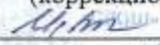


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Специальная (коррекционная) школа»

Принято на Педагогическом совете  
№ 5 11 апреля 2024 года

Утверждаю:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
 И.В.Павлова  
11.04.2024 года



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2023 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА» ГОРОДА БУЗУЛУКА,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	156 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека 24,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не осуществляется
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не осуществляется
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 42,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 52,2 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 84,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 92,3%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 3,8%
1.29.2	Первая	23 человека/ 88,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26,9 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 7,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	14 кв. м

**Результаты самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» по итогам 2023 года**

**Цель самообследования ОО:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

**Образовательная деятельность**

Полное наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулук.

**Дата создания** - МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука осуществляет свою деятельность как самостоятельное образовательное учреждение с 29 октября 2018 года.

**Юридический адрес:** 461040, Бузулук, ул. Крестьянская / Заводская, 46 / 71.

**ФИО руководителя:** Павлова Ирина Владимировна

**Контактный телефон:** 8 (35342) 2-42-32, 2-42-05.

**Адрес электронной почты:** schoolkorrbus2018@mail.ru

**Адрес сайта** – <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Устав:** Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области. Утверждён приказом Управления образования администрации города Бузулука от 12.04.2021г. № 01 - 09/155

**Лицензия:** от «01» ноября 2019г. № 3351 дающая право осуществления образовательной деятельности / бессрочная. Серия 56Л01 № 0005427.

Общее образование	
№ п/п	Уровни образования
1	2
1.	Начальное образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

<p align="center">Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: <u>Приказ министерства образования Оренбургской области</u> от «01» ноября 2019г. № 01-21/2151</p>	<p align="center">Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: <u>Приказ министерства образования Оренбургской области</u></p>
---	--

**Режим работы:** понедельник-пятница с 8.00 до 17.00

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- адаптированными образовательными программами по уровням образования, учебными планами, календарными учебными графиками;
- расписанием занятий.

### **Организация учебного процесса**

Учебный план является обязательной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО. Учебные планы фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые)

логопедические занятия, ритмика, психокоррекционные занятия, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В соответствии со статьей 58 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане определены формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам.

*Реализуемые образовательные программы*

№ п/п	Классы	Наименование программ	Срок освоения программы
1	1 - 4	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	4 года
2	1 доп., 1 - 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3, ВАРИАНТ 8.4.	6 лет
3	1 под., 1 – 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.3, ВАРИАНТ 6.4.	5 лет
4	5 - 8	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	переход на ФГОС УО, ФГОС ОВЗ 2024 – 2025 уч.г.
5	9	Образовательной программы для специальных (коррекционной) образовательных школ VIII вида: 5 - 9 кл.. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.).	1 год (2023 – 2024 уч.г.)

При реализации адаптированных образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

*Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам*

III четверть 2022 – 2023 уч.г.	IV четверть 2022 – 2023 уч.г.
Всего: 141 обучающихся с ОВЗ; из них 125 имеют статус «ребёнок – инвалид»	Всего: 141 обучающихся с ОВЗ; из них 125 имеют статус «ребёнок – инвалид»
112 обучающихся обучается очно	112 обучающихся обучается очно

Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы	Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы
1	5	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.	1	6	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР (2 год обучения).		1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР (2 год обучения).
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
	2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4. (продолжение сроков обучения, 2 год обучения), с реализацией СИПР.		2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4. (продолжение сроков обучения, 2 год обучения), с реализацией СИПР.
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3.		1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3.
2А	5	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.	2А	5	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
2Б	4	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.	2Б	4	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.
	1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР		1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР
3А	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ	3А	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР.		1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4., с реализацией СИПР.
3Б	6	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	3Б	6	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
4	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	4	10	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
5А	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ	5А	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ
5Б	4	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	5Б	4	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с

		реализацией СИПР.			реализацией СИПР.
6	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	6	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
7	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	7	6	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
8А	7	АОП	8А	7	АОП
8Б	9	АОП	8Б	9	АОП
9	11	АОП	9		АОП
Всего	112			112	

I четверть 2023- 2024 уч.г.			II четверть 2023- 2024 уч.г.		
Всего: 160 обучающихся с ОВЗ из них 130 обучающихся имеющие статус «ребёнок – инвалид»; 40 обучающихся обучается индивидуально на дому по заключению ВК			Всего: 156 обучающихся с ОВЗ из них 130 обучающихся имеющие статус «ребёнок – инвалид», из них 43 обучающихся обучается индивидуально на дому		
120 обучающихся обучается очно			113 обучающихся обучается очно		
Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы	Класс	Кол-во обучающихся	Вариант программы
1	8	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.	1	9	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
	2	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4, с реализацией СИПР.		1	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4, с реализацией СИПР.
	3	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3.		3	АООП НОО ВАРИАНТ 8.3.
2	11	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.	2	11	АООП О УО, 1 ВАРИАНТ.
	1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
3А	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ	3А	6	АООП О УО 1 ВАРИАНТ
3Б	5	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.	3Б	5	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
	3	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.		3	АООП НОО ВАРИАНТ 8.4., с реализацией СИПР.
4А	9	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	4А	9	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4. , с реализацией СИПР.		1	АООП НОО ВАРИАНТ 6.4. , с реализацией СИПР.

4Б	9	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	4Б	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
5	8	АООП О УО 1	5	8	АООП О УО 1
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		1	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
6А	6	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	6А	6	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
6Б	5	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	6Б	4	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		2	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
7	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	7	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
	4	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.		3	АООП О УО 2 ВАРИАНТ, с реализацией СИПР.
8	8	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.	8	7	АООП О УО 1 ВАРИАНТ.
9А	8	АОП	9А	8	АОП
9Б	6	АОП	9Б	6	АОП
Всего	120			113	

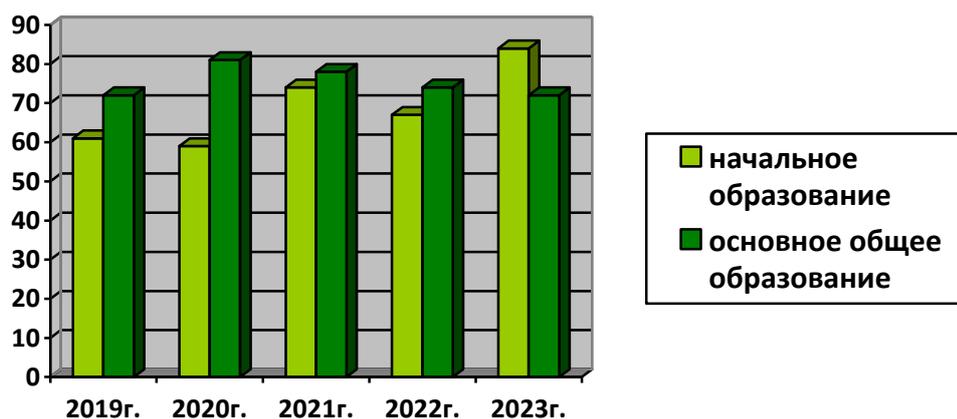
#### *Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь - декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2 - 9	1	40	5	34

*Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.*

#### *Динамика контингента обучающихся*

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). 130 обучающихся из 156 (83,3%) – имеют статус ребёнок – инвалид.



*Статистика движения обучающихся за 2019 – 2023 годы*

Показатели по школе	На 31.12.2019г.	На 31.12.2020г.	На 31.12.2021г.	На 30.12.2022г.	На 29.12.2023г.
Всего учащихся	133	140	152	141	156
Прибыло	+ 33	+ 35	+ 45	+ 31	+41
Выбыло	- 33	- 26	- 33	- 42	- 26

В ОО систематически проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счёт внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

#### *Пропуски уроков*

Учёт посещаемости на уровне каждого обучающегося осуществляется ежедневно классными руководителями и заключается в фиксировании всех допущенных учащимися в течение учебного дня опозданий или пропусков уроков. Для установления причины отсутствия налажено своевременное информирование родителями (законными представителями) классного руководителя, либо классный руководитель/ представитель администрации школы сам связывается с родителями (законными представителями).

Ежедневно пропуски уроков фиксируются в классном журнале. Текущие пропуски учащихся учителями-предметниками указываются на страницах своего предмета в виде обозначения «Н».

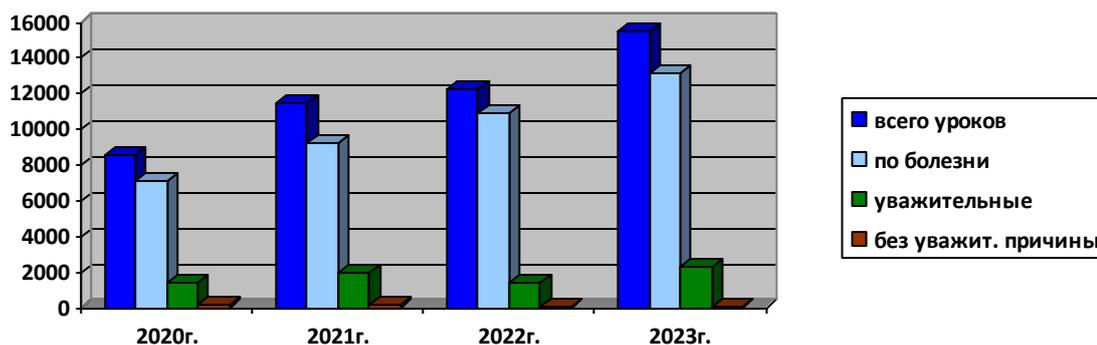
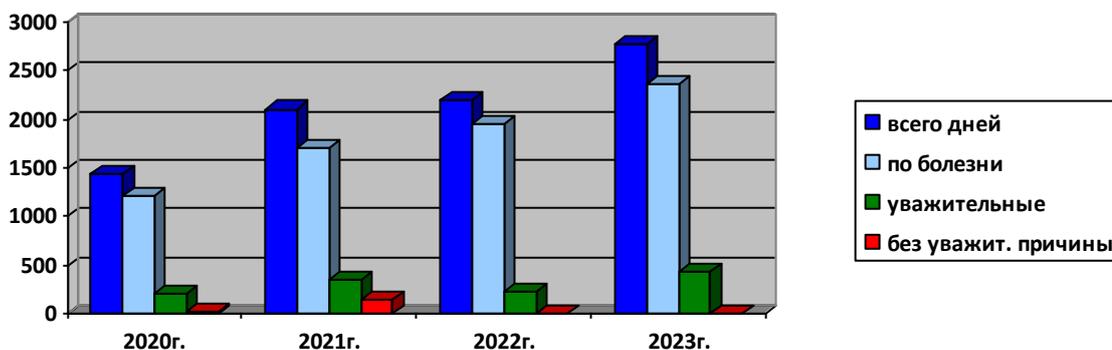
При необходимости школой организовывается проверка по заявлениям родителей и справкам (звонки в поликлинику на предмет посещения ребёнком врача).

Наличие пропусков без уважительной причины является нарушением Устава школы и Закона «Об образовании в РФ». В отношении прогульщика применяются меры дисциплинарного взыскания (предупреждение, замечание, вызов на Совет профилактики).

В конце четверти классный руководитель заполняет в разделе «Сведения о текущей посещаемости» общее количество пропущенных уроков по дням числами.

Учёт пропусков уроков на уровне образовательного учреждения осуществляется администрацией школы 1 раз в четверть и заключается в обработке статистических сведений, организации профилактических мероприятий по обеспечению посещаемости и обязательности получения общего образования всеми обучающимися; передаче обобщенных сведений в УО г. Бузулука.

2022 год					2023 год				
дней	всего	по болезн и	по уваж. причи не	по неуваж. причине	Дней	всего	по болезн и	по уваж. причине	по неуваж. причине
дней	2196	1958	230	8	дней	2783	2362	427	7
уроков	12275	10863	1373	39	уроков	15504	13114	2349	41



**Выводы:** Анализ пропусков уроков показывает, что наметилась тенденция повышения числа пропущенных уроков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, бронхит.

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям:

- в случае систематических пропусков уроков без уважительной причины, отсутствия реакции родителей (законных представителей), обратиться к администрации школы с целью проведения Совета профилактики; своевременно информировать родителей, не принимающих надлежащих мер для возвращения ребёнка в школу, об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования;
- систематически проводить беседы с родителями (законными представителями) обучающихся об ответственность родителей (законных представителей) учащихся за обеспечение посещаемости учебных занятий (Закон РФ «Об образовании» обязывает родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников выполнять Устав образовательного учреждения (ст.52.2.) , родители (законные представители) несут ответственность за воспитание своих детей и обеспечивают получение детьми основного общего образования (ст.43.4. Конституция РФ)).

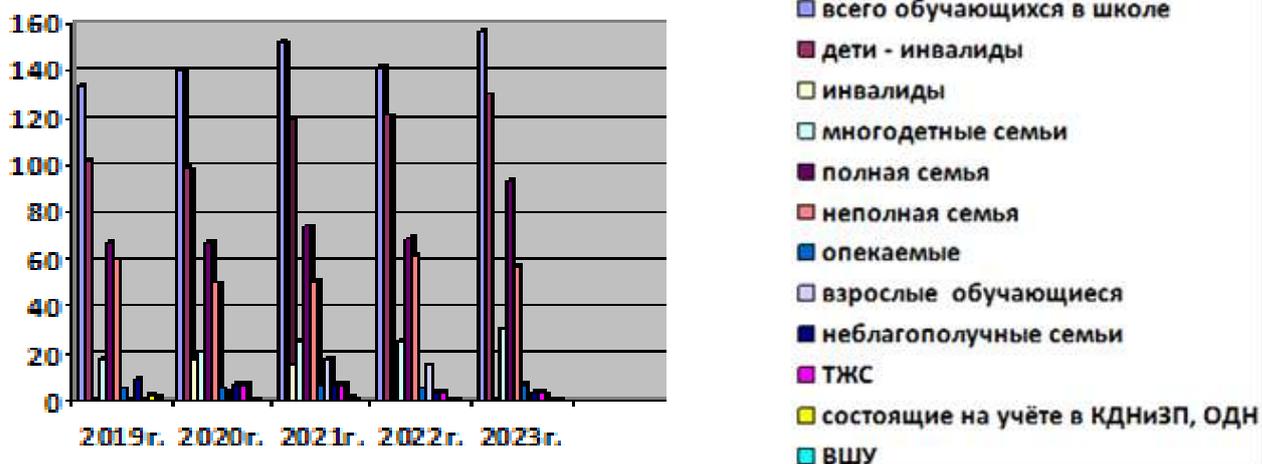
2.Социальному педагогу:

- систематически проводить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, строить работу в тесном контакте с органами опеки и попечительства, администрацией г. Бузулука, КЦСОН, ОДН ОУУПиПДН.

*Социальный паспорт школы*

№ п/п	Категория	Количество обучающихся				
		2019г.	2020г.	2021 г.	2022г.	2023г.
1	Всего обучающихся в школе	133	140	152	141	156
2	Дети-инвалиды / инвалиды	102	98/ 18 инвалиды	119/ 15 инвалиды	121	130
3	Многодетные семьи	18	21	26	26	30
4	Дети из полных семей	67	67	74	69	93
5	Дети из неполных семей	60	50	51	62	57
6	Опекаемые дети	6	5	7	6	7
7	Взрослые обучающиеся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов	-	18	15	-	-

8	Неблагополучные семьи	9	7	7	4	4
9	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	7	7	4	4
10	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН	3	0	2	1	0
11	Обучающиеся, состоящие на ВШ учёте	2	1	-	1	1



### Система управления

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Руководитель Учреждения – Директор.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

#### *Распределение административных обязанностей*

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

*Основные формы координации деятельности аппарата управления.* Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

*Организационная структура системы управления.*

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

*Система информационно - аналитической деятельности.  
Делопроизводство.*

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования, обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**  
*Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения*

**Начальная школа**

Учитель	Класс	2022 - 2023 уч.г.						Динамика	
		3 четв.			4 четв.			КЗ %	УО %
		Ср. балл	КЗ %	УО %	Ср. балл	КЗ %	УО %		
<b>Русский язык</b>									
Ульянова О.А.	2	3,5	50	50	3,5	50	50		
Вальцак Л.И.	3	3,8	80	58	3,8	80	58		
Хомутинникова В.А.	4А	3,5	50	50	3,5	50	50		
Мирзаева Т.А.	4Б	3,2	40	47	3,5	50	50		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,5</b>	<b>55</b>	<b>51,2</b>	<b>3,5</b>	<b>57,5</b>	<b>52</b>	↑ 2,5	↑ 0,8
<b>Чтение</b>									
Ульянова О.А.	2	3,5	50	50	3,5	50	50		
Вальцак Л.И.	3	4	80	53	4	80	68		
Хомутинникова В.А.	4А	3,6	50	50	3,6	50	50		
Мирзаева Т.А.	4Б	3,7	60	56	3,7	70	55	↑ 2,5	↑ 3,5
<b>Средний показатель</b>		<b>3,7</b>	<b>60</b>	<b>52,2</b>	<b>3,7</b>	<b>62,5</b>	<b>55,7</b>	↑ 2,5	↑ 3,5
<b>Математика</b>									
Ульянова О.А.	2	3,5	50	50	3,5	50	50		
Вальцак Л.И.	3	3,8	80	58	3,9	80	62		
Хомутинникова В.А.	4А	3,6	66,6	54,6	3,6	66,6	54,6		

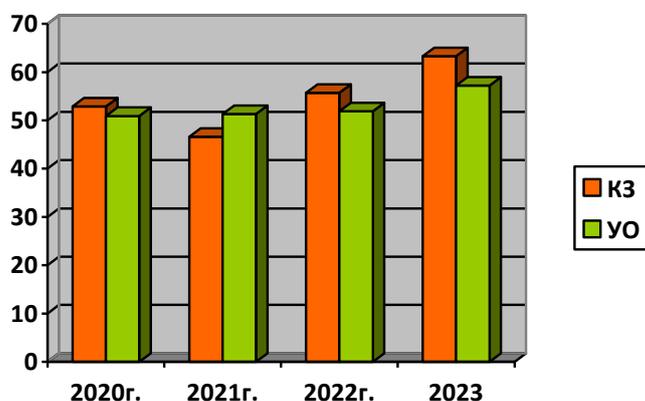
Мирзаева Т.А.	4Б	3,8	80	58	3,2	40	47		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,6</b>	<b>69,1</b>	<b>55,1</b>	<b>3,55</b>	<b>59,1</b>	<b>53,4</b>	↓ 10	↓ 1,7
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>3,6</b>	<b>61,3</b>	<b>52,8</b>	<b>3,58</b>	<b>59,7</b>	<b>53,7</b>	↓ 1,6	↑ 0,9

Учитель	Класс	2023 -2024 уч.г.						Динамика	
		1 четв.			2 четв.			КЗ %	УО %
		Ср. балл	КЗ %	УО %	Ср. балл	КЗ %	УО %		
<b>Русский язык</b>									
Биктагирова Л.И.	2	3,1	9	38	3,3	40	44		
Ульянова О.А.	3А	3,6	63	54	3,6	57	62		
Вальцак Л.И.	4А	4	100	64	4	100	64		
Хомутинникова В.А.	4Б	3,6	66,6	100	3,6	62,5	53,5		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,57</b>	<b>62,1</b>	<b>62,5</b>	<b>3,62</b>	<b>64,8</b>	<b>55,8</b>	↑ 2,7	↓ 6,7
<b>Чтение</b>									
Биктагирова Л.И.	2	3	18	41	3,3	30	44		
Ульянова О.А.	3А	3,8	75	57	3,7	71	56		
Вальцак Л.И.	4А	4	100	64	4	100	64		
Хомутинникова В.А.	4Б	3,6	66,6	100	3,6	62,5	53,5		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,6</b>	<b>64,9</b>	<b>66</b>	<b>3,65</b>	<b>65,8</b>	<b>54,3</b>	↑ 0,9	↓ 11,7
<b>Математика</b>									
Биктагирова Л.И.	2	3,4	45	54	3,4	40	47		
Ульянова О.А.	3А	3,6	63	54	3,7	57	67		
Вальцак Л.И.	4А	4,1	100	68	4,1	100	68		
Хомутинникова В.А.	4Б	3,8	77,7	100	3,7	75	57		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,7</b>	<b>71,4</b>	<b>69</b>	<b>3,72</b>	<b>68</b>	<b>59,75</b>	↓ 3,4	↓ 9,25
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>3,62</b>	<b>66,1</b>	<b>65,8</b>	<b>3,66</b>	<b>66,2</b>	<b>56,7</b>	↑ 0,1	↓ 9,1

2022-2023 учебной год		2023-2024 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие		КЗ %	УО %	
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %			
60,5	53,2	66,1	61,2	Положительная	↑ 5,6	↑ 8

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по начальной школе

2022 год		2023 год		Динамика		
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %		КЗ %	УО %
55,7	51,9	63,3	57,2	Положительная	↑ 7,6	↑ 5,3



**Выводы:** динамика качества знаний по начальной школе положительная.

### Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- использовать методы и приёмы обучения направленные на «зону ближайшего развития обучающихся»;
- организовать работу по повторению пройденного материала;
- полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности обучающихся, проработать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

### Основная школа

Учитель	Классы	2022-2023 учебной год						Динамика	
		3 четверть			4 четверть			КЗ %	УО %
		Ср. балл	КЗ %	УО %	Ср. балл	КЗ %	УО %		
<b>Русский язык</b>									
Шарапова М.С.	5А	3,7	71,4	56	3,7	71,4	56		
Шарапова М.С.	5Б	3,5	50	50	3,5	50	50		
Фролова В.В.	6	3,3	37,5	46,5	3,6	57	52		
Фролова В.В.	7	3,6	62,5	53,5	3,6	57,1	52		
<b>Письмо и развитие речи</b>									
Маликова И.А.	7Б	3,7	71,4	56	3,7	71,4	56		
Шарапова М.С.	8	3,63	57	52	3,63	57	52		
Фролова В.В.	9А	3,6	60	53	3,6	60	53		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,57</b>	<b>58,5</b>	<b>52,4</b>	<b>3,61</b>	<b>60,5</b>	<b>53,1</b>	↑ 2	↑ 0,7

Уч. курс «Чтение»										
Шарапова М.С.	5А	отметки выставляются по полугодиям			3,7	71	56			
Шарапова М.С.	5Б				3,5	50	50			
Фролова В.В.	6				4,6	100	84,5			
Фролова В.В.	7				4,6	100	84,5			
<b>Средний показатель</b>					<b>4,1</b>	<b>80,2</b>	<b>68,7</b>			
Чтение и развитие речи										
Шарапова М.С.	5А	4	71,4	62,2	4,1	85	70			
Шарапова М.С.	5Б	3,5	50	50	3,5	50	50			
Фролова В.В.	6	4	75	66	4,3	100	74,2			
Фролова В.В.	7	4,2	75	75	4,1	71,4	71,4			
Фролова В.В.	8А	4,4	71,4	81,7	4,6	85,7	85,7			
Маликова И.А.	8Б	3,6	57	52	3,4	48	42			
Шарапова М.С.	9	3,7	70	57	3,7	70	57			
<b>Средний показатель</b>		<b>3,9</b>	<b>67,1</b>	<b>63,4</b>	<b>3,9</b>	<b>72,8</b>	<b>64,3</b>	↑ 5,7	↑ 0,9	
Математика										
Гуляева Н.М.	5А	4	86	65	4	86	65			
Аксинина М.Н.	5Б	4	75	66	4	75	66			
Аксинина М.Н.	6	3,75	50	59	4	71	66			
Аксинина М.Н.	7	4,13	75	57	4	71,4	66,3			
Аксинина М.Н.	8А	3,86	71	61	4	71,4	66,3			
Маликова И.А.	8Б	3,6	57	52	3,7	71	56			
Аксинина М.Н.	9	3,6	50	54	3,2	50	57,2			
<b>Средний показатель</b>		<b>3,8</b>	<b>66,2</b>	<b>59,1</b>	<b>3,8</b>	<b>70,8</b>	<b>63,2</b>	↑ 4,6	↑ 4,1	
Учебный курс «Математика»										
Гуляева Н.М.	5	отметки выставляются по полугодиям			4,1	100	69,1			
Аксинина М.Н.					4,5	100	82			
Аксинина М.Н.					4,4	71	71			
Аксинина М.Н.	6				4,1	100	69,1			
<b>Средний показатель</b>					<b>4,2</b>	<b>92,7</b>	<b>72,8</b>			
Природоведение										
Бардаченко Ю.А.	5А	4,2	85	75	4,4	100	79			
Бардаченко Ю.А.	5Б	4	75	66	4,25	100	73			
Бардаченко Ю.А.	6	4,37	100	77	4,42	100	79			
<b>Средний показатель</b>		<b>4,1</b>	<b>86,6</b>	<b>72,6</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	↑ 13,4	↑ 4,4	
Биология										
Кувалдина И.П.	7	4,5	100	82	4,4	100	79			
Кувалдина И.П.	8А	4,3	86	75	4,3	86	75			
Маликова И.А.	8Б	3,9	85	59	3,9	85	60			
Кувалдина И.П.	9	4,2	90	72	4,3	90	76			
<b>Средний показатель</b>		<b>4,2</b>	<b>90,2</b>	<b>72</b>	<b>4,2</b>	<b>90,2</b>	<b>72,4</b>	без изм.	↑ 0,4	
География										
Фёдорова Т.Ю.	6	3,4	50	59	4	63	63			
Фёдорова Т.Ю.	7	4	78	66	3,8	86	72			
Фёдорова Т.Ю.	8А	4,2	100	85	4	86	76			
Маликова И.А.	8Б	3,6	57	52	3,7	56	71			

Фёдорова Т.Ю.	9	4	73	63	3,6	80	68		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,8</b>	<b>71,6</b>	<b>65</b>	<b>3,82</b>	<b>74,2</b>	<b>70</b>	<b>↑ 2,6</b>	<b>↑ 5</b>
<b>Мир истории</b>									
Кувалдина И.П.	6	3,8	50	59	4	71	66		
<b>История Отечества</b>									
Кувалдина И.П.	7	4,1	88	70	4,3	86	75		
Кувалдина И.П.	8А	3,9	71	61	4,1	71	71		
Маликова И.А.	8Б	3,6	57	52	3,6	57	52		
Кувалдина И.П.	9	3,7	60	56	3,7	60	56		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,82</b>	<b>65,2</b>	<b>59,6</b>	<b>3,94</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>↑ 3,8</b>	<b>↑ 4,4</b>
<b>Обществознание</b>									
Кувалдина И.П.	8А	отметки выставляются по полугодиям			3,7	71	56		
Маликова И.А.	8Б				3,6	57	52		
Кувалдина И.П.	9				3,6	60	53		
<b>Средний показатель</b>					<b>3,6</b>	<b>62,6</b>	<b>53,6</b>		
<b>Профильный труд (цветоводство)</b>									
Гуляева Н.М.	5А	4,7	100	90	4,7	100	90		
Гуляева Н.М.	5Б	4,8	100	91	4,8	100	91		
Черникова А.А.	6	3,75	59	50	4,71	86	81		
Черникова А.А.	7	4,7	100	91	5	100	100		
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>									
Назарова Г.Ф.	8А (дев.)	4,3	100	76	4,3	100	76		
Назарова Г.Ф.	8Б (дев.)	3,5	50	50	3,5	50	50		
Назарова Г.Ф.	9 (дев.)	4,5	100	82	3,75	75	57		
Шарапов К.С.	8А(мал.)	4	75	66	4,25	100	73		
Шарапов К.С.	8Б (мал.)	3,4	40	47	3,4	40	47		
Шарапов К.С.	9 (мал.)	3,8	66	60	3,8	50	56		
<b>Средний показатель</b>		<b>4,1</b>	<b>79</b>	<b>70,3</b>	<b>4,2</b>	<b>80,1</b>	<b>72,1</b>	<b>↑ 1,1</b>	<b>↑ 1,8</b>
<b>Основы социальной жизни</b>									
Черникова А.А.	5А	отметки выставляются по полугодиям			4	71	66		
Черникова А.А.	5Б				4	75	66		
Черникова А.А.	6				4	71	66		
Черникова А.А.	7		4,63	100	86,5	4,71	100	90	
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>									
Черникова А.А.	8А	4,3	85,7	75,4	4,7	100	90		
Маликова И.А.	8Б	3,9	85	59	3,9	85	60		
Черникова А.А.	9	3,7	80	69,2	4,2	80	73		
<b>Средний показатель</b>		<b>4,1</b>	<b>87,6</b>	<b>72,5</b>	<b>4,2</b>	<b>83,1</b>	<b>73</b>	<b>↓ 4,5</b>	<b>↑ 0,5</b>
<b>Средний показатель по основной школе</b>		<b>3,93</b>	<b>74,6</b>	<b>65,2</b>	<b>3,98</b>	<b>78</b>	<b>67</b>	<b>↑ 3,4</b>	<b>↑ 1,8</b>

Учитель	Классы	2023-2024 учебной год						Динамика	
		1 четверть			2 четверть			КЗ %	УО %
		Ср. балл	КЗ %	УО %	Ср. балл	КЗ %	УО %		
<b>Русский язык</b>									
Шарапова М.С.	5	3,6	62,5	53,5	3,6	62,5	53,5		
Шарапова М.С.	6А	3,6	66,6	54,6	3,6	54,6	66,6		
Шарапова М.С.	6Б	3,6	60	52,8	3,75	75	57		
Фролова В.В.	7	3,4	42,8	48	3,5	57	52		
Фролова В.В.	8	3,6	62,5	53,5	3,5	57	52		
<b>Письмо и развитие речи</b>									
Фролова В.В.	9А	3,7	75	66	3,7	75	57		
Маликова И.А.	9Б	3,6	54	66	3,7	66	55		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,5</b>	<b>60,4</b>	<b>56,3</b>	<b>3,62</b>	<b>63,8</b>	<b>56,1</b>	↑ 3,4	↓ 0,2
<b>Уч. курс «Чтение»</b>									
Бекирова З.Ф.	5	отметки выставляются по полугодиям			4,3	100	77		
Бекирова З.Ф.	6А				4,5	100	82		
Бекирова З.Ф.	6Б				4,5	100	82		
<b>Средний показатель</b>					<b>4,43</b>	<b>100</b>	<b>80,3</b>		
<b>Чтение и развитие речи</b>									
Шарапова М.С.	5	3,8	50	59	4	75	58		
Шарапова М.С.	6А	4	83	65	4	83	65		
Шарапова М.С.	6Б	4	80	66	4,3	100	73		
Фролова В.В.	7	3,8	67	61	4,1	71	71		
Фролова В.В.	8	3,6	57	52	3,7	43	58		
Фролова В.В.	9А	3,6	54	66	4	75	66		
Маликова И.А.	9Б	3,7	50	56	3,7	66	55		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,7</b>	<b>63</b>	<b>60,7</b>	<b>3,97</b>	<b>73,2</b>	<b>63,7</b>	↑ 12,5	↑ 3
<b>Математика</b>									
Аксинина М.Н.	5	3,8	50	59	4	75	58		
Гуляева Н.М.	6А	4	83	65	4	83	65		
Аксинина М.Н.	6Б	4	80	66	4,3	100	73		
Аксинина М.Н.	7	3,8	67	61	4,1	71	71		
Аксинина М.Н.	8	3,6	57	52	3,7	43	58		
Аксинина М.Н.	9А	3,6	54	66	4	75	66		
Маликова И.А.	9Б	3,7	50	56	3,7	66	55		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,7</b>	<b>63</b>	<b>60,7</b>	<b>3,97</b>	<b>73,2</b>	<b>63,7</b>	↑ 10,2	↑ 3
<b>Учебный курс «Математика»</b>									
Гуляева Н.М.	5А	отметки выставляются по полугодиям			4,2	100	70		
Аксинина М.Н.	5Б				4	75	58		
Аксинина М.Н.	6				4,5	100	82		
Аксинина М.Н.	7				4,1	71	71		
Аксинина М.Н.	8				4,1	86	70		
<b>Средний показатель</b>					<b>4,18</b>	<b>86,4</b>	<b>70,2</b>		
<b>Природоведение</b>									

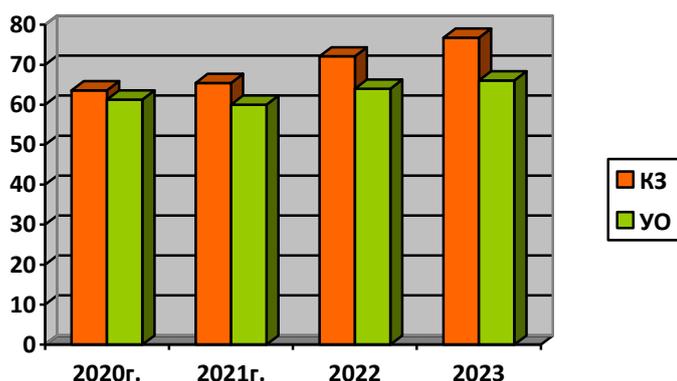
Бардаченко Ю.А.	5	4,1	100	68	4,4	100	77,5		
Бардаченко Ю.А.	6А	4,3	100	76	4,8	100	94		
Бардаченко Ю.А.	6Б	4,4	100	78	4,5	100	82		
<b>Средний показатель</b>		<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>4,56</b>	<b>100</b>	<b>84,5</b>	<b>без изм.</b>	<b>↑10,5</b>
<b>Биология</b>									
Кувалдина И.П.	7	4,3	86	75	4,3	86	75		
Кувалдина И.П.	8	4	86	65	4,4	100	79		
Кувалдина И.П.	9А	3,8	78	57	4	75	66		
Маликова И.А.	9Б	4,1	59	83	3,8	83	59		
<b>Средний показатель</b>		<b>4,05</b>	<b>77,2</b>	<b>70</b>	<b>4,12</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>↑8,8</b>	<b>без изм.</b>
<b>География</b>									
Шарапов К.С.	6А	4,2	100	70	4	83	65		
Шарапов К.С.	6Б	3,4	40	47	3,4	43	48		
Шарапов К.С.	7	3,4	43	48	3,4	43	48		
Шарапов К.С.	8	3,9	67	63	4	71	66		
Шарапов К.С.	9А	3,6	63	54	4	75	66		
Маликова И.А.	9Б	3,5	50	50	3,7	66	55		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,6</b>	<b>60,5</b>	<b>55,3</b>	<b>3,75</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>↑11,5</b>	<b>↑2,7</b>
<b>Мир истории</b>									
Кувалдина И.П.	6А	3,8	83	59	4	83	65		
Кувалдина И.П.	6Б	3,6	60	53	3,8	75	57		
<b>История Отечества</b>									
Кувалдина И.П.	7	3,7	71	56	4,1	71	71		
Кувалдина И.П.	8	3,9	88	61	4,1	86	70		
Кувалдина И.П.	9А	3,8	78	57	3,8	75	57		
Маликова И.А.	9Б	3,5	50	50	3,7	66	55		
<b>Средний показатель</b>		<b>3,7</b>	<b>71,6</b>	<b>56</b>	<b>3,9</b>	<b>76</b>	<b>62,5</b>	<b>↑4,4</b>	<b>↑6,5</b>
<b>Обществознание</b>									
Кувалдина И.П.	9А	отметки выставляются по полугодиям			3,8	75	57		
Маликова И.А.	9Б				3,7	66	55		
<b>Средний показатель</b>					<b>3,75</b>	<b>70,5</b>	<b>56</b>		
<b>Профильный труд (цветоводство)</b>									
Назарова Г.Ф.	5	4,75	100	91	3,4	100	64		
Гуляева Н.М.	6А	5	100	100	5	100	100		
Гуляева Н.М.	6Б	4,8	100	93	5	100	100		
Черникова А.А.	7	4	71	66	4	71,4	66,2		
Черникова А.А.	8	4,5	100	82	5	100	79,4		
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>									
Шарапов К.С.	9А (столярное дело)	4	80	66	4	80	66		
Назарова Г.Ф.	9А (швейное дело)	4	75	66	4,3	100	76		
Шарапов К.С.	9Б (столярное дело)	3,2	25	43	3,2	25	43		
Назарова Г.Ф.	9Б (швейное)	3,5	50	50	3,5	50	50		

	дело)								
<b>Средний показатель</b>		<b>4,1</b>	<b>77,8</b>	<b>73</b>	<b>4,1</b>	<b>80,7</b>	<b>71,6</b>	<b>↑ 2,9</b>	<b>↓ 1,4</b>
<b>Основы социальной жизни</b>									
Бекирова З.Ф.	5	4,6	37,5	87,5	4,1	100	68		
Бекирова З.Ф.	6А	4,6	100	72	4,3	100	76		
Бекирова З.Ф.	6Б	4,3	100	76	4,5	100	82		
Черникова А.А.	7	3,71	71	56	4,1	71,4	71,4		
Черникова А.А.	8	4,75	100	81	5	100	79,4		
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>									
Черникова А.А.	9А	4,38	87	79	4	83	65		
Маликова И.А.	9Б	4,1	71	83	4,25	87,5	74		
<b>Средний показатель</b>		<b>4,3</b>	<b>80,9</b>	<b>76,3</b>	<b>4,32</b>	<b>91,7</b>	<b>73,6</b>	<b>↑ 10,8</b>	<b>↓ 2,7</b>
<b>Средний показатель по основной школе</b>		<b>3,8</b>	<b>73,3</b>	<b>64,8</b>	<b>4</b>	<b>81,3</b>	<b>67,5</b>	<b>↑ 8</b>	<b>↑ 2,7</b>

2022 - 2023 учебной год		2023 - 2024 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КЗ %	УО %
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %			
76,3	66,1	77,3	66,1	Положительная	↑ 1	без изм.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по основной школе

2022 год		2023 год		Динамика		
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %		КЗ %	УО %
72,1	64	76,8	66,1	Положительная	↑ 4,7	↑ 2,1



**Выводы:** динамика качества знаний по основной школе положительная.

#### Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- использовать методы и приёмы обучения направленные на «зону ближайшего развития обучающихся»;

- организовать работу по повторению пройденного материала;
  - полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности обучающихся, проработать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах;
  - обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал;
  - проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала;
  - определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся;
  - продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий и применять их в работе по повышению качества знаний.
- Классным руководителям:
- интересоваться успехами по предметам своих учеников на протяжении всего учебного года, взять на особый контроль слабоуспевающих учеников;
  - регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

#### *Итоги промежуточной аттестации*

Согласно приказу ОО № 42 от 21.04.2023г. «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022 - 2023 уч.год», на основании Положения «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.), учебных планов МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» (формы проведения промежуточной аттестации), в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 25.04 по 23.05.2023г. (для обучающихся 9 кл.) и в период с 24.04. по 30.05.2023г. (для обучающихся 1 – 8 кл.) была проведена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся по 2 варианту АООП (ФГОС ИН), АООП НОО с РАС (Вариант 8.4), АООП НОО с НОДА (Вариант 6.4), - представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выявление результативности обучения происходило вариативно с учётом психофизического развития обучающихся

в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась в форме усвоено/не усвоено.

**1 класс:**

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)				
			ФИ об-ся				
			Н. Я.	Ф.Н.	Х.А.	Н. Л.	К.В.
1	Русский язык	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Чтение	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Речевая практика	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Математика	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Мир природы и человека	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Музыка	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительное искусство	33	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Физическая культура	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Ручной труд	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			ФИ об-ся		
			К.Л.	М. П.	З.А.
1	Речь и альтернативная коммуникация	99	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	66	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	33	усв.	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	66	усв.	усв.	усв.
5	Человек	99	усв.	усв.	усв.
6	Музыка и движение	66	усв.	усв.	усв.
7	Адаптивная физкультура	66	усв.	усв.	усв.
8	Изобразительная деятельность	99	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			Л. В.	С. М.
1	Русский язык	66	усв.	усв.
2	Чтение	66	усв.	усв.
3	Речевая практика	99	усв.	усв.
4	Математика	99	усв.	усв.
5	Мир природы и человека	66	усв.	усв.
6	Музыка	66	усв.	усв.
7	Рисование	66	усв.	усв.
8	Физическая культура	99	усв.	усв.
9	Ручной труд	66	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			Е. Е.	Р. З.
1	Речь и альтернативная коммуникация	99	усв.	усв.
2	Математические представления	99	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	66	усв.	усв.
4	Человек	99	усв.	усв.
5	Окружающий социальный мир	66	усв.	усв.
6	Музыка и движение	66	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	99	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	66	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Вариант 6.4

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			ФИ об-ся		
			Т. А.	К. В.	С. С.
1	Общение и чтение	132	усв.	усв.	усв.
2	Письмо	99	усв.	усв.	усв.
3	Математические представления	132	усв.	усв.	усв.
4	Развитие речи и окружающий природный мир	33	усв.	усв.	усв.
5	Жизнедеятельность человека	33	усв.	усв.	усв.
6	Самообслуживание	33	усв.	усв.	усв.
7	Музыка	33	усв.	усв.	усв.
8	Изобразительное искусство	33	усв.	усв.	усв.
9	Предметные действия	33	усв.	усв.	усв.
10	Адаптивная физическая культура	99	усв.	усв.	усв.

## 2А класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)				Средний балл
			ФИ об-ся				
			К. А.	Л. В.	Н. Б.	Т. Д.	
1	Русский язык	102	4	3	4	3	3,5
2	Чтение	136	3	3	5	4	3,75
3	Речевая практика	68	3	4	4	3	3,5
4	Математика	136	3	4	5	3	3,75
5	Мир природы и человека	34	4	4	4	3	3,75
6	Музыка	34	5	5	5	5	5
7	Изобразительное искусство	34	5	4	4	3	4
8	Физическая культура	102	4	4	4	4	4
9	Ручной труд	34	5	4	4	3	4
10	Уч. курс «Речевое общение»	34	4	3	4	3	3,5
11	Уч. курс «Моё Оренбуржье»	34	4	3	4	3	3,5
12	Уч. курс «Бумагопластика»	34	4	4	4	4	4

Учащийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			Б. А.	
1	Русский язык	102	3	
2	Чтение	136	4	
3	Речевая практика	68	4	
4	Математика	136	3	
5	Мир природы и человека	34	4	
6	Музыка	34	4	
7	Рисование	34	5	
8	Физическая культура	102	4	
9	Ручной труд	34	5	
10	Учебный курс «Речевое общение»	34	3	
11	Учебный курс «Моё Оренбуржье»	34	3	
12	Учебный курс «Бумагопластика»	34	4	

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)				
			ФИ об-ся				
			Б. А.	В. А.	Г. М.	М. С.	М. С.
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	34	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Человек	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

## 2Б класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)			
			ФИ об-ся			
			А. Д.	К. К.	О. Т.	Ч. Я.
1	Речь и альтернативная коммуникация	99	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	66	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	33	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	66	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Человек	99	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Музыка и движение	66	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Адаптивная физкультура	66	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Изобразительная деятельность	99	усв.	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			М. Е.	Ш. И.
1	Речь и альтернативная коммуникация	<b>102</b>	усв.	усв.
2	Математические представления	<b>68</b>	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	<b>68</b>	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	<b>34</b>	усв.	усв.
5	Человек	<b>102</b>	усв.	усв.
6	Музыка и движение	<b>68</b>	усв.	усв.
7	Адаптивная физкультура	<b>68</b>	усв.	усв.
8	Изобразительная деятельность	<b>102</b>	усв.	усв.

Учащийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Вариант 6.4.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			Н. К.	
1	Общение и чтение	132	усв.	
2	Письмо	99	усв.	
3	Математические представления	132	усв.	
4	Развитие речи и окружающий природный мир	66	усв.	
5	Жизнедеятельность человека	33	усв.	
6	Самообслуживание	33	усв.	
7	Музыка	33	усв.	
8	Изобразительное искусство	33	усв.	
9	Предметные действия	33	усв.	
10	Адаптивная физическая культура	99	усв.	

### 3А класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)										Средний балл
			ФИ об-ся										
			А. С.	Д. К.	М. М.	Р. А.	Р. А.	Р. К.	С. Е.	С. А.	Ф. А.	Я. Р.	
1	Русский язык	102	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4
2	Чтение	136	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	Речевая практика	68	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4,4
4	Математика	136	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4,1
5	Мир природы и человека	34	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4,4
6	Музыка	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Изобразительное искусство	34	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4,5
8	Физическая культура	102	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,8
9	Ручной труд	34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4,8
10	Уч. курс «Речевое общение»	34	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4,4
11	Уч. курс «Моё Оренбуржье»	34	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4,4
12	Уч. курс	34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4,8

«Бумагопластика»												
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учащаяся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Вариант 6.4

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			А.З.	
1	Общение и чтение	132	усв.	
2	Письмо	99	усв.	
3	Математические представления	132	усв.	
4	Развитие речи и окружающий природный мир	66	усв.	
5	Жизнедеятельность человека	33	усв.	
6	Самообслуживание	33	усв.	
7	Музыка	33	усв.	
8	Изобразительное искусство	33	усв.	
9	Предметные действия	33	усв.	
10	Адаптивная физическая культура	99	усв.	

### 3Б класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)						Средний балл
			ФИ об-ся						
			Г.Н.	К.Д.	П.А.	С.С.	Т.А.	Ф.А.	
1	Русский язык	102	4	4	3	3	3	4	3,5
2	Чтение	136	4	4	3	3	3	4	3,5
3	Речевая практика	68	4	4	3	3	3	4	3,5
4	Математика	136	4	4	3	3	4	4	4,1
5	Мир природы и человека	34	4	4	3	3	3	4	3,5
6	Музыка	34	5	5	5	5	5	5	5
7	Изобразительное искусство	34	5	5	4	4	4	5	4,5
8	Физическая культура	102	5	4	5	5	5	5	4,8
9	Ручной труд	34	5	4	4	3	4	5	4,1
10	Уч. курс «Речевое общение»	34	4	4	3	3	3	4	3,5
11	Уч.курс «Моё Оренбуржье»	34	4	4	3	3	3	4	3,5
12	Уч. курс «Бумагопластика»	34	4	4	3	3	3	4	3,5

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			П. А.	Р. М.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.
5	Человек	68	усв.	усв.
6	Домоводство	102	усв.	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.
9	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.

#### 4 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)										Средний балл
			К. Д.	К. Н.	К. А.	М. С.	М. А.	П. М.	Р. К.	Р. С.	Т. М.	Х. Ф.	
1	Русский язык	102	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3,5
2	Чтение	136	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	3,9
3	Речевая практика	68	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3,8
4	Математика	136	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3,8
5	Мир природы и человека	34	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3,8
6	Музыка	34	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4,9
7	Изобразительное искусство	34	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4,6
8	Физическая культура	102	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4,7
9	Ручной труд	34	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4,4
10	Уч. курс «Речевое общение»	34	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4
11	Уч. курс «Моё Оренбуржье»	34	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3,8
12	Уч. курс «Бумагопластика»	34	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4,3

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)				
			ФИ об-ся				
			Б. Е.	Д. Д.	М. С.	М. А.	Ш. Д.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Человек	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Домоводство	102					
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

### 5А класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)							Средний балл
			ФИ об-ся							
			А. С.	Б. А.	Г. М.	Д. М.	К. Я.	Л. М.	Л. К.	
1	Русский язык	136	4	3	3	4	4	4	4	3,7
2	Чтение	136	5	4	3	4	4	4	5	4,1
3	Математика	136	5	4	4	4	4	4	4	4,1
4	Природоведение	68	5	4	4	4	4	5	5	4,4
5	Основы социальной жизни	34	5	3	3	4	4	5	3	3,8
6	Изобразительное искусство	68	5	5	4	5	5	5	4	4,7
7	Музыка	34	5	5	4	5	5	5	5	4,8
8	Физическая культура	102	5	5	3	4	4	5	4	4,2
9	Профильный труд (цветоводство)	204	5	4	4	5	5	5	5	4,7
10	Уч. курс «Чтение»	34	4	3	3	4	4	4	4	3,7
11	Уч. курс «Математика»	34	5	4	4	4	4	4	4	4,1

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)	
			ФИ об-ся	
			Ф. А.	К. Е.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.
5	Человек	68	усв.	усв.
6	Домоводство	102	усв.	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.
9	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.

### 5Б класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)				Средний балл
			ФИ об-ся				
			А. В.	К. В.	К. И.	К. М.	
1	Русский язык	136	3	4	3	4	3,5
2	Чтение	136	3	4	3	4	3,5
3	Математика	136	3	4	4	5	4
4	Природоведение	68	4	4	4	5	4,2
5	Основы социальной жизни	34	3	3	4	5	3,7
6	Изобразительное искусство	68	5	5	5	5	5
7	Музыка	34	5	5	5	5	5
8	Физическая культура	102	4	4	5	5	4,5
9	Профильный труд (цветоводство)	204	4	5	5	5	4,7
10	Уч. курс «Чтение»	34	3	4	3	4	3,5
11	Уч.курс «Математика»	34	3	4	5	5	4,2

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)						
			ФИ об-ся						
			Б. М.	И. У.	М. А.	С. В.	Ч. А.	Ш. В.	М. И.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Человек	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Домоводство	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

#### 6 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)								Средний балл
			ФИ об-ся								
			А. Д.	В. Д.	К. А.	М. А.	П. В.	С. Д.	Х. А.	Ш. А.	
1	Русский язык	136	4	4	4	3	3	3	4	3	3,5
2	Чтение	136	4	5	5	4	4	4	5	5	4,5
3	Математика	136	5	5	4	4	3	*	3	3	4
4	Природоведение	68	4	5	5	4	4		5	4	4,4
5	География	68	3	5	5	4	4	4	4	4	4
6	Мир истории	68	3	5	5	4	3	4	4	4	4
7	Основы социальной жизни	34	3	5	5	4	4	*	3	3	3,8
8	Физическая культура	102	4	5	5	4	4	3	4	4	4,1
9	Профильный труд (цветоводство)	204	3	4	4	4	4	3	3	3	3,5
10	Уч. курс «Чтение»	34	4	5	5	4	4	4	4	4	4,2
11	Уч. курс «Математика»	34	5	5	5	4	3	*	4	3	4,1

\* Сидин Д. выбыл 18.05.2023г. в МОАУ «Ефимовская СОШ» Пр. № 14 от 18.05.2023г.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			В. Е.	К. М.	М. К.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.
4	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.
5	Человек	34	усв.	усв.	усв.
6	Домоводство	170	усв.	усв.	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.
9	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.
10	Профильный труд	68	усв.	усв.	усв.

#### 7 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)											Средний балл
			А. И.	Д. Т.	Ж. И.	К. Е.	М. К.	Н. Е.	Р. А.	Р. Е.	С. Д.	Т. Д.	Ш. Я.	
1	Русский язык	136	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3,9
2	Чтение	136	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4,3
3	Математика	102	*	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3,9
4	Информатика	34		5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
5	Биология	68	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4,4
6	География	68	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4,4
7	Основы социальной жизни	68	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4,2
8	История Отечества	68	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4,2
9	Физическая культура	102	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4,4
10	Профильный труд (цветоводство)	238	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4,4
11	Уч. курс «Чтение»	34	*	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4,6
12	Уч. курс «Математика»	34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4,1

\*Арапов М. . выбыл 17.05.2023г. в г. Казань МОАУ «Болгарская школа – интернат для детей с ОВЗ» Пр. № 13 от 17.05.2023г.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)
			ФИ об-ся Б.С.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.
2	Математические представления	68	усв.
3	Окружающий социальный мир	68	усв.
4	Окружающий природный мир	68	усв.
5	Человек	34	усв.
6	Домоводство	170	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.
9	Изобразительная деятельность	102	усв.
10	Профильный труд	68	усв.

#### 8А класс

Учащиеся обучаются по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. под редакцией Воронковой В.В.).

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)									Средний балл
			ФИ об-ся									
			А.З.	Г.К.	Д.К.	К.В.	К.К.	П.А.	С.В.	У.П.	Ф.Д.	
1	Чтение и развитие речи	102	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3,2
2	Письмо и развитие речи	136	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3,8
3	Математика	170	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3,7
4	Биология	68	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4,1
5	География	68	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4,3
6	История Отечества	68	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4,1
7	Обществознание	34	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3,6
8	Музыка и пение	34	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4,4
9	Физическая культура	68	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4,3
10	Профессионально –	408	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4,3

	трудовое обучение												
<b>11</b>	СБО	<b>68</b>	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4,1	

### 8Б класс

Учащиеся обучаются по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. под редакцией Воронковой В.В.).

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)									Средний балл
			ФИ об-ся									
			А. К.	А. Д.	К. В.	К. А.	К. И.	Н. В.	П. А.	П. М.	С. Т.	
<b>1</b>	Чтение и развитие речи	<b>102</b>	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3,4
<b>2</b>	Письмо и развитие речи	<b>136</b>	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3,6
<b>3</b>	Математика	<b>170</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,7
<b>4</b>	Биология	<b>68</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8
<b>5</b>	География	<b>68</b>	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3,7
<b>6</b>	История Отечества	<b>68</b>	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3,6
<b>7</b>	Обществознание	<b>34</b>	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3,6
<b>8</b>	Музыка и пение	<b>34</b>	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4,3
<b>9</b>	Физическая культура	<b>68</b>	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3,4
<b>10</b>	Профессионально – трудовое обучение	<b>408</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3,2
<b>11</b>	СБО	<b>68</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8

### 9 класс

Учащиеся обучаются по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. под редакцией Воронковой В.В.).

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)										Средний балл	
			ФИ об-ся											
			В. В.	В. А.	Ж. А.	В. Р.	К. Я.	Л. К.	М. К.	О. И.	Ф. И.	Ф. И.	Р. И.	
<b>1</b>	Чтение и развитие речи	<b>102</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,7
<b>2</b>	Письмо и развитие речи	<b>136</b>	3/3	3/4	4/5	4/4	3/4	4/4	4/4	4/4	4/3	3/3	3/3	3,5
<b>3</b>	Математика	<b>136</b>	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3,6
<b>4</b>	Биология	<b>68</b>	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4,3

<b>5</b>	География	<b>68</b>	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4,2
<b>6</b>	История Отечества	<b>68</b>	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4,1
<b>7</b>	Обществознание	<b>34</b>	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3,6
<b>8</b>	Физическая культура	<b>68</b>	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4,1
<b>9</b>	Профессионально – трудовое обучение	<b>476</b>	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3,6
<b>10</b>	СБО	<b>68</b>	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3,9

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся 1 – 9 классов МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» академическую задолженность по учебным предметам: не имеют.

#### *Итоговая аттестация*

Ежегодно проводится итоговая аттестация выпускников, где обучающиеся 9-х классов демонстрируют устные ответы и показывают знания, умения и навыки в изготовлении практической работы. Занятия по профессионально - трудовому обучению в выпускном классе предусматривали систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала, процесс подготовки к экзаменам осуществляется на протяжении всего учебного года. В течение учебного года обучающиеся выполняли практические контрольные работы согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения (работы предъявлялись членам комиссии на экзаменах).

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Экзаменационные билеты по профессионально - трудовому обучению составлены согласно программе по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело» для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования РФ: Сб.1.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 224с.; рекомендациям о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Билеты содержали три вопроса, два из которых теоретические, третий вопрос – практическая работа.

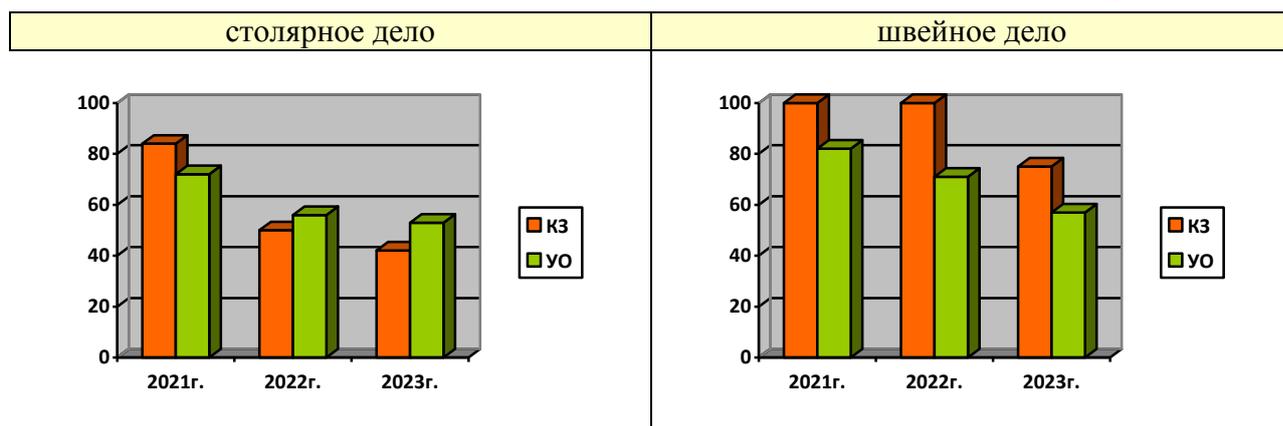
В 9-ом классе в 2022 - 2023 учебном году обучалось 11 обучающихся, которые были допущены к итоговой аттестации.

Для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предлагалась только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомились заранее).

В силу своих особенностей не все обучающиеся способны устно ответить на поставленный экзаменационный вопрос (в структуре дефекта при

умственной отсталости имеются выраженные речевые нарушения, сопутствующие умственной отсталости), для таких выпускников экзаменационные материалы содержали специальные разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции.

Учитель	Класс	2020 -2021 уч.г.		2021 -2022 уч.г.		2022 -2023 уч.г.	
		КЗ %	УО %	УО%	УО%	КЗ%	УО%
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>							
Шарапов К.С.	9 (столярное дело)	84	72	50 ↓	56 ↓	42 ↓	53 ↓
Назарова Г.Ф.	9 (швейное дело)	100	82	100 ↓	71 ↓	75 ↓	57 ↓



Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования.

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний обучающихся составляет 58,5%.

Количество обучающихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %. Подтвердили годовые отметки 100 %.

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

### Рекомендации:

Учителям профессионально – трудового обучения:

- осуществлять трудовую подготовку обучающихся по двум направлениям (опора на сохранные способности, расширение возможностей обучающихся в трудовой деятельности);
- развивать обще-трудовые умения (ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы);
- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной

деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело).

### **Результативность воспитательной работы.**

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, школе, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для всех обучающихся школы. В рамках реализации Программы у обучающихся формируется представление о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов России и мира, осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией, научными достижениями, героями и россиянами, прославляющими Отечество (Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы, а также региональные, муниципальные даты и мероприятия.

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия в рамках Года педагога и наставника. Проводимые школьные мероприятия освещаются на официальном сайте школы и социальной сети ВКонтакте. Значимые мероприятия и Акции Плана:

26 декабря -1 марта Профилактическая акция «Помоги ребенку»

27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

30 января-29 февраля Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

1 февраля- 25 мая «Киноуроки в школах России»

2 февраля-80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля - День родной школы

7-14 февраля Акция «Дарите книгу с любовью»

8 февраля- День Российской науки

9 февраля-Лыжня России

10 февраля- День памяти юных героев-антифашистов

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - День защитника Отечества  
22 февраля-Масленица  
1 марта-Всемирный день гражданской обороны.  
6 марта - Международный женский день  
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией  
20 - 22 марта Экологическая акция «Голубая лента-2023»  
28 марта - Всемирный день театра. 160-летие со дня рождения К.С.Станиславского  
3 - 7 апреля-Всероссийская неделя питания  
8 апреля – акция «Дети России-2023»  
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  
14 апреля- Всероссийский урок посвященный 200-летию со дня рождения А.Н.Островского  
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)  
24 апреля-24 мая Месячник пожарной безопасности  
25 апреля-Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  
27 апреля – Всероссийская акция «Диктант Победы»  
4 мая- Всероссийская акция «Письмо Победы»  
5 мая-Всероссийская акция «Стена Памяти»; Акция «Классика Победы»; Акция «Песни Победы»  
8 мая – Акция «Свеча Памяти»  
15 мая - День детских общественных организаций России  
21 мая-День Детства  
24 мая-Последний звонок  
1 июня - День защиты детей  
6 июня - День русского языка, День рождения А.С. Пушкина  
8 июня-День России  
22 июня - День памяти и скорби  
8 июля - День семьи, любви и верности  
17 июля- 31 июля Профилактическая акция «Подросток»  
7 -18 августа Акция «Соберем ребенка в школу»  
14 августа - День физкультурника  
18 августа-22 сентября Месячник безопасности дорожного движения  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации  
28 августа-11 сентября Месячник безопасности детей «Внимание, дети!»  
1 сентября - День знаний  
1 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  
9 сентября-100 лет со дня рождения Р.Гамзатова

18-22 сентября Всероссийская неделя безопасности дорожного движения  
28 сентября-2 октября Акция «День добрых дел»  
30 сентября - Всероссийская акция хороших коллективов «Одна страна! Одна семья! Одна Россия»  
2 октября - День учителя  
15 октября – День отца в России  
25 октября - Международный день школьных библиотек  
3-8 ноября - «Большой этнографический диктант 2023»  
4 ноября - День народного единства  
10 ноября-10 декабря Месячник безопасности на водных объектах  
15 ноября-15 декабря Месячник правовых знаний  
20 - 24 ноября -областная профилактическая акция «Добро против насилия»  
24 ноября - День матери в России, праздничный концерт  
3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов  
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря - День Героев Отечества  
26 декабря - Новогодние представления  
Школьные предметные недели (в течении учебного года);  
Тематические школьные конкурсы и выставки творческих работ;  
Онлайн - уроки «Проектория»  
Акция «Урок цифры» (в течение года)

### *Летний отдых и занятость*

Летние каникулы – долгожданное время для детей, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Но, с увеличением свободного времени и ослабеванием родительского контроля в летний период у подрастающего поколения возникает опасность быть вовлеченными в противоправные действия, стать жертвами непредвиденных обстоятельств и ситуаций. Поэтому организация летней занятости детей сегодня – это не только пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это еще и социальная защита. Особую потребность в защите и организации досуга испытывают дети, имеющие особенности развития, а также, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучается 156 детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) из них 10 обучающихся с нарушением аутистического спектра.

Кроме основного нарушения в развитии, дети имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведенческие отклонения, патологии соматического характера, хронические заболевания. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, опекаемые. Есть подростки, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учёте.

Обучающиеся с ОВЗ – это особая категория граждан, остро нуждающаяся в непрерывном сопровождении со стороны педагогических и медицинских работников, психолога, логопеда-дефектолога, тьютора, социального педагога.

Для полноценной коррекционно-развивающей и профилактической работы на базе школы каждый год организована летняя занятость обучающихся через работу лагеря дневного пребывания «Добрый город». Разработаны Программа воспитания организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Добрый город» и Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Добрый город».

Ежегодно в период летней оздоровительной кампании ЛДП посещают 45 обучающихся (25 – 1 смена, 20 – 2 смена).

План работы ЛДП в период летних каникул выстроен в соответствии с программой воспитания, программой отдыха и оздоровления, Календарем образовательных событий на текущий год. Помимо мероприятий государственного уровня, особое внимание уделено значимым событиям и памятным датам регионального и местного характера.

### **Выводы:**

- благодаря организации летней занятости обучающихся профилактическая и коррекционно-развивающая работа носит непрерывный характер;
- полезная занятость в период летних каникул организована для детей-инвалидов, обучающихся из семей находящихся в социально опасном положении, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, для подростков состоящих на различных видах профилактического учета.

Особое значение при выстраивании системы воспитательной работы в школе имеют внеурочные занятия «Разговоры о важном», введенные в 1 сентября 2022 года (Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03 - 1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Цель курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия проводятся 1 уроком по понедельникам. Предшествуют «Разговорам о важном» общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением гимна РФ.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Там, где Россия

Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской  
Избирательная система России (30 лет ЦИК)  
День учителя  
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)  
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России  
День спецназа  
День народного единства  
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии  
О взаимоотношениях в семье (День матери)  
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)  
Мы вместе  
Главный закон страны  
Герои нашего времени  
Новогодние семейные традиции разных народов России  
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.  
Налоговая грамотность  
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  
Союзники России  
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки  
День первооткрывателя  
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова  
Как найти свое место в обществе  
Всемирный фестиваль молодежи  
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации  
Крым. Путь домой  
Россия – здоровая держава  
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)  
«Я вижу Землю! Это так красиво».  
215 - ление со дня рождения Н. В. Гоголя  
Экологичное потребление  
Труд крут  
Урок памяти  
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций  
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

В школе реализуется Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, в рамках национального проекта «Образование», курс стартовал с 01.09.2023-2024 учебного года, как внеурочная деятельность профорientационного минимума.

Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ Владимира Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

национального проекта «Образование». Федеральным оператором проекта выступает Фонд Гуманитарных Проектов. Региональным оператором является Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой. Цифровая платформа проекта «Билет в будущее» [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по четвергам.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6 - 9 классах в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учётом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Темы занятий следующие:

Вводный профориентационный урок

Тематический профориентационный урок

Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов

Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)

Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Профессиональная проба № 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов

Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)

Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Рефлексивный урок

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)

Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в

будущее»)

Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (1,2,3 серии)

Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (4,5 серии)

Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (6,7 серии)

Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (1,2 серии)

Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (3,4 серии)

Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (5,6 серии)

Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.

Реализация Национального проекта «Успех каждого ребёнка» происходит через включение обучающихся в участие в конкурсном движении, Акциях различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Конкурс	Результативность	Ф.И.О. обучающегося
1	Шарапов К.С.	Областной конкурс-выставка моделей-копий военной техники «Во славу Отечества!»	Сертификат участника	Гладких К. Журавков А. Картамышев Р. Нигай В. Платонов А.
2	Черникова А.А.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Сертификат участника	Васильев Е. Муздин К. Ревтова Е. Ревтов А. Дудыкина Т.
	Черникова А.А.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Диплом 2 степени	Худяков А.
3	Шарапов К.С.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Сертификат участника	Гладких К. Ледяев К. Журавков А.
4	Фонина С.А.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Сертификат участника	Кутузин М.
5	Назарова Г.Ф.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Сертификат участника	Соломко Т. Фатхутдинова В. Укладникова П.

				Оберган И. Саблина В.
6	Бардаченко Ю.А.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Диплом 3 степени	Богданов А.
7	Шарапов К.С.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Альтер-елка» 2022	Диплом 3 степени	Платонов А.
8	Федорова Т.Ю.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 1 степени	Васильева А.
9	Федорова Т.Ю.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 2 степени	Шаяхметов И.
10	Федорова Т.Ю.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 3 степени	Анохин Д. Матвеев Е.
11	Черникова А.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 1 степени	Дудыкина Т.
12	Назарова Г.Ф.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 2 степени	Соломко Т.
13	Назарова Г.Ф.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 3 степени	Саблина В.
14	Бардаченко Ю.А.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Самая волшебная ночь в году-2023»	Диплом победителя, 1 место	Куцева Я.
15	Кувалдина И.П.	Областная акция «Письмо маме»	Грамота участнику	Толмачева Д.
16	Гуляева Н.М.	Очный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2023»	Диплом 1 степени	Куцева Я.
17	Шарапов К.С.	Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»	Диплом 2 степени	Журавков А.
18	Назарова Г.Ф.	Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»	Диплом 1 степени	Саблина В.
			Диплом 2 степени	Платонов А.
				Фатхутдинова В.

			Диплом 1 степени	
			Диплом 2 степени	Оберган И.
			Диплом 1 степени	Оберган И.
19	Назарова Г.Ф.	Очный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2023»	Диплом 1 степени	Саблина В.
			Диплом 1 степени	Фатхутдинова В.
			Диплом 1 степени	Оберган И.
20	Черникова А.А.	Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»	Диплом 3 степени	Муздин К.
			Диплом 3 степени	Худяков А.
			Диплом 1 степени	Дудыкина Т.
21	Черникова А.А.	Городской дистанционный конкурс допрофессионального мастерства «Золушка-2023»	Диплом 2 степени	Дудыкина Т.
22	Черникова А.А.	Очный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2023»	Диплом 2 степени	Дудыкина Т.
23	Шарапов К.С.	Очный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2023»	Диплом 1 степени	Саблина В.
			Диплом 1 степени	Колесников А.
24	Гуляева Н.М.	Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»	Диплом 3 степени	Давыдов М.
			Диплом 3 степени	Кашапов А.
25	Бекирова З.Ф.	Областной конкурс творческих работ «Я мечтаю о профессии...»	Сертификат участника	Кутузин М.
26	Шарапова М.С.	Очный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2023»	Диплом 1 степени	Журавков А.
27	Ульянова О.А.	Очный городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2023»	Диплом 3 степени	Клейменов А.
28	Кувалдина И.П.	Городской конкурс кормушек «Хранители пернатых»	Диплом 3 степени	Жданов И.
29	Хомутичкина В.А.	Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	Диплом 3 степени	Ферапонтов А.
30	Ульянова О.А.	Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	Диплом 2 степени	Матыцин С.

31	Бардаченко Ю.А.	Областная акция «Письмо маме», приуроченной ко Дню матери в номинации «Самое творческое»	Грамота участнику	Куцева Я.
32	Шарапов К.С.	Городская виртуальная выставка декоративно-прикладного творчества лиц с ОВЗ «Дерзайте, вы талантливы-2023!» в номинации «Умелые руки»	Диплом 3 степени	Шустерман А.
			Благодарность	Кирин Е.
33	Вальцак Л.И.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота	Сушков Е. Дребнев К.
			Сертификат участника	Рябцев К. Попова А.
34	Кувалдина И.П.	«Большой этнографический диктант-2023»	Сертификат	Кондратьев К. Гладких К.
		Интеллектуальная онлайн викторина «День начала Великой Отечественной войны 1941г»	Сертификат участника	Дудыкина Т.

### *Школьный спортивный клуб*

Систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом являются необходимой и важнейшей составляющей процесса нормализации психофизического развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Спонтанные занятия физкультурой, спортом для них проблематичны вследствие значительного снижения и ограничения самостоятельных действий из-за отсутствия или серьезного ограничения побудительных мотивов.

Большое внимание спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется именно потому, что физкультура и спорт дают возможность значительно повысить уровень как биологической, так и социальной жизнеспособности детей-инвалидов, улучшить их адаптивные способности.

Школьный спортивный клуб - это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Цель - создание условий по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей

Деятельность ШСК представлена преимущественно и интегративно в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Равные возможности» является структурным подразделением МОБУ «Специальная (коррекционная) школа.

В рамках деятельности ШСК в 2023 г. были проведены следующие спортивно - массовые оздоровительные мероприятия:

Дата проведения	Мероприятие
16-20.03.2023г.	«Президентские состязания» школьный этап
20-24.03.2023г.	«Президентские спортивные игры» школьный этап
6-10.03.2023г.	Турнир по пионерболу
18.01.2023г.	Соревнования по настольному теннису
15.09.2023 г.	Осенний и зимний дни здоровья
17.02.2023 г.	Зимний день здоровья
21.02.2023г.	Один день в армии
17.03.2023г.	Весёлые старты
11.02.2023г.	Лыжня России
07.04.2023г.	Всемирный День здоровья.

Каждое спортивное мероприятие проводится с определенной педагогической целью: активный отдых детей, оценка качества физического воспитания школьников, выявление наиболее подготовленной команды для участия в соревнованиях, приобщение школьников к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, подведение итогов физкультурно-спортивной работы в школе, популяризация различных видов спорта, пропаганда подвижных игр как важного средства физического воспитания, ориентирование школьников на здоровый образ жизни, пропаганда физической культуры как фактора здорового образа жизни, проверка уровня спортивной подготовки обучающихся.

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, настольный теннис, подвижные игры, степ.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

В образовательном учреждении обучается 156 учеников, в ШСК состоит 113 обучающихся.

Учителя физической культуры (Горохова Н.В., Бардаченко Ю.А.) организуют и участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Была решена задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК. В частности, было проведено соревнование «Осенний день здоровья» среди родителей и учителей.

Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, обучающимися начальных классов и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

### *Профилактика правонарушений*

Целью профилактической работы школы является – снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны контингента школы, а также повышение общего уровня культуры

обучающихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

1. Совет по профилактике правонарушений (председатель Шарапова Мария Сергеевна). Работа Совета по профилактике проводится с целью выявления несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений, а также разработке плана индивидуально-воспитательной работы с ними. Анализирует целесообразность и эффективность уже проведенной работы и прогнозирует дальнейшие результаты.

2. Служба психолого-педагогического сопровождения, включает в себя работу следующих специалистов: педагога психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога.

3. Методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методического объединения классные руководители делятся опытом, разбирают педагогические ситуации и получают рекомендации и методические материалы от специалистов – психолога, социального педагога.

Профилактическая работа школы проводилась согласно совместному плану работы школы, и инспектором ОДН ОУУПиПДН МО МВД России «Бузулукский» - Курносой Вероникой Сергеевной, по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и организациями;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации несовершеннолетних;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии);
- пропаганда здорового образа жизни (стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях школы);
- консультирование (родителей, обучающихся, учителей);
- работа с родительской общественностью (привлечение родительских комитетов к общественной жизни школы);
- работа с организациями (направление детей и родителей, нуждающихся в помощи).

Инспектор ОДН Курносова Вероника Сергеевна, несколько раз в год проводит профилактические беседы для обучающихся школы.

Работа службы сопровождения ведётся постоянно. Социальным педагогом в целях выявления неформальных объединений ведется контроль за внешним видом обучающихся ежедневно. А также своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, как мера профилактики совершения преступлений детьми и родителями этой семьи.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость обучающихся, проводят беседы с родителями в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины

### Мероприятия проведенные в 2023 г.:

<b>Январь</b>	Сверка данных обучающихся задействованных в кружках школы с целью выявления подростков с неорганизованной формой досуга
<b>Февраль</b>	- родительское собрание на тему «Конфликты со сверстниками» (8 – 9 классы), отв. педагог - психолог Фонина С.А., социальный педагог Шлыкова Н.П.; - с 12.02. по 16.02.2023 прошли мероприятия по - сверке базы данных детей состоящих на учёте.
<b>Март</b>	- индивидуальные консультации родителей на темы: - «Виды наказания несовершеннолетних» - «Опасные привычки»; - составление плана занятости обучающихся в дни весенних каникул.
<b>Апрель</b>	- занятие для 9 класса «Место подростка в обществе»; - внеклассное мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» 8-9 класс; - игра – викторина «Что я знаю о культуре общения » – 5-9 классы
<b>Май</b>	- индивидуальные беседы с детьми из неблагополучных семей: «Всегда есть выбор» «Жизнь-главная ценность человека» «Обязанности подростка в семье»; - организация рейдов в неблагополучные семьи, семьи СОП. (классные руководители, социальный педагог); - организация занятости несовершеннолетних в летний период
<b>Август</b>	- составление социального паспорта (выявление неблагополучных семей); - посещения семей опекунов (обследование жилищно-бытовых условий)
<b>Сентябрь</b>	- с 11.09 по 15.09 прошла неделя по профилактике вредных привычек: «Мы за здоровый образ жизни»; - игра-викторина «Курение – вреднейшая привычка»; - оформление информационных стендов; - изготовление буклетов, рисунков, плакатов
<b>Октябрь</b>	- беседа «Правила и обязанности школьника. Что такое поручение» 5-9 классы; - круглый стол «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» 8-9 классы; - разъяснительная работа с родителями неблагополучных семей «Взаимоотношения детей и родителей»; - заседание совета профилактики: «Профилактика жестокого обращения и насилия взрослых в отношении несовершеннолетних»
<b>Ноябрь</b>	- рейды по домам обучающихся из неблагополучных семей; - заседание совета профилактики: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
<b>Декабрь</b>	- беседа с родителями «Права и обязанности ребенка в семье»; - заседание совета профилактики: «Состояние подростковой преступности и работе по данному направлению»; - контроль занятости неблагополучных семей в дни новогодних каникул; - посещение семей СОП.

Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Так же посещались учащиеся на дому, которые допускают постоянные опоздания на уроки. При посещении родители находились дома .

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Было проведено 9 заседаний Совета профилактики.

На совет профилактики приглашались замдиректора по УВР Шарапова М.С., инспектор ОДН Курносоев В.С., классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. (Логинова А.А., мать обучающегося 1 класса Логинова И., Попова К.С., мать обучающейся 1 класса П.Р., Василенко И.В., бабушка (опекун) обучающейся 8 класса Р. Е., Дудыкин С.Ю., отец обучающейся 8 класса Д.Т., Жуков А.Б., дедушка, обучающегося 2 класса Ж. А. Шахматова Н.В., мать обучающегося 3а класса Ш.В., Павлова Д.В. (опекун) П.В., ученицы 7 класса.

На ВШУ состоит один обучающийся (Колычев Д.), 4А класс за нарушение Устава школы (дисциплина, агрессивность в поведении).

На учёте в КДНиЗП – 0

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, вызывались родители обучающихся 1 класса Л.И., П.Р. предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, индивидуальные планы работы, информация на учащихся).

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогам - психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, специалистами КЦСОН, инспектором ОДН, участковым уполномоченным.

**Выводы:** качество воспитательной работы школы в 2023 году можно признать удовлетворительным, воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания.

#### **Рекомендации:**

- продолжить сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей через включение в летнюю оздоровительную кампанию;
- продолжить просветительскую работу с родителями обучающихся по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период, а так же по вопросам безопасности, ответственности за жизнь и

здоровье

детей;

- продолжить повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха школьников
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- продолжить формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношения к друг другу на основе толерантности;
- активизировать деятельность школьного спортивного клуба за счёт привлечения в него новых членов (в том числе родителей), участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся, родителей, учителей;
- организовать своевременную работу по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально-опасном положении/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания своевременной и адресной помощи с привлечением межведомственных ресурсов;
- организовать командную работу по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимися при участии службы психолога - педагогического и социального сопровождения, классных руководителей, учителей - предметников, родителей/законных представителей;
- систематическое повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей через родительские лектории.

#### *Дополнительное образование*

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему хорошо и интересно.

В 2023 году дополнительное образование реализовалось по направленностям:

- художественное («Мастерица», «Мастерская папы Карло», «За кулисами...»);
- физкультурно-спортивное («Фитнес детям», «Пилатес»);
- социально-гуманитарное («Разговор о правильном питании»);

- техническое («Инфознайка»);
- естественнонаучное («Юный натуралист»);
- туристско - краеведческое («Путешествуем по карте»).

Несмотря на то, что дополнительное образование не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций.

Охват обучающихся по программам дополнительного образования на 29.12.2023 года - 121 обучающийся, что составляет 77,6 % от общего количества обучающихся и 100% от обучающихся, очно посещающих школу. Все программы дополнительного образования детей внесены в АИС «Навигатор ДОД» Оренбургской области. Регистрация на программы происходит через подачу заявки на ДОП через эту систему.

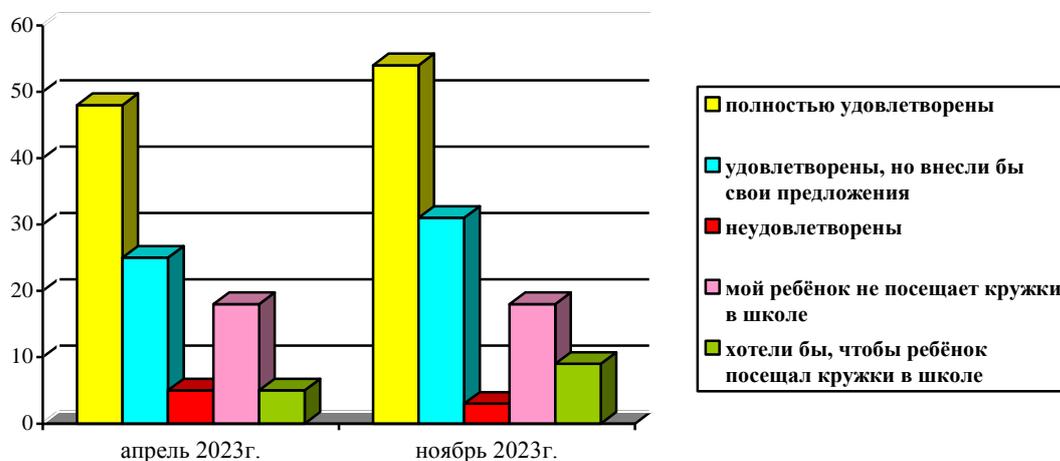
За последний год в школе произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей:

- созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставленных услуг;
- повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- улучшен качественный состав педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы школы.

Нужно отметить, что дополнительные услуги пользуются спросом у родителей и успехом у детей. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость творческого развития ребёнка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги. У педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы.

Авторские находки педагогов не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность через участие и призовые места в конкурсах различного уровня. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Анализ родительского опроса в апреле и ноябре 2023 года, показал, что дополнительное образование в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» реализуется достаточно активно и пользуется спросом у родителей, в том числе и у родителей обучающихся на дому.



### Выводы:

- благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений;
- отметить эффективное использование педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий.

### Рекомендации:

- в 2024 уч. году необходимо развивать профориентационное направление в дополнительном образовании, с целью формирования у обучающихся профессионального самосознания (умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда);
- продолжить работу по сохранности контингента;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

### Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с учащимися. С 01.03.2019 года на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

За 2023г. было оказано 104 услуги. Услуги оказывают - педагог - психолог, логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, классные

руководители, замдиректора по УВР. Ведутся журналы регистрации услуг психолога — педагогической, методической и консультативной помощи.

Обучающиеся с ОВЗ не только проходят обучение по адаптированным общеобразовательным программам, но и получают коррекционную помощь, основанную на исправлении психических и речевых недостатков. В школе отработана система психолога – педагогического сопровождения обучающихся, основу которой составляет коррекционный блок. В состав коррекционного блока входят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель - дефектолог. Специалисты коррекционного блока ведут работу по следующим направлениям:

- социальная адаптация детей с нарушениями психического развития и речи;
- социальная реабилитация детей с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное образование за рамками учебного времени.

Основные виды деятельности всех специалистов коррекционного блока: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный, информационно-просветительский, оценка результатов коррекционно – развивающей работы.

Специалистами блока проводится мониторинг развития обучающихся, который позволяет определить тактику коррекционного воздействия.

Определяется правильный развивающий маршрут для каждого ребёнка. Обучающиеся распределяются по группам и подгруппам на основе общности структуры дефекта. С особо тяжёлой формой патологии дети зачисляются на индивидуальные коррекционные занятия.

*Цель деятельности учителя – логопеда* - организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи детей с ОВЗ;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений обучающихся с ОВЗ;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- участие в работе школьного психолога – педагогического консилиума;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

Учителем – логопедом было реализуется восемь рабочих программ, форма реализации - подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия:

- рабочая программа по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия);
- рабочая программа по коррекции дисграфии и дислексии (индивидуальные занятия);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП УО, 1 вариант);
- «Логопедической занятию» (для обучающихся по АООП УО, 2 вариант);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП НОО РАС, вариант 8.3.);
- «Логопедической занятию» (для обучающихся по АООП НОО РАС, вариант 8.4.);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП НОО НОДА, вариант 6.3.);
- «Логопедической занятию» (для обучающихся по АООП НОО НОДА, вариант 6.4.).

*Цель деятельности педагога - психолога* - создание системы комплексной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования, их социальная адаптация, снятие школьной тревожности.

Педагог-психолог создает психолого-педагогические условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ в течение всего периода обучения, оказывает комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Основными задачами являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательных отношений в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Педагогом – психологом реализуется тринадцать программ психолого – педагогического сопровождения: одиннадцать групповых и две индивидуальные:

- программа психологической помощи «Поверь в себя»;
- рабочая программа «Формирование коммуникативного поведения»;
- рабочая программа индивидуальной работы педагога – психолога с подростком девиантного поведения;
- рабочая программа «Ступеньки роста» (индивидуальная программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников);
- рабочая программа по коррекции эмоционально – волевой сферы для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- рабочая программа по коррекции эмоционально – волевой сферы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочая программа по предупреждению возникновения употребления ПАВ, девиантного и агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочая программа «Время выбирает нас» (коррекционно – развивающие индивидуальные занятия по профориентации);
- рабочая программа по развитию познавательных процессов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочая программа по развитию познавательных процессов для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- рабочая программа «Уроки психологического развития» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Сенсорное развитие»;
- «Психокоррекционные занятия».

*Цель деятельности учителя – дефектолога* - развитие интеллектуально-познавательного потенциала обучающихся через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

- формирование позитивной мотивации на совместную деятельность;
- формирование и развитие сенсомоторных функций;
- повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов;
- формирование адаптивного и социального поведения;
- гармонизация процесса развития личности детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие мелких мышц руки;

- формирование пространственной и временной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Учителем – дефектологом реализуется девять программ дефектологического сопровождения: одна групповая и восемь индивидуальных:

- рабочая программа подгрупповых занятий «Дефектология» (1 – 4 классы);
- рабочая программа подгрупповых занятий «Педагогическая коррекция» (5 – 8 классы);
- рабочая программа по формированию дочисловых понятий и представлений;
- рабочая программа по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 50;
- рабочая программа по формированию и развитию элементарных математических представлений;
- рабочая программа по формированию и развитию графо-моторных навыков;
- рабочая программа по формированию навыков решения задач;
- рабочая программа по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах;
- рабочая программа по формированию навыка решения арифметических задач в пределах 50;
- рабочая программа по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 .

Специалисты коррекционного модуля входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Школьный психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников по организации коррекционной работы в школе.

Цель деятельности школьного психолого-педагогического консилиума - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума в работе с детьми с ОВЗ являются:

- выявление трудностей у обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ;
- организация и разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является постоянно действующей комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора школы. Работа психолого-педагогического консилиума осуществлялась в постоянно действующем режиме в соответствии с разработанным планом. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились под руководством

председателя, ход заседания фиксировался в протоколе.

Заседания подразделялись на плановые и внеплановые. Периодичность проведения внеплановых заседаний определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

В течение 2023г. было проведено 7 плановых и 12 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума.

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Работа по данному направлению осуществляется на уроках, внеклассных занятиях. Но основной аспект – работа службы психолого-педагогического сопровождения.

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, заполняют представления на диагностируемых детей и дают рекомендации. Также, важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов).

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы школы, спланирована и выполнена огромная коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение I полугодия возлагались на специалистов ППк. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: педагогов ОО и родителей. Единство предъявляемых требований к ребёнку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития большинства обучающихся с ОВЗ.

**Вывод:** можно с уверенностью сказать, что выбранная тактика в образовательно-коррекционном процессе определена правильно, анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

### **Рекомендации:**

1. Специалистам ППк:

- создать адекватные условия для реализации ИПРА детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- повысить качество диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.Классным руководителям, учителям предметникам:

- при работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе;
- очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения;
- организовать участие родителей в различной деятельности школы для повышения мотивации детей.

### 3. Педагогу – психологу:

- продолжать работу с учётом анализа деятельности, с целью создания условий для активного усвоения и использование учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;
- организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в основной школе;
- провести тренинг на преодоление трудностей адаптационного периода.
- провести консультации с детьми имеющими низкую школьную мотивацию.

### 4. Учителю - логопеду:

- систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции для учителей начальных классов с целью пропаганды логопедических знаний среди педагогов;
- осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс;
- продолжать внедрять ИКТ в свою практику.

### 5. Учителю дефектологу:

- систематически проводить консультативную и просветительскую деятельность с целью пропаганды знаний среди педагогов;
- сформировать банк коррекционно – развивающих методик;
- осознанное включение родителей в коррекционный процесс;
- продолжать внедрять ИКТ в свою практику.

## **Востребованность выпускников**

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, школа нацелена не только на формирование учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим задача по

развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе, её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

*Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:*

- заместитель директора по воспитательной работе - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

- классный руководитель - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность, организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- учителя технологии (учителя предметники) - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

- библиотекарь - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе, организовывает выставки книг о профессиях.

- социальный педагог - оказывает педагогическую поддержку обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении, в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам, информирует обучающихся и их родителей о профессиональных учреждениях города и об учреждениях, оказывающих помощь выпускникам при выборе профессии, проводит родительские собрания о роли семьи в профессиональном самоопределении обучающихся.

- педагог – психолог - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся, осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.

- медицинский работник ОО - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни.

### *Профориентационная работа*

С 01.09.2023г., каждый четверг, в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 9 классов. Он нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и

региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки.

С 01.09.2023г. в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» реализуется программа профориентационной работы «Мой путь к профессии» для обучающихся 1 - 9 классов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

### План мероприятий по реализации программы

#### 1 – 4 классы

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1- 4кл.	Педагог-психолог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители
7. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
8. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
9. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1- 2кл.	Кл.руководители
10. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1- 4кл.	Педагог-психолог
11. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1- 4кл.	Кл.руководители
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1- 4кл.	Кл.руководители
Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	педагог-психолог классный руководитель.
<b>5 – 7 классы</b>			
1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5кл.	Кл.руководители Педагог-психолог

2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо» Правила выбора профессии	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7кл.	Кл.руководители
4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5- 7кл.	Педагог -психолог
5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5кл.	Кл.руководители
6. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл.руководители,
7. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл.руководители
8. Викторина «Угадай профессию».	январь	6кл.	Кл.руководители
9. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководители
10. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководители
11. Неделя профориентации. Тренинг «Будь готов!»	апрель	5-7кл.	Кл.руководители
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл.	Кл.руководители
Учебная деятельность: уроки трудового обучения.	по учебному плану	5-7 кл.	Учителя предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	при обращении родителей	Родители	Классный руководитель
<b>8 – 9 классы</b>			
1. Классный час « Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8- 9кл.	Педагог-психолог
4. Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители

6. Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8- 9кл.	Кл.руководители
7. Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии» Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8- 9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
8.Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	8- 9кл.	Учителя технологии
9.Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».. Родительское собрание	март-май	9кл.	Кл.руководители, Педагог-психолог
10. Неделя профориентации (в рамках Недели ИЗО, СБО, профессионально – трудового обучения) Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл.	Учителя предметники Классный руководитель
11. Выпуск буклета «Я бы в ... пошёл, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог - психолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При обращении родителей	Родители	Кл. руководители
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	8-9 кл.	Библиотекарь

Учащимся 5 – 9 классов оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Наиболее эффективные формы работы: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, оформление информационного стенда о профессиях.

Классными руководителями в 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- кл. час «Профессии важные и нужные во все времена» (5– 9 кл.);
- кл. час «Профессий людей, работающих в нашей школе» (8 – 9 кл.);
- сюжетно - ролевая игра: «Иду устраиваться на работу»;
- кл. час «Знакомство с миром профессий» (5 – 9 кл.);
- кл. час «Применение полученных знаний в выборе профессии» (8 – 9 кл.);

- кл. час «Применение полученных знаний в выборе профессии» (8 – 9 кл.);
- информационный час «Кем быть?» (7 – 9 кл.)
- практикум «Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография).
- кл. час «Успех в профессии – успех в жизни» (8 кл.);
- кл. час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть» (9 кл.);  
сюжетно-ролевая игра профессионального содержания  
«О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом) (8 - 9 кл.);
- психологический час «На пути к цели» (9 кл.);
- кл. час «Что такое профпригодность» (8 кл.);
- кл. час «Календарь профессий» (8 – 9 кл.).

В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии.

В марте 2023г. было проведено родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию» с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса, с участием педагога – психолога и социального педагога ОО.

Целью профориентационной работы педагога - психолога является оказание поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся, осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках профориентационной работы педагогом - психологом в 2023 г. проведены следующие мероприятия:

- опросник по Е.А.Климову «Определение типа будущей профессии»
- анкетирование мотивов выбора профессии (по Е.А.Климову)
- анкетирование профессионального самоопределения для старшеклассников.
- групповое и индивидуальное консультирование.
- коррекционно-развивающие занятия в 9 классе по программ по профориентации «Психологические секреты правильного выбора профессии» (по Горбуновой И.В.);
- родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети» (8 класс);
- родительская конференция «Профессиональное будущее моего ребенка» (9 класс);
- психологический час «На пути к цели»;
- психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»;
- тренинг «Будь готов!»;
- психологический час «Все профессии важны!»;

- оформлен стенд:

- «Профориентация»;
- «Дороги которые мы выбираем»;
- «Твоя профессия».

В марте 2023 г. педагогом – психологом был проведён дифференциально-диагностический опросник (методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»).

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что:

- 10 % учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 20% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 10 % учащихся склонны к техническим профессиям;
- у 60 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2,3 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Искусство».

Профориентационная работа также осуществляется на занятиях по СБО (социально-бытовой ориентировке), работа была направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, труду, на повышение уровня их общественного развития.

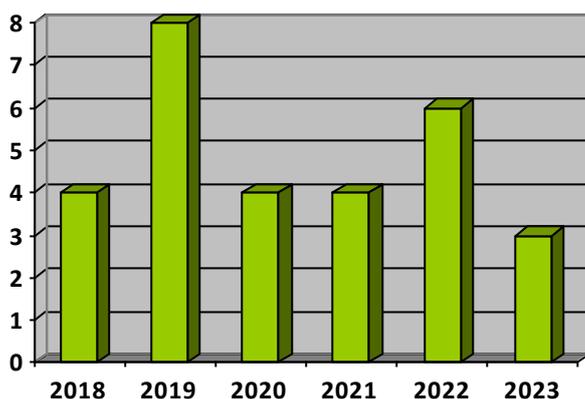
В рамках профориентационной работы педагогами были проведены следующие мероприятия:

- «Экономика домашнего хозяйства»;
- «Бюджет семьи»;
- практикум «Отправляясь в отпуск»;
- сюжетно - ролевая игра «Оформление покупки в кредит»;
- практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений»;
- экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда)
- сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей».

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроившись на производство.

№ п/п	Год	Всего выпускников 9-х классов	Выпускники, продолжившие обучение
1	2018	16	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – <b>3 чел.;</b>

			ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», штукатур-маляр – <b>1 чел</b> , 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел (инвалиды детства)
2	2019	23	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – <b>1 чел</b> ; Борский государственный колледж, с. Борское, Самарской обл., помощник кондитера – <b>3 чел</b> . Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – <b>4 чел</b> 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 15 чел (инвалиды детства)
3	2020	19	1.Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – <b>1 чел.</b> ; ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, - <b>1 чел.</b> ; ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, рабочий зелёного строительства, - <b>2 чел.</b> ; 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел. (инвалиды детства), не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки.
4	2021	18	1.ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, слесарь по ремонту автомобилей – <b>3 чел.</b> ; ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара , столяр строительный – <b>1 чел</b> . 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 14 чел (инвалиды детства) , 3 из них инвалиды (проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов)
5	2022	26	1.ГБПОУ СО «Борский государственный техникум», «Повар» - <b>4 чел.</b> ; ООО Учебный центр «Знание», г. Бузулук, «Парикмахер» - <b>1 чел</b> . ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, маляр – <b>1 чел</b> . 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – <b>5 чел</b> . (инвалиды детства) инвалиды, 18+, лица, ранее не получавшие образование, проживают в ГБУСО «Бузулукский дом-интернат для престарелых и инвалидов», лишены дееспособности – <b>15 чел.</b>
6	2023	11	1.ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.», г. Самара, рабочий по благоустройству населенных пунктов – <b>2 чел</b> , рабочий по обслуживанию зданий – <b>1 чел</b> . 2.Имеют мед.отвод ОПНД о продолжении обучения (не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки) - <b>8 чел</b> .



Анализ показывает, что только малая часть выпускников 9 классов поступает на обучение в ПУ. С каждым годом растёт количество выпускников, детей - инвалидов, в ИПР (индивидуальных программах реабилитации) у которых указано «не нуждается в профориентации», они социально защищены – получают пенсию по инвалидности. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, удалённостью учебных заведений от г.Бузулука, так и узким полем трудовой реализации.

**Выводы:** план профориентационной работы в 2023г. был полностью реализован.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов, классным руководителям 5-9 классов:

- осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей основной школы;
- знакомить с профессиями в ходе изучения отдельных тем на уроках по общеобразовательным предметам.

2. Педагогу – психологу:

- оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- организовать проведение игр и тренингов, моделирующих ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности;
- информировать школьников и их родителей о системе профессионального образования региона, России.

3. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между начальной и основной школой, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных потребностей и их педагогической коррекции через ШМО классных руководителей.

#### 4. Социальному педагогу:

- при организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы работы, современными педагогическими технологиями;
- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда;
- активно привлекать родителей (законных представителей) к профориентационной работе.

### **Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 29.12.2023г. в школе работает коллектив сотрудников в количестве 36 человек.

Административный и педагогический состав:

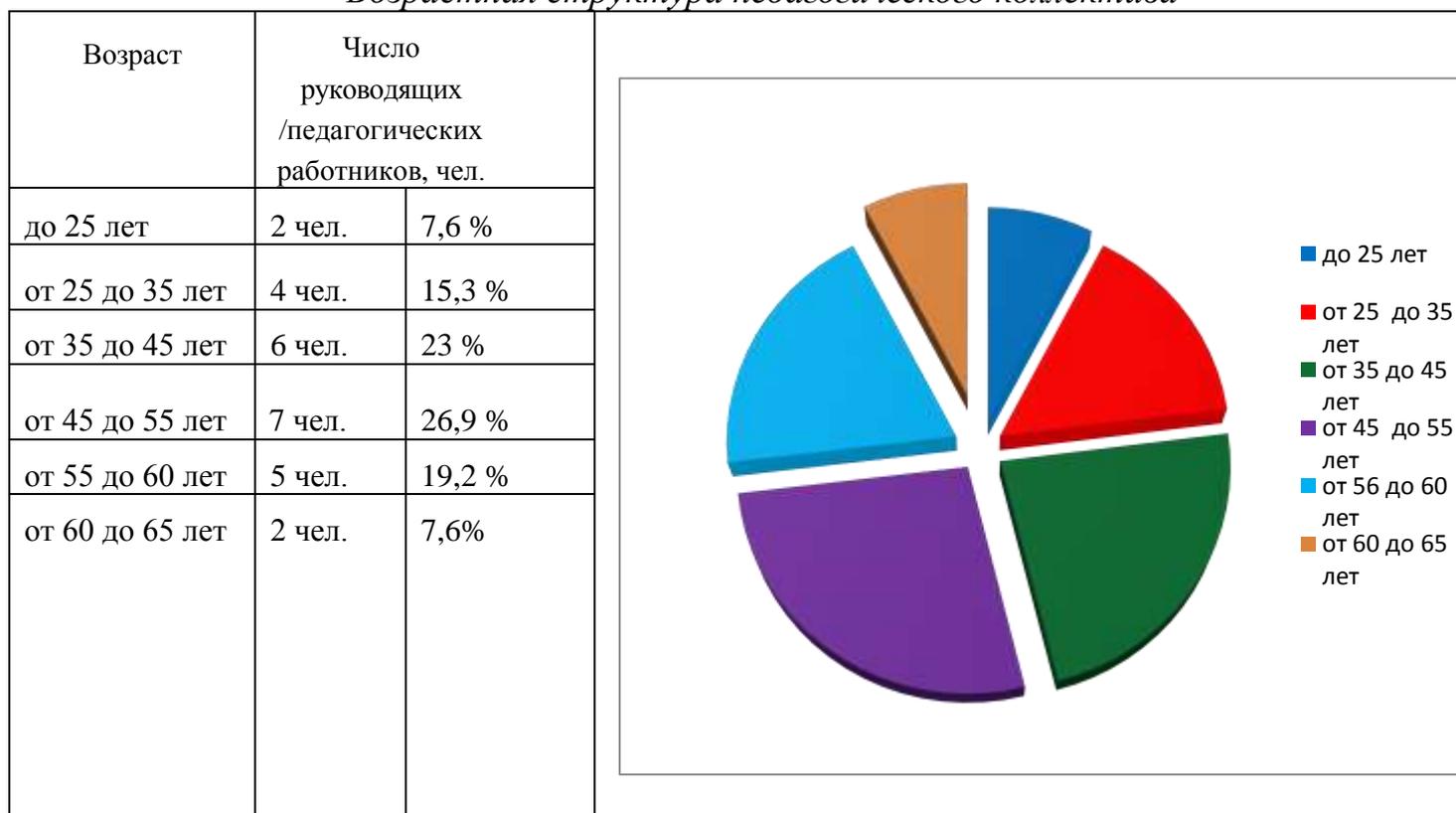
- 1 – администрация (директор);
- 6 учителей начальных классов;
- 14 – учителей - предметников;
- 1 – педагог – психолог;
- 2 – тьютор;
- 1 – учитель – дефектолог;
- 1 – учитель – логопед

Учебно-вспомогательный персонал (делопроизводитель) – 1.

Обслуживающий персонал – 8.



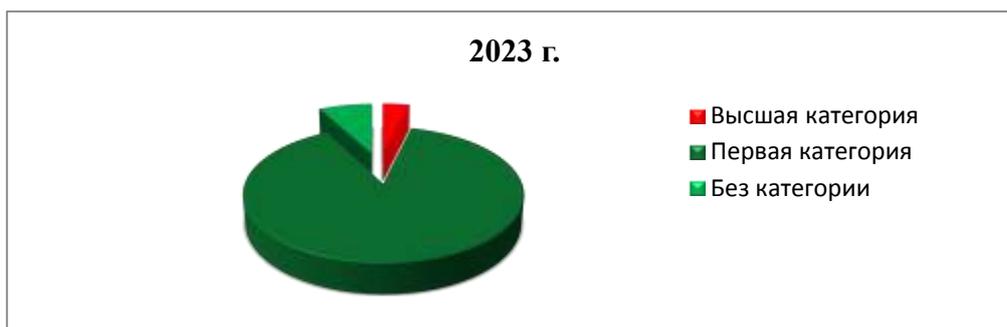
*Возрастная структура педагогического коллектива*



По данным таблицы видно, что 49,9 % (13 человек) составляют педагоги, возраст которых с 35 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса. 23 педагога имеют высшее образование, 3 среднее специальное педагогическое образование.

Распределение руководящих /педагогических работников по уровню квалификации.

Категория	Количество педагогов	Доля, %
Высшая	1 чел.	3%
Первая	23 чел.	88,4 %
Не имеют	2 чел.	7,6 %



За отчётный период аттестовано 4 педагога школы:

Бардаченко Ю.А. на первую квалификационную категорию по должности «учитель»	Решение аттестационной комиссии Министерства образования Оренбургской области от 29.03.2023г. «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области» (приложение к приказу министерства образования Оренбургской области от 11.04.2023 № 01-21/599).
Бутаева Т.А. на первую квалификационную категорию по должности «учитель»	
Павлова И.В. на высшую квалификационную категорию по должности «учитель – логопед»	решение аттестационной комиссии министерства образования Оренбургской области от 29.11. 2023г. «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области» (приказ министерства образования Оренбургской области № 01-21/1958 от 13.12.2023г.)
Комарова А.А. на первую квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог»:	

За 2023 год педагогические работники МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (из них 1 всероссийского уровня, 2 муниципального уровня), размещали авторские материалы (разработки) в педагогических изданиях:

№ п/п	Наименование мероприятий	Ф.И.О.педагога	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок - 2023» в направлении «Гуманитарное»	Бутаева Т.А.	Диплом участника
2	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Хомутинникова В.А.	Сертификат участника
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют - 2024» в номинации «Молодые	Хомутинникова В.А.	Диплом 2 степени

	классные руководители»).		
4	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Культурные и дикорастущие растения»	Павлова И.В.	Победитель конкурса - I степень <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/27/504270/">https://fond21veka.ru/publication/11/27/504270/</a>
5	Всероссийский образовательный портал «Завуч» конспект урока по русскому языку для детей с ОВЗ 4 класса);	Бекирова З.Ф.	<a href="https://завуч.рус/publication/471275?ysclid=lps1mspidu265535850">https://завуч.рус/publication/471275?ysclid=lps1mspidu265535850</a>
6	Образовательный портал для педагогов «Pedsklad» разработка материала по литературному чтению	Бекирова З.Ф.	<a href="https://pedsklad.ru/baza-4materialov/nachalnaya-shkola/razrabotka-materiala-po-literaturnomu-chteniyu?ysclid=lps1quvf6f283477">https://pedsklad.ru/baza-4materialov/nachalnaya-shkola/razrabotka-materiala-po-literaturnomu-chteniyu?ysclid=lps1quvf6f283477</a>

Администрация школы создала условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

#### *Курсовая подготовка*

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2023г. прошли курсы повышения квалификации следующие руководящие и педагогические работники:

<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Курсы</b>
Павлова И.В., директор ОО	ООО «Категория» КПК «Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок», 72ч.
	ООО «Инфоурок» КПК «Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями», 72 ч.
Хомутинникова В.А., учитель	ООО «Учи.ру» КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36ч.
Мирзаева Т.А., учитель	ООО «Инфоурок» КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч.
	ООО «Учи.ру» КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36ч.
Бардаченко Ю.А., учитель	ООДО «Оренбургские каникулы КПК «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (воспитательная работа в детском лагере), 18ч.

	ООО «Федерация развития образования» КПК «Классное руководство как основа построения передовой школы. Изучение опыта флагманов образования и школ-лидеров. Основные мероприятия Минпросвещения 2023», 144ч.
	ООО «Инфоурок» КПК «Охрана труда», 72ч.
	ООО Инфоурок КПК «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72ч.
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», 36ч.
Вальцак Л.И., учитель	ООДОО «Оренбургские каникулы КПК «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (воспитательная работа в детском лагере), 18ч.
	ООО «Инфоурок» КПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч.
Комарова А.А., учитель	ООДОО «Оренбургские каникулы КПК «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (воспитательная работа в детском лагере), 18ч.
	ООО Инфоурок КПК «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72ч.
Кувалдина И.П., учитель	ООДОО «Оренбургские каникулы КПК «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (воспитательная работа в детском лагере), 18ч.
Шлыкова Н.П., тьютор, социальный педагог	ООДОО «Оренбургские каникулы КПК «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания), 18ч.
	ООО Инфоурок КПК Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 144 часа
Горохова Н.В., учитель	ООО «Инфоурок» КПК «Охрана труда», 72ч.
	РАНХиГС КПК «Психология управления», 72ч.
	РАНХиГС КПК «Ограничения и запреты в целях противодействия коррупции на государственной службе», 18ч.
Шарапов К.С., учитель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК «Охрана труда», 144ч.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 144ч.
	ООО «Инфоурок» КПП «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и

	техногенного характера», 144ч.
Шарапова М.С., учитель, замдиректора по УВР	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов» КПК «Охрана труда» , 144ч.
	ООО Инфоурок КПК «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72ч.
	ООО «Инфоурок» КПК «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» , 144ч.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов» КПК «Противодействие коррупции в образовательной организации» , 72 ч.
Бутаева Т.А., учитель	ООО «Инфоурок» КПК «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности», 72ч.
Аксинина М.Н., учитель	ООО Инфоурок КПК «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72ч.
Биктагирова Л.И., учитель начальных классов	ООО Инфоурок КПК «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72ч.
Карамышева С.А., педагог психолог, заместитель директора по УВР	ООО Инфоурок КПК «Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в т. ч. обособленных структурных подразделениях организации», 36ч.
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», 36ч.
	ООО «Учи.ру» КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» , 36ч.
	ГАУ Оренбургской области «Региональное агентство молодёжных программ и проектов» «Современные подходы и технологии в системе патриотического воспитания учащихся образовательных организаций», 37ч.
Рязанова А.В., учитель	Форум педагоги России КПК «Речевое развитие ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36ч.
Ульянова О.А., учитель	ООО «Учи.ру» КПК «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» , 36ч.

**Выводы:** МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Рекомендации:**

Заместителям директора по УВР:

- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Учебные занятия для обучающихся 1 – 9 классов организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям и не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» имеют облегченный учебный день, в среду. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;

- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;

- продолжительность перемен составляет 10 минут, после второго урока организована большая перемена (20 мин.) для приёма пищи;

- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут, для отдыха на свежем воздухе с целью организации двигательных-активных видов деятельности;

-система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены.

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Методическая работа в отчётном периоде была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

*Формы методической работы:*

- педагогические советы;
- открытые уроки / мастер-классы;
- обобщение опыта;
- наставничество;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального и всероссийского уровней;
- создание портфолио.

Методическую работу возглавляет педагогический совет. Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации ОО. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем и рассматривали вопросы, волнующие каждого учителя, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса. Принятые решения педагогических советов выполнены, написаны протоколы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу, совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие его творческого потенциала и, в

конечном итоге, повышение эффективности, качества образовательного процесса. Наряду с сообщениями, выступлениями на заседаниях МО широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, творческие отчёты и обобщение опыта на заседаниях МО.

Методическое объединение учителей начальных классов под руководством Хомутиной В.А. работает второй год. Неизменным остаётся регулярное повышение уровня их педагогического мастерства. Регулярно члены ШМО повышали квалификацию педагогического мастерства через участие в вебинарах, обменах опытом на ГМО «Учителей начальных классов». Методическое объединение начальных классов состоит из 15 педагогов (8 учителей, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог, 4 тьютора (из них 2 – внутренние совместители). Высшее образование имеют 13 педагогов членов ШМО, первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 8 педагогов членов ШМО.

В рамках направлений школы по совершенствованию системы помощи, поддержки и оценки достижений обучающихся с 13.03.2023 - 17.03.2023г. проводилась Неделя начальных классов. Учащиеся начальных классов совместно с педагогами показали наибольшую активность. Все классы (с 1 по 4) принимали участие, как в самих конкурсах, так и на подготовительном этапе к ним (выпуск стенгазет, подбор конкурсов и занимательного материала в соответствии заданной тематикой).

В течение 2023 года на заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей под руководством Бардаченко Ю.А. работает первый год. Методическое объединение состоит из 13 педагогов. Высшее образование имеют 11 педагогов.

Члены ШМО повысили квалификацию педагогического мастерства через обучение на курсах повышения квалификации:

- классные руководители (Бардаченко Ю.А., Фомина С.А.), прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КПК «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», в объёме 36ч.;
- классные руководители (Вальцак Л.И., Бардаченко Ю.А., Кувалдина И.П.) окончили курсы повышения квалификации в объёме 18 ч. «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (воспитательная работа в детском лагере) ООДОО «Оренбургские каникулы»;
- классный руководитель (Шлыкова Н.П.) окончила курсы повышения квалификации в объёме 18 ч. «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» (организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания) ООДОО «Оренбургские каникулы»;

- классный руководитель (Бардаченко Ю.А.) окончила курсы повышения квалификации в объёме 144 ч «Классное руководство как основа построения передовой школы. Изучение опыта флагманов образования и школ-лидеров. Основные мероприятия Минпросвещения 2023» ООО «Федерация развития образования»;

- классные руководители (Мирзаева Т.А., Ульянова О.А., Фомина С.А., Хомутинникова В.А.) окончили курсы повышения квалификации в объёме 36 ч. «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» ООО «Учи.ру».

Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов под руководством Кувалдиной И.П. работает первый год. Методическое объединение состоит из 6 педагогов. Высшее образование и первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все педагоги члены ШМО. Имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт творческую атмосферу. Обучающиеся показали знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных Недель вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение учителей математики, трудового обучения, СБО, ИЗО под руководством Черниковой А.А. работает третий год. Методическое объединение состоит из 5 педагогов. Высшее образование имеют 5 педагогов. Первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все 5 педагогов. Типичной чертой заседаний ШМО является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность (большое внимание тому, чтобы психологически подготовить обучающихся к трудовой деятельности, на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе), желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин негативно влияющих на конечный результат. На заседаниях ШМО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках ВШК, с 23.01. – 27.01.2023, 27.03. – 31.03.2023г., 22.05. - 26.05.2023г., 25.09 – 29.09.2023г., 25.12.2023 – 29.12.2023г., проводилась плановая проверка ведения документации школьных методических объединений. Все запланированные заседания были проведены, что подтверждают протоколы заседания ШМО.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- своевременно были подготовлены материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

С проверкой обнаружен ряд недостатков:

- недостаточно ведётся работа по распространению педагогического опыта учителей.

**Выводы:** признать работу по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

Руководителям ШМО:

- оказывать практическую помощь вновь прибывшим педагогам в их адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- работать над повышением компетентности вновь прибывших педагогов в вопросах развития потенциала учащихся на уроках и направить работу на практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, создание собственных сайтов педагогического мастерства;
- совершенствовать систему мониторинга успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- проанализировать работу МО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2024 году по выполнению задач, поставленных перед МО.

### **Библиотечно - информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10932 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 3262 экземпляра;
- % охвата чтением – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счёт средств субвенций.

Фонд библиотеки - укомплектован научно-популярной, энциклопедической, справочной, художественной и учебной литературой; педагогической, методической литературой для педагогов.

**Выбыло из библиотечного фонда:**

<b>Год</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
Количество книг, шт.	-	-	-	4250	2303
Сумма, руб.	-	-	-	117743,87	135446,50

Необходимо продолжить работу библиотеки по освобождению фонда от ветхой и устаревшей литературы.

Для обеспечения учёта при работе с фондом имеется вся документация:

- книга суммарного учёта фонда;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- картотека учёта учебников, учёта журналов;
- копии накладных;
- читательские формуляры.

Записи производятся своевременно. Обслуживание читателей производится в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания. Систематически ведётся Дневник работы. В котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, в объёме выданных изданий.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

В 2023 году приобретено 235 учебников на сумму 117805,00 руб. в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

В течение 2023 года проводились массовые мероприятия в соответствии с планом работы библиотеки:

- участие в родительских собраниях с целью ознакомления законных представителей обучающихся с правилами пользования учебной литературой;

- участие в организации предметных недель математики, русского языка (предоставление дополнительной литературы для мероприятий, тематические выставки литературы);
- организация книжных выставок ко Дню Матери, Дню Героя Отечества, Всемирному дню борьбы со СПИДом, в рамках месячника правовых знаний «Имею право, несу ответственность», ко Дню Народного единства, к100-летию со дня рождения В.Ю.Драгунского.
- библиотечные часы «Сила России – в единстве народов», «Час краеведческих знаний», «Международный день школьных библиотек», «Учитель в художественной литературе».
- участие во Всероссийской акции «БумБатл»;
- организация виртуальной книжной выставки «Писатель щедрый и радостный»;
- самообразование – посещение вебинаров по работе с интернет-ресурсом издательства «Просвещение» АИС «Книгозаказ».

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Оказывалась помощь в подборе литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека проводила работу по популяризации книги и чтения, вела работу с читательским активом.

**Выводы:** основные задачи, поставленные на 2023 год, выполнены.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;
- продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
- изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

#### **Содержание официального сайта ОО, его соответствие законодательству**

С апреля 2023 года официальный сайт МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» размещен на платформе ГОСвэб. Официальный сайт ОО расположен по адресу: <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.).

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления

информации», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ» утверждены обновленные требования к ведению сайта образовательной организации.

Требованиями предусмотрено создание на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» специального раздела «Сведения об образовательной организации» для представления на Сайте информации, обязательной к размещению в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Размещение информации на сайте школы:

Показатель сайта	Отметка о наличии/отсутствии информации
Версия для слабовидящих	+
Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	+
Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела	+
Баннер «Год педагога и наставника»	+
Наличие раздела «Противодействие коррупции»	+
<b>ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ об образовательной организации</b>	
о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;	+
о дате создания образовательной организации;	+
об учредителе (учредителях) образовательной организации;	+
о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами РФ) ;	Не предусмотрено
о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	+

о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности.	+
<b>СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	
о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);	+
о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;	+ (Педагогический совет, совет школы, первичная профсоюзная организация)
о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));	+
об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);	+
об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);	+
о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (при наличии структурных подразделений (органов управления).	Положение о педагогическом совете, положение о совете школы, положение об общем собрании работников школы
<b>ДОКУМЕНТЫ</b>	
устав образовательной организации;	+
свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);	Не предусмотрено
правила внутреннего распорядка обучающихся;	+
правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;	+
коллективный договор (при наличии);	+ (до 2025 года)
отчет о результатах самообследования;	+
предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);	+

локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:	
правила приема обучающихся;	+
режим занятий обучающихся;	+
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	+
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	+
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	+
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• форм обучения;</li> <li>• нормативного срока обучения;</li> <li>• срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);</li> <li>• языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение);</li> <li>• учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;</li> <li>• практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;</li> <li>• об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> </ul>	+ + Не предусмотрено + + + +
б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;</li> <li>• об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде</li> </ul>	+ -

<p>электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;</li> <li>• о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа;</li> </ul>	+
г) о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).	+
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРЕБОВАНИЯ</b>	
о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов;	+
об утвержденных образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых требованиях с приложением образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых требований в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемым требованиям в форме электронного документа.	+
<b>СТИПЕНДИИ И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	+ (не предусмотрено)
о мерах социальной поддержки;	+ (обеспечение бесплатным двухразовым питанием детей с ОВЗ)
о наличии общежития, интерната;	+ (не предусмотрено)
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;	+ (не предусмотрено)
о формировании платы за проживание в общежитии;	+ (не предусмотрено)
о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.	+ (не предусмотрено)
<b>РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ</b>	
а) о руководителе образовательной организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилия, имя, отчество (при наличии);</li> <li>• наименование должности;</li> </ul>	+



о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	+
о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии);	+
о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).	-
<b>ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ (ВСЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ)</b>	
а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;	+
б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	+
в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.	Не предусмотрено
<b>ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг;	+
б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	+
в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	+
г) копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	+
<b>ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ ПРИЕМА (ПЕРЕВОДА) ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	+( информация актуальна)
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;	+

количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;	+
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц;	+
<b>ДОСТУПНАЯ СРЕДА</b>	
о специально оборудованных учебных кабинетах;	+
об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;	+
о специальных условиях питания;	+
о специальных условиях охраны здоровья;	+
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	+
о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	+
<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО</b>	
о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии)	Не осуществляется
о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).	Не предусмотрен
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
меню ежедневного горячего питания;	+
информацию о наличии диетического меню в образовательной организации;	+
перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации;	+

перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию;	Не предусмотрено
форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.	

В целях информирования общественности на сайте опубликована дополнительная информация в разделах:

- «О школе»;
- «Расписание уроков»;
- «Родителям: Полезная информация»;
- «Педагогам и сотрудникам»;
- «Независимая оценка качества образования»;
- «Новости».

**Выводы:** перечень информации, размещённой на сайте ОО, соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Информация на сайте обновляется своевременно, содержит актуальные и достоверные сведения.

**Рекомендации:**

- постоянно заниматься продвижением информации о сайте среди обучающихся школы и их родителей с целью популяризации интернет-ресурса и увеличения посещаемости сайта школы.;
- в целях привлечения общественности к сайту разместить на информационных стендах школы адрес сайта ОО.

Помимо официального Сайта школа ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 01.09.2022 (Приказ № 60/1 от 01.09.2022г.). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике обязательно присутствует следующая информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы (определенно для организаций по направлениям деятельности);
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на её обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за ведение госпаблика (Шарапова М.С.) публикует не менее трёх публикаций в неделю, несёт ответственность за качество, достоверность и соответствие законодательству публикуемой информации, привлекает подписчиков, следит за их активностью, отвечает на обращения и сообщения.

### **Выводы:**

- информация, отражаемая на странице ВКонтакте, освещает самые значимые события школьной жизни, знакомит пользователей с новостями, акциями, проектами города, региона, страны, носит просветительский характер.

### **Рекомендации:**

- с целью привлечения подписчиков, посетителей страницы, увеличения охвата просмотров, репостов, оценивания публикаций – разнообразить публикуемый контент, размещать содержательные, полезные, легко читаемые и доступные публикации.

### **Материально – техническая база**

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления, согласно выписке из Единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 29.10.2018г.

1. Помещение, кадастровый (условный) номер объекта:  
здание № 1 - 56:38:0105023:113;  
здание № 2 - 56:38:0105023:114;  
здание № 3 - 56:38:0105023:115.

2. Оперативное управление:  
здание № 1 - 56:38:0105023:113 -56/013/2018 - 1 от 29.10.2018г,

здание № 2 - 56:38:0105023:114-56/013/2018 - 2 от 29.10.2018г.;

здание № 3 - 56:38:0105023:115-56/013/2018 - 3 от 29.10.2018г.

3.Земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0105023:5, собственность, № 56-56/018-56/018/201/2016-3405/1 от 30.03.2016г.

В школе функционирует медицинский кабинет площадью 25 м<sup>2</sup> (имеется кабинет приёма и процедурный). В кабинете выполняются следующие работы: вакцинация (проведение профилактических прививок), услуги по сестринскому делу в педиатрии (согласно выписки из реестра лицензий по состоянию на 08:15 22.06.2022 г., регистрационный номер лицензии: Л041-01022-56/00350784, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 1563 от 17.06.2022.).

Все работники учреждения прошли периодический медицинский осмотр.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус. Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в жёлтый цвет.

В ОО созданы условия для полноценного развития обучающихся, имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное) водоснабжение, центральное водоотведение.

Работа всего персонала ОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности – подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Тренажёрный зал оснащён современным спортивным инвентарём:

- велотренажёр;
- дорожки беговые электрические и магнитные;
- велоэллипсоид;
- гребли гидравлические;
- стол теннисный;
- силовой тренажёр;

- тренажёр для ходьбы;
- скамья для прессы;
- скамья гимнастическая.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м., площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учётом возможностей детей с ОВЗ:

- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка - турник-маятник) – 1 шт.

Использование спортивных снарядов и тренажёров на уроках физкультуры и ЛФК помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале.

#### *Информационное обеспечение*

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	21	21	21
Имеющие доступ к Интернету	21	17	17
Мультимедиа проекторы	9	9	9
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	1	0
Сканеры	0	0	0
МФУ	10	4	5

#### **Максимальная скорость доступа к Интернет**

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows.

В 2023 году вопрос по организации полноценного сбалансированного горячего питания школьников находится под особым контролем родителей. Процент охвата горячим питанием составляет 100 % от обучающихся, посещающих школу. Обучающихся, отказавшихся от горячего школьного питания нет, обучающихся, питающихся по диетическому меню нет, так как отсутствуют заявления родителей (законных представителей).

С 1 января 2021 года обучающиеся с ОВЗ бесплатно, за счёт средств областного бюджета в размере 78,30 рублей на одного ребёнка в день,

получают двухразовое питание (горячий завтрак и дополнительное питание) (Постановление администрации города Бузулука от 25.02.2021 года № 248-п «Об организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому»).

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» по организации горячего питания обучающихся заключен договор с ООО «КШП «Подросток» от 25 декабря 2020 года № 06. КШП «Подросток» обеспечивает подвоз готовой кулинарной продукции, школьный пищеблок работает по буфетно-раздаточному типу. Сотрудник пищеблока регулярно проходит медицинские осмотры и обучение.

С целью контроля за качеством питания обучающихся на пищеблоке ведется вся необходимая документация. В наличии 12-дневное меню, меню дополнительного питания детей с ОВЗ, технологические карты, ежедневное меню, журнал бракеража готовой продукции, журнал здоровья, журнал учёта т холодильного оборудования, журнал суточных проб, журнал отзывов и предложений.

В соответствии с приказом на организацию питания от 1 сентября 2023 года № 77 разработан график посещения столовой с учётом профилактических мер, определены члены бракеражной комиссии и комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся.

В бракеражную комиссию по контролю за организацией питания входят - заместитель директора, социальный педагог, председатель ШМО классных руководителей, председатель общешкольного родительского комитета.

В 2023 году состоялось 18 посещений членами комиссии пищеблока школы, что на 100% соответствует плану работы комиссии (родительский контроль).

Отзывы комиссии по итогам проверок положительные. Акты посещения с фотографиями размещены на сайте школы: <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В целях повышения качества питания, пропаганды здорового образа жизни в обеденном зале оформлен уголок «правильного» питания, ведётся разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися (родительские собрания, классные часы, беседы, игры и т.д.

### **Оценка обеспечения комплексной безопасности**

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников. Территория огорожена по периметру, ворота и калитка закрываются на замки, что создает преграду для постороннего транспорта, здание оборудовано объектовой станцией «Стрелец Мониторинг», извещения передаются на ПЦН ПЧ- 23.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной

гвардии России по Оренбургской области». Ежедневно (с записью в соответствующий журнал) ответственным за безопасность в ОО производится проверка кнопки тревожной сигнализации.

Имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

В ОО круглосуточно функционирует система видеонаблюдения с записью архива 30 дней, установлено видеонаблюдение – 8 камер (5 внутри корпусов, 3 наружных).

В 2021 году был установлен «Металлообнаружитель стационарный арочный многозонный (стационарный металлодетектор) МТД – КА».

В 2022 году были выполнены работы по монтажу системы контроля доступа в ОО (комплектующие системы контроля доступа - комплект видеодомофона DS – D100IKWF).

В 2023г. была установлена автоматическая система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоёмах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных направлений осуществлялась по блокам:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия включали в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны: «Инструкция руководителю ОО по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной

жизнедеятельности», «Инструкция персоналу при захвате террористами заложников», «Инструкция при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям постоянного состава (персонала) и учащихся в условиях возможного биологического заражения», «Инструкция по ведению разговора при угрозе взрыва», «Памятка дежурному администратору (дежурному)», «Памятка руководителю», требования которых строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Ответственный за безопасность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение с 16.03 – 21.03.2023г. ООО «ИНФОУРОК» по программе «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (144 часа).

Ответственный за реализацию антикоррупционной политики в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение с 16.02 – 09.03.2023г. ООО «ИНФОУРОК» по программе «Противодействие коррупции в образовательной организации» (72 часа).

Директор ОО, 25 педагогических работника (100%) прошли обучение по оказанию доврачебной помощи.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и на его территории:

- ежедневно проводятся осмотры территории ОО, подвальных помещений, ведутся журналы:
- «Журнал обхода и осмотра территории»;
- «Журнал приёма и сдачи дежурств»;
- «Журнал визуального осмотра объекта и прилегающей территории»;
- «Журнал инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороне».

Педагоги и обслуживающий персонал МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов, составлен и выполняется график дежурства персонала.

В начале учебного года и в начале календарного года, в соответствии с планом комплексной безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время.

Каждый месяц проводится практическая эвакуация классов с показом путей эвакуации.

Проводится тренировочная эвакуация воспитанников лагерей дневного пребывания с теоретической и практической отработкой с приглашением инспекторов госпожнадзора.

В ОУ действует пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и педагогами МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ № 88 от 01.09.2023 г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», приказ № 72 от 01.09.2023г. «Об ответственном за безопасную эксплуатацию и содержание здания и теплосетей».

В дневное время пропускной режим обеспечивают дежурные учителя, а в ночное время, в праздничные дни охрана обеспечивается штатными сторожами, в выходные дни – дежурными техниками.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора и без сопровождения педагогов.

Запрещен вход в школу любых посетителей (без предварительного согласования с администрацией школы).

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ (№ 88 от 01.09.2023 г). В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели, вывоза ТБО) заведующий хозяйством проверяет содержимое автотранспорта. Имеются списки вышеуказанных организаций с номерами автотранспорта, закрепленного за ОО.

В учительской на первом этаже 1 корпуса находится аптечка по оказанию первой помощи. Аптечки имеются во всех учебных кабинетах всех корпусов.

В школе разработан и согласован план совместной работы с межмуниципальным отделом МВД «Бузулукский», «План мероприятий по антитеррористической защищенности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», «План профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2023-24 уч. год» и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий охрана осуществлялась сотрудниками МВД и администрацией школы.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминесцентной основе, размещённые на первом и втором этажах. Составляются акты и проводятся испытания пожарных рукавов. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию госпожнадзора.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Изданы приказы № 72 от 01.09.2023г. «Об ответственном за противопожарную безопасность»;
2. разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и размещена на стенде на 1 этаже школы;
4. на каждом этаже всех корпусов выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором школы и представителем ГПН; вывешены на видном месте, на каждом этаже, они имеют светоотражающий эффект, в соответствии с требованиями законодательства;
5. с сотрудниками и учащимися школы проводятся и инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа»;
6. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара; разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
7. к системам противопожарной защиты объекта относится объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц (сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС);
8. ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путём их открывания;
9. проводится проверка технического состояния пожарных рукавов (1 раз в 6 месяцев);
10. для обучения учащихся и сотрудников действиям при получении сигнала «Пожар», проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из зданий МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» с составлением соответствующего акта;
11. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
12. на первом этаже имеется стенд «Пожарная безопасность», «Личная безопасность»;
13. сотрудники, ответственные за ПБ в школе, прошли в 2021 году обучение в ООО «Промышленные технологии и безопасность» г. Бузулук, имеют удостоверение соответствующего образца;
14. с целью пропаганды правил пожарной безопасности, в школе создан и работает для обучающихся кружок «Азбука безопасности»;
15. двери в здание школы имеют сертификат на противопожарное соответствие.

В целях обеспечения электробезопасности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» издан приказ № 72 от 01.09.2023 г. об ответственном лице. Электрическое оборудование соответствует требованиям электробезопасности. Проводится своевременная замена ламп освещения, электропроводка, выключатели и розетки соответствуют требованиям.

Работа в области ГО, ПБ и ЧС в течение 2023 года в школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

С целью усиления мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции в школе предпринимались следующие профилактические меры:

1. Ежедневное измерение температуры тела при входе в здание бесконтактным способом с фиксацией в журнале.
2. Обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра».
3. Ежедневное обеззараживание воздуха в классных комнатах, рекреациях, рабочих помещениях, обеденном зале (согласно отдельному графику) с фиксацией в журнале.
4. В течение года приобретено 7 рециркуляторов «МЕГИДЕЗ» РБОВ – «МСК»;
5. Обеспечение работников ОО одноразовыми и многоразовыми масками и резиновыми перчатками (технические работники).
6. Обеспечение работников ОО кожным антисептическим средством.
7. Регулярное проветривание классов и рабочих помещений через каждые 2 часа.
8. Дезинфицирование рабочих поверхностей дезинфицирующими поверхностями.
9. Расписание уроков и посещение столовой составлены по рекомендации Роспотребнадзора таким образом, чтобы свести к минимуму контакты учеников из разных классов.
10. Разработаны памятки для работников ОО и обучающихся по профилактике коронавируса.
11. Проводились целевые инструктажи с сотрудниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике коронавируса.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В соответствии с планом 28.04.2023 года проведен «День защиты детей», объектовая тренировка проведена 26.04.2023 г.

**Выводы:** в течение 2023 года в школе велась плановая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и

работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов, обогатить предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями по обучению обучающихся правилам пожарной безопасности, дорожного движения.
2. Классным руководителям, при проведении классных часов, формировать ответственность у обучающихся к соблюдению правил безопасности, понимания последствий нарушений.
3. Ответственным за безопасность в ОО:
  - повышать качество работы по предупреждению террористических актов;
  - совершенствовать систему пожарной безопасности образовательного учреждения;
  - совершенствовать систему информационной безопасности образовательного учреждения;
  - регулярно проводить мероприятия против терроризма с регулярной проверкой уровня защиты, отработкой алгоритма действий в случае обнаружения взрывоопасных устройств и посторонних лиц в школе;
  - неукоснительно выполнять мероприятия по обеспечению безопасности в ОО.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В 1 – 4, 5 – 8 классах, обучающихся по ФГОС УО, осуществлялся внутренний мониторинг сформированности базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных (по полугодиям).

Базовые учебные действия (БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД является одним из важных педагогических инструментов и средств обеспечения условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью жизненной компетенции (ЖК). Жизненные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни, формирующих основу дальнейшего развития его отношений с окружением. Жизненные компетенции являются основой социальной успешности обучающегося с умственной отсталостью. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в

себя овладение социальными (жизненными) компетенциям. В связи с этим особенно актуальным является вопрос диагностики уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с ОВЗ.

### **Результаты мониторинга БУД обучающихся 1- 4, 5- 8 классов:**

#### **1 класс**

Диагностический инструментарий:

<b>Педагог - психолог</b>	<b>Классный руководитель</b>
Методика «Лесенка» В. Щур	Наблюдение
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской
Методика «Четвертый лишний»	
Настольно-печатная игра «Лото»	

#### **1 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)**

Критерии	Б.К.	Б.А.	Б.Е.	Г.Р.	М.К.	Л.И.	М.Я.	П.Р.	К.М.
<i>Личностные БУД</i>	0,58	0,66	0,91	0,58	1,25	0,33	0,33	0,75	0,58
<i>Регулятивные БУД</i>	1,63	1,45	2	0,54	2	0,45	0,9	1,81	1
<i>Познавательные БУД</i>	1,33	1,41	1,5	1,16	2,3	0,16	0,16	1,66	0,33
<i>Коммуникативные БУД</i>	1,4	1,53	1,61	0,84	1,92	0,46	0,3	1,61	0,58

#### **1 класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)**

Критерии	П.Г.
<i>Личностные БУД</i>	0,28
<i>Регулятивные БУД</i>	0,3
<i>Познавательные БУД</i>	0,16
<i>Коммуникативные БУД</i>	0,54

#### **1 класс (обучается по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.3.**

**(1 год обучения)**

Критерии	А.Э.	З.А.
<i>Личностные БУД</i>	0,25	0,5
<i>Регулятивные БУД</i>	0,6	1,81
<i>Познавательные БУД</i>	0,83	1,83
<i>Коммуникативные БУД</i>	0,6	1,69

#### **1 класс (обучается по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4.**

**(1 год обучения)**

Критерии	Г.Р.
<i>Личностные БУД</i>	0,19

Регулятивные БУД	0,3
Познавательные БУД	0,08
Коммуникативные БУД	0,36

**1 класс (обучается по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.3.  
(2 год обучения)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Л. В.	0,2	0,33	+	0,3	0,27	-	0,2	0,33	+	1,3	0,3	-

**1 класс (обучается по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4.  
(3 год обучения)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Р. З.	0,2	0,28	+	1	0,69	-	1	0,33	-	1,8	0,63	-

**2 класс**

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

**2 класс (обучаются по АООП УО, 1 вариант)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	К.А.		2			2,6			2,8			4	
2	К.А.		2			2,6			2,8			4	
3	К.А.		2,1			3,7			3,7			3	
4	Н.Я.	1	1	без измен	1,7	2	+	1	1,5	+	3	3	без измен
5	С.Д.	2	2	без измен	3,7	3,7	без измен	2,1	2,1	без измен	3,3	3,3	без измен
6	С.А.		1,8			1,9			2,7			4	

7	Н.Л.	2	2	без измен	3,5	3,5	без измен	2	2	без измен	3	3	без измен
8	Х.А.	1,3	1,5	+	2	2	без измен	2	2	без измен	3,6	3,6	без измен
9	Ж.А.		3			3,8			4			4	
10	С. И.		2			4			4			4	

### 2 класс (обучаются по АООП УО, 2 вариант)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Ф. Н.	1,3	1,3	без измен	2,1	2,1	без измен	0,9	0,9	без измен	3,1	3,1	без измен

### 3 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог – психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

### 3А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.	2021 / 22 уч.г	2022/ 23 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		1п.	2п.		1п.	2п.		1п.	2п.	
1	Д. М.		1,9			3			2,5			2,7	
2	К. А.	1,9	1,9	без измен	3	3,3	+	2,3	2,6	+	2,7	3,2	+
3	Л.В.	1,9	1,9	без измен	2,5	2,9	+	2,4	2,6	+	2,7	3,1	+
4	Н.Б.	2,2	2,2	без измен	3,1	3,3	+	2,8	3,1	+	2,6	2,8	+
5	П.М.		2,1			3,5			3,1			3	
6	Т.Д.	1,4	1,5	+	1,6	1,8	+	1,4	1,8	+	1,8	1,9	+
7	Ш.В.		2,1			3,6			3,1			3,1	

### 3Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	В.А.	1,6	1,8	+	1,6	1,8	+	1,3	1,2	-	2,2	2,4	+
2	Г.М.	1,5	1,6	+	1,7	2	+	1	1,3	+	2,1	2,3	+
3	М.С.	1,2	1,4	+	1,5	1,7	+	1	1,1	+	1,5	1,7	+
4	Ш.И.	1,5	1,8	+	1,7	1,9	+	1	1,5	+	1	1,5	+
5	М.Е.	2,5	3,8	+	3	3,7	+	3	3,8	+	3	3,8	+

### 3 Б класс (обучаются по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4.

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А.Д.	0,8	0,8	без измен	0,7	0,9	+	0,5	0,5	без измен	0,8	0,8	без измен
2	К.К.	2	2,7	+	2,5	2,8	+	2,5	2,8	+	2,5	2,7	+
3	Ч.Я.	2	2,5	+	2	2,3	+	2	2,5	+	1,8	1,9	+

### 4 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

### 4А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г.	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А.С.	3	3	без измен	3	3	без измен	3,25	3,3	без измен	3,3	3,3	без измен
2	К.Д.	4	4,1	+	4,3	4,4	+	4,1	4,1	+	4,3	4,3	+
3	М. М.	3	3	без измен	3,3	3,4	+	3,3	3,5	+	3,4	3,4	+
4	Р.А.	3	3	без	3,8	3,8	без	3,6	3,7	+	3,6	3,8	+

				измен			измен						
5	Р.А.	3	3	без измен	3,6	3,8	+	3,7	3,9	+	3,5	3,8	+
6	Р.К.	3,3	3,3	без измен	4	4,1	+	3,7	3,8	+	4,1	4,1	+
7	С.Е.	4	4	без измен	4	4	без измен	3,9	4	+	3,8	3,8	без измен
8	С.А.	3	3	без измен	3	3,1	+	2,8	3	+	3,1	3,2	+
9	Ф.А.	2,6	2,7	+	2,6	2,7	+	2,5	2,7	+	3	3	без измен

#### 4А класс (обучаются по АООП для обучающихся с НОДА, ВАРИАНТ 6.4.)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А.З.	0,32	0,38	+	0,4	0,4	без измен	0,3	0,38	+	0,7	0,45	-

#### 4Б класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	В.Р.		4			4,1			4			4,2	
2	Д.К.	2,6	2,7	+	3,9	4	+	2,9	3	+	3,7	3,8	+
3	Н.К.		3,5			3,6			3,8			3,8	
4	П.А.	3,2	3,3	+	2,5	2,6	+	2,5	2,8	+	2,6	2,8	+
5	С.С.	2,2	2,3	+	2,1	2,3	+	1,7	1,9	+	3,3	3,3	+
6	Т.А.	3,08	3,1	+	3,7	3,8	+	3,1	3,1	без измен	3,5	3,6	+
7	Ф.А.	3,9	4	+	4,4	4,4	без измен	4,2	4,3	+	4,3	4,3	без измен
8	Щ.Е.		4			4,3			4,1			4,3	

#### 4Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Р.М.	0,9	1	+	3	3	без измен	0,7	0,8	+	3,4	3,4	без измен
2	М.К.		1,3			3,1			1			3,5	

Стабильно низкие показатели наблюдаются у Анохина Д. (3Б кл., вариант 8.4.) показатели от 0,5 - 0,8 баллов; Ларина В.(1кл., вариант 8.3., пролонгация сроков обучения, 2 год обучения) показатели от 0,27 – 0,33 баллов; Рыбкина З.(1кл., вариант 8.4., пролонгация сроков обучения, 3 год обучения) показатели от 0,28 – 0,69 баллов; Абрамушкиной З. (4А кл., вариант 6.4.) показатели от 0,32 - 0,45 баллов, данные обучающиеся имеют низкий уровень подготовленности к обучению, наблюдается несформированность учебных умений и навыков, что в свою очередь не позволяет добиваться результатов и нужного качества знаний, наблюдается полное отсутствие способности осуществлять целенаправленную деятельность, а также невозможность переживать психическое напряжение, они полностью бездействуют или пребывают в состоянии двигательной расторможенности.

Обучение данных обучающихся проходит по щадящему режиму. У данных обучающихся отсутствуют самоконтроль и саморегуляция, поэтому функции контроля поведения, перемещение по школе берёт на себя учитель. Своё место за партой знают, но находятся там непродолжительное время, вскакивают, подходят к учителю и детям. Контакт со взрослыми поверхностный, внимание не удерживают. Инструкции не воспринимают, руководствуется своими сиюминутными желаниями. Предметно – практическая деятельность длится непродолжительное время при сохранении интереса (не более 5 мин.). На уроке познавательную активность не проявляют, интерес не показывают.

#### 5 – 8 классы

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	Наблюдение
Методика «Домики» Г.Ф.Трифоновой	
Группировка предметов, по форме, цвету, величине	
Методика «Кодирование»	

**5 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	М.А.	2,4	3	+	4	2,5	-	4	2	-	3,9	2,5	-
2	К.Д.	1,8	3	+	3	2,5	+	2,1	2,1	без измен	2,5	2,5	без измен
3	К.Н.	1,9	3	+	3,9	4	+	3	3,2	+	3,57	3	-
4	Т.М.	2,1	3	+	3,2	3,1	-	2,5	3,5	+	3,4	3,6	+
5	Р.С.	2,5	3	+	3,7	5	+	3,1	5	+	3,6	4,1	+
6	Р.К.	2,2	2,4	+	3,58	3,1	-	2,4	2	-	3,12	1,2	-
7	К.А.	2,5	3	+	4,12	4,53	+	2,94	5	+	3,66	4,7	+
8	М.С.	2,4	3	+	4	5	+	4,1	5	+	4	4,1	+

**5 класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	М. С.	1,31	1,3	без измен	1,69	0,3	-	0,2	0,5	+	1,47	1,2	-

**6А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А.С.	3,4	3,4	без измен	3	4,9	+	4,75	4,75	без измен	4,8	5	+
2	Б.А.	2,9	3,2	+	3	3,4	+	3	3,25	+	3,3	3,75	+
3	Д.М.	3	3	без измен	3,3	3,8	+	3,5	3,75	+	4,1	4,5	+
4	К.Я.	3	3	без измен	3,5	3,7	+	3,7	4	+	3,6	4	+

5	Л.М.	3,1	3,1	без измен	3,8	4	+	4,5	4,75	+	4,75	4,8	+
6	Л.К.	3	3	без измен	2,5	2,8	+	3,75	4	+	3,37	3,5	+

**6Б класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	К.В.	3,5	4	+	4	4,2	+	3,8	3,9	+	4,8	4,9	+
2	К.И.	2,7	3,6	+	3,5	4,2	+	2	2,6	+	4	4,2	+
3	К.М.	3,6	4	+	3,8	4,3	+	4,2	4,4	+	4,5	4,6	+
4	Б.Е.		3,6			4,2			4,2			4,8	

**6Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Ч.А.	2,4	3,2	+	3	3,6	+	3,4	3,6	+	1,8	3,6	+
2	С.В.	2,4	3,5	+	1,8	2,3	+	1,8	2,6	+	2,5	3,2	+

**7 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	А.Д.	2,45	2,72	+	2,66	3,16	+	3,5	3,75	+	2,87	3,25	+
2	В.Д.	3	3	без измен	3,83	4	+	4	4,25	+	3,75	4,12	+
3	К. А.	3	3	без измен	3,66	4	+	3,5	4,25	+	3,5	4,12	+
4	М.А.	3	3	без измен	3,1	3,5	+	3,5	4	+	3,25	3,62	+
5	П.В.	2,81	3	+	3,1	3,33	+	3,25	3,50	+	3,1	3,25	+
6	Х.А.	2,81	3	+	3,1	3,33	+	3,5	3,75	+	3,1	3,25	+
7	Ш.А.	2,9	3	+	3,1	3,33	+	3,5	3,75	+	3,1	3,25	+

**7 класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Б.А.	2,45	2,54	+	3	3,1	+	3	3,25	+	2,87	4,5	+
2	В.Е.	2,9	3	+	3,1	3,33	+	3,25	3,5	+	3,1	3,25	+
3	К.М.	1,5	1,63	+	1,5	1,83	+	1,5	1,75	+	1,25	1,37	+

**8 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)**

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.	2022 / 23 уч.г	2023/ 24 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Д.Т.	2,8	2,9	+	2,8	2,8	без измен	3,8	4	+	2,3	2,5	+
2	Ж.И.	2,3	2,5	+	2,5	2,7	+	2,8	3	+	2,5	2,8	+
3	К.Е.	2,8	3	+	3,2	3,3	+	3,3	3,5	+	3,4	3,5	+
4	М.К.	2,7	2,8	+	3,5	3,6	+	3,3	3,5	+	3,1	3,4	+
5	Р.А.	1,9	2,2	+	2,7	3	+	2,5	2,8	+	2	2,4	+
6	Р.Е.	1,6	1,7	+	2	2,3	+	2	2,5	+	1,3	1,6	+
7	Т.Д.	2,7	2,9	+	3	3,2	+	3	3,3	+	2,4	2,8	+

У обучающихся 5 класса (Муратовой А., Тарасова М., Маниной С., Козловой Н., Ревтовой К.) наблюдается снижение БУД.

**Выводы:** По результатам анализа мониторинга БУД наблюдается положительная динамика у большинства обучающихся перешедших на ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребёнка, стала основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

**Рекомендации:**

1. Классному руководителю 5 класса (Бутаевой Т.А.):
  - избегать сравнения обучающихся с другими детьми (отрицательное воздействие оказывает приём – сравнение результатов в выполнении задания

одних детей с другими, необходимо сравнить результаты данного ребёнка с его же предыдущими результатами);

- обязательно отмечать успехи индивидуально и перед классом;

- приободрять во всех начинаниях;

- не использовать дневник для записи дисциплинарных замечаний (использовать индивидуальные формы работы с ребёнком и семьей), контролировать своевременность записей, ежедневно в конце учебного дня проверять наличие задания на следующий день.

2. Учителям – предметникам, работающим в пятом классе:

- уделять особое внимание организации учебного процесса (готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);

- осуществлять поурочное планирование с учётом возрастных особенностей детей, помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям;

- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной;

- на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений;

- домашнее задание не оставлять на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

3. Педагогу-психологу (Карамышевой С.А.) провести занятия, направленные на развитие эмоционально - волевой сферы, коммуникативных навыков обучающихся 5 класса.

4. Классным руководителям Мирзаевой Т.А., Фёдоровой Т.Ю., Вальцак Л.И., с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, уроки строить ориентируясь на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, большое внимание уделять развитию основных движений крупной и мелкой моторики (использовать нестандартные оборудование - массажных мячиков, ковриков, прищепок, резинок для волос, эспандеров). Для создания полноценных условий достижения динамики в коррекции развития обучающихся работу вести в постоянном контакте с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом – психологом.

### ***Результаты мониторинговых работ.***

Административные контрольные работы для обучающихся 3 - 9 классов проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно – воспитательного процесса.

*Результаты выполнения административной контрольной работы  
за II полугодие 2022 – 2023 уч.г.*

**Начальная школа**

С 3 класса обучающиеся по 1 варианту АООП О УО, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.) , АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) - выполняют контрольные работы.

Абрамушкина З. (3А класс, обучается по АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.4), Русяева М. (3 Б класс), Барсуков Е. (4 класс), Манина С.(4 класс) – обучаются по АООП О УО (2 вариант) – административную контрольную работу не выполняли.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
<b>Русский язык</b>														
3 «А»	10	10	-	3	5	2	-	2	2	4	2	70	63	Вальцак Л.И.
3 «Б»	6	5	-	3	1	1	-	1	-	1	3	40	61	Хомутичникова В.А.
4	10	9	-	5	3	1	-	1	5	1	1	33	47	Мирзаева Т.А.
<b>Средний показатель</b>												<b>52,3</b>	<b>57</b>	

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 «А» класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск / замена букв);
- правописание ЖИ – ШИ;
- правописание безударных гласных;
- пунктуационные ошибки.

3 «Б» класс

- механическое копирование букв с образца (Тренин А., Попова А.А.);
- правописание предлогов со словами;
- ошибки дисграфического характера (пропуск слов в предложении, пропуск букв, слитное написание слов);
- написание слов после точки;
- правописание имён собственных;
- границы предложения;
- правописание безударных гласных в корне слова.

4 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск / замена букв);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
3 «А»	10	10	-	2	5	3	1	80	69	Вальцак Л.И.
3 «Б»	6	6	-	3	-	3	3	50	68	Хомутичникова В.А.
4	10	10	-	5	2	3	-	50	60	Мирзаева Т.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>60</b>	<b>65,6</b>	

\*Я.Р. (3А класс) – навык не сформирован, выполнял индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении, связанное с пониманием прослушанного текста;

\* С.С., Т.А., П.А. – навык не сформирован, выполняли индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении, связанное с пониманием прослушанного текста.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
3 «А»	10	10	-	2	4	4	-	80	73	Вальцак Л.И.
3 «Б»	6	4	-	1	3	-	-	50	38	Хомутичникова В.А.
4	10	9	-	2	4	2	-	66	59	Мирзаева Т.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>65,3</b>	<b>56,6</b>	

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 «А» класс

- построение числового отрезка;
- решение неравенств;
- таблично умножение и деление;
- в выполнении геометрического задания.

3 «Б» класс

- в выполнении геометрического задания;
- построение числового отрезка;
- решение неравенств.

4Б класс

- сложение/ вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- в решении задачи;
- построение числового отрезка;
- ошибки в чертеже.

Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.	
		Административная к/р. за II полугодие	
		КЗ %	УО %
<b>Математика</b>			
Вальцак Л.И.	3 «А»	80	73
Хомутичкина В.А.	3 «Б»	50	38
Мирзаева Т.А.	4	66	59
<b>Средний показатель</b>		<b>65,3</b>	<b>56,6</b>
<b>Русский язык</b>			
Вальцак Л.И.	3 «А»	70	63
Хомутичкина В.А.	3 «Б»	40	61
Мирзаева Т.А.	4	33	47
<b>Средний показатель</b>		<b>52,3</b>	<b>57</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>			
Вальцак Л.И.	3 «А»	80	69
Хомутичкина В.А.	3 «Б»	50	68
Мирзаева Т.А.	4	50	60
<b>Средний показатель</b>		<b>60</b>	<b>65,6</b>
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>59,2</b>	<b>59,7</b>

#### Основная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
5 «А»	7	7	-	-	6	1	-	69	100	Гуляева Н.М.
5 «Б»	4	4	-	1	2	1	-	75	66	Аксинина М.Н.
6	8	8	-	3	2	3	-	62,5	67	Аксинина М.Н.
7	8	7	-	3	3	1	-	57	57	Аксинина М.Н.
8 «А»	7	7	-	2	2	3	-	71,4	71,4	Аксинина М.Н.
8 «Б»	7	7	-	2	4	1	2	71	61	Маликова И.А.
9	10	8	-	4	1	3	-	50	63,5	Аксинина М.Н.
<b>Средний показатель</b>								<b>65</b>	<b>69,4</b>	

\*А.Г., К.В. – выполняли индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

5 «А» класс

- решение текстовой задачи;
- решение выражений;
- сложение / вычитание трёхзначных чисел;
- задание геометрического характера.

5 «Б» класс

- сложение трёхзначных чисел;
- нахождение периметра.

6 класс

- сложение многозначных чисел;
- задание геометрического характера(построение квадрата с данной длиной стороны).

7 класс

- сложение десятичных дробей;
- сложение именованных чисел;
- в оформлении уравнений;
- нахождение периметра.

8 «А»

- сложение / вычитание десятичных дробей;
- вычитание многозначных чисел;
- в оформлении уравнений;
- построение прямоугольника заданной длины

8 «Б» класс

- Колесников А., Пеньков А., Пеньков М. – выполняли вычисления при помощи калькулятора;
- Агибалов Д., Казакова В.- навыки счёта не сформированы, выполняли индивидуальные задания (по обводке);
- в оформлении уравнений.

9 класс

- умножение многозначного числа на однозначное;
- арифметические действия с десятичными дробями(умножение/деление);
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон).

### Результаты выполнения контрольной работы

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КО %	УО %	ФИО педагога		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.	
<b>Русский язык</b>															
5 «А»	7	5	-	1	1	3	-	2	2	-	1	80	80	Шарапова М.С.	
5 «Б»	5	4	-	2	1	1	-	1	1	-	2	50	59	Шарапова М.С.	
6	8	8	-	4	2	2	-	2	-	2	4	50	59	Фролова В.В.	
7	8	7	-	2	4	1	-	1	3	2	1	71	61	Фролова В.В.	
<b>Письмо и развитие речи</b>															
8 «А»	7	7	-	1	4	2	-	2	4	-	1	85,5	70	Фролова В.В.	
8 «Б»	7	7	-	3	3	1	2	1	3		1	57	57	Маликова И.А.	
9	11	7	-	2	3	2	-	-	2	2	3	71	66	Шарапова М.С.	
<b>Средний показатель</b>											<b>66</b>	<b>64,5</b>			

\*А.Г., К.В. – выполняли индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

#### 5 «А» класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв, пропуск слов в предложении);
- правописание имён собственных;
- правописание ЖИ – ШИ;
- перенос слов;
- большая буква в начале предложения.

#### 5 «Б» класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв, пропуск слов в предложении);
- правописание имён собственных;
- графические недочёты (несоблюдение строки);
- трудности перекодировки печатных букв в прописные (Артюхович В.);
- большая буква в начале предложения.

#### 6 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв в словах);
- правописание ЖИ – ШИ;
- знаки препинания в сложном предложении;
- перенос слова.

#### 7 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах);
- правописание слов с сочетаниями согласных - СТ;
- перенос слов;
- большая буква в начале предложения;
- правописание безударных гласных в корне слова.

#### 8 «А» класс

- правописание приставок «вос» и «воз»;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных;
- правила переноса;
- знаки препинания при обращении/ знаки препинания в предложении с однородными подлежащими.

#### 8 «Б» класс

- ошибки дисграфического характера;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- падежные окончания имён существительных;
- механическое копирование букв с образца - Пеньков М., Пеньков А.;
- навыки письменной речи не сформированы, пишут «рука – в – руке» (Казакова В., Агибалов Д.).

#### 9 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв);
- правописание ЖИ – ШИ;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- знаки препинания в сложном предложении;
- падежные окончания имён существительных;
- правописание безударных гласных в корне слова;

- правописание звонких и глухих согласных;
- большая буква в начале предложения;
- правила переноса.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
5 «А»	7	7	-	2	2	3	1	71,4	71,4	Шарапова М.С.
5 «Б»	5	4	-	-	2	2	-	50	50	Шарапова М.С.
6	8	8	-	-	4	4	-	100	82	Фролова В.В.
7	8	7	-	2	1	4	2	71,4	76,5	Фролова В.В.
8 «А»	7	6	-	2	-	4	1	83,3	83,3	Фролова В.В.
8 «Б»	7	7	-	4	3	-	2	28	44	Маликова И.А.
9	11	8	-	2	4	2	1	75	66	Шарапова М.С.
<b>Средний показатель</b>								<b>68,44</b>	<b>67,6</b>	

\* Г. М. (5А класс) - несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), выполнял индивидуальное задание;

\* Ж.И., Р.Е. (7 класс) – выполняли индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*Ф.И. (8А класс) – выполнял индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*А.Г. несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), К.В. (8Б класс) – выполняли индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*В.В. (9 класс) выполнял индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>									
8 «А» (столярное дело)	4	4	-	2	2	-	50	50	Шарапов К.С.
8 «А» (швейное дело)	2	2	-	-	1	1	100	82	Назарова Г.Ф.
8 «Б» (столярное дело)	4	4	-	3	1	-	33	43	Шарапов К.С.
8 «Б» (швейное дело)	2	2	-	1	1	-	50	50	Назарова Г.Ф.
9 (столярное дело)	6	4	-	1	2	1	75	66	Шарапов К.С.
9 (швейное дело)	4	4	-	1	1	2	75	75	Назарова Г.Ф.
<b>СБО</b>									
8 «А»	9	6	-	1	3	3	75	85	Черникова А.А.
8 «Б»	7	7	-	1	5	1	85	65	Маликова И.А.

9	11	7	-	1	4	2	86	70	Черникова А.А.
<b>Средний показатель</b>							<b>69,8</b>	<b>65,1</b>	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:  
*профессионально-трудовое обучение*

8 «А»

- крепление петель;
- мебельная фурнитура.

8 «Б» класс (столярное дело)

- крепление петель;
- мебельная фурнитура;
- разборные мебельные соединения.

8 «Б» класс (швейное дело)

- что такое подборт?

9 класс (столярное дело)

- виды мебельной фурнитуры;
- устройство ручной электрической пилы;
- устройство ручной дисковой пилы.

9 класс (швейное дело)

- правила переноса нагрудной вытачки;
- мерки для построения выкройки юбки;
- закрепление концов ниток отделочных строчек.

СБО

8 «А» класс

- «Кухонные электроприборы»;
- «Бюджет» (статьи расходов семейного бюджета).

8 «Б» класс

- «Бюджет» (статьи доходов);
- «Питание» (состав продуктов для приготовления щей).

9 класс

- «Предприятия бытового обслуживания».

*Результаты выполнения входных контрольных работ 2023 – 2024 уч.г.*

Согласно плану ВШК с 19.09.- 29.09.2023 г. были проведены входные контрольные работы.

**Начальная школа**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КЗ %	УО %	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.
<b>Русский язык</b>														
3А	7	5	-	1	4	-	-	-	4	1	-	80	58	Ульянова О.А.
4А	10	8	-	3	4	1	-	1	4	1	2	55	58	Вальцак Л.И.
4Б	11	8	-	6	2	-	-	-	3	-	5	25	43	Хомутинникова В.А.
<b>Средний показатель</b>											<b>53,3</b>	<b>53</b>		

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3А класс:

- аграмматизмы в виде - добавления/пропуска букв в слове;
- правописание слов после точки;
- правописание приставок со словом;
- знаки препинания в конце предложения.

4А класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в слове);
- правописание безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с «ь».

4Б класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, слогов в слове, добавление элементов букв);
- правила переноса;
- правописание предлогов со словами;
- пунктуационные ошибки: постановке знаков препинания перед союзом «А»; постановка запятой в предложении с однородными членами.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
3А	7	7	-	4	2	1	-	43	53	Ульянова О.А.
4А	10	8	-	-	3	6	-	66	88	Вальцак Л.И.
4Б	11	8	-	2	2	1	-	60	60	Хомутинникова В.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>56,3</b>	<b>67</b>	

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
3А	7	5	-	3	2	-	-	40	47	Ульянова О.А.
4А	10	9	-	1	5	3	-	88	72	Вальцак Л.И.
4Б	10	6	-	1	3	2	-	83,3	71,3	Хомутинникова В.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>70,4</b>	<b>63,4</b>	

Допустили ошибки:

3А класс

- при выполнении задания по числовому ряду;
- при решении примеров в пределах 20 без перехода через разряд.

4А класс

- при выполнении задания по числовому ряду;
- в порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;
- при выполнении геометрического задания.

4Б класс

- при решении текстовой задачи;
- в порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок.

Учитель	Класс	2022 -2023 уч.г.	
		Входная к/р.	
		КО %	УО %
<b>Русский язык</b>			
Вальцак Л.И.	3А	85	65
Хомутинникова В.А.	3Б	64	100
Мирзаева Т.А.	4	52	59
<b>Средний показатель</b>		<b>67</b>	<b>74,6</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>			
Вальцак Л.И.	3А	71	76
Хомутинникова В.А.	3Б	100	100
Мирзаева Т.А.	4	71	66
<b>Средний показатель</b>		<b>80,6</b>	<b>80,6</b>
<b>Математика</b>			
Вальцак Л.И.	3А	88	64
Хомутинникова В.А.	3Б	60	67,2
Мирзаева Т.А.	4	56	71
<b>Средний показатель</b>		<b>68</b>	<b>67,4</b>
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>71,8</b>	<b>74</b>

**Основная школа**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КЗ %	УО %	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.
<b>Русский язык</b>														
5	10	7	-	3	3	1	-	-	2	3	2	57	57	Шарапова М.С.
6А	6	5	-	2	1	2	-	-	3	-	2	60	67	Шарапова М.С.
6Б	7	3	-	2	1	-	-	-	-	1	2	33	45	Шарапова М.С.
7	11	7	-	4	3	-	-	-	3	3	1	42,8	42,8	Фролова В.В.
8	7	6	-	3	2	1	-	1	3	2	-	50	50	Фролова В.В.
<b>Письмо и развитие речи</b>														
9А	8	6	-	1	3	2	-	1	3	1	1	83,3	71,3	Фролова В.В.
9Б	6	3	-	-	1	2	-	-				66	54	Маликова И.А.
<b>Средний показатель</b>											<b>56</b>	<b>55,3</b>		

Допустили ошибки:

5 класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, пропуск слов в предложении);
- правописание строчной буквы после точки;
- правописание безударных гласных букв в корне слова;
- правописание твёрдых и мягких согласных;
- правила переноса слов;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных.

6А класс

- ошибки дисграфического характера в виде - замены, пропуска/ добавления букв, пропуск предлогов;
- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание твёрдых и мягких согласных;
- пунктуационные ошибки: постановка запятой в предложении с однородными членами.
- правописание строчной буквы после точки.

6Б класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск/добавление букв, пропуск слов в предложении);
- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ;
- правописание твёрдых и мягких согласных;
- правописание строчной буквы после точки;
- пунктуационные ошибки: постановка запятой в предложении с однородными членами.

7 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск букв в словах, слитное написание слов);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание буквы Ё после шипящих Ж, Ч, Щ, Ш;

- правописание окончаний имён прилагательных.

8 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв, пропуск слов в предложении);
- правила переноса;
- правописание слов с удвоенными согласными «НН»;
- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах;
- пунктуационные ошибки: постановка запятой в предложении с однородными членами;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных.

9А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в предложении);
- пунктуационные ошибки: постановке знаков препинания перед союзом «НО»;
- перенос слов.

9Б класс

в классе обучаются учащиеся с низкими учебными возможностями (Соломко Т., Колесников А. контрольную работу выполняли в форме списывания)

- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах;
- Казакова В. – навыки письменной речи не сформированы, выполняла индивидуальное задание «рука в руке».

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
5	10	5	-	3	-	2	-	40	61	Шарапова М.С.
6А	6	4	-	2	1	2	-	60	67	Шарапова М.С.
6Б	7	4	-	2	2	1	-	60	60	Шарапова М.С.
7	11	5	-	1	1	3	-	80	80	Фролова В.В.
8	7	5	-	1	1	3	2	66,6	72,6	Фролова В.В.
9А	8	7	-	2	-	5	1	83,3	83,3	Фролова В.В.
9Б	6		-	3	-	-	1	33	45	Маликова И.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>51,7</b>	<b>66,9</b>	

\* Ж.И., Р.Е. (8 класс) – выполняли индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*Ф.И. (9А класс) – выполнял индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*А.Г. несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), К.В. (9Б класс) – выполняли индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Математика</b>										
5	10	5	-	3	1	1	-	54,4	62,5	Аксинина М.Н.
6А	6	6	-	3	3	-	-	50	50	Гуляева Н.М.
6Б	7	5	-	2	2	1	-	67,2	60	Аксинина М.Н.
7	11	5	-	2	3	-	-	52,8	60	Аксинина М.Н.
8	7	5	-	3	2	-	-	47,2	40	Аксинина М.Н.
9А	8	6	-	3	2	1	-	56	50	Аксинина М.Н.
9Б	6	3	-	1	1	1	1	66	66	Маликова И.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>56,2</b>	<b>55,5</b>	

Допустили ошибки:

5 класс

- в сложении/ вычитании двузначных чисел с переходом через разряд;
- в построении отрезка заданной длины.

6А класс

- в сложении/ вычитании двузначных чисел;
- в построении отрезка заданной длины;
- в решении примеров на табличное умножение/деление;
- задание геометрического характера.

6Б класс

- в сложении / вычитании многозначных чисел;
- задание геометрического характера.

7 класс

- в сложении / вычитании многозначных чисел;
- в решении уравнений;
- в построении ломаной заданной длины.

8 класс

- вычитании многозначных чисел;
- вычитание десятичных дробей;
- сложение именованных чисел;
- задание геометрического характера.

9А класс

- сложение многозначных чисел;
- сложение десятичных дробей;
- умножение многозначных чисел;
- умножение именованных чисел;
- в выполнении заданий геометрического характера.

9Б класс:

- сложение/ вычитание многозначных чисел;

- трудности в оформлении и решении задачи;
- \* К.В. навыки счёта не сформированы, невозможность выполнения простых счётных операций, трудности при формировании математических понятий, законов, выполняла индивидуальное задание.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>										
8 профильный труд (цветоводство)	7	6	-	1	3	2	-	83	57	Черникова А.А.
9А (столярное дело)	5	4	-	2	2		-	50	68	Шарапов К.С.
9А (швейное дело)	3	2	-	-	1	1	-	100	82	Назарова Г.Ф.
9Б (столярное дело)	4	1	-	-	1	-	-	100	64	Шарапов К.С.
9Б (швейное дело.)	2	2	-	-	1	1	-	100	82	Назарова Г.Ф.
<b>Основы социальной жизни</b>										
8	7	6	-	-	1	5	-	83	59	Черникова А.А.
<b>СБО</b>										
9А	8	6	-	-	3	3	-	50	57	Черникова А.А.
9Б	6	3	-	-	1	2	-	100	86	Маликова И.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>77,6</b>	<b>67,3</b>	

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки  
*профильный труд (цветоводство)*

8 класс

- виды цветковых растения;
- обработка почвы «Подготовка к посадке»;
- уход за сеянцами.

*профессионально-трудовое обучение*

9А класс (столярное дело)

- виды сучков по взаимному расположению;
- приспособления для пиления;
- назначение зензубеля.

9А класс (швейное дело)

- снятие мерок.

9Б класс (столярное дело)

- виды сучков по взаимному расположению;
- приспособления для пиления;
- назначение зензубеля.

9Б класс (швейное дело)

Казакова В. Выполняла индивидуальное задание - выполнение ручных швов (шов «вперёд иголку»).

*Основы социальной жизни*

8 класс

- «Семья. Уход за новорождённым»;
- «Питание» (отличие меню от рецепта);
- «Медицина» (болезни воздушно – капельного заражения).

*СБО*

9А класс

- «Семья»;
- «Торговля. Порядок покупки»;
- «Медицина» (основание для выдачи листка нетрудоспособности).

9Б класс

- «Питание» (кухонные приборы, виды продуктов).

Учитель	Класс	2023 -2024 уч.г.	
		Входная к/р.	
		КО %	УО %
<b>Русский язык</b>			
Шарапова М.С.	5	57	57
Шарапова М.С.	6А	60	67
Шарапова М.С.	6Б	33	45
Фролова В.В.	7	42,8	42,8
Фролова В.В.	8	50	50
<b>Письмо и развитие речи</b>			
Фролова В.В.	9А	83,3	71,3
Маликова И.А.	9Б	66	54
<b>Средний показатель</b>		<b>56</b>	<b>55,3</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>			
Шарапова М.С.	5	40	61
Шарапова М.С.	6А	60	67
Шарапова М.С.	6Б	60	60
Фролова В.В.	7	80	80
Фролова В.В.	8	66,6	72,6
Фролова В.В.	9А	83,3	83,3
Маликова И.А.	9Б	33	45
<b>Средний показатель</b>		<b>51,7</b>	<b>66,9</b>
<b>Математика</b>			
Аксинина М.Н.	5	54,4	62,5
Гуляева Н.М.	6А	50	50
Аксинина М.Н.	6Б	67,2	60
Аксинина М.Н.	7	52,8	60
Аксинина М.Н.	8	47,2	40
Аксинина М.Н.	9А	56	50
Маликова И.А.	9Б	66	66
<b>Средний показатель</b>		<b>56,2</b>	<b>55,5</b>
<b>Профильный труд</b>			
Черникова А.А.	8 (цветоводство)	83	57
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>			
Назарова Г.Ф.	9А (швейное дело)	50	68
Шарапов К.С.	9А (столярное дело)	100	82
Назарова Г.Ф.	9Б (швейное дело)	100	64

Шарапов К.С.	9Б (столярное дело)	100	82
<b>Средний показатель</b>		<b>86,6</b>	<b>70,6</b>
<b>Основы социальной жизни</b>			
Черникова А.А.	8	83	59
<b>СБО</b>			
Маликова И.А.	9А	50	57
Черникова А.А.	9Б	100	86
<b>Средний показатель</b>		<b>77,6</b>	<b>67,3</b>
<b>Средний показатель по основной школе</b>		<b>65,6</b>	<b>63,1</b>

*Результаты выполнения административных контрольных работ за  
I полугодие 2023 – 2024 уч.г.*

Согласно плану ВШК с 14.12 – 27.12.2023г. были проведены административные контрольные работы за I полугодие (административные контрольные работы проходили по утверждённому графику). Каждый учитель – предметник сдал отчёты (анализы по итогам контрольных работ) по предметам / по классам.

**Начальная школа**

С 3 класса обучающиеся по 1 варианту АООП УО, АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.), АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) - выполняют контрольные работы.

Васильева А. (3Б класс), Григорьев М. (3Б класс), Матыцин С. (3Б класс), Шеяхметов И. (3Б класс), Матвеев Е. (3Б класс), Русяева М. (4Б класс), обучаются по 1 варианту АООП УО, Абрамушкина З. (4А класс) обучается по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.), – административную контрольную работу не выполняла.

**Результаты выполнения административной контрольной**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КЗ	УО	ФИО педагога		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.	
<b>Русский язык</b>															
3А	7	4	-	1	2	1	-	1	2	1	-	75	66	Ульянова О.А.	
4А	9	7	-	1	4	2	-	2	3	2	-	85	70	Вальцак Л.И.	
4Б	10	8	-	4	4	-	1	-	4	3	-	50	50	Хомутичкина В.А.	
<b>Средний показатель</b>											<b>70</b>	<b>62</b>			

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3А класс:

- ошибки дисграфического характера (превнесение элементов букв, замена букв);
- знаки препинания в конце предложения.

4А класс

- правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ;
- пунктуационные ошибки (запятая перед союзом «как»);
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
- ошибки дисграфического характера (пропуск/добавление букв внутри слова)
- слитное написание предлога со словом.

4Б класс:

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ добавление букв, пропуск слова в предложении);
- пунктуационные ошибки (запятая перед союзом «как»);
- правила переноса;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание безударных гласных в корне слова (П. А.);
- трудности актуализации печатных букв в прописные (Т. А.);
- правописание слов после точки.

С.С. навык письменной речи не сформирован, пишет по обводке, выполняла индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
3А	7	5	-	3	1	1	-	54	40	Ульянова О.А.
4А	10	7	-	1	4	2	-	77	86	Вальцак Л.И.
4Б	11	6	-	4	-	2	-	57	33	Хомутичкина В.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>60,3</b>	<b>53</b>	

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ	УО	ФИО педагога	
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.				
<b>Математика</b>															
3А	7	4	-	1	1	2	-	2	1	1	-	75	75	Ульянова О.А.	
4А	10	9	-	-	6	3	-	3	3	3	-	100	76	Вальцак Л.И.	
4Б	10	7	-	1	3	3	1	2	1	2	-	85	75	Хомутичкина В.А.	
<b>Средний показатель</b>												<b>86,6</b>	<b>75,3</b>		

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3А класс

- вычитание в пределах 20 с переходом через десяток;

- решение составной геометрической задачи;
- написание именованного числа без наименования;
- задание геометрического характера (построение прямого угла).

4А класс

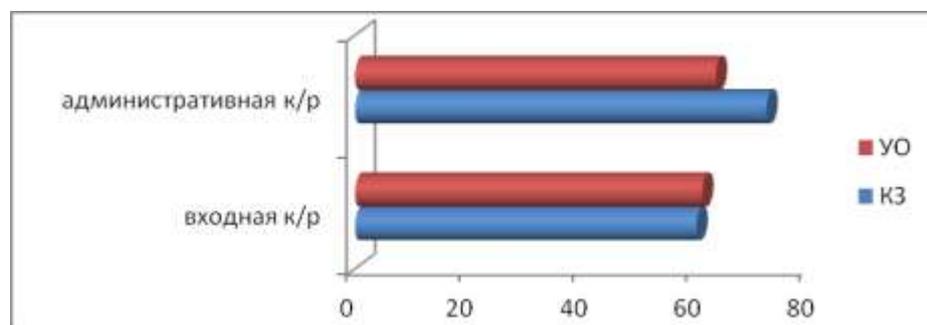
- решение примеров в 2 действия (на порядок действий) в примерах без скобок;
- решение примеров с именованными числами;
- задание геометрического характера (построение ломаной с помощью линейки).

4Б класс

- решение примеров с именованными числами;
- решение примеров в 2 действия (на порядок действий) в примерах без скобок.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в начальной школе

Учитель	Класс	2023 -2024 уч.г.		2023 -2024 уч.г.		Динамика		
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие				
		КЗ %	УО %	КЗ %	УО%			
<b>Русский язык</b>							<b>КЗ%</b>	<b>УО%</b>
Ульянова О.А.	3А	80	58	75	66			
Вальцак Л.И.	4А	55	58	85	70			
Хомутинникова В.А.	4Б	25	43	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>53,3</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	<b>62</b>		<b>+ 16,7</b>	<b>+ 9</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>								
Ульянова О.А.	3А	43	53	54	40			
Вальцак Л.И.	4А	66	88	70	86			
Хомутинникова В.А.	4Б	60	60	57	33			
<b>Средний показатель</b>		<b>56,3</b>	<b>67</b>	<b>60,3</b>	<b>53</b>		<b>+ 4</b>	<b>- 14</b>
<b>Математика</b>								
Ульянова О.А.	3А	40	47	75	75			
Вальцак Л.И.	4А	88	72	100	76			
Хомутинникова В.А.	4Б	83,3	71,3	85	75			
<b>Средний показатель</b>		<b>70,4</b>	<b>63,4</b>	<b>86,6</b>	<b>75,3</b>		<b>+16,2</b>	<b>+ 11,9</b>
<b>Средний показатель по начальной школе</b>		<b>60</b>	<b>61</b>	<b>72,3</b>	<b>63,4</b>	Положительная	<b>+ 12,3</b>	<b>+ 2,4</b>



### Основная школа

Манина С (5 класс), Чеченкова А. (6Б класс), Степанцов В. (6Б класс), Калинин М. (7 класс), Васильев Е. (7 класс), Баскаков А. (7 класс) – обучаются по АООП УО (2 вариант) – административную контрольную работу не выполняли.

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КЗ %	УО %	ФИО педагога		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.	
<b>Русский язык</b>															
5	9	8	-	3	3	2	-	2	3	1	2	62,5	62,5	Шарапова М.С.	
6А	6	6	-	3	1	2	-	2	1	1	2	50	62	Шарапова М.С.	
6Б	6	4	-	1	3	-	-	-	3	1	-	75	57	Шарапова М.С.	
7	10	6	-	1	5	-	-	-	4	2	-	83,3	59,3	Фролова В.В.	
8	7	4	-	1	2	1	-	1	2	-	1	75	66	Фролова В.В.	
<b>Письмо и развитие речи</b>															
9А	8	8	-	2	4	2	-	2	4	1	1	75	66	Фролова В.В.	
9Б	6	6	-	2	4	-	2	-	4	-	-	66	55	Маликова И.А.	
<b>Средний показатель</b>											<b>69,5</b>	<b>61,1</b>			

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

5 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки букв внутри слова, пропуск букв в словах, раздельное написание приставки со словом, замена парных букв по звонкости – глухости);
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание слов после точки;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание буквосочетаний ЖИ- ШИ;
- правописание мягкого знака (при обозначении мягкости согласных);
- правила постановки запятых перед союзом «И».

6А класс

- ошибки дисграфического характера (слитное написание приставки со словом, );
- знаки препинания в конце предложения;
- правописание слов с ударной гласной в корне слова;
- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах.;
- правописание слов с суффиксами «ЕНН» — «ОНН»;
- правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание мягкого знака (при обозначении мягкости согласных);
- правописание строчной буквы после точки;
- правописание безударных гласных букв в корне слова.

6Б класс

- ошибки дисграфического характера (зеркальное написание букв, пропуск букв);
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
- правописание строчной буквы после точки;
- правописание безударных гласных в корне слова.

7 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск букв в словах, пропуски слов в предложении);
- правила переноса слов;
- правописание слов после точки.

8 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски букв);
- правила переноса слов.

9 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в предложении, пропуск слов в предложении);
- правописание слов после точки;
- правописание личных окончаний глаголов;
- знаки препинания в конце предложения;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание безударной гласной в корне слова;
- перенос слов.

9Б класс

- Казакова В., Агибалов Д. – навык письменной речи не сформирован (выполняли индивидуальное задание «рука в руке»;
- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ;
  - знаки препинания в конце предложения;
  - правописание падежных окончаний имён существительных;
  - правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	КО%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
<b>Проверка навыков чтения</b>										
5	9	6	-	1	3	2	-	83	71,6	Шарапова М.С.
6А	6	6	-	1	3	2	-	83	71,3	Шарапова М.С.
6Б	6	4	-	1	2	1	-	75	66	Шарапова М.С.
7	10	6	-	1	3	2	-	83	77	Фролова В.В.
8	7	6	-	2	2	2	2	66,6	66,6	Фролова В.В.
9А	8	8	-	2	1	4	1	71,4	76,5	Фролова В.В.
9Б	6	6	-	5	1	-	2	17	40	Маликова И.А.
<b>Средний показатель</b>								<b>68,4</b>	<b>67</b>	

\* Ж.И., Р.Е. (8 класс) – выполняли индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*Ф.И. (9А класс) – выполнял индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста;

\*А.Г. несформированность средств языка при РАС (отсутствие общих языковых средств), К.В. (9Б класс) – выполняли индивидуальное задание, связанное с пониманием прослушанного текста.

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания			КЗ %	УО %	ФИО педагога		
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.				Более 5 ош.	
<b>Математика</b>															
5	9	8	-	3	5	-	-	-	5	2	1	63	54	Аксина М.Н.	
6А	6	6	-	-	3	3	-	3	2	1	-	100	50	Гуляева Н.М.	
6Б	6	4	-	-	2	2	-	2	2	-	-	100	82	Аксина М.Н.	
7	10	6	-	2	2	2	-	2	1	2	1	67	67	Аксина М.Н.	
8	7	5	-	2	2	1	-	1	1	2	1	60	60	Аксина М.Н.	
9А	8	6	-	3	1	2	-	2	1	2	1	50	62	Аксина М.Н.	
9Б	6	6	-	-	2	4	2	-	2	2	-	66	66	Маликова И.А.	
<b>Средний показатель</b>											<b>72,2</b>	<b>63</b>			

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

5 класс

- сложение/ вычитание двузначных и трёхзначных чисел;
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон с помощью линейки).

6А класс

- разностное сравнение чисел;
- кратное сравнение чисел;
- вычитание трёхзначных чисел;
- решение текстовой задачи;
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон с помощью линейки).

6Б класс

- сложение/ вычитание двузначных и трёхзначных чисел;
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон с помощью линейки).

7 класс

- сложение / вычитание именованных чисел;
- сравнение именованных чисел.

8 класс

- умножение / деление десятичных дробей;
- вычитание / сложение именованных чисел.

9А класс

- сложение/ вычитание десятичных дробей;
- деление многозначных чисел.

9Б класс

Казакова В., Агибалов Д. – математические навыки не сформирован (дискалькулия), выполняли индивидуальное задание;

- Пеньков А., Пеньков М. – арифметические действия выполняли с помощью калькулятора;
- нахождение % от числа;
- умножение/деление именованных чисел;
- задание геометрического характера (построение окружности с помощью циркуля, отметить на чертеже диаметр, хорду).

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Профильный труд (цветоводство)</b>									
8	7	6	-	-	4	2	100	76	Черникова А.А.
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>									
9А	3	3	-	-	2	1	100	76	Назарова Г.Ф.
9А	5	4	-	1	3	-	75	57	Шарапов К.С.
9Б	2	2	-	1	1	-	50	50	Назарова Г.Ф.
9Б	4	4	-	3	1	-	25	43	Шарапов К.С.
<b>Средний показатель</b>							<b>65,2</b>	<b>65,2</b>	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8 класс

- органические удобрения;
- сбор семян;
- части растений.

9А (швейное дело)

- последовательность действий при раскрое ткани;
- определение в ткани направления нитей основы и «утка».

9Б (швейное дело)

- построение чертежа моделей одежды;
- определение в ткани направления нитей основы и «утка».

Казакова В. (речевые средства общения крайне ограничены, не умеет планировать свою работу, мелкая моторика развита очень слабо, постоянно требуется помощь учителя), выполняла индивидуальное задание (показала правила техники безопасности при работе с ножницами, затем выполняла аппликацию, согласно плана).

9А (столярное дело)

- виды пиломатериалов ОБ;
- виды и способы отделки столярных изделий;
- последовательность подготовки пилы к работе;
- виды и назначение мебели.

9Б (столярное дело)

- Пеньков А., Пеньков М., Агибалов Д., Колесников А. - выполняли индивидуальное задание (показывали слесарные тиски среди других инструментов, затем выполняли практическую работу – показывали навыки работы выжигателем).

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Основы социальной жизни</b>									
8	8	6	-	-	3	3	100	82	Черникова А.А.
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>									
9А	8	6	-	-	5	1	100	70	Черникова А.А.
9Б	6	6	-	1	2	3	83	77	Маликова И.А.
<b>Средний показатель</b>							<b>94,3</b>	<b>76,3</b>	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8 класс

- «Жилище» (периодичность уборки);
- «Торговля» (отделы магазинов);
- «Питание» (хранение готовой пищи).

9А класс

- «Бюджет семьи»;
- «Торговля» (порядок приобретения товара, культура поведения в магазине).

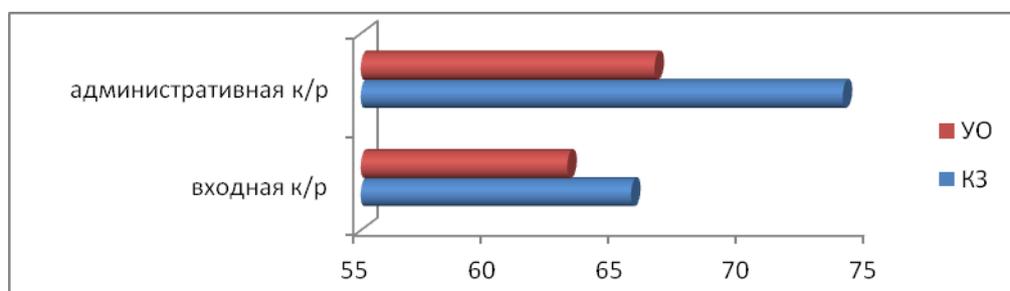
9Б

- Пеньков А., Казакова В., Агибалов Д., у данных обучающихся речевые средства общения крайне ограничены, не умеют планировать свою работу (выполняли индивидуальное задание для обучающихся испытывающих трудности в обучении, была оказана направляющая помощь учителя).

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в основной школе

Учитель	Класс	2023 -2024 уч.г.		2023 -2024 уч.г.		Динамика			
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие					
		КЗ %	УО %	КЗ %	УО%	КЗ%	УО%		
<b>Русский язык</b>									
Шарапова М.С.	5	57	57	62,5	62,5				
Шарапова М.С.	6А	60	67	50	62				
Фролова В.В.	6Б	33	45	75	57				
Фролова В.В.	7	42,8	42,8	83,3	59,3				
Фролова В.В.	8	50	50	75	66				
<b>Письмо и развитие речи</b>									
Фролова В.В.	9А	83,3	71,3	75	66				
Маликова И.А.	9Б	66	54	66	55				

<b>Средний показатель</b>		<b>56</b>	<b>55,3</b>	<b>69,5</b>	<b>61,1</b>		<b>+13,5</b>	<b>+ 5,8</b>
<b>Проверка навыков чтения</b>								
Фролова В.В.	5	40	61	83	71,6			
Шарапова М.С.	6А	60	67	83	71,3			
Фролова В.В.	6Б	60	60	75	66			
Фролова В.В.	7	80	80	83	77			
Фролова В.В.	8	66,6	72,6	66,6	66,6			
Маликова И.А.	9А	83,3	83,3	71,4	76,5			
Шарапова М.С.	9Б	33	45	17	40			
<b>Средний показатель</b>		<b>51,7</b>	<b>66,9</b>	<b>68,4</b>	<b>67</b>		<b>+16,7</b>	<b>+ 0,1</b>
<b>Математика</b>								
Аксинина М.Н.	5	54,4	62,5	63	54			
Гуляева Н.М.	6А	50	50	100	50			
Аксинина М.Н.	6Б	67,2	60	100	82			
Аксинина М.Н.	7	52,8	60	67	67			
Аксинина М.Н.	8	47,2	40	60	60			
Аксинина М.Н.	9А	56	50	50	62			
Маликова И.А.	9Б	66	66	66	66			
<b>Средний показатель</b>		<b>56,2</b>	<b>55,5</b>	<b>72,2</b>	<b>63</b>		<b>+ 16</b>	<b>+ 7,5</b>
<b>Профильное обучение (цветоводство)</b>								
Черникова А.А.	8	83	57	100	76			
<b>Профессионально – трудовое обучение</b>								
Шарапов К.С.	9А(мал.)	50	68	100	76			
Назарова Г.Ф.	9А (дев.)	100	82	75	57			
Шарапов К.С.	9Б (мал.)	100	64	25	43			
Назарова Г.Ф.	9Б (дев.)	100	82	50	50			
<b>Средний показатель</b>		<b>86,6</b>	<b>70,6</b>	<b>65,2</b>	<b>65,2</b>		<b>- 21,4</b>	<b>- 5,4</b>
<b>Основы социальной жизни</b>								
Черникова А.А.	8	83	59	100	82			
<b>Социально – бытовая ориентировка</b>								
Черникова А.А.	9А	50	57	100	70			
Маликова И.А.	9Б	100	86	83	77			
<b>Средний показатель</b>		<b>77,6</b>	<b>67,3</b>	<b>94,3</b>	<b>76,3</b>		<b>+16,7</b>	<b>+ 9</b>
<b>Средний показатель по основной школе</b>		<b>65,6</b>	<b>63,1</b>	<b>73,9</b>	<b>66,52</b>		<b>+8,3</b>	<b>+3,42</b>



Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние КЗ и УО по профессионально – трудовому обучению (столярное и швейное дело).

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы.

Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного обучающегося.

### **Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам, учителям начальных классов проанализировать на заседаниях ШМО результаты административной контрольной работы за I полугодие, определить причины неуспеваемости обучающихся и выработать алгоритмы работы с отстающими обучающимися.
2. Для успешного обучения учащихся школы учителя начальных классов, учителя – предметники должны хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности поведения, определить потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения каждого обучающегося во фронтальную работу класса с учётом их психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, обеспечить всестороннее развитие каждого обучающегося класса.
3. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания каждого обучающегося.
4. Учителям начальных классов и учителям русского языка усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения, наметить стратегию работы по формированию данных навыков:
  - регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
  - на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения;
  - проводить ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста;
  - в целях лучшего формирования навыков осознанного чтения практиковать применение различных форм работы с текстом.
5. Учителям СБО/ОСЖ , включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

### **Заключение.**

Анализ деятельности МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» за 2023 год выявил хорошие показатели в деятельности ОО.

### **Выводы:**

- на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы;
- состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями;
- работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности;
- привлекать дополнительные материальные средства для развития материально-технической базы учреждения (работа с благотворителями), разнообразить спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная)школа»

/И.В.Павлова/



