

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТР РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«БИОЛОГИЯ»
для обучающихся 7 – 8 классов
(перешедших на ФГОС УО)

Срок реализации – 2 года

Учитель: Кувалдина И.П.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей общеобразовательных предметов»
№ 1 «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Кувалдина И.П.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 1)

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Биология» обозначена как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 7 по 8 класс составляет 136 часов.

Цель: дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, животных, строении человека.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебно - методический комплект:

Учебник «Биология», 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А., М. Просвещение.

Учебник «Биология. Животные», 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Никишов А.И., Теремов А.В. М. Просвещение.

Курс «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Биология» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

Критерии оценивания учебного предмета

Отметка « 5» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка « 4» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка « 3» - обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится, может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

Промежуточная аттестация

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Биология» в 7 – 8 классах проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, выполнение которой рассчитано за 1 академический час, выполняется на листе со штампом ОО.

Контрольно – оценочные материалы

7 класс

Выберите правильный ответ

1. Соцветие зонтик имеет:

- а) Сирень
- в) Укроп
- В) Подорожник

2. Соцветие колос имеет:

- а) Укроп
- б) Рожь
- в) Клевер

3. Сочные плоды имеют:

- б) Рожь, пшеница, дуб, горох

- в) Вишня, арбуз, персик, огурец
4. К двудольным растениям относят:
- а) Фасоль, горох
 - б) Пшеницу, овёс, кукурузу
5. К злаковым культурам относят:
- а) Помидоры, картофель
 - б) Лук, чеснок
 - в) Пшеницу, ячмень, рожь
6. К семейству паслёновых относят:
- а) Помидоры, картофель, баклажан
 - б) Лук, чеснок
 - в) Пшеницу, ячмень, рожь
7. К семейству розоцветных относят:
- а) Шиповник, абрикос, персик, черешню
 - б) Лук, чеснок
 - в) Пшеницу, ячмень,
8. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:
- а) Молочнокислыми бактериями
 - б) Кишечными бактериями
 - в) Болезнетворными бактериями
9. Плодовое тело имеют:
- а) Растения
 - б) Бактерии
 - в) Грибы
10. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:
- а) Корни
 - б) Грибница

8 класс.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Главные признаки позвоночных животных – это:
- а) возможность передвижения в поисках пищи;
 - б) наличие твёрдого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
 - в) способность летать, плавать, бегать.
2. К беспозвоночным животным относят:
- а) червей, насекомых;
 - б) рыб, земноводных;
 - в) птиц.
3. Значение дождевых червей в том, что:
- а) они паразитируют в организме человека;
 - б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки;
 - в) поедают растущие в огороде растения.
4. Особенности рыб:
- а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;

- б) живут в воде, дышат легкими;
- в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

5. Рыбы откладывают:

- а) яйца;
- б) икру;

6. Главные признаки земноводных:

- а) живут в воде, дышат с помощью жабр;
- б) живут в основном на суше возле водоема;
- в) дышат с помощью легких;
- г) размножаются в воде;
- д) кожа покрыта чешуей;
- е) кожа голая, покрытая слизью.

7. Пресмыкающиеся размножаются:

- а) откладывание икры;
- б) откладывание яиц и живорождение

8. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:

- а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух;
- б) зоркое зрение, тонкий, слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;
- в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

9. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- а) зайцеобразные;
- б) приматы;
- в) парнокопытные.

10. К парнокопытным относится:

- а) Северный олень
- б) Лошадь
- в) Верблюд

Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

РАСТЕНИЯ

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения.

Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников.

Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком.

Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы.

Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды).

Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие)

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей.

Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.

Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
 Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).
 Сельскохозяйственные животные
 Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.
 Питание. Содержание кроликов. Разведение.
 Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
 Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
 Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
 Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
 Северный олень. Внешний вид. Особенности питания.
 Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
 Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
 Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
 Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
 Домашние питомцы
 Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
 Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
 Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
7 класс		68ч.
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений.	1
2	Строение растения.	1
3	Цветок. Строение цветка	1
4	Виды соцветий. Опыление цветков	1
5	Плоды. Разнообразие плодов	1
6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
7	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	1
8	Строение семени пшеницы.	1
9	Условия прорастания семян.	1
10	Определение всхожести семян.	1
11	Правила заделки семян в почву	1
12	Корень. Виды корней.	1
13	Значение корня. Видоизменения корней	1
14	Лист. Внешнее строение листа	1
15	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1
16	Испарение воды листьями.	1
17	Дыхание растений.	1
18	Листопад и его значение	1
19	Стебель. Строение стебля. Значение стебля.	1
20	Разнообразие стеблей.	1
21	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания	1
22	Разнообразие растений, значение, охрана.	1
23	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1
24	Мхи.	1

25	Папоротники.	1
26	Голосемянные. Хвойные растения	1
27	Покрытосемянные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
28	Однодольные покрытосемянные растения. Злаковые. Хлебные злаковые культуры.	1
29	Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве.	1
30	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
31	Цветочно-декоративные. Овощные. Дикорастущие.	1
32	Вопросы для повторения по теме «Однодольные покрытосемянные растения»	1
33	Двудольные покрытосемянные растения. Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие. Овощные и технические. Картофель.	1
34	Овощные паслёновые. Томат.	1
35	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
36	Цветочно-декоративные паслёновые.	1
37	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1
38	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
39	Кормовые бобовые растения.	1
40	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
41	Шиповник – растение группы розоцветных	1
42	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
43	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня.	1
44	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
45	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
46	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
48	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
49	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
50	Уход за комнатными растениям. Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений.	1
51	Вопросы для повторения по темам «Розоцветные» и «Сложноцветные»	1
52	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1
53	Весенние работы в саду	1
54	Весенняя обработка почвы	1
55	Уход за посевами и посадками.	1
56	Бактерии .Многообразие форм бактерий	1
57	Группа бактерий брожения и гниения.	1
58	Группа клубеньковых бактерий. Группа болезнетворных бактерий.	1
59	Грибы. Многообразие грибов.	1
60	Строение грибов	1
61	Пластинчатые грибы.	1
62	Трубчатые грибы.	1
63	Съедобные грибы.	
64	Несъедобные грибы.	1
65	Вопросы для повторения по теме «Грибы»	1
66	Обобщающий урок.	3
8 класс		68ч.
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
4	Круглые черви – паразиты человека.	1
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
6	Бабочка-капустница.	1
7	Яблонная плодоярка.	1
8	Майский жук.	1
9	Комнатная муха. Становятся ли к осени мухи злыми.	1
10	Медоносная пчела.	1
11	Тутовый шелкопряд.	1

12	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1
14	Размножение рыб.	1
15	Речные рыбы.	1
16	Морские рыбы.	1
17	Рыболовство и рыбоводство.	1
18	Рациональное использование и охрана рыб.	1
19	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
20	Внутреннее строение земноводных.	1
21	Размножение и развитие лягушки.	1
22	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1
23	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешние признаки пресмыкающихся.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26	Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1
27	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
28	Особенности скелета птиц.	1
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1
30	Размножение и развитие птиц.	1
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
32	Птицы леса.	1
33	Хищные птицы.	1
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	1
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
36	Нелетающие птицы.	1
37	Домашние куры.	1
38	Домашние гуси и утки.	1
39	Птицеводство. Прародители домашних кур.	1
40	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
42	Внутренние органы млекопитающих.	1
43	Грызуны.	1
44	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
45	Зайцеобразные. Нашествие длинноухих.	1
46	Разведение домашних кроликов.	1
47	Хищные звери.	1
48	Дикие пушные хищные звери.	1
49	Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь.	1
50	Домашние хищные звери.	1
51	Ластоногие.	1
52	Парнокопытные	1
53	Китообразные	1
54	Непарнокопытные.	1
55	Приматы. Двоюродная родня человека.	1
56	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1
57	Содержание коров на фермах.	1
58	Выращивание телят.	1
59	Овцы.	1
60	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
61	Верблюды.	1
62	Северные олени.	1
63	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
64	Выращивание поросят.	1
65	Домашние лошади.	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
67	Обобщающий урок.	2

Лист корректировки рабочей программы

Предмет БИОЛОГИЯ

Класс 7

Учитель Кувалдина И.П.

20__ - 20__ учебный год

№ урока	Тема	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

