

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Специальная (коррекционная) школа»

Принято на Педагогическом совете
№ 5 14 апреля 2023 года

Утверждаю:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В. Павлова
14.04.2023 года



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2022 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА» ГОРОДА БУЗУЛУКА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек 71 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не осуществляется
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не осуществляется
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	82 человека/ 58,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 14,1 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 82,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 94,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 17,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 17,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 82,6%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	19 человек/ 82,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 8,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 30,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	3 человек/

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 8,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человека/ 79,4 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	14 кв. м

Результаты самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» по итогам 2022 года

Цель самообследования ОО: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

1. Образовательная деятельность

Полное наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулук.

Дата создания - МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука осуществляет свою деятельность как самостоятельное образовательное учреждение с 29 октября 2018 года.

Юридический адрес: 461040, Бузулук, ул. Крестьянская / Заводская, дом 46 / 71.

ФИО руководителя: Павлова Ирина Владимировна

Контактный телефон: 8 (35342) 2-42-32, 2-42-05 .

Адрес электронной почты: schoolkorrbuz2018@mail.ru

Адрес сайта – school5kor.ucoz.ru

Устав: Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области. Утверждён приказом Управления образования администрации города Бузулука от 12.04.2021г. № 01-09/155

Лицензия. 01.11.2019 № 3351 серия 56Л01 № 0005427, дающая право осуществления образовательной деятельности / бессрочная. ОГРН 1185658017600, идентификационный номер налогоплательщика 5603046519

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1185658017600 за государственным регистрационным номером 2215600133021.

Режим работы: Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00

Выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
 - правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
 - адаптированными образовательными программами по уровням образования, учебными планами, календарными учебными графиками;
 - расписанием занятий.

Организация учебного процесса

Учебный план является обязательной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО. Учебные планы фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы МОБУ Специальная(коррекционная)школа» ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Классы	Наименование программ	Срок освоения программы
1	1 - 4	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	4 года
2	1 доп., 1 - 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3, ВАРИАНТ 8.4.	6 лет
3	1 под., 1 - 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.3, ВАРИАНТ 6.4.	5 лет
4	5 - 7	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	переход на ФГОС О УО, 2024 – 2025 уч.г.
5	8 – 9	Образовательной программы для специальных (коррекционной) образовательных школ VIII вида: 5 - 9 кл.. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.).	2 года (2022 – 2023 уч.г., 2023 – 2024 уч.г.)

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам.

I четверть 2022 – 2023 уч.г.			II четверть 2022 – 2023 уч.г.		
Всего: 137 обучающихся с ОВЗ; из них 121 имеют статус «ребёнок – инвалид»			Всего: 141 обучающихся с ОВЗ; из них 121 имеют статус «ребёнок – инвалид»		
109 обучающихся обучается очно			112 обучающихся обучается очно		
Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы	Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы
1	3	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.	1	4	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР (2 год обучения).		1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР (2 год обучения).
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
	2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4. (пролонгация сроков обучения, 2 год обучения), с реализацией СИПР.		2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4. (пролонгация сроков обучения, 2 год обучения), с реализацией СИПР.
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3. пролонгация сроков		1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3. пролонгация сроков

		обучения, 2 год обучения).			обучения, 2 год обучения).
2А	5	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.	2А	6	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
2Б	4	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.	2Б	4	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.
	1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР		1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР
3А	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ	3А	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР.		1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР.
3Б	5	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	3Б	5	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
4	11	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	4	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
5А	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ	5А	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ
5Б	3	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	5Б	4	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
6	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	6	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
7	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	7	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
8А	7	АОП	8А	7	АОП
8Б	7	АОП	8Б	8	АОП
9	11	АОП	9	11	АОП
Всего	109			112	

I четверть 2022 – 2023 уч.г.			II четверть 2022 – 2023 уч.г.		
по заключению ВК - 28 обучающихся обучается индивидуально на дому			по заключению ВК - 29 обучающихся обучается индивидуально на дому		
Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы	Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы
1	2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3. пролонгация сроков обучения, 2 год обучения).	1	2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3. пролонгация сроков обучения, 2 год обучения).
	3	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР (2 год обучения).		3	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР (2 год обучения).
				1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
2А	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.	2А	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
2Б	1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.	2Б	1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР		1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР
3А	2	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР.	3А	2	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР.
4	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.	4	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
5А	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.	5А	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
5Б	5	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.	5Б	5	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
6	1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.	6	1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
7	3	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	7	3	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
8А	2	АОП	8А	2	АОП
8Б	1	АОП	8Б	1	АОП
Всего	28			29	

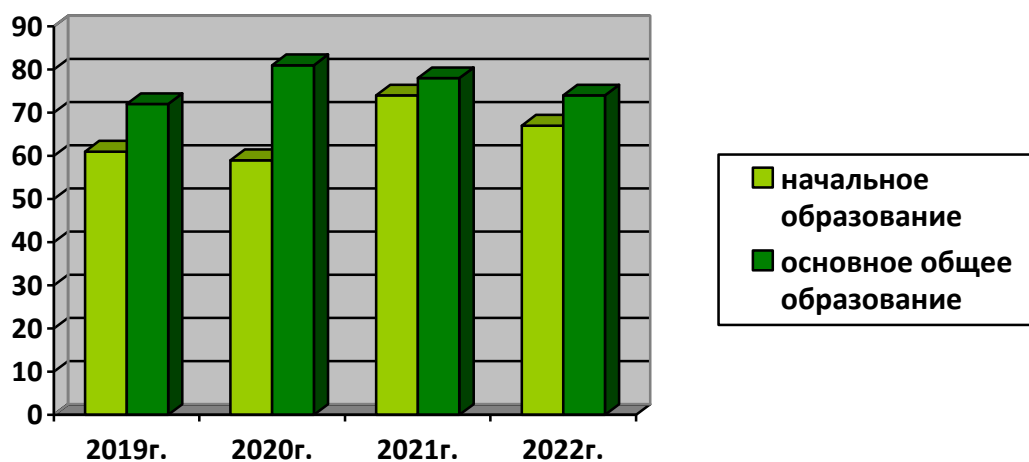
Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь - декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2- 4 (обучающиеся с НОДА (вариант 6.4.))	1	40	5	33
2 (обучающиеся с РАС (вариант 8.4.))	1	40	5	33
2 - 9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.

Динамика контингента обучающихся:

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). 121 обучающийся из 141 (85,8%) – имеют статус ребёнка – инвалид.



Статистика движения обучающихся за 2019 – 2022 годы

Показатели по школе	На 31.12.2019г.	На 31.12.2020г.	На 31.12.2021г.	На 30.12.2022г.
Всего учащихся	133	140	152	141
Прибыло	+ 33	+ 35	+ 45	+ 31
Выбыло	- 33	- 26	- 33	- 42

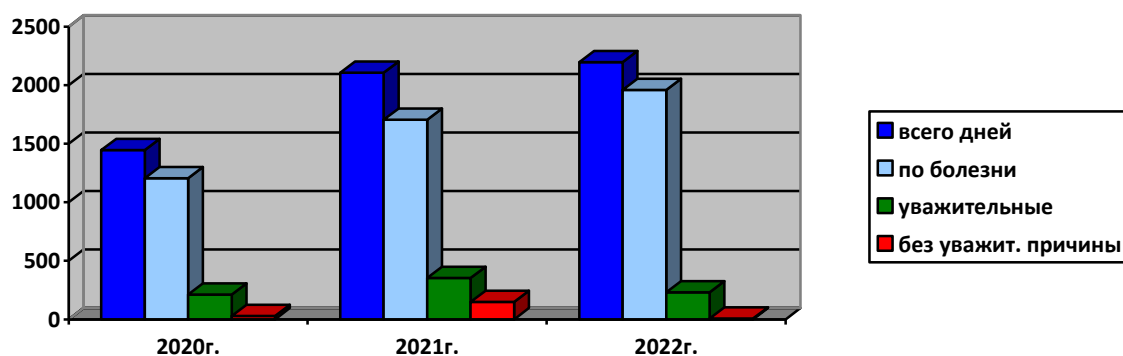
В ОО систематически проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

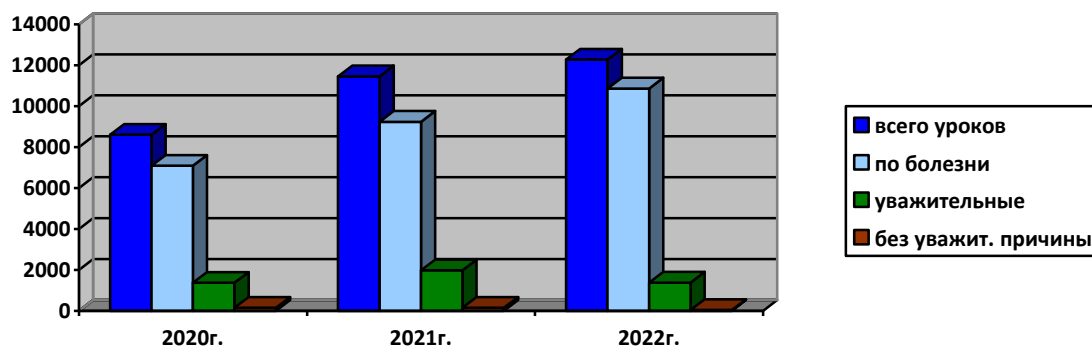
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счёт внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Пропуски уроков:

Ежемесячно 15 числа в УО г. Бузулука, предоставляется информация о детях школьного возраста, не обучающихся или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

2021 год					2022 год				
дней	всего	по болезн и	по уваж. причине	по неуваж. причине	Дней	всего	по болезн и	по уваж. причине	по неуваж. причине
дней	2106	1705	354	47	дней	2196	1958	230	8
уроков	11458	9235	1974	249	уроков	12275	10863	1373	39





Выводы: Анализ пропусков уроков показывает, что наметилась тенденция повышения числа пропущенных уроков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, бронхит.

Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними основного общего образования. Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельного предмета или одного дня занятия не остаётся без внимания. К обучающимся, допустившим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устранить условия и причины срывов в их поведении и прекращения прогулов.

Социальным педагогом систематически проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, данная работа проводится в тесном контакте с органами опеки и попечительства, администрации г. Бузулука, КЦСОН, ОДН ОУУПиПДН.

Рекомендации:

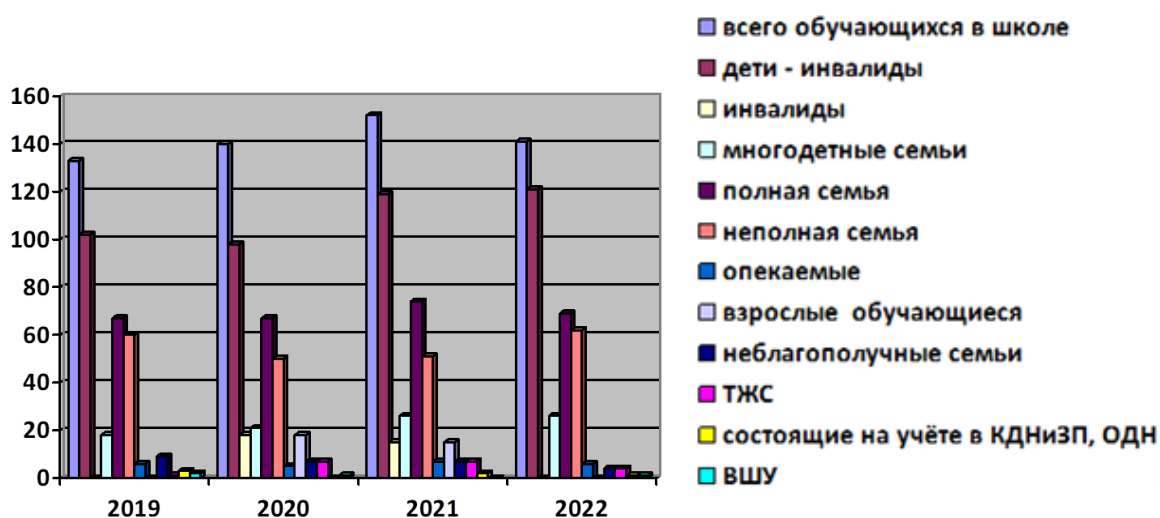
1. Классным руководителям:

- регулярно вести просветительской работу по профилактике гриппа, ОРВИ среди обучающихся, в форме бесед, викторин, спортивных соревнований, классных часов, оформления уголков Здоровья;
- регулярно вести просветительской работу среди родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах о ЗОЖ, своевременной вакцинации против гриппа;
- чётко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.
- классным руководителям в случае систематических пропусков уроков без уважительной причины, отсутствия реакции родителей (законных представителей), обратиться к администрации школы с целью проведения Совета профилактики; своевременно информировать родителей, не принимающих надлежащих мер для возвращения ребёнка в школу, об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования.

2. Социальному педагогу систематически проводить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, строить работу в тесном контакте с органами опеки и попечительства, администрацией г. Бузулука, КЦСОН, ОДН ОУУПиПДН

Социально – демографический паспорт школы

№ п/п	Категория	Количество обучающихся			
		2019г.	2020г.	2021 г.	2022г.
1	Всего обучающихся в школе	133	140	152	141
2	Дети-инвалиды / инвалиды	102	98/ 18 инвалиды	119/ 15 инвалидов	121
3	Многодетные семьи	18	21	26	26
4	Дети из полных семей	67	67	74	69
5	Дети из неполных семей	60	50	51	62
6	Опекаемые дети	6	5	7	6
7	Взрослые обучающиеся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов	-	18	15	-
8	Неблагополучные семьи	9	7	7	4
9	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	7	7	4
10	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН	3	0	2	1
11	Обучающиеся, состоящие на ВШ учёте	2	1	-	1



2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Руководитель Учреждения – Директор.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей.

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает

технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Основные формы координации деятельности аппарата управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Система информационно - аналитической деятельности.

Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования, обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения:

Начальная школа

Учитель	Класс	2021 - 2022 уч.г.				Динамика		
		3 четв.		4 четв.			КО %	УО %
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык								
Вальцак Л.И.	2	71	56	71	56			
Мирзаева Т.А.	3	40	47	40	45			
Биктагирова Л.И.	4А	75	50	75	50			
Потеряева А.М.	4Б	60	52	43	25			
Средний показатель		61,5	51,2	57	44		↓ 4,5	↓ 7,2
Чтение								
Вальцак Л.И.	2	64	54	64	54			
Мирзаева Т.А.	3	60	56	60	54			
Биктагирова Л.И.	4А	62	57	62	57			
Потеряева А.М.	4Б	60	52	50	50			
Средний показатель		61,5	54,7	59	53,7		↓ 2,5	↓ 1
Математика								
Вальцак Л.И.	2	78	58	78	58			
Мирзаева Т.А.	3	60	53	70	58			
Биктагирова Л.И.	4А	62	56	62	56			
Потеряева А.М.	4Б	52	60	50	50			
Средний показатель		63	56,7	65	55,5		↑ 2	↓ 1,2
Средний показатель по начальной школе		62	54,2	60	51	Отрицательная	↓ 2	↓ 3,2

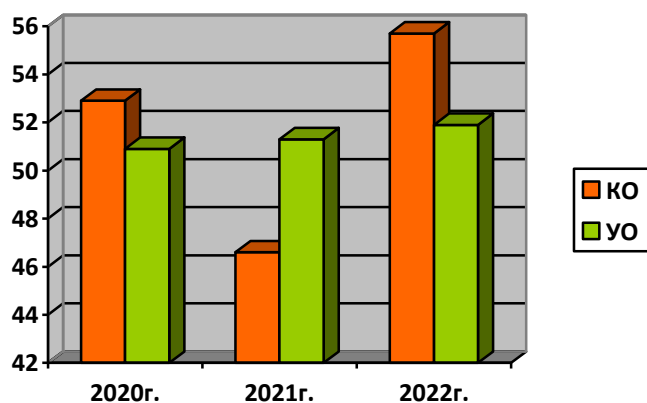
Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.				Динамика		
		1 четв.		2 четв.			КО %	УО %
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык								
Ульянова О.А.	2А	25	43	40	47			
Вальцак Л.И.	3А	80	58	80	58			
Хомутинникова В.А.	3Б	40	47,2	40	47,2			
Мирзаева Т.А.	4	45	48	40	47			
Средний показатель		47,5	49	50	49,8		↑ 2,5	↑ 0,8
Чтение								
Ульянова О.А.	2А	25	43	40	47			
Вальцак Л.И.	3А	80	66	80	69			
Хомутинникова В.А.	3Б	40	47,2	40	47,2			

Мирзаева Т.А.	4	54	53	60	56			
Средний показатель		49,7	52,3	55	54,8		↑ 5,3	↑ 2,5
Математика								
Ульянова О.А.	2А	43	48	40	47			
Вальцак Л.И.	3А	55	51	80	62			
Хомутичкина В.А.	3Б	75	49	60	52,8			
Мирзаева Т.А.	4	25	43	80	58			
Средний показатель		49,5	47,7	51,5	54,9		↑ 2	↑ 7,2
Средний показатель по начальной школе		48,9	49,6	52,1	53,1	Положительная	↑ 3,2	↑ 3,5

2021-2022 учебной год		2022-2023 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КО %	УО %
КО %	УО %	КО %	УО %			
61	52,6	50,5	51,3	Отрицательная	↓ 10,5	↓ 1,3

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по начальной школе

2021 год		2022 год		Динамика		
КО %	УО %	КО %	УО %		КО %	УО %
46,6	51,3	55,7	51,9	Положительная	↑ 9,1	↑ 0,6



Выводы: динамика качества знаний по начальной школе положительная.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- продолжить системную работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения;

- проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, наряду с изучением нового материала необходимо осуществлять повторение материала за курс начальной школы;
- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: все виды памяти, внимание, воображение.

Основная школа

Учитель	Классы	2021-2022 учебной год				Динамика		
		3 четверть		4 четверть		КО %	УО %	
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык								
Фролова В.В.	5	62,5	53,5	57	52			
Фролова В.В.	6	57	52	57	52			
Письмо и развитие речи								
Фролова В.В.	7А	71	56	71	56			
Маликова И.А.	7Б	53	37	48	42			
Шарапова М.С.	8	50	43	50	50			
Фролова В.В.	9А	50	50	62,5	58			
Средний показатель		57,2	48,5	57,5	51		↑ 0,3	↑ 2,5
Уч. курс «Чтение»								
Фролова В.В.	5	-	-	100	74,2			
Фролова В.В.				85,7	80,5			
Средний показатель				92,8	77			
Чтение и развитие речи								
Фролова В.В.	5	75	66	85	70			
Фролова В.В.	6	57	67	57	72			
Фролова В.В.	7А	71	76	71,4	81,7			
Маликова И.А.	7Б	52	57	48	42			
Шарапова М.С.	8	60	53	60	53			
Фролова В.В.	9А	75	62	87,5	65			
Средний показатель		65	63,5	68	64		↑ 3	↑ 0,5
Математика								
Аксинина М.Н.	5	75	66	85,7	75,4			
Аксинина М.Н.	6	71	66	85,7	75,4			
Аксинина М.Н.	7А	71	66	71,4	71,4			
Маликова И.А.	7Б	52	57	56	71			
Аксинина М.Н.	8	50	57	50	57			
Гуляева Н.М.	9А	38	51	63	58			
Средний показатель		59,5	60,5	68,6	68		↑ 9,1	↑ 7,5
Учебный курс «Математика»								
Аксинина М.Н.	5	-	-	100	79,4			
Аксинина М.Н.	6	-	-	100	84,6			
Средний показатель		-	-	100	82			

Природоведение								
Кувалдина И.П.	5	88	74	86	75			
Кувалдина И.П.	6	86	70	86	70			
Средний показатель		87	72	86	72,5		↓ 1	↑ 0,5
Биология								
Кувалдина И.П.	7А	86	70	86	75			
Маликова И.А.	7Б	71	56	60	85			
Кувалдина И.П.	8	60	56	70	59			
Кувалдина И.П.	9А	63	58	63	63			
Средний показатель		70	60	69,7	70,5		↓ 0,3	↑ 10,5
География								
Фёдорова Т.Ю.	6	71	60	71	60			
Фёдорова Т.Ю.	7А	87	76	87	76			
Маликова И.А.	7Б	57	52	48	42			
Фёдорова Т.Ю.	8	48	55	48	55			
Фёдорова Т.Ю.	9А	64	72	64	72			
Средний показатель		65,4	63	65,4	63		без изм.	без изм.
Мир истории								
Кувалдина И.П.	6	86	70	86	70		без изм.	без изм.
История Отечества								
Кувалдина И.П.	7А	86	65	86	75			
Маликова И.А.	7Б	57	52	52	57			
Кувалдина И.П.	8	40	51	40	51			
Кувалдина И.П.	9А	63	54	50	55			
Средний показатель		66,4	58,4	63	61,6		↓ 3,4	↑ 3,2
Обществознание								
Кувалдина И.П.	8	-	-	40	47			
	9А	-	-	50	50			
Средний показатель		-	-	45	48,5			
Профильный труд (цветоводство)								
Назарова Г.Ф.	5	100	74	100	73			
Черникова А.А.	6	86	86	100	95			
Профессионально – трудовое обучение								
Назарова Г.Ф.	7А (швейное дело)	100	64	100	64			
	7Б (швейное дело)	100	64	100	64			
Назарова Г.Ф.	8 (швейное дело)	100	64	100	64			
Гуляева Н.М.	9А (швейное дело)	100	73	100	73			
Шарапов К.С.	7А (столярное дело)	100	73	100	73			

Шарапов К.С.	7Б (столярное дело)	25	43	25	43			
Хомутинникова В.А.	8 (столярное дело)	66	60	50	56			
Шарапов К.С.	9А (столярное дело)	75	66	75	66			
Средний показатель		85,6	66,7	85	67		↓ 0,6	↑ 0,3
Основы социальной жизни								
Черникова А.А.	5	-	-	86	75			
Черникова А.А.	6	-	-	86	87			
Социально – бытовая ориентировка								
Черникова А.А.	7А	100	85	100	89			
Маликова И.А.	7Б	85	60	60	85			
Черникова А.А.	8	80	59	80	66			
Черникова А.А.	9А	62	68	62	67			
Средний показатель		81,7	68	79	78		↓ 2,7	↑ 10
Средний показатель по основной школе		70,8	62,2	73	70	Положительная	↑ 2,2	↑ 7,8

Учитель	Классы	2022-2023 учебной год				Динамика		
		1 четверть		2 четверть			КО %	УО %
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык								
Шарапова М.С.	5А	50	50	62,5	53,5			
Шарапова М.С.	5Б	33	45	50	50			
Фролова В.В.	6	43	48	57	52			
Фролова В.В.	7	57	52	66,6	54,6			
Письмо и развитие речи								
Фролова В.В.	8А	71	56	71,4	56			
Маликова И.А.	8Б	63	58	62	53			
Шарапова М.С.	9	54	51	54,5	51,2			
Средний показатель		53	51,4	60,5	52,9		↑ 7,5	↑ 1,5
Уч. курс «Чтение»								
Шарапова М.С.	5А	-	-	62,5	53,5			
Шарапова М.С.	5Б	-	-	50	50			
Фролова В.В.	6	-	-	100	74			
Фролова В.В.	7	-	-	100	88			
Средний показатель		-	-	78,1	66,3			
Чтение (литературное чтение)								
Шарапова М.С.	5А	62	50	62,5	62,5			
Шарапова М.С.	5Б	66	54	50	50			
Фролова В.В.	6	86	70	100	74,2			

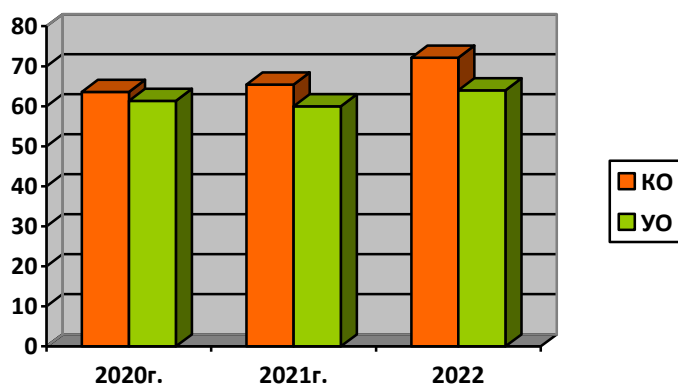
Фролова В.В.	7	57	67	66,6	70,6			
Чтение и развитие речи								
Фролова В.В.	8А	71,4	76,5	71,4	81,7			
Маликова И.А.	8Б	62,5	62,5	62	53			
Шарапова М.С.	9	63	53	63,6	53,8			
Средний показатель		66,8	61,8	68	63,6		↑ 1,2	↑ 1,8
Математика								
Гуляева Н.М.	5А	88	65	88	65			
Аксинина М.Н.	5Б	33	45	67	55			
Аксинина М.Н.	6	57	52	71	66			
Аксинина М.Н.	7	57	52	78	62			
Аксинина М.Н.	8А	43	48	71	61			
Маликова И.А.	8Б	62,5	62,5	62	53			
Аксинина М.Н.	9	95	48,7	55	58			
Средний показатель		60	57	70,2	60		↑ 10,2	↑ 3
Учебный курс «Математика»								
Гуляева Н.М.	5А	-	-	88	65			
Аксинина М.Н.	5Б	-	-	67	55			
Аксинина М.Н.	6	-	-	71	61			
Аксинина М.Н.	7	-	-	89	61			
Средний показатель		-	-	78,7	60,5			
Природоведение								
Бардаченко Ю.А.	5А	87	69	87	65			
Бардаченко Ю.А.	5Б	100	64	100	76			
Бардаченко Ю.А.	6	100	74	100	75			
Средний показатель		95	69	95,6	72		↑ 0,6	↑ 3
Биология								
Кувалдина И.П.	5А	100	74	100	76			
Кувалдина И.П.	5Б	71	58	71	71			
Маликова И.А.	6	75	66	75	57			
Кувалдина И.П.	7	64	57	64	60			
Средний показатель		77,5	63,7	77,5	66		без изм.	↑ 2,3
География								
Фёдорова Т.Ю.	6	42	41	50	59			
Фёдорова Т.Ю.	7	71	60	78	66			
Фёдорова Т.Ю.	8А	87	76	100	85			
Маликова И.А.	8Б	62,5	62,5	62	53			
Фёдорова Т.Ю.	9	45	49	64	61			
Средний показатель		61,5	57,7	70,8	64,8		↑ 9,3	↑ 7,1
Мир истории								
Кувалдина И.П.	6	71	66	57	62			
История Отечества								
Кувалдина И.П.	7	71	56	78	66			
Кувалдина И.П.	8А	71	56	71	61			
Маликова И.А.	8Б	62,5	62,5	62	53			

Кувалдина И.П.	9	54	54	45	49			
Средний показатель		66	58,9	62,6	58,2		3,4	0,6
Обществознание								
Кувалдина И.П.	8А	-	-	71	56			
Маликова И.А.	8Б	-	-	62	53			
Кувалдина И.П.	9	-	-	45	49			
Средний показатель		-	-	59,3	52,6			
Профильный труд (цветоводство)								
Гуляева Н.М.	5А	100	68	100	82			
Гуляева Н.М.	5Б	100	76	100	73			
Черникова А.А.	6	71	61	57	62			
Черникова А.А.	7	100	89	100	80			
Профессионально – трудовое обучение								
Назарова Г.Ф.	8А (швейное дело)	75	57	100	76			
Назарова Г.Ф.	8Б (швейное дело)	100	76	66	53			
Назарова Г.Ф.	9 (швейное дело)	40	47	50	48			
Шарапов К.С.	8А (столярное дело)	66	53	75	66			
Шарапов К.С.	8Б (столярное дело)	57	52	40	47			
Шарапов К.С.	9 (столярное дело)	50	48	57	57			
Средний показатель		75,9	62,7	74,5	64,4		1,5	1,7
Основы социальной жизни								
Черникова А.А.	5А	-	-	71	66			
Черникова А.А.	5Б	-	-	67	55			
Черникова А.А.	6	-	-	71	61			
Черникова А.А.	7	100	74	100	84			
Социально – бытовая ориентировка								
Черникова А.А.	8А	86	75	86	81			
Маликова И.А.	8Б	87	74	87	74			
Черникова А.А.	9	82	65	82	62			
Средний показатель		88,7	72	80,5	69		8,2	3
Средний показатель по основной школе		71,6	61,5	73	62,5		1,4	1

2021-2022 учебной год		2022-2023 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КО %	УО %
КО %	УО %	КО %	УО %			
71,9	66,1	72,3	62	Положительная	0,4	4,1

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по основной школе

2021 год		2022 год		Динамика	
КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %
65,45	60	72,1	64	Положительная ↑ 6,65	↑ 4



Выводы: динамика качества знаний по основной школе положительная.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и организовать работу по их устранению;
- организовать работу по повторению пройденного материала;
- разнообразить содержание материала с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Классным руководителям:

- интересоваться успехами по предметам своих учеников на протяжении всего учебного года, взять на особый контроль слабоуспевающих учеников;
- учитывать внутренние побудительные факторы поведения и развития обучающихся - их потребности, мотивы и установки, их внутреннюю позицию по отношению к учению, а также к учителям и классному коллективу;
- регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

Сравнительный анализ мониторинга обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования (проживающих в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов).

31 августа 2020г. в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» было зачислено 18 обучающихся проживающих в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов. В целях реализации права на образование, ранее не получавших его взрослых людей, учёта особых образовательных потребностей таких обучающихся, в 2020- 2021 уч.г. была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (АООП). Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе. В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оценивается с учётом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга (1 раз в четверть), в ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разработанную на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования» МОБУ «Специальная (коррекционная)школа» (программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2020г.), введена в действие приказом директора МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», срок реализации программы – 2 года).

Результаты мониторинга

ФИ обучающегося (2 год обучения)	Класс	Средний балл		Динамика
		3 четверть 2021 – 2022 уч.г.	4 четверть 2021 – 2022 уч.г.	
А. Т.	9 «Б»	3,6	3,76	+ 0,16
Б.И.	9 «Б»	3,6	3,7	+ 0,1

Б. О.	9 «Б»	3,7	3,8	+ 0,1
Б.Н.	9 «Б»	2,4	2,6	+0,2
Г. Н.	9 «Б»	3,6	3,6	без изменений
Г. А.	9 «Б»	2,5	2,52	+0,02
Ц. М.	9 «Б»	3,5	3,54	+ 0,04
Л. Г.	9 «Б»	3,8	3,82	+ 0,02
М. Т.	9 «Б»	2,84	2,88	+ 0,04
М. С.	9 «Б»	2,4	2,48	+ 0,08
М.О.	9 «Б»	3,7	3,82	+ 0,12
М.Ж.	9 «Б»	3,1	3,2	+ 0,1
П.И.	9 «Б»	2,8	2,9	+ 0,1
С. Е.	9 «Б»	3,6	3,7	+ 0,1
Ч.А.	9 «Б»	2,6	2,68	+ 0,08

Сравнительный анализ мониторинга за 3 и 4 четверти показывает положительную динамику в усвоении обучающимися учебного материала, включенного в специальную индивидуальную программу развития.

Согласно приказу ОО № 34/1 от 22.04.2022г. «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2021 - 2022 уч.год», на основании Положения «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.), формах проведения промежуточной аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «Специальная(коррекционная)школа» на 2021 - 2022 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 26.04 по 17.05.2022г. (для обучающихся 9 кл.) и в период с 04.05. по 26.05.2022г. (для обучающихся 1 – 8 кл.) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Итоги промежуточной аттестации

Класс	Предметы по учебному плану	Форма проведения	Количество				КО %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«3»		
1А	Русский язык	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Чтение	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Математика	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Мир природы и человека	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Речевая практика	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Ручной труд	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Музыка	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)	-	-	-	-	-	-
2	Русский язык	Диктант с	-	9	4	-	72	69

		грамматическим заданием						
	Чтение	Проверка навыков чтения	4	5	4	-	86,4	69
	Математика	Контрольная работа	3	8	2	-	93,2	84
	Мир природы и человека	Проверочная работа	4	6	3	-	89,2	76
	Речевая практика	Проверочная работа	-	10	3	-	74,8	76
	Ручной труд	Проверочная работа	10	2	1	-	100	92,3
	Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа	-	10	3	-	74,8	76
	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа	-	10	3	-	74,8	76
	Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа	10	2	1	-	100	92,3
	Музыка	Проверочная работа	9	4	-	-	100	100
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	10	2	1	-	100	92,3
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)	10	3	-	-	100	100
	Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
	13	13	119					
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			4	-	52	60
	Чтение	Проверка навыков чтения	1	5	4	-	56,4	60
	Математика	Контрольная работа		6	4	-	52	60
	Мир природы и человека	Проверочная работа	1	9		-	67,9	100
	Речевая практика	Проверочная работа	1	8	1	-	64,8	90
	Ручной труд	Проверочная работа	6	4		-	85,6	100
	Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа	2	7	1	-	68,4	90
	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа	-	10	-	-	64	100
	Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа	5	5	-	-	82	100
	Музыка	Проверочная работа	7	3	-	-	89,2	100
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	10	-	-	-	100	100
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)	8	2	-	-	92,8	100
	Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
	10	10	106					
4А	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	3	3	2	-	56,4	75
	Чтение	Проверка навыков чтения	4	1	3	-	57,2	62,5
	Речевая практика	Проверочная работа	4	2	1	-	56,4	75

	Математика	Контрольная работа	4	2	2	-	60	75
	Мир природы и человека	Проверочная работа	6	1	1	-	70	75
	Музыка	Проверочная работа	5	3	-	-	69,2	100
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	4	3	1	-	62,8	78
	Физическая культура	Проверочная работа	6	2	-	-	72,8	100
	Ручной труд	Проверочная работа	5	3	-	-	69,2	100
	Уч.курс «Речевое общение»	Проверочная работа	4	3	1	-	62,8	87
	Уч.курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа	2	3	2	-	46,4	71,4
	Уч.курс «Бумагопластика»	Тестирование (выполнение ОРУ)	6	-	2	-	67,2	75
	Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
	8	8	79					
4Б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	-	1	3	-	17,2	33
	Чтение	Проверка навыков чтения	-	1	3	-	17,2	33
	Математика	Контрольная работа	1	-	3	-	20,8	33
	Мир природы и человека	Проверочная работа	1	-	3	-	20,8	33
	Речевая практика	Проверочная работа	1	3	-	-	29,2	100
	Ручной труд	Проверочная работа	1	3	-	-	29,2	100
	Учебный курс «Речевое общение»	Проверочная работа	1	3	-	-	29,2	100
	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	Проверочная работа	1	3	-	-	29,2	100
	Учебный курс «Бумагопластика»	Проверочная работа	2	2	-	-	32,8	100
	Музыка	Проверочная работа	1	3	-	-	29,2	100
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	1	3	-	-	29,2	100
	Физическая культура	Тестирование (выполнение ОРУ)	4	-	-	-	40	100
		Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»				
	4	4	35					
Всего обучающихся со 2 – 4 классы		Из них успевают	Количество «5», «4»					
45		45	339					

Класс	Предметы по учебному плану	Форма проведения	«5»	«4»	«3»	«3»	КО %	УО %
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	-	5	2	-	39,2	71

	Чтение	Проверка навыков чтения	2	4	1	-	49,2	85,7
	Математика	Контрольная работа	3	2	2	-	35	71,4
	Природоведение	Тестовая работа	2	5	-	-	52	100
	Основы социальной жизни	Тестовая работа	2	3	2	-	35	71,4
	Изобразительное искусство	Тестовая работа	2	5	-	-	52	100
	Музыка	Тестовая работа	4	3	-	-	59,2	100
	Физическая культура	Сдача нормативов	2	5	-	-	52	100
	Профильный труд	Тестовая работа	2	5	-	-	52	100
	Уч.курс «Чтение»	Тестовая работа	2	5	-	-	52	100
	Уч.курс «Математика»	Тестовая работа	3	4	-	-	55,6	100
	Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
	7	7	70					
6	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2	3	6	-	60	45
	Чтение	Проверка навыков чтения	4	4	3	-	76,4	72
	Учебный курс «Чтение»	Тестовая работа	4	6	1	-	82	90,9
	Математика	Контрольная работа	2	8	1	-	74,8	90,9
	Учебный курс «Математика»	Тестовая работа	4	6	1	-	82	90,9
	Природоведение	Тестовая работа	2	8	1	-	74,8	90,9
	География	Тестовая работа	2	7	2	-	72	81
	Мир истории	Тестовая работа	2	7	2	-	72	81
	Основы социальной жизни	Тестовая работа	1	8	2	-	68,4	81
	Физкультура	Сдача нормативов	7	4	-	-	100	100
	Профильный труд	Тестовая работа	6	3	2	-	86,4	81
	Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
	11	11	90					
7А	Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения	5	2	2	-	57,2	77,7
	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием	1	5	3	-	52,8	66,6
	Математика	Контрольная работа	3	2	4	-	57,2	55,5
	Биология	Тестовая работа	3	4	2	-	62,8	77,7
	География	Тестовая работа	3	3	3	-	60	66,6
	История Отечества	Тестовая работа	3	4	2	-	62,8	79
	Музыка и пение	Тестовая работа	6	2	1	-	50	88,8
	Изобразительное искусство	Тестовая работа	7	1	1	-	80	88,9
	Физическая культура	Сдача нормативов	3	5	1	-	65,6	88,9
	Профессионально –	Тестовая работа	1	5	3	-	52,8	66,6

	трудовое обучение								
	СБО	Тестовая работа	3	3	3	-	60	66,6	
	Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»						
	9	9	74						
7Б	Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения	1	3	4	-	43,6	50	
	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием	1	2	5	-	40,8	37,5	
	Математика	Контрольная работа	1	5	2	-	49,2	75	
	Биология	Тестовая работа	-	5	3	-	42,8	62,5	
	География	Тестовая работа	-	5	3	-	42,8	62,5	
	История Отечества	Тестовая работа	-	4	4	-	40	50	
	Музыка и пение	Тестовая работа	3	3	2	-	56,4	75	
	Изобразительное искусство	Тестовая работа	3	3	2	-	56,4	75	
	Физическая культура	Сдача нормативов	1	3	4	-	43,6	50	
	Профессионально – трудовое обучение	Тестовая работа	-	4	4	-	40	50	
	СБО	Тестовая работа	1	6	1	-	52	87,5	
		Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
		8	8	54					
8	Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения	-	6	4	-	52,8	60	
	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием	-	5	5	-	50	50	
	Математика	Контрольная работа	2	3	5	-	57,2	50	
	Биология	Тестовая работа	1	6	3	-	59,2	70	
	География	Тестовая работа	2	3	5	-	50	50	
	История Отечества	Тестовая работа	1	3	6	-	75	40	
	Обществознание	Тестовая работа	-	4	6	-	47,2	40	
	Музыка и пение	Тестовая работа	7	3	-	-	89,2	100	
	Физическая культура	Сдача нормативов	1	7	2	-	62	80	
	Профессионально – трудовое обучение	Тестовая работа	1	7	2	-	62	80	
	СБО	Тестовая работа	2	5	3	-	62,8	70	
		Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
	10	10	69						
9А	Чтение и развитие речи	Проверка навыков чтения	2	7	2	-	72	81	
	Письмо и развитие речи	Диктант с грамматическим заданием	-	5	6	-	53,6	45	
	Математика	Контрольная работа	1	6	4	-	62,8	63	
	Биология	Тестовая работа	2	5	4	-	56,4	63	

География	Тестовая работа	4	3	4	-	73,6	63
История Отечества	Тестовая работа	2	4	5	-	63,6	54
Обществознание	Тестовая работа	-	6	5	-	56,4	54
Физическая культура	Сдача нормативов	3	7	1	-	78,4	90,9
Профессионально – трудовое обучение	Тестовая работа	4	5	2	-	79,2	81,8
СБО	Тестовая работа	4	3	4	-	73,6	63
Всего обучающихся в классе	Из них успевают	Количество «5», «4»					
11	11	73					
Всего обучающихся с 5 – 9 классы	Из них успевают	Количество «5», «4»					
56	56	430					

Промежуточная аттестация обучающихся по 2 варианту АООП (ФГОС с ИН), АООП НОО с РАС (ВАРИАНТ 8.4) - представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выявление результативности обучения происходило вариативно с учётом психофизического развития обучающихся в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась в форме усвоено/не усвоено.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов			
			Ф.И. об-ся			
ВАРИАНТ 2			В. А.	Г. М.	Б.А.	М. С.
1А	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Человек	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Музыка и движение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов			
			Ф.И. об - ся			
ВАРИАНТ 8.4.			А.Д.	К.К.	Ч.Я.	Е.Е.
1Б	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.

	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Человек	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Музыка и движение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов	
			Ф.И. об-ся	
	ВАРИАНТ 6.4.		С.С.	М.В.
1Б	Общение и чтение	Проверочная работа	усв.	усв.
	Письмо	Проверочная работа	усв.	усв.
	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.
	Жизнедеятельность человека	Проверочная работа	усв.	усв.
	Самообслуживание	Проверочная работа	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	усв.	усв.
	Музыка	Проверочная работа	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.
	Предметные действия	Проверочная работа	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов		
			Ф.И. об-ся		
	ВАРИАНТ 2		П.А.	М.К.	Р.М.
2	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Человек	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Музыка и движение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов		
			Ф.И. об-ся		
	ВАРИАНТ 6.4.		А.З.	А.Е.	Б.А.
2	Общение и чтение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Письмо	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.

	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Развитие речи и окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Жизнедеятельность человека	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Самообслуживание	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Изобразительное искусство	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Музыка	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Предметные действия	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов		
			Ф.И. об-ся		
ВАРИАНТ 2			М. С.	Б. Е.	М.А.
3	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Человек	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Домоводство	Проверочная работа			
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Музыка и движение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов						
			Ф.И. об-ся						
ВАРИАНТ 2			Ч.А.	Б.М.	И.У.	М.А.	С.И.	Ш.В.	М.И.
4Б	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Человек	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

	Домоводство	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Музыка и движение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Фиксация результатов			
			Ф.И. об -ся			
ВАРИАНТ 2			Б.А.	М.К.	К.М.	В.Е.
5	Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Математические представления	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий природный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Человек	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Домоводство	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Окружающий социальный мир	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Изобразительная деятельность	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Музыка и движение	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.
	Адаптивная физкультура	Проверочная работа	усв.	усв.	усв.	усв.

Промежуточная аттестация взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования, представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца первого учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась в форме усвоено/не усвоено.

Ф.И. обучающегося (2 год обучения)	Класс	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	Математические представления	Окружающий социальный мир	Окружающий природный мир	Домоводство
А. Т.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Б.И.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Б. О.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Б.Н.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Г. Н.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Г. А.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Ц. М.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.

Л. Г.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
М. Т.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
М. С.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
М.О.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
М.Ж.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
П.И.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
С. Е.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.
Ч.А.	9Б	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.	Усв.

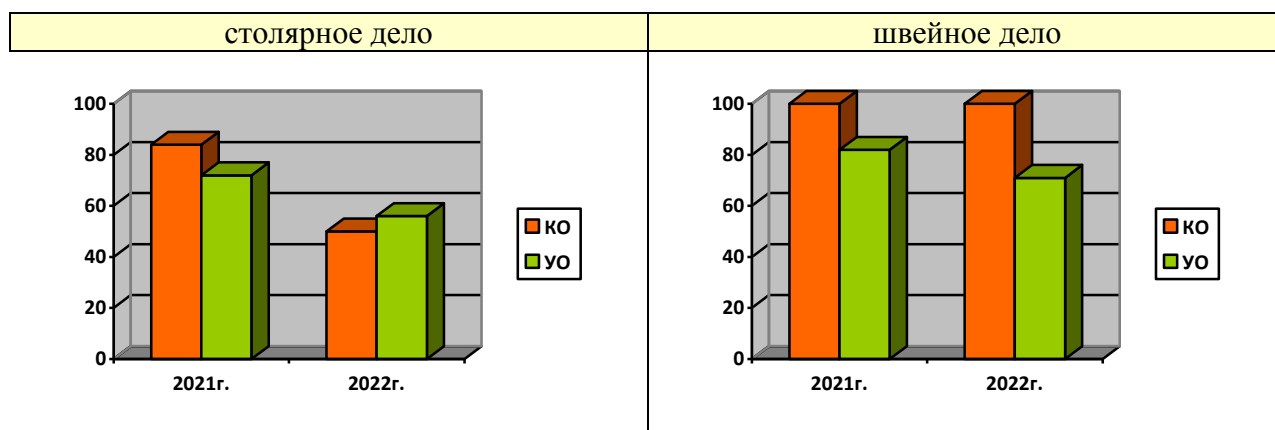
По итогам промежуточной аттестации обучающиеся 1 – 9 классов МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» академическую задолженность по учебным предметам: не имеют.

Итоговая аттестация

Освоение адаптированной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по трудовому обучению (по билетам). Профили: швейное дело, столярное дело. Экзамен по трудовому обучению, состоит из двух частей: практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением, обсуждается на методическом объединении школы, утверждается директором образовательной организации. Были учтены индивидуальные особенности учащихся.

Все 11 обучающихся 9А класса были допущены до экзамена по профессионально – трудовому обучению.

Учитель	Класс	2020 -2021 уч.г.		2021 -2022 уч.г.	
		КО %	УО %	КО %	УО%
Профессионально-трудовое обучение					
Шарапов К.С.	9А (столярное дело)	84	72	50 ↓	56 ↓
Назарова Г.Ф.	9А (швейное дело)	100	82	100	71 ↓



Как видно из показателей, произошло снижение КО и УО в 2021 – 2022 уч.г. Обучающиеся 9А класса неоднородны по структуре дефекта. 3 обучающихся класса имеют сложную структуру дефекта, предлагаемые задания выполняют только при активном взаимодействии со взрослым. Пассивность и инертность когнитивных процессов, приводят к

подражательному исполнению трудовых операций без осмысления целенаправленности, результативности их исполнения.

Рекомендации:

- учителям профессионально – трудового обучения применять новые технологии обучения в соответствии с уровнем восприятия материала каждым конкретным обучающимся;
- показывать обучающимся перспективы обучения, объяснять, что каждый человек найдёт своё место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Итоговая аттестация обучающихся 9Б класса с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшими образования (проживающих в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов), включала в себя – оценку достигнутых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), осуществлялась в течение последнего месяца учебного года путём наблюдения членами экспертной группы (председатель ППк, учителя предметники, классный руководитель 9Б класса) за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

ФИ обучающегося (2 год обучения)	Класс	Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	Математические представления	Окружающий социальный мир	Окружающий природный мир	Домоводство
А. Т.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Б.И.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Б. О.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Б.Н.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Г. Н.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Г. А.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Ц. М.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Л. Г.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
М. Т.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
М. С.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
М.О.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
М.Ж.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
П.И.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
С. Е.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Ч.А.	9 «Б»	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

27.05.2022г. выпускники 9 классов (26 человек) получили свидетельства об обучении.

Востребованность выпускников

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, школа нацелена не только на формирование учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе, её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

- Заместитель директора по воспитательной работе - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

- Классный руководитель - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность, организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- Учителя технологии (учителя предметники) - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

- Библиотекарь - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе, организывает выставки книг о профессиях.

- Социальный педагог - оказывает педагогическую поддержку обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении, в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам, информирует обучающихся и их родителей о профессиональных учреждениях города и об учреждениях, оказывающих помощь выпускникам при выборе профессии, проводит родительские собрания о роли семьи в профессиональном самоопределении обучающихся.

- Педагог – психолог - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, проведение тренинговых занятий по

профориентации учащихся, осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.

- Медицинский работник ОО - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни.

Профориентационная работа в школе реализуется в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, классные часы, Недели труда, общешкольные мероприятия, индивидуальные консультации, привлечение обучающихся к общественно-полезной работе). Учащимся 5 – 9 классов оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Наиболее эффективные формы работы: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, оформление информационного стенда о профессиях.

Классными руководителями в 2022г. были проведены следующие мероприятия:

- «Профессии важные и нужные во все времена» (5- 9 кл.);
- «Профессий людей, работающих в нашей школе» (8- 9 кл.);
- сюжетно - ролевая игра: «Иду устраиваться на работу»;
- «Знакомство с миром профессий» (5 – 9 кл.);
- «Применение полученных знаний в выборе профессии» (8 – 9 кл.);
- «Применение полученных знаний в выборе профессии» (8 – 9 кл.);
- практикум «Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография).

В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии. В марте 2022г. было проведено родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию» с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса, с участием педагога – психолога и социального педагога ОО.

Целью профориентационной работы педагога - психолога является оказание поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся, осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках профориентационной работы педагогом - психологом в 2022г. в проведены следующие мероприятия:

- занятие «Психологические секреты правильного выбора профессии», по Горбуновой И.В. (9А класс);
- анкетирование учащихся по вопросу самоопределения в профессии по методикам Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии», анкета

мотивов выбора профессий, методика определения основных мотивов выбора профессии по М. Павлютенкова, анкета профессионального самоопределения (9А класс);

- родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети» (8 классы);

- родительская конференция «Профессиональное будущее моего ребёнка» (9А класс);

- индивидуальное, групповое консультирование родителей 9 классов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

- коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути»;

- психологический час «На пути к цели»;

- психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»;

- тренинг «Будь готов!»;

- психологический час «Все профессии важны!»;

- оформлен стенд:

- «Сферы труда»;
- «Календарь профессий»;
- «Типы профессий».

В марте 2022г. педагогом – психологом был проведён дифференциально-диагностический опросник (методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»).

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что:

- 100% учащихся склонно к профессиям типа «Человек – Природа» (профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.).

Вместе с тем:

- 14,2% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

- 14,2 % учащихся склонны к техническим профессиям;

- 28,5 % учащихся рекомендуется выбирать творческие профессии;

- 43 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии ещё не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2, 3 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Искусство».

Профориентационная работа также осуществляется на занятиях по СБО (социально-бытовой ориентировке), работа была направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, труду, на повышение уровня их общественного развития.

В рамках профориентационной работы педагогами были проведены следующие мероприятия:

- «Экономика домашнего хозяйства»;

- «Бюджет семьи»;

- практикум «Отправляясь в отпуск»;

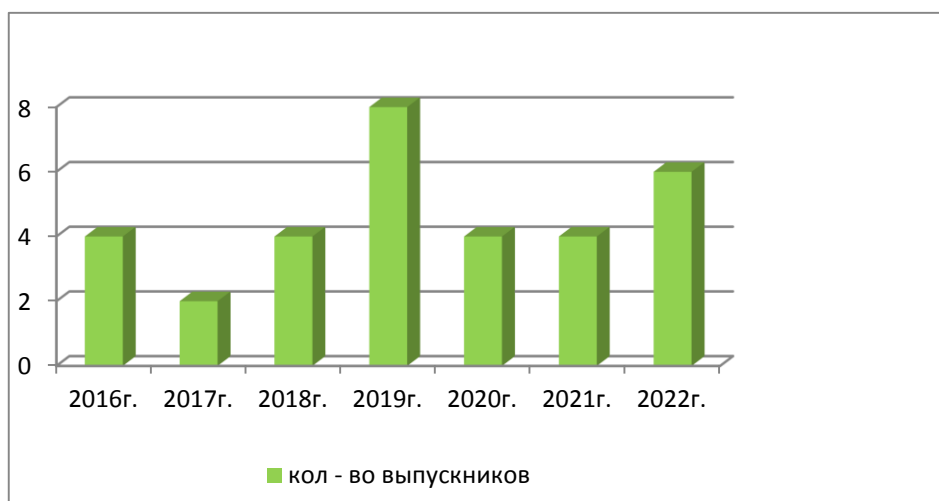
- сюжетно - ролевая игра «Оформление покупки в кредит»;

- практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений»;
- экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда)
- сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей».

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

№ п/п	Год	Всего выпускников 9-х классов	Выпускники, продолжившие обучение
1	2018	16	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – 3 чел , 2.ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», штукатур-маляр – 1 чел , Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел (инвалиды детства)
2	2019	23	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – 1 чел , 2.Борский государственный колледж, с. Борское, Самарской обл., помощник кондитера – 3 чел . 3.Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – 4 чел Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 15 чел (инвалиды детства)
3	2020	19	Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – 1 чел ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, - 1 чел ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, рабочий зелёного строительства, - 2 чел Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел (инвалиды детства) 3 чел. не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки.
4	2021	18	ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, слесарь по ремонту автомобилей – 3 чел . ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара, столяр строительный – 1 чел . Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 14 чел (инвалиды детства), 3 из них инвалиды (проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов)
5	2022	26	ГБПОУ СО «Борский государственный техникум», «Повар», 4 чел . ООО Учебный центр «Знание», г. Бузулук, «Парикмахер», 1 чел . ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, маляр – 1 чел . Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 5 чел .

		(инвалиды детства) инвалиды, 18+, лица, ранее не получавшие образование, проживают в ГБУСО «Бузулукский дом-интернат для престарелых и инвалидов», лишены дееспособности – 15 чел.
--	--	--



Анализ показывает, что только малая часть выпускников 9 классов поступает на обучение в ПУ. С каждым годом растёт количество выпускников, детей - инвалидов, в ИПР (индивидуальных программах реабилитации) у которых указано «не нуждается в профориентации», они социально защищены – получают пенсию по инвалидности. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, удалённостью учебных заведений от г.Бузулука, так и узким полем трудовой реализации.

Выводы: план профориентационной работы в 2022г. был полностью реализован.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, классным руководителям 5-9 классов:
 - осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей основной школы.
2. Педагогу – психологу:
 - оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.
3. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между начальной и основной школой, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных потребностей и их педагогической коррекции через ШМО классных руководителей.
4. Социальному педагогу:

- при организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы работы, современными педагогическими технологиями;
- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда;
- активно привлекать родителей (законных представителей) к профориентационной работе.

Результативность воспитательной работы.

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, школе, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для всех обучающихся школы. В рамках реализации Программы у обучающихся формируется представление о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов России и мира, осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией, научными достижениями, героями и россиянами, прославляющими Отечество (Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, (Распоряжение министерства Просвещения РФ от 23.08.2021 № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»), а также региональные, муниципальные даты и мероприятия.

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия в рамках Года народного искусства и нематериального

культурного наследия России. Проводимые школьные мероприятия освещаются на официальном сайте школы и социальной сети Вконтакте.

Значимые мероприятия и Акции Плана:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»

27 сентября - День работника дошкольного образования

1 октября-Международный день пожилых людей

5 октября - День учителя

25 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

22 ноября - День словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля

28 ноября - День матери в России

3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации, Всероссийская акция «Мы - граждане России!»

27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

12 апреля - День космонавтики

19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)

22 апреля - Всемирный день Земли

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка»,
Международная акция «Диктант Победы»
15 мая - Международный день семьи
19 мая - День детских общественных организаций России, 100-летие
Всесоюзной пионерской организации
24 мая- День славянской письменности и культуры
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка, День рождения А.С. Пушкина
9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I
12 июня-День России
Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
14 августа - День физкультурника
22 августа - День государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино
Театрализованное представление «Масленица широкая»;
Единый урок Прав ребёнка;
Школьные предметные недели;
Тематические школьные конкурсы и выставки творческих работ;
День защиты детей;
День детства;
Месячник безопасности детей «Внимание, дети!»;
Месячник пожарной безопасности;
Месячник правовых знаний;
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
Месячник безопасности дорожного движения;
Месячник безопасности на водных объектах;
Месячник экологии;
Месячник Здоровья;
Профилактическая акция «Сохрани жизнь себе и своему ребёнку»;
Профилактическая акция «Помоги ребёнку»;
Профилактическая акция «Подросток»;
Акция «Соберём ребёнка в школу»;
Акция «Дарите книгу с любовью»;
Экологическая акция «Голубая лента»;
Акция «Вальс Победы»;
Акция «Сад Победы».

В период летних каникул реализацию Плана воспитательной работы обеспечивает работа лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Добрый город».

Особое значение при выстраивании системы воспитательной работы в школе имеют внеурочные занятия «Разговоры о важном», введенные в 1 сентября 2022 года (Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Цель курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия проводятся 1 уроком по понедельникам. Предшествуют «Разговорам о важном» общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением гимна РФ.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День Матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов
РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы. Деятельность педагогических работников МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Реализация Национального проекта «Успех каждого ребёнка» происходит через включение обучающихся в участие в конкурсном движении, Акциях различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Конкурс	Результативность	Ф.И.О. обучающегося
1	Гуляева Н.М.	Областная туристско – краеведческая онлайн – игра «Неизвестно – известными тропами по Оренбургский области»	Сертификат участника	Сальников Д., Кривошапова Е., Юсифова Э.
2	Хомутинникова В.А., Вальцак Л.И., Мирзаева Т.А.	Областной заочный конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	Диплом участника	Абрамушкина З., Середкина С., Муратова А.
3	Кувалдина И.П.	Областная онлайн – викторина «Знай свое Отечество»	Диплом победителя	Сальников Д., Кривошапова Е., Курочкина Д.
4	Ульянова О.А., Кувалдина И.П.	Всероссийский предновогодний конкурс декоративно – прикладного искусства «Белая метелица»,	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Никитин Б., Толмачева Д.
5	Мирзаева Т.А., Ульянова О. А.	Городская выставка – конкурс новогодних поделок «Настроение»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Дубинина Д. Васильева А.
6	Хомутинникова В.А., Мирзаева Т.А., Шарапова М.С., Федорова Т.Ю.	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговиков»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Середкина С. Васильева А. Сушков Е. Дубинина Д. Романов И. Чегодаев Я.
7	Гуляева Н.М., Кувалдина И.П.	Областная онлайн – викторина «Не допустим новый Холокост»	Диплом участника	Сальников Д., Кривошапова Е., Курочкина Д., Юсифова Э., Соломко М.
8	Биктагирова Л.И., Потеряева А.М.	Областной конкурс детского рисунка «Осторожно! Тонкий лед!»	Диплом участника	Степанцов В., Кутузин М., Давыдов М., Чеченкова А., Асташкин С., Лабашкин М.
9	Гуляева Н.М., Кувалдина И.П., Шарапова М.С., Фролова В.В.	Областная онлайн – викторина «Блокада Ленинграда»	Диплом участника	Курочкина Д., Кривошапова Е., Платонов А., Соломко Т., Саблина В., Ледаев К., Фатхутдинова В., Сальников Д.

				Кирин Е.
10	Кувалдина И.П.	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»	Диплом участника	Дудькина Т., Укладникова П., Курочкина Д., Юсифова Э., Ледяев К.
11	Хомутинникова В.А.	Областная онлайн – викторина «Олимпийские игры»	Диплом участника	Шустерман А., Казакова В., Муздин К., Муратова А., Ледяев К., Платонов А., Агибалов Д., Кривошапова Е. Сальников Д.
12	Шарапов К.С.	Городские соревнования по пулевой стрельбе к Дню защитника Отечества	Диплом победителя, 2 место	-
13	Горохова Н.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Диплом участника	-
14	Хомутинникова В.А.	Международная олимпиада для детей «Помним всех поименно»	Диплом победителя	Когадаев А., Платонов А., Сальников Д., Юсифова Э., Ледяев К., Кривошапова Е.
15	Гуляева Н.М.	Всероссийский конкурс творческих работ «Защитники Отечества»	Диплом участника	Юсифова Э., Курочкина Д., Соломко Т., Соломко М., Саблина В.
16	Кувалдина И.П. Вальцак Л.И. Ульянова О.А. Шлыкова Н.П. Федорова Т.Ю., Ульнова О.А.	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Призеры Диплом участника	Ревтова Е., Толмачева Д., Рябов А., Лысенко В. Васильев Е. Чегодаев Я., Васильева А., Никитин Б.
17	Гуляева Н.М. Шарапов К.С.	Областной онлайн – квиз «Гражданская оборона»	Диплом призера	Платонов А. Сальников Д.
18	Кувалдина И.П.	Областной конкурс истории	Диплом 3 степени	Толмачева Д.

	Хомутичкикова В.А.	ВМФ России	Диплом участника	Юсифова Э, Сальников Д.
19	Назарова Г.Ф. Гуляева Н.М.	Всероссийский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Фатхутдинова В., Кривошапова Е., Соломко М., Юсифова Э. Соломко Т.
20	Потеряева А.М.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир фантастических животных»	Диплом 2 степени	Калинин В.
21	Кувалдина И.П.	Областная онлайн – викторина «Крым – Россия»	Диплом участника	Муздин К., Жданов И., Юсифова Э.
22	Хомутичкикова В.А., Шарапов К.С.	Областная онлайн – викторина по ПДД «Дорожные ловушки»	Диплом участника	Кривошапова Е., Платонов А., Ледяев К., Юсифова Э., Курочкина Д., Сальников Д., Ревтов А., Толмачева Д., Муздин К., Соломко Т.
23	Хомутичкиковва В.А.	Городская онлайн – викторина «Крылатая весна»	Диплом участника	Еськов А., Толмачева Д., Муздин К., Юсифова Э., Курочкина Д., Сальников Д.,
24	Гуляева Н.М., Хомутичкикова В.А.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	Участие, Благодарственное письмо начальника МО МВД Бузуклуксий	Юсифова Э.
25	Мирзаева Т.А. Потеряева А.М.	Всероссийский конкурс творческих работ «В мире птиц»	Диплом 1 место Диплом 2 место	Марченкова С. Курузин М., Тарасов М.,
26	Назарова Г.Ф. Шарапов К.С.	Городской этап областного конкурса декоративно – прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Кривошапова Е. Мазитова К., Оберган И. Сальников Д.

27	Кувалдина И.П.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Пасхальное яйцо»	Диплом участника	Дудыкина Т., Ревтова Е., Рыбкин З., Соломко М., Соломко Т., Колесников А.
28	Мирзаева Т.А.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимый мультгерой»	Диплом 1 место	Клубничкин Д.
29	Хомутичкина В.А. Кувалдина И.П., Вальцак Л.И. Потеряева А.М. Федорова Т.Ю. Мирзаева Т.А.	Всероссийский конкурс детского рисунка «День Земли»	Диплом 1 место Диплом 2 место	Юсифова Э., Кирин Е., Ледяев К., Рябов А., Чеченкова А., Кутузин М., Калинин В., Ревтова С., Рыбкин З., Анохин Д.
30	Кувалдина И.П., Шарапова М.С., Гуляева Н.М.	Областная онлайн –викторина «Дорогами Великой войны»	Диплом участника	Кривошапова Е., Юсифова Э., Соломко М., Сальников Д., Соломко Т., Ледяев К., Укладникова П.
31	Хомутичкина В.А.	Международная олимпиада для детей «Подвигу народа жить в веках»	Диплом участника	Кривошапова Е., Юсифова Э., Соломко М., Сальников Д., Соломко Т., Ледяев К., Укладникова П. Платонов А.
32	Хомутичкина В.А., Кувалдина И.П.	Международный конкурс детского рисунка Музея Победы «Открытие Победы»	Диплом участника	Кривошапова Е., Юсифова Э., Сальников Д.
33	Горохова Н.В. Хомутичкина В.А.	Областной фитнес – марафон «Мы выбираем спорт!»	Благодарственное письмо Диплом участника	Горохова Н.В. Хомутичкина В.А. Кирин Е., Муздин К., Жданов И., Гладких К.,

				Кондратьев К., Платонов А.
34	Бардаченко Ю.А. Мирзаева Т.А.	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ОВЗ «Творчество без границ»	Диплом победителя Диплом участника	Асташкин С. Муратова А.,
35	Мирзаева Т.А. Хомутичкина В.А.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»	Диплом 2 место Диплом участника	Барсуков Е. Михляев К.

Выводы: качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать удовлетворительным, воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- продолжить формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к друг другу на основе толерантности.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему хорошо и интересно.

В 2022 году дополнительное образование реализовалось по направлениям:

- художественное (ИЗО-студия, «Волшебная нить», «Волшебный комочек», «Волшебная бумага»)
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Азбука безопасности»).
- техническое («Инфознайка»).

Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций. Охват обучающихся по программам дополнительного образования на 29.12.2022 года - 111 обучающихся, что составляет 80,4 % от общего количества обучающихся и 100% от обучающихся, очно посещающих школу. Все программы дополнительного образования детей внесены в АИС «Навигатор ДОД» Оренбургской области. Регистрация на программы происходит через подачу заявки на ДОП через эту систему. Количество обучающихся, подавших заявление на программы дополнительного образования через систему АИС «Навигатор» составляет 11 человек, 80,4 %.

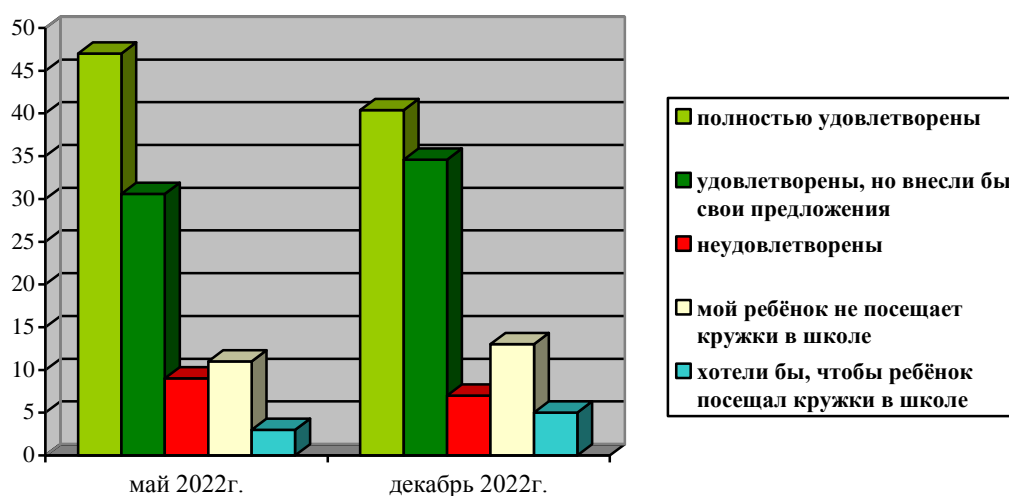
За последний год в школе произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей:

- созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставленных услуг;
- повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- улучшен качественный состав педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы школы.

Нужно отметить, что дополнительные услуги пользуются спросом у родителей и успехом у детей. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость творческого развития ребёнка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги. У педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Авторские находки педагогов не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность через участие и призовые места в конкурсах различного уровня. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Анализ родительского опроса в мае и декабре 2022 года, показал, что дополнительное образование в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

реализуется достаточно активно и пользуется спросом у родителей, в том числе и у родителей обучающихся на дому.



Выводы:

- благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений;
- отметить эффективное использование педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий.

Рекомендации:

- в 2022 - 2023 уч. году необходимо развивать профориентационное направление в дополнительном образовании, с целью формирования у обучающихся профессионального самосознания (умения соотносить свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда);
- продолжить работу по сохранности контингента;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с учащимися. С 01.03.2019 года на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

За 2022 уч.г. было оказано 152 услуги. Услуги оказывают - педагог - психолог, логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, классные руководители, замдиректора по УВР. Ведутся журналы регистрации услуг психолога — педагогической, методической и консультативной помощи.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения.

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с учащимися. Работа по данному направлению осуществляется на уроках, внеклассных занятиях.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого обучающегося.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1ст.;
- Учитель-логопед – 1ст.;
- Учитель-дефектолог – 1ст.;
- Тьютор – 2ст.;
- Социальный педагог – 0,5ст.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа службы психолого- педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог. Каждый специалист ведёт свое направление работы. Консилиум проходит 1 раз в квартал по графику, утвержденному директором. В 2022 г. было проведено 7 плановых и 11 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума.

На 30.12.2022г. по итогам полученных заключений от ПМПк в школе обучается 141 человек, которым обеспечена образовательная услуга специалистов психолого-педагогической службы.

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, заполняют представления на диагностируемых детей и дают рекомендации. Также, важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов).

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы школы, спланирована и выполнена огромная коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение I полугодия возлагались на специалистов ППк. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное

включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: педагогов ОО и родителей. Единство предъявляемых требований к ребёнку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития большинства обучающихся с ОВЗ.

Организация работы учителя - логопеда.

Логопедическая работа в Школе строится на основании Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру адаптированных образовательных программ МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В течение 2022г. проводились консультации для родителей по вопросам речевых нарушений, динамики их преодолений у учащихся, по закреплению полученных умений дома (консультации фиксировались в «Тематическом журнале консультаций учителя – логопеда»).

В начале 2022 – 2023 учебного года была проведена речевая диагностика детей - первичное обследование речи вновь поступивших обучающихся, уточнены диагнозы учащихся, уже зачисленных на логопедические занятия. Таким образом, к началу учебного года выявлено состояние речи у всех детей, занимающихся на логопедических занятиях в учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого были сформированы группы учащихся, а часть детей определена на индивидуальные занятия.

По результатам обследования на начало 2022 – 2023 учебного года:

СНР тяжёлой степени – 26

СНР средней степени – 36

Нарушение звукопроизношения – 55

Дизартрия – 52

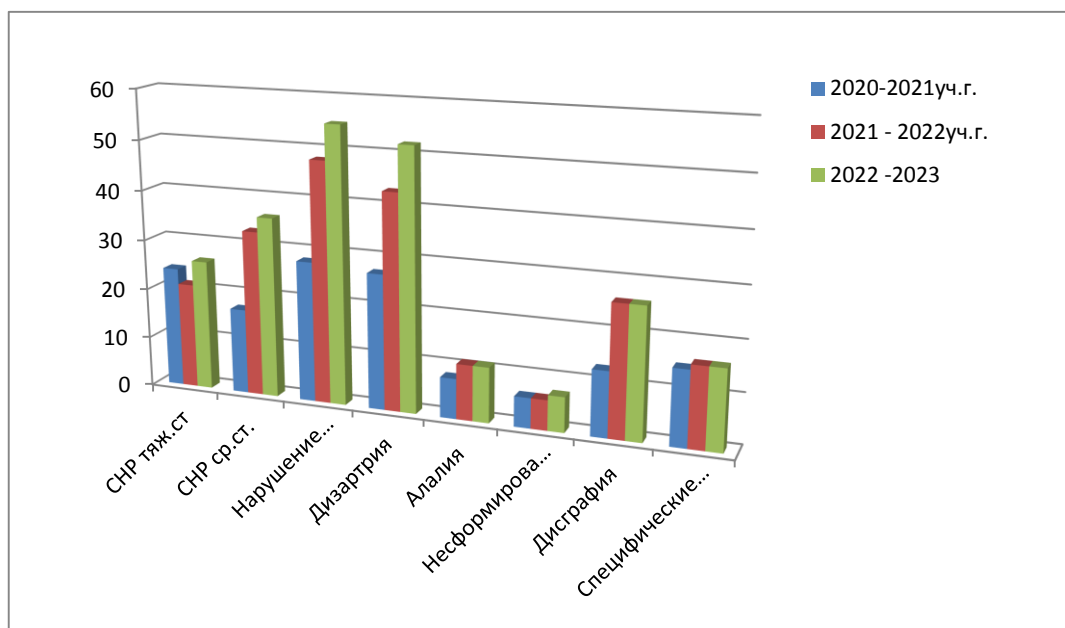
Алалия – 11

Несформированность средств языка при РАС – 7

Дисграфия – 26

Специфические трудности в формировании письменной речи – 16

Общее количество учащихся, зачисленных на логопедические занятия – 63



Коррекционно – развивающая деятельность по коррекции звукопроизношения и коррекции нарушений письменной речи определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и представлена системой групповых занятий – 2 раза в неделю по 30 – 40 минут и индивидуальных занятий – 2 раза в неделю по 15 - 20 минут, согласно циклограмме работы учителя – логопеда в соответствии с планом работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи. На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, Су-джок терапия, сказкотерапия при проведении артикуляционной гимнастики).

После завершения логопедических занятий в I полугодии 2022 – 2023 уч.г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. У 12 человек - 19 % отмечено незначительное улучшение в звукопроизношении. Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей является длительным и сложным процессом. Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения (этап автоматизации звука).

У 26% (17 человек) с СНР тяжелой степени положительных сдвигов не наблюдается. Нарушения речи у данной группы детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у

этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребёнка и его дальнейшую социализацию. Логопедическое сопровождение данных детей направлено на создание благоприятного климата для развития коммуникативных навыков в различных ситуациях общения, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Данные обучающиеся фрагментарно понимают элементарные бытовые инструкции, требующие выполнения одного действия. Затрудняются в использовании дифференцированных жестов, мимика недостаточно выразительна. Отсутствует инициативность речевого поиска в процессе общения.

В рамках ВШК были посещены индивидуальных занятий, контроль показал, что учителя - логопеды проводят занятия с учётом речевого дефекта и индивидуальных особенностей обучающихся. Подбор материала для занятия проводится с учётом принципа последовательности и усложнения. В начале занятия проводятся упражнения на выработку правильного дыхания, затем артикуляционная гимнастика. Постоянно обращается внимание на правильное звукопроизношение. Используются разные приёмы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу. Подготовлен качественный демонстрационный и раздаточный материал. Использование разных игр и заданий («Назови первый звук в слове», «Сигнальщики», «Определи место звука в слове», «Где спрятался звук?»), создание игровых ситуаций помогает обучающимся приобретать определенные знания, умения, навыки. Учителя – логопеды подробно объясняют артикуляцию звуков с помощью наглядных схем, для удовлетворения двигательной активности вовремя проводится логоритмические упражнения, смена деятельности. При выполнении заданий за столами учителя-логопеды обращали внимание на правильную осанку детей. Одновременно проводится работа по развитию психических процессов у детей – внимания, памяти, мышления.

В I полугодии 2022 – 2023 уч.г. осуществлялось консультирование родителей(законных представителей) обучающихся и педагогов ОО по результатам логопедического обследования, проведённого в начале учебного года и середине учебного года, по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания с речевой патологией. Проведены консультации для учителей начальных классов по развитию артикуляционного аппарата и мелкой пальчиковой моторики, по развитию речевого – диафрагмального дыхания. Учителя – логопеды принимали участие в работе школьного консилиума, заполняли представления на обучающихся для ППк. Были проведены беседы, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

Нормативная документация сформирована в папки. Программно-методическое

обеспечение деятельности соответствует специфике работы учителей-логопедов. Учителями - логопедами созданы условия для коррекции речевых нарушений у воспитанников. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми проводятся систематически, по расписанию. Специалисты с помощью игровых приёмов повышают интерес детей к коррекционно - образовательному процессу, мотивируют обучающихся на преодоление недостатков в речи.

В течение 2022 года учителя логопеды систематически повышали самообразование, изучали методическую литературу, работали на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Логопедам», «Инфоурок», МААМ.RU, «Говоруша», «ЛОГОЭксперт», «ЛОГОПЕД. РУ», МЕРСИБО, с целью обмена опытом.

Самообразование:

Павлова И.В.			
1	Международный образовательный портал МААМ.RU – ведение профессионального блога (ссылка на страницу) http://www.maam.ru/users/3178241		
Креницина Е.А.			
№ п/н	Тема публикации	Год	Результат участия
1	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Подборка игр для логопедических занятий https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-6182732.html	02.08.2022г.	Свидетельство о размещении авторского материала
2	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Групповое логопедическое занятие «В гостях у сказки» https://infourok.ru/grupповое-logopedicheskoe-zanyatie-v-gostyah-u-srazki-6185924.html	08.08.2022г.	Свидетельство о размещении авторского материала
3	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Викторина по сказкам «Своя игра» https://viktorina-po-skazkam-svoea-igra-6186732.html	09.08.2022г.	Свидетельство о размещении авторского материала

Организация работы педагога – психолога.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребёнка», «Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями соответствующих органов управления образованием, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий согласно расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков, сенсорному развитию и развитию психомоторики. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапия, развивающие упражнения.

С учащимися 1 классов проводятся занятия по программе Панфиловой М.А. «Лесная школа», направленные на снижение адаптационных переживаний.

Также с пятиклассниками проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе «Волшебные краски». Цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы позволит решить некоторые вопросы в обогащении эмоционального состояния, предупредить и устранить отклонения в поведении, развить способность к эмпатии, сопереживанию.

С учащимися 8-9 классов проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе «Психокоррекционные занятия» с целью обогащения чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

В I полугодии в рамках оказания консультационной помощи проводились индивидуальные консультации и касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с одноклассниками).

В рамках психопрофилактики и психологического просвещения были проведены следующие мероприятия:

- оформление стенда: «Уроки доброты»;
- памятки для родителей первоклассников: «Развитие навыков самообслуживания»;
- классные часы 3-4 классы: «Азбука здоровья» занятие по воспитанию здорового образа жизни ; профилактическая беседа о вреде алкоголя и табакокурения 5,7 классы;
- родительское собрание по теме: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей».

Вся проводимая работа с учащимися была направлена на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления

трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Самообразование:

Наименование конкурса		Результативность
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого- педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2022» в номинации педагог-психолог		Диплом 1 место
Благотворительный фонд «СИСТЕМА». Лифт в будущее. Всероссийский конкурс «Лучшая методика профориентации школьников»		Диплом участника
Название курсов (в соответствии с сертификатом)	Место проведения	Кол-во часов
«Профилактика суицидального риска детей и подростков»	РСЦ Ресурс	72ч.
«Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе»	Форум педагоги России	20ч.
«Психолого – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ»	ООО «Международный центр XXI век»	72ч.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Организация работы учителя – дефектолога.

Целью работы учителя – дефектолога является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения. В начале учебного года педагоги составили протоколы с направлениями работы и картами наблюдения за формированием и развитием учебных и социально-бытовых навыков у обучающихся.

В начале 2022 – 2023 уч.г., на основании рекомендаций ПМПК и в результате проведенного обследования 18 обучающихся были зачислены на занятия к учителю – дефектологу, все обучающиеся ОО имеют заключение ПМПК о создании специальных условий при обучении по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, АООП НОО для обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с НОДА), АООП О УО.

Развивающие занятия представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществляется тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Сотрудничество с классными руководителями, учителями предметниками помогло учителю – дефектологу в выявлении особенностей учебной деятельности обучающихся, классные руководители помогли осуществить связь специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся.

Консультационная работа проводилась на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса, работа проводилась по запросу родителей (законных представителей) обучающихся (повышение педагогической компетенции родителей, помощь по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом ОО в плане формирования единых подходов воспитания и обучения детей).

Таким образом, преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ происходят в системе коррекционно – развивающего обучения.

Выводы: Специалисты психолого - педагогического сопровождения своевременно решали проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся за счёт выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу. Родители (законные представители) обучающихся заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно её принимают.

Рекомендации:

1.Классным руководителям, учителям предметникам:

- при работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе;
- очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения;
- организовать участие родителей в различной деятельности школы для повышения мотивации детей.

2. Педагогу – психологу:

- продолжать работу с учётом анализа деятельности, с целью создания условий для активного усвоения и использование учащимися, педагогами и

родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;

- организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в основной школе;
- провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода.
- провести консультации с детьми имеющими низкую школьную мотивацию.

3. Учителям - логопедам:

- систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции для учителей начальных классов с целью пропаганды логопедических знаний среди педагогов;
- осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс;
- продолжать внедрять ИКТ в свою практику.

4. Учителю дефектологу:

- систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность с целью пропаганды знаний среди педагогов;
- сформировать банк коррекционно – развивающих методик;
- сознательное включение родителей в коррекционный процесс;
- продолжать внедрять ИКТ в свою практику.

5. Членам ППк с первых дней пребывания обучающихся в ОО проводить раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, изучать социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания ребёнка, своевременно проводить анализ успешности коррекционно – развивающей работы.

4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 30.12.2022г. в школе работает коллектив сотрудников в количестве 33 человек, среди них педагогических работников – 23.

Административный и педагогический состав:

- 1 – администрация;
- 6 учителей начальных классов;
- 13 – учителей - предметников;
- 1 – педагог – психолог;
- 1 – тьютор;
- 1 – учитель – дефектолог;
- 1 – учитель – логопед.

Учебно-вспомогательный персонал (делопроизводитель) – 1.

Обслуживающий персонал – 8.



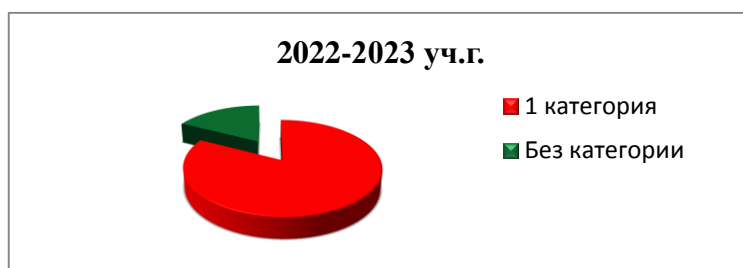
Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Число педагогических работников, чел.		Число педагогических работников, чел.
	Число	Процент	
до 25 лет	2 чел.	8,6 %	<p>A pie chart showing the age structure of the pedagogical staff. The largest segment is '41-55 лет' (41-55 years) in purple, followed by '31-40 лет' (31-40 years) in green, '56-65 лет' (56-65 years) in blue, '25-30 лет' (25-30 years) in red, and 'до 25 лет' (under 25 years) in light blue.</p>
25-30 лет	1 чел.	4,3 %	
31-40 лет	7 чел.	30,4 %	
41-55 лет	9 чел.	39 %	
56-65 лет	4 чел.	17,3 %	

По данным таблицы 1 видно, что 69 % составляют педагоги, возраст которых с 31 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса. 19 педагогов имеют высшее образование, 4 среднее специальное педагогическое образование, из них 2 педагога получают ВПО.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации.

Категория	Количество педагогов	Доля, %
Первая	19 чел.	82,6 %
Не имеют	4 чел.	17,3 %



За отчётный период аттестовано 9 педагогов школы на первую квалификационную категорию:

- по должности «учитель»: Мирзаева Т.А.	решение аттестационной комиссии Министерства образования Оренбургской области от 22.02.2022г. «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/215 от 03.03.2022г.);
- по должности «учитель»: Вальцак Л.И., Улянова О.А., Горохова Н.В.	решение аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области от 30.11. 2022г. «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области» (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1823 от 12.12.2022г.);
- по должности «тьютор»: Шлыкова Н.П.	
- по должности «учитель – логопед»: Креницина Е.А., Павлова И.В.	
- по должности «педагог – психолог»: Фонина С.А.	
- по должности «учитель»: Маликова И.А.	решение аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области от 20.12. 2022г. «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в

	Оренбургской области» (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1885 от 20.12.2022г.).
--	--

За 2022 год педагогические работники МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (из них 2 всероссийского уровня, 1 регионального уровня, 1 муниципального уровня).

№ п/п	Наименование мероприятий	Ф.И.О.педагога	Результат
1	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия»	Креницина Е.А.	Диплом лауреата
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2022» в номинации педагог-психолог	Фонина С.А.	Диплом 1 место
3	Областной конкурс «Ласковое солнце» (лучшая инклюзивная смена) в номинации «Лучшая инклюзивная смена в лагере дневного пребывания» за программу инклюзивного летнего отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Добрый город».	Шарапова М.С.	Диплом II степени
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Горохова Н.В.	Диплом участника

Администрация школы создала условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2022г. прошли курсы повышения квалификации следующие административные и педагогические работники:

Ф.И.О., должность	Курсы
Павлова И.В., директор	ООО «Инфоурок» КПК «Обеспечение антитеррористической защищенности», 72ч.
Фонина С.А., педагог – психолог;	ООО «Инфоурок» КПП «Организация менеджмента в образовательной организации», 540ч.

заместитель директора по УВР , 0,5 ст.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Цифровые технологии в образовании», 42ч.
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48ч.
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36ч.
Креницина Е.А., учитель - логопед; библиотекарь	РАНХиГС КПК «Актуальные проблемы библиотечно-информационной деятельности», 72ч.
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Цифровые технологии в образовании», 42ч.
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48ч.
Комарова А.А., учитель дефектолог	ООО «Инфоурок» КПП «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 72ч.
Горохова Н.В., учитель	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 48ч.
Хомутинникова В.А., учитель	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 48ч.
	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36ч.
Маликова И.А., учитель	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч.
	ООО «Федерация развития образования» КПК «Роль учителя в патриотическом воспитании и методической организации внеурочной занятости, направленной на сохранение исторической памяти», 144ч.

Шарапова М.С., учитель; заместитель директора по УВР , 0,5 ст.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36ч.
Шлыкова Н.П., тьютор	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36ч.
Вальцак Л.И., учитель начальных классов	РАНХиГС КПК «Управление ресурсами современного урока», 72ч.
Гуляева Н.М., учитель; заместитель директора по УВР , 0,5 ст.	РАНХиГС КПК «Охрана труда»,72ч.
Кувалдина И.П., учитель	ООО «Федерация развития образования» КПК «Роль учителя в патриотическом воспитании и методической организации внеурочной занятости, направленной на сохранение исторической памяти», 144ч.

Выводы: МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Рекомендации:

Заместителям директора по УВР:

- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Учебные занятия для обучающихся 1 – 9 классов организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 8.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям и не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» имеют облегченный учебный день, в среду. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;

- объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;

- продолжительность перемен составляет 10 минут, после второго урока организована большая перемена (20 мин.) для приёма пищи;

- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут, для отдыха на свежем воздухе с целью организации двигательного-активных видов деятельности;

- система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены;

- для обучающихся 1 класса, для обучающихся по АООП для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.4.) с 1 - 4 классы для , для обучающихся по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) с 1- 2 классы организованы дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Методическая работа в отчётном периоде была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений; оказание методической помощи в подготовке к аттестации

педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки / мастер-классы;
- обобщение опыта;
- наставничество;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального и всероссийского уровней;
- создание портфолио.

Методическую работу возглавляет педагогический совет. Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации ОО. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем и рассматривали вопросы, волнующие каждого учителя, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса. Принятые решения педагогических советов выполнены, написаны протоколы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу, совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие его творческого потенциала и, в конечном итоге, повышение эффективности, качества образовательного процесса. Наряду с сообщениями, выступлениями на заседаниях МО широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, творческие отчёты и обобщение опыта на заседаниях МО.

Методическое объединение учителей начальных классов под руководством Хомутинниковой В.А. работает первый год. Неизменным остаётся регулярное повышение уровня их педагогического мастерства. Регулярно члены ШМО повышали квалификацию педагогического мастерства через участие в вебинарах, обменах опытом на ГМО «Учителей

начальных классов». Методическое объединение начальных классов состоит из 13 педагогов (9 учителей, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель - дефектолог, 1 тьютор). Высшее образование имеют 11 педагогов членов ШМО, первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 7 педагогов членов ШМО. В рамках направлений школы по совершенствованию системы помощи, поддержки и оценки достижений обучающихся с 14.03.2022 - 18.03.2022г. проводилась Неделя начальных классов. Учащиеся начальных классов совместно с педагогами показали наибольшую активность. Все классы (с 1 по 4) принимали участие, как в самих конкурсах, так и на подготовительном этапе к ним (выпуск стенгазет, подбор конкурсов и занимательного материала в соответствии заданной тематикой).

В течение 2022 года на заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей под руководством Ульяновой О.А. работает первый год. Методическое объединение состоит из 13 педагогов. Высшее образование имеют 11 педагогов (Хомутишникова В.А., обучается на 4 курсе БГТИ, по направлению «Педагогическое образование»).

Члены ШМО повысили квалификацию педагогического мастерства через обучение на курсах повышения квалификации:

- классные руководители (Фонина С.А., Шарпова М.С., Хомутишникова В.А.), прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» в объёме 36ч.;
- классные руководители (Маликова И.А., Кувалдина И.П.) окончили курсы повышения квалификации в объёме 144ч. в ООО «Федерация развития образования» «Роль учителя в патриотическом воспитании и методической организации внеурочной занятости, направленной на сохранение исторической памяти».

Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов под руководством Маликовой И.А. работает второй год. Методическое объединение состоит из 6 педагогов. Высшее образование и первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все педагоги члены ШМО. Имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт творческую атмосферу. Обучающиеся показали знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения

трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных Недель вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение учителей математики, трудового обучения, СБО, ИЗО под руководством Черниковой А.А. работает второй год. Методическое объединение состоит из 9 педагогов. Высшее образование имеют 8 педагогов. Первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все 9 педагогов. Типичной чертой заседаний ШМО является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность (большое внимание тому, чтобы психологически подготовить обучающихся к трудовой деятельности, на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе), желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин негативно влияющих на конечный результат. На заседаниях ШМО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках ВШК, с 24.01. – 28.01.2022, 23.05. – 27.05.2022г., 19.09. - 23.09.2022 г., 12.12 – 16.12.2022г. проводилась плановая проверка ведения документации школьных методических объединений. Все запланированные заседания были проведены, что подтверждают протоколы заседания ШМО.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- своевременно были подготовлены материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

С проверкой обнаружен ряд недостатков:

- недостаточно ведётся работа по распространению педагогического опыта учителей.

Выводы: признать работу по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений удовлетворительной.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- оказывать практическую помощь вновь прибывшим педагогам в их адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- работать над повышением компетентности вновь прибывших педагогов в вопросах развития потенциала учащихся на уроках и направить работу на практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, создание собственных сайтов педагогического мастерства;
- совершенствовать систему мониторинга успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- проанализировать работу МО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2023 году по выполнению задач, поставленных перед МО.

6. Библиотечно - информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10932 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 3127 экземпляров;
- % охвата чтением – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счёт средств субвенций.

Фонд библиотеки - укомплектован научно-популярной, энциклопедической, справочной, художественной и учебной литературой; педагогической, методической литературой для педагогов.

Выбыло из библиотечного фонда:

Год	2020	2021	2022
Количество книг	-	-	4250
Сумма	-	-	117743,87 руб.

Необходимо продолжить работу библиотеки по освобождению фонда от ветхой и устаревшей литературы.

Для обеспечения учёта при работе с фондом имеется вся документация:

- книга суммарного учёта фонда;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- картотека учёта учебников, учёта журналов;
- копии накладных;
- читательские формуляры.

Записи производятся своевременно. Обслуживание читателей производится в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания. Систематически ведётся Дневник работы. В котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, в объёме выданных изданий.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

В 2022 году приобретено 136 учебников на сумму 108596,95 руб. в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»); приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

В течение 2022 года проводились массовые мероприятия в соответствии с планом работы библиотеки:

- участие в родительских собраниях с целью ознакомления законных представителей обучающихся с правилами пользования учебной литературой;
- участие в организации предметных недель математики, русского языка (предоставление дополнительной литературы для мероприятий, тематические выставки литературы);
- организация книжных выставок ко Дню Матери, Дню Неизвестного Солдата, Всемирному дню борьбы со СПИДом, к Урокам Здоровья, к Дню Народного единства;
- библиотечные часы «Книжные отцы», «Час краеведческих знаний»;
- участие во Всероссийской акции «БумБатл»;
- участие в сетевой акции «Осень под книжным зонтиком»;
- участие в областном книжном фестивале «Мосты-Фест».

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Оказывалась помощь в подборе литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека проводила работу по популяризации книги и чтения, вела работу с читательским активом.

Выводы: основные задачи, поставленные на 2022 год, выполнены.

Рекомендации:

- совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;
- продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
- изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

Содержание официального сайта ОО, его соответствие законодательству
Официальный сайт ОО расположен по адресу: <http://school5kor.ucoz.ru/>. Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (С изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.).

- ✓ Раздел «Основные сведения» содержит информацию о:
 - структуре и органах управления образовательной организацией;
 - документах;
 - образовании;
 - образовательных стандартах;
 - руководстве, педагогическом (научно-педагогическом) составе;
 - материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса;
 - платных образовательных услугах;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - вакантных местах для приёма (перевода) обучающихся;
 - организации питания в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Кроме того, созданы и функционируют разделы по организации противодействия коррупции и безопасности, противодействию терроризму.

Обязательными разделами на сайте являются «Правила приёма в школу», «Организация отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь», «Навигатор дополнительного образования», «food» (мониторинг меню).

На сайте работают опросы по удовлетворенности родителями качеством предоставления образовательных услуг, качеством организации горячего питания, о потребности и направлениях внеурочной работы на будущий учебный год.

В разделе «Сведения об образовательной организации» документы размещаются в двух основных видах:

- документ, подписанный простой электронной подписью (ПЭП);
- копия.

Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные образовательной организацией, подписываются ПЭП.

Чтобы электронные документы, подписанные электронной подписью, были признаны равнозначными документам на бумажном носителе, они соответствуют условиям статьи 6 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Версия сайта для слабовидящих стала обязательной. Добавлены разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество». В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» появилось два новых подраздела:

- «Доступная среда» — в этот подраздел перенесена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая ранее размещалась в подразделах «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» и «Стипендии и иные виды материальной поддержки»;
- «Международное сотрудничество».

Главная страница подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий;
- о библиотеке(ах);
- об объектах спорта;
- о средствах обучения и воспитания;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- об электронных образовательных ресурсах;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в ОО.

Информационная страница обновляется своевременно, не реже 1 раза в 10 дней. Страница с мониторингом горячего питания в школе заполняется ежедневно. На ней размещается ежедневное меню и фотоотчёт по выданному меню.

С октября 2022 года ответственные за работу со школьным сайтом начали проходить обучение по переводу сайта на официальную государственную платформу «Госвеб». Переход сайта в официальный режим на этой платформе запланирован на март – май (согласно дорожной карте министерства цифрового развития и Министерства образования Оренбургской области).

Выводы: перечень информации, размещённой на сайте ОО, соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Рекомендации:

- постоянно заниматься продвижением информации о сайте среди обучающихся школы и их родителей с целью популяризации интернет-ресурса и увеличения посещаемости сайта школы.;
- в целях привлечения общественности к сайту разместить на информационных стендах школы адрес сайта ОО.

7. Материально – техническая база

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления, согласно выписке из Единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 29.10.2018г.

1. Помещение, кадастровый (условный) номер объекта:

здание № 1 - 56:38:0105023:113;

здание № 2 - 56:38:0105023:114;

здание № 3 - 56:38:0105023:115.

2. Оперативное управление:

здание № 1 - 56:38:0105023:113 -56/013/2018 - 1 от 29.10.2018г,

здание № 2 - 56:38:0105023:114-56/013/2018 - 2 от 29.10.2018г.;

здание № 3 - 56:38:0105023:115-56/013/2018 - 3 от 29.10.2018г.

3. Земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0105023:5, собственность, № 56-56/018-56/018/201/2016-3405/1 от 30.03.2016г.

В школе функционирует медицинский кабинет площадью 25 м² (имеется кабинет приёма и процедурный). В кабинете выполняются следующие работы: вакцинация (проведение профилактических прививок), услуги по сестринскому делу в педиатрии (согласно выписки из реестра лицензий по состоянию на 08:15 22.06.2022 г., регистрационный номер лицензии: Л041-01022-56/00350784, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 1563 от 17.06.2022.).

Все работники учреждения прошли периодический медицинский осмотр.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус. Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в жёлтый цвет.

В ОО созданы условия для полноценного развития обучающихся, имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное) водоснабжение, центральное водоотведение.

Работа всего персонала ОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности – подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Тренажёрный зал оснащён современным спортивным инвентарём:

- велотренажёр;
- дорожки беговые электрические и магнитные;
- велоэллипсоид;
- гребли гидравлические;
- стол теннисный;
- силовой тренажёр;
- тренажёр для ходьбы;
- скамья для пресса;
- скамья гимнастическая.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м., площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учётом возможностей детей с ОВЗ:

- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка - турник-маятник) – 1 шт.

Использование спортивных снарядов и тренажёров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале.

В 2022 году за счёт средств областной субвенции было приобретено следующее оборудование:

- степ-платформа – 10 шт.;
- обручи алюминиевые d 540 мм 230гр. – 10 шт.;

- обручи алюминиевые d 900 мм 360гр. – 10 шт.;
- гантель винтовая в виниловой оболочке 2кг. – 10 шт.;
- мячи волейбольные – 5 шт.;
- игра «Мини гольф» У 473 – 2 шт.;
- мячи футбольные – 5 шт.

Информационное обеспечение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	24	22	20
Имеющие доступ к Интернету	24	22	20
Мультимедиа проекторы	9	9	9
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	1	0
Сканеры	0	0	0
МФУ	10	4	5

Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows.

В 2022 году за счёт средств областной субвенции было приобретено следующее оборудование:

- рециркулятор МЕГИДЕЗ – 9шт.;
- комплект чертёжного оборудования и приспособлений – 2шт.;
- лабораторно - технологическое оборудование (инструменты для технологии) – 3шт.;
- индукционная система переносная ИЦР-2 + визуальный знак «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» - 1шт.;
- проектор с экраном: проектор INFOCUS IN114AA (Full 3D) DLP, 3800 ANSI Lm, XGA, (1.94-2.16:1), 30000:1, HDMI 1.4, 1xVGA, S-video, Audio in, Audio out, USB-A (power), 3W, лампа до 15000ч., экран Cactus 180x180cm Wallscreen CS-PSW-180x180 1:1 настенно-потолочный рулонный белый – 3 шт.;
- компьютер (системный блок Intel Core I3/MB/DDR4 8GB/SSD 240GB/ATX 450W, монитор AOC Value Line 24B2XDM/01 23.8", черный; клавиатура + мышь) – 4шт.;
- веб камера для компьютера с микрофоном HD – 4 шт.;
- средство обучения МФУ лазерное HP LaserJet MFP M141a, ч/б, А4– 4 шт.;
- пианино акустическое/цифровое/синтезатор CASIO Casiotone CT- S300– 1шт.;
- модель «Цветок персика» – 1 шт.;

- модель «Цветок яблони» – 1 шт.;
- модель «Цветок пшеницы» – 1 шт.;
- модель «Цветок подсолнечника» – 1 шт.;
- модель «Цветок гороха» – 1 шт.;
- модель «Цветок василька» – 1 шт.;
- модель «Цветок тюльпана» – 1 шт.;
- модель «Цветок картофеля» – 1 шт.;
- модель «Цветок капусты» – 1 шт.;
- комплект гербариев демонстрационный предназначен для оснащения кабинетов биологии общеобразовательных учреждений – 1 шт.;
- скелет человека 85 см. – 1 шт.

В 2022 году вопрос по организации полноценного сбалансированного горячего питания школьников находится под особым контролем родителей. Процент охвата горячим питанием составляет 100 % от обучающихся, посещающих школу. Обучающихся, отказавшихся от горячего школьного питания нет, обучающихся, питающихся по диетическому меню нет, так как отсутствуют заявления родителей (законных представителей).

С 1 января 2021 года обучающиеся с ОВЗ бесплатно, за счёт средств областного бюджета в размере 67,70 рублей на одного ребенка в день, получают двухразовое питание (горячий завтрак и дополнительное питание) (Постановление администрации города Бузулука от 25.02.2021 года № 248-п «Об организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому»).

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» по организации горячего питания обучающихся заключен договор с ООО «КШП «Подросток» от 25 декабря 2020 года № 06. КШП «Подросток» обеспечивает подвоз готовой кулинарной продукции, школьный пищеблок работает по буфетно-раздаточному типу. Сотрудник пищеблока регулярно проходит медицинские осмотры и обучение.

С целью контроля за качеством питания обучающихся на пищеблоке ведется вся необходимая документация. В наличии 12-дневное меню, меню дополнительного питания детей с ОВЗ, технологические карты, ежедневное меню, журнал бракеража готовой продукции, журнал здоровья, журнал учёта холодильного оборудования, журнал суточных проб, журнал отзывов и предложений.

В соответствии с приказом на организацию питания от 30 августа 2022 года № 57 разработан график посещения столовой с учётом профилактических мер, определены члены бракеражной комиссии и комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся.

В бракеражную комиссию по контролю за организацией питания входят - заместитель директора, социальный педагог, председатель ШМО классных руководителей, председатель общешкольного родительского комитета.

В 2022 году состоялось 20 посещений членами комиссии пищеблока школы, что на 100% соответствует плану работы комиссии (родительский контроль). Отзывы комиссии по итогам проверок положительные. Акты посещения с фотографиями размещены на сайте школы - http://school5kor.ucoz.ru/index/organizacija_pitanija_v_mobu_quot_specialnaja_korrekcionnaja_shkola_quot/0-107.

В целях повышения качества питания, пропаганды здорового образа жизни в обеденном зале оформлен уголок «правильного» питания, ведётся разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися (родительские собрания, классные часы, беседы, игры и т.д.)

Оценка обеспечения комплексной безопасности

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников. Территория огорожена по периметру, ворота и калитка закрываются на замки, что создает преграду для постороннего транспорта, здание оборудовано объектовой станцией «Стрелец Мониторинг», извещения передаются на ПЦН ПЧ- 23.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». Ежедневно (с записью в соответствующий журнал) ответственным за безопасность в ОО производится проверка кнопки тревожной сигнализации.

Имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

В ОО круглосуточно функционирует система видеонаблюдения с записью архива 30 дней, установлено видеонаблюдение – 8 камер (5 внутри корпусов, 3 наружных).

В 2021 году был установлен «Металлообнаружитель стационарный арочный многозонный (стационарный металлодетектор) МТД – КА».

В 2022 году были выполнены работы по монтажу системы контроля доступа в ОО (комплектующие системы контроля доступа - комплект видеодомофона DS – D100IKWF, Atis DS – 604 доводчик, блок питания 12В 2 А, УМ – 350 WS электромагнитный замок Yli Elektronik).

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоёмах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных направлений осуществлялась по блокам:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия включали в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны: «Инструкция руководителю ОО по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности», «Инструкция персоналу при захвате террористами заложников», «Инструкция при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям постоянного состава (персонала) и учащихся в условиях возможного биологического заражения», «Инструкция по ведению разговора при угрозе взрыва», «Памятка дежурному администратору (дежурному)», «Памятка руководителю», требования которых строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Ответственный за безопасность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение по программе «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательной организации» 14.10.2020г.

Ответственный за реализацию антикоррупционной политики в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение по программе «Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования» 28.10.2020г.

Директор ОО, 23 педагогических работника (100%) прошли обучение по оказанию доврачебной помощи.

Заведующая хозяйством обучена на курсах:

1. Безопасная эксплуатация тепло-электро-установок.
2. Обучение пожарно-техническому минимуму.
3. Электробезопасность.
4. Охрана труда.
5. Первая помощь.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и на его территории:

- ежедневно проводятся осмотры территории ОО, подвальных и чердачных помещений, ведутся журналы:
- «Журнал обхода и осмотра территории»;
- «Журнал приёма и сдачи дежурств»;
- «Журнал визуального осмотра объекта и прилегающей территории»;

Ведётся «Журнал инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороне».

Педагоги и обслуживающий персонал МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов, составлен и выполняется график дежурства персонала.

В начале учебного года и в начале календарного года, в соответствии с планом комплексной безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время.

Каждый месяц проводится практическая эвакуация классов с показом путей эвакуации.

Проводится тренировочная эвакуация воспитанников лагерей дневного пребывания с теоретической и практической отработкой с приглашением инспекторов госпожнадзора.

В ОУ действует пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и педагогами МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ № 66 от 01.09.2022 г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», приказ № 67 от 01.09.2022г. «Об ответственном за безопасную эксплуатацию и содержание здания и теплосетей».

В дневное время пропускной режим обеспечивают дежурные учителя, а в ночное время, в праздничные дни охрана обеспечивается штатными сторожами, в выходные дни – дежурными техничками.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора и без сопровождения педагогов.

Запрещен вход в школу любых посетителей (без предварительного согласования с администрацией школы).

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ (№ 66 от 01.09.2022 г). В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели, вывоза ТБО) заведующий хозяйством проверяет содержимое автотранспорта. Имеются списки вышеуказанных организаций с номерами автотранспорта, закрепленного за ОО.

В учительской на первом этаже 1 корпуса находится аптечка по оказанию первой помощи. Аптечки имеются во всех учебных кабинетах всех корпусов.

В школе разработан и согласован план совместной работы с межмуниципальным отделом МВД «Бузулукский», «План мероприятий по антитеррористической защищенности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», «План профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2022-23 уч. год» и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий охрана осуществлялась сотрудниками МВД и администрацией школы.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминесцентной основе, размещённые на первом и втором этажах. Составляются акты и проводятся испытания пожарных рукавов. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию госпожнадзора.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Изданы приказы № 67 от 01.09.2022г. «Об ответственном за противопожарную безопасность»;
2. разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и размещена на стенде на 1 этаже школы;
4. на каждом этаже всех корпусов выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором школы и представителем ГПН; вывешены на видном месте, на каждом этаже, они имеют светоотражающий эффект, в соответствии с требованиями законодательства;
5. с сотрудниками и учащимися школы проводятся и инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа»;
6. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара; разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

7. к системам противопожарной защиты объекта относится объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц (сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС);
8. ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путём их открывания;
9. проводится проверка технического состояния пожарных рукавов (1 раз в 6 месяцев);
10. для обучения учащихся и сотрудников действиям при получении сигнала «Пожар», проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из зданий МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» с составлением соответствующего акта;
11. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
12. на первом этаже имеется стенд «Пожарная безопасность», «Личная безопасность»;
13. сотрудники, ответственные за ПБ в школе, прошли в 2021 году обучение в ООО «Промышленные технологии и безопасность» г. Бузулук, имеют удостоверение соответствующего образца;
14. с целью пропаганды правил пожарной безопасности, в школе создан и работает для обучающихся кружок «Азбука безопасности»;
15. двери в здание школы имеют сертификат на противопожарное соответствие.

В целях обеспечения электробезопасности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» издан приказ № 67 от 01.09.2022 г. об ответственном лице. Электрическое оборудование соответствует требованиям электробезопасности. Проводится своевременная замена ламп освещения, электропроводка, выключатели и розетки соответствуют требованиям.

Работа в области ГО, ПБ и ЧС в течение 2022 года в школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

С целью усиления мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции в школе предпринимались следующие профилактические меры:

1. Ежедневное измерение температуры тела при входе в здание бесконтактным способом с фиксацией в журнале.
2. Обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив

скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».

3. Ежедневное обеззараживание воздуха в классных комнатах, рекреациях, рабочих помещениях, обеденном зале (согласно отдельному графику) с фиксацией в журнале.
4. В течение года приобретены 9 рециркуляторов МЕГИДЕЗ – 9шт.;
5. Обеспечение работников ОО одноразовыми и многоразовыми масками и резиновыми перчатками (технические работники).
6. Обеспечение работников ОО кожным антисептическим средством.
7. Регулярное проветривание классов и рабочих помещений через каждые 2 часа.
8. Дезинфицирование рабочих поверхностей дезинфицирующими поверхностями.
9. Расписание уроков и посещение столовой составлены по рекомендации Роспотребнадзора таким образом, чтобы свести к минимуму контакты учеников из разных классов.
10. Разработаны памятки для работников ОО и обучающихся по профилактике коронавируса.
11. Проводились целевые инструктажи с сотрудниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике коронавируса.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В соответствии с планом 26.04.2021 года проведен «День защиты детей», объектовая тренировка проведена 13.04.2021 г.

Выводы: в течение 2022 года в школе велась плановая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, обогатить предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями по обучению обучающихся правилам пожарной безопасности, дорожного движения.
2. Классным руководителям, при проведении классных часов, формировать ответственность у обучающихся к соблюдению правил безопасности, понимания последствий нарушений.
3. Ответственным за безопасность в ОО:
 - повышать качество работы по предупреждению террористических актов;
 - совершенствовать систему пожарной безопасности образовательного учреждения;
 - совершенствовать систему информационной безопасности образовательного учреждения;

- регулярно проводить мероприятия против терроризма с регулярной проверкой уровня защиты, отработкой алгоритма действий в случае обнаружения взрывоопасных устройств и посторонних лиц в школе;
- неукоснительно выполнять мероприятия по обеспечению безопасности в ОО.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В 1 – 4, 5 – 7 классах , обучающихся по ФГОС О УО, осуществлялся внутренний мониторинг сформированности базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных (по полугодиям).

Базовые учебные действия (БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД является одним из важных педагогических инструментов и средств обеспечения условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью жизненной компетенции (ЖК). Жизненные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни, формирующих основу дальнейшего развития его отношений с окружением. Жизненные компетенции являются основой социальной успешности обучающегося с умственной отсталостью. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциям. В связи с этим особенно актуальным является вопрос диагностики уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с ОВЗ.

Результаты мониторинга БУД обучающихся 1- 4, 5- 7 классов:

1 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Лесенка» В. Щур	Наблюдение
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской
Методика «Четвертый лишний»	
Настольно-печатная игра «Лото»	

№	ФИ учащихся	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Н.Я.	1	1,3	0,7	2,5
2	С.Д.	1,4	1,9	1,1	3,2
3	Ф.Н.	0,8	1,5	0,4	2,6
4	Х.А.	1	1,4	1,1	3
5	Л.В. (ВАРИАНТ 8.3., 1 год обучения)	0,2	0,3	0,2	1,3

1 класс (обучаются по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4., пролонгация сроков обучения, 2 год обучения)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Е. Е.	0	0,2	+	0,2	0,5	+	0	0,2	+	0,2	0,4	+
2	Р. З.	0,2	0,2	без измен.	0,2	0,6	+	0,1	0,2	+	0,2	1,5	+

2 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

2А класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		1п.	2п.		1п.	2п.		1п.	2п.		1п.	2п.	
1	В. Д.		1,2		1,4				1,3			1,5	
2	К. А.	1,2	1,7	+	1,6	2,2	+	1,3	1,8	+	1,8	2,4	+
3	Л. В.	1,6	1,8	+	1,9	2,3	+	1,7	2,1	+	2,1	2,5	+
4	Н. Б.	1,5	1,8	+	1,9	2,5	+	1,6	2,3	+	1,6	2,3	+
5	Т.Д.		1,3			1,2			1			1,4	

2А класс (обучаются по АООП О УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без

		1п.	2п.	измен.	1п.	2п.	измен.	1п.	2п.	измен.	1п.	2п.	измен.
1	В. А.	1,1	1,4	+	1,1	1,2	+	0,6	0,9	+	1,4	1,8	+
2	Г. М.	1,1	1,3	+	1	1,3	+	0,6	0,8	+	1,2	1,5	+
3	М. С.	0,9	0,9	без измен.	0,8	1,3	+	0,7	0,8	+	0,9	1,2	+

2 Б класс (обучаются по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4.)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А. Д.	0	0,7	+	0,3	0,5	+	0	0,3	+	0,2	0,4	+
2	К. К.	1,5	1,5	без измен.	1,5	2	+	1	2	+	1,5	2	+
3	Ч. Я.	1,5	1,8	+	1,5	1,7	+	1,5	1,7	+	1,5	1,6	+

2 Б класс (обучается по АООП О УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Ш. И.		0,8			1			0,3			0,8	
2	М. Е.		1,7			2,5			2,5			2,5	

3 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог – психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

3А класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А. С.	3	3	без	3	3	без	3	3	без	3	3	без

				измен			измен			измен			измен
2	Д. К.	2,2	2,4	+	3,8	3,8	без измен	2,7	2,9	+	3,6	3,7	+
3	М. М.	3	3	без измен	3	3,2	+	3	3,2	+	3	3,2	+
4	Р. А.	3	3	без измен	3	3,6	+	3	3,6	+	3	4,2	+
5	Р. А.	3	3	без измен	3,07	3,4	+	3	3,5	+	3,09	3,5	+
6	Р. К.	3,2	3,3	+	3	3,8	+	3	3,6	+	3,4	4	+
7	С. Е.	3	3	без измен	3,2	3,9	+	2,7	3,8	+	3,2	3,6	+
8	С. А.	3	3	без измен	3	2,7	-	3	2,7	-	3	3	без измен
9	Ф. А.	2	2,4	+	2	2,4	+	2	2,4	+	3	3	без измен
10	Я. Р.		1,6			2,1			1			2,8	

3А класс (обучаются по АООП для обучающихся с НОДА, ВАРИАНТ 6.4.)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А. З.	0,31	0,31	без измен.	0,3	0,3	без измен.	0,28	0,28	без измен.	0,6	0,6	без измен.

3Б класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Г.Н.		3,5			3			3,1			2,8	
2	П. А.	2,7	3	+	1,62	2,4	+	2	2,4	+	2	2,54	+
3	С.С.	2	2,2	+	1,8	2	+	1,2	1,6	+	2,8	3,2	+
4	Т. А.	3	3	+	3	3,6	+	3	3	+	3	3,4	+
5	Ф. А.	3,4	3,8	+	4	4,1	+	3	4	+	4	4,1	+

3Б класс (обучаются по АООП О УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без

		2п.	1п.	измен.	2п.	1п.	измен.	2п.	1п.	измен.	2п.	1п.	измен.
1	П. А.	1	1,2	+	0,61	0,7	+	1,2	1,3	+	1,5	1,6	+
2	Р. М.	0,7	0,8	+	2,8	2,9	+	0,5	0,6	+	3,2	3,3	+

4 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

4 класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	М. А.	2,2	2,2	без измен.	3,9	4,0	+	3,8	3,9	+	3,7	3,7	без измен.
2	К. Д.	1,75	1,8	+	3	3	без измен.	1,5	1,6	+	2,1	2,11	+
3	К. Н.	1,8	1,8	без измен.	3,89	3,89	без измен.	2,9	2,9	без измен.	3,57	3,57	без измен.
4	Т. М.	1,9	1,9	без измен.	3,2	3,2	без измен.	2	2,4	+	3,1	3,13	+
5	Х. Ф.	1,83	1,83	без измен.	2,92	3,07	+	2,25	2,8	+	2,59	2,8	+
6	П. И.	1,7	1,7	без измен.	2,7	2,7	без измен.	1,9	1,9	без измен.	3,12	3,12	без измен.
7	Р. С.	1,95	2,2	+	3,59	3,59	без измен.	2,3	2,5	+	3,1	3,3	+
8	Р. К.	1,91	1,91	без измен.	3,57	3,57	без измен.	2,15	2,25	+	3,1	3,1	без измен.
9	К. А.	2,2	2,3	+	4,1	4,1	без измен.	2,3	2,9	+	3,62	3,62	без измен.
10	М. С.	2,32	2,33	+	4	4	без измен.	3,8	3,9	+	4	4	без измен.

4 класс (обучаются по АООП О УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	М.С.	1,3	1,3	без измен.	2,1	2,1	без измен.	0,92	0,92	без измен.	2,2	2,2	без измен.
2	Б. Е.	1,37	1,37	без измен.	1,46	1,46	без измен.	0,19	0,19	без измен.	1,33	1,33	без измен.
3	Ш. Д.		0,3			0,8			0,2			0,45	

5 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	Наблюдение
Методика «Домики» Г.Ф.Трифоновой	
Группировка предметов, по форме, цвету, величине	
Методика «Кодирование»	

5А класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А. С.	3	2,54	-	5	4,5	-	5	4,5	-	5	4,75	-
2	Б. А.	3	2	-	4,9	2,5	-	4,5	2,25	-	5	2,87	-
3	Д. М.	3	2,45	-	5	2,6	-	5	3,25	-	5	3,87	-
4	Г. М.	1,3	0,27	-	2,8	0,5	-	2	0,75	-	2,5	0,25	-
5	Л. К.	3	2,54	-	5	2	-	5	3,5	-	5	3,34	-
6	К. Я.	3	2,45	-	5	3,1	-	5	3,25	-	5	3,12	-
7	К. А.	3	2,27	-	5	4	-	4	4,25	-	5	4,37	-
8	Л. М.	3	2,36	-	5	3,5	-	5	4,25	-	5	4,62	-

5Б класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	К. В.	2	2	без	3,8	3,8	без	3,6	3,7	+	5	4,8	-

				измен.			измен.						
2	К. И.	2,2	2,2	без измен.	3,8	3	-	1,66	1,7	+	5	3,6	-
3	К. М.	2,9	2,7	-	4,4	3,5	-	4,6	4	-	5	4,3	-
4	А. В.		2,7			3,5			3,25			4,3	

5Б класс (обучаются по АООП О УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Ч. А.	2,9	2,2	-	4	2,9	-	2,4	3,25	+	2,6	1,3	-
2	С. В.	1,92	1,4	-	4	1,2	-	2,3	1,3	-	4	2,3	-

6 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	Наблюдение
Методика «Домики» Г.Ф. Трифоновой	
Группировка предметов, по форме, цвету, величине	
Методика «Кодирование»	

6 класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А. Д.	1,54	2,5	+	3,2	2,5	-	2,2	3	+	2,2	2,62	+
2	В.Д.	2,7	2,81	+	3,5	3,6	+	3,5	3,5	без измен.	3	3	без измен.
3	К.А.	2,6	2,81	+	3,1	3,33	+	2,7	3	+	2,5	3	+
4	М.А.	2,2	2,45	+	2,3	2,66	+	2,2	2,75	+	1,75	2,25	+
5	П. В.	2	2,36	+	2	2,5	+	2,2	2,25	+	2,1	2,25	+
6	Х. А.	2,1	2,45	+	2,6	2,66	+	2,5	3	+	2,1	2,25	+
7	Ш. А.	2,27	2,63	+	2,3	2,66	+	2,2	3	+	2,2	2,25	+

6 класс (обучаются по АООП О УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22	2022/ 23	+ /- ;	2021 / 22	2022/ 23	+ /- ;	2021 / 22	2022/ 23	+ /- ;	2021 / 22 уч.г	2022/ 23	+ /- ;

		уч.г	уч.г.	без измен.	уч.г	уч.г.	без измен.	уч.г	уч.г.	без измен.		уч.г.	без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.			2п.	
1	Б. А.	1,5	2,27	+	2,1	3	+	2,2	2,5	+	2,1	2,37	+
2	В. Е.	2,4	2,63	+	2,5	2,66	+	2,5	2,75	+	2,3	2,5	+
3	К. М.	1,3	1,36	+	1,5	1,5	без измен.	1,5	1,5	без измен.	1,2	1,25	+

7 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог				Классный руководитель			
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман				Наблюдение			
Методика «Домики» Г.Ф. Трифоновой							
Группировка предметов, по форме, цвету, величине							
Методика «Кодирование»							

7 класс (обучаются по АООП О УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А. И.		2,6			3			3,1			3,2	
2	Д. Т.		2,1			2			2,3			2,3	
3	Д. Т.	2,6	2,6	без измен.	2,7	2,7	без измен.	3,3	3,3	без измен.	2	2,1	+
4	Ж. И.	1,7	2,1	+	1,7	1,8	+	2	2,3	+	1,9	2	+
5	К. Е.	2,4	2,5	+	2,8	3	+	3	3	+	3	3,1	+
6	М. К.	2,4	2,6	+	3,2	3,2	без измен.	3	3	без измен.	2,7	2,8	+
7	Р.А.	1,5	1,6	+	2	2,3	+	2	2,3	+	0,9	1,6	+
8	Р.Е.	0,6	0,9	+	0,7	1,3	+	1,5	1,8	+	0,4	0,9	+
9	Т. Д.	2,5	2,5	без измен.	2,5	2,7	+	2,5	2,5	без измен.	0,9	1,4	+

По результатам анализа мониторинга БУД наблюдается положительная динамика у большинства обучающихся перешедших на ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО.

Стабильно низкие показатели наблюдаются у Е. Е. (1кл., пролонгация сроков обучения, ВАРИАНТ 8.4.), Р.З. (1кл., пролонгация сроков обучения, ВАРИАНТ 8.4.), М.С. (2А кл.), А.Д.(2Б кл.), П.А. (3Б кл.), А.З. (3А кл.), Р.М. (3Б кл.), данные обучающиеся имеют низкий уровень подготовленности к обучению, наблюдается несформированность учебных умений и навыков, что в свою очередь не позволяет добиваться результатов и нужного

качества знаний, наблюдается полное отсутствие способности осуществлять целенаправленную деятельность, а также невозможность переживать психическое напряжение, они полностью бездействуют или пребывают в состоянии двигательной расторможенности.

По результатам I полугодия 2022 – 2023 уч.г. у обучающихся 5А – 5Б классов наблюдается снижение БУД.

Мониторинг БУД является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Выводы: Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребёнка, стала основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5 классов (Бардаченко Ю.А., Фофиной С.А.):

- избегать сравнения обучающихся с другими детьми (отрицательное воздействие оказывает приём – сравнение результатов в выполнении задания одних детей с другими, необходимо сравнить результаты данного ребёнка с его же предыдущими результатами);

- не использовать дневник для записи дисциплинарных замечаний (использовать индивидуальные формы работы с ребёнком и семьей), контролировать своевременность записей, заполнять дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня проверять наличие задания на следующий день.

2. Учителям – предметникам, работающим в пятых классах:

- уделять особое внимание организации учебного процесса (готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);

- осуществлять поурочное планирование с учётом возрастных особенностей детей, помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы

разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной;

- на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений;

- домашнее задание не оставлять на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

3. Педагогу-психологу (Фониной С.А.) провести занятия, направленные на развитие эмоционально - волевой сферы, коммуникативных навыков обучающихся 5 классов.

4. Классным руководителям Ульяновой О.А., Биктагировой Л.И., Фёдоровой Т.Ю., Вальцак Л.И., с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, уроки строить ориентируясь на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, большое внимание уделять развитию основных движений крупной и мелкой моторики (использовать нестандартные оборудование - массажных мячиков, ковриков, прищепок, резинок для волос, эспандеров). Для создания полноценных условий достижения динамики в коррекции развития обучающихся работу вести в постоянном контакте с учителем - логопедом, учителем- дефектологом, педагогом – психологом.

Результаты мониторинговых работ.

Административные контрольные работы для обучающихся 3 - 9 классов проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно – воспитательного процесса.

Результаты выполнения административной контрольной работы за II полугодие 2021 – 2022 уч.г.

Согласно плану ВШК с 12.04 – 22.04.2022г. были проведены административные контрольные работы за II полугодие 2021- 2022 уч.г.

Начальная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика										
3	13	7	-	3	3	1	-	57	55	Мирзаева Т.А.
4А	8	8	-	-	4	4	-	100	76	Биктагирова Л.И.
4Б	5	5	-	2	2	1	-	60	60	Потеряева А.М.
Средний показатель								72,3	63,6	

Всего в 3 - 4 классах обучается 26 учеников (из них 4 обучающихся обучается по АООП О УО (2 вариант), проведение административных контрольных работ не предусмотрено), выполняли работу – 20, справились с работой – 20, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 класс

- последовательность чисел;
- ошибки в чертеже;
- порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

4А класс

- сложение/ вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

4Б класс

- сложение/ вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- в решении задачи;
- ошибки в чертеже.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО %	УО %	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.
Русский язык														
3	13	9	-	5	3	1	-	1	3	1	4	45	53	Мирзаева Т.А.
4А	8	8	-	2	2	4	-	3	3	1	1	75	60	Биктагирова Л.И.
4Б	5	5	-	3	1	1	-	-	-	2	3	40	54	Потеряева А.М.
Средний показатель											53	55,6		

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск / замена букв);
- правописание ЖИ – ШИ;
- правописание безударных гласных;
- правописание имён собственных.

4А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, слитное написание слов);
- написание слов после точки;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание – Н и –НН в прилагательных.

4Б класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск / замена букв);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- написание слов после точки;
- правописание имён собственных.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Проверка навыков чтения										
3	13	7	-	2	3	3		75	70	Мирзаева Т.А.
4А	8	8	-	3	1	4	* 1	62	57,2	Биктагирова Л.И.
4Б	5	5	-	2	1	1		50	59	Потеряева А.М.
Средний показатель								72,3	63,6	

*Г.М. (4А класс) - навык не сформирован, языковой дефицит (отсутствие общих языковых средств) при РАС. Выполнял индивидуальное задание.

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.	
		Административная к/р. за II полугодие	
		КО %	УО %
Математика			
Мирзаева Т.А.	3	57	55
Биктагирова Л.И.	4А	100	76
Потеряева А.М.	4Б	60	60
Средний показатель		72,3	63,6
Русский язык			
Мирзаева Т.А.	3	45	53
Биктагирова Л.И.	4А	75	60
Потеряева А.М.	4Б	40	54
Средний показатель		53	55,6
Проверка навыков чтения			
Мирзаева Т.А.	3	75	70
Биктагирова Л.И.	4А	62	57,2
Потеряева А.М.	4Б	50	59
Средний показатель		72,3	63,6
Средний показатель по начальной школе		65,8	60,9

Основная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				

Математика										
5	11	7	-	1	3	3	-	86	75	Аксинина М.Н.
6	7	6	-	1	2	3	-	83	77	Аксинина М.Н.
7А	7	6	-	1	2	3	-	83	77	Аксинина М.Н.
7Б	7	7	-	3	2	2	2	57	62	Маликова И.А.
8	10	8	-	2	4	2	-	75	66	Аксинина М.Н.
9	8	7	-	2	3	2	-	71	66	Гуляева Н.М.
Средний показатель								75,8	70,5	

5 класс

- сложение дву/трёхзначных чисел;
- задание геометрического характера (построение квадрата с данной длиной стороны).

6 класс

- решение уравнений;
- решение задачи;
- задание геометрического характера (построение квадрата с данной длиной стороны).

7А класс

- вычитание многозначных чисел;
- табличное умножение;
- решение задачи;
- сложение двузначных чисел;
- задание геометрического характера (построение квадрата с данной длиной стороны).

7Б класс

К.А., П.А., П.М. – наблюдается слабая активность восприятия, приобретенные знания сохраняются неполно, неточно, с трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую. Учащиеся, научившись складывать и вычитать приёмом пересчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания. Обучающиеся класса выполняли вычисления при помощи таблицы умножения / счётного материала, таблицы с числовым рядом 1 – 100. Узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности, в понимании задачи. Учащиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

- А.Д., К. В.- навыки счёта не сформированы, выполняли индивидуальные задания (по обводке).

8 класс

- табличное умножение;
- сложение двузначных чисел;
- задание геометрического характера (построение квадрата).

9А класс

- нахождение % от числа;
- арифметические действия с десятичными дробями;
- решение текстовой задачи;
- задание геометрического характера.

9Б (15 обучающихся обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрено).

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
5	11	7	-	3	3	1	-	-	4	-	3	57	57	Фролова В.В.
6	7	6	-	2	4	-	-	-	2	2	2	66,6	54,6	Фролова В.В.
7А	7	6	-	1	4	1	-	1	3	2	1	83	65	Фролова В.В.
7Б	7	7	-	4	2	1	2	1	1	1	3	42	53	Маликова И.А.
8	10	9	-	6	2	1	1	-	1	4	4	33	49,3	Шарапова М.С.
9А	8	6	-	2	2	2	-	-	2	1	3	66	66	Фролова В.В.
Средний показатель												68	61,5	

5 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв, пропуск слов в предложении);
- правописание предлогов со словами;
- перенос слов;
- большая буква в начале предложения;
- правописание падежных окончаний существительных.

6 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах, слов в предложении);
- правописание ЖИ – ШИ;
- знаки препинания в сложном предложении;
- перенос слова.

7А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах, слов в предложении);
- правописание ЧА –ЩА;
- перенос слова.

7Б класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах) С.Т.;
- механическое копирование букв с образца – П.М.;
- навыки письменной речи не сформированы, пишут «рука – в – руке» (К.В., А.Д.), П. А. пишет по обводке.

8 класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв);
- правописание гласных в корне слова;
- правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ;

- правила переноса слова;
- правописание ЖИ - ШИ.
- навыки письменной речи не сформированы, пишет по обводке В.В.;
- механическое копирование букв (Р. И.).

9А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв);
- правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописанием сочетаний ЧК, ЧН, ЩН;
- правописание звонких и глухих согласных;
- большая буква в начале предложения;
- правила переноса.

9Б (15 обучающихся обучается по АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования – проведение административных контрольных работ не предусмотрен).

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Проверка навыков чтения										
5	11	6	-	1	1	4	-	83,3	77,3	Фролова В.В.
6	7	7	-	2	1	4	-	71,4	71,4	Фролова В.В.
7А	7	6	-	1	1	4	-	85,7	85,7	Фролова В.В.
7Б	7	7	-	4	2	1	*1	53	42	Маликова И.А.
8	10	9	-	3	6	-	-	66	54	Шарапова М.С.
9	8	7	1	2	3	3	*1	75	74	Фролова В.В.
Средний показатель								72,4	67,4	

* А. Д. (7Б класс) - несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), выполнял индивидуальное задание;

* П. Д. (9Б класс) - несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), выполнял индивидуальное задание.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Профессионально-трудовое обучение									
8 (мальч.)	6	6	-	4	-	2	33	57	Хомутичкина В.А.
8 (девоч.)	4	4	-	-	4	-	100	64	Назарова Г.Ф.

9 А(мальч.)	4	4	-	1	2	1	75	66	Шарапов К.С.
9 А(девоч.)	4	4	-	-	2	2	100	82	Гуляева Н.М.
Средний показатель							73,6	67,1	

8 класс (столярное дело)

- крепление петель;
- мебельная фурнитура;
- разборные мебельные соединения.

8 класс (швейное дело)

- что такое подборт;

9 А класс (столярное дело)

- виды мебельной фурнитуры;
- устройство ручной электрической пилы;
- устройство ручной дисковой пилы;
- сборка садовой скамейки.

9А класс (швейное дело)

- правила переноса нагрудной вытачки;
- правила снятия мерки полуобхвата бёдер;
- виды мерок;
- виды швов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
СБО									
8	10	9	-	3	3	3	67	67	Черникова А.А.
9А	8	6	-	2	2	2	67	67	
Средний показатель							67	67	

8 класс

- «Бюджет» (статьи доходов);
- «Питание» (кухонные электроприборы).

9А класс

- «Торговля» (порядок покупки товаров в магазине).

Результаты выполнения входных контрольных работ 2022 – 2023 уч.г.
Согласно плану ВШК с 14.09. - 22.09.2022 г. были проведены входные контрольные работы.

Начальная школа

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика										
3А	11	9	-	1	7	1	-	88	64	Вальцак Л.И.
3Б	8	5	-	2	2	2	-	60	67,2	Хомутичкина В.А.
4	13	7	-	2	5	-	-	56	71	Мирзаева Т.А.

Допустили ошибки:

3А класс

- при выполнении задания по числовому ряду (Я.Р. выполнял индивидуальное задание, пониженного уровня);
- при решении примеров в пределах 10 (Я. Р. выполнял индивидуальное задание, пониженного уровня);
- при решении примеров в пределах 20 без перехода через разряд.

3Б класс

- при решении примеров в пределах 20 без перехода через разряд;
- при решении примеров в пределах 10 (С. С. выполняла индивидуальное задание, пониженного уровня);
- трудности в оформлении и решении задачи.

4 класс

- в порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;
- сложение / вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО	УО	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.
Русский язык														
3А	11	7	-	1	5	1	1	1	1	3	-	85	65	Вальцак Л.И.
3Б	8	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	64	100	Хомутичкина В.А.
4	13	7	-	3	4	-	-	-	1	2	-	52	59	Мирзаева Т.А.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3А класс:

- Янкович Р. – навык письменной речи не сформирован;
- аграмматизмы в виде - добавления букв в слове;

- правописание безударной гласной в корне слова;
- правописание приставок со словом (*повыше*);
- знаки препинания в конце предложения.

3Б класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв в слове);
- знаки препинания в конце предложения;
- правописание слов после точки.

4 класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, слогов в слове, добавление элементов букв);
- правила переноса;
- правописание имён собственных;
- правописание слов после точки.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Проверка навыков чтения										
3А	11	7	-	2	1	4	1	71	76	Вальцак Л.И.
3Б	8	1	-	-	-	1	-	100	100	Хомутинникова В.А.
4	13	7	-	2	3	2	-	71	66	Мирзаева Т.А.
Средний показатель								80,6	80,6	

Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.	
		Входная к/р.	
		КО %	УО %
Русский язык			
Вальцак Л.И.	3А	85	65
Хомутинникова В.А.	3Б	64	100
Мирзаева Т.А.	4	52	59
Средний показатель		67	74,6
Проверка навыков чтения			
Вальцак Л.И.	3А	71	76
Хомутинникова В.А.	3Б	100	100
Мирзаева Т.А.	4	71	66
Средний показатель		80,6	80,6
Математика			
Вальцак Л.И.	3А	88	64
Хомутинникова В.А.	3Б	60	67,2
Мирзаева Т.А.	4	56	71
Средний показатель		68	67,4
Средний показатель по начальной школе		71,8	74

Основная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика										
5А	8	7	-	1	5	1	-	86	56	Гуляева Н.М.
5Б	5	2	-	1	1	-	-	50	50	Аксинина М.Н.
6	10	3	-	1	2	-	-	66,6	54,6	Аксинина М.Н.
7	7	6	-	5	1	-	-	16,7	40,7	Аксинина М.Н.
8А	7	6	-	3	2	1	-	50	56	Аксинина М.Н.
8Б	9	8	-	3	3	2	2	62,5	62,5	Маликова И.А.
9	11	8	-	5	3	-	-	37,5	46,5	Аксинина М.Н.

Допустили ошибки:

5А класс

- в сложении/ вычитании двузначных чисел с переходом через разряд;
- в сравнении двузначных чисел (Б. А.);
- в построении отрезка заданной длины;
- арифметические действия с именованными числами;
- в решении примеров на табличное умножение;
- в решении текстовой задачи.

5Б класс

- в сложении/ вычитании двузначных чисел;
- в построении отрезка заданной длины;
- в решении примеров на табличное деление.

6 класс

- в сложении / вычитании многозначных чисел;
- в решении задач;
- трудности в оформлении и решении задачи (Ш. А.).

7 класс

- в сложении / вычитании многозначных чисел;
- умножение / деление многозначного числа на однозначное;
- в построении ломаной заданной длины.

8А класс

- в сложении / вычитании многозначных чисел;
- в решении уравнений.

8Б класс

- в решении неравенств;
- в нахождении периметра;
- вычитание именованных чисел (К.А., К. Д.);
- трудности в оформлении и решении задачи (К. А.);

- трудности в оформлении и решении задачи (К. А.);
- у К. В., А. Д. навыки счёта не сформированы, невозможность выполнения простых счётных операций, трудности при формировании математических понятий, законов, выполняла индивидуальное задание.

9 класс

- в умножении многозначного числа на однозначное число;
- в сложении/вычитании многозначных чисел;
- в выполнении заданий геометрического характера.

9А класс

- умножение / деление многозначного числа на однозначное число;
- умножение многозначного числа на двузначное число;
- сравнение чисел (Р. И. выполнял индивидуальное задание, пониженного уровня);
- в выполнении заданий геометрического характера

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО	УО	ФИО педагога		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.	
Русский язык															
5А	8	8	-	4	3	1	-	1	-	2	5	50	50	Фролова В.В.	
5Б	5	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	0	36	Шарапова М.С.	
6	10	5	-	2	2	-	-	-	2	-	2	50	50	Фролова В.В.	
7	7	4	-	3	2	1	-	1	1	4	1	75	66	Фролова В.В.	
8А	7	7	-	4	2	1	-	1	2	-	4	43	53	Фролова В.В.	
8Б	9	8	-	3	2	3	3	2	1	1	1	67	62,5	Маликова И.А.	
9	11	7	-	2	4	1	1	-	1	4	1	70	60	Шарапова М.С.	

Допустили ошибки:

5А класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, пропуск слов в предложении);
- правописание строчной буквы после точки;
- правописание безударных гласных букв в корне слова;
- правописание твёрдых и мягких согласных;
- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных;
- правописание предлогов со словами.

5Б класс

- многочисленные аграмматизмы в виде - замены, пропуска/ добавления букв);
- правописание строчной буквы после точки.

6 класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск/добавление букв, пропуск слов в предложении);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание строчной буквы после точки;
- правила переноса слов.

7 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск букв в словах, слитное написание слов);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правила переноса слов;
- правописание слов после точки.

8А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв, пропуск слов в предложении);
- правописание слов с разделительным мягким знаком;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных;
- правописание предлогов со словами.

8 Б класс

Колесников А., Пеньков М. - трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы выполняли списывание с рукописного текста;
Казакова В., Пеньков А., Агибалов Д. – навыки письменной речи не сформированы, пишут по обводке выполняли индивидуальное задание «рука в руке».

9 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в предложении);
- правописание безударной гласной в корне слова;
- правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ;
- правописание предложений с союзом «но»;
- правописание строчной буквы после вопросительного знака;
- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах;
- перенос слов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Проверка навыков чтения										
5А	8	8	-	4	2	2	*1	50	59	Фролова В.В.
5Б	5	2	-	1	1	-	-	50	50	Шарапова М.С.
6	10	4	-	2	1	2	-	75	75	Фролова В.В.
7	7	6	-	3	-	3	-	50	68	Фролова В.В.
8А	7	6	-	1	2	3	-	83	61	Фролова В.В.
8Б	9	8	-	4	2	3	-	59	50	Маликова И.А.

9	11	7	-	3	3	1	-	57	43	Шарапова М.С.
Средний показатель										

* Г. М. (5А класс) - несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), выполнял индивидуальное задание.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Профессионально-трудовое обучение										
8А (столярное дело)	5	4	-	1	2	1	-	75	66	Шарапов К.С.
8А (швейное дело)	3	2	-	-	2	-	-	100	64	Назарова Г.Ф.
8Б (столярное дело)	5	2	-	-	2	-	-	100	64	Шарапов К.С.
8Б (швейное дело)	3	2	-	-	2	-	-	100	64	Назарова Г.Ф.
9 (столярное дело)	7	5	-	1	3	1	-	80	65	Шарапов К.С.
9 (швейное дело.)	4	4	-	-	4	-	-	100	64	Назарова Г.Ф.
СБО										
8А	8	8	-	1	4	1	-	83	65	Черникова А.А.
8Б	9	8	-	-	3	5	-	85	100	Маликова И.А.
9	11	10	-	1	8	1	-	90	64	Черникова А.А.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:
профессионально-трудовое обучение

8А класс (столярное дело)

- заделка пороков древесины;
- строение древесины;
- резание древесины.

8А класс (швейное дело)

- наименования срезов выкройки цельнокроеного платья;
- инструменты для построения чертежа швейного изделия.

8Б класс (столярное дело)

- заделка пороков древесины;
- в каком случае гвоздь легче выдернуть из древесины;
- инструменты для измерения диаметра сверла.

8Б класс (швейное дело)

- построение чертежа швейного изделия;
- наименования срезов выкройки цельнокроеного платья;
- последовательность пошива юбки.

9 класс (столярное дело)

- назначение зензубеля;
- пороки древесины (виды сучков);
- виды ручных пил по дереву;
- приспособление для пиления.

- 9 класс (швейное дело)
 - состав шёлкового волокна;
 - раскрой ткани.

СБО

- 8А класс
 - «Хранение продуктов».

- 8Б класс
 - «Инфекционные болезни» (пути заражения, виды заболеваний);
 - «Воспитанный человек» (признаки).

- 9 класс
 - «Семейный бюджет».

Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.	
		Входная к/р.	
		КО %	УО %
Русский язык			
Фролова В.В.	5А	50	50
Шарапова М.С.	5Б	0	36
Фролова В.В.	6	50	50
Фролова В.В.	7	75	66
Фролова В.В.	8А	43	53
Маликова И.А.	8Б	67	62,5
Шарапова М.С.	9	70	60
Средний показатель		51	54
Проверка навыков чтения			
Фролова В.В.	5А	50	59
Шарапова М.С.	5Б	50	50
Фролова В.В.	6	75	75
Фролова В.В.	7	50	68
Фролова В.В.	8А	83	61
Маликова И.А.	8Б	59	50
Шарапова М.С.	9	57	43
Средний показатель		61	58
Математика			
Гуляева Н.М.	5А	86	56
Аксина М.Н.	5Б	50	50
Аксина М.Н.	6	66,6	54,6
Аксина М.Н.	7	16,7	40,7
Аксина М.Н.	8А	50	56
Маликова И.А.	8Б	62,5	62,5
Аксина М.Н.	9	37,5	46,5
Средний показатель		53	52
Профессионально – трудовое обучение			
Шарапов К.С.	8А (столярное дело)	75	66
Назарова Г.Ф.	8А (швейное дело)	100	64
Шарапов К.С.	8Б (столярное дело)	100	64

Назарова Г.Ф.	8Б (швейное дело)	100	64
Шарапов К.С.	9 (столярное дело)	80	65
Назарова Г.Ф.	9 (швейное дело.)	100	64
Средний показатель		93	65
СБО			
Черникова А.А.	8А	83	65
Маликова И.А.	8Б	85	100
Черникова А.А.	9	90	64
Средний показатель		86	76
Средний показатель по основной школе		68,8	61

*Результаты выполнения административной контрольной работы
за I полугодие 2022 – 2023 уч.г.*

Согласно плану ВШК с 13.12 – 23.12.2022г. были проведены административные контрольные работы за I полугодие (административные контрольные работы проходили по утверждённому графику).

Начальная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика										
3А	11	* Во исполнение предписания от 19.12.2022г. № 1210 (о проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических мероприятий в связи с угрозой возникновения и распространения инфекционных заболеваний) Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области обучающиеся 1-9 классов 20.12- 26.12.2022г. перешли на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная контрольная работа не проводилась.						Вальцак Л.И.		
3Б	8							Хомутинникова В.А.		
4	13							Мирзаева Т.А.		
Средний показатель										

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО	УО	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.			
Русский язык													

3А	11	10	-	1	9	-	1	-	7	1	-	90	61	Вальцак Л.И.
3Б	5	3	-	2	1	-	-	-	2	-	1	33	24,6	Хомутинникова В.А.
4	10	7	-	4	2	1	-	1	2	1	3	42	53	Мирзаева Т.А.

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3А класс:

Янкович Р. – навык письменной речи не сформирован;

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, перестановки букв внутри слова);
- правописание имён собственных;
- слитное написание предлога со словом;
- правописание буквосочетаний ЖИ- ШИ.

3Б класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв, замена букв);
- правописание буквосочетаний ЧА - ЩА.

4А класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв);
- слитное написание предлога со словом;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

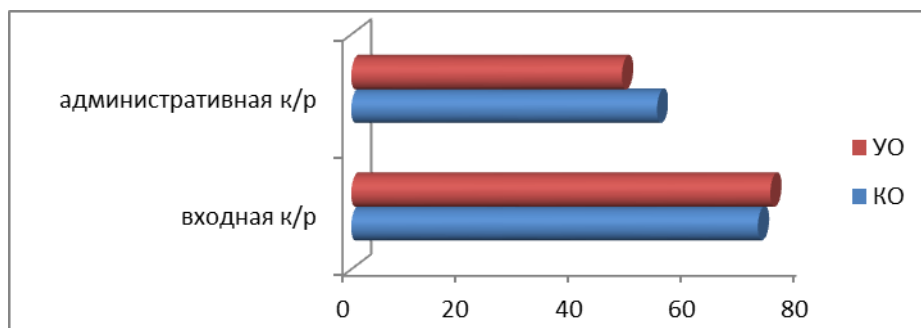
Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Проверка навыков чтения										
3А	11	8	-	2	2	4	2	75	70	Вальцак Л.И.
3Б	8	3	-	1	1	1	1	34,3	22,3	Хомутинникова В.А.
4	13	6	-	3	2	1	-	50	56	Мирзаева Т.А.
Средний показатель								53	49,4	

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в начальной школе

Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.		2023 -2023 уч.г.		Динамика		
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие		КО%	УО%	
		КО %	УО %	КО %	УО%			
Русский язык						КО%	УО%	
Вальцак Л.И.	3А	85	65	90	61			
Хомутинникова В.А.	3Б	64	100	33	24,6			
Мирзаева Т.А.	4	52	59	42	53			
Средний показатель		67	74,6	55	46,2	Отрицательная	↓ 12	↓ 28,4
Проверка навыков чтения								
Вальцак Л.И.	3А	71	76	75	70			
Хомутинникова В.А.	3Б	100	100	34,3	22,3			
Мирзаева Т.А.	4	71	66	50	56		↓	↓

Средний показатель	80,6	80,6	53	49,4	Отрицательная	- 27,6	31,2
Математика							
Вальцак Л.И.	3А	88	64	*			
Хомутинникова В.А.	3Б	60	67,2				
Мирзаева Т.А.	4	56	71				
Средний показатель		68	67,4				
Средний показатель по начальной школе		71,8	74	54	47,8	Отрицательная	↓ 17,8 ↓ 26,2

* Во исполнение предписания от 19.12.2022г. № 1210 (о проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических мероприятий в связи с угрозой возникновения и распространения инфекционных заболеваний) Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области обучающиеся 1-9 классов 20.12- 26.12.2022г. перешли на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная контрольная работа не проводилась.



Основная школа

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО %	УО %	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.
Русский язык														
5А	8	7	-	1	6	-	-	-	2	2	3	75	51,7	Шарапова М.С.
5Б	5	3	-	2	1	-	-	-	-	2	1	33	45,3	Шарапова М.С.
6	10	3	-	-	3	-	-	-	3	-	-	100	64	Фролова В.В.
7	9	8	-	3	3	2	-	2	2	2	2	62,5	62,5	Фролова В.В.
8А	7	5	-	1	3	1	-	1	3	-	1	80	65,6	Фролова В.В.
8Б	8	6	-	3	2	1	2	1	3	-	-	50	56	Маликова И.А.
9	11	5	-	-	4	1	-	1	3	1	-	81	52,2	Шарапова М.С.
Средний показатель											68,7	56,7		

5А класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв в словах);
- правописание безударных гласных букв в корне слова;
- правила переноса слов.

5Б класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв в словах);
- правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ;
- правописание строчной буквы после точки;
- каллиграфические ошибки (несоблюдение рабочей строки);
- правописание безударных гласных букв в корне слова.

6 класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск/добавление букв, пропуск слов в предложении);
- правописание безударных гласных в корне слова.

7 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск букв в словах, слитное написание слов);
- каллиграфические ошибки (несоблюдение наклона и размеров букв, неправильное соединение букв, «дрожащее письмо»);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правила переноса слов;
- правописание слов после точки.

8А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв, пропуск слов в предложении);
- правила переноса слов;
- правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание строчной буквы после точки.

8Б класс

- К. В., А. Д. – навык письменной речи не сформирован;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
 - правописание безударных гласных в корне слова.

9 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в предложении, пропуск слов в предложении);
- правописание безударной гласной в корне слова;
- правописание предлогов;
- перенос слов.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Проверка навыков чтения										
5А	8	8	-	5	1	2	-	50	62	Шарапова М.С.
5Б	5	3	-	1	2	-	1	66	54,6	Шарапова М.С.

6	10	4	-	1	1	2	-	75	75	Фролова В.В.
7	9	8	-	2	1	5	-	75	79,5	Фролова В.В.
8А	7	5	-	2	1	2	-	60	67,2	Фролова В.В.
8Б	8	8	-	4	3	1	2	37,5	51	Маликова И.А.
9	11	7	-	2	4	1	1	71,4	66,2	Шарапова М.С.
Средний показатель								62	65	

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Социально – бытовая ориентировка									
8А	7		*						Черникова А.А.
8Б	8	6	-	1	3	2	83	71	Маликова И.А.
9	11	3	-	-	3	-	100	64	Черникова А.А.
Средний показатель							91,5	67,5	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8Б класс

- «Медицинская помощь» (инфекционные заболевания – возбудители, пути заражения);
- «Экономика домашнего хозяйства» (источники дохода семьи);
- «Семья» (грудной ребёнок).

9класс

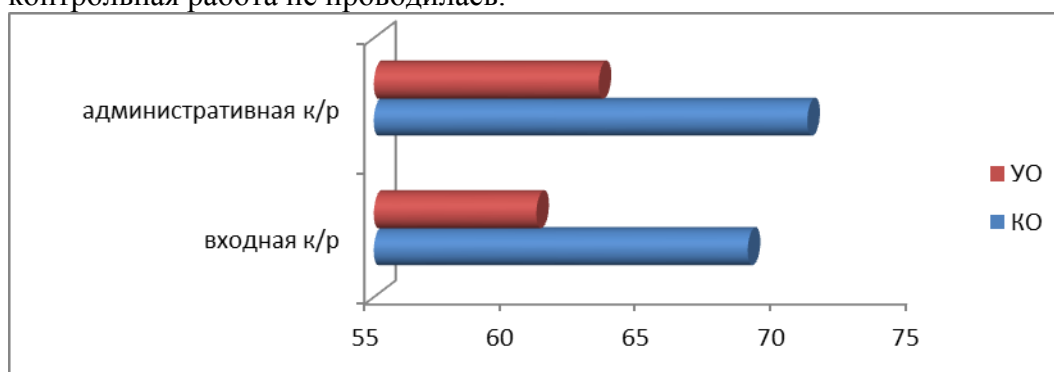
- «Листок нетрудоспособности».

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в основной школе

Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.		2022 -2023 уч.г.		Динамика		
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие				
		КО %	УО %	КО %	УО %			
Русский язык							КО%	УО%
Шарапова М.С.	5А	50	50	75	51,7			
Шарапова М.С.	5Б	0	36	33	45,3			
Фролова В.В.	6	50	50	100	64			
Фролова В.В.	7	75	66	62,5	62,5			
Фролова В.В.	8А	43	53	80	65,6			
Маликова И.А.	8Б	67	62,5	50	56			
Шарапова М.С.	9	70	60	81	52,2			
Средний показатель		51	54	59,5	56,9	Положительная	↑ 8,5	↑ 2,9
Проверка навыков чтения								
Фролова В.В.	5А	50	59	50	62			
Шарапова М.С.	5Б	50	50	66	54,6			
Фролова В.В.	6	75	75	75	75			
Фролова В.В.	7	50	68	75	79,5			
Фролова В.В.	8А	83	61	60	67,2			

Маликова И.А.	8Б	59	50	37,5	51			
Шарапова М.С.	9	57	43	71,4	66,2			
Средний показатель		61	58	62	65	Положительная	↑ 1	↑ 7
Математика								
Гуляева Н.М.	5А	86	56	*				
Аксинина М.Н.	5Б	50	50					
Аксинина М.Н.	6	66,6	54,6					
Аксинина М.Н.	7	16,7	40,7					
Аксинина М.Н.	8А	50	56					
Маликова И.А.	8Б	62,5	62,5					
Аксинина М.Н.	9	37,5	46,5					
		53	52					
Профессионально – трудовое обучение								
Шарапов К.С.	8А (мал.)	75	66	*				
Назарова Г.Ф.	8А (дев.)	100	64					
Шарапов К.С.	8Б(мал.)	100	64					
Назарова Г.Ф.	8Б (дев.)	100	64					
Шарапов К.С.	9 (мал.)	80	65					
Назарова Г.Ф.	9 (дев.)	100	64					
Средний показатель		93	65					
Социально – бытовая ориентировка								
Черникова А.А.	8А	83	65	*				
Маликова И.А.	8Б	85	100	83	71			
Черникова А.А.	9	90	64	100	64			
Средний показатель		86	76	91,5	67,5			
Средний показатель по основной школе		68,8	61	71	63,3	Положительная	↑ 2,2	↑ 2,3

* Во исполнение предписания от 19.12.2022г. № 1210 (о проведении дополнительных санитарно – противоэпидемических мероприятий в связи с угрозой возникновения и распространения инфекционных заболеваний) Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области обучающиеся 1-9 классов 20.12- 26.12.2022г. перешли на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, административная контрольная работа не проводилась.



Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, учителям начальных классов проанализировать на заседаниях ШМО результаты административной контрольной работы за I полугодие, определить причины неуспеваемости

обучающихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.

2. Для успешного обучения учащихся школы учителя начальных классов, учителя – предметники должны хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности поведения, определить потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения каждого обучающегося во фронтальную работу класса с учётом их психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, обеспечить всестороннее развитие каждого обучающегося класса.

3. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания каждого обучающегося.

4. Учителям начальных классов и учителям русского языка усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения, наметить стратегию работы по формированию данных навыков:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения;
- проводить ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста;
- в целях лучшего формирования навыков осознанного чтения практиковать применение различных форм работы с текстом.

5. Учителям СБО, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заключение.

Анализ деятельности МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» за 2022 год выявил хорошие показатели в деятельности ОО.

Выводы:

- на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы;
- состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями;
- работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная)школа»

/И.В.Павлова/

