

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»**

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная)школа» И.В.Павлова  
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
**для обучающихся 5 - 8 классов**  
**(перешедших на ФГОС УО, вариант 2)**

**Срок реализации – 4 года**

**Учитель:** Бардаченко Ю.А.  
**Квалификационная категория:** 1

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:**  
Протокол заседания ШМО «Общеобразовательных предметов» № 1 от «28» августа 2023г.  
руководитель ШМО Маликова И.А.

**Бузулук, 2023г.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»** составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

— Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 272 часа.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### Критерии оценивания

Система оценивания является безотметочной.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:**

*Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей* производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

*Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

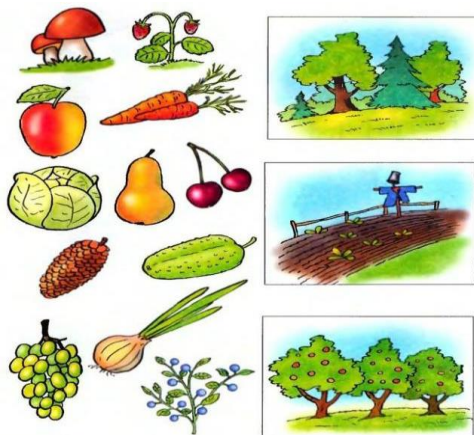
**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено.* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

### Контрольно – оценочные материалы

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** проводится в форме проверочной работы.

#### 5 класс

Задание 1. «Что где растёт?»



Задание 2 «Назвать изменения деревьев в разные времена года».

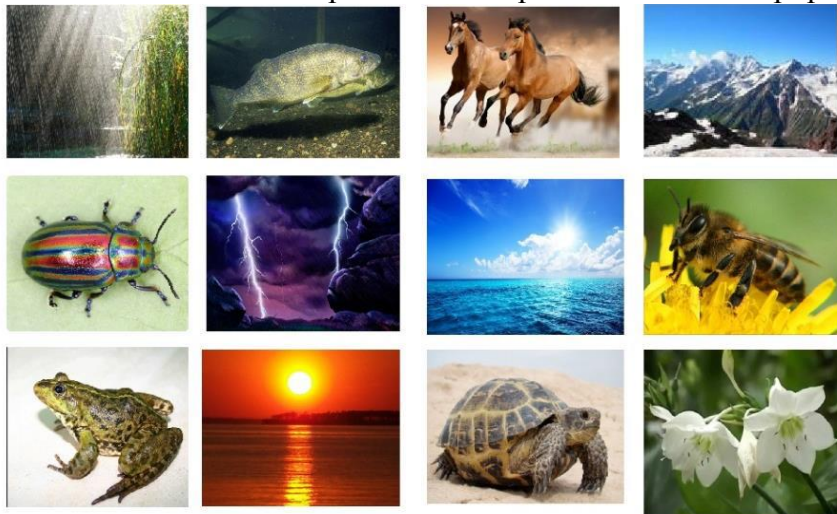




Задание 3. «Назвать времена года и их признаки».



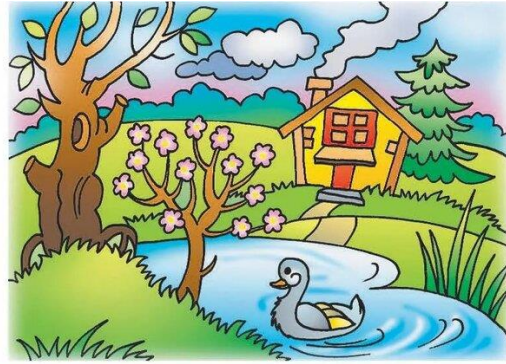
Задание 4. «Отметить картинки с изображением живой природы»



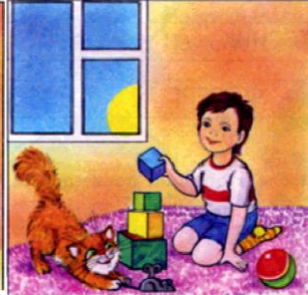
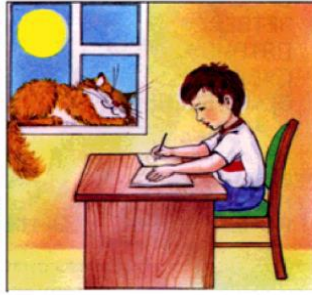
6 класс

Задание 1. Времена года, признаки.

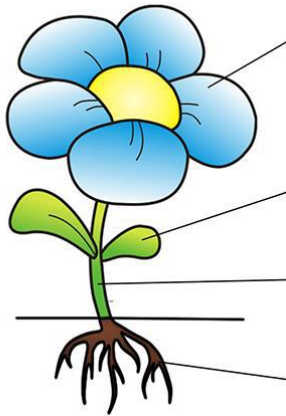




Задание 2. Части суток. Соотнеси название времени суток с картинкой.



3. Части растения.



4. Вершки – корешки



МОРКОВЬ



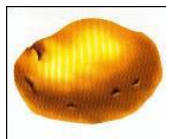
ЛУК



СВЁКЛА



КАРТОФЕЛЬ



7 класс.

Задание 1. Сезонная одежда. Какие вещи понадобятся Вити для прогулки по осеннему парку?



Задание 2. Части суток. Соотнеси название времени суток с картинкой.



Задание 3. Части растения.



Задание 4. «Кто как зимует».



8 класс.

Задание 1. Предлагается по картинкам определить время года, назвать признаки.



Задание 2. «Помоги Незнайке». Предлагается правильно вставить в рамки карточки.



Задание 3. Назови насекомых.



муха

комар

бабочка

пчела

жук

кузнечи  
к



#### Задание 4. Три состояния воды?



жидкое

газообразное

твёрдое

#### Содержание учебного предмета

##### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание

значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу

«дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений(животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение) фруктовых деревьев по внешнему виду.	1
3	Значение фруктов в жизни человека.	1
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1
10	Узнавание способов переработки ягод.	1
11	Знание строения гриба.	1
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1
14	Правила сбора грибов в природе.	1
15	Узнавание способов переработки грибов.	1
16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
23	Животный мир. Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1
24	Знание о питании домашних животных.	1
25	Знание способов передвижения домашних животных.	1
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1
30	Знание питания диких животных.	1
31	Знание способов передвижения диких животных.	1
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах	1

	холодного пояса (пингвин).	
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
37	Знание питания животных.	1
38	Знание способов передвижения животных.	1
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1
41	Знание питания птиц.	1
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1
43	Объекты природы. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
46	Воздух. Свойства воздуха.	1
47	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	1
48	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
49	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1
52	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1
53	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1
54	Временные представления. Определение частей суток по расположению солнца.	1
55	Рассказ о погоде текущего дня.	1
56	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
57	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
61	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
62	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1
63	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
64	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1
66	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1
67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
68	Проверочная работа.	1
<b>6 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра,	1

	гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1
13	Животный мир. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.	1
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1
30	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1
31	Объекты природы. Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1
32	Изображение земной поверхности на карте.	1
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1
35	Знание знаменитых космонавтов.	1
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1
37	Различение растений (животных) леса.	1
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
39	Узнавание луга.	1
40	Узнавание луговых цветов.	1
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
42	Узнавание почвы.	1
43	Знание свойств почвы.	1

44	Знание значения почвы в жизни человека.	1
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
54	Временные представления. Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
56	Узнавание (различение) месяцев.	1
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
67	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1
68	Проверочная работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Узнавание травянистых растений.	1
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1
6	Знание значения трав в жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица)).	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1
13	Знание строения растения.	1

14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1
15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
16	Животный мир. Группа домашние птицы.	1
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков, гусенков, индюшонок).	1
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1
20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1
23	Знание питания птиц.	1
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1
29	Знание питания птиц.	1
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
31	Объекты природы. Знание свойств почвы (повторение).	1
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1
36	Узнавание воды.	1
37	Знание свойств воды.	1
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1
46	Узнавание водоема (бассейн).	1
47	Узнавание водоема (море).	1
48	Узнавание водоема (океан).	1
49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1
54	Временные представления. Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1



58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст ( 60 – 75 лет).	1
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст ( 75 – 90 лет).	1
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
68	Проверочная работа.	1
<b>8 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растительный мир. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1
3	Знание строения растения.	1
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1
5	Пересадка комнатного растения.	1
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.	1
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	1
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1
17	Животный мир. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1

26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1
32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	1
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1
36	Знание строения тела насекомого.	1
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1
38	Знание питания насекомых.	1
39	Знание способов передвижения насекомых.	1
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
41	Объекты природы. Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	1
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1
43	Правила поведения в болотистой местности.	1
44	Узнавание водоемов (повторение).	1
45	Узнавание водоемов (повторение).	1
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1
48	Знание свойств воды.	1
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1
50	Узнавание огня.	1
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1
52	Знание значения огня в жизни человека.	1
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
54	Временные представления. Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до	1

	грядущего события).	
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной, выбор предполагаемой даты)	1
68	Проверочная работа.	1