

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»**

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа» И.В.Павлова  
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ЧЕЛОВЕК»  
для обучающихся 5 - 8 классов  
(перешедших на ФГОС УО, вариант 2)**

**Срок реализации – 4 года**

**Учитель:** Черникова А.А.  
**Квалификационная категория:** 1

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:**  
Протокол заседания ШМО «Общеобразовательных предметов» № 1 от «28» августа 2023г.  
руководитель ШМО Маликова И.А.

**Бузулук, 2023г.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек»** составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

— Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 170 часов.

**Цель:** приобщить обучающихся к социальному миру, развить представления о себе, повысить уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

- формировать и расширять представления о себе и о своей семье;
- расширить представление об окружающем мире;
- обучить правилам гигиены;
- обучить узнавать и различать предметы одежды и обуви одеваться и раздеваться, обуваться;
- различать и применять в жизни аксессуары для одежды;
- научить выполнять самостоятельно алгоритм действий в туалете.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел

«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии

предметов одежды. Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Критерии оценивания**

Система оценивания является безотметочной.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### **Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:**

*Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

*Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено.* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

### Контрольно – оценочные материалы

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Человек»** проводится в форме проверочной работы.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5 класс

Задание 1. Соедини линиями из чего сделаны продукты?



Задание 2. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура.

Задание 3. «Мытье рук». Разложи предметные картинки в правильной последовательности



Задание 4. «Различение правого (левого) ботинка (сапога)».

## 6 Класс

Задание 1. «Подобрать слова – подписи к картинкам части тела»



ГОЛОВА

РУКА

ШЕЯ

ГРУДЬ

НОГА

ЖИВОТ

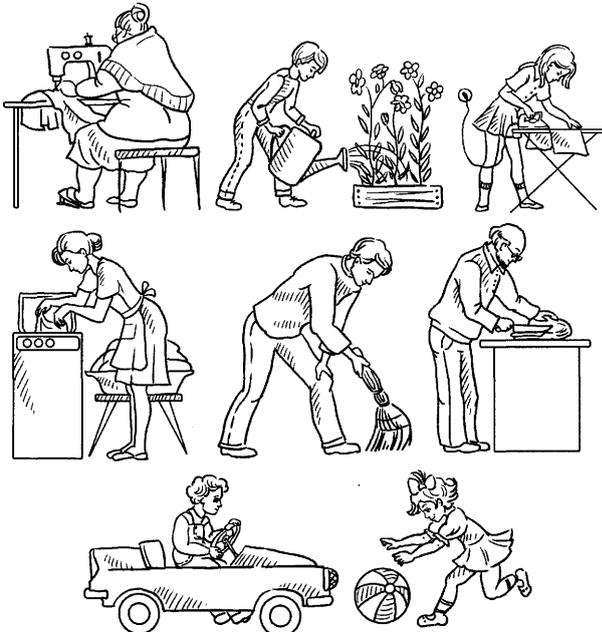
КОЛЕНО

Задание 2. Назови членов семьи, сидящих за столом.



Задание 3. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 4. Опираясь на картинку расскажи о своих обязанностях семьи



## 7 класс

Задание 1. «Уход за зубами». Разложить предметные картинки в правильной последовательности.

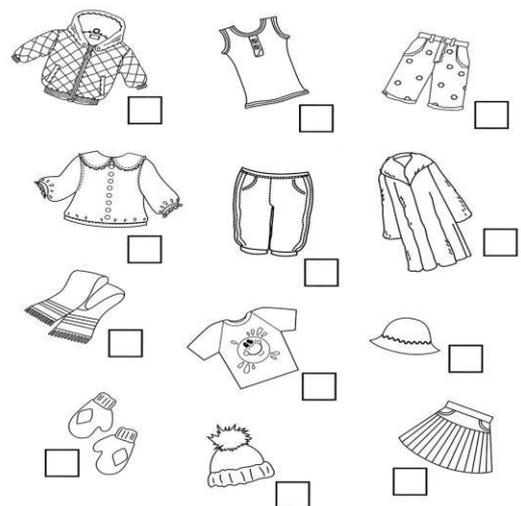


Задание 2. «Мои эмоции и чувства».



Задание 3. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура.

Задание 4. Найди то, что не относится к одежде. Как можно назвать эти два предмета?



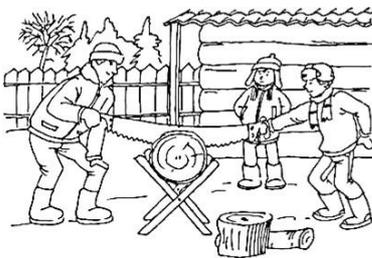
## 7 класс

Задание 1. Режим дня. Части суток. Сколько частей суток ты знаешь? Назови их по порядку. Что мальчик делает в каждое время суток? Проведи стрелку к нужному рисунку.



Задание 2. Упражнение в обувании и снятии обуви (застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)).

Задание 3. Опираясь на картинку расскажи о обязанностях в вашей семье.



Задание 4. Назови предметы для ухода за обувью



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви

(зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание

куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Приём пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>5 класс</b>		<b>68 ч</b>
1	Я - человек.	1
2	Все люди разные.	1
3	Моё имя и фамилия.	1
4	Мой возраст. Возраст моих близких и друзей	1

5	Представления о себе. Представления о частях тела.	1
6	Назначения частей тела.	2
7	Узнавание (различение) частей тела	4
8	Моё здоровье: режим дня.	2
9	Организации своего свободного времени.	1
10	Моё здоровье: личная гигиена.	2
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	2
12	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2
13	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей. Правила безопасного ухода за ушами	1
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
15	Туалетная комната. Нужды человека	2
16	Гигиена после посещения туалета.	2
17	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	2
18	Узнавание и различие предметов одежды	1
19	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2
20	Различение сезонной одежды:	3
21	Головные уборы.	1
22	Узнавание (различение) головных уборов	2
23	Сезонные головные уборы	2
24	Обувь	1
25	Узнавание и различие предметов обуви	2
26	Сезонная обувь	1
27	Правила оформления своего внешнего вида в зависимости от ситуации	2
28	Моя семья	1
29	Узнавание (различение) членов семьи. Различение детей и взрослых.	2
30	Различение социальных ролей членов семьи.	2
31	Определение своей социальной роли в семье.	1
32	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
33	Правила приёма пищи.	1
34	Режим приема пищи	1
35	Основы здорового питания	1
36	Наливание жидкости в кружку. Правила безопасности при обращении с горячими предметами.	2
37	Накладывание пищи в тарелку. Правила поведения за столом во время приема пищи	2
38	Столовые приборы. Правила использования	1
39	Культура поведения. Использование салфетки во время приема пищи.	1
40	Дом и школа. Жилое и не жилое помещение	2
41	Правила ухода за жилым помещением.	1
42	Моя комната, мое место в комнате. Уборка, порядок. Мои обязанности дома.	1
43	Правила ухода за помещением класса, школы.	1
44	Чем я могу помочь при уборке класса. Мои обязанности в школе.	1
45	Двор школьный и домашний.	1
46	Уход за домашним и школьным двором.	1
47	Чем я могу помочь при благоустройстве домашнего и школьного двора.	1
48	Обобщающий урок.	1
<b>6 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Беседа «Здравствуй, школа!»	1
2	Правила поведения в школе, на улице.	1
3	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
4	Представление о занятиях в свободное время.	1

5	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	1
6	Различение социальных ролей членов семьи.	1
7	Рассказ о своей семье.	1
8	Гигиена тела.	1
9	Правила здорового образа. Профилактика болезней. «Аптеки города»	1
10	Предметы санитарии и гигиены	1
11	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1
12	Классификация одежды.	1
13	Школьная форма (брюки, рубашка, блузка, юбка). Мой внешний вид.	1
14	Школьная форма. Мой внешний вид.	1
15	Значение чистой одежды для здоровья человека.	1
16	Практическая работа. Уход за одеждой. Химчистки города.	1
17	Обобщающее понятие «продукты».	1
18	Что можно есть, а что нельзя	1
19	Полезные продукты.	1
20	Употребление овощей и фруктов в пищу.	1
21	Семья. Обязанности детей в семье.	1
22	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1
23	Рассказ о себе. Обязанности детей в семье.	1
24	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
25	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1
26	Представление о возрастных изменениях человека.	1
27	Профилактика простудных заболеваний	1
28	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1
29	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1
30	Укрепление здоровья. Витамины. «Аптеки здоровья»	1
31	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1
32	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1
33	Представление о занятиях в свободное время.	1
34	Обобщающий урок.	1
<b>7 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Я - человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Сообщение сведений о себе: название имени, фамилии.	1
2	Возрастные изменения человека	1
3	Гигиена тела. Средства гигиены. Предметы личной гигиены.	1
4	Части тела. Руки и их значение Гигиена ногтей человека.	1
5	Гигиена полости рта	1
6	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1
7	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1
8	Повторение по теме «Личная гигиена».	1
9	Части тела человека. Голова. Лицо человека.	1
10	Глаза. Забота о зрении	1
11	Уши. Правила сохранения слуха	1
12	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1
13	Кожа - орган осязания. Профилактика ожогов и порезов	1
14	Режим дня	1
15	Я и моя семья. Работа с фотографиями иллюстрациями. Семейный альбом. Называние имён членов семьи.	1
16	Посуда. Виды посуды. Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1
17	Режим питания. Культура поведения во время приёма пищи	1

18	Одежда. Виды одежды. Одежда для мальчиков и девочек	1
19	Уход за одеждой Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1
20	Обувь. Виды обуви. Обувь для мальчиков и девочек	1
21	Уход за обувью	1
22	Повторение по теме: «Одежда», «Обувь»	1
23	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой».	1
24	Закаливание организма. Зарядка.	1
25	Профилактика простудных заболеваний.	1
26	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1
27	Заочное путешествие «Продуктовые ярмарки города.	1
28	Столовые приборы.	1
29	Сервировка стола.	1
30	Уборка посуды.	1
31	Лото «Столовые приборы».	1
32	Правила обращения за помощью «Один дома»	1
33	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1
34	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1
<b>8 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Я – человек. Идентификация себя как мальчика/девочки, юноши/девушки.	1
2	Сообщение сведений о себе. Называние своего возраста, даты рождения.	1
3	Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1
4	Знание возрастных изменений человека.	1
5	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
6	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1
7	Строение тела человека. Туловище.	1
8	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1
9	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	2
10	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	2
11	Узнавание (различение) основных внутренних органов человека (на схеме тела)	2
12	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).	1
13	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1
14	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
15	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
16	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
17	Здоровый образ жизни. Знание о вредных привычках.	1
18	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
19	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
20	Соблюдение режима работы и отдыха.	1
21	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1
22	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
23	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1

24	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
25	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1
26	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
27	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
28	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
29	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники и традиции.	1
30	Рассказ о своей семье.	1
31	Обобщающий урок	1

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет «Человек»

Класс 7

Учитель Черникова А.А.

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемое количество часов</b>	<b>Фактическое количество часов</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>

