о важном».

2.Социальное – «Азбука пешехода», «Азбука здоровья».

3. Общекультурное – «Тропинка в профессию».

Содержание занятий в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и предполагает использование различных форм, отличных от урочной системы обучения.

«Азбука пешехода»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах

Форма организации: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- определяют форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивают цвет предметов, группируют их по цветовым оттенкам;
- определяют пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивают предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объясняют свой путь от дома до школы;
- определяют своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- выделяют из многообразия объектов транспортное средство;
- выделяют среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различают цвет и форму запрещающих знаков;
- различают и объясняют сигналы светофора, действуют в соответствии с ними;
- находят места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).

Достаточный уровень

- определяют «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определяют «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость);
- выделяют в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризуют их, соотносят с разными формами поведения;
- определяют по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находят на рисунках и схемах части дороги; строят графическую модель дороги;
- объясняют правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполняют изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирают маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Содержание

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (18ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1класс		33 ч.
2	Форма предметов окружающего мира	2
3	Цвет предметов окружающего мира	1
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	2
6	Цвет и форма запрещающих знаков	2
7	«Мы идем по улице» экскурсия	2
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	2
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	2
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2
11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	2
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
13	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	1
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	1
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1
16	«День дорожного знака»	1
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1

20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1
23	Экскурсия по городу	1
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1
25	Обобщающее занятие	1
26	Викторина «Знаток ПДД»	1
2 класс		34 ч.
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений.	2
3	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	2
4	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	3
5	Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевого транспорт.	3
6	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
7	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
8	Творческая работа «Улицы моего города»	1
9	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	2
10	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители	2
11	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
12	Безопасные маршруты движения Интенсивное движение.	2
13	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
14	Знаки дорожного движения для пешеходов	2
15	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки	1
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
17	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства	1
18	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
19	Пассажиром быть не просто (автомобиль)	1
20	Тест «Безопасность на дорогах»	1
21	Тест «Какой ты пассажир?»	1
22	Игра «Веселый перекресток»	1
23	Викторина «Знаток ПДД»	1

3 класс		34 ч.
1	Повторение правил ДД.	1
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	2
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	2
4	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	1
5	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1
7	Игра «Аукцион знаний»	1
8	Особенности дорог в городе и в сельской местности	1
9	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
11	Перекресток и его виды	2
12	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1
13	Виды перекрёстков.	2
14	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2
15	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1
16	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2
17	Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям.	1
18	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	1
19	Правила движения в темное время суток	1
20	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	1
21	Запрещающие и предписывающие знаки	2
22	Праздник «Дорожный переполох»	1
23	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	1
24	Ролевая игра «Я – участник дорожного движения»	1
25	Викторина «Зналок ПДД»	1
4 класс		34 ч.
1	У дорожных правил каникул нет.	1
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	1
3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	1

4	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1
5	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	1
6	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	1
7	Мой друг велосипед.	1
8	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
9	Транспорт будущего.	1
10	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
11	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
12	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов.	1
13	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
14	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	1
15	Информационные знаки	1
16	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1
17	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1
18	Встреча с инспектором ГИБДД	1
19	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1
20	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	1
21	КВН «Азбука безопасности»	1
22	Нерегулируемые участки дороги.	1
23	Нерегулируемые участки дороги.	1
24	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях.	1
25	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».	1

26	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения».	1
27	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	1
28	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	1
29	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	1
30	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
32	Это может случиться с каждым. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП.	1
33	Ролевая игра «Я – участник дорожного движения».	1
34	Викторина «Дорожная безопасность».	1
ИТОГО		135ч.

«Тропинка в профессию»

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Форма организации: сюжетно – ролевые игры, конкурсы рисунков, игры - викторины, виртуальные экскурсии, встречи с людьми разных профессий, беседы.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень

- осознают ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- участвует в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Достаточный уровень

- участвуют в различных видах трудовой деятельности;
- знает основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знает основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знает предприятия и учреждения г. Бузулука;
- рассказывает о профессии и обосновывает её значение в жизни общества;

- переносит теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Содержание

1 класс

Все работы хороши

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию». В.Маяковский «Кем быть?» Алфавит профессий

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учителя. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент ». Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть п. Карагайлинский. «Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Мы - строители

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Мы идем в магазин». Беседа с игровыми элементами.

Мы - медики

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

Я - повар. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Сварим суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Встреча с людьми, работниками пищеблока .

Я – швея

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

Парикмахер

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы» «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Профессия – водитель.

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

«Есть такая профессия – Родину защищать»

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Итоговое занятие

Актуализация знаний о профессиях. Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

2 класс

Мастерская удивительных профессий

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Профессия «Врач»

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения. «Кто нас лечит». Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Добрый доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская»

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Все работы хороши. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий.

3 класс

Профессия, должность, специальность

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работас пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток

История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия

Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник

Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий

Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Угадай профессию

Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклейте». Вкладыш №1. Игры на соответствие.

Какие бывают профессии

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Куда уходят поезда

Куда уходят поезда. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

Наши друзья - книги

Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь.

Откуда сахар пришел

Откуда сахар пришел. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

Турнир профессионалов

Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Угадай героев мультфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны

Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклеи» игра «Мои таланты». Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант»

Создание двух бригад. Распределение участков. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни»

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Игра «Продолжи фразу».

«Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов

Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Итоговое занятие

Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

4 класс

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями

Работа на пришкольном участке. Осенние работы в саду и огороде: уборка клумб. Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер.

Птицевод. Ветеринар.

Знакомство с профессиями: птичник, ветеринар Подготовка и изготовление книжки раскладушки (цветные фотографии, информация, набранная на компьютере).

Творческие профессии

Знакомство с творческими профессиями нашего: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Работники нефтяной и газовой промышленности

Знакомство с профессиями: бурильщик, трубопроводчик, геолог – нефтяник, оператор оборудования.

Рабочий зелёного хозяйства (специалист, занимающийся озеленением, закладкой насаждений, разбивкой и устройством газонов, живых изгородей, цветников).

Работа на пришкольном участке. Разбивка грядок, перекопка клумб, посев цветочных культур, высадка цветочной рассады.

Итоговое занятие

«Кем я стану, когда вырасту...». «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		33 ч.
1	Все работы хороши.	1
2	Все работы хороши.	1
3	В.Маяковский «Кем быть?».	1
4	Азбука профессий. «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?».	1
5	Азбука профессий. Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи	1
6	Наши помощники. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель,	1
7	Наши помощники. Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель),	1
8	Наши помощники. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев	1
9	Мы – строители. Дидактическая игра «Что нужно строителю для работы?».	1
10	Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	1
11	Мы – продавцы. Понятия: «продавец», «покупатель», «товар», «цена».	1
12	Мы - продавцы Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	1
13	Мы – продавцы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
14	Мы – медики. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1
15	Мы – медики. Экскурсия в медицинский кабинет школы.	1

16	Мы – медики. Ролевая игра «На приёме у врача».	1
17	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
18	Профессия повар. Варим суп (набор продуктов).	1
19	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
20	Встреча с людьми, работниками в школьной столовой	1
21	Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».	1
22	Экскурсия в кабинет технологии (швейная мастерская).	1
23	Мы – модельеры. Что нам нужно для работы?	1
24	Парикмахер. Что нам нужно для работы? «	1
25	Ролевая игра «Парикмахер».	1
26	Водитель. Виды транспорта. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	1
27	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»	1
28	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	1
29	Я – пограничник. Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	1
30	Я – десанник. Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку».	1
31	Я – танкист. Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1
32	Профессия моих родителей.	1
33	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
2 класс		34 ч.
1	Удивительные профессии – какие они?	1
2	Рабочая одежда.	1
3	Инструменты для стройки дома. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома».	1
4	Инструменты для стройки дома.	1
5	Строим дом. Конструирование из бумаги.	1
6	Строим дачный домик. Конструирование из бумаги.	1
7	С. Баруздин «Плотник».	1
8	Моя профессия.	1
9	Профессия «Врач».	1
10	Здоровье в твоих руках.	1
11	Знакомство с основным оборудованием врача.	1
12	Для чего нужны лекарства?	1
13	Профессия – ветеринар. Какими инструментами пользуется ветеринар?	1

14	Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
15	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
16	Ролевая игра «Встречаем гостей».	1
17	Мы в парикмахерской. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
18	Мы в парикмахерской. Мастер – класс «Русская коса».	1
19	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1
20	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремёсла».	1
21	Г. Машин «Крановщик», «Архитектор».	1
22	Профессия строитель. Что кому нужно для работы на стройке? Названия профессий. Игра «Соотнеси инструменты».	1
23	Почтальон.	1
24	Игровая программа «Калейдоскоп профессий».	1
25	Сладкая профессия – кондитер. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?	1
26	Наши друзья - книги. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
27	История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг.	
28	Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	
29	Железнодорожник. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.	1
30	История возникновения паровозов. Загадки о видах транспорта.	1
31	Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».	1
32	Трудовой десант. Уход за комнатными растениями.	1
33	Трудовой десант. Выполнение работы по уборке территории.	1
34	Игра-викторина «Угадай профессию».	1
3 класс		34 ч.
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1
2	Классификация профессий.	1
3	История происхождения орудия труда.	1
4	Знакомство с понятием «инструмент».	1
5	Истоки трудолюбия.	1
6	Истоки трудолюбия	1
7	Домашний помощник.	1
8	У всех должны быть свои обязанности.	1

9	Профессия педиатр.	1
10	Профессия медсестра, фельдшер.	1
11	Моё здоровье, и кто его сохраняет.	1
12	Угадай профессию.	1
13	Куда уходят поезда.	1
14	История возникновения паровозов.	1
15	Моя будущая профессия.	1
16	Классификация профессий по группам.	1
17	Библиотекарь.	1
18	Наши друзья книги. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
19	Откуда сахар пришёл.	1
20	Кто такой агроном.	1
21	Повар – человек самой нужной профессии.	1
22	Кухонный работник.	1
23	Профессия повар. Делаем салат (набор продуктов).	1
24	Кулинарный поединок.	1
25	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
26	Знакомство с профессией почтальона. Как передавались новости в древности. Изобретения в области связи.	1
27	Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).	1
28	Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».	1
	Работники издательства типографии	1
29	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».	1
30	Операция «Трудовой десант»	1
31	Кто ухаживает за цветами.	1
32	Профессия флорист.	1
33	Операция – цветок на подоконнике.	1
34	Игра-викторина «Человек трудом прекрасен».	1
4 класс		34 ч.
1	Кто работает в школе? Профессия учитель.	1
2	Профессия учитель - логопед.	1
3	Профессия педагог - психолог.	1
4	Библиотекарь. Бережное хранение книг. Акция «Помоги книжке!»	1
5	Профессия дворник. Правила уборки пришкольной территории.	1
6	Профессия уборщик служебных помещений.	1

7	Профессия секретарь.	1
8	Мой труд каждый день дома.	1
9	Профессии, охраняющие здоровье людей.	1
10	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.	1
11	Доярка, животновод.	1
12	Агроном, фермер.	1
13	Животноводство в Оренбургской области.	1
14	Ролевая игра «Я ухаживаю за животными».	1
15	Профессия – повар.	1
16	Кухонный работник.	1
17	Лучший рецепт.	1
18	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова	1
19	Обувщик.	1
20	Как ремонтируют обувь.	1
21	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1
22	Ремонт одежды. Технология пришивания пуговиц.	1
23	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?	1
24	Человек трудом красен.	1
25	Продавец. Какие бывают магазины?	1
26	Ролевая игра «Магазин».	1
27	Столярная мастерская.	1
28	Знакомство с инструментами.	1
29	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1
30	Профессия – цветовод.	1
31	Разнообразие цветов Оренбургской области. Правила ухода за цветами.	1
32	Садовник. Правила ухода за растениями.	1
33	Озеленение пришкольной территории.	1
34	Моя будущая профессия.	1
ИТОГО		135ч.

«Разговор о важном»

Цель: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, историческое и экологическое просвещение.

Форма организации: беседы, игры, встречи с интересными людьми, игры-путешествия, викторины, творческие мастерские, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- проявляет уважительное отношение к собеседнику;
- проявляет бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Достаточный уровень:

- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирает иллюстративный материал (рисунки) по теме занятия;
- выполняет поручения учителя;
- знает символы государства — Флаге, Гербе России, флаг и герб Оренбургской области
- проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины.

Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф,

цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где

Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных — промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону

экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1класс		33 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1

29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
2 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	
3 класс		34 ч.
1	День знаний	1

2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
4 класс		34 ч.
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1

9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологичное потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
ИТОГО		135ч.

«Азбука здоровья»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: занятия в классе и на природе, игры с ролевым акцентом, экскурсии, викторины, командные соревнования, занимательных бесед, рассказов, инсценирование ситуаций, театрализованные представления с использованием загадок, стихов, песен, просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- знает об опасностях окружающего мира (дети и дорога, огонь);

- знает причины пожара;
- сигналы светофора, некоторые знаки дорожного движения;
- проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;
- выполняет санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществляет активную оздоровительную деятельность.

Достаточный уровень:

- знает правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе;
- знает номера телефонов спасательных служб (пожарная часть, скорая помощь, полиция);
- знает факторы, влияющие на здоровье человека;
- знает причины некоторых заболеваний;
- знает причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- знает виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.

Содержание

Дружи с водой . Водичка, водичка умой моё личико. Советы доктора Воды.

Друзья Вода и Мыло. К.Чуковский «Мойдодыр». А.Барто «Девочка чумазная».

Забота об органах чувств Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами «Рабочие инструменты» человека.

Если хочешь быть здоров... Осторожно – грипп! «Оденем Катю на прогулку». Режим дня. Для чего он нужен ?

Чтение художественной литературы. К.Чуковский «Мойдодыр», К.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А.Бах «Надо спортом заниматься», П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре», А.Барто «Девочка чумазная». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И.Суриков «Вот моя деревня».

Как следует питаться Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи. Овощи, фрукты – полезные продукты ! Лепка «Витамины в корзине». Что можно приготовить из овощей. Где живут витамины.

Как сделать сон полезным Сон в жизни человека. Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе Как настроение?

Настроение после школы Я пришёл из школы. Наше настроение. Здоровье и настроение.

Поведение в школе Я – ученик.

Мышцы, кости и суставы Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться Если хочешь быть здоров.

Подвижные игры

Безопасность. Огонь – наш друг или враг? «Спички - не игрушка, огонь не забава». Чтобы наш путь был счастливым... . «Берегись автомобиля». «Не играй на перекрестке». Конструирование «Дорожное движение нашего города». Элементы улиц и дорог: дорожная разметка. Правила безопасности на воде. Как уберечься от укусов насекомых.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 класс		33 ч.
1	Водичка, водичка умой моё личико.	1
2	К.Чуковский «Мойдодыр».	1
3	Друзья Вода и Мыло.	1
4	Глаза – главные помощники человека.	1
5	Подвижные игры.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Почему болят зубы.	1
8	Чтобы зубы были здоровыми.	1
9	Как сохранить улыбку красивой?	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	А.Барто «Девочка чумазная».	1
12	К.Чуковский «Айболит».	1
13	Ролевая игра «Больница».	1
14	Осторожно – грипп!	1
15	Овощи, фрукты – полезные продукты !	1
16	Что можно приготовить из овощей.	1
17	Где живут витамины.	1
18	Лепка «Витамины в корзине».	1
19	С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».	1
20	«Оденем Катю на прогулку».	1
21	Подвижные игры на свежем воздухе.	1
22	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1
23	Огонь – наш друг или враг?	1
24	Спички - не игрушка, огонь не забава.	1
25	Чтобы мой дом был безопасным...	1
26	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
27	Чтобы наш путь был счастливым...	1
28	Конструирование «Дорожное движение нашего города».	1
29	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1

30	Сон в жизни человека.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Подвижные игры на свежем воздухе	1
33	Обобщающее занятие.	1
2 класс		34 ч.
1	Если хочешь быть здоров ...	1
2	Друзья Мойдодыра	1
3	Личная гигиена.	1
4	Почему важен режим дня.	1
5	Зрение – главное богатство человека	1
6	Ставим ушки на макушки ...	1
7	«От улыбки хмурый день светлей...»	1
8	Руки и ноги – надежные помощники человека.	1
9	Надёжная защита организма: кожа.	1
10	Наше настроение. Здоровье и настроение.	1
11	Откуда берутся микробы ?	1
12	Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника».	1
13	Прививки от болезней.	1
14	Что нужно знать о лекарствах ?	1
15	Растения, которые лечат.	1
16	Как избежать отравлений?	1
17	Делаем зарядку – и все у нас в порядке!	1
18	Как закаляться.	1
19	Витамины и здоровье	1
20	Ю.Тувим «Овощи».	1
21	М.Безруких «Разговор о правильном питании».	1
22	Моя одежда (осень, зима, весна, лето).	1
23	Хоровод подвижных игр на воздухе.	1
24	Как природа помогает нам здоровыми быть.	1
25	Неправда – ложь в пословицах и поговорках.	1
26	Школа – наш дом. Безопасность в школе.	1
27	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка	1
28	Огонь – наш друг или враг?	1
29	Чтобы мой дом был безопасным ...	1
30	«Люблю грозу в начале мая...». Правила безопасного поведения во время грозы.	1
31	Как уберечься от укусов насекомых.	1
32	Наши домашние любимцы. Правила обращения с животными.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1

3 класс		34 ч.
1	Овощи и фрукты – лучшие продукты.	1
2	Чтобы здоровье было в порядке, делаем зарядку.	1
3	Нас излечит, исцелит добрый доктор	1
4	Значение питания в жизни человека.	1
5	Чистота - залог здоровья.	1
6	Сюжетно ролевая игра «На приёме у врача».	1
7	Микробы и вирусы.	1
8	Вирусные инфекции и их профилактика	1
9	Режим дня. Для чего он нужен?	1
10	Чтобы глаза хорошо видели.	1
11	Мои защитники:кожа,ногти,волосы.	1
12	Чтобы зубы были крепкими.	1
13	Коровушка - бурёнушка, дай молочка.	1
14	Мультфильм «Как старик корову продавал» . Дидактическая игра «Что лишнее?».	1
15	Золотые правила питания.	1
16	Испекли мы каравай. Дидактическая игра «Что пекут из муки?».	1
17	Спорт и здоровье.	1
18	Г.Скребицкий «Четыре художника».	1
19	Зимние забавы.	1
20	В здоровом теле - здоровый дух.	1
21	Если на улице дождь и гроза. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
22	Как вести себя на улице.	1
23	Чтобы огонь не причинил вреда.	1
24	Если ты ушибся или порезался.	1
25	Как вести себя с домашними питомцами.	1
26	Компьютер и здоровье.	1
27	Правила поведения в природе.	1
28	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.	1
29	Лекарства под ногами.	1
30	Как уберечься от укусов насекомых.	1
31	Правила безопасности на воде	1
32	Спешите делать добро.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
4 класс		34 ч.
1	Экскурсия «Природа - источник здоровья».	1
2	Дорога к доброму здоровью. Правила ЗОЖ.	1
3	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1

4	Что такое иммунитет.	1
5	Если хочешь быть здоров.	1
6	Всегда и везде - вечная слава воде!	1
7	Правила гигиены. Как часто надо мыть руки.	1
8	Питьевой режим человека.	1
9	Вода и другие полезные напитки.	1
10	Кашель – друг или враг?	1
11	Что такое грипп.	1
12	Экскурсия «Сезонные изменения, и как их принимает человек».	1
13	Что мы знаем о еде.	1
14	Из чего состоит наша пища.	1
15	Витаминная тарелка на каждый день.	1
16	Овощи, фрукты - полезные продукты.	1
17	Мойте фрукты перед едой.	1
17	Молоко и молочные продукты.	1
18	Щи да каша - пища наша.	1
19	Моё здоровье в моих руках.	1
20	Викторина «Секреты здоровья».	1
21	Прямая спина - залог здоровья.	1
22	Режиму дня – мы друзья.	1
23	Очень людям нужен сон.	1
24	Что такое улыбка?	1
25	Как обезопасить свою жизнь.	1
26	Опасные предметы дома.	1
27	Безопасность при общении с домашними животными.	1
28	Огонь – друг или враг?	1
29	Где дым, там и огонь.	1
30	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
31	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
32	Здоровье и труд — рядом идут.	1
33	Подвижные игры на свежем воздухе	1
34	Обобщающее занятие.	1
ИТОГО		135ч.

3.2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Формирование сотрудиических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

1. Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей

ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель АФК и др.) а также тематические семинары.

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях обучающихся, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к обучающемуся в семье и образовательной организации.

Специалисты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП УО, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению, в результате консультации родители получают конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Тематические семинары (всеобучи).

Тематические семинары направлены на расширение и углубление знаний родителей по определенной узкой тематике. Родителей информируют по медицинским, социальным, психолого-педагогическим и правовым аспектам оказания помощи детям с нарушениями развития. Большой интерес представляют вопросы, касающиеся здоровья ребенка, особенностей его обучения и воспитания, информация юридического характера, освещающая темы прав семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, и возможностей их реализации. В проведении семинаров для родителей участвуют специалисты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» образовательно: педагоги, педагог-психолог и др.

3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома.

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР привлекаются родители (законные представители). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,
- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР. Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,
- другие вопросы.

Посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации. Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем. В ходе посещения родители (законные представители) знакомятся с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии.

Домашнее визитирование. Целью домашнего визитирования является получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

4. Участие родителей в деятельности образовательной организации

Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родителей знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями и специалистами организации. При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2023-2024 учебный год формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Учебный план является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

Данный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организация учебного процесса. Режим работы.

Продолжительность учебного года.

Учебный план 1-4 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная(коррекционная) школа», перешедших на ФГОС с ИН, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Согласно письму министерства образования Оренбургской области № 01 - 23/6024 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2023 - 2024 учебном году»: единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

- осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (9 дней).

Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024г. по 18.02.2024г. (7 дней).

Продолжительность учебной недели.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

Класс	1	2	3	4
Недельная нагрузка 2 ВАРИАНТ (обучающиеся с умеренной ,тяжёлой, глубокой умственной отсталостью)	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;
- объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 перемены по 20 минут каждая;
- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут с целью организации двигательного-активных видов деятельности;
- система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены;
- для обучающихся 1 класса организованы дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (2 ВАРИАНТ, для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. («Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжёлыми множественными нарушениями развития в МОБУ «С(К)Ш»). Промежуточная аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП О УО (2 ВАРИАНТ) в 2023 / 2024 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1 кл.	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)
2 кл.	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)
3 кл.	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)	
4 кл.	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
	Математические представления	Проверочная работа
	Окружающий природный мир	Проверочная работа
	Человек	Проверочная работа
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа
	Домоводство	Проверочная работа
	Музыка и движение	Проверочная работа

	Изобразительная деятельность	Проверочная работа
	Адаптивная физкультура	Тестирование (выполнение ОРУ)

Структура учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов 1 - 4 классов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части (максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося 1 класса при 5-ти дневной учебной неделе – 21 час), на обучающегося 2 класса – 23 часа, на обучающегося 3 класса - 23 часа, на обучающегося 4 класса - 23 часа.), часть формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими занятиями: «Логопедическое занятие» (2ч.), «Ритмика» (2ч.), «Самообслуживание» (2ч.), на внеурочную деятельность отведено 10 часов в неделю, из них 6ч. на коррекционные курсы.

Обязательную часть представляют пять предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура»).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учётом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 20 мин., групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена следующими занятиями:

Коррекционные курсы - сенсорное развитие (2 часа), предметно-практические действия (1 час), двигательное развитие (1 час), альтернативная коммуникация (2 часа).

Внеурочная деятельность:

- 1.«Азбука пешехода» (1ч.)
- 2.«Тропинка в профессию» (1ч.)
- 3.«Азбука здоровья» (1ч.)
- 4.«Разговор о важном» (1ч.)

Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 ВАРИАНТ.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68
2. Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68
	3.2 Человек	66	68	68	68
	3.3 Домоводство	-	-	34	34
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
Итого		561	578	578	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	204	204
1.Логопедическое занятие		66	68	68	68
2. Ритмика		66	68	68	68
3. Самообслуживание		-	68	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782
Внеурочная деятельность, в том числе:		330	340	340	340
Коррекционные курсы:		198	204	204	204
1. Сенсорное развитие (занятие с психологом)		66	68	68	68
2. Предметно-практические действия		33	34	34	34
3. Двигательное развитие (лечебная физкультура)		33	34	34	34
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	136	136	136

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 ВАРИАНТ.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	1	1
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3
	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6
1. Логопедическое занятие		2	2	2	2
2. Ритмика		2	2	2	2
3. Самообслуживание		-	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6
1. Сенсорное развитие (занятие с психологом)		2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1
3. Двигательное развитие (лечебная физкультура)		1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» на 2023 -2024 учебный год		
Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
Начало учебного года: 01.09.2023г. Окончание учебного года: 1 - 8 классы – 30.05.2024г. 9 класс – 25.05.2024г. Продолжительность учебного года:	Начало занятий – 8.30 Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя Сменность занятий: 1 смена	Осенние каникулы с 28.10.2023г. по 05.11.2023г., продолжительность – 9 календарных дней
	Продолжительность занятий – 40 минут Продолжительность занятий для 1-х классов: I полугодие – в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут;	

1 классы - 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебные недели; 9 классы - 33 учебные недели.	в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут; II полугодие – январь – май – 4 урока по 40 минут.		Весенние каникулы с 25.03.2024 г. по 03.04.2024г., продолжительность – 9 календарных дней
	Промежуточная аттестация с 23.04 по 17.05.2024г. – 9 кл. с 30.04 по 28.05.2024г. – 1 – 8 кл.		
	Дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2024 г. по 18.02.2024 г., продолжительность – 7 календарных дней		
Расписание звонков			
1 класс	2 класс	3 – 4 классы	5 - 6 классы
<i>I полугодие:</i> сентябрь- октябрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 ноябрь- декабрь 1.8.30 - 9.05 (20) 2. 9.25 - 10.00 Динамическая пауза до 10.40 3. 10.40 - 11.15 (10) 4. 11.25 – 12.00 <i>II полугодие:</i> 1. 08.30 – 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 Динамическая пауза до 10.50 3. 10.50 – 11.30 (10) 4. 11.40 – 12.20	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 6. 13.00 – 13.40	1. 08.30– 09.10 (20) 2. 09.30 – 10.10 (20) 3. 10.30 – 11.10 (10) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40	1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40 (10) 7. 13.40 – 14.30
			7-9 классы
			1. 08.30– 09.10 (10) 2. 09.20 – 10.00 (20) 3. 10.20 – 11.00 (20) 4. 11.20 – 12.00 (10) 5. 12.10 – 12.50 (10) 6. 13.00 – 13.40 (10) 7. 13.40 – 14.30

Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность представлена следующими занятиями:

«Разговоры о важном» (1ч.)

«Азбука здоровья» (1ч.)

«Азбука пешехода» (1ч.)
«Тропинка в профессию» (1ч.)

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в год			
		Класс			
		I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34
Социальное	«Азбука пешехода»	33	34	34	34
	«Азбука здоровья»	33	34	34	34
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	33	34	34	34
Итого:		132	136	136	136

Направление внеурочной деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю			
		Класс			
		I	II	III	IV
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука пешехода»	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
Общекультурное	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Итого:		4	4	4	4

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в 1 - 4-х классах проводится в конце учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация

Наименование занятий	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Викторина
«Азбука пешехода»	Ролевая игра
«Азбука здоровья»	Викторина
«Тропинка в профессию»	Викторина

3.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В штат специалистов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», входят учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальной педагог, тьютор.

Учителя начальных классов имеют высшее профессиональное образование. Прошли курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. ОГУ, дошкольная педагогика и психология. Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г. (удостоверение), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью», 36ч., 2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критической ситуации в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года», 36ч., 2022г.; ООО «Международный центр XXI век» «Психолого- педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ», 72ч., 2022г.;

Учитель - дефектолог имеет высшее профессиональное образование. ФГБОУ ВО «ОГУ», филология. Прошла переподготовку в ОГПУ «Логопедия», ведение проф. деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. 540ч., 2021г.;

Учитель музыки имеет среднее профессиональное образование ГОУ СПО «Бузулукское музыкальное училище», преподаватель игры на инструменте, по специальности инструментальное исполнительство. Прошла переподготовку в ООО Инфоурок. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 300ч., 2022г.;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование. Уральский государственный педагогический институт, учитель – логопед вспомогательной школы. Прошла курсовую подготовку в АНО ДПО НАДПОг. Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г. (удостоверение); ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36ч. 2021г.;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование, прошла переподготовку в ОГПУ по дополнительной профессиональной образовательной программе КПК преподавателей, тренеров (работающих со специальной медицинской группой, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и/или ОВЗ).

Прошла переподготовку в ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г., ООО «Инфоурок»; «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч., 2020г.

Прошла курсовую подготовку в ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; Общенациональная ассоциация территориального общественного самоуправления (ОАТОС) «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС НОО», 48 ч., 2022г.;

Тьютор, социальный педагог имеет среднее профессиональное образование Бузулукский педколледж, социальный педагог с дополнительной специальностью «педагог-организатор». Прошла переподготовку в ОГПУ, олигофренопедагог, педагог – дефектолог, 2016г. Прошла курсовую подготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» «Тьюторское сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания»», 72ч. 2021г.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
помещению библиотеки, физкультурному залу;
помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
кабинетам медицинского назначения;
помещению для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
туалетам, коридорам и другим помещениям.

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное)водоснабжение, центральное водоотведение. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

В течение всего учебного года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 101, установлена система речевого оповещения «РОКОТ – 5».

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус . Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с

названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в желтый цвет.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Корпус №1 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71

Учебное здание 684,5 кв.м.:

учебные – 361,4 кв.м.;

административные – 42,6 кв.м.;

подсобные – 47,2 кв.м.;

медобслуживания – 22 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 25,1 кв.м.;

иное – 186,2 кв.м.

Кабинет логопеда, площадь 18,6 кв.м.

персональный компьютер – 1 шт.,

зеркало индивидуальное – 4 шт.,

зеркало настенное – 1 шт.,

набор шпателей металлических -1 шт.,

набор зондов металлических – 1 шт.;

массажер Ёжик для рук;

шнуровки – 4 шт.;

набор муляжей «Фрукты», «Овощи» - 2 шт.

игра настольная «Словодел» – 1 шт.,

набор сюжетных картинок – 1 шт.;

набор мягких кубиков – 1 шт., набор кубиков «Алфавит» - 1 шт.,

Игрушка пластм. «Набор овощей» – 1 шт.,

Игрушка пластм. «Набор продуктов» - 1 шт.,

Игрушка пластм. «Набор фруктов» - 1 шт.

Корпус № 2

Спортивный зал, площадь – 71,5 кв.м.:

скамья гимнастическая – 1 шт.,

ботинки для лыж – 10 шт.,

лыжи подростковые с палками и креплениями – 10 шт.,

палки лыжные - 10 шт., канат -1 шт.,

мат гимнастический – 5 шт.,

мяч волейбольный -2 шт., мяч футбольный -5 шт., сетка волейбольная - 2 шт.

скакалка 5шт.,

степ-платформа - 10 шт.;

обручи алюминиевые d 540 мм 230гр. – 5 шт.;
обручи алюминиевые d 900 мм 360гр. – 5 шт.;
гантель винтовая в виниловой оболочке 2кг. – 5 шт.;
мячи резиновые малые – 10 шт.;
коврик для фитнеса – 5 шт.,
палки гимнастические – 5 шт.

Тренажёрный зал оснащен современным спортивным инвентарём - велотренажёр, дорожки беговые электрические и магнитные, велоэллипсоид, гребли гидравлические, стол теннисный, силовой тренажёр, тренажёр для ходьбы, скамья для прессы.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м.(площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ):

- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка-турник-маятник) – 1 шт.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности–подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Использование спортивных снарядов и тренажеров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Корпус № 3 - Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/улица Заводская, д.46/71

Учебное здание 596,2 кв.м.

учебные – 500,5 кв.м.;

подсобные – 29,9 кв.м.;

санитарно-гигиенические – 14,1 кв.м.;

иное – 51,7 кв.м.

Кабинет дефектолога, площадь 18.9 кв.м.:

ноутбук – 1 шт.,

набор «Супер кинетический песок цвет» – 1 шт.;

«Планшет для рисования песком и песочной анимации» – 1 шт.,

игрушка дерев. шнуровка «Фруктовое дерево» – 1 шт.,

игрушка деревянная конструктор «Транспорт» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор овощей» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор продуктов» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор фруктов» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Набор хлеба» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Поросенок» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая пирамида «Гигант» – 1 шт.,
игрушка пластмассовая «Строит набор Стена» – 1 шт.,
конструктор «Великан» – 1 шт.;
доска для рисования мелками – 1 шт.

Кабинет психолога:

площадь 18.9 кв.м.;
компьютер персональный – 1 шт.,
игрушка «Кукольный театр пальчиковый» - 1 шт.,
игрушка «Кукольный театр Спящая красавица» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Доска для рисования» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Матрешка гуси-лебеди» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Пазл фигуры» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Ферма» – 1 шт.,
игрушка деревянная вкладыши-шнуровка «Цифры» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Маша и Медведь» – 1 шт.,
игрушка деревянная «Гусеница» – 1 шт.,
игрушка дерев. конструктор «Шнуровочка цифры» – 1 шт.,
конструктор строительный 45 элементов – 1 шт.,
конструктор «Комби- блок» – 1 шт.,
конструктор «Строитель» – 1 шт.,
набор «Домашняя песочница» – 1 шт.,
набор «Супер кинетический песок» - 8 шт

Классные кабинеты

Доска ученическая – 6 шт.
Шкафы для пособий – 6 шт.
Парты
Стулья
Стол учителя – 6
Мультимедиа проектор – 1
Компьютер имеющий доступ к Интернету – 6
МФУ – 2
Стенды – 12

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	27	21	21
Имеющие доступ к Интернету	27	21	21
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	0	0
Мультимедиа проектор	9	9	9
Сканеры	0	0	0
МФУ	10	7	7

Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

3.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Представлен в разделе «Содержательный раздел» АООП УО (вариант 1), пункт 2.3.4.
