

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
для обучающихся 7 - 8 классов
(перешедших на ФГОС УО)

Срок реализации – 2 года

Учитель: Кувалдина И.П.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей общеобразовательных предметов»
№ 1 «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Кувалдина И.П.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 1).

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «История Отечества» обозначено как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 7 по 8 класс составляет 136 часов.

Цель:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Учебно - методический комплект:

Учебник «История Отечества(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.

М: Просвещение.

Учебник «История Отечества(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.

М: Просвещение.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

Критерии оценивания учебного предмета

Отметка «5» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Понимает смысл вопроса и отвечает полными ответами. Приводит примеры. Классифицирует объекты по группам по существенным признакам, правильно устанавливает причинно-следственные связи с минимально помощью учителя. В тетради самостоятельно выполняет рисунки и схемы, таблицы в полном объеме.

Отметка «4» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связь в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Рисунки и схемы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Отметка «3» ставится если, обучающийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте. Дает неточный и неполный ответ, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы и таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено наполовину.

Отметка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

Промежуточная аттестация

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «История Отечества» в 7 – 8 классах проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, выполнение которой рассчитано за 1 академический час, выполняется на листе со штампом ОО.

Контрольно – оценочные материалы

7 класс

Выберите правильный ответ

1. История - это наука

- а)...о прошлом
- б)...о настоящем
- в)...о будущем

2. Предки это люди-

- а)...от которых мы произошли.
- б) С нами живут.
- в) Наши соседи.

3. Глава государства Российская Федерация.

- а) Князь.
- б) Царь.
- в) Президент.

4. Монах, который переписывал книги.

- а) Летописец
- б) Писатель
- в) Переписчик

5. Дата крещения Руси.

- а) 998г.
- б) 988г.
- в) 1998г.

6. Дата Невской битвы.

- а) Лето 1240
- б) 1269 год
- в) 1270 год

7. Где проходило Ледовое побоище?

- а) Чудское озеро.
- б) Козельск .
- в) Нижний Новгород.

8. В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?

- а) 1147
- б) 1345
- в) 1689

9. В каком году была Куликовская битва?

- а) 1120
- б) 1345
- в) 1380

10. Деревянная постройка для хранения зерна.

- а) Амбар.
- б) Изба.
- в) Община

8 класс.

Выберите правильный ответ

1. В каком веке правил Иван III?

- в XIII веке;
- в конце XV века;
- в XX веке.

2. Государственная служба, ведающая денежными средствами, это...

- казна;
- приказы;
- боярская дума.

3. Кто в России стал первым русским царем?

- Петр I;
- Иван IV Грозный;
- Михаил Глинский.

4. Имя великого иконописца, написавшего иконы «Троица»?
- Иван Петров;
- Федор Иванов;
- Андрей Рублев.
5. Поярков, Дежнев, Хабаров – это...
- первопроходцы Сибири и Дальнего Востока;
- бандиты с большой дороги;
- охотники на медведя.
6. Сколько лет длилась Северная война за выход России в Балтийское море?
- 15 лет;
- 21 год;
- 30 лет.
7. В каком году произошла Полтавская битва?
- 1709 году;
- 1800 году;
- 1698 году.
8. Кто напал на Россию 24 июня 1812года?
- французская армия Наполеона;
- немецкая армия Карла XII;
- шведская армия Фридриха V.
9. Когда в России было отменено крепостное право?
- 19 февраля 1872 года.
- 19 февраля 1861 года.
- 19 февраля 1856 года.
10. При каком царе было отменено крепостное право?
- Александр II
- Николай I
- Пётр I

Критерии оценивания.

- Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;
Отметка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро- Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф.

Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
7 класс		68ч.
1	Введение История – наука о прошлом.	1
Глава 1. Древняя Русь		
2	Происхождение славян. Три ветви славян	1
3	В каких местах селились славяне	1
4	Славяне и их соседи	1
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1
7	Организация жизни славян	1
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1
9	Языческие традиции восточных славян	1
10	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь		
11	Как возникло Древнерусское государство	1
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1

18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
19	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1
	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	
20	Сыновья князя Святослава	1
21	Возвращение Владимира на Русь.	1
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1
32	История возникновения Москвы	1
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1
34	Обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями	
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1
36	Битва на реке Калке.	1
37	Нашествие монголов на Русь.	1
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1
39	Походы Батые на южнорусские земли.	1
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
41	Ледовое побоище.	1
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1
45	Изменения в Золотой Орде.	1
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
47	Куликовская битва.	1
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
52	Управление государством Иваном III.	1
53	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
	Глава 5. Единое Московское государство	
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1
56	Войны Ивана Грозного.	1
57	Война с западными странами.	1
58	Опричнина.	1
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1
63	Воцарение династии Романовых.	1

64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1
67	Обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1
68	Тестовая работа.	1
8 класс		68ч.
Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века		
1	Введение	1
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке	1
3	Отношения России с другими странами	1
4	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1
5	Как обучали Петра I	1
6	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1
7	Воцарение Петра I.	1
8	Строительство флота. Азовские походы	1
9	Великое посольство (1697-1698 гг)	1
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1
11	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1
12	Первые победы над шведами.	1
13	Основание Петербурга. (1703 г.)	1
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1
15	Завершение Северной войны	1
16	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством	1
17	Табель о рангах Образование и культура при Петре I.	1
18	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1
19	Обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1
Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)		
20	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1
21	Конец правления Петра II	1
22	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1
23	Наследники Анны Иоанновны.	1
24	Конец Бироновщины.	1
25	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1
27	Воцарение Петра III.	1
28	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
29	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1
30	Начало царствования Екатерины II.	1
31	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1
32	Война России с Турцией(1768-1774) .	1
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791).	1
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1
35	Пугачевский бунт	1
36	Развитие образования при Екатерине II.	1
37	Конец правления Екатерины Великой.	1
38	Обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века		
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1

41	Правление Павла I.	1
42	Император Александр I (1801-1825).	1
43	Реформы Александра I.	1
44	Аракчеевщина.	1
45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1
46	Отечественная война 1812г.	1
47	Бородинское сражение.	1
48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1
49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1
50	Император Николай I (1825-1855).	1
51	Восстание декабристов.	1
52	Реформы Николая I.	1
53	Войны России на Кавказе.	1
54	Отношения России с другими странами при Николае I.	1
55	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
56	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1
	Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века	
57	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1
58	Международные отношения России при Александре II.	1
59	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
60	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1
61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1
62	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1
63	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1
66	Россия перед и во время Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II	1
67	Тестовая работа.	1
68	Обобщение за год	1

Лист корректировки рабочей программы

Предмет История Отечества

Класс 7

Учитель Кувалдина И.П.

20__ - 20__ учебный год

№ урока	Тема	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

