

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Специальная (коррекционная) школа»

Принято на Педагогическом совете  
№ 5 12 апреля 2022 года

Утверждаю:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
*И.В. Павлова*  
14.04.2022 года



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2021 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА» ГОРОДА БУЗУЛУКА,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	152 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек 50/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не осуществляется
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не осуществляется
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	73 человек/ 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 1,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 78,9%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	15 человек/ 78,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 35 %

		41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 57,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	122 человека/ 40 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	14 кв. м

## **Результаты самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука "Специальная (коррекционная) школа» по итогам 2021 года**

**Цель самообследования ОО:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

### **Оценка образовательной деятельности**

#### *Общие сведения*

Полное наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулук.

**Дата создания** - МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука осуществляет свою деятельность как самостоятельное образовательное учреждение с 29 октября 2018 года.

**Юридический адрес:** 461040, Бузулук, ул. Крестьянская / Заводская, дом 46 / 71.

**ФИО руководителя:** Павлова Ирина Владимировна (распоряжение о приёме на работу № 98л от 02.06.2021г.).

**Контактный телефон:** 8 (35342) 2-42-32, 2-42-05 .

**Адрес электронной почты:** [schoolkorrbus2018@mail.ru](mailto:schoolkorrbus2018@mail.ru)

**Адрес сайта –** [school5kor.ucoz.ru](http://school5kor.ucoz.ru)

**Лицензия:** серия 56Л01 № 0005427 от 01.11.2019 г., регистрационный № 3351;

**Устав:** Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области. Утверждён приказом Управления образования администрации города Бузулука от 12.04.2021г. № 01-09/155

**Режим работы:** Понедельник-пятница с 8.00 до 18.00

**Выходные дни:** Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

*Образовательная деятельность организуется в соответствии с:*

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС с ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- СП 2.4.3648 – 20 «Сагитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1./2.4.3598 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19);
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, учебными планами, календарными учебными графиками;
- расписанием занятий.

### **Структура управления образовательной организации**

#### *Органы управления Учреждением.*

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Руководитель Учреждения – Директор.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

#### *Распределение административных обязанностей.*

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление

образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

*Основные формы координации деятельности аппарата управления.* Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

*Организационная структура системы управления.*

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

*Система информационно - аналитической деятельности.  
Делопроизводство.*

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования, обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

*МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» реализует следующие образовательные программы:*

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 1, ВАРИАНТ 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3, ВАРИАНТ 8.4.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.3, ВАРИАНТ 6.4.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования;
- 7 – 9 классы обучаются по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Бузулука.



Класс	Количество обучающихся (очное обучение в классе)		Вариант программы
1 «А»	6	4	АООП О УО (ВАРИАНТ 1)
		2	АООП НОО О УО (ВАРИАНТ 2).
1 «Б»	6	1	АООП НОО РАС (ВАРИАНТ 8.3).
		3	АООП НОО РАС (ВАРИАНТ 8.4. ,пролонгация сроков обучения, 3 год обучения).
		1	АООП НОО РАС (ВАРИАНТ 8.4., 1 год обучения).
		1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.4.).
2	15	11	АООП О УО (1 ВАРИАНТ).
		3	АООП О УО (ВАРИАНТ 2).
		1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.4.).
3	14	11	АООП О УО (1 ВАРИАНТ).
		3	АООП УО (ВАРИАНТ 2).
4 «А»	8	6	АООП О УО (1 ВАРИАНТ).
		1	АООП НОО РАС (ВАРИАНТ 8.3).
		1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.3).
4 «Б»	6	5	АООП О УО (1 ВАРИАНТ).
		1	АООП О УО (ВАРИАНТ 2).
5	11	8	АООП О УО (1 ВАРИАНТ).
		3	АООП О УО (ВАРИАНТ 2).
6	7	7	АООП О УО (1 ВАРИАНТ).
7 «А»	7	7	АООП
7 «Б»	8	8	АООП
8	11	11	АООП
9 «А»	8	8	АООП
9 «Б»	15	15	АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования
<b>Всего</b>	<b>122</b>		

На дому по заключению ВК, рекомендаций ПМПК г. Бузулука обучалось - 30 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся (обучение на дому)		Вариант программы
1 «А»	5	2	АООП О УО (ВАРИАНТ 1)
		3	АООП О УО (ВАРИАНТ 2)
1 «Б»	3	1	АООП НОО РАС (ВАРИАНТ 8.3.)
		1	АООП НОО РАС (ВАРИАНТ 8.3., пролонгация сроков обучения, 3 год обучения).
		1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.3.)
2	2	1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.3.)
		1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.4.)
3	1	1	АООП О УО (ВАРИАНТ 2)
4 «А»	2	2	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.3.)
4 «Б»	6	6	АООП О УО (ВАРИАНТ 2)

5	1	1	АООП О УО (ВАРИАНТ 2)
6	5	3	АООП О УО (ВАРИАНТ 1)
		1	АООП О УО (ВАРИАНТ 2)
		1	АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.3.)
7 «А»	2	2	АООП
9 «А»	3	3	АООП
<b>Всего</b>	<b>30</b>		

*Режим образовательной деятельности:*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь - декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2- 4 (обучающиеся с НОДА (вариант 6.4.)	1	40	5	33
2 - 9	1	40	5	34

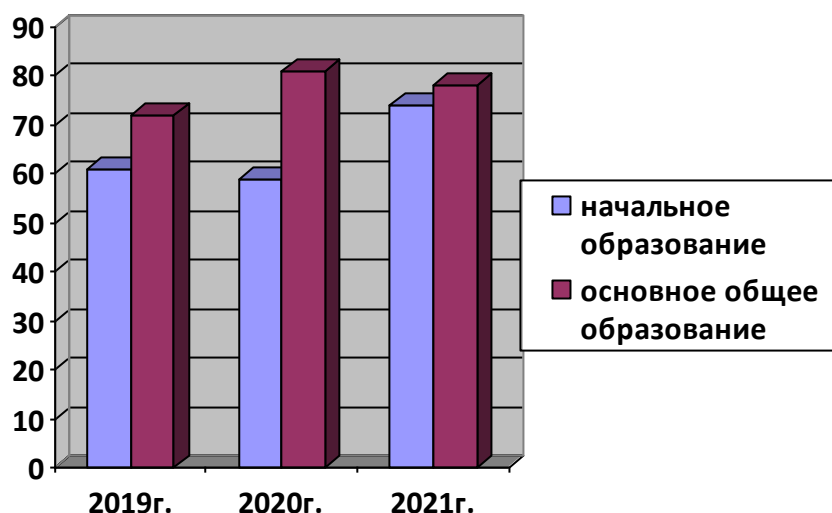
*Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.*

*Динамика контингента обучающихся:*

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 119 обучающихся из 152 (78%) – имеют статус ребёнок - инвалид, 15 (9,8%) - имеют статус инвалид (взрослые обучающиеся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов). Все обучающиеся состоят на учёте в психоневрологическом диспансере.

В 2021 - 2022 уч.г. году открыто 13 классов. За последние 3 года численный состав обучающихся школы увеличился.

Показатели по школе	На 31.12.2019г.	На 31.12.2020г.	На 31.12.2021г.
Всего учащихся	133	140	152
Прибыло	+33	+35	+ 45
Выбыло	- 33	- 26	- 33



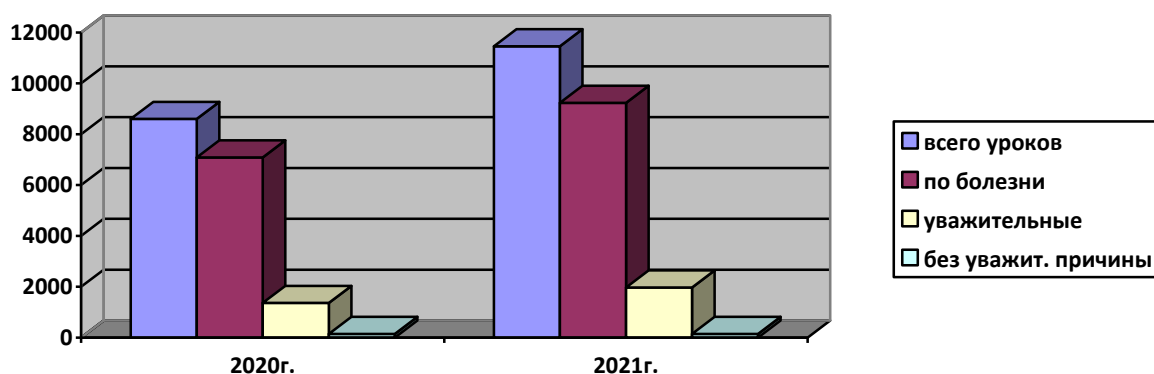
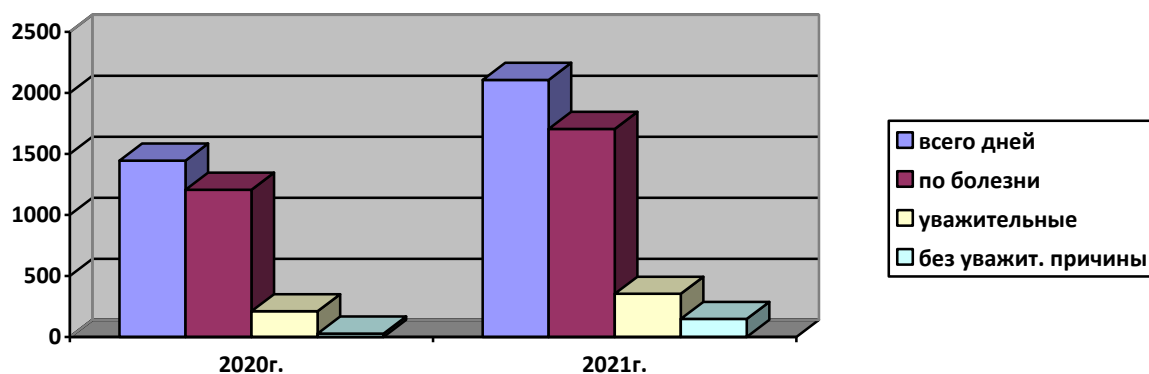
В ОО систематически проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счёт внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

#### *Пропуски уроков:*

Ежемесячно 15 числа в УО г. Бузулука, предоставляется информация о детях школьного возраста, не обучающихся или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

2020 год					2021 год				
дней	всего	по болезн и	по уваж. причине	по неуваж. причине	Дней	всего	по болезн и	по уваж. причине	по неуваж. причине
дней	1445	1206	211	28	дней	2106	1705	354	47
уроков	8601	7088	1365	148	уроков	11458	9235	1974	249



**Выводы:** Анализ пропусков уроков показывает, что наметилась тенденция повышения общего числа пропущенных уроков. Наличие пропусков без уважительной причины является нарушением Устава школы и Закона «Об образовании в РФ». Социальным педагогом систематически проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, данная работа проводится в тесном контакте с органами опеки и попечительства, администрации г. Бузулука, КЦСОН, ОДН ОУУПиПДН.

### Рекомендации:

1. Классным руководителям:

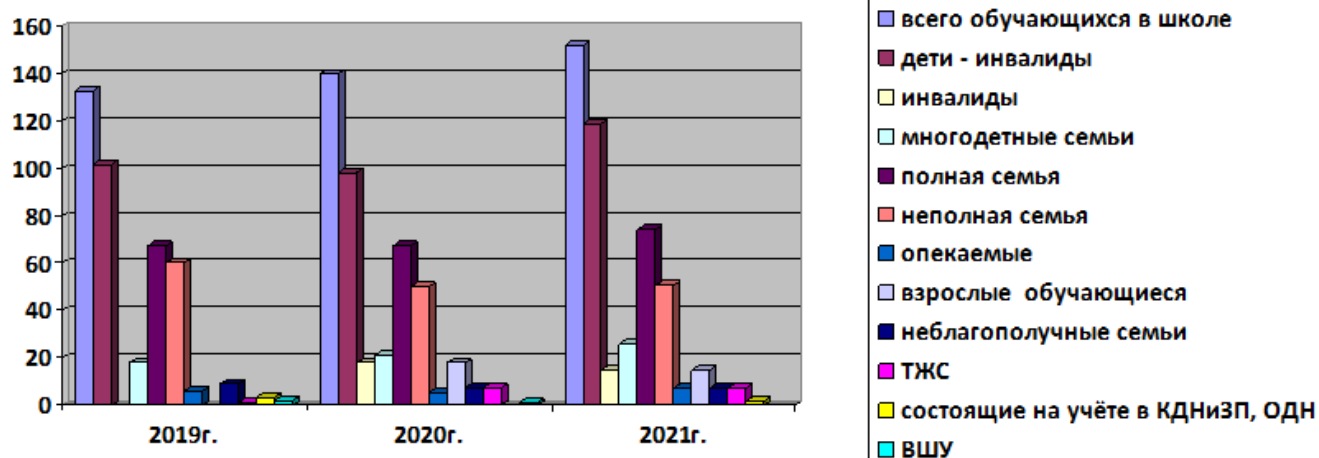
- на родительском собрании в очередной раз напомнить о недопущении нарушений пункта 1 ст.43 ФЗ «Об образовании», согласно которому «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»;
- чётко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале;

2. Социальному педагогу систематически проводить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, строить работу в тесном

контакте с органами опеки и попечительства, администрацией г. Бузулука, КЦСОН, ОДН ОУУПиПДН.

*Социальный паспорт состава обучающихся*

№ п/п	Категория	Количество обучающихся		
		2019г.	2020г.	2021 г.
1	Всего обучающихся в школе	133	140	152
2	Дети-инвалиды / инвалиды	102	98/ 18 инвалиды	119/ 15 инвалиды
3	Многодетные семьи	18	21	26
4	Дети из полных семей	67	67	74
5	Дети из неполных семей	60	50	51
6	Опекаемые дети	6	5	7
7	Взрослые обучающиеся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов	-	18	15
8	Неблагополучные семьи	9	7	7
9	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	7	7
10	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН	3	0	2
11	Обучающиеся, состоящие на ВШ учёте	2	1	-



Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь. В программах принцип коррекционной направленности обучения является

ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания обучающихся в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

*Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения:*

**Начальная школа**

Учитель	Класс	2020 - 2021 уч.г.				Динамика		
		3 четв.		4 четв.			КО %	УО %
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык (перешли на ФГОС О УО)								
Мирзаева Т.А.	2	30	48	27	48			
Биктагирова Л.И.	3	40	58	55	54			
Ульянова О.А.	4	33	45	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>34,3</b>	<b>50,3</b>	<b>44</b>	<b>50,6</b>		<b>+ 9,7</b>	<b>+ 0,3</b>
Чтение								
Мирзаева Т.А.	2	30	44	27	48			
Биктагирова Л.И.	3	50	60,8	50	60,8			
Ульянова О.А.	4	67	55	70	59			
<b>Средний показатель</b>		<b>49</b>	<b>55,6</b>	<b>49</b>	<b>55,9</b>		<b>=</b>	<b>+ 0,3</b>
Математика								
Мирзаева Т.А.	2	30	48	27	48			
Биктагирова Л.И.	3	50	68	58	55			
Ульянова О.А.	4	56	56	50	54			
<b>Средний показатель</b>		<b>45,3</b>	<b>57,3</b>	<b>45</b>	<b>52,3</b>		<b>- 0,3</b>	<b>- 5</b>
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>42,8</b>	<b>54,4</b>	<b>46</b>	<b>52,9</b>	<b>Положительная</b>	<b>+ 3,2</b>	<b>- 1,5</b>

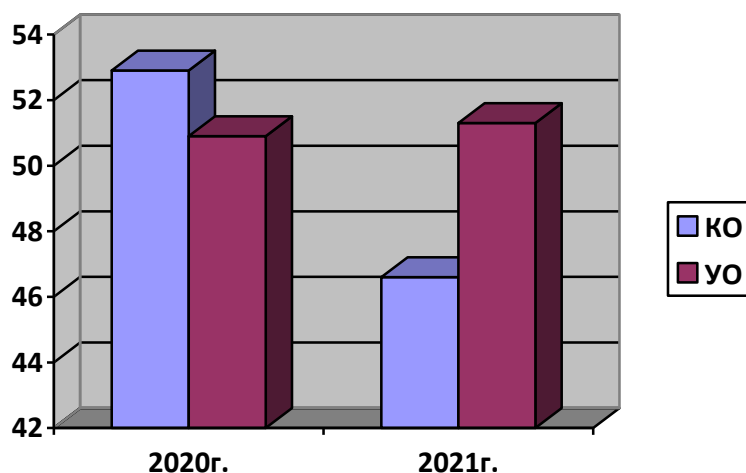
Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.				Динамика		
		1 четв.		2 четв.			КО %	УО %
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык (перешли на ФГОС О УО)								
Вальцак Л.И.	2	43	48	36	46			
Мирзаева Т.А.	3	33	45	36	46			
Биктагирова Л.И.	4 «А»	38	41	75	50			
Потеряева А.М.	4 «Б»	25	43	20	34			
<b>Средний показатель</b>		<b>34,7</b>	<b>44</b>	<b>41,7</b>	<b>44</b>		<b>+ 7</b>	<b>=</b>
Чтение								
Вальцак Л.И.	2	42	58	45	48			
Мирзаева Т.А.	3	44	52	54	52			
Биктагирова Л.И.	4 «А»	62	54	62	57			

Потеряева А.М.	4 «Б»	50	50	60	52			
<b>Средний показатель</b>		<b>49,5</b>	<b>53,5</b>	<b>55,2</b>	<b>52,2</b>		<b>+5,7</b>	<b>- 1,3</b>
Математика								
Вальцак Л.И.	2	43	48	72	56			
Мирзаева Т.А.	3	55	51	63	53			
Биктагирова Л.И.	4 «А»	75	49	76	56			
Потеряева А.М.	4 «Б»	25	43	40	47			
<b>Средний показатель</b>		<b>49,5</b>	<b>47,7</b>	<b>62,7</b>	<b>53</b>		<b>+ 13,2</b>	<b>+ 5,3</b>
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>44,5</b>	<b>48,4</b>	<b>53,2</b>	<b>49,7</b>	<b>Положительная</b>	<b>+ 8,7</b>	<b>+ 1,3</b>

2020-2021 учебной год		2021-2022 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КО %	УО %
КО %	УО %	КО %	УО %			
44,4	53,6	48,8	49	<b>Отрицательная</b>	<b>+ 4,4</b>	<b>- 4,6</b>

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по начальной школе

2020 год		2021 год		Динамика		
КО %	УО %	КО %	УО %		КО %	УО %
52,9	50,9	46,6	51,3	<b>Отрицательная</b>	<b>- 6,3</b>	<b>+ 0,4</b>



**Выводы:** Показатели по начальной школе понизились. Причины снижения:

- пропуски занятий;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей (недостаточная работа с родителями), самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание родительских обязанностей на школу;
- отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих обучающихся;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

## Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, наряду с изучением нового материала необходимо осуществлять повторение материала за курс начальной школы;
- на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое; для повышения учебной мотивации следует тщательно отбирать содержание учебного материала, чтобы сделать его интересным, эмоциональным, новым и доступным для понимания;
- выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера, поработать с проблемными сторонами;
- не использовать оценку как средство наказания ученика (оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению);
- не создавать психотравмирующих ситуаций при выставлении отметок за контрольные работы, за четверть (не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика);
- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: все виды памяти, внимание, воображение.

## Основная школа

Учитель	Классы	2020-2021 учебной год				Динамика		
		3 четверть		4 четверть		КО	УО	
		КО %	УО %	КО %	УО %			КО %
Письмо и развитие речи								
Фролова В.В.	5	57	52	57	52			
Маликова И.А.	6 «А»	57	52	57	52			
Шарапова М.С.	6 «Б»	25	36	28,5	44			
Шарапова М.С.	7	45	49	36	46,1			
Фролова В.В.	8 «А»	44,4	48,4	44	48			
Фролова В.В.	9	60	52	60	52,8			
<b>Средний показатель</b>		<b>44,2</b>	<b>48,2</b>	<b>47</b>	<b>49</b>		<b>+2,8</b>	<b>+ 0,8</b>
Уч. курс «Чтение»								
Фролова В.В.	5	-	-	71,4	71,4			
Чтение и развитие речи								
Фролова В.В.	5	57	57	57	57			
Маликова И.А.	6 «А»	71	76,5	71,4	76,5			
Шарапова М.С.	6 «Б»	25	36	28,5	44			
Шарапова М.С.	7	45	49	54,5	54,5			
Фролова В.В.	8 «А»	41,4	60	44	48			
Фролова В.В.	9	70	59,2	70	59			



<b>Средний показатель</b>		<b>51,5</b>	<b>56,2</b>	<b>54,5</b>	<b>56,5</b>		<b>+ 3</b>	<b>+ 0,3</b>
<b>Математика</b>								
Аксинина М.Н.	5	71,4	56	71	61			
Аксинина М.Н.	6 «А»	71,4	61	71	67			
Маликова И.А.	6 «Б»	37,5	46	42	48			
Аксинина М.Н.	7	45,5	52	55	80			
Гуляева Н.М.	8 «А»	33	45	33	45			
Аксинина М.Н.	9	71,4	56	70	66			
<b>Средний показатель</b>		<b>55</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>61,1</b>		<b>+ 2</b>	<b>+ 9,1</b>
<b>Учебный курс «Математика»</b>								
Аксинина М.Н.	5	-	-	71	66			
<b>Природоведение</b>								
Павлова И.В.	5	85	75	85	75			
<b>Средний показатель</b>		<b>85</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>75</b>		<b>=</b>	<b>=</b>
<b>Биология</b>								
Кувалдина И.П.	6 «А»	71	56	71	56			
Маликова И.А.	6 «Б»	50	50	57	52			
Кувалдина И.П.	7	45	59	45	59			
	8 «А»	56	60	56	64			
	9	90	65	90	65			
<b>Средний показатель</b>		<b>62,4</b>	<b>58</b>	<b>63,8</b>	<b>59,2</b>		<b>+ 1,4</b>	<b>+1,2</b>
<b>География</b>								
Фёдорова Т.Ю.	6 «А»	85	65	85	65			
Маликова И.А.	6 «Б»	25	36	42	48			
Фёдорова Т.Ю.	7	54	58	54	58			
	8 «А»	72	66	72	66			
	9	60	62	60	62			
<b>Средний показатель</b>		<b>59,2</b>	<b>57,4</b>	<b>62,6</b>	<b>59,8</b>		<b>+3,4</b>	<b>+ 2,4</b>
<b>История Отечества</b>								
Кувалдина И.П.	7	45	49	45	49			
	8 «А»	56	52	56	60			
	9	70	59	70	59			
<b>Средний показатель</b>		<b>57</b>	<b>53,3</b>	<b>57</b>	<b>56</b>		<b>=</b>	<b>+ 2,7</b>
<b>Обществознание</b>								
Кувалдина И.П.	8 «А»	-	-	56	64			
	9	-	-	70	56			
<b>Профильный труд (цветоводство)</b>								
Хомутичникова В.А.	5	84,5	84,5	100	100			
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>								
Назарова Г.Ф.	6а (дев.)	100	64	100	64			
Шарапов К.С.	6а	75	57	75	57			
Назарова Г.Ф.	6б (дев.)	33	43	50	50			
Шарапов К.С.	6б	25	43	40	42			
Кузнецова Л.А.	7 (дев.)	75	75	75	75			
Хомутичникова В.А.	7	69,1	69,1	57,1	57,1			
Кузнецова Л.А.	8а (дев.)	100	73	100	88			

Шарапов К.С.	8а	60	60	60	60			
Назарова Г.Ф.	9 (дев.)	100	64	100	64			
Шарапов К.С.	9	60	87	87	65			
<b>Средний показатель</b>		<b>71</b>	<b>65,4</b>	<b>76,7</b>	<b>65,6</b>		<b>+5,7</b>	<b>+0,2</b>
Основы социальной жизни								
Черникова А.А.	5	-	-	88	66			
Социально – бытовая ориентировка								
Маликова И.А.	6 «А»	100	84,5	100	84,5			
	6 «Б»	75	57	75	57			
Черникова А.А.	7	56	66	82	72			
	8«А»	56	66	67	71			
	9	76	76	100	78			
<b>Средний показатель</b>		<b>72,6</b>	<b>69,9</b>	<b>85,3</b>	<b>71,4</b>		<b>+ 12,7</b>	<b>+1,5</b>
<b>Средний показатель по основной школе</b>		<b>61,9</b>	<b>59,4</b>	<b>72</b>	<b>68,2</b>	<b>Положительная</b>	<b>+10,1</b>	<b>+ 8,8</b>

Учитель	Классы	2021-2022 учебной год				Динамика		
		1 четверть		2 четверть			КО %	УО %
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык								
Фролова В.В.	5	57	48	50	50			
Фролова В.В.	6	57	52	57	52			
Письмо и развитие речи								
Фролова В.В.	7 «А»	57	52	57	52			
Маликова И.А.	7 «Б»	36	33	37,5	46,5			
Шарапова М.С.	8	45	48	36	46			
Фролова В.В.	9 «А»	38	38	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>48,3</b>	<b>45,1</b>	<b>47,9</b>	<b>49,4</b>		<b>- 0,4</b>	<b>+ 5,3</b>
Уч. курс «Чтение»								
Фролова В.В.	5	-	-	57	67,4			
Фролова В.В.	6	-	-	62,5	62,5			
<b>Средний показатель</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59,7</b>	<b>64,9</b>			
Чтение (литературное чтение)								
Фролова В.В.	5	71	66	62	65			
Фролова В.В.	6	57	57	57	62,5			
Чтение и развитие речи								
Фролова В.В.	7 «А»	71	71	71	76			
Маликова И.А.	7 «Б»	36	33	50	50			
Шарапова М.С.	8	63	62	54	54			
Фролова В.В.	9 «А»	88	65	75	62,5			
<b>Средний показатель</b>		<b>55,5</b>	<b>59</b>	<b>59,4</b>	<b>54,1</b>		<b>+ 3,9</b>	<b>- 4,9</b>
Математика								
Аксинина М.Н.	5	86	65	71	66			
Аксинина М.Н.	6	57	57	57	52			
Аксинина М.Н.	7 «А»	57	62	57	62			
Маликова И.А.	7 «Б»	50	50	37,5	46,5			

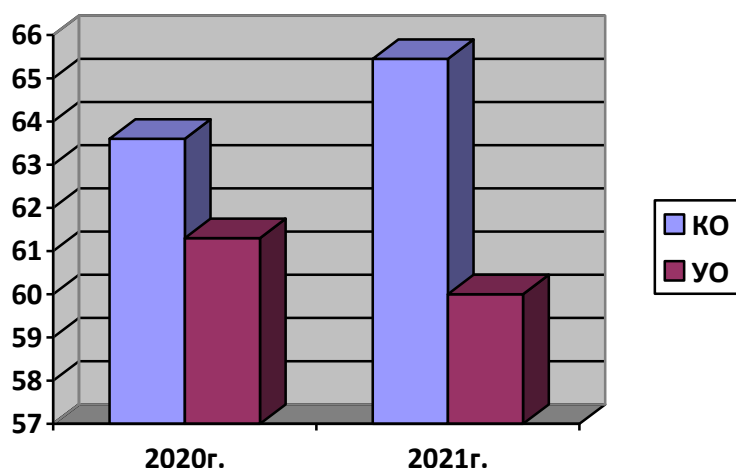
Аксинина М.Н.	8	45	55	45	55			
Гуляева Н.М.	9 «А»	63	53	38	47			
<b>Средний показатель</b>		<b>60</b>	<b>57</b>	<b>52,9</b>	<b>54,7</b>		<b>- 7,1</b>	<b>- 2,3</b>
Учебный курс «Математика»								
Аксинина М.Н.	5	-	-	86	65			
Аксинина М.Н.	6	-	-	86	65			
<b>Средний показатель</b>				<b>86</b>	<b>65</b>			
Природоведение								
Кувалдина И.П.	5	71	61	57	52			
Кувалдина И.П.	6	72	61	86	70			
<b>Средний показатель</b>		<b>71,5</b>	<b>61</b>	<b>71,5</b>	<b>61</b>		<b>=</b>	<b>=</b>
Биология								
Кувалдина И.П.	7 «А»	86	60	86	60			
Маликова И.А.	7 «Б»	66,6	66,6	75	57			
Кувалдина И.П.	8	64	57	64	57			
	9 «А»	50	50	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>66,6</b>	<b>58,4</b>	<b>68,7</b>	<b>56</b>		<b>+ 2,1</b>	<b>- 2,4</b>
География								
Фёдорова Т.Ю.	6	71	60	71	60			
Фёдорова Т.Ю.	7 «А»	85	69	85	69			
Маликова И.А.	7 «Б»	50	50	62,5	53,5			
Фёдорова Т.Ю.	8	46	49	47	52			
	9 «А»	62	54	63	62			
<b>Средний показатель</b>		<b>62,8</b>	<b>65,4</b>	<b>65,7</b>	<b>59,3</b>		<b>+2,9</b>	<b>- 6,1</b>
Мир истории								
Кувалдина И.П.	6	72	61	86	65			
История Отечества								
Кувалдина И.П.	7 «А»	71	56	57	52			
Маликова И.А.	7 «Б»	50	50	62,5	53,5			
Кувалдина И.П.	8	57	48	45	52			
Кувалдина И.П.	9 «А»	50	50	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>57</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>54,5</b>		<b>+ 6</b>	<b>+ 0,5</b>
Обществознание								
Кувалдина И.П.	8	-	-	36	46			
	9 «А»	-	-	50	50			
<b>Средний показатель</b>				<b>43</b>	<b>48</b>			
Профильный труд (цветоводство)								
Назарова Г.Ф.	5	100	69	100	69			
Черникова А.А.	6	100	79	100	79			
Профессионально – трудовое обучение								
Назарова Г.Ф.	7 «А» (дев.)	100	64	100	64			
Шарапов К.С.	7«А»	100	64	100	64			
Назарова Г.Ф.	7 «Б» (дев.)	100	64	100	64			
Шарапов К.С.	7«Б»	100	64	100	64			
Назарова Г.Ф.	8 (дев.)	75	57	75	66			
Хомутичкина В.А.	8	50	59	20	49			
Гуляева Н.М.	9	42,8	53,1	57	57			

	(дев.)							
Шарапов К.С.	9	50	59	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>81,7</b>	<b>63,2</b>	<b>75,2</b>	<b>62,6</b>		<b>- 9,2</b>	<b>- 0,6</b>
Основы социальной жизни								
Черникова А.А.	5	-	-	100	69			
	6	-	-	86	94			
Социально – бытовая ориентировка								
Черникова А.А.	7«А»	100	79	100	79			
	7«Б»	66,6	66,6	75	57			
	8	64	64	73	66			
	9 «А»	62	67	62	58			
<b>Средний показатель</b>		<b>73,1</b>	<b>69,1</b>	<b>82,6</b>	<b>70</b>		<b>+ 9,5</b>	<b>+0,9</b>
<b>Средний показатель по основной школе</b>		<b>64</b>	<b>58,8</b>	<b>64,3</b>	<b>58,2</b>	<b>Положительная</b>	<b>+0,3</b>	<b>- 0,8</b>

2020-2021 учебной год		2021-2022 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КО %	УО %
КО %	УО %	КО %	УО %			
66,9	61,3	64	58,5	Отрицательная	- 2,9	- 2,8

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по основной школе

2020 год		2021 год		Динамика		
КО %	УО %	КО %	УО %		КО %	УО %
63,6	61,3	65,45	60	Отрицательная	+ 1,85	- 1,3



**Выводы:** Показатели по основной школе – понизились, динамика отрицательная. Причины снижения качества знаний:

- отсутствие дифференцированных заданий слабоуспевающим обучающимся;
- отсутствие у учеников видения перспективы применения своих знаний в будущей жизни;

- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- бесконтрольность детей в семье;
- пропуски занятий.

### **Рекомендации:**

Учителям - предметникам:

- активно изучать и внедрять современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности, с целью повышения интереса у обучающихся к предмету и повышению качества образования;
- разработать план индивидуальной работы с обучающимися ,с низкими учебными возможностями;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах, через урок и внеурочную деятельность по предмету;
- одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное и психическое развитие каждого ребенка, поэтому каждый педагог на уроке должен создать благоприятные психологические условия, осуществлять дифференцированный подход в работе ,разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

Заведующим кабинетами:

- обновить информационные стенды, обратить внимание на освещение знаменательных дат, шире использовать материалы, расширяющие кругозор обучающихся;

Руководителям ШМО:

- включить в планы работы предметных МО учителей, контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по основным темам;
- на заседании ШМО обсудить разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

*Сравнительный анализ мониторинга обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования (проживающих в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов).*

31 августа 2020г. в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» было зачислено 18 обучающихся проживающих в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов. В целях реализации права на образование, ранее не получавших его взрослых людей, учёта особых образовательных потребностей таких обучающихся, в 2020- 2021 уч.г. была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (АООП). Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, является развитие личности,

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе. В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оценивается с учётом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга (1 раз в четверть), в ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанную на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования» МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2020г.), введена в действие приказом директора МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», срок реализации программы – 2 года).

#### *Результаты мониторинга*

ФИ обучающегося	Класс	Средний балл		Динамика
		3 четверть 2020 – 2021 уч.г.	4 четверть 2020 – 2021 уч.г.	
А. Т.	8 «Б»	3,2	3,2	<b>без изменений</b>
Б. И.	8 «Б»	3,4	3,5	<b>+ 0,1</b>
Б. О.	8 «Б»	3,56	3,6	<b>+ 0,1</b>
Б. Н.	8 «Б»	2	2,28	<b>+ 0,28</b>
Г. Н.	8 «Б»	3	3	<b>без изменений</b>
Г. А.	8 «Б»	1,75	2	<b>+ 0,25</b>
Г. М.	8 «Б»	2,17	2,3	<b>+ 0,13</b>
Л. Г.	8 «Б»	3,5	3,5	<b>без изменений</b>
М. Т.	8 «Б»	2,28	2,95	<b>+ 0,67</b>
М. С.	8 «Б»	2	2,1	<b>+ 0,1</b>
М. О.	8 «Б»	3,53	3,6	<b>+ 0,1</b>
М. Ж.	8 «Б»	2,95	3	<b>+ 0,05</b>
П. И.	8 «Б»	2	2,2	<b>+0,2</b>
С. Е.	8 «Б»	3,58	3,6	<b>+ 0,02</b>
Ч. А.	8 «Б»	2	2,3	<b>+ 0,3</b>
А. Н.	9	4	4	<b>без изменений</b>

К. В.	9	3,74	3,74	без изменений
С. А.	9	4	4	без изменений
<b>Средний балл</b>		<b>2,9</b>	<b>3</b>	<b>+ 0,1</b>

ФИ обучающегося	Класс	Средний балл		Динамика
		1 четверть 2021 – 2022 уч.г.	2 четверть 2021 – 2022 уч.г.	
А. Т.	9 «Б»	3,3	3,6	+ 0,3
Г. М.	9 «Б»	2,2	выбыла	
Б. И.	9 «Б»	3,4	3,5	+ 0,1
Б. О.	9 «Б»	3,5	4	+ 0,5
Б. Н.	9 «Б»	2,1	2,4	+ 0,3
Г. Н.	9 «Б»	3	3,1	+ 0,1
Г. А.	9 «Б»	2,3	2,5	+ 0,2
Ц. М.	9 «Б»	2,7	2,9	+ 0,2
Л. Г.	9 «Б»	3,4	4	+ 0,6
М. Т.	9 «Б»	2,1	2,36	+ 0,26
М.С.	9 «Б»	1,8	2,39	+ 0,59
М. О.	9 «Б»	3,4	3,6	+ 0,2
М. Ж.	9 «Б»	2,9	3	+ 0,1
П. И.	9 «Б»	1,8	2,3	+ 0,5
С. Е.	9 «Б»	3,3	3,3	без изменений
Ч. А.	9 «Б»	1,9	2,3	+ 0,4
<b>Средний балл</b>		<b>2,6</b>	<b>3</b>	

### Сравнительный анализ (средний балл)

2020-2021 учебной год	2021-2022 учебной год	Динамика	
II полугодие	I полугодие		
2,95	2,8	Отрицательная	- 0,15

**Выводы:** Сравнительный анализ показателей показывает отрицательную динамику в усвоении обучающимися учебного материала, включенного в специальную индивидуальную программу развития.

#### Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и организовать работу по их устранению;
- организовать работу по повторению пройденного материала;
- полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности обучающихся, проработать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Классным руководителям:

— интересоваться успехами по предметам своих учеников на протяжении всего учебного года, взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.

*Промежуточная аттестация:* установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся по АООП НОО ОВЗ, АООП О УО. Промежуточная аттестация проводится в 1 – 9 классах по итогам освоения образовательной программы: за учебный год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.).

В связи с установленными нерабочими днями с 4.05. – 7.05.2021г., праздничными днями с 1.05. – 3.05.2021г., 8.05. – 10.05.2021г. была произведена корректировка сроков проведения промежуточной аттестации по итогам 2020- 2021 уч.г.

1 - 4 классы (обучающиеся по АООП О УО (ВАРИАНТ1), АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.3.,6.3)

Класс	Предметы по учебному плану											
	Средний балл											
	Русский язык	Чтение	Математика	Речевая практика	Мир природы и человека	Изобразительное искусство	Музыка	Физкультура	Ручной труд	Уч.к. Бумагопластика	Уч.к. Речевое общение	Уч.к. Моё Оренбуржье
1	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	-	-	-
2	3,3	3,5	3,4	3,8	4	4,3	4,8	4,7	3,8	3,8	3,8	3,8
3	3,75	4	3,4	4,6	4	4	4,3	4,7	4,2	3,8	3,7	4
4	3,8	3,7	3,8	4	4	3,5	4,1	4,7	4	4,2	4	3,3

Промежуточная аттестация обучающихся по 2 варианту АООП (ФГОС с ИН), АООП НОО с РАС (ВАРИАНТ 8.4) - представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выявление результативности обучения происходило вариативно с учётом психофизического развития обучающихся в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась в форме усвоено/не усвоено.



Класс	Предметы по учебному плану								
	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Домоводство	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура
1	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	-	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
2	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	-	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
3	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
4	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.4.) - представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме усвоено/не усвоено. Промежуточная аттестация осуществлялась путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Класс	Предметы по учебному плану								
	Общение и чтение	Математические представления	Развитие речи и окружающий природный мир	Жизнедеятельность человека	Самообслуживание	Музыка	Изобразительное искусство	Адаптивная физкультура	Предметный действия
1	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.

5 - 9 классы

Класс	Предметы по учебному плану																
	Средний балл																
	Русский язык	Чтение	Уч. курс «Чтение»	Математика	Уч. курс «Математика»	Природоведение	Биология	География	История Отечества	Обществознание	Изобразительное искусство	Музыка	Физкультура	Профильный труд (цветоводство)	Профессионально – трудовое обучения		СБО
														мал	дев		
5	4	4,6	4,4	4	4,2	4,6	-	-	-	-	4,8	4,8	4,6	5	-	-	5
6 «А»	4	4,4	-	3,8	-	-	3,7	4,5	-	-	4	4,7	4,7	-	4	4	4,3
6 «Б»	3,2	3,5	-	3,4	-	-	3,7	3,5	-	-	4,1	4	3,7	-	3,3	3,5	3,5
7	4,1	3,7	-	3,8	-	-	3,8	3,5	-	-	4	4,2	4,2	-	3,8	4,2	4,2

8 «А»	3,8	3,6	-	3,6	-	-	3,7	4,2	3,8	3,5	-	4,7	4,6	-	3,25	4,6	4
9	4	4,1	-	4	-	-	3,5	4	3,8	3,7	-	-	4,8	-	4	4	4,4

Промежуточная аттестация взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась в форме усвоено/не усвоено.

Класс	Предметы по учебному плану				
	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	Математические представления	Окружающий социальный мир	Окружающий природный мир	Домоводство
8 «Б»	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся 1 – 9 классов МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» академическую задолженность по учебным предметам: не имеют.

*Итоговая аттестация:* освоение адаптированной основной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 класса. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по трудовому обучению (по билетам). Профили: швейное дело, столярное дело. Экзамен по трудовому обучению, состоит из двух частей: практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением, обсуждается на методическом объединении школы, утверждается директором образовательной организации. Были учтены индивидуальные особенности учащихся.

Все 13 обучающихся 9 класса были допущены до экзамена по профессионально – трудовому обучению.

Учитель	Класс	2019 -2020 уч.г.		2020 -2021 уч.г.	
		КО %	УО %	КО %	УО%
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>					
Шарапов К.С.	9 (мальч.)	В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения её распространения на территории Российской Федерации и на основании письма министерства образования Оренбургской области № 01 – 23/2960 от 19.05.2020г. «Об информировании обучающихся и их родителей по вопросам проведения ГИА в 2020 году» - принято решение об отмене основных государственных экзаменов в 9 классах.		84	72
Назарова Г.Ф.	9 (девоч.)			100	82

Практическая работа на экзамене была дифференцирована (были учтены индивидуальные особенности обучающихся), экзамены были сданы с хорошим % качества – 88% у мальчиков, 100 % у девочек.

Итоговая аттестация 3 обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования (проживающих в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов), включала в себя – оценку достигнутых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Итоговая аттестация осуществлялась в течение последнего месяца учебного года путём наблюдения членами экспертной группы (председатель ППк, учителя предметники, классный руководитель 9 класса) за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Учебные предметы	А. Н.	К. В.	С. А.
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	зачтено	зачтено	зачтено
Математические представления	зачтено	зачтено	зачтено
Окружающий социальный мир	зачтено	зачтено	зачтено
Окружающий природный мир	зачтено	зачтено	зачтено
Домоводство	зачтено	зачтено	зачтено

28.05.2021г. выпускники 9 класса (16 человек) получили свидетельства об обучении с соблюдением правил личной гигиены (с использованием антисептиков, медицинских масок), соблюдением социальной дистанции.

### *Результативность воспитательной работы.*

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП и программами воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В рамках данных направлений проводились традиционные мероприятия:

- «Торжественная линейка 1 сентября «Дорога в страну знаний»;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Концерт ко Дню матери;
- Концерт ко Дню учителя;
- Концерт к Международному дню инвалидов;
- Концерт к 8 Марта;
- Театрализованное представление «Новогодняя сказка»;
- Театрализованное представление «Масленица широкая»;
- Единый урок Прав ребенка;
- Уроки Памяти и Мужества;
- Единый Урок Мира;
- Школьные предметные недели;
- Тематические школьные конкурсы и выставки творческих работ;
- День защиты детей;
- День детства;
- День Народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День Космонавтики;
- Месячник безопасности детей «Внимание, дети!»;
- Месячник пожарной безопасности;
- Месячник правовых знаний;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Месячник безопасности на водных объектах;
- Месячник экологии;
- Месячник Здоровья;
- Профилактическая акция «Сохрани жизнь себе и своему ребенку»;
- Профилактическая акция «Помоги ребенку»;

Профилактическая акция «Подросток»;  
 Акция «Соберем ребенка в школу»;  
 Акция «Дарите книгу с любовью»;  
 Экологическая акция «Голубая лента»;  
 Акция «Вальс Победы»;  
 Акция «Сад Победы».

Большую активность дети под руководством учителей – предметников и классных руководителей проявляли при участии в конкурсах различного уровня:

№	Ф.И.О. руководителя	Конкурс	Результативность	Ф.И.О. обучающегося	
1	Горбунова Е.В.	Багодарственное письмо за подготовку участия в Международном конкурсе творческих работ «Родина моя – мой край родной»			
2	Хомутинникова В.А.	Конкурс творческих работ «Они помогли победить. Животные на войне»	Диплом II степени	Платонов А., гладких К.	
		Туристско-краеведческая акция «Победа входит в каждый дом»	Диплом за участие	Команда	
		Международный конкурс творческих работ «Родина моя – мой край родной»	2 место	Ледяев К.	
		Областной конкурс «Мой любимый учитель»	Диплом за участие	Юсифова Э., Платонов А., Гладких К.	
		Багодарственное письмо за подготовку участия в Международном конкурсе творческих работ «Родина моя – мой край родной»			
		Епархиальный конкурс творческих работ «Красота божьего мира»	Диплом за 3 место	Соломко М.	
		II Международный конкурс литературного, художественного и декоративно – прикладного творчества «Очарование зимы»	Диплом лауреата I степени, сертификат участника	Юсифова Э., Сальников Д.	
3	Кувалдина И.П.	Областной творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я»	Диплом за участие	Ревтов В., Гутман Е.	
		Городской конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	Диплом за 2 место	Гутман Е.	
		Областной фотоконкурс «По малой Родине моей»	Диплом за участие	Кирин Е.	
		Городской конкурс «Письмо маме»	Диплом за участие	Ревтов А.	
		Епархиальный конкурс творческих работ «Красота божьего мира»	Диплом за 3 место	Гутман Е.	
		Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я	Диплом за 1 место	Ревтов В.	

		горжусь»		
		Городской конкурс детского рисунка «Страницы победы»	Диплом победителя	Ревтов А., Ревтов В.
		Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 2 место Диплом за участие	Ревтова А., Ревтов В., Гутман Е.
		Всероссийский конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»	Лауреат 2 степени	Толмачёва Д.
		Международный конкурс «Мой край - моя Родина»	Лауреат, диплом за 3 место	Ревтова Е. Дудыкина Т.
4	Шарапова М.С.	Областной фотоконкурс «По малой Родине моей»	Диплом за участие	Журавков А., Артамошина З.
		Городской конкурс детского рисунка «Страницы победы»	Диплом победителя	Журавков А., Когадаев А.
		Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Журавков А., Артамошина З.
		Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1 место Диплом за участие	Артамошина З. Когадаев А.
5	Гуляева Н.М.	Областной фотоконкурс «По малой Родине моей»	Диплом за участие	Гутман Е., Еськов А. , Понимасов Д.
		Городской конкурс «Письмо маме»	Диплом за участие	Анохин Д., Чегодаев Я.
		Областной конкурс «Семейный альбом. Бессмертный полк»	Диплом за 2 место	Гутман Е.
		Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Гутман Е.
		Городской конкурс детского рисунка «Страницы победы»	Диплом победителя	Гутман Е.
		Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 3 место Диплом за участие	Дребнев К., Чегодаев Я., Понимасов Д.
6	Ульянова О.А.	Городской конкурс творческих работ «Бузулук в картинках»	Диплом за 2 место	Шустерман А., Аржанников Д., Худяков А.
		Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 2, 3 место Диплом за участие	Худяков А., Васильев Е., Шустерман А.,
7	Журавлева Е.Г.	Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Козлова Н.
		Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1 место Диплом за участие	Козлова Н, Хуррамов Ф., Постников И.
8	Черникова А.А.	Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 3 место Диплом за участие	Долгих М., Шикунова М., Щекочихин Н.

9	Фролова В.В.	Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 4 место	Платонов А.
10	Назарова Г.Ф.	«Мастера и подмастерья»	Диплом за 1 место Диплом за участие	Аношкина Д., Лабашкина К, Юсифова Э.
11	Потеряева А.М.	Всероссийский конкур «Большая перемена»	Диплом лауреата 2 степени	Степанцов В.
		Всероссийский конкур «Осенняя пора – очей очарованье»	Диплом лауреата 1 степени	Чеченкова А.
		Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Диплом лауреата 3 степени	Богданов А., Кутузин М.
12	Ульянова О.А.	Всероссийский конкур «Осенняя пора – очей очарованье»	Лауреат 1 степени	Щеповских В.
13	Мирзаева Т.А.	Международный конкурс «Мой край - моя Родина»	Диплом за 2 место	Тарасов М.
14	Фёдорова Т.Ю.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Диплом лауреата 1 степени	Анохин Д.

С 01.09.2021 г. МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

— организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется по следующим модулям: инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Профорентация»; вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела (День знаний, День здоровья «Формула здоровья», День пожилого человека, День прав ребенка, День матери); акции («Голубь мира», «Сообща, где торгуют смертью»); проекты (Я – гражданин России, Мое Оренбуржье); школьные соревнования (Кросс Наций); музейные уроки, экскурсии. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно); родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 13 классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды организации учебного процесса в дистанционном формате воспитательная работа школы осуществлялась также в дистанционном формате. Большую поддержку в организации, проведении и освещении воспитательных событий школы оказывал сайт школы и школьная группа ВКонтакте. Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

#### *Дополнительное образование*

С мая 2021 года все программы дополнительного образования детей внесены в АИС «Навигатор ДОД» Оренбургской области. Регистрация на программы происходит через подачу заявки на ДОП через эту систему.



Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое («Инфознайка»);
- Художественное (ИЗО-студия, «Волшебная нить», «Волшебный комочек», «Волшебная бумага»)
- Физкультурно-спортивное («Настольный теннис»);
- Социально-гуманитарное. («Азбука безопасности»).

В 3 и 4 четверти 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформирован график занятий в соответствии программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- график занятий размещен на сайте школы для удобства родителей и обучающихся;
- сформированы группы в социальных сетях для обмена информацией учителя и обучающегося в рамках реализации программы дополнительного образования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 23.09 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 23.09 по 27.12 – в гибридном формате с учётом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия, но детей собирали отдельными группами без контакта между разными классами.

**Вывод:** проанализировав работу, следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в школе создан благоприятный психологический климат.

### **Рекомендации:**

Классным руководителям:

- следует чаще проводить нестандартные тематические классные часы (посещение музея, исторических мест и т.д.), в процессе следует делать небольшие заметки о прошлых достижениях, отваге и т.д., и так же не забывать о современных веяниях культуры;

- следует чаще устраивать мероприятия которые включали бы совместную продуктивную деятельность , причём лучше с соревновательными элементами;
- усилить работу с детьми «группы риска».

*Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».*

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с учащимися. С 01.03.2019 года на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

За 2021 уч.г. было оказано 295 услуг. Услуги оказывают - педагог - психолог, логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, классные руководители, замдиректора по УВР. Ведутся журналы регистрации услуг психолога — педагогической, методической и консультативной помощи.

*Работа службы психолого-педагогического сопровождения.*

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с учащимися. Работа по данному направлению осуществляется на уроках, внеклассных занятиях.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого обучающегося.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1ст.;
- Учитель-логопед – 1ст.;
- Учитель-дефектолог – 1ст.;
- Тьютор – 2ст.;
- Социальный педагог – 0,5ст.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

*Работа службы психолого- педагогического сопровождения.* В состав ППк входят: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог. Каждый специалист ведёт своё направление работы. Консилиум проходит 1 раз в квартал по графику, утвержденному директором. На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, заполняют представления на диагностируемых детей и дают рекомендации. По данным диагностики выявляются нарушения и отклонения от возрастной и психической нормы у школьников и определяются формы помощи данным ученикам в

заклучении ППк. Учителя, работающие с данными детьми, знакомятся с заключением консилиума и руководствуются ими в работе. Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями. В 2021 году было проведено 5 плановых и 19 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Основная задача работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Ведётся работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Главным показателем работы является то, что у обучающихся появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, посылно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

#### *Организация работы учителя - логопеда.*

Логопедическая работа в Школе строится на основании Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру адаптированных основных образовательных программ МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. В мае 2021 года была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. У 39 обучающихся (95%) с нарушениями устной и письменной речи наблюдается незначительная динамика. В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у обучающихся с умственной отсталостью с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ, являются вторичным нарушением и носят системный характер,

поэтому требуется длительная коррекция. По результатам работы выпущены с улучшением в устной и письменной речи 2 обучающихся - 4,8 % (С.Т., В.А.). Оставлено для продолжения логопедических занятий 39 обучающихся все по рекомендации ПМПК г. Бузулука.

В течение 2021г. проводились консультации для родителей по вопросам речевых нарушений, динамики их преодолений у учащихся, по закреплению полученных умений дома (консультации фиксировались в «Тематическом журнале консультаций учителя – логопеда»). В течение учебного года учитель логопед систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Логопедам», «Инфоурок», «Говоруша», «ЛОГОЭксперт», «ЛОГОПЕД.РУ», с целью обмена опытом.

В 2021 уч.г. учителя – логопеды прошли курсы повышения квалификации, а также принимали участие в дистанционных вебинарах и конкурсах, опубликовали методические разработки в ООО «ИНФОУРОК»:

№ п/н	Тема курсов повышения квалификации/ публикации материалов	Год прохождения	Объём часов	Результат участия
<b>Павлова И.В.</b>				
1	ООО «ИНФОУРОК» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2021г.	72 часа	Удостоверение
2	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» публикация авторских материалов Подгрупповое занятие «Домашние животные»	19.02.2021г.	-	Диплом участника
3	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Домашнее задание учителя - логопеда по теме «Посуда»	14.04.2021г.	-	Свидетельство о размещении авторского материала
4	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Домашнее задание учителя - логопеда по теме «Развиваем мелкую моторику дома»	14.04.2021г.	-	Свидетельство о размещении авторского материала
5	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Домашнее задание учителя - логопеда по теме «В гостях у гнома»	14.04.2021г.	-	Свидетельство о размещении авторского материала
<b>Креницина Е.А.</b>				
1	АНО ДПО НАДПО г.Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»	2021г.	160 часов	Удостоверение
2	Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС»	2021г.	144 часа	Удостоверение

### *Организация работы педагога - психолога*

Психологическая служба является одной из наиболее важных звеньев в организации учебно – воспитательного процесса в коррекционной школе. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребёнка», «Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа

Основная цель работы психологической службы – создание комфортных условий обучения детей, имеющих проблемы в умственном и физическом развитии. Основными задачами работы является:

- оказание психологической поддержки и помощи учащимся находящимися в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания.
- активизация работы по формированию навыков учебной деятельности, познавательной активности учащихся.
- создание благоприятных условий для преодоления адаптационного стресса, вновь прибывшие учащиеся.

Вся деятельность психологической службы тесно связана с работой школьного ППк. Именно на заседаниях консилиума разрабатывается стратегия работы с каждым ребёнком.

Работа службы велась по направлениям, заявленным в годовом плане. Педагогом психологом велось логичное наблюдение за учащимися, особое внимание уделялось учащимся начальной школы. Учащиеся первого класса имеют ряд особенностей - смена социальной ситуации, новые значимые люди, новый режим жизни, новые правила и обязанности. Также определялся состав класса по уровням развития на основе наблюдения и анализа продуктов деятельности детей, в ходе обследования по рисуночным тестам, использовались методики для определения уровня концентрации внимания, на уровень сформированного самоконтроля, понимание грамматических конструкций, умение действовать по вербальной инструкции, умение ориентироваться на систему признаков, умение планировать свои действия, на развитие мелкой моторики кистей.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с обучающимися адаптация вновь прибывших обучающихся к условиям ОО проходила быстро и безболезненно.

Особое внимание уделялось учащимся из групп риска. С целью профилактики девиантного поведения было проведено занятия – тренинги по формированию ЗОЖ, даны рекомендации педагогам по предупреждению опасных ситуаций среди обучающихся. Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально – поведенческие трудности;
- проблемы детско - родительских отношений.

В течение 2021 года отмечалась большая заинтересованность педагогического состава ОО психологическими знаниями. Практически каждый педагог обращался с каким-либо запросом, за консультацией или за получением конкретной психологической помощи.

В рамках психологического просвещения с педагогами и родителями были проведены следующие мероприятия:

- «Общение педагога с родителями» (совещание при замдиректора по УВР);
- «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста» (родительское собрание);
- «Причины и последствия детской агрессии» (родительское собрание).

Вся проводимая работа с учащимися была направлена на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2022 г. необходимо продолжать работу с учётом анализа деятельности, с целью создания условий для активного усвоения и использование учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В 2021 уч.г. педагог – психолог прошла курсы повышения квалификации:

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации/ публикации материалов	Год прохождения	Объём часов	Результат участия
1	ООО Инфоурок «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	2021г.	72	Удостоверение
2	Портал официальной Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства» «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости	2021г.	72	Удостоверение

	в детско-подростковой среде»			
3	Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	2021г.	72	Удостоверение

*Участие в различных мероприятиях (в качестве слушателей)*

25.11.2021 Супервизия для педагогов-психологов ОО на платформе Zoom.

08.12.2021 Вебинар для педагогов-психологов «Актуальные проблемы инклюзивного образования и включения детей с ОВЗ в общество» на платформе Zoom.

09.12.2021 Вебинар для педагогов-психологов «Формирование психологической устойчивости к аутодеструктивному поведению» на платформе Zoom.

17.12.2021 Присутствие на допросе несовершеннолетнего в полиции.

23.12.2021 Супервизия для педагогов-психологов ОО на платформе Zoom.

*Организация работы учителя – дефектолога.*

Целью работы учителя – дефектолога является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения. В начале учебного года педагоги составили протоколы с направлениями работы и картами наблюдения за формированием и развитием учебных и социально-бытовых навыков у обучающихся.

Формы и технологии работы, используемые в работе учителями-дефектологами:

- проведение диагностического обследования обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, которым по заключению ВК рекомендовано обучение на дому, педагогам.

Вся коррекционная работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося, при тесном взаимодействии с всех специалистов ОО (учителей – логопедов, педагога – психолога, социального педагога). Тесное взаимодействие всех педагогов ОО обеспечивается систематической работой ППк МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Коррекционная работа проводилась в полном соответствии с КТП. Индивидуальная работа была направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, памяти,

внимания, мышления). На занятиях активно используются дидактические игры (обучающиеся получают не только новые знания, но и обобщают и закрепляют их) для развития словарного запаса, развитие мелкой и общей моторики, психических процессов.

Сотрудничество с классными руководителями, учителями предметниками помогло учителям – дефектологам в выявлении особенностей учебной деятельности обучающихся, классные руководители помогли осуществить связь специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся. Консультационная работа проводилась на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса, работа проводилась по запросу родителей (законных представителей) обучающихся (повышение педагогической компетенции родителей, помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ОО в плане формирования единых подходов воспитания и обучения детей). По итогам этой работы можно сделать вывод о том, что родители не отрицают затруднения своих детей, принимают их, помогают преодолевать трудности в обучении.

Таким образом, преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ происходят в системе коррекционно – развивающего обучения.

В 2021 уч.г. учитель - дефектолог прошла курсы повышения квалификации:

№ п/н	Тема курсов повышения квалификации/ публикации материалов	Год прохождения	Объём часов	Результат участия
1	ООО «Инфоурок». «Клиническая логопедия	2021г.	940	Диплом (переподготовка)
2	ООО «Инфоурок». «Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями»,	2021г.	72	Удостоверение
3	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Современные методики коррекции чтения и письма у детей с речевыми проблемами»,	2021г.	72	Удостоверение
4	НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве», «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»,	2021г.	36	Удостоверение

**Выводы:** Специалисты психолого- педагогического сопровождения своевременно решали проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся за счёт выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу. Родители



(законные представители) обучающихся заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно её принимают.

**Рекомендации:**

Педагогу психологу:

- воспитывать у обучающихся сознательное доброжелательное отношение друг к другу, что является основой развития коммуникативных навыков;
- применять как можно больше игр, упражнений, способствующих развитию восприятия цвета, величины, пространственных представлений.

Членам ППк с первых дней пребывания обучающихся в ОО проводить раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, изучать социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания ребёнка, своевременно проводить анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

**Организация учебного процесса**

Учебный план				
нормативный срок освоения АООП				
1 – 4 классы		5 - 6 классы		7 – 9 классы
четырёхлетний нормативный срок освоения АООП О УО (реализация ФГОС О УО)	пятилетний нормативный срок освоения АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА ВАРИАНТ 6.3, ВАРИАНТ 6.4 (реализация ФГОС ОВЗ)	шестилетний нормативный срок освоения АООП начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3, ВАРИАНТ 8.4 (реализация ФГОС ОВЗ)	пятилетний нормативный срок освоения АООП О УО (реализация ФГОС О УО)	пятилетний нормативный срок освоения АООП

Учебный план является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ОО. Учебные планы фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и

сенсорных процессов, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Преподавание ведется по учебникам, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Учебные занятия для обучающихся 1 – 9 классов организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям и не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» имеют облегченный учебный день, в среду. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;

- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;

- продолжительность перемен составляет 10 минут, после второго урока организована большая перемена (20 мин.) для приёма пищи;

- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут, для отдыха на свежем воздухе с целью организации двигательного-активных видов деятельности;

-система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены;

- для обучающихся 1 класса, для обучающихся по АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.4.) с 1 - 4 классы для , для обучающихся по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) с 1- 2 классы организованы дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Обучающиеся 9 класса в 2020 - 2021 учебном году завершили обучение по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.);основной общеобразовательной программе.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

*Организация работы ОО в период риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID–19.*

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- были закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски;
- разработаны графики входа обучающихся через пять входов в ОО и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- информацию об антикоронавирусных мерах, распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

*Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами*

1 корпус			3 корпус		
Класс	Кабинет	Вход	Класс	Кабинет	Вход
7 «Б»	1	Вход 1	4 «А»	1	Вход 2
2	4	Вход 1	1 «Б»	2	Вход 2
9 «А»	5	Вход 1	3	3	Вход 1
8	10	Вход 2	4 «Б»	4	Вход 1
6	12	Вход 2	9 «Б»	6	Вход 3
7 «А»	13	Вход 2	1 «А»	7	Вход 1
			5	5	Вход 1

### *Время посещения столовой*

<i>Время посещения столовой / длительность перемены</i>	
Время	Классы
9.10 – 9.30 (20 мин.)	1 «А», 1 «Б», 2, 3
9.10 – 9.30 (20 мин.)	1 «А», 1 «Б», 2, 3
10.00 – 10.20 (20 мин.)	4 «А», 4 «Б», 5,6
10.50 – 11.10 (20 мин.)	7 «А», 7 «Б», 8, 9 «А», 9 «Б»
11.20 – 11.30 (10 мин.)	1 «А», 1 «Б», 2, 3
11.50 – 12.00 (10 мин.)	4 «А», 4 «Б», 5,6
12.40 – 12.50 (10 мин.)	7 «А», 7 «Б», 8, 9 «А», 9 «Б»

В 2021г. систему управления в ОО перестроили из-за использования обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к обучению с применением дистанционных образовательных технологий, администрация ОО выяснила технические возможности семей, актуализировали информацию о параметрах доступа к домашнему интернету.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» провели ревизию периферийного компьютерного оборудования для комплектации ноутбуков и компьютеров, программного обеспечения Школы.

На основании письма Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/372 от 22.09.2021г., предписания главного санитарного врача по г. Бузулуку, Бузулукскому, Грачёвскому, Курманаевскому, Тоцкому, Первомайскому районам Оренбургской области от 21.09.2021г.

«О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в связи с угрозой возникновения и распространения инфекционных заболеваний», протокола от 21.09.2021г. № 81 заседания штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области, постановления администрации города Бузулука от 21.09.2021г. № 1780 – п «О внесении изменений и дополнений в постановление администрации города Бузулука от 19.03.2020 №391 – п», 5 - 9 классы МОБУ «Специальная (коррекционная)школа» с 23.09. – 06.10.2021г. перешли на реализацию образовательных и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Администрацией МОБУ «Специальная (коррекционная)школа» были внесены изменения в календарный учебный график, в части, касающейся длительности проведения занятий.

Педагогический коллектив ОО ознакомили с актуальными методическими рекомендациями и информационными материалами по применению дистанционных образовательных технологий.

Во исполнение приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/390 от 05.10.2021г. «О продлении обучения с применением дистанционных технологий», было продлено обучение с

применением дистанционных образовательных технологий в 5 – 9 классах, по 09.10.2021г.

Во исполнение приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/396 от 08.10.2021г. «О продлении обучения с применением дистанционных технологий», протокола от 08.10.2021г. № 84 заседания штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области, было продлено обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 5 – 9 классах, по 17.10.2021г.

Во исполнение приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/400 от 15.10.2021г. «О продлении обучения с применением дистанционных технологий», протокола от 15.10.2021г. № 85 заседания штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области, было продлено обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 5 – 9 классах, по 24.10.2021г.

На основании приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/405 от 19.10.2021г. «О мерах по организации и проведению осенних школьных каникул в 2021году», с целью организованного проведения осенних школьных каникул в 2021году, профилактики безнадзорности, правонарушений и травматизма детей и подростков в каникулярный период были внесены изменения в календарный учебный график в части сроков проведения осенних каникул обучающихся с 25.10 – 07.11.2021г.

Во исполнение протокола от 03.11.2021г. № 88 заседания штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области, МОБУ «Специальная (коррекционная)школа» с 08.11.2021г. по 13.11.2021г. осуществила переход на реализацию образовательных и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в 1 – 9 классах.

На основании приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/496 от 14.12.2021г. «О переводе обучающихся 5 – 8 классов на обучение с применением дистанционных технологий», во исполнение протокола от 14.12.2021г. № 92 заседания штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области, было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 5 – 8 классах, с 15.12 – 21.12.2021г.

Во исполнение приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/523 от 21.12.2021г. «О продлении обучения с применением дистанционных технологий для обучающихся 5 – 8 классов»,

протокола от 21.12.2021г. № 93 заседания штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области, было продлено обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 5 – 8 классах, по 25.12.2021г.

В новостной ленте сайта Школы была размещена информация о порядке и условиях обучения с применением дистанционных технологий.

Образовательная деятельность в Школе при обучении с применением дистанционных технологий, в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации, осуществлялось через образовательную платформу для проведения онлайн - уроков (Zoom). Также с применением видеоконференцсвязи проходили классные часы и родительские собрания.

Администрация МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» еженедельно корректировало расписание занятий с целью профилактики перегрузки обучающихся, согласовывало через классных руководителей механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) на случай отсутствия сети Интернет. Ежедневно, учителя – предметники заполняли Google-таблицы (расписание), в которые вносили домашнее задание.

Еженедельно проводилась корректировка расписания занятий с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Продолжительность перемен составляла 10 минут, после 2 урока продолжительность перемены составляла 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляла 40 минут.

Классные руководители ежедневно осуществляли контроль взаимодействия всех обучающихся класса с учителями – предметниками, проводили разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, доводили информацию через личное сообщение по домашнему (мобильному) телефону, через все доступные информационные каналы, в том числе группы родительских мессенжеров.

**Выводы:** Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ОО проходило организованно, у всех обучающихся в наличии было необходимое оборудование (компьютер, ноутбук) с выходом в интернет. Классными руководителями велась активная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, родители (законные представители) обучающихся были в курсе всех деталей обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочие места педагогов были полностью обеспечены техническими средствами.

#### **Рекомендации:**

Учителям – предметникам:

- контролировать время дистанционного урока и не превышать нормы домашнего задания.

## **Востребованность выпускников**

### *Профориентационная работа*

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на выбор и получение профессии – основа социально-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Одна из важнейших задач по социализации – это профориентационная работа.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, классных часах. Работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, культуре.

Учащимся 8 – 9 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Наиболее эффективные формы работы: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии в профессиональные училища, оформление информационного стенда о профессиях.

Педагогом - психологом проведены исследования, изучены профессиональные намерения обучающихся 8-9 классов: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Классными руководителями 8 – 9 классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

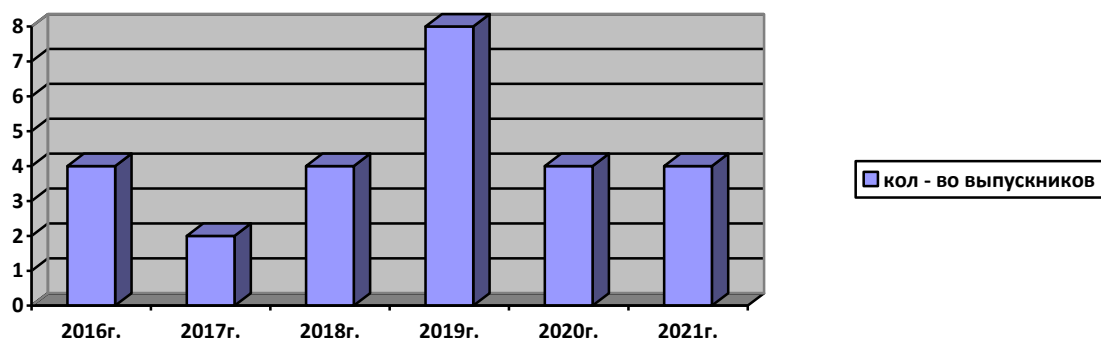
В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии. В марте 2021г. была проведена родительская конференция «Профессиональное будущее моего ребёнка» с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

№ п/п	Год	Всего выпускников 9-х классов	Выпускники, продолжившие обучение
1	2016	26	1. ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», штукатур-маляр – <b>1 чел</b> , 2. ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», садовник – <b>2 чел</b> , 3. ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – <b>1 чел</b> . Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 22 чел (инвалиды детства)
2	2017	9	ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», штукатур-маляр – <b>2 чел</b> Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 7 чел (инвалиды детства)
3	2018	16	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – <b>3 чел</b> , 2.ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», штукатур-маляр – <b>1 чел</b> , Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел (инвалиды детства)
4	2019	23	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – <b>1 чел</b> , 2.Борский государственный колледж, с. Борское, Самарской обл., помощник кондитера – <b>3 чел</b> . 3.Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – <b>4 чел</b> Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 15 чел (инвалиды детства)
5	2020	19	Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – <b>1 чел</b> ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, - <b>1 чел</b> ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, рабочий зелёного строительства, - <b>2 чел</b> Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел (инвалиды детства) 3 чел. не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки.
6	2021	18	ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, слесарь по ремонту автомобилей – <b>3 чел</b> . ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара, столяр строительный – <b>1 чел</b> . Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 14 чел



		(инвалиды детства) , 3 из них инвалиды (проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов)
--	--	---



Анализ показывает, что только малая часть выпускников 9 классов поступает на обучение в ПУ. С каждым годом растёт количество выпускников, детей - инвалидов, в ИПР (индивидуальных программах реабилитации) у которых указано «не нуждается в профориентации», они социально защищены – получают пенсию по инвалидности. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, удалённостью учебных заведений от г.Бузулука, так и узким полем трудовой реализации.

#### **Выводы:**

- план профориентационной работы в 2021г. был полностью реализован;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов, классным руководителям 5-9 классов:
  - осуществлять приемственность в работе по профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей основной школы.
2. Педагогу – психологу:
  - оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.
3. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по приемственности профориентационной работы между начальной и основной школой, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных потребностей и их педагогической коррекции через ШМО классных руководителей.
4. Социальному педагогу:
  - продолжить работу по организации сотрудничества с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города;

- продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии;
- продолжить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся;
- активно привлекать родителей (законных представителей) к профориентационной работе.

### **Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Административный и педагогический состав ОО на 29.05.2021г.:

- 1 – директор;
- 1 – заместитель директора школы по УВР;
- 1 – логопед, заместитель директора школы по УВР (внутренний совместитель 0,5 ст.);
- 13 – учителей;
- 1 – педагог – психолог.

2 педагога находились в декретном отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет (ушли в декретный отпуск в 2018 – 2019 уч.г., планируемая дата выхода на работу 1.09.2022г.).

Административный и педагогический состав ОО на 31.12.2021 г.

- 1 – директор;
- 1 – заместитель директора школы по УВР;

- 1 – учитель технологии, заместитель директора школы по УВР (внутренний совместитель 0,5 ст.);
- 15 – учителей;
- 1 – педагог – психолог;
- 1 – тьютор;
- 1 – учитель – логопед.

1 педагог находится в декретном отпуске по уходу за ребёнком до 3 -х лет (ушла в декретный отпуск в 2018 – 2019 уч.г., планируемая дата выхода на работу 1.09.2022г.).

*Кадровое обеспечение ОО на 31.12.2021г.:*

Показатели	Образование			Стаж				Категория		
	Высшее	Из них высшее профессиональное образование в области дефектологии	Среднее специальное	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет	Высшая	Первая	Без категории
Данные	17/ 89 %	4/ 21 %	2/ 10 %	1/ 5 %	1/ 5 %	6/ 28 %	13/ 62 %	0	15/ 78 %	4/ 21

За отчётный период аттестовано 2 педагога школы на первую квалификационную категорию:

- Аксинина М.Н., учитель математики - 18.03.2021г.;
- Мирзаева Т.А., учитель начальных классов - 22.02. 2021г.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 78 % учителей имеют первую квалификационную категорию.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к

передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив Школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов Школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Одно из основных направлений развития и улучшения качества образования — использование моральной и материальной заинтересованности сотрудников.

- Кувалдина И.П. (учитель истории и обществознания), награждена почётной грамотой Управления образования администрации города Бузулука, Приказ № 10-03/33 от 19.03.2021г.;

- Ульянова О.А. (учитель начальных классов), награждена почётной грамотой Управления образования администрации города Бузулука, Приказ № 10-03/33 от 19.03.2021г..

Вручение педагогу знака отличия служит признанием его заслуг в обучении и воспитании учащихся - Маликова И.А., учитель начальных классов, в соответствии с Постановлением Постоянного Президиума Съезда народных депутатов СССР от 20.02.1997г. награждена юбилейной медалью «МАРШАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»; за заслуги в области образования Российской Федерации награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Приказ № 10 – 190 от 13.12.2000г.

#### *Курсовая подготовка*

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

ФИО педагога, должность	Курсы
Павлова И.В., директор	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; ООО «Инфоурок». «Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта», 72ч., 2021г.; ФГБОУ ВО «ОГПУ». «Формирование управленческой компетенции учителя(будущего учителя) в условиях введения национальной системы учительского роста (старший учитель, ведущий учитель), 72ч., 2021г. (удостоверение)
Шарапова М.С., замдиректора по УВР	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; ФГБОУ ВО «ОГПУ». «Проектирование программы воспитания в образовательной организации», 72ч., 2021г. ФГБОУ ВО «ОГПУ». «Актуальные проблемы управления ОО в условиях реализации национального пректа «Образование», 72ч., 2021г.

Аксинина М.Н., учитель математики	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.
Биктагирова Л.И., учитель начальных классов	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; ФГБОУ ВО «ОГПУ». «Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательной организации», 72ч., 2021г.
Фролова В.В., учитель русского языка	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.
Хомутичкина В.А., учитель технологии, библиотекарь	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; ГБУ ЦРО «Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек», 36ч., 2021г.
Фёдорова Т.Ю., учитель начальных классов	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.; АНО ДПО ИКТ «Статус» г. Оренбург «Метафорические ассоциативные карты и сказкотерапия в деятельности педагога – психолога», 16ч., 2021г.
Горохова Н.В., учитель физической культуры	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г. (удостоверение) Переподготовка. ООО «Инфоурок». «Организация физкультурно – спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья», 540 ч., 2021г.
Назарова Г.Ф., учитель технологии,	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.
Маликова И.А., учитель дефектолог, учитель начальных классов	ООО «Инфоурок». «Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 72ч., 2021г.; АНО ДПО «Школа анализа данных». «Инклюзивное образование для учеников с РАС», 16ч., 2021г.; АНО ДПО «Школа анализа данных». «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи», 16ч., 2021г.
Черникова А.А., учитель технологии, СБО	ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.
Кувалдина И.П., учитель биологии, истории	ФГБОУ ВО «ОГПУ». «Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательной организации», 72ч., 2021г.
Креницина Е.А., учитель - логопед	АНО ДПО НАДПОг. Москва «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160ч. 2021г.; Центр развития педагогики «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144ч., 2021г.; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36ч., 2021г.

Потеряева А.М., учитель начальных классов	ООО «Инфоурок». Курсы профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 270 ч., 2021г. ; ФГБОУ ВО «ОГПУ» курсы повышения квалификации «Организация работы учителя начальных классов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», 72ч., 2021г.
Шлыкова Н.П., тьютор	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер», по направлению «Тьюторское сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания»», 72ч., 2021г.
Фонина С.А., педагог - психолог	Портал официальной Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства» «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде», 72ч., 2021г.; Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72ч. 2021г.; ООО «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2021г.

**Выводы:** признать работу в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» по планированию и организации повышению квалификации педагогических кадров в 2021 году на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

Заместителям директора по УВР:

- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.

**Учебно – методическое обеспечение**

Методическая работа в отчётном периоде была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

*Формы методической работы:*

- педагогические советы;
- открытые уроки / мастер-классы;
- обобщение опыта;
- наставничество;

- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального и всероссийского уровней;
- создание портфолио.

Методическую работу возглавляет педагогический совет. Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации ОО. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем и рассматривали вопросы, волнующие каждого учителя, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса. Принятые решения педагогических советов выполнены, написаны протоколы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу, совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, повышение эффективности, качества образовательного процесса. Наряду с сообщениями, выступлениями на заседаниях МО широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, творческие отчёты и обобщение опыта на заседаниях МО.

Методическое объединение учителей начальных классов под руководством Биктагировой Л.И. работает четвёртый год. За последнее время состав объединения не изменился. Неизменным остаётся регулярное повышение уровня их педагогического мастерства. Регулярно члены ШМО повышали квалификацию педагогического мастерства через участие в вебинарах, обменах опытом на ГМО «Учителей начальных классов». Методическое объединение начальных классов состоит из 6 педагогов. Высшее образование и первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все педагоги члены ШМО. В рамках направлений школы по совершенствованию системы помощи, поддержки и оценки достижений обучающихся с 15.03 – 19.03.2021г. проводилась Неделя начальных классов. Учащиеся начальных классов совместно с педагогами показали наибольшую

активность. Все классы (с 1 по 4) принимали участие, как в самих конкурсах, так и на подготовительном этапе к ним (выпуск стенгазет, подбор конкурсов и занимательного материала в соответствии заданной тематикой).

В течение 2021 года на заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей под руководством Кувалдиной И.П. работает третий год. Методическое объединение состоит из 13 педагогов. Высшее образование имеют 12 педагогов (Хомутичникова В.А., ст.вожатая, обучается на 3 курсе БГТИ, по направлению «Педагогическое образование»), первую квалификационную категорию по должности «учитель» все 13 педагогов. Члены ШМО повысили квалификацию педагогического мастерства через обучение на курсах повышения квалификации:

- замдиректора по УВР Шарапова М.С. , прошла обучение в ИНО ОГПУ на курсах повышения квалификации в объёме 72ч. «Проектирование программы воспитания в образовательной организации»;

- классные руководители (13 человек) окончили курсы повышения квалификации в объёме 72ч. в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» «Мой университет» «Классное руководство по ФГОС»;

- руководитель ШМО Кувалдина И.П. , учитель начальных классов Биктагирова Л.И. прошли обучение в ИНО ОГПУ на курсах повышения квалификации в объёме 72ч. «Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях».

Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов под руководством Маликовой И.А. работает первый год. Методическое объединение состоит из 6 педагогов. Высшее образование и первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все педагоги члены ШМО. Имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт творческую атмосферу. Обучающиеся показали знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных Недель вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение учителей математики, трудового обучения, СБО, ИЗО под руководством Назаровой Г.Ф. работает пять лет. Методическое объединение состоит из 9 педагогов. Высшее образование



имеют 7 педагогов. Первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все 9 педагогов. Типичной чертой заседаний ШМО является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность (большое внимание тому, чтобы психологически подготовить обучающихся к трудовой деятельности, на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе), желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин негативно влияющих на конечный результат. На заседаниях ШМО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках ВШК, с 21.01. - 22.01.2021 г., 20.12 – 24.12.2021г. проводилась плановая проверка ведения документации школьных методических объединений. Все запланированные заседания были проведены, что подтверждают протоколы заседания ШМО.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- своевременно были подготовлены материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

С проверкой обнаружен ряд недостатков :

- каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений;
- недостаточно ведётся работа по распространению педагогического опыта учителей.

**Выводы:** Деятельность методических объединений учителей МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

### **Рекомендации:**

Руководителям ШМО:

- оказывать методическую помощь молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков;
- продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, создание собственных сайтов педагогического мастерства;
- совершенствовать систему мониторинга успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

— проанализировать работу МО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2022 году по выполнению задач, поставленных перед МО.

В ОО организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. С целью оказания помощи педагогам в профессиональной компетентности разработаны планы (ИОМ) работы педагогами-наставниками. Совместно со своим наставником начинающий педагог составил план самообразования, определился с методической темой самообразования. Наставниками являлись учителя: Горохова Н.В., Черникова А.А. (Хомутичкина В.А. – молодой специалист, окончила ГАПОУ «Педагогический колледж», по специальности - учитель начальных классов в 2019г., принята в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» 02.09.2019г.). При посещении уроков начинающих педагогов наставниками делали коррективы, давали рекомендации, к которым они внимательно прислушивались. Разнообразные формы работы с начинающими специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

В рамках реализации региональной программы профессиональной адаптации молодых учителей, наставники и молодой специалист в течение учебного года принимали участие в анкетировании.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно, молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Выводы:** период адаптации молодого специалиста проходит успешно, молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Рекомендации:**

- регулярно посещать уроки начинающего педагога, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать;

- работать с молодым специалистом с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методического раскрытия наиболее сложных тем;
- необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

**Содержание официального сайта ОО, его соответствие законодательству**  
 Сайт ОО расположен по адресу: <http://school5kor.ucoz.ru/>.  
 Сайт соответствует:

- приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Версия сайта для слабовидящих стала обязательной. Добавлены разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество». В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» появилось два новых подраздела:

- «Доступная среда» — в этот подраздел перенесена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая ранее размещалась в подразделах «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» и «Стипендии и иные виды материальной поддержки»;
- «Международное сотрудничество».

**Главная страница подраздела «Доступная среда»** содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий;
- о библиотеке(ах);
- об объектах спорта;
- о средствах обучения и воспитания;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- об электронных образовательных ресурсах;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в ОО.

Раздел «Основные сведения» содержит информацию о:

- Структуре и органах управления образовательной организацией

- Документах
- Образовании
- Образовательных стандартах
- Руководстве. Педагогическом (научно-педагогическом) составе
- Материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса
- Платных образовательных услугах
- Финансово-хозяйственной деятельности
- Вакантных местах для приема (перевода) обучающихся

Кроме того, созданы и функционируют разделы по организации школьного питания и безопасности. На сайте работают опросы по удовлетворенности родителями качеством предоставления образовательных услуг, качеством организации горячего питания, о потребности и направлениях внеурочной работы на будущий учебный год. Информационная страница обновляется своевременно, не реже 1 раза в 10 дней.

В разделе «Сведения об образовательной организации» размещаются в двух основных видах:

1. Документ, подписанный простой электронной подписью (ПЭП).
2. Копия.

Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные образовательной организацией, подписываются ПЭП.

Чтобы электронные документы, подписанные электронной подписью, были признаны равнозначными документам на бумажном носителе, они соответствуют условиям статьи 6 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи».

**Выводы:** перечень информации, размещённой на сайте ОО, соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

#### **Рекомендации:**

- своевременно размещать актуальную информацию на сайте ОО.

#### **Библиотечно - информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 18546 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 3052 экземпляра;
- % охвата чтением – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счёт средств субвенций.

Фонд библиотеки - укомплектован научно-популярной, энциклопедической, справочной, художественной и учебной литературой; педагогической, методической литературой для педагогов.

Для обеспечения учёта при работе с фондом имеется вся документация - книга суммарного учёта фонда, книга суммарного учёта учебников, инвентарные книги – 2, папка (актов) и т.д.. Картотека учёта учебников, учёта журналов, копии накладных, читательские формуляры. Записи производятся своевременно. Обслуживание читателей производится в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания. Систематически ведётся Дневник работы. В котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, в объёме выданных изданий.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

В 2021 году приобретено 285 учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Вариативная часть программы (учебные курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

### **Материально – техническая база**

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления, согласно выписке из Единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 29.10.2018г.

1. Помещение, кадастровый (условный) номер объекта:

здание № 1 - 56:38:0105023:113;  
здание № 2 - 56:38:0105023:114;  
здание № 3 - 56:38:0105023:115.

## 2. Оперативное управление:

здание № 1 - 56:38:0105023:113 -56/013/2018 - 1 от 29.10.2018г,  
здание № 2 - 56:38:0105023:114-56/013/2018 - 2 от 29.10.2018г.;  
здание № 3 - 56:38:0105023:115-56/013/2018 - 3 от 29.10.2018г.

3. Земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0105023:5, собственность, № 56-56/018-56/018/201/2016-3405/1 от 30.03.2016г.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус. Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в жёлтый цвет.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В ОО созданы условия для полноценного развития обучающихся, имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное) водоснабжение, центральное водоотведение.

Работа всего персонала ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности – подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Тренажёрный зал оснащён современным спортивным инвентарём:

- велотренажёр;
- дорожки беговые электрические и магнитные;
- велоэллипсоид;
- гребли гидравлические;
- стол теннисный;

- силовой тренажёр;
- тренажёр для ходьбы;
- скамья для прессы;
- скамья гимнастическая.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м., площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учётом возможностей детей с ОВЗ:

- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка - турник-маятник) – 1 шт.

Использование спортивных снарядов и тренажёров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

#### *Информационное обеспечение*

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Мультимедиа проектор	6	6	3
Ноутбук, имеющий доступ к Интернету	7	5	5
<b>Всего персональных компьютеров и информационного оборудования:</b>			
Ноутбуки	6	5	5
Персональные компьютеры	19	16	16
Имеющие доступ к Интернету	15	12	12
Мультимедиа проекторы	6	6	3
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	0	0	0
Сканеры	0	0	0
МФУ	6	6	4

#### **Максимальная скорость доступа к Интернет**

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows.

*Оценка материально – технической базы, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, покрываются за счёт бюджетного*

финансирования и небольшой части внебюджетных средств (дополнительные платные образовательные услуги).

В 2021 году за счёт средств областной субвенции была приобретена школьная мебель:

- столы ученические регулируемые с наклоном крышки на сумму 46222,00;
- стулья ученические регулируемые на сумму 51117,20;
- шкафы – стеллажи для документов на сумму 14980,00;
- столы письменные с подвисяной тумбой на сумму 11060,00;
- шкафы двухстворчатые на сумму 19320,00;
- трёхэлементные меловые доски на сумму 10260,00;
- шкаф полуоткрытый для классных журналов на сумму 10249,00;
- вешалки напольные 2 – сторонние на 18 мест на сумму 14676,00.

В 2021 году вопрос по организации полноценного сбалансированного горячего питания школьников находится под особым контролем родителей. Процент охвата горячим питанием составляет 100 % от обучающихся, посещающих школу.

Увеличение процента по охвату обучающихся горячим питанием связано с тем, что 1 января 2021 года обучающиеся с ОВЗ бесплатно, за счет средств областного бюджета в размере 65 рублей на одного ребенка в день, получают двухразовое питание (горячий завтрак и дополнительное питание) (Постановление администрации города Бузулука от 25.02.2021 года № 248-п «Об организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому»).

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» по организации горячего питания обучающихся заключен договор с ООО «КШП «Подросток» от 25 декабря 2020 года № 06. КШП «Подросток» обеспечивает подвоз готовой кулинарной продукции, школьный пищеблок работает по буфетно-раздаточному типу.

С целью контроля за качеством питания обучающихся на пищеблоке ведется вся необходимая документация. В наличии 12-дневное меню, меню дополнительного питания детей с ОВЗ, технологические карты, ежедневное меню, журнал бракеража готовой продукции, журнал здоровья, журнал учета t холодильного оборудования, журнал суточных проб, журнал отзывов и предложений.

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» осуществляет работу бракеражная комиссия по организации и контролю за горячим питанием, куда входят заместитель директора, социальный педагог, председатель ШМО классных руководителей, председатель общешкольного родительского комитета.



В соответствии с приказом на организацию питания от 06 августа 2021 года № 53 разработан график посещения столовой с учетом профилактических мер, определены члены бракеражной комиссии и Комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся. Сотрудник пищеблока регулярно проходит медицинские осмотры и обучение.

#### *Оценка обеспечения комплексной безопасности*

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоёмах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных направлений осуществлялась по блокам:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия включали в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны: «Инструкция руководителю ОО по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности», «Инструкция персоналу при захвате террористами заложников», «Инструкция при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям постоянного состава (персонала) и учащихся в условиях возможного биологического заражения», «Инструкция по ведению разговора при угрозе взрыва», «Памятка дежурному администратору (дежурному)», «Памятка руководителю», требования которых строго

соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Ответственный за безопасность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение по программе «Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений» в объеме 72 часов.

Ответственный за реализацию антикоррупционной политики в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение по программе «Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования».

Директор ОО, замдиректора по УВР, 19 педагогических работников (100%) прошли обучение по оказанию доврачебной помощи.

Заведующая хозяйством обучена на курсах:

1. Безопасная эксплуатация тепло-электро-установок.
2. Обучение пожарно-техническому минимуму.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и на его территории:

- ежедневно проводятся осмотры территории ОО, подвальных и чердачных помещений, ведутся журналы:

- «Журнал обхода и осмотра территории»;
- «Журнал приёма и сдачи дежурств»;
- «Журнал визуального осмотра объекта и прилегающей территории»;

Ведётся «Журнал инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороне».

Педагоги и обслуживающий персонал МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов, составлен и выполняется график дежурства персонала.

В начале учебного года и в начале календарного года, в соответствии с планом комплексной безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время.

Каждый месяц проводится практическая эвакуация классов с показом путей эвакуации без выхода на улицу.

Проводится тренировочная эвакуация воспитанников лагерей дневного пребывания с теоретической и практической отработкой с приглашением инспекторов госпожнадзора, ВДПО;

В ОУ действует пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и педагогами МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного

обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ № 71 от 01.09.2021 г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», приказ № 72 от 01.09.2021г. «Об ответственном за безопасную эксплуатацию и содержание здания и теплосетей».

В дневное время пропускной режим обеспечивают дежурные учителя, а в ночное время, в праздничные дни охрана обеспечивается штатными сторожами, в выходные дни – дежурными техниками.

В ОО круглосуточно функционирует система видеонаблюдения с записью месячного архива, установлено видеонаблюдение – 8 камер (5 внутри корпусов, 3 наружных).

В 2021 году был установлен «Металлообнаружитель стационарный арочный многозонный (стационарный металлодетектор) МТД – КА».

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора и без сопровождения педагогов.

Запрещен вход в школу любых посетителей (без предварительного согласования с администрацией школы).

Родители учащихся не пропускаются в школу. В указанное время после занятий по уведомлению классного руководителя, учителя-предметники, проводящие последний урок по расписанию, провожают обучающихся до входа во двор школы, где происходит встреча с родителями. Проход в школу торговых представителей, театральщиков, фотографов, рекламных агентов запрещен.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ (№ 71 от 01.09.2021г). В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели, вывоза ТБО) заведующий хозяйством проверяет содержимое автотранспорта. Имеются списки вышеуказанных организаций с номерами автотранспорта, закрепленного за ОО.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». Ежедневно (с записью в соответствующий журнал) ответственным за безопасность в ОО производится проверка кнопки тревожной сигнализации.

Имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

По периметру школы года установлено металлическое ограждение из профильной металлической трубы. Ворота и калитка закрываются на замки, что создает преграду для постороннего транспорта.

В учительской на первом этаже 1 корпуса находится аптечка по оказанию первой помощи. Аптечки имеются во всех учебных кабинетах всех корпусов.

В школе разработан и согласован план совместной работы с межмуниципальным отделом МВД «Бузулукский», «План мероприятий по антитеррористической защищенности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», «План профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2021-22 уч. год» и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий охрана осуществлялась сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Изданы приказы № 72 от 01.09.2021г. «Об ответственном за противопожарную безопасность» и № 95/1 от 04.10.2021 г. «О внесении изменений в приказ № 72 от 01.09.2021г.»;
2. разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и размещена на стенде на 1 этаже школы;
4. на каждом этаже всех корпусов выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором школы и представителем ГПН; вывешены на видном месте, на каждом этаже, они имеют светоотражающий эффект, в соответствии с требованиями законодательства;
5. с сотрудниками и учащимися школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа»;
6. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара; разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
7. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц (сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения);
8. ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путём их открывания;
9. 08.08.2019г. ООО «Межрайонный комплекс противопожарной безопасности» выполнена обработка чердачных помещений огнезащитным раствором «Негорин – МС – Д» сертификат соответствия № С- RU.АЮ64.В.0595;
10. проводится проверка технического состояния пожарных рукавов (1 раз в 6 месяцев);

11. для обучения учащихся и сотрудников действиям при получении сигнала «Пожар», проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из зданий МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» с составлением соответствующего акта;
12. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
13. на первом этаже имеется стенд «Пожарная безопасность», «Личная безопасность»;
14. сотрудники, ответственные за ПБ в школе, прошли в 2021 году обучение в ООО «Промышленные технологии и безопасность» г. Бузулук, имеют удостоверение соответствующего образца;
15. с целью пропаганды правил пожарной безопасности, в школе создан и работает для обучающихся кружок «Азбука безопасности»;
16. двери в здание школы имеют сертификат на противопожарное соответствие.

В целях обеспечения электробезопасности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» издан приказ № 72 от 01.09.2021 г. об ответственном лице. Электрическое оборудование соответствует требованиям электробезопасности. Проводится своевременная замена ламп освещения, электропроводка, выключатели и розетки соответствуют требованиям.

Работа в области ГО, ПБ и ЧС в течение 2021 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

С целью усиления мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции в школе предпринимались следующие профилактические меры:

1. Ежедневное измерение температуры тела при входе в здание бесконтактным способом с фиксацией в журнале.
2. Обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».
3. Ежедневное обеззараживание воздуха в классных комнатах, рекреациях, рабочих помещениях, обеденном зале (согласно отдельному графику) с фиксацией в журнале.
4. Обеспечение работников ОО одноразовыми и многоразовыми масками и резиновыми перчатками (технические работники).
5. Обеспечение работников ОО кожным антисептическим средством.

6. Регулярное проветривание классов и рабочих помещений через каждые 2 часа.
7. Дезинфицирование рабочих поверхностей дезинфицирующими поверхностями.
8. Расписание уроков и посещение столовой составлены по рекомендации Роспотребнадзора таким образом, чтобы свести к минимуму контакты учеников из разных классов.
9. Разработаны памятки для работников ОО и обучающихся по профилактике коронавируса.
10. Проводились целевые инструктажи с сотрудниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике коронавируса.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В соответствии с планом 29.04.2021 года проведен «День защиты детей», объектовая тренировка проведена 26.04.2021 г.

**Выводы:** В ОО ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребёнка во время учебного процесса.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов, обогатить предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями по обучению обучающихся правилам пожарной безопасности, дорожного движения.
2. Классным руководителям, при проведении классных часов, формировать ответственность у обучающихся к соблюдению правил безопасности, понимания последствий нарушений.
3. Ответственным за безопасность в ОО:
  - повышать качество работы по предупреждению террористических актов;
  - совершенствовать систему пожарной безопасности образовательного учреждения;
  - совершенствовать систему информационной безопасности образовательного учреждения;
  - регулярно проводить мероприятия против терроризма с регулярной проверкой уровня защиты, отработкой алгоритма действий в случае обнаружения взрывоопасных устройств и посторонних лиц в школе;
  - неукоснительно выполнять мероприятия по обеспечению безопасности в ОО.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг базовых учебных действий.

В 1 – 4, 5 – 6 классах , обучающихся по ФГОС О УО, осуществлялся внутренний мониторинг сформированности базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных (по полугодиям). Основа реализации программы коррекционной работы в свете ФГОС О УО – минимизация рисков для здоровья и развития детей.

Базовые учебные действия (БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД является одним из важных педагогических инструментов и средств обеспечения условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью жизненной компетенции (ЖК). Жизненные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни, формирующих основу дальнейшего развития его отношений с окружением. Жизненные компетенции являются основой социальной успешности обучающегося с умственной отсталостью. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциям. В связи с этим особенно актуальным является вопрос диагностики уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с ОВЗ.

Результаты мониторинга БУД обучающихся 1- 4, 5- 6 классов:

**1 «А» класс**

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Лесенка» В. Щур	Наблюдение
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской
Методика «Четвертый лишний»	
Настольно-печатная игра «Лото»	

№	ФИ учащихся	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Л. В.	0,9	1,2	0,8	1,2

2	Н. Б.	0,9	1,2	0,8	0,6
3	Щ.В.	1,4	1,8	1,4	1,5
4	М. С.	0,4	0,3	0,2	0,4
5	В.А. (2 ВАРИАНТ)	0,6	0,4	0,3	0,5
6	Г.М. (2 ВАРИАНТ)	0,5	0,4	0,3	0,7

### 1 «Б» класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Лесенка» В. Щур	Наблюдение
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской
Методика «Четвертый лишний»	
Настольно-печатная игра «Лото»	

обучаются по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4. (пролонгация сроков обучения, 3 год обучения)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2020-2021 2 пол.	2021-2022 1 пол.	+ /- ; без измен	2020-2021 1 пол.	2021-2022 2 пол.	+ /- ; без измен	2020-2021 1 пол.	2021-2022 2 пол.	+ /- ; без измен	2020-2021 1 пол.	2021-2022 2 пол.	+ /- ; без измен
1	А.Д. (ВАРИАНТ 8.4)	0	0	без измен	0,2	0,2	без измен	0	0	без измен	0,2	0,2	+
2	К.К. (ВАРИАНТ 8.4)	0,57	0,3	-	0,69	0,66	-	0,83	0,5	-	0,84	0,3	-
3	Ч.Я. (ВАРИАНТ 8.4)	0,66	0,65	-	0,53	0,5	-	0,33	0,33	без измен	0,81	0,81	без измен

1 год обучения

№	ФИ учащихся	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Е.Е. (ВАРИАНТ 8.4)	0	0,2	0	0,2
2	С.С. (ВАРИАНТ 6.4)	0	0,2	0	0,2
3	Р.З. (ВАРИАНТ 8.3)	0,2	0,4	0	0,2

### 2 класс

Диагностический инструментарий для обучающихся 2 класса:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

№	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
---	------------	--------------	----------------	-----------------



	ФИ учащегося	2020-2021	2021-2022	+ /- ; без измен	2020-2021	2021-2022	+ /- ; без измен	2020-2021	2021-2022	+ /- ; без измен	2020-2021	2021-2022	+ /- ; без измен
		2 пол.	1 пол.		1 пол.	2 пол.		1 пол.	2 пол.		1 пол.	2 пол.	
1	Д.К.	2	2,2	+	3,53	3,7	+	2,3	2,6	+	3,2	3,5	+
2	М.М.	-	3		-	3		-	2,91		-	3	
3	П.А.	2	2,3	+	0,92	1,46	+	0,6	1,75	+	1,63	1,8	+
4	Р.А.	-	2,9		-	3		-	3		-	3	
5	Р.А.	-	3		-	3,07		-	3		-	3	
6	Р.К.	-	3		-	3		-	2,9		-	3,2	
7	С.С.	1	1,3	+	0,92	1,3	+	0,66	0,8	+	2,3	2,5	+
8	С.Е.	1,01	2	+	1,61	3	+	1,25	1,9	+	2,4	3	+
9	Т.А.	-	2,7		-	2,7			2,75		-	3	
10	Ф.А.	1,13	1,15	+	1,38	1,5	+	0,75	1,5	без измен	2,5	2,4	+
11	Ф.А.	3,1	3,1	+	3,6	3,8	+	2,5	2,3	+	4	4	без измен.
12	М.К. (ВАРИАНТ 2)	0,33	1	+	0,6	0,8	+	0,41	0,66	+	2,2	2,3	+
13	П.А. (ВАРИАНТ 2)	0,9	0,9	без измен	0	0	без измен	0	0	0,46	0,18	0,18	без измен
14	Р.М. (ВАРИАНТ 2)	0,46	0,6	+	0,46	0,46	без измен	0,21	0,21	без измен	1,9	1,9	без измен
15	А.З. (ВАРИАНТ 6.4)	0,28	0,28	без измен	0,2	0,2	без измен	0,25	0,25	без измен	0,54	0,54	без измен

### 3 класс

Диагностический инструментарий для обучающихся 3 класса:

Педагог – психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2020-2021 2 пол.	2021-2022 1 пол.	+ /- ; без измен	2020-2021 1 пол.	2021-2022 2 пол.	+ /- ; без измен	2020-2021 1 пол.	2021-2022 2 пол.	+ /- ; без измен	2020-2021 1 пол.	2021-2022 2 пол.	+ /- ; без измен
1	М.А.	-	2,2		-	3,8		-	3,8		-	3,7	
2	К.Д.	1,7	1,75	+	2,68	3	+	1,2	1,4	+	1,9	2,1	+
3	К.Н.	1,5	1,8	+	3,8	3,89	+	2,6	2,9	+	3,5	3,57	+
4	Т.М.	1,6	1,64	+	3	3,2	+	1,9	2	+	3	3,1	+
5	Х.Ф.	1,8	1,83	+	2,9	2,92	+	2,2	2,25	+	2,5	2,58	+
6	П.И.	1,6	1,61	+	2,6	2,63	+	1,7	1,71	+	3,1	3,12	+
7	Р.С.	1,9	1,95	+	3,5	3,59	+	2	2,2	+	3	3,1	+
8	Р.К.	1,9	1,91	+	3,5	3,57	+	2	2	без измен	3	3,1	+
9	Т.В.	-	2,4		-	3,8		-	4		-	4	

10	К.А.	2,1	2,2	+	3,3	3,37	+	1,6	1,8	+	3,6	3,62	+
11	М.С.	2,3	2,31	+	3,6	3,9	+	3,2	3,8	+	3,6	4	+
12	Д.Д. (ВАРИАНТ 2)	0,75	0,47	-	0,47	0,7	+	0,33	0,33	без измен	0,46	0,46	без измен
13	М.С. (ВАРИАНТ 2)	-	1,3	+	-	2,1		-	0,92		-	2,2	
14	Б.Е. (ВАРИАНТ 2)	1,37	1,37	без измен	1,45	1,46	+	0	0,33	+	1,3	1,33	+

#### 4 «А» класс

Диагностический инструментарий для обучающихся 4 класса

Педагог - психолог							Учитель класса						
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».							Наблюдение						
Методика «Четвертый лишний»													
Методика «Лесенка» В. Щур													
Настольно-печатная игра «Лото»													

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2020- 2021 2 пол.	2021- 2022 1 пол.	+ /- ; без измен	2020- 2021 1 пол.	2021- 2022 2 пол.	+ /- ; без измен	2020- 2021 1 пол.	2021- 2022 2 пол.	+ /- ; без измен	2020- 2021 1 пол.	2021- 2022 2 пол.	+ /- ; без измен
1	А.С.	3	3	без измен	5	5	без измен	5	5	без измен	5	5	+
2	Б.А.	2	2	без измен	3,7	4,7	+	4	4	без измен	4,2	5	+
3	Д.М.	3	3	без измен	5	5	без измен	5	5	без измен	5	5	без измен
4	Г.М.	0,5	1	+	1,4	2,1	+	0,9	1,8	+	1	1,6	без измен
5	Л.К.	2	3	+	3,7	5	+	5	5	без измен	4	5	без измен
6	К.Я.	3	3	без измен	5	5	без измен	4,1	5	+	5	5	+
7	К.А.	2	3	+	3,8	5	+	2	3,7	+	4	5	+
8	Л.М.	3	3	без измен	5	5	без измен	4,5	5	+	5	5	+

#### 4Б класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.	2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.	2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.	2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	К.В.	1,9	1,9	без измен	3,4	3,4	без измен	2,3	2,3	без измен	5	5	без измен
2	К.И.	2,1	2,1	без измен	3,7	3,7	без измен	1,4	1,4	без измен	5	5	без измен
3	С.В.	1,8	1,8	без измен	3,7	3,7	без измен	2	2	без измен	3,6	3,6	без измен
4	К.М.	-	2,6		-	4		-	4,1		-	4,4	
5	Р.А.	-	2,57		-	4,2		-	3,75		-	3,63	

6	Ч.А. (2 ВАРИАНТ)	2,8	2,8	без измен	3,9	3,9	без измен	2	2	без измен	2,3	2,3	без измен
---	---------------------	-----	-----	--------------	-----	-----	--------------	---	---	--------------	-----	-----	--------------

### 5 класс

Диагностический инструментарий для обучающихся 5 класса:

<b>Педагог - психолог</b>	<b>Классный руководитель</b>
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	Наблюдение
Методика «Домики» Г.Ф. Трифоновой	
Группировка предметов, по форме, цвету, величине	
Методика «Кодирование»	

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.	2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.	2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.	2020 / 21 уч.г	2021/ 22 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А.Д.	2,9	1,8	-	4,3	1,3	-	4,4	1,25	-	4,3	1,25	-
2	В.Д.	2,9	1,7	-	4,8	2,5	-	4,8	2	-	4,9	2,8	-
3	К.А.	2,6	1,9	-	3,3	2,5	-	3,3	1,75	-	3,4	1,5	-
4	М.А.	2,6	0,72	-	4,7	1,1	-	4,5	0,75	-	4,6	0,62	-
5	П.В.	2,4	1	-	4,6	1	-	3	1,25	-	4,5	1,12	-
6	С.И.	-	1,27		-	1,16		-	1,5		-	1,25	
7	Х.А.	2,6	1	-	4,3	1,5	-	4,5	1,75	-	4,1	1,25	-
8	Ш.А.	2,6	0,54	-	3,8	1	-	3,9	0,75	-	4,1	0,5	-
9	Б.А. (2 ВАРИАНТ)	2,1	1,8	-	3,1	1,1	-	2,6	1	-	3,1	1,25	-
10	В.Е. (2 ВАРИАНТ)	3,6	1,5	-	3,9	1,5	-	3,9	1,5	-	3,9	1,75	-
11	К.М. (2 ВАРИАНТ)	3,2	0,36	-	3,3	0,3	-	2,1	0,5	-	3,3	0,25	-

### 6 класс

Диагностический инструментарий для обучающихся 5 класса:

<b>Педагог - психолог</b>	<b>Классный руководитель</b>
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	Наблюдение
Методика «Домики» Г.Ф. Трифоновой	
Группировка предметов, по форме, цвету, величине	
Методика «Кодирование»	

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2020 / 21	2021/ 22	+ /- ;	2020 / 21	2021/ 22	+ /- ;	2020 / 21	2021/ 22	+ /- ;	2020 / 21 уч.г	2021/ 22	+ /- ;

		уч.г	уч.г.	без измен.	уч.г	уч.г.	без измен.	уч.г	уч.г.	без измен.		уч.г.	без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.			2п.	
1	Д.Т.	1,64	1,9	+	2	2,3	+	1,75	2,8	+	1,2	1,8	+
2	Ж.И.	1,36	1,5	+	2	1	-	1	1,8	+	1,5	1,5	без измен
3	К.Е.	1,91	2,3	+	2,5	2,7	+	2,25	3	+	2,9	2,9	без измен
4	М.К.	1,55	2,2	+	2,3	3	+	1,75	2,8	+	1,3	2,5	+
5	Р.А.	0,72	0,9	+	1,3	1,3	без измен	1,25	1,25	без измен	0,6	0,6	без измен
6	Р.Е.	0,27	0,27	без измен	0,3	0,3	без измен	0,5	0,5	без измен	0,3	0,3	без измен
7	Т.Д.	1,54	1,54	без измен	1,7	1,7	без измен	1,39	1,39	без измен	0,4	0,4	без измен

**Выводы:** Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребёнка, стала основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

### **Рекомендации:**

1.Классному руководителю 5 класса Шлыковой Н.П. учитывать особенности адаптационного периода обучающихся:

- запланировать мероприятия на сплочение ученического коллектива, повышение уровня воспитанности;
- проводить работу по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность.

2.Учителям – предметникам , работающим в пятом классе:

- осуществлять поурочное планирование с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей;
- осуществлять дифференцированный подход, разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать её более интересной.

3.Фёдоровой Т.Ю., Вальцак Л.И. (учителям начальных классов) с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, строить уроки , ориентируясь на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, большое внимание уделять развитию основных движений крупной и мелкой моторики (использовать нестандартные оборудование - массажных мячиков, ковриков, прищепок, резинок для волос, эспандеров);

4. Для создания полноценных условий достижения динамики в коррекции развития обучающихся работу вести в постоянном контакте с учителем - логопедом, учителем- дефектологом, педагогом – психологом.

*Результаты административных контрольных работ.*

Административные контрольные работы для обучающихся 3 - 9 классов проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно – воспитательного процесса.

Согласно плану ВШК с 21.04 – 30.04.2021г. были проведены административные контрольные работы за II полугодие 2021- 2021 уч.г.

**Начальная школа**

Класс	Кол-во очно обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Русский язык</b>										
3	13	10	-	5	5	-	-	50	58	Биктагирова Л.И.
4	8	8	-	2	5	-	-	75	50	Ульянова О.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>55</b>	<b>51,6</b>	
<b>Проверка навыков чтения</b>										
3	13	9	-	6	1	2	-	33	53	Биктагирова Л.И.
4	8	8	-	3	2	3	-	62	57	Ульянова О.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>51,6</b>	<b>61,3</b>	

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв);
- большая буква в начале предложения;
- правописание имён собственных.

4 класс

- ошибки дисграфического характера (вставка букв, отдельное написание букв, пропуск букв);
- написание слов после точки;
- большая буква в начале предложения;
- точка в конце предложения;
- перенос слова.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
3	12	9	-	4	3	2	-	55	57	Биктагирова Л.И.
4	11	6	-	3	2	1	-	50	56	Ульянова О.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>52,5</b>	<b>56,5</b>	

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 класс

- сравнение выражений;
- вычитание двузначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

4 класс

- сложение/ вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- табличное умножение/ деление;
- задание геометрического характера;
- сравнение чисел в пределах 10;
- сложение/вычитание в пределах 20.

Учитель	Класс	2020 -2021 уч.г.	
		Административная к/р. за II полугодие	
		КО %	УО %
<b>Русский язык</b>			
Биктагирова Л.И.	3	50	58
Ульянова О.А.	4	75	50
<b>Средний показатель</b>		<b>55</b>	<b>51,6</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>			
Биктагирова Л.И.	3	33	53
Ульянова О.А.	4	62	57
<b>Средний показатель</b>		<b>51,6</b>	<b>61,3</b>
<b>Математика</b>			
Биктагирова Л.И.	3	55	57
Ульянова О.А.	4	50	56
<b>Средний показатель</b>		<b>52,5</b>	<b>56,5</b>
<b>Средний показатель по начальной</b>		<b>53</b>	<b>56,4</b>

## Основная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО %	УО %	ФИО педагога		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.	
<b>Русский язык</b>															
5	7	5	-	1	3	1	-	1	4	-	1	80	65,6	Фролова В.В.	
6 «А»	7	6	-	1	3	2	-	2	3	1	1	83,3	71,3	Фролова В.В.	
6 «Б»	7	7	-	3	4	-	2	-	2	2	1	57	52	Маликова И.А.	
7	11	8	-	3	4	1	-	-	1	4	3	62	58	Шарапова М.С.	
8«А»	9	6	-	2	3	1	1	1	-	1	3	66	66	Шарапова М.С.	
9	13	10	-	4	5	1	-	1	6	1	2	60	56,4	Фролова В.В.	
<b>Средний показатель</b>											<b>68</b>	<b>61,5</b>			
<b>Проверка навыков чтения</b>															
5	7	5	-				-					80	80	Фролова В.В.	
6 «А»	7	6	-				-					83,3	83,3	Фролова В.В.	
6 «Б»	7	7	-				2					28,5	44	Маликова И.А.	
7	11	8	-				-					62,5	62,5	Шарапова М.С.	
8«А»	9	6	-				1					62,5	62,5	Шарапова М.С.	
9	13	10	-				-					70	73,6	Фролова В.В.	
<b>Средний показатель</b>											<b>64,5</b>	<b>67,6</b>			

## 5 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв);
- правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ;
- перенос слов;
- большая буква в начале предложения;
- знаки препинания в конце предложения.

## 6 «А» класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах, слов в предложении);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание буквосочетаний приставок РАЗ - РАС;
- перенос слова.

## 6 «Б» класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах) С. Т., Б. В.;
- механическое копирование букв с образца, аграмматизмы - пропуски букв

(К. А., П. А., П. М.);

– навыки письменной речи не сформированы, пишут «рука – в – руке» (К.В., А. Д.).

7 класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв);
- правописание окончаний имён прилагательных;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правила переноса слова;
- правописание ЧА – ЩА.
- механическое копирование букв (Р. И.).

8 «А» класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание Н и НН в именах прилагательных;
- большая буква в начале предложения;
- пунктуация в простом и сложном предложении.

У П. Д. – навыки письменной речи не сформированы, пишет по обводке.

8 «Б» (15 обучающихся обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрено).

9 класс (3 обучающихся обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрено).

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, слов в предложении);
- правописание числительных;
- безударная гласная в корне слова;
- безударные окончания имён существительных;
- правописание предлогов со словами
- правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

Математика										
Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	7	7	-	3	3	1	-	54	54	Аксинина М.Н.
6 «А»	7	7	-	3	2	2	-	54	62,3	Аксинина М.Н.
6 «Б»	7	7	-	2	4	1	2	71	61	Маликова И.А.



7	11	10	-	6	2	2	-	40	54,4	Аксинина М.Н.
8«А»	9	5	-	3	1	1	-	40	54	Гуляева Н.М.
9	13	9	-	3	3	3	-	66,7	66,7	Аксинина М.Н.
<b>Средний показатель</b>								<b>54,2</b>	<b>58,7</b>	

#### 5 класс

- вычитание трёхзначных чисел;
- умножение многозначного числа на однозначное число;
- деление трёхзначного числа на однозначное число;
- задание геометрического характера.

#### 6 «А» класс

- вычитание многозначных чисел;
- табличное деление;
- деление многозначных чисел;
- задание геометрического характера.

#### 6 «Б» класс

У обучающихся 6б класса слабая активность восприятия. Приобретенные знания сохраняются неполно, неточно. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую. Учащиеся, научившись складывать и вычитать приёмом пересчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания. Обучающиеся класса выполняли вычисления при помощи таблицы умножения / счётного материала, таблицы с числовым рядом 1 – 100. Трудности вербально-логического мышления при решении текстовой задачи.

- А. Д., К. В.- навыки счёта не сформированы, выполняли индивидуальные задания (по обводке).

#### 7 класс

- сложение/вычитание многозначных чисел;
- умножение многозначных чисел;
- решение текстовой задачи;
- нахождение Р;
- задание геометрического характера.

#### 8 «А» класс

- решение уравнений;
- сложение десятичных дробей;
- деление десятичных дробей;
- решение текстовой задачи
- сравнение чисел;
- задание геометрического характера.

8 «Б» (15 обучающихся обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрено).

9 класс (3 обучающихся обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрено).

- деление десятичных дробей;
- сложение многозначных чисел;
- решение текстовой задачи.

Ш. Д., Ш. М. выполняли вычисления при помощи калькулятора.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>									
8 «А»(мальч.)	5	3	-	-	3	-	100	64	Шарапов К.С.
8 «А»(девоч.)	4	3	-	-	-	3	100	100	Кузнецова Л.А.
9 (мальч.)	9	7	-	3	2	2	57	62	Шарапов К.С.
9 (девоч.)	4	1	-	-	1	-	100	64	Назарова Г.Ф.
<b>Средний показатель</b>							<b>89</b>	<b>72,5</b>	
<b>СБО</b>									
8 «А»	9	6	-	2	2	2	66	67	Черникова А.А.
9	13	10	-	1	4	5	90	79	
<b>Средний показатель</b>							<b>85,5</b>	<b>72,6</b>	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

*профессионально-трудовое обучение*

8 «А» класс (мальчики)

- причины износа мебели;
- мебельная фурнитура;
- разборные мебельные соединения.

9 класс (мальчики)

- виды и способы столярных соединений;
- устройство дисковой электрической пилы;
- сборка садовой скамейки.

9 класс (девочки)

- последовательность обработки накладного кармана;
- краевые швы.

## СБО

8 «А»класс

- «Бюджет» (статьи доходов);
- «Питание» (сдобное пресное тесто).

9 класс

- «Трудоустройство»;
- «Питание» (кухонные и столовые приборы).

Всего в 8 «А» - 9 классах обучалось 22 обучающихся (из них 3 обучающихся 9 класса обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрено), выполняли работу – 16, справились с работой – 16, что составляет 100 % от общего количества.

Учитель	Класс	2020 -2021 уч.г.	
		Административная к/р. за II полугодие	
		КО %	УО %
<b>Русский язык</b>			
Фролова В.В.	5	80	65,6
Фролова В.В.	6 «А»	83,3	71,3
Маликова И.А.	6 «Б»	57	52
Шарапова М.С.	7	62	58
Шарапова М.С.	8«А»	66	66
Фролова В.В.	9	60	56,4
<b>Средний показатель</b>		<b>68</b>	<b>61,5</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>			
Фролова В.В.	5	80	80
Фролова В.В.	6 «А»	83,3	83,3
Маликова И.А.	6 «Б»	28,5	44
Шарапова М.С.	7	62,5	62,5
Шарапова М.С.	8«А»	62,5	62,5
Фролова В.В.	9	70	73,6
<b>Средний показатель</b>		<b>64,5</b>	<b>67,6</b>
<b>Математика</b>			
Аксинина М.Н.	5	54	54
Аксинина М.Н.	6 «А»	54	62,3
Маликова И.А.	6 «Б»	71	61
Аксинина М.Н.	7	40	54,4
Гуляева Н.М.	8«А»	40	54
Аксинина М.Н.	9	66,7	66,7
<b>Средний показатель</b>		<b>54,2</b>	<b>58,7</b>
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>			
Шарапов К.С.	8 «А»(мальч.)	100	64
Кузнецова Л.А.	8 «А»(девоч.)	100	100
Шарапов К.С.	9 (мальч.)	57	62
Назарова Г.Ф.	9 (девоч.)	100	64
<b>Средний показатель</b>		<b>89</b>	<b>72,5</b>

<b>СБО</b>			
Черникова А.А.	8 «А»	66	67
Черникова А.А.	9	90	79
<b>Средний показатель</b>		<b>85,5</b>	<b>72,6</b>
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>72,2</b>	<b>66,5</b>

**Результаты выполнения административной контрольной работы  
за I полугодие 2021 – 2022 уч.г.**

Класс	Кол-во очно обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Русский язык</b>										
3	13	10	-	5	5	-	-	50	58	Мирзаева Т.А.
4 «А»	8	8	-	2	5	-	-	75	50	Биктагирова Л.И.
4 «Б»	5	5	-	3	2	-	1	40	47	Потеряева А.М.
<b>Средний показатель</b>								<b>55</b>	<b>51,6</b>	
<b>Проверка навыков чтения</b>										
3	13	9	-	6	1	2	-	33	53	Мирзаева Т.А.
4 «А»	8	8	-	3	2	3	-	62	57	Биктагирова Л.И.
4 «Б»	5	5	-	2	1	2	1	60	74	Потеряева А.М.
<b>Средний показатель</b>								<b>51,6</b>	<b>61,3</b>	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3 класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, слитное написание предлога со словом);
- знаки препинания в конце предложения.

4 «А» класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, отдельное написание букв);
- большая буква в начале предложения.

4 «Б» класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, отдельное написание букв);
- большая буква в начале предложения;
- ударная гласная в корне слова;
- правописание буквосочетаний ЖИ- ШИ;
- знаки препинания в конце предложения;

- правописание окончаний у имён прилагательных.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
3	13	9	-	3	6	-	-	66	78	Мирзаева Т.А.
4 «А»	8	8	-	2	4	2	-	75	56	Биктагирова Л.И.
4 «Б»	5	5	-	3	2	-	1	40	47	Потеряева А.М.
<b>Средний показатель</b>								<b>60,3</b>	<b>60,3</b>	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3 класс

- сложение / вычитание в пределах 20;
- решение примеров в два действия;
- сложение именованных чисел;
- решение задачи.

4 «А» класс

- сложение/ вычитание в пределах 100 с переходом через десятков;
- табличное умножение/ деление;
- решение примеров в два действия.

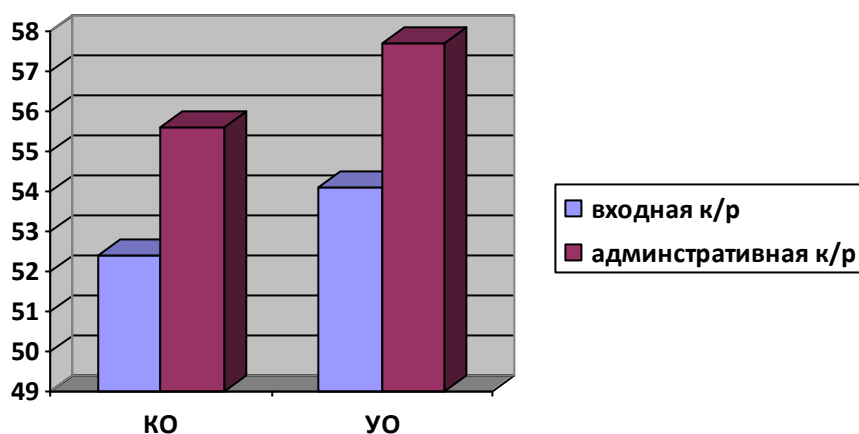
4 «Б» класс

- сложение/ вычитание с переходом через десятков;
- табличное умножение/ деление;
- решение примеров в два действия;
- построение ломаной линии;
- построение ломаной линии.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в начальной школе

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.		2021 -2022 уч.г.		Динамика			
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие					
		КО %	УО %	КО %	УО %				
<b>Русский язык</b>								<b>КО%</b>	<b>УО%</b>
Мирзаева Т.А.	3	80	58	50	58				
Биктагирова Л.И.	4А	50	50	75	50				

Потеряева А.М.	4Б	25	43	40	47			
<b>Средний показатель</b>		<b>51,6</b>	<b>50,3</b>	<b>55</b>	<b>51,6</b>	Положительная	+ 3,4	+ 1,3
<b>Проверка навыков чтения</b>								
Мирзаева Т.А.	3	100	73	33	53			
Биктагирова Л.И.	4А	36	62	62	57			
Потеряева А.М.	4Б	50	50	60	74			
<b>Средний показатель</b>		<b>62</b>	<b>61,6</b>	<b>51,6</b>	<b>61,3</b>	Отрицательная	- 10,4	- 0,3
<b>Математика</b>								
Мирзаева Т.А.	3	71	56	66	78			
Биктагирова Л.И.	4А	60	60	75	56			
Потеряева А.М.	4Б	0	36	40	47			
<b>Средний показатель</b>		<b>43,6</b>	<b>50,6</b>	<b>60,3</b>	<b>60,3</b>			
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>52,4</b>	<b>54,1</b>	<b>55,6</b>	<b>57,7</b>	Положительная	+3,2	+ 3,6



### Основная школа

С 15.12.2021г. на основании приказа Управления образования администрации г. Бузулука от 14.12.2021г. № 01 – 09/496 «О переводе обучающихся 5-8 классов на обучение с применением образовательных дистанционных технологий» обучающимся 5 - 8 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО %	УО %	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.
<b>Русский язык</b>														
5	8	7	-	5	1	1	-	1	1	2	4	28,3	49	Фролова В.В.
6	7	4	-	2	2	-	-	-	1	2	1	25	43	Фролова В.В.
7 «А»	7	6	-	2	4	-	-	-	4	1	1	66,6	54,6	Фролова В.В.
7 «Б»	8	5	-	2	3	-	1	-	2	-	1	60	52,8	Маликова И.А..
8	административная к/работа не проводилась (дата проведения 15.12.2021г.)											Шарапова М.С.		

9 «А»	11	8	-	3	3	2	1	2	1	2	2	62	62	Фролова В.В.
<b>Средний показатель</b>												<b>52</b>	<b>53</b>	

При проверке административной контрольной работы обучающихся, выявились следующие типичные ошибки:

5 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, слов в предложении);
- правописание безударной гласной в корне слова
- перенос слов;
- правописание предлогов со словами;
- знаки препинания в конце предложения.

6 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, слов в предложении);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слова;
- заглавная буква в предложении.

7 «А» класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила переноса слова;
- знаки препинания в конце предложения.

7 «Б» класс (учащиеся испытывают специфические трудности в формировании письменной речи).

П. А., А. Д. - трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы.

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв).

9 «А» класс

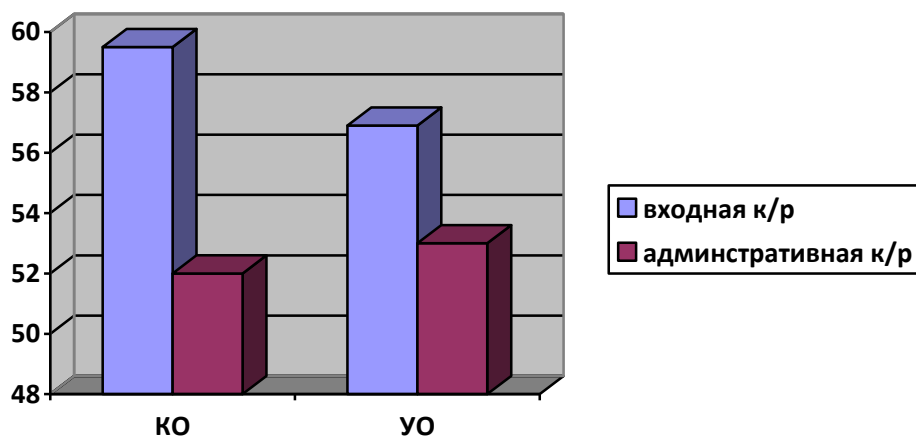
- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв, пропуски слов в предложении);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- мягкий знак в словах как показатель мягкости;
- правила переноса;
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
- знаки препинания в предложении;
- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

У П.Д. – навыки письменной речи не сформированы, пишет по обводке.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по русскому языку**

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.	2021 -2022 уч.г.	Динамика
		Входная к/р.	Административная к/р. за I полугодие	

		КО %	УО %	КО %	УО%				
Русский язык							КО%	УО%	
Фролова В.В.	5	50	56	28,3	49				
Фролова В.В.	6	50	50	25	43				
Фролова В.В.	7 «А»	71,4	71,4	66,6	54,6				
Маликова И.А.	7 «Б»	40	47,2	60	52,8				
Шарапова М.С.	8	66	54	административная к/работа не проводилась (дата проведения 15.12.2021г.)					
Фролова В.В.	9 «А»	80	63	62	62				
<b>Средний показатель</b>		<b>59,5</b>	<b>56,9</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>Отрицательная</b>	<b>- 7,5</b>	<b>- 3,9</b>	



Класс	Кол-во обучающихся в	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
5			С 15.12.2021г. обучающимся 5 - 8 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная проверка навыков чтения не проводилась					5	8	Фролова В.В.
6										Фролова В.В.
7 «А»										Фролова В.В.
7 «Б»										Маликова И.А.
8										Шарапова М.С.
9 «А»	11	8					62,5	62,5	Фролова В.В.	
<b>Средний показатель</b>							<b>62,5</b>	<b>62,5</b>		

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по проверке навыков чтения

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.		2021 -2022 уч.г.		Динамика		
		Входная		Административная за I полугодие				
		КО %	УО %	КО %	УО%	КО%	УО%	
<b>Проверка навыков чтения</b>							<b>КО%</b>	<b>УО%</b>
Фролова В.В.	5	83,3	71,3	-	-			



Фролова В.В.	6	66,6	66,6	-	-		
Фролова В.В.	7 «А»	71,4	76,5	-	-		
Маликова И.А.	7 «Б»	33	45	-	-		
Шарапова М.С.	8	70	59	-	-		
Фролова В.В.	9 «А»	80	70	62,5	62,5		
<b>Средний показатель</b>		<b>67,3</b>	<b>64,7</b>	<b>62,5</b>	<b>62,5</b>	<b>- 4,8</b>	<b>- 2,3</b>

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
5			С 15.12.2021г. обучающимся 5 - 8 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная к/работа не проводилась.							Аксина М.Н.
6										Аксина М.Н.
7 «А»										Аксина М.Н.
7 «Б»										Маликова И.А.
8										Аксина М.Н.
9 «А»	8	8	-	4	4	-	1	50	50	Гуляева Н.М.
<b>Средний показатель</b>								<b>50</b>	<b>50</b>	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

9 «А» класс

- арифметические действия с десятичными дробями;
- нахождение % от числа;
- выполнение задания геометрического характера.
- у 1 обучающегося навык счёта не сформирован, невозможность выполнения простых счетных операций, трудности при формировании математических понятий, законов, правил, трудность переноса вербальной инструкции в действие, выполнял индивидуальное задание.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по математике

Учитель	Класс	2020 -2021 уч.г.		2020 -2021 уч.г.		Динамика			
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие					
		КО %	УО %	КО %	УО %				
<b>Математика</b>								<b>КО%</b>	<b>УО%</b>
Аксина М.Н.	5	57	57	-	-				
Аксина М.Н.	6	75	57	-	-				
Аксина М.Н.	7 «А»	57	57	-	-				
Маликова И.А.	7 «Б»	80	72,5	-	-				
Аксина М.Н.	8	44	54	-	-				
Гуляева Н.М.	9 «А»	12,5	40	50	50				

Средний показатель	54,25	56,25	50	50		- 4,25	- 6,25
--------------------	-------	-------	----	----	--	--------	--------

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>										
8 «А» (мал.)			С 15.12.2021г. обучающимся 5 - 8 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная к/работа не проводилась.							Хомутичкина В.А.
8 «А» (дев.)										Назарова ГФ
9 «А» (мал.)	6	4	-	2	1	1	50	59	Шарапов К.С.	
9 «А» (дев.)	5	4	-	-	4	-	100	64	Гуляева Н.М.	
<b>Средний показатель</b>							<b>75</b>	<b>61,5</b>		

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

9 «А» класс (мальчики):

- пиломатериалы;
- виды и назначение мебели.

9 «А» класс (девочки):

- регулировка швейной машины;
- виды швов;
- последовательность выполнения сборки машинным способом;
- виды обтачки горловины;
- свойства ткани;
- мерки для определения размера изделия.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по технологии

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.		2021 -2022 уч.г.		Динамика			
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие					
		КО %	УО %	КО %	УО%				
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>								<b>КО%</b>	<b>УО%</b>
Хомутичкина В.А.	8 «А» (мал.)	42,8	58,2	-	-				
Назарова ГФ	8 «А» (дев.)	76	100	-	-				
Шарапов К.С.	9 «А» (мал.)	50	59	50	59				
Гуляева Н.М.	9 «А»	100	64	100	64				

	(дев.)							
<b>Средний показатель</b>		<b>58</b>	<b>79,3</b>	<b>75</b>	<b>61,5</b>		<b>+ 17</b>	<b>- 17,8</b>

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>									
8			С 15.12.2021г. обучающимся 5 - 8 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная к/работа не проводилась.						Черникова А.А.
9	11	8	-	3	2	3	63	67	Черникова А.А.
<b>Средний показатель</b>							<b>63</b>	<b>67</b>	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

9 «А» класс

- «Листок нетрудоспособности»;

- «Бюджет»

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по СБО

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.		2021 -2022 уч.г.		Динамика			
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие					
		КО %	УО %	КО %	УО%				
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>								<b>КО %</b>	<b>УО %</b>
Черникова А.А.	8	78	66	С 15.12.2021г.					
Черникова А.А.	9 «А»	С 22.09.- 6.10.2021г. обучающимся 5 - 9 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, входная к/работа не проводилась.		обучающимся 5 - 8 классов организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная к/работа не проводилась.					
<b>Средний показатель</b>		<b>78</b>	<b>66</b>						

#### Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, учителям начальных классов проанализировать на заседаниях ШМО результаты административной

контрольной работы за 2021г., определить причины неуспеваемости обучающихся и выработать алгоритмы работы со слабоуспевающими обучающимися;

- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

2. Для успешного обучения учащихся школы учителя начальных классов, учителя – предметники должны хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности поведения, определить потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения каждого обучающегося во фронтальную работу класса с учётом их психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, обеспечить всестороннее развитие каждого обучающегося класса.

3. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания каждого обучающегося.

4. Учителям начальных классов и учителям русского языка усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения, наметить стратегию работы по формированию данных навыков:

- усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения, наметить стратегию работы по формированию данных навыков;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения;
- проводить ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста;
- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- в целях лучшего формирования навыков осознанного чтения практиковать применение различных форм работы с текстом.

5. Учителям технологии и СБО, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

### **Заключение.**

Анализ деятельности МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» за 2021 год выявил хорошие показатели в деятельности ОО.

**Выводы:**

- МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» функционирует в режиме развития;
- коллектив педагогов характеризуется как творческий, мобильный, обладает потенциалом к профессиональному развитию.

Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная)школа»

/И.В.Павлова/