

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Специальная (коррекционная) школа»

Принято на Педагогическом совете
№ 14 11 апреля 2025 года

Утверждаю:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
 И.В.Павлова
Пр. № 61 от 11.04.2025 года



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2024 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА» ГОРОДА БУЗУЛУКА,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	164 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека 28,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не осуществляется
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не осуществляется
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 32 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/ 14 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 84,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 92,3%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 3,8%
1.29.2	Первая	23 человека/ 88,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26,9 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 7,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	14 кв. м

Результаты самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» по итогам 2024 года

Цель самообследования ОО: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука.

Образовательная деятельность

Полное наименование образовательной организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа»

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулук.

Дата создания - МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» осуществляет свою деятельность как самостоятельное образовательное учреждение с 29 октября 2018 года.

Юридический адрес: 461040, Бузулук, ул. Крестьянская, стр. 46

ФИО руководителя: Павлова Ирина Владимировна

Контактный телефон: 8 (35342) 2-42-32, 2-42-05.

Адрес электронной почты: schoolkorrbus2018@mail.ru

Адрес сайта – <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав: Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области. Утверждён приказом Управления образования администрации города Бузулука от 12.04.2021г. № 01 - 09/155

Лицензия: от «01» ноября 2019г. № 3351 дающая право осуществления образовательной деятельности / бессрочная. Серия 56Л01 № 0005427.

Общее образование	
№ п/п	Уровни образования
1	2
1.	Начальное образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: <u>Приказ министерства образования</u> <u>Оренбургской области</u> от «01» ноября 2019г. № 01-21/2151	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: <u>Приказ министерства образования</u> <u>Оренбургской области</u>
--	--

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Приказом от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- адаптированными образовательными программами по уровням образования, учебными планами, календарными учебными графиками;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса

Учебный план является обязательной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО. Учебные планы фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы МОБУ Специальная(коррекционная)школа» ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ритмика, психокоррекционные занятия, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В соответствии со статьей 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане определены формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам.

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Классы	Наименование программ	Срок освоения программы
1	1 - 4	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I	4 года
2	1доп., 1 - 4	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ II	5 лет
3	1доп., 1 - 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3, ВАРИАНТ 8.4.	6 лет
4	1под., 1 – 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.3, ВАРИАНТ 6.4.	5 лет
5	5 - 9	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	5 лет
6	9	Образовательной программы для специальных (коррекционной) образовательных школ VIII вида: 5 - 9 кл.. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.).	2023 – 2024 уч.г.

При реализации адаптированных образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Класс	Номенклатура в соответствии с АООП	Количество обучающихся		Наличие заключения ПМПК
		очно	на дому	
1А	АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)	4	-	4
	АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)	-	1	1
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	2	1	3
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.4.	-	2	2
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.3.	-	1	1
	АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой УО и ТМНР (вариант 3.4.)	-	1	1
1Б	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	2	1	3
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	5	-	5
	АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)	1	1	2
	АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)	-	1	1
2	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	3	2	5
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	12	-	12
	АООП образования обучающихся с РАС, Вариант 8.4.	2	-	2
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.4.	-	1	1
3	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	3	2	5

	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	11	-	11
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.3.	-	1	1
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.4.	-	4	4
4А	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	5	2	7
	АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)	-	1	1
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.3.	-	1	1
4Б	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	5	2	7
	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 6.4.	-	1	1
	АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)	3	1	4
5А	АООП образования обучающихся с НОДА, Вариант 2	-	3	3
	АООП образования обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	1	-	1
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	7	1	8
5Б	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	7	-	7
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	3	1	4
6	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	11	1	12
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	1	4	5
7А	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	7	1	8
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	-	2	2

7Б	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	4	-	4
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	2	2	4
8	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	7	-	7
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	3	1	4
9	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	7	3	10
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	-	1	1

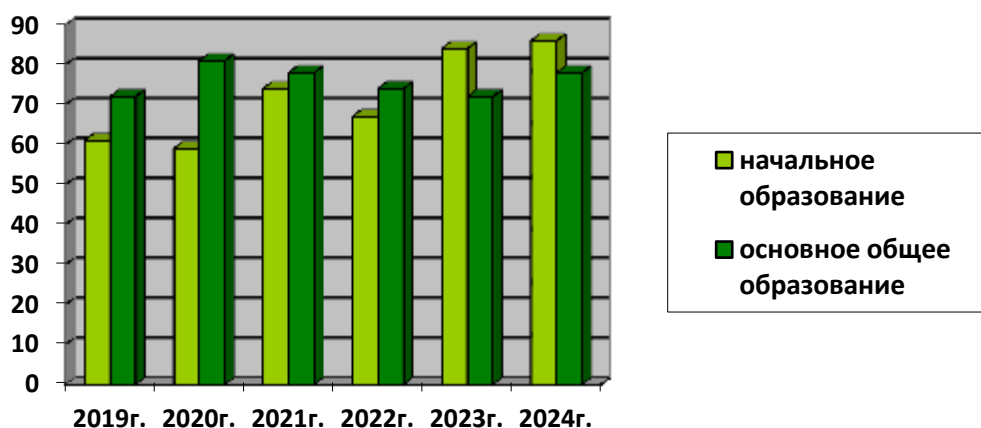
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Сентябрь - декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2 - 8	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8ч. 30 мин.

Динамика контингента обучающихся

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» города Бузулука обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). 164 обучающихся из 142 (86,5%) – имеют статус ребенок – инвалид.



Статистика движения обучающихся за 2019 – 2024 годы

Показатели по школе	На 31.12.2019г.	На 31.12.2020г.	На 31.12.2021г.	На 30.12.2022г.	На 29.12.2023г.	На 28.12.2024г.
Всего учащихся	133	140	152	141	156	164
Прибыло	+ 33	+ 35	+ 45	+ 31	+ 41	+53
Выбыло	- 33	- 26	- 33	- 42	- 26	- 45

В ОО систематически проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счёт внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Пропуски уроков

Учёт посещаемости на уровне каждого обучающегося осуществляется ежедневно классными руководителями и заключается в фиксировании всех допущенных учащимися в течение учебного дня опозданий или пропусков уроков. Для установления причины отсутствия налажено своевременное информирование родителями (законными представителями) классного руководителя, либо классный руководитель/ представитель администрации школы сам связывается с родителями (законными представителями).

Ежедневно пропуски уроков фиксируются в классном журнале. Текущие пропуски учащихся учителями-предметниками указываются на страницах своего предмета в виде обозначения «Н».

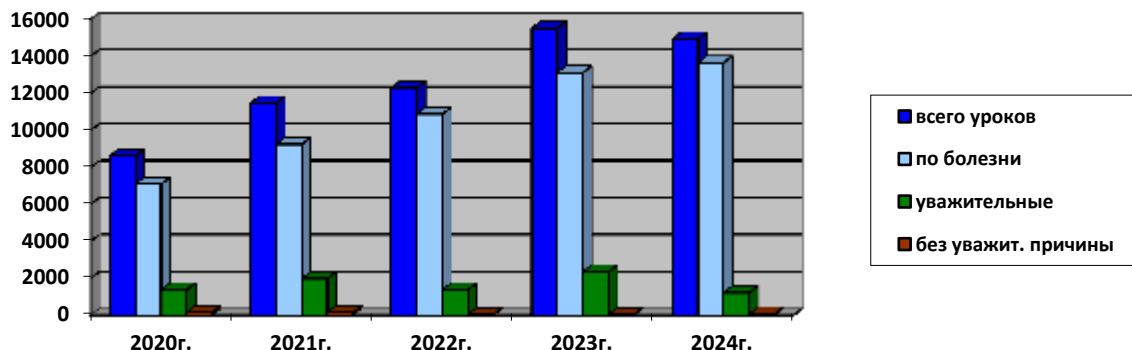
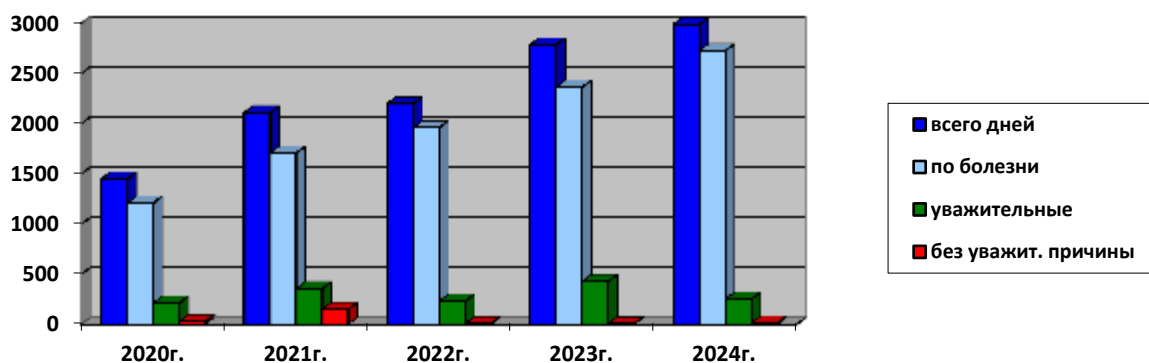
При необходимости школой организовывается проверка по заявлениям родителей и справкам (звонки в поликлинику на предмет посещения ребёнком врача).

Наличие пропусков без уважительной причины является нарушением Устава школы и Закона «Об образовании в РФ». В отношении прогульщика применяются меры дисциплинарного взыскания (предупреждение, замечание, вызов на Совет профилактики).

В конце четверти классный руководитель заполняет в разделе «Сведения о текущей посещаемости» общее количество пропущенных уроков по дням числами.

Учёт пропусков уроков на уровне образовательного учреждения осуществляется администрацией школы 1 раз в четверть и заключается в обработке статистических сведений, организации профилактических мероприятий по обеспечению посещаемости и обязательности получения общего образования всеми обучающимися; передаче обобщенных сведений в УО г. Бузулука.

2023 год					2024 год				
дней	всего	по болезни	по уваж. причине	по неуваж. причине	дней	всего	по болезни	по уваж. причине	по неуваж. причине
дней	2783	2362	427	7	дней	2986	2724	250	12
уроков	15504	13114	2349	41	уроков	14920	13647	1214	60



Выводы: Анализ пропусков уроков показывает, что наметилась тенденция повышения числа пропущенных уроков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, бронхит (подтверждающие медицинские справки имеются, в которых фиксируется факт болезни ученика и подтверждается уважительная причина пропуска занятий).

Рекомендации:

1.Классным руководителям:

- в случае систематических пропусков уроков без уважительной причины, отсутствия реакции родителей (законных представителей), обратиться к администрации школы с целью проведения Совета профилактики; своевременно информировать родителей, не принимающих надлежащих мер для возвращения ребёнка в школу, об административной ответственности за

уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования;

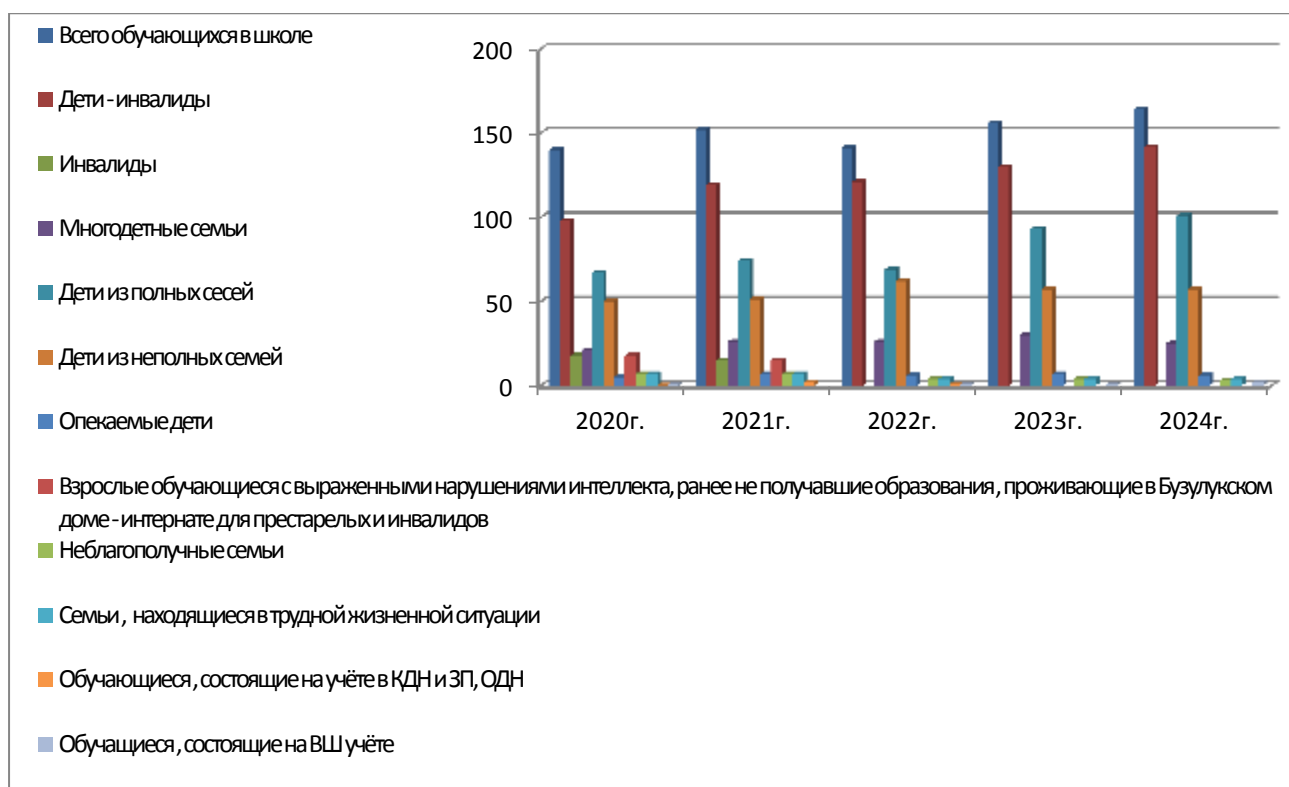
- систематически проводить беседы с родителями (законными представителями) обучающихся об ответственности родителей (законных представителей) учащихся за обеспечение посещаемости учебных занятий (Закон РФ «Об образовании» обязывает родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников выполнять Устав образовательного учреждения (ст.52.2.) , родители (законные представители) несут ответственность за воспитание своих детей и обеспечивают получение детьми основного общего образования (ст.43.4. Конституция РФ)).

2.Социальному педагогу:

- систематически проводить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, строить работу в тесном контакте с органами опеки и попечительства, администрацией г. Бузулука, КЦСОН, ОДН ОУУПиПДН.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория	Количество обучающихся				
		2020г.	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Всего обучающихся в школе	140	152	141	156	164
2	Дети-инвалиды / инвалиды	98/ 18 инвалиды	119/ 15 инвалиды	121	130	142
3	Многодетные семьи	21	26	26	30	25
4	Дети из полных семей	67	74	69	93	101
5	Дети из неполных семей	50	51	62	57	57
6	Опекаемые дети	5	7	6	7	6
7	Взрослые обучающиеся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавшие образования, проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов	18	15	-	-	-
8	Неблагополучные семьи	7	7	4	4	3
9	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	7	7	4	4	4
10	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН	0	2	1	0	0
11	Обучающиеся, состоящие на ВИШ учёте	1	-	1	1	2



Система управления

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель;
- Руководитель Учреждения – директор.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители). Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление

образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учётом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год. Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Основные формы координации деятельности аппарата управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Система информационно - аналитической деятельности.

Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы

и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования, обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Начальная школа

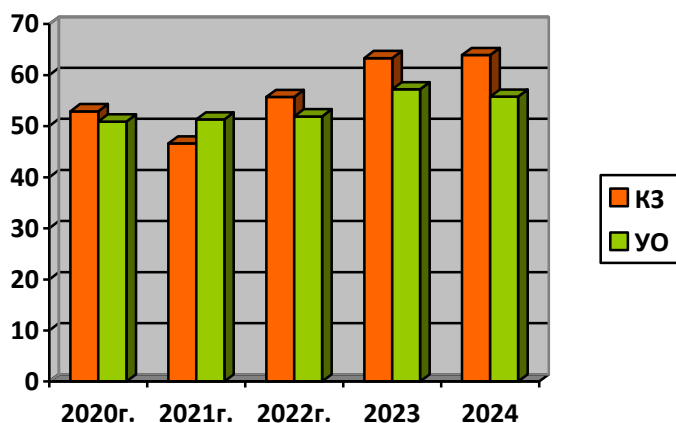
Предмет	Классы	Учитель	2023 – 2024 учебной год					
			3 четверть			4 четверть		
			Средний балл	КЗ %	УО %	Средний балл	КЗ %	УО %
Русский язык	2	Биктагирова Л.И.	3,1	40	42	3,2	40	42
	3А	Ульянова О.А.	3,7	67	55	3,7	67	55
	4А	Вальцак Л.И.	4	100	64	4	100	64
	4Б	Хомутинникова В.А.	3,4	44	48,4	3,5	55	51
Средний показатель			3,55	62,7	52,3	3,6	65,5	53
Чтение	2	Биктагирова Л.И.	3,1	40	49	3,3	44	40
	3А	Ульянова О.А.	3,7	67	55	3,7	67	55
	4А	Вальцак Л.И.	4	100	64	4	100	64
	4Б	Хомутинникова В.А.	3,5	55,5	51,5	3,6	66	54
Средний показатель			3,5	65,6	54,8	3,65	69,2	53,2
Математика	2	Биктагирова Л.И.	3,5	50	50	3,5	48	50
	3А	Ульянова О.А.	3,8	67	61	3,8	67	61
	4А	Вальцак Л.И.	4,1	100	68	4,1	100	68
	4Б	Хомутинникова В.А.	3,5	55,5	51,5	3,7	77	57
Средний показатель			3,7	68,1	57,6	3,7	73	59
Средний показатель по начальной школе			3,58	65,4	54,9	3,65	69,2	55

Предмет	Классы	Учитель	2024 – 2025 учебной год					
			1 четверть			2 четверть		
			Средний балл	КЗ %	УО %	Средний балл	КЗ %	УО %
Русский язык	2	Мирзаева Т.А.	4	60	52	3,5	57	58
	3	Биктагирова Л.И.	3,1	40	39	3,7	63	64
	4А	Ульянова О.А.	3,8	80	58	3,6	60	53
Средний показатель			3,63	60	49,6	3,6	60	58,3
Чтение	2	Мирзаева Т.А.	4	62	66	4,1	66	73
	3А	Биктагирова Л.И.	3,1	40	39	3,6	50	48
	4А	Ульянова О.А.	3,8	80	58	3,6	60	53
Средний показатель			3,63	60,6	54,3	3,76	58,6	58
Математика	2	Мирзаева Т.А.	4	60	67	4	60	63
	3А	Биктагирова Л.И.	3,4	40	49	3,6	50	48
	4А	Ульянова О.А.	4	80	66	4	80	66
Средний показатель			3,8	60	60,6	3,8	63,3	59
Средний показатель по начальной школе			3,68	60,2	54,8	3,72	60,6	58,4

2023-2024 учебной год		2024-2025 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КЗ %	УО %
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %			
67,4	54,9	60,4	56,6	Положительная	↓ 7	↑ 1,7

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по начальной школе

2023 год		2024 год		Динамика		
					КЗ %	УО %
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %			
63,3	57,2	63,9	55,75	Положительная	↓ 0,6	↓ 1,45



Выводы: динамика качества знаний по начальной школе отрицательная.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- создать максимально комфортные условия для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту;
- обеспечить применение системно - деятельностного, разноуровневого, дифференцированного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- продолжить внедрение в практику работы ШМО начальных классов современных педагогических технологий.

2. Замдиректора по УВР:

- оказать реальную, действенную помощь педагогическим работникам по повышению профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- взять на контроль совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами через работу школьных методических объединений.

Основная школа

Предмет	Классы	Учитель	2023 - 2024 учебной год					
			3 четверть			4 четверть		
			Средний балл	КЗ %	УО %	Средний балл	КЗ %	УО %
Русский язык	5	Шарапова М.С.	3,6	62,5	53,5	3,6	62,5	53,5
	6А	Шарапова М.С.	3,6	54,6	66,6	3,6	54,6	66,6
	6Б	Шарапова М.С.	3,75	75	57	3,75	75	57
	7	Фролова В.В.	3,5	57	52	3,5	57	52
	8	Фролова В.В.	3,5	57	52	3,5	57	52
Письмо и развитие речи	9А	Фролова В.В.	3,7	75	57	3,7	75	57
	9Б	Маликова И.А.	3,7	66	55	3,7	66	55
Средний показатель			3,62	63,8	56,1	3,62	63,8	56,1
Чтение и развитие речи	5	Шарапова М.С.	3,6	62,5	53,5	3,75	75	58
	6А	Шарапова М.С.	4,1	83	71,3	4,1	83	71,3
	6Б	Шарапова М.С.	3,75	75	57	4	100	64
	7	Фролова В.В.	4,1	85,7	70,2	4,2	100	74
	8	Фролова В.В.	4	71,4	66	4	71,4	66
	9А	Фролова В.В.	4,5	87,5	75	4,5	87,5	75
	9Б	Маликова И.А.	3,7	66	55	3,7	66	55
Средний показатель			3,96	75,8	64	4	83,2	66,1
Учебный курс «Чтение»	5	Бекирова З.Ф.	отметки выставляются по полугодиям			4,1	100	68,5
	6А	Бекирова З.Ф.				3,6	100	65
	6Б	Бекирова З.Ф.				4,5	100	82
Средний показатель						4	100	71,8
Математика	5	Аксинина М.Н.	3,9	86	61	3,75	63	58
	6А	Гуляева Н.М.	4	83	65	4	83	65
	6Б	Аксинина М.Н.	4,3	100	73	4,25	100	73
	7	Аксинина М.Н.	3,9	71	61	4	71	66
	8	Аксинина М.Н.	3,6	57	52	3,9	57	62

	9А	Аксинина М.Н.	4	75	66	4,6	75	66
	9Б	Маликова И.А.	3,7	66	55	3,7	66	55
Средний показатель			3,9	76,8	61,8	4	73,5	63,5
Учебный курс «Математика»	5А	Гуляева Н.М.	отметки выставляются по полугодиям			4,2	100	70
	5Б	Аксинина М.Н.				3,5	75	57
	6	Аксинина М.Н.				4,75	100	91
	7	Аксинина М.Н.				4,29	71	77
	8	Аксинина М.Н.				4,4	100	79
Средний показатель						4,2	89,2	74,8
Природоведение	5	Бардаченко Ю.А.	4,1	100	68,5	4,25	100	73
	6А	Бардаченко Ю.А.	4,8	100	94	4,8	100	94
	6Б	Бардаченко Ю.А.	4,5	100	82	4,5	100	82
Средний показатель			4,4	100	81,5	4,5	100	83
Биология	7	Кувалдина И.П.	4,4	87	81	4,4	87	81
	8	Кувалдина И.П.	4,4	100	79	4,4	100	79
	9А	Кувалдина И.П.	4,3	75	75	4,4	75	80
	9Б	Маликова И.А.	3,8	83	59	3,8	83	59
Средний показатель			4,2	86,2	73,5	4,2	86,2	73,5
География	6А	Шарапов К.С.	4	83	65	3,75	83	65
	6Б	Шарапов К.С.	3,75	50	59	3,75	50	59
	7	Шарапов К.С.	3,4	43	48	3,4	43	48
	8	Шарапов К.С.	3,6	57	52	3,7	57	57
	9А	Шарапов К.С.	4	75	66	4,25	87	74
	9Б	Маликова И.А.	3,7	66	55	3,7	66	55
Средний показатель			3,7	62,3	57,5	3,75	64,3	59,6
Мир истории	6А	Кувалдина И.П.	4	83	65	4	83	65
	6Б	Кувалдина И.П.	4	100	64	4	100	64
История Отечества	7	Кувалдина И.П.	4,1	71	71	4,1	71	71
	8	Кувалдина И.П.	4,1	86	70	4,1	86	70
	9А	Кувалдина И.П.	3,8	75	57	3,8	75	57
	9Б	Маликова И.А.	3,7	66	55	3,7	66	55
Средний показатель			3,9	80,1	63,6	3,9	80,1	63,6
Обществознание	9А	Кувалдина И.П.	отметки выставляются по полугодиям			3,8	75	57
	9Б	Маликова И.А.				3,7	66	55
Средний показатель								
Профильный труд (цветоводство)	5	Назарова Г.Ф.	4	100	64	4	100	64
	6А	Гуляева Н.М.	5	100	100	5	100	100
	6Б	Гуляева Н.М.	5	100	100	5	100	100
	7	Черникова А.А.	4,3	85	75	4,71	100	90
	8	Черникова А.А.	4,7	100	82	4,4	100	80
Профессионально – трудовое обучение	9А (столярное дело)	Шарапов К.С.	4,2	100	71	4,2	100	71
	9А (швейное дело)	Назарова Г.Ф.	4,3	100	76	4,3	100	76
	9Б (столярное дело)	Шарапов К.С.	3,2	25	43	3,2	25	43
	9Б (швейное)	Назарова Г.Ф.	3,5	50	50	4	50	50

	дело)							
Средний показатель			4,2	84,4	73,4	4,3	86,1	74,8
Основы соц. жизни	5	Бекирова З.Ф.	4,3	100	77	4,3	100	77
	6А	Бекирова З.Ф.	4,5	100	82	4,5	100	82
	6Б	Бекирова З.Ф.	4,5	100	82	4,2	100	73
	7	Черникова А.А.	4,3	85	75	4,43	100	79
	8	Черникова А.А.	4,3	100	74	4,29	100	74
СБО	9А	Черникова А.А.	4,3	88	74	4,63	100	87
	9Б	Маликова И.А.	3,8	83	59	3,8	83	59
Средний показатель			4,2	93,7	74,7	4,3	97,5	75,8
Средний показатель по основной школе			4	80,3	67,2	4	82,8	68,2

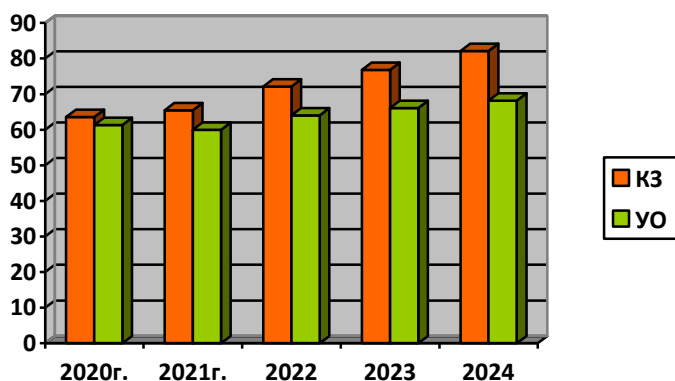
Предмет	Классы	Учитель	2024 - 2025 учебной год					
			1 четверть			2 четверть		
			Средний балл	КЗ %	УО %	Средний балл	КЗ %	УО %
Русский язык	5А	Фролова В.В.	3,4	44	48	3,6	62	53
	5Б	Коровина А.В.	4,1	100	69	3,5	30	53
	6	Маликова И.А.	4	81	65	3,9	90	61
	7А	Маликова И.А.	4	83	65	4,3	100	76
	7Б	Маликова И.А.	3,5	50	50	3,7	75	57
	8	Фролова В.В.	3,4	42,8	48	3,5	57	52
	9	Фролова В.В.	3,5	57	52	3,5	57	52
Средний показатель			3,7	65,1	56,7	3,7	67,2	57,7
Чтение и развитие речи	5А	Фролова В.В.	3,8	77,7	61,7	4,1	87	69
	5Б	Коровина А.В.	3,8	71	61	3,8	40	62
	6	Маликова И.А.	4,5	83	68	4,2	90	72
	7А	Коровина А.В.	4,5	100	82	4,5	100	82
	7Б	Маликова И.А.	3,5	50	50	3,7	75	57
	8	Фролова В.В.	4	85	65	4,1	85	70
	9	Фролова В.В.	3,7	57	57	3,8	71	61
Средний показатель			3,9	74,8	63,5	4	78,2	67,5
Учебный курс «Чтение»	5А	Бекирова З.Ф.	отметки выставляются по полугодиям			4	87,5	65
	5Б	Коровина А.В.				3,7	40	57
	6	Бекирова З.Ф.				4,1	100	67,6
Средний показатель			-	-	-	3,9	78,5	63,2
Математика	5А	Аксинина М.Н.	3,7	67	55	3,5	50	50
	5Б	Коровина А.В.	4,14	100	69	4,5	100	82
	6	Аксинина М.Н.	3,7	64	70	3,8	70	59,2
	7А	Гуляева Н.М.	4	83	65	4	83	65
	7Б	Аксинина М.Н.	4	67	67	4	75	66
	8	Аксинина М.Н.	3,1	57	67	3,9	71,4	61
	9	Аксинина М.Н.	4,1	86	96	3,6	57	52
Средний показатель			3,82	74,8	69,8	3,9	72,3	62,1
Учебный курс «Математика»	5А	Аксинина М.Н.	отметки выставляются по полугодиям			3,6	62,5	53,5
	5Б	Коровина А.В.				3,7	40	57
	6	Аксинина М.Н.				4,1	80	59,2
	7А	Гуляева Н.М.				4	83	65
	7Б	Аксинина М.Н.				4	75	66

	8	Аксинина М.Н.				3,9	71,4	61
	9	Аксинина М.Н.				4,4	100	79,4
Средний показатель			-	-	-	3,9	73	63
Природоведение	5А	Бардаченко Ю.А.	4,1	89	61	4,1	89	61
	5Б	Коровина А.В.	4	100	64	3,8	40	62
	6	Бардаченко Ю.А.	4,3	91	75	4,4	100	78,4
Средний показатель			4,1	93	66,6	4,1	76,3	67,1
Биология	7А	Кувалдина И.П.	4,5	100	82	4,5	100	82
	7Б	Кувалдина И.П.	4	100	64	4,3	100	73
	8	Кувалдина И.П.	4,4	86	81	4,6	86	86
	9	Кувалдина И.П.	4	100	64	4,3	100	74
Средний показатель			4,2	96,5	72,7	4,4	96,5	78,7
География	6	Гуляева Н.М.	4,3	82	75	4,7	100	89
	7А	Гуляева Н.М.	4,3	100	76	4,5	100	82
	7Б	Гуляева Н.М.	4,5	100	82	4,5	100	82
	8	Шлыкова Н.П.	4,1	100	69	4,4	100	85
	9	Бекирова З.Ф.	4	100	64	4	100	69
Средний показатель			4,24	96,4	73,2	4,42	100	81,4
Мир истории	6	Кувалдина И.П.	3,5	55	51	3,5	50	50
История Отечества	7А	Бекирова З.Ф.	4	83,3	100	4,1	83	71
	7Б	Кувалдина И.П.	3,7	75	57	3,8	75	57
	8	Кувалдина И.П.	3,4	71	66	4,3	86	75
	9	Кувалдина И.П.	4	86	60	4	86	65
Средний показатель			3,72	74	66,8	3,9	76	63,6
Профильный труд (цветоводство)	5А	Назарова Г.Ф.	4,3	88	60	3,7	75	79
	5Б	Назарова Г.Ф.	4,1	100	69	4,2	100	74
	6	Назарова Г.Ф.	4,2	82	75	4,5	100	82
	7А	Гуляева Н.М.	5	100	100	4,8	100	94
	7Б	Гуляева Н.М.	4,8	100	66	4,8	100	91
	8	Черникова А.А.	4,7	100	89	4,6	100	95
	9	Черникова А.А.	4,7	100	89	4,9	100	82
Средний показатель			4,5	95,7	78,2	4,5	96,4	85,2
Основы соц. жизни	5А	Черникова А.А.	3,6	66	55	3,9	75	61
	5Б	Коровина А.В.	4,2	100	74	4	83	65
	6	Казакова А.А.	4	81	68	3,9	80	62
	7А	Казакова А.А.	3,83	83	59	3,8	83	59
	7Б	Казакова А.А.	4,5	100	82	3,5	50	50
	8	Черникова А.А.	4	85	65	4,6	100	82
	9	Черникова А.А.	4,7	100	89	4,6	100	85
Средний показатель			4,1	87,8	70,2	4	81,5	66,2
Средний показатель по основной школе			4	84,2	68,6	4	81,4	68,7

2023 - 2024 учебной год		2024 -2025 учебной год		Динамика		
II полугодие		I полугодие			КЗ %	УО %
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %			
81,5	67,7	82,8	68,6	Положительная	↑ 1,3	↑ 0,9

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по основной школе

2023 год		2024 год		Динамика		
КЗ %	УО %	КЗ %	УО %		КЗ %	УО %
76,8	66,1	82,15	68,15	Положительная	↑ 5,35	↑ 2



Выводы: динамика качества знаний по основной школе положительная.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

- использовать методы и приёмы обучения направленные на «зону ближайшего развития обучающихся»;
- организовать работу по повторению пройденного материала;
- полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности обучающихся, проработать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах;
- обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал;
- обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала;
- на заседаниях школьных методических объединениях обсудить результаты успеваемости и качества обучения за II четверть, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Классным руководителям:

- интересоваться успехами по предметам своих учеников на протяжении всего учебного года, взять на особый контроль слабоуспевающих учеников;
- регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно приказа ОО № 41 от 05.04.2024г. «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2024 - 2025 уч. год», на основании Положения «О форме, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» (принято педагогическим советом, Приказ № 12/1 от 2.11.2018г.), учебных планов МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» (формы проведения промежуточной аттестации), в целях оценки уровня обученности и качества знаний обучающихся школы, оценки эффективности принятых управленческих была проведена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся по 2 варианту АООП (ФГОС ИН), АООП НОО с РАС (Вариант 8.4), АООП НОО с НОДА (Вариант 6.4), - представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выявление результативности обучения происходило вариативно с учётом психофизического развития обучающихся в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась в форме усвоено/не усвоено.

1 класс:

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов									ФИО
			Бажанова К.	Бояркин А.	Бояркина Е.	Гриднев Р.	Кривошапов М.	Логнов И.	Михеев К.	Макаров Я.	Попова Р.	
1	Русский язык	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Чтение	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Речевая практика	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Математика	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Мир природы и человека	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Музыка	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Рисование (изобразительное	33	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

	искусство)										
8	Адаптивная физическая культура	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Ручной труд	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			ФИ об-ся Помощников Г.		
1	Речь и альтернативная коммуникация	99	усв.		
2	Математические представления	66	усв.		
3	Окружающий природный мир	66	усв.		
4	Человек	66	усв.		
5	Окружающий социальный мир	33	усв.		
6	Музыка и движение	66	усв.		
7	Изобразительная деятельность	99	усв.		
8	Адаптивная физкультура	66	усв.		

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с обучающимися с НОДА (нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.4.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			ФИ об-ся		
			Князева В. (н/о)	Панкова М. (н/о)	Старосельцев С. (н/о)
1	Общение (общение и чтение)	132	усв.	усв.	усв.
2	Общение (письмо)	99	усв.	усв.	усв.
3	Математические представления	132	усв.	усв.	усв.
4	Развитие речи и окружающий природный мир	33	усв.	усв.	усв.
5	Человек	33	усв.	усв.	усв.
6	Домоводство	33	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	усв.	усв.	усв.
8	Музыка	33	усв.	усв.	усв.

9	Адаптивная физическая культура	99	усв.	усв.	усв.
10	Предметные действия	33	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.3

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			ФИ об-ся Фёдоров Р. (н/о)		
1	Русский язык	132	усв.		
2	Чтение	132	усв.		
3	Речевая практика	33	усв.		
4	Математика	132	усв.		
5	Мир природы и человека	33	усв.		
6	Музыка	33	усв.		
7	Рисование	33	усв.		
8	Адаптивная физическая культура	99	усв.		
9	Технология	33	усв.		

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.4.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)		
			ФИ об-ся		
			Емельянова Е. (н/о)	Рыбкин З.	Гасымлы Р.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.
4	Человек	102	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	68	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	68	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.
10	Профильный труд	68	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметки)				
			ФИ об-ся				
			Добрынин М. (н/о)	Зацепин А.	Амиребеков Э.	Ларин В.	Сычёва М. (н/о)
1	Русский язык	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Чтение	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Речевая практика	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Математика	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Мир природы и человека	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Музыка	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Рисование	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Ручной труд	66	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

2 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов				
			ФИО				
			Загадов А. (н/о)	Киракосян Л. (н/о)	Масленикова П. (н/о)	Фролов Н.	Сывороткин Т. (н/о)
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Человек	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Окружающий социальный мир	34	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов (отметка)									
			ФИО									
			Кабаргин А.	Кабаргин А.	Коннов А.	Нагорнова Л.	Невзоров Я.	Сазонова Д.	Ставцева А.	Хачатрян А.	Жуков А.	Соловьёв И.
1	Русский язык	102	3/4	3/4	3/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4
2	Чтение	136	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
3	Речевая практика	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Математика	136	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
5	Мир природы и человека	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Музыка	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Изобразительное искусство	34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	Адаптивная физическая культура	102	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
9	Ручной труд	34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	Уч.курс «Речевое общение»	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Уч.курс «Моё Оренбуржье»	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Уч.курс «Бумагопластика»	34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.4

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов	
			ФИО	
			Строганов С. (н/о)	Мишукова В. (н/о)
1	Общение (общение и чтение)	136	усв.	усв.
2	Общение (письмо)	102	усв.	усв.
3	Математические представления	136	усв.	усв.
4	Развитие речи и окружающий природный мир	68	усв.	усв.
5	Человек	34	усв.	усв.

6	Домоводство	34	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	34	усв.	усв.
8	Музыка	34	усв.	усв.
9	Адаптивная физическая культура	102	усв.	усв.
10	Предметные действия	34	усв.	усв.

3А класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов (отметка)							
			ФИО							
			Дедловский М.	Клейменов А.	Лысенко В.	Никитин Б.	Племянников М.	Шахматов В.	Бабаян А. (н/о)	Толмачёв Д. (н/о)
1	Русский язык	102	4/4	4/3	3/3	4/3	4/4	5/5	3/3	3/3
2	Чтение	136	4	3	3	4	4	4	4	4
3	Речевая практика	68	4	4	3	4	4	5	3	4
4	Математика	136	4	3	3	4	4	5	3	4
5	Мир природы и человека	34	5	4	3	3	4	5	4	4
6	Музыка	34	5	5	5	4	5	5	4	4
7	Изобразительное искусство	34	4	4	4	4	4	5	5	4
8	Адаптивная физическая культура	102	5	5	4	4	5	5	5	4
9	Ручной труд	34	5	5	4	4	4	5	5	4
10	Уч.курс «Речевое общение»	34	4	4	3	4	4	4	4	4
11	Уч.курс «Моё Оренбуржье»	34	4	4	3	4	4	4	4	4
12	Уч.курс «Бумагопластика»	34	5	5	4	4	4	5	5	4

Учащийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Вариант 6.3

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов
			ФИО Илларионов К. (н/о)
1	Русский язык	136	3/3
2	Чтение	136	3
3	Речевая практика	34	4
4	Математика	136	3
5	Мир природы и человека	68	3
6	Музыка	34	5
7	Рисование	34	5
8	Адаптивная физическая культура	102	4
9	Технология	34	5
10	Уч. курс «Моё Оренбуржье»	34	4

3Б класс

Учащийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов			
			Анохин Д.	Китаев К.	Чегодаев Я.	ФИО Олейников Т. (н/о)
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Человек	102	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	68	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	68	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.
10	Профильный труд	68	усв.	усв.	усв.	усв.

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 Вариант 2

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов					
			ФИО					
			Бекханов А. (н/о)	Васильева А.	Григорьев М.	Матвеев Е.	Матыцин С.	Шеяхметов И.
1	Речь и альтернативная коммуникация	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Человек	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	34	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	34	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

Учащийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата
 Вариант 6.4

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов
			ФИО Ненашев К. (н/о)
1	Общение (общение и чтение)	136	усв.
2	Общение (письмо)	102	усв.
3	Математические представления	136	усв.
4	Развитие речи и окружающий природный мир	68	усв.
5	Человек	34	усв.
6	Домоводство	34	усв.
7	Изобразительная деятельность (лепка,рисование,аппликация)	34	усв.
8	Музыка	34	усв.
9	Адаптивная физическая культура	102	усв.
10	Предметные действия	34	усв.

4А класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов (отметка)								
			ФИО								
			Артищева С.	Колычев Д.	Мельников М.	Рябов А.	Рябова А.	Рябцев К.	Сураев А.	Сушков А.	Фёдорова А.
1	Русский язык	102	5/4	4/4	4/4	4/3	4/4	4/5	4/4	4/4	4/4
2	Чтение	136	4	4	4	4	4	4	3	5	4
3	Речевая практика	68	5	4	4	4	5	5	5	5	4
4	Математика	136	4	4	4	4	4	5	4	3	3
5	Мир природы и человека	68	5	4	4	4	4	5	5	5	4
6	Музыка	34	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7	Изобразительное искусство	34	5	4	4	5	5	5	5	5	4
8	Физическая культура	102	5	5	4	4	5	4	5	5	4
9	Ручной труд	34	5	5	4	5	5	5	5	5	4
10	Уч.курс «Речевое общение»	34	5	5	4	4	4	5	5	5	4
11	Уч.курс «Моё Оренбуржье»	34	4	4	4	4	4	5	5	5	3
12	Уч.курс «Бумагопластика»	34	5	4	4	5	5	5	5	5	4

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Вариант 6.4

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов		
			ФИО		
			Абрамушкина З.	Абдразаков Е. (н/о)	Безрукова А. (н/о)
1	Общение (общение и чтение)	136	усв.	усв.	усв.
2	Общение (письмо)	102	усв.	усв.	усв.
3	Математические представления	136	усв.	усв.	усв.
4	Развитие речи и окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.
5	Человек	34	усв.	усв.	усв.
6	Домоводство	34	усв.	усв.	усв.

7	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	34	усв.	усв.	усв.
8	Музыка	34	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физическая культура	102	усв.	усв.	усв.
10	Предметные действия	34	усв.	усв.	усв.

4Б класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч.плану	Фиксация результатов (отметка)								
			ФИО								
			Вагин Р.	Горшкова Н.	Дребнев К.	Никифоров К.	Попова А.	Серёдкина С.	Тренин А.	Феропонтов А.	Щербавских Е.
1	Русский язык	102	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	3/3	3/3	4/4	4/4
2	Чтение	136	4	4	3	4	4	3	3	4	4
3	Речевая практика	68	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	Математика	136	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	Мир природы и человека	34	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	Музыка	34	5	5	5	5	5	5	4	5	5
7	Рисование (изобразительное искусство)	34	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	Адаптивная физическая культура	102	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	Ручной труд	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Уч.курс «Речевое общение»	34	4	4	4	4	4	3	4	4	4
11	Уч.курс «Моё Оренбуржье»	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Уч.курс «Бумагопластика»	34	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов		
			ФИО		
			Просвиркин А. (н/о)	Михляев К. (н/о)	Гусева М.
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.
4	Человек	68	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	102	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	102	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	102	усв.	усв.	усв.

5 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметка)								
			ФИО								
			Клубничкин Д.	Козлова Н.	Коченов А.	Марченкова С.	Муратова А.	Ревтова С.	Ревтова К.	Тарасов М.	Постников И.
1	Русский язык	136	4/4	4/4	4/3	4/4	4/4	4/3	3/3	3/3	3/3
2	Чтение	136	3	4	5	5	5	4	3	3	3
3	Математика	136	3	4	4	4	4	5	3	3	3
4	Природоведение	68	4	4	5	4	5	4	4	4	4
5	Основы социальной жизни	68	3	4	5	5	5	5	5	3	3
6	Изобразительное искусство	68	4	4	5	5	5	5	4	5	4
7	Музыка	34	5	5	5	5	5	5	4	5	4
8	Адаптивная физическая культура	68	4	4	5	5	5	5	4	4	4

9	Профильный труд	204	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Уч.курс «Чтение»	34	3	4	4	4	4	5	4	4	3
11	Уч.курс «Математика»	34	3	4	4	4	4	5	4	4	3

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов					ФИО
			Барсуков Е. (н/о)	Дубинина Д. (н/о)	Манина С.	Морковцева А. (н/о)	Шутова Д. (н/о)	
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Человек	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

6А класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметка)							ФИО
			Асташкин С.	Богданов А.	Давыдов М.	Куцева Я.	Лабашкин М.	Лемаев К.	Головин М. (н/о)	
1	Русский язык	136	5/4	3/3	4/3	3/4	4/3	5/5	3/3	
2	Чтение	136	5	3	4	4	4	4	3	
3	Математика	136	5	3	4	4	4	4	3	
4	Природоведение	68	5	4	5	5	5	5	4	
5	География	68	5	3	4	4	5	4	4	
6	Мир истории	68	4	3	4	4	4	5	3	
7	Основы социальной жизни	68	4	3	4	3	4	4	4	

8	Адаптивная физическая культура	68	5	5	5	5	5	4	3
9	Профильный труд (цветоводство)	204	5	4	5	5	5	4	4
10	Уч.курс «Математика»	34	5	3	5	4	4	3	3
11	Уч.курс «Чтение»	34	5	3	4	4	4	5	3

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану (1 год обучения)	Фиксация результатов	
			Федюшин А. (н/о)	Круговых Е. (н/о)
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.
4	Человек	34	усв.	усв.
5	Домоводство	170	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.	усв.
8	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.
10	Профильный труд (цветоводство)	68	усв.	усв.

6Б класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметка)			
			ФИО			
			Букина Е.	Калинин В.	Кривошапов И.	Кутузин М.
1	Русский язык	136	4/4	4/3	5/3	5/5
2	Чтение	136	5	3	3	5
3	Математика	136	5	3	4	5
4	Природоведение	68	4	4	4	5
5	География	68	4	3	3	5
6	Мир истории	68	4	4	4	4

7	Основы социальной жизни	68	4	3	4	5
8	Адаптивная физическая культура	68	5	4	4	5
9	Профильный труд (цветоводство)	204	5	4	5	5
10	Уч.курс «Математика»	34	5	4	5	5
11	Уч.курс «Чтение»	34	5	4	4	5

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2.

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов					
			ФИО					
			Чеченкова А.	Игуменова У. (н/о)	Мамедова А. (н/о)	Семячкин И. (н/о)	Широков В. (н/о)	Мукатаев И. (н/о)
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Человек	34	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	170	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.
10	Профильный труд (цветоводство)	68	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.	усв.

7 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов (отметка)						
			ФИО						
			Аржаников Д.	Волков Д.	Коченов А.	Муратова А.	Павлова В.	Худяков А.	Шустерман А.
1	Русский язык	136	4/4	4/5	4/4	3/4	3/3	4/4	3/3
2	Чтение	136	4	5	5	4	4	4	5
3	Математика	102	5	5	5	4	3	4	3
4	Информатика	34	5	4	5	4	3	4	3

5	Биология	68	4	5	5	5	3	4	5
6	География	68	3	4	4	4	3	3	3
7	Основы социальной жизни	68	3	5	4	4	4	3	4
8	История Отечества	68	3	5	5	5	3	4	4
9	Адаптивная физическая культура	68	4	5	5	5	4	5	4
10	Профильный труд (цветоводство)	238	4	5	5	4	4	4	4
11	Уч.курс «Математика»	34	5	5	5	5	3	4	3

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов			
			ФИО			
			Басаков А.	Васильев Е.	Калинин М.	Макеев К. (н/о)
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.	усв.	усв.	усв.
2	Математические представления	68	усв.	усв.	усв.	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.	усв.	усв.	усв.
4	Человек	34	усв.	усв.	усв.	усв.
5	Домоводство	170	усв.	усв.	усв.	усв.
6	Окружающий социальный мир	102	усв.	усв.	усв.	усв.
7	Изобразительная деятельность	102	усв.	усв.	усв.	усв.
8	Музыка и движение	68	усв.	усв.	усв.	усв.
9	Адаптивная физкультура	68	усв.	усв.	усв.	усв.
10	Профильный труд (цветоводство)	68	усв.	усв.	усв.	усв.

8 класс

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов									
			ФИО									
			Дудыкина Т.	Жданов И.	Кирилл Евгений	Муздин Кирилл	Ревтов Александр	Ревтова Евгения	Толмачёва Дарья	Никандров Егор (н/о)	Смирнов Дмитрий (н/о)	Шкаева Яна (н/о)
1	Русский язык	136	4/5	3/3	4/4	4/5	4/3	3/3	5/5	4/4	3/4	3/3
2	Чтение	136	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4
3	Математика	102	3	3	5	5	4	3	4	4	4	3
4	Информатика	34	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4
5	Биология	68	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
6	География	68	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3
7	История Отечества	68	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3
8	Основы социальной жизни	68	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
9	Адаптивная физическая культура	68	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
10	Профильный труд (цветоводство)	238	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
11	Уч.курс «Математика»	34	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3

Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов
			ФИО
			Баскаков С. (н/о)
1	Речь и альтернативная коммуникация	102	усв.
2	Математические представления	68	усв.
3	Окружающий природный мир	68	усв.
4	Человек	34	усв.
5	Домоводство	170	усв.
6	Окружающий социальный мир	102	усв.
7	Музыка и движение	68	усв.
8	Адаптивная физкультура	68	усв.
9	Профильный труд (цветоводство)	136	усв.

9А класс

Учащиеся обучаются по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. под редакцией Воронковой В.В.)

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов(отметка)									
			ФИ об-ся									
			Артамошина З.	Гладких К.	Дудыкина К.	Кодина В.	Кондратьев К.	Нигай В.	Платонов А.	Саблина В.	Укладникова П.	Филашов Д.
1	Чтение и развитие речи	102	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3
2	Письмо и развитие речи	136	3/3	4/4	4/3	3/3	5/5	4/4	5/5	5/4	4/5	3/3
3	Математика	136	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3
4	Биология	68	3	5	3	3	5	5	5	5	4	3
5	География	68	3	5	3	3	5	4	5	5	4	3
6	История Отечества	68	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
7	Обществознание	34	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
8	Физическая культура	68	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4
9	Профессионально – трудовое обучение	476	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3
10	СБО	68	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4

9Б класс

Учащиеся обучаются по АООП (составленной на основе базовой образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. под редакцией Воронковой В.В.)

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во часов по уч. плану	Фиксация результатов(отметка)							
			ФИ об-ся							
			Агибалов Д.	Архипова К.	Казакова В.	Колесников А.	Кузнецов И.	Пеньков А.	Пеньков М.	Солмко Т.
1	Чтение и развитие речи	102	3	3	3	4	5	4	4	4
2	Письмо и развитие речи	136	3/3	3/3	3/3	4/3	4/4	4/3	4/3	4/4
3	Математика	136	3	3	3	4	4	4	4	4
4	Биология	68	3	3	3	4	5	4	4	4
5	География	68	3	3	3	4	4	4	4	4
6	История Отечества	68	3	3	3	4	4	4	4	4
7	Обществознание	34	3	3	3	4	4	4	4	4
8	Физическая культура	68	3	3	3	4	4	3	3	4
9	Профессионально – трудовое обучение	476	3	3	3	4	4	3	3	4
10	СБО	68	3	3	3	4	5	4	4	4

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся 1 – 9 классов МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» академическую задолженность по учебным предметам: не имеют.

Итоговая аттестация

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к экзаменам в 2023-2024 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам, проведена психодиагностическая работа с использованием методик:

1. Методика диагностики уровня тревожности по Филлипсу
2. Анкета «Готовность к экзаменам» (автор М.Ю. Чибисовой)
3. Тест «Моё самочувствие»

В исследовании приняли участие учащиеся 9А класса – 8 человек (очно обучающиеся) и учащиеся 9Б класса 5 человек (очно обучающиеся).

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки анкет, содержащие подробную инструкцию, ответные листы.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. При анализе данных результатов были выбраны следующие шкалы: страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблема и страхи в отношениях с учителем.

Результаты диагностики учащихся 9-ых классов

Уровень тревожности	Общая тревожность	Страх ситуации проверки знаний	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
9А класс				
высокий	-	-	25%	-
повышенный	25%	25%	-	-
нормальный	75%	75%	75%	100%
9Б класс				
высокий	-	20%	20%	-
повышенный	40%	20%	20%	-
нормальный	60%	60%	60%	100%

На основании данных, полученных в ходе диагностики, выявлены следующие результаты в 9А классе: по шкале «страх ситуации проверки знаний», «общая тревожность» у 25% (2чел.) Константин Г. и Данил Ф. отмечается повышенный уровень тревожности, у большинства учащихся 75% (6 чел.) нормальный уровень тревожности. По шкале «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» высокий уровень у 2 человек (25%) те же учащиеся, у большинства учащихся 9А класса (75%) отмечается нормальный уровень физиологической сопротивляемости стрессу. По шкале «проблемы и

страхи в отношениях с учителями» у учащихся всего класса проблемы и страхи отсутствуют.

На основании данных, полученных в ходе диагностики, выявлены следующие результаты в 9Б классе: по шкале «страх ситуации проверки знаний», «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» у 20% (1 чел.) Соломко Т. отмечается высокий уровень тревожности, у 20% (1чел.) Андрей К. повышенный уровень тревожности, у остальных 60% (3 чел.) нормальный уровень тревожности. По шкале «общая тревожность» у 40% (2чел.) Татьяна С. и Андрей К. отмечается повышенный уровень у остальных 60% (3 чел.) нормальный уровень тревожности.

По шкале «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у учащихся всего класса проблемы и страхи отсутствуют.

Общая тревожность, по результатам диагностики, у большинства учеников 9 классов отмечается нормальный уровень тревожности.

Анкета «Готовность к экзаменам» имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анализ данных 9А класса:

- 1.Знакомство с процедурой проведения экзамена: 100% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору.
- 2.Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 12,5% учащихся, средний уровень – у 25 %, низкий уровень – у 62,5 % учащихся.
- 3.Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 75 % анкет, средние показатели – 12,5% низкие показатели по этой шкале у 12,5% респондентов.

Анализ данных 9Б класса:

- 1.Знакомство с процедурой проведения экзамена: 100% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору.
- 2.Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 20%% учащихся, средний уровень – у 40 %, низкий уровень – у 40 % учащихся.
- 3.Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 60 % анкет, средние показатели – 20% низкие показатели по этой шкале у 20% респондентов.

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, все учащиеся знакомы с процедурой экзамена, по 1 учащемуся в каждом классе имеют высокую тревожность и 1 учащейся в каждом выпускном классе имеет низкие показатели по шкале владение навыками самоконтроля, самоорганизации.

Проведено индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку).

Для повышения уровня психологической готовности к сдаче экзамена с учащимися был проведён «Тренинг для старшеклассников» на снижение

эмоционального напряжения. Для учащихся с низким и средним уровнем личностных особенностей были проведены индивидуальные и групповые занятия «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов».

30.05.2024г. прошли итоговые экзамены по профессионально-трудовому обучению для учащихся выпускных классов нашей школы. Все учащиеся были допущены к экзамену, отводов по медицинским показаниям не было.

Экзаменационные билеты по профессионально - трудовому обучению составлены согласно программе по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело» для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования РФ: Сб.1.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 – 224с.; рекомендациям о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.

Содержание экзаменационных билетов по профессионально - трудовому обучению включало в себя образовательный минимум, определяемый программой «Столярное дело», «Швейное дело» учитывая требования к уровню подготовки выпускников.

Для обучающихся испытывающих трудности в обучении были разработаны билеты с альтернативным заданием, со схожим видом деятельности, но значительно упрощённые по содержанию. В силу своих особенностей не все обучающиеся способны устно ответить на поставленный экзаменационный вопрос (в структуре дефекта при умственной отсталости имеются выраженные речевые нарушения, сопутствующие умственной отсталости), для таких выпускников экзаменационные материалы содержали специальные разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению состоял из практической теоретической части. На экзаменах оценивалось, как учащийся усвоил технологические знания, хорошо понимает конечную цель работы и план работы. Старается выполнить задание аккуратно, какой темп работы, нуждается ли в ходе работы в инструкциях и в помощи. Может ли самостоятельно планировать работу, усвоил ли технику безопасной работы. Экзамен проводился в щадящем режиме. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько оценка старательности и трудолюбия.

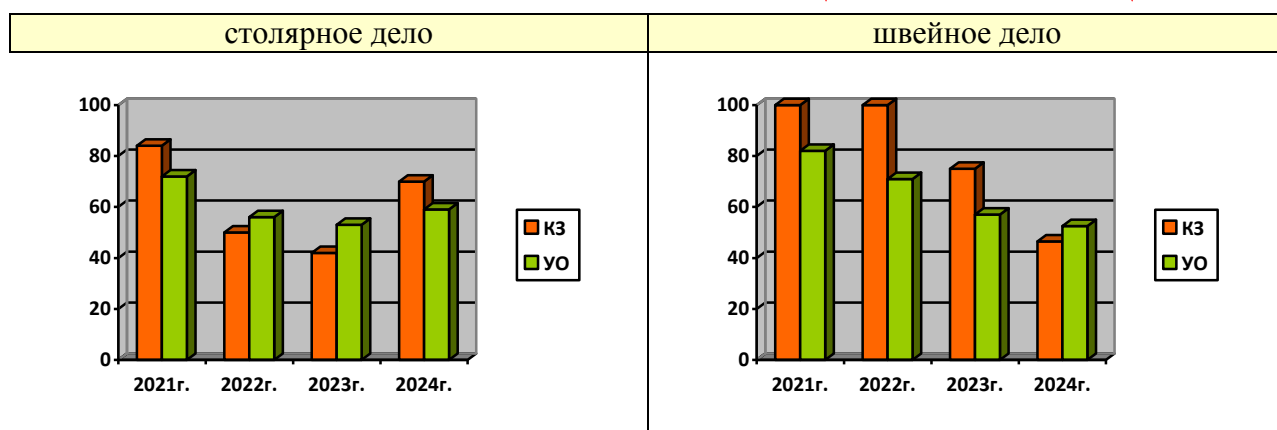
В 9 классах в 2023 - 2024 учебном году обучалось 18 обучающихся, которые были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы.

Итоговая аттестация по трудовому обучению показывает, что дети справляются лучше с практическими заданиями. Теоретические вопросы иногда вызывают затруднения, особенно это вопросы, связанные с вопросами законодательства. Поэтому учителя трудового обучения с особой тщательностью продумывают предлагаемый ребятам материал, отбирают его в соответствии с возможностями и развитием обучающихся. В силу своих особенностей не все обучающиеся способны устно ответить на поставленный экзаменационный вопрос (в структуре дефекта при умственной отсталости имеются выраженные речевые нарушения, сопутствующие умственной

отсталости), для таких выпускников экзаменационные материалы содержали специальные разрезные пооперационные карты с текстом и графическим изображением процесса выполнения операции.

Для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предлагалась только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомились заранее).

Учитель	Класс	2021 -2022 уч.г.		2022 -2023 уч.г.		2023 -2024 уч.г.	
		КЗ %	УО %	УО%	УО%	КЗ%	УО%
Профессионально-трудовое обучение							
Шарапов К.С.	9 (столярное дело)	50	56	42	53	70	59
Назарова Г.Ф.	9 (швейное дело)	100	71	75	57	46,5	52,5



Уровень знаний, умений по предмету соответствует требованиям программы, обучающиеся самостоятельно ориентируются в заданиях, владеют навыками работы, контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, пользуются ими без нарушений ТБ.

Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Выводы: количество обучающихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %, подтвердили годовые отметки 100 %.

Рекомендации:

Учителям профессионально – трудового обучения:

- разнообразить содержание материала с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических особенностей обучающихся;
- осуществлять трудовую подготовку обучающихся по двум направлениям (опора на сохранные способности, расширение возможностей обучающихся в трудовой деятельности);

- развивать обще-трудовые умения (ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы);
- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело).

Результативность воспитательной работы.

В 2024 году воспитательная работа МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, школе, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для всех обучающихся школы. В рамках реализации Программы у обучающихся формируется представление о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов России и мира, осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией, научными достижениями, героями и россиянами, прославляющими Отечество (Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы включает мероприятия в рамках Года семьи. Проводимые школьные мероприятия освещаются на официальном сайте школы и социальной сети ВКонтакте. Значимые мероприятия и Акции Плана:

26 декабря - 1 марта Профилактическая акция «Помоги ребёнку»

27 января - 79 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти жертв Холокоста
30 января -29 февраля Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
1 февраля - 25 мая «Киноуроки в школах России»
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
3 февраля - День родной школы
8 февраля - День Российской науки
8 февраля - Лыжня России
8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста
12 - 18 февраля - Акция «Дарите книгу с любовью»
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
22 февраля -День защитника Отечества
1 марта - Всемирный день гражданской обороны.
7 марта - Международный женский день
14 марта - Масленица
19 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Всемирный день театра
5 апреля - Всемирный день Здоровья
12 апреля - День космонавтики
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
22 апреля - Акция «Голубая лента». Всемирный День Земли.
25 апреля - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
29 апреля - Всероссийская акция «Диктант Победы»
6 мая - Всероссийская акция «Письмо Победы»
7 мая - Всероссийская акция «Стена Памяти», акция «Классика Победы»; Акция «Песни Победы»
8 мая – Акция «Свеча Памяти»
20 мая - День детских общественных организаций России
21 мая - День Детства
24 мая - Последний звонок
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка, День рождения А.С. Пушкина
11 июня -День России
21 июня - День памяти и скорби
8 июля - День семьи, любви и верности
17 июля - 31 июля Профилактическая акция «Подросток»
7 -18 августа Акция «Соберем ребенка в школу»
22 августа - День государственного флага Российской Федерации
28 августа -11 сентября Месячник безопасности детей «Внимание, дети!»
2 сентября - День знаний
2 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

16-22 сентября Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
26 сентября - 2 октября Акция «День добрых дел»
2 октября - День учителя
15 октября – День отца в России
25 октября - Международный день школьных библиотек
3-8 ноября - «Большой этнографический диктант 2024»
5 ноября - День народного единства
10 ноября - 10 декабря Месячник безопасности на водных объектах
15 ноября -15 декабря Месячник правовых знаний
20 - 24 ноября - областная профилактическая акция «Добро против насилия»
21 ноября - День матери в России, праздничный концерт
3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
9 декабря - День Героев Отечества
26 декабря - Новогодние представления
Школьные предметные недели (в течение учебного года);
Тематические школьные конкурсы и выставки творческих работ;
Акция «Урок цифры» (в течение года).

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 9 класс. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с обучающимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоёмах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся.

При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Согласно приказам и рекомендациям Управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа обучающихся и сотрудников, проведение учебных тренировок по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего года в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма - родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой», акции «Родительский контроль», встречи с инспектором ГИБДД, конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности», общешкольное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!», беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы), мероприятия проводились с целью формирования антикоррупционного общественного мнения и нетерпимости по отношению к коррупции, вовлечения общества в реализацию антикоррупционной политики.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку обучающихся к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

Выводы:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на 2024 год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно- ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- усилить контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;

- повысить уровень заинтересованности родителей в школьных делах;
- активизировать деятельность по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- продолжить работу по воспитанию трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Летний отдых и занятость

Для полноценной коррекционно-развивающей и профилактической работы на базе школы каждый год организована летняя занятость обучающихся через работу лагеря дневного пребывания «Добрый город». Разработаны Программа воспитания организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Добрый город» и Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Добрый город».

Летний оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием 1 поток реализовывался в сроки с 01.06.2024г. по 25.06.2024г. продолжительностью смены 21 день. Количество детей, посещавших лагерь – 25 человек.

Летний оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием 2 поток реализовывался в сроки с 28.06.2024г. по 22.06.2024г. продолжительностью смены 21 день. Количество детей, посещавших лагерь – 20 человек.

Летний лагерь сегодня – это возможность для творческого развития, обогащения духовного мира ребёнка, укрепление здоровья и организация досуга обучающихся, профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, семей СОП.

План воспитательной работы, проводимый воспитателями в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

Каждый день начинался линейкой, где подводились итоги предыдущего дня, объявлялись планы на текущий день, обязательным было проведение утренней зарядки на свежем воздухе, в течение дня ребята обеспечивались двухразовым питанием (завтрак, обед), участвовали в оздоровительной, деятельности и культурно-массовых мероприятиях. День заканчивался также линейкой, где подводились итоги дня.

За 2 месяца пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой, и уже не было деления, кто из какого класса и кому сколько лет – была единая, дружная команда летнего лагеря «Добрый город».

Выводы:

- благодаря организации летней занятости обучающихся профилактическая и коррекционно-развивающая работа носит непрерывный характер, основные усилия были направлены на создание условий для полноценного детского отдыха и трудовой занятости в течение всего года.

Рекомендации: следует более активно идти по пути реализации прогрессивных социальных проектов, перспективных инновационных форм организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков, направленных на рациональное использование каникулярного времени, формирование у обучающихся общей культуры, трудовых навыков и навыков здорового образа жизни.

Особое значение при выстраивании системы воспитательной работы в школе имеют внеурочные занятия «Разговоры о важном», введенные в 1 сентября 2022 года (Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03 - 1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Цель курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Занятия проводятся 1 уроком по понедельникам. Предшествуют «Разговорам о важном» общешкольная линейка с поднятием государственного флага и исполнением гимна РФ.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Там, где Россия

Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской

Избирательная система России (30 лет ЦИК)

День учителя

О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)

По ту сторону экрана. 115 лет кино в России

День спецназа
День народного единства
Россия: взгляд в будущее. Технологический
суверенитет / цифровая экономика / новые профессии
О взаимоотношениях в семье (День матери)
Что такое Родина? (региональный и
местный компонент)
Мы вместе
Главный закон страны
Герои нашего времени
Новогодние семейные традиции разных народов России
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.
Налоговая грамотность
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от
фашистской блокады
Союзники России
190 лет со дня рождения Д. Менделеева.
День российской науки
День первооткрывателя
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
Как найти свое место в обществе
Всемирный фестиваль молодежи
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
Крым. Путь домой
Россия – здоровая держава
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
«Я вижу Землю! Это так красиво».
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
Экологичное потребление
Труд крут
Урок памяти
Будь готов!
Ко дню детских общественных организаций
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина.

Выводы: у всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов, все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Рекомендации:

- внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.);
- предоставлять более подробную информацию на сайте школы.

Реализация Национального проекта «Успех каждого ребёнка»

Один из способов взаимодействия ребёнка с другими членами микросоциума вовлечение его в конкурсы профессионального мастерства.

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. В системе профессионального обучения в последние годы приоритетом является конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

В 2024г. МОБУ «Специальная(коррекционная)школа присоединилась к движению «Абилимпикс». Обучающиеся школы впервые приняли участие в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024».

Учащиеся 8 класса Дудыкина Т. продемонстрировала свои умения в компетенции «Клилинг». Мероприятие проходило 23 апреля на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка.

Учащиеся 8 и 9А классов Кондратьев К., Саблина В., Гладких К., Муздин К., Кирин Е. продемонстрировала свои умения в компетенции «Музейное дело».

Мероприятие проходило 25 апреля на базе ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. Наши ребята заняли три призовых места: 1 место - Кондратьев Константин, 2 место Гладких Константин, 3 место - Муздин Кирилл.

Система конкурсов позволяет людям с инвалидностью сформировать уверенность в своих силах, оценить свои возможности и продемонстрировать их сверстникам, школьникам, работодателям. У них формируется ответственность и добросовестное отношения к труду; развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти своё место.

Во 2024г. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах муниципального и регионального уровня, результаты участия отражены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Конкурс	Результативность	Ф.И.О. обучающегося
1	Рязанова А.В.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2024»	Диплом 2 степени	Букина Е.
2	Шарапов К.С	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2024»	Диплом 2 степени	Платонов А. Муздин К.
	Шарапов К.С	Городской конкурс декоративно-прикладного	Диплом 3 степени	Кирин Е.

		творчества «Пасхальный перезвон-2024»		
3	Ульянова О.А.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества лиц с ОВЗ «Дерзайте, вы талантливы-2024!»	Диплом участника	Клейменов А.
4	Черникова А.А.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества лиц с ОВЗ «Дерзайте, вы талантливы-2024!» в номинации «Объемные работы»	Диплом 2 степени	Худяков А.
5	Назарова Г.Ф.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества лиц с ОВЗ «Дерзайте, вы талантливы-2024!» в номинации «Плоские работы»	Диплом 1 степени	Марченкова С.
6	Черникова А.А.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества лиц с ОВЗ «Дерзайте, вы талантливы-2024!»	Диплом участника	Дудыкина Т. Толмачева Д.
7	Рязанова А.В.	Муниципальный этап XXIV конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» номинация «Гобелен. Ковроткачество»	Диплом 1 степени	Муратова А.
8	Бекирова З.Ф.	Городской конкурс экологических рисунков «Эколята - молодые защитники природы»	Диплом 2 степени	Давыдов М.
9	Кувалдина И.П.	Всероссийская викторина «Крым: история и современность», приуроченной к десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией.	Грамота участника	Ревтова Е. Толмачева Д. Дудыкина Т. Ревтов А. Кишин Е. Жданов И.
10	Фролова В.В.	Всероссийская викторина «Крым: история и современность», приуроченной к десятой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией.	Грамота участника	Укладникова П. Платонов А. Филашов Д. Нигай В. Кондратьев К. Дудыкина К. Саблина В. Гладких К.
11	Кувалдина И.П.	Городской конкурс экологических рисунков «Эколята - молодые защитники природы»	Диплом 2 степени	Дудыкина Т.

12	Хомутичкикова В.А.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпики» - 2024	Диплом 1 степени	Кондратьев К.
13	Хомутичкикова В.А.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпики» - 2024	Диплом 2 степени	Гладких К.
14	Хомутичкикова В.А.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпики» - 2024	Диплом 3 степени	Муздин К.
15	Хомутичкикова В.А.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпики» - 2024	Сертификат участника	Кирич Е.
16	Карамышева С.А.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпики»-2024	Сертификат участника	Дудыкина Т.
17	Хомутичкикова В.А.	Городской онлайн - конкурс чтецов «Расскажи мне о России»	Призер	Муратова А.
18	Казакова А.А	Первый городской театральный фестиваль «Театральный БУМ»	Диплом в номинации Лучшая мужская роль первого плана	Асташкин С.
19	Назарова Г.Ф.	Муниципальный этап XXIV областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» номинация «Изонить»	Диплом 1 степени	Укладникова П.
			Диплом 1 степени	Соломко Т.
			Диплом 2 степени	Дудыкина К.
20	Назарова Г.Ф.	Муниципальный этап XXIV областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» номинация «Бисероплетение»	Диплом 1 степени	Саблина В..
21	Черникова А.А.	Муниципальный этап XXIV областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» номинация «Роспись, выжигание по дереву»	Диплом 1 степени	Шустерман А.
22	Шарапов К.С.	Муниципальный этап XXIV областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» номинация «Роспись, выжигание по дереву»	Диплом 2 степени	Муздин К. Платонов А.
			Диплом 1 степени	Ревтов А.
23	Шарапов К.С.	Городская выставка-конкурс	Диплом 1 степени	Нигай В.

		новогодних поделок «Настроение»	Диплом 2 степени	Платонов А.
24	Назарова Г.Ф.	Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Настроение»	Диплом 2 степени	Соломко Т.
			Диплом 2 степени	Муратова А.
			Диплом 3 степени	Саблина В.
25	Кувалдина И.П.	Всероссийский космический диктант	Сертификат участника	Дудыкина Т. Толмачева Д. Жданов И. Кирин Е. Ревтов А. Муздин К.
26	Черникова А.А.	Конкурс «Сударыня Масленица» на лучшую масленичную куклу-чучело	Диплом 2 степени	Саблина В. Дудыкина Т.
27	Черникова А.А.	Конкурс «Сударыня Масленица» на лучшую куклу- оберег «Добрая помощница»	Диплом за участие	Толмачева Д.

Рекомендации: вовлекать обучающихся в конкурсы и творческие мероприятия с целью социализации и самореализации обучающихся как в школе, так и вне образовательного учреждения, увеличить охват участников подобных конкурсов.

Школьный спортивный клуб

Систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом являются необходимой и важнейшей составляющей процесса нормализации психофизического развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Спонтанные занятия физкультурой, спортом для них проблематичны вследствие значительного снижения и ограничения самостоятельных действий из-за отсутствия или серьёзного ограничения побудительных мотивов.

Большое внимание спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется именно потому, что физкультура и спорт дают возможность значительно повысить уровень как биологической, так и социальной жизнеспособности детей - инвалидов с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, улучшить их адаптивные способности.

Физкультура и адаптивный спорт позволяют школьникам освоить такие уровни здоровья, как осознание в ближайшем окружении полезных и вредных для собственного здоровья факторов, овладение социальным поведением (привычки ведения здорового образа жизни), развитие собственных способностей, в том числе и волевых, формирующих характер

Школьный спортивный клуб - это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Цель - создание условий по привлечению

обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей

Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

Школьный спортивный клуб «Равные возможности» является структурным подразделением МОБУ «Специальная (коррекционная) школа.

В рамках деятельности ШСК в 2024 г. были проведены следующие спортивно - массовые оздоровительные мероприятия:

- конкурс рисунков «Спорт – это здорово»;
- внеклассные мероприятия «Зимний день здоровья» (в мероприятие принимали участие сборные команды 3 - 4 классов и 5 - 9 классов, команда 4 –х классов и команда 9 класса была награждена за победу в соревнованиях, команда 3,5,6,7,8 классов за участие в соревнованиях);
- проведена военно-спортивная игра, посвящённая Дню защитника Отечества (грамотами награждены учащиеся – 1 место Платонов Андрей – 9 класс, 2 место – Кирин Евгений – 8 класс, 3 место – Гладких Константин – 9 класс);
- соревнования по «Пионерболу» (победила – команда 9 класса, награждена грамотой за победу в соревнованиях);
- беседы по профилактике алкоголизма, курения и наркомании в рамках классных часов;
- в рамках Всемирного дня здоровья проводились игра «Маленькая зарница» среди учащихся школы;
- «Президентские спортивные игры», «Президентских состязаний» (были награждены лучшие спортсмены школы – Муратова Алина – 5 класс, Платонов Андрей – 9 класс, Кирин Евгений – 8 класс, Шахматов Виктор – 3 класс, Дудыкина Татьяна – 8 класс);
- «Классные старты» - среди учащихся 5 - 6 классов победила команда 6 класса;
- «Кросс наций» - победители по классам были награждены грамотами (4 класс - Шахматов Виктор, 5 класс – Колычев Данил, 6 класс – Тарасов Максим, Муратова Алина, 7 классы – Асташкин Сергей, 8 класс - Волков Данил, Муратова, Альбина, 9 класс - Кирин Евгений, Дудыкина Татьяна);
- «Старты надежд» к Дню инвалидов (победителями были команды среди 3-4 классов – 4А класс, среди 5-6 классов – 6 класс, среди 7-9 классов – 7А класс).

Организация работы в каникулярное время осуществляется по отдельному плану, составленному заместителем директора по учебно - воспитательной работе, преподавателями физической культуры. В план мероприятий входят: спортивно - оздоровительные мероприятия в форме соревнований, праздников, конкурсов, выставок рисунков. Популярностью в период каникул пользуются физкультурно-оздоровительные мероприятия в форме праздников, конкурсов и т.д. В период летних каникул в школе действовал лагерь дневного

пребывания «Добрый город». В распорядок дня лагеря включена работа кружков, а также проведение спортивно-массовых мероприятий.

В целях пропаганды ЗОЖ и популяризации занятий физкультурой и спортом одной из важнейших задач деятельности клуба стоит привлечение родителей и взрослого населения к занятиям физкультурой и спортом. Хорошие результаты работы с родителями даёт совместная организация и проведение спортивных праздников, таких как «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Всей семьёй – к здоровью» (май).

Все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК «Равные возможности» успешно реализованы.

Выводы: педагогами школы накоплен методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, организации и проведению спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

Профилактика правонарушений

Целью профилактической работы школы является – снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны контингента школы, а также повышение общего уровня культуры обучающихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

1. Совет по профилактике правонарушений (председатель Карамышева Светлана Анатольевна).

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создаётся по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учёта в кружки, воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов, деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников, организация летнего отдыха. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков «группы риска», приглашаются родители не в

полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей.

2. Служба психолого-педагогического сопровождения, включает в себя работу следующих специалистов: педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, тьютора.

3. Методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методического объединения классные руководители делятся опытом, разбирают педагогические ситуации и получают рекомендации и методические материалы от специалистов – психолога, социального педагога.

Профилактическая работа школы проводилась согласно совместному плану работы школы, и инспектором ОДН ОУУПиПДН МО МВД России «Бузулукский» - Курносовой Вероникой Сергеевной, по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и организациями;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации несовершеннолетних;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии);
- пропаганда здорового образа жизни (стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях школы);
- консультирование (родителей, обучающихся, учителей);
- работа с родительской общественностью (привлечение родительских комитетов к общественной жизни школы);
- работа с организациями (направление детей и родителей, нуждающихся в помощи).

Инспектор ОДН Курносова Вероника Сергеевна, несколько раз в год проводит профилактические беседы для обучающихся школы.

Работа службы сопровождения ведётся постоянно. Социальным педагогом в целях выявления неформальных объединений ведется контроль за внешним видом обучающихся ежедневно. А также своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, как мера профилактики совершения преступлений детьми и родителями этой семьи.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость обучающихся, проводят беседы с родителями в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины

Мероприятия проведенные в 2024 г.:

Январь	Сверка данных обучающихся задействованных в кружках школы с целью выявления подростков с неорганизованной формой досуга
Февраль	- родительское собрание на тему «Психологические особенности развития подростка» (8 – 9 классы), отв. педагог - психолог Карамышева С.А., социальный педагог Шлыкова Н.П.; - с 12.02. по 16.02.2024г. прошли мероприятия по - сверке базы данных детей состоящих на учёте.
Март	- индивидуальные консультации родителей на темы: - «Как научить ребенка общаться со сверстниками»

	- «Родительский авторитет»; - составление плана занятости обучающихся в дни весенних каникул.
Апрель	- занятие для 9 класса «Здоровье и выбор профессий»; - внеклассное мероприятие «Конфликт или взаимодействие» 8-9 класс; - игра – викторина «Что я знаю о культуре общения» – 5-9 классы
Май	- индивидуальные беседы с детьми из неблагополучных семей: «Твои успехи и неудачи» «Шутки или хулиганство» «Обязанности подростка в семье»; - организация рейдов в неблагополучные семьи, семьи СОП. (классные руководители, социальный педагог); - организация занятости несовершеннолетних в летний период
Август	- составление социального паспорта (выявление неблагополучных семей); - посещения семей опекунов (обследование жилищно-бытовых условий)
Сентябрь	- с 11.09 по 15.09 прошла неделя по профилактике вредных привычек: «Мы за здоровый образ жизни»; - игра-викторина «Курение – вреднейшая привычка»; - оформление информационных стендов; - изготовление буклетов, рисунков, плакатов
Октябрь	- беседа «ЗОЖ- что это такое?» 5-9 классы; - круглый стол «Вредные привычки» 8-9 классы; - разъяснительная работа с родителями неблагополучных семей «Взаимоотношения детей и родителей»; - заседание совета профилактики: «Профилактика жестокого обращения и насилия взрослых в отношении несовершеннолетних»
Ноябрь	- рейды по домам обучающихся из неблагополучных семей; - заседание совета профилактики: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
Декабрь	- беседа с родителями «Взаимоотношения в семье»; - заседание совета профилактики: «Состояние подростковой преступности и работе по данному направлению»; - контроль занятости неблагополучных семей в дни новогодних каникул; - посещение семей СОП.

Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Так же посещались учащиеся на дому, которые допускают постоянные опоздания на уроки. При посещении родители находились дома.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Было проведено 9 заседаний Совета профилактики.

На совет профилактики приглашались замдиректора по УВР Карамышева С.А., инспектор ОДН Курносова В.С., классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. (Логинова А.А., мать обучающегося 1 класса Логинова

И., Будникова К.С., мать обучающейся 1 класса Поповой Р., Жуков А.Б., дедушка, обучающегося 2 класса Жукова А., Вагина Р.И., бабушка Вагина Р. обучающегося 4б класса.

На ВШУ состоят 2 обучающихся (Колычев Д.), 4А класс за нарушение Устава школы (дисциплина, агрессивность в поведении) и Жуков А. 2 класс за нарушение Устава школы (дисциплина, агрессивность в поведении)

На учёте в КДНиЗП – 0

Инспектором ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, вызывались родители обучающихся 1 класса Л.И., П.Р. предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, индивидуальные планы работы, информация на учащихся).

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогам - психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, специалистами КЦСОН, инспектором ОДН, участковым уполномоченным..

Выводы: анализируя работу, проведённую в 2024г., можно с уверенностью сказать, что в образовательной организации обеспечена система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и негативных проявлений несовершеннолетними, имеется вся необходимая документация по профилактической работе с несовершеннолетними.

Рекомендации:

- усилить профилактическую работу, направленную на профилактику вредных привычек путём обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения, поддерживать дисциплину, устанавливать определенные правила поведения и другим методам воспитания в семье;
- усилить работу с родителями, попавшими в социально трудную жизненную ситуацию;
- продолжить работу по изучению обучающихся, их склонностей и способностей, созданию условий, благоприятных для их развития;
- классным руководителям работать с педагогом - психологом в тесном сотрудничестве.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а

расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему хорошо и интересно.

В 2024 году дополнительное образование реализовалось по направленностям:

- художественное («Мастерица», «Мастерская папы Карло», «За кулисами...»);
- физкультурно-спортивное («Фитнес детям», «Пилатес»);
- социально-гуманитарное («Разговор о правильном питании»);
- техническое («Инфознайка»);
- естественнонаучное («Юный натуралист»);
- туристско - краеведческое («Путешествуем по карте»).

Несмотря на то, что дополнительное образование не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций.

Охват обучающихся по программам дополнительного образования на 28.12.2024 года - 121 обучающийся, что составляет 77,6 % от общего количества обучающихся и 100% от обучающихся, очно посещающих школу. Все программы дополнительного образования детей внесены в АИС «Навигатор ДОД» Оренбургской области. Регистрация на программы происходит через подачу заявки на ДОП через эту систему.

За последний год в школе произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей:

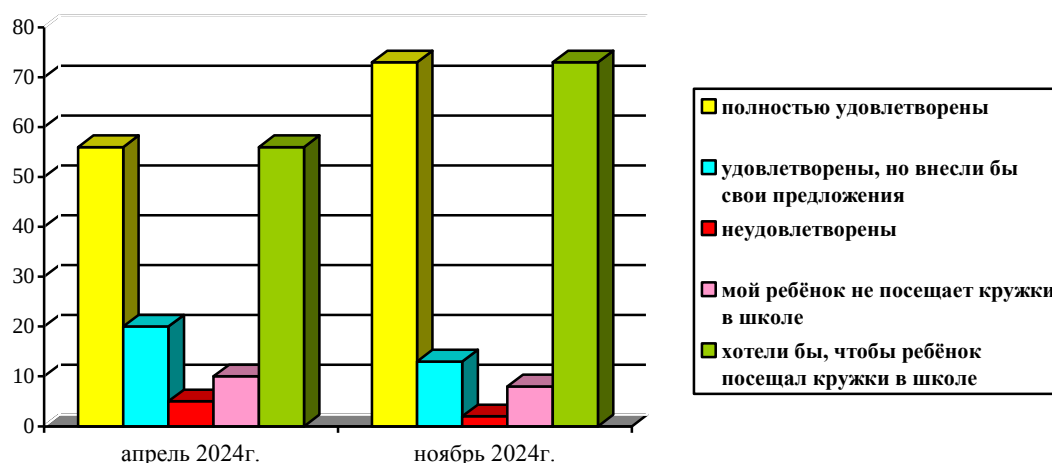
- созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставленных услуг;
- повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- улучшен качественный состав педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы школы.

Нужно отметить, что дополнительные услуги пользуются спросом у родителей и успехом у детей. И совсем не страшно, что подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются. В конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость творческого развития ребёнка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги. У педагогов не утрачен творческий потенциал, стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы.

Авторские находки педагогов не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность через участие и призовые

места в конкурсах различного уровня. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Анализ родительского опроса в апреле и ноябре 2024 года, показал, что дополнительное образование в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» реализуется достаточно активно и пользуется спросом у родителей, в том числе и у родителей обучающихся на дому.



Выводы:

- благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений;
- отметить эффективное использование педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий.

Рекомендации:

- в 2025 уч. году необходимо развивать профориентационное направление в дополнительном образовании, с целью формирования у обучающихся профессионального самосознания (умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда);
- продолжить работу по сохранности контингента;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с учащимися. С 01.03.2019 года на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной целью проекта является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

За 2024г. было оказано 121 услуги. Услуги оказывают - педагог - психолог, логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, классные

руководители, замдиректора по УВР. Ведутся журналы регистрации услуг психолога — педагогической, методической и консультативной помощи.

Обучающиеся с ОВЗ не только проходят обучение по адаптированным общеобразовательным программам, но и получают коррекционную помощь, основанную на исправлении психических и речевых недостатков. В школе отработана система психолога — педагогического сопровождения обучающихся, основу которой составляет коррекционный блок. В состав коррекционного блока входят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель - дефектолог. Специалисты коррекционного блока ведут работу по следующим направлениям:

- социальная адаптация детей с нарушениями психического развития и речи;
- социальная реабилитация детей с ОВЗ;
- осуществление психолога-педагогического сопровождения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное образование за рамками учебного времени.

Основные виды деятельности всех специалистов коррекционного блока: диагностический, коррекционно — развивающий, консультативный, информационно-просветительский, оценка результатов коррекционно — развивающей работы.

Специалистами блока проводится мониторинг развития обучающихся, который позволяет определить тактику коррекционного воздействия.

Определяется правильный развивающий маршрут для каждого ребёнка. Обучающиеся распределяются по группам и подгруппам на основе общности структуры дефекта. С особо тяжёлой формой патологии дети зачисляются на индивидуальные коррекционные занятия.

Цель деятельности учителя — логопеда - организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи детей с ОВЗ;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений обучающихся с ОВЗ;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- участие в работе школьного психолога — педагогического консилиума;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

Учителем — логопедом было реализуется восемь рабочих программ, форма реализации - подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия:

- рабочая программа по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия);

- рабочая программа по коррекции дисграфии и дислексии (индивидуальные занятия);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП УО, 1 вариант);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП УО, 2 вариант);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП НОО РАС, вариант 8.3.);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП НОО РАС, вариант 8.4.);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП НОО НОДА, вариант 6.3.);
- «Логопедическое занятие» (для обучающихся по АООП НОО НОДА, вариант 6.4.).

Цель деятельности педагога - психолога - создание системы комплексной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования, их социальная адаптация, снятие школьной тревожности.

Педагог-психолог создает психолого-педагогические условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ в течение всего периода обучения, оказывает комплексную

социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Основными задачами являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательных отношений в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Педагогом – психологом реализуется тринадцать программ психолого – педагогического сопровождения: одиннадцать групповых и две индивидуальные:

- программа психологической помощи «Поверь в себя»;
- рабочая программа «Формирование коммуникативного поведения»;
- рабочая программа индивидуальной работы педагога – психолога с подростком девиантного поведения;
- рабочая программа «Ступеньки роста» (индивидуальная программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников);
- рабочая программа по коррекции эмоционально – волевой сферы для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- рабочая программа по коррекции эмоционально – волевой сферы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочая программа по предупреждению возникновения употребления ПАВ, девиантного и агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочая программа «Время выбирает нас» (коррекционно – развивающие индивидуальные занятия по профориентации);
- рабочая программа по развитию познавательных процессов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочая программа по развитию познавательных процессов для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
- рабочая программа «Уроки психологического развития» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Сенсорное развитие»;
- «Психокоррекционные занятия».

Цель деятельности учителя – дефектолога - развитие интеллектуально-познавательного потенциала обучающихся через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации на совместную деятельность;
- формирование и развитие сенсомоторных функций;
- повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов;
- формирование адаптивного и социального поведения;
- гармонизация процесса развития личности детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие мелких мышц руки;
- формирование пространственной и временной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Учителем – дефектологом реализуется девять программ дефектологического сопровождения: одна групповая и восемь индивидуальных:

- рабочая программа подгрупповых занятий «Дефектология» (1 – 4 классы);
- рабочая программа подгрупповых занятий «Педагогическая коррекция» (5 – 8 классы);
- рабочая программа по формированию дочисловых понятий и представлений;
- рабочая программа по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 50;
- рабочая программа по формированию и развитию элементарных математических представлений;
- рабочая программа по формированию и развитию графо-моторных навыков;
- рабочая программа по формированию навыков решения задач;
- рабочая программа по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах;
- рабочая программа по формированию навыка решения арифметических задач в пределах 50;
- рабочая программа по развитию и формирования вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 .

Специалисты коррекционного модуля входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Школьный психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников по организации коррекционной работы в школе.

Цель деятельности школьного психолого-педагогического консилиума - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума в работе с детьми с ОВЗ являются:

- выявление трудностей у обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ;
- организация и разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является постоянно действующей комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора школы. Работа психолого-педагогического консилиума осуществлялась в постоянно действующем режиме в соответствии с разработанным планом. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились под руководством председателя, ход заседания фиксировался в протоколе.

Заседания подразделялись на плановые и внеплановые. Периодичность проведения внеплановых заседаний определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

В течение 2024г. было проведено 6 плановых и 14 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума.

Успеваемость и качество знаний в коррекционной школе неразрывно связано с осуществлением коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Работа по данному направлению осуществляется на уроках, внеклассных занятиях. Но основной аспект – работа службы психолого-педагогического сопровождения.

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, заполняют представления на диагностируемых детей и дают рекомендации. Также, важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов).

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы школы, спланирована и выполнена огромная коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение I полугодия возлагались на специалистов ППк. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: педагогов ОО и родителей. Единство предъявляемых требований к ребёнку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития большинства обучающихся с ОВЗ.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Рекомендации: продолжать работу с учётом анализа деятельности, с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Востребованность выпускников

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, школа нацелена не только на формирование учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе, её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

- заместитель директора по воспитательной работе - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

- классный руководитель - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность, организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

- учителя технологии (учителя предметники) - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

- библиотекарь - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе, организовывает выставки книг о профессиях.

- социальный педагог - оказывает педагогическую поддержку обучающимся из семей, находящихся в социально опасном положении, в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам, информирует обучающихся и их родителей о профессиональных учреждениях города и об учреждениях, оказывающих помощь выпускникам при выборе профессии, проводит родительские собрания о роли семьи в профессиональном самоопределении обучающихся.

- педагог – психолог - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, проведение тренинговых занятий по

профориентации учащихся, осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.

- медицинский работник ОО - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни.

Профориентационная работа

С 01.09.2024г., каждый четверг, в МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 9 классов. Он нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки.

С 01.09.2024 г. в МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» реализуется программа профориентационной работы «Мой путь к профессии» для обучающихся 1 - 9 классов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Темы занятий следующие:

Вводный профориентационный урок

Тематический профориентационный урок

Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов

Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)

Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Профессиональная проба № 2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов

Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)

Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Рефлексивный урок

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»

Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)

Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (1,2,3 серии)

Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (4,5 серии)

Профориентационный видеопроjekt «Россия в деле» (6,7 серии)

Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (1,2 серии)

Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (3,4 серии)

Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (5,6 серии)

Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.

В начале года были определены содержание и направления профориентационной работы, была изучена и проанализирована специальная литература, совместно с педагогом-психологом проведен мониторинг готовности обучающихся к выбору профессии и знаний профессий, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволило спланировать практическую работу.

Одной из важнейших задач является подготовка детей к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, их профессиональное самоопределение и полноценному включению в производительный труд.

Важно в процессе подготовки школьников к выбору профессии вооружить их современными знаниями о выборе профессии, ее социальных, экономических, нравственных, медицинских аспектах. Для этого необходимы различного рода профориентационные беседы, тренинги, игры и т.д.

- «Мир профессий»;

- «О профессиях»;

- «Как выбрать профессию. Советы выпускникам»;

- «Все работы хороши»;

- «Календарь профессий»;
- «Темперамент и профессия»;
- «Кем быть? Кем стать?».

В 2024г. было проведено занятие «В мире профессий», направленное на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях различных профессий. Таких как парикмахер, пекарь, повар, ландшафтный дизайнер, флорист, слесарь, т.д.

Также после проведения анкетирования о предполагаемом профессиональном выборе обучающихся 9 класса стало ясно, что почти все ребята выбрали профессию пекаря. В связи с этим для обучающихся 9 класса было проведено мероприятие: «Моя профессия - пекарь».

В ходе занятия ребята познакомились с историей профессии «Пекарь», её особенностями, с важными качествами личности, которые нужны при работе пекарем. Также вниманию учащихся был представлен видеоролик под названием «Профессия пекарь». С 2024г. обучающиеся нашей школы могут поступить на данную специальность в ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

За 2024 год обучающиеся 8 - 9 классов приняли участие в мероприятиях профориентационной направленности:

Так, например, в 8 и 9 классах был организован просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», принимали активное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

С 01.09.2024г., каждый четверг, в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

В 2024г. были организованы встречи на базе школы с представителями средних учебных заведений, Бузулукского строительного колледжа, и ГАПОУ «Педколледж» города Бузулука.

Эффективность профориентационной работы повышают межпредметные связи. Например, на уроках русского языка, СБО/ОСЖ учащиеся пишут упражнения по теме профессионального определения, которое используется классным руководителем, как источник сведений о его воспитанниках, их мечтах, стремлениях, сомнениях, склонностях. Эти упражнения используются на классных часах для изучения профессиональных интересов, анализа трудностей детей. Первостепенное значение имеет взаимодействие классного руководителя, учителей трудового обучения, учителя СБО/ОСЖ, это сотрудничество даёт возможность проследить адаптацию обучающегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процесс обучения.

Социальный педагог школы постоянно интересуется успехами бывших учеников. Одной из основных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы, на которых педагог в доступной форме знакомит учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в

учебные заведения, даёт обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора обучающимися конкретной профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Анализируя социально - педагогические характеристики семей обучающихся виден низкий образовательный уровень и социальный статус родителей. Среди состава родителей наблюдается рост количества малообеспеченных семей, неполных, многие родители страдают алкоголизмом. Некоторые родители уклоняются от взаимодействия со школой, не выполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Отсюда вытекает актуальность проблемы крайне низкого воспитательно-педагогического потенциала семьи и общего культурного уровня родителей, неспособность оказать действительной помощи выпускникам в профессиональном определении. Поэтому профориентационная работа педагогов с семьей зачастую сводится к просветительской, координирующей.

Однако большинство родителей принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родителям обучающихся предоставляется возможность посетить мастерские, присутствовать на уроках, познакомиться с условиями труда и обучения своих детей. Задача педагогов - продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком профессионально-трудовых навыков в стенах учебного заведения.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учётом требований современного рынка труда.

Классными руководителями 9 и 8 классов ежемесячно проводились классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба - это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

Одна из главных задач воспитательной и профориентационной работы организация общественно-полезного и профессионального труда. Педагоги приобщают обучающихся к посильному участию в труде (разведение цветов для помещений школы, уход за клумбами, уборка пришкольной территории, дежурство по школе).

План мероприятий по реализации программы

1 – 4 классы			
Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1- 4кл.	Педагог-психолог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители
7. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
8. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
9. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1- 2кл.	Кл.руководители
10. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1- 4кл.	Педагог-психолог
11. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1- 4кл.	Кл.руководители
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1- 4кл.	Кл.руководители
Диагностика: выявление интересов учащихся; определение жизненно важных ценностей; выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.	4 четверть	4 класс	педагог-психолог классный руководитель.
5 – 7 классы			
1. Классный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо» Правила выбора профессии	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
3. Классный час «Самые нужные профессии». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	сентябрь	7кл.	Кл.руководители
4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5- 7кл.	Педагог -психолог
5. Беседа «Профессии моего города». Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»	ноябрь	5кл.	Кл.руководители
6. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл.руководители,

7. Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл.руководители
8. Викторина «Угадай профессию».	январь	6кл.	Кл.руководители
9. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководители
10. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководители
11. Неделя профориентации. Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл.	Кл.руководители
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл.	Кл.руководители
Учебная деятельность: уроки трудового обучения.	по учебному плану	5-7 кл.	Учителя предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	при обращении родителей	Родители	Классный руководитель
8 – 9 классы			
1. Классный час «Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8- 9кл.	Педагог-психолог
4. Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители
6. Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8- 9кл.	Кл.руководители
7. Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии» Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8- 9кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
8.Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	8- 9кл.	Учителя технологии
9.Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».. Родительское собрание	март-май	9кл.	Кл.руководители, Педагог-психолог
10. Неделя профориентации (в рамках Недели ИЗО, СБО, профессионально – трудового обучения) Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл.	Учителя предметники Классный руководитель

11. Выпуск буклета «Я бы в ... пошёл, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог - психолог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При обращении родителей	Родители	Кл. руководители
Диагностика: Проведение профориентационной диагностики;	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.
Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».	По плану работы отв. за профориентацию	8-9 кл.	Библиотекарь

Учащимся 5 – 9 классов оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Наиболее эффективные формы работы: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, оформление информационного стенда о профессиях.

Классными руководителями в 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

- кл. час «Профессии важные и нужные во все времена» (5– 9 кл.);
- кл. час «Профессий людей, работающих в нашей школе» (8 – 9 кл.);
- сюжетно - ролевая игра: «Иду устраиваться на работу»;
- кл. час «Знакомство с миром профессий» (5 – 9 кл.);
- кл. час «Применение полученных знаний в выборе профессии» (8 – 9 кл.);
- кл. час «Применение полученных знаний в выборе профессии» (8 – 9 кл.);
- информационный час «Кем быть?» (7 – 9 кл.)
- практикум «Деловое письмо» (заявление, анкета, автобиография).
- кл. час «Успех в профессии – успех в жизни» (8 кл.);
- кл. час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть» (9 кл.);
- сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится педагогом - психологом) (8 – 9 кл.);
- психологический час «На пути к цели» (9 кл.);
- кл. час «Что такое профпригодность» (8кл.);
- кл. час «Календарь профессий» (8 – 9 кл.).

В систему профориентационной деятельности вошла работа с родителями по подготовке к правильному выбору профессии.

В марте 2024г. было проведено родительское собрание «Помощь семье в профессиональной ориентации ребёнка» с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса, с участием педагога – психолога и социального педагога ОО.

Целью профориентационной работы педагога - психолога является оказание поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений, проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся, осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках профориентационной работы педагогом - психологом в 2024 г. проведены следующие мероприятия:

- опросник по Е.А.Климову «Определение типа будущей профессии»
- анкетирование мотивов выбора профессии (по Е.А.Климову)
- анкетирование профессионального самоопределения для старшекласников.
- групповое и индивидуальное консультирование.
- коррекционно-развивающие занятия в 9 классе по программ по профориентации «Психологические секреты правильного выбора профессии» (по Горбуновой И.В.);
- родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети» (8 класс);
- родительская конференция «Профессиональное будущее моего ребёнка» (9 класс);
- психологический час «На пути к цели»;
- психологический час «Поговорим о жизненных ценностях»;
- тренинг «Будь готов!»;
- психологический час «Все профессии важны!»;
- оформлен стенд - «Профориентация», «Дороги которые мы выбираем»;
- «Твоя профессия».

В марте 2024 г. педагогом – психологом был проведён дифференциально-диагностический опросник (методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии».

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что:

- 10 % учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 10% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 30 % учащихся склоны к техническим профессиям;

- у 50 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2,3 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Искусство».

Профориентационная работа также осуществляется на занятиях по СБО (социально-бытовой ориентировке), работа была направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, труду, на повышение уровня их общественного развития.

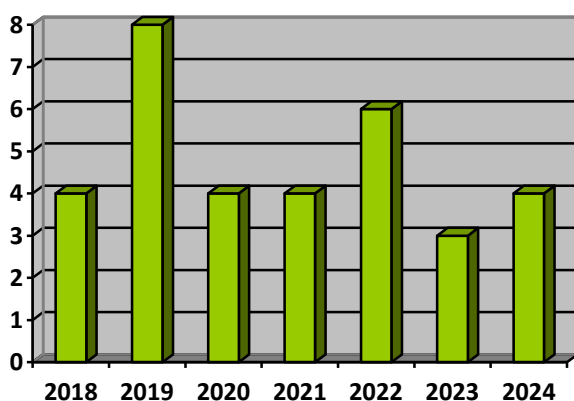
В рамках профориентационной работы педагогами были проведены следующие мероприятия:

- «Экономика домашнего хозяйства»;
- «Бюджет семьи»;
- практикум «Отправляясь в отпуск»;
- сюжетно - ролевая игра «Оформление покупки в кредит»;
- практикум «Заполнение бланков почтовых отправлений»;
- экскурсия в продуктовый магазин (выбор продуктов для приготовления обеда)
- сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей».

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся.

№ п/п	Год	Всего выпускников в 9-х классов	Выпускники, продолжившие обучение
1	2018	16	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – 3 чел. ; ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», штукатур-маляр – 1 чел. , 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 12 чел (инвалиды детства) <i>25% от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>
2	2019	23	1.ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, кухонный работник – 1 чел. ; Борский государственный колледж, с. Борское, Самарской обл., помощник кондитера – 3 чел. Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – 4 чел 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 15 чел (инвалиды детства) <i>34% от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>
3	2020	19	1.Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан кухонный рабочий – 1 чел. ; ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, - 1 чел. ; ГАПОУ «Аграрный техникум» г. Сорочинск, рабочий зелёного строительства, - 2 чел. ; 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения –

			12 чел. (инвалиды детства), не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки; 3. Не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки (не имеют инвалидности) - 3 чел. <i>21% от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>
4	2021	18	1.ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, слесарь по ремонту автомобилей – 3 чел.; ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В.», г. Самара , столяр строительный – 1 чел.; 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 14 чел. (инвалиды детства) , 3 из них инвалиды (проживающие в Бузулукском доме-интернате для престарелых и инвалидов) <i>22% от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>
5	2022	26	1.ГБПОУ СО «Борский государственный техникум», «Повар» - 4 чел.; ООО Учебный центр «Знание», г. Бузулук, «Парикмахер» - 1 чел.; ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулук, маляр – 1 чел.; 2.Имеют медотвод ОПНД о продолжении обучения – 5 чел. (инвалиды детства) инвалиды, 18+, лица, ранее не получавшие образование, проживают в ГБУСО «Бузулукский дом-интернат для престарелых и инвалидов», лишены дееспособности – 15 чел. <i>23% от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>
6	2023	11	1.ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.», г. Самара, рабочий по благоустройству населенных пунктов – 2 чел, рабочий по обслуживанию зданий – 1 чел. 2.Имеют мед.отвод ОПНД о продолжении обучения (не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки) - 8 чел. <i>27 % от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>
7	2024	18	1.ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука, младший воспитатель – 3 чел.; 2. ГАПОУ Колледж технического и художественного образования г. Тольятти – 1 чел.; 3.Имеют мед.отвод ОПНД о продолжении обучения (не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки) - 12 чел; 4. Не продолжили дальнейшее обучение в учреждениях профессиональной подготовки (не имеют инвалидности) - 2 чел. <i>22% от общего числа выпускников продолжили обучение в организациях СПО</i>



Связь с выпускниками нашей школы поддерживается педагогами на протяжении многих лет. Многие ребята приходят в школу, наши выпускники овладевают не только профессией штукатура – маляра - плиточника, помощника повара, грузчика, но и, водителя, продавца.

Сложнее складывается ситуация с выпускниками с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью. Такие ребята в силу своих ограниченных возможностей здоровья не могут продолжать свое профессиональное обучение. После 9 лет насыщенной школьной жизни обучающиеся сидят дома, лишённые возможности не только обучения, но и общения.

Мы нашли выход и для выпускников в 2024 г. с целью увеличения охвата детей дополнительными образовательными услугами, повышения удовлетворенности родителей качеством образования и привлечения дополнительных финансовых средств, для развития образовательной организации - разработали программы «Сказка из пластилина», «Спортивная карусель», «Фитнесс коллаж», где ребята имеют возможность общения.

Профессиональная ориентация - процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убеждён в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Выводы: в образовательной организации ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества, план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, план профориентационной работы в 2024г. был полностью реализован.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, классным руководителям 5-9 классов:

- осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации обучающихся, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей основной школы;
- знакомить с профессиями в ходе изучения отдельных тем на уроках по общеобразовательным предметам.

2. Педагогу – психологу:

- оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- организовать проведение игр и тренингов, моделирующих ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности;
- информировать школьников и их родителей о системе профессионального образования региона, России.

3. Руководителю ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между начальной и основной школой, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных потребностей и их педагогической коррекции через ШМО классных руководителей.

4. Социальному педагогу:

- в течение года проводить патронаж выпускников школы, с целью оказания своевременной социальной помощи и поддержки выпускникам и их семьям;
- организовать проведение встреч с выпускниками школы, получившими профессиональное образование при организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы работы, современными педагогическими технологиями.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 29.12.2024г. в школе работает коллектив сотрудников в количестве 36 человек.

Административный и педагогический состав:

- 1 – администрация (директор);
- 6 учителей начальных классов;
- 14 – учителей - предметников;
- 1 – педагог – психолог;
- 2 – тьютора;
- 1 – учитель – дефектолог;
- 1 – учитель – логопед

Учебно-вспомогательный персонал (делопроизводитель) – 1.

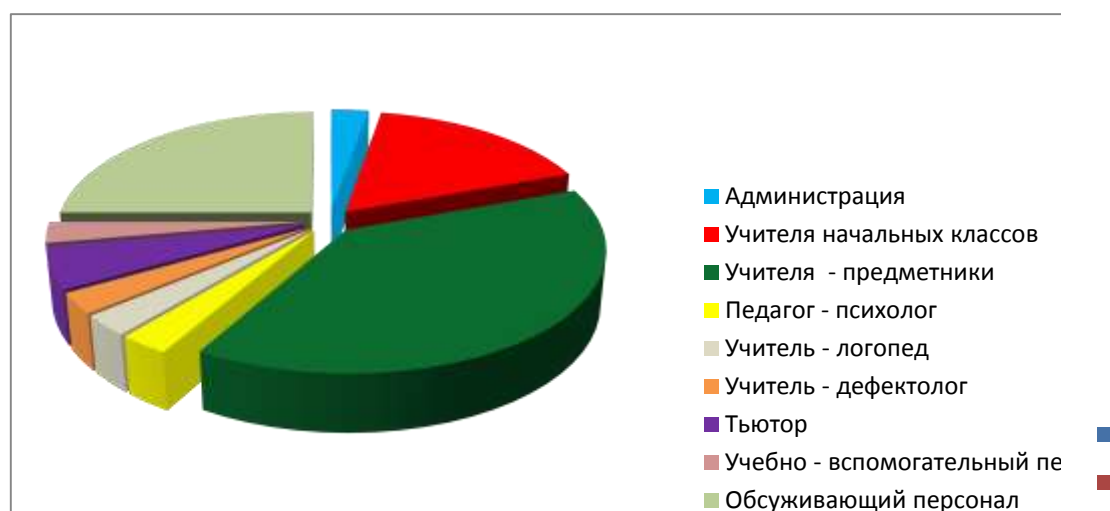
Обслуживающий персонал – 9.

Высшее педагогическое образование (23 педагога), из них 6 — дефектологическое.

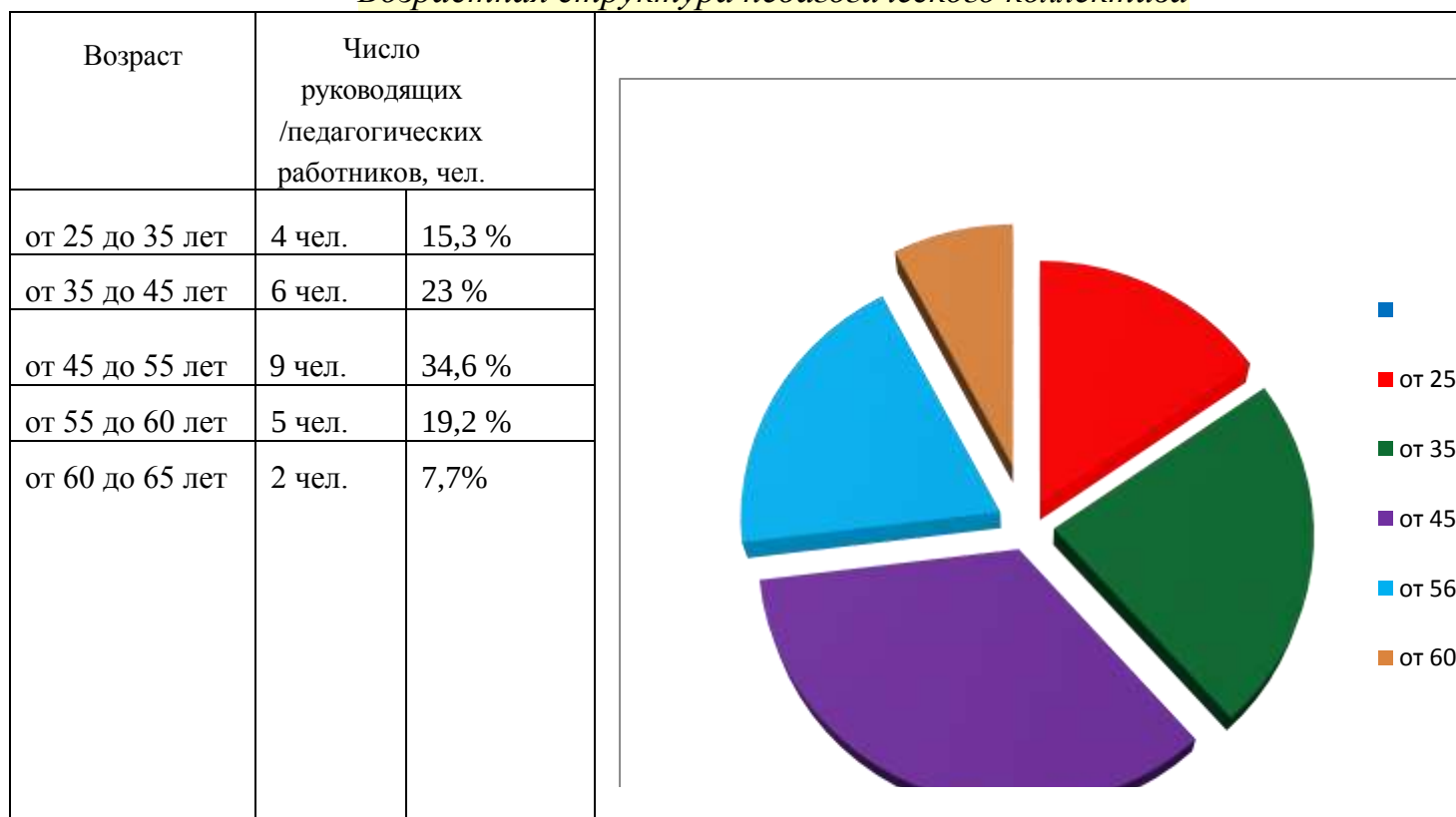
Маликова И.А. имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог имеет звание «Ветеран труда».

Горохова Н.В., учитель, в 2024г. награждена почётной грамотой министерства образования Оренбургской области за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального потенциала, культурного и нравственного развития личности работников системы образования города Бузулука (№ 01-21/1190 от 25 июля 2024г.).

Хомутичникова В.А. , учитель, в 2024г. награждена благодарностью Администрации г. Бузулука, за высокое мастерство в профессиональной деятельности и в связи с празднованием Дня России, за общественную оценку деятельности учителя.



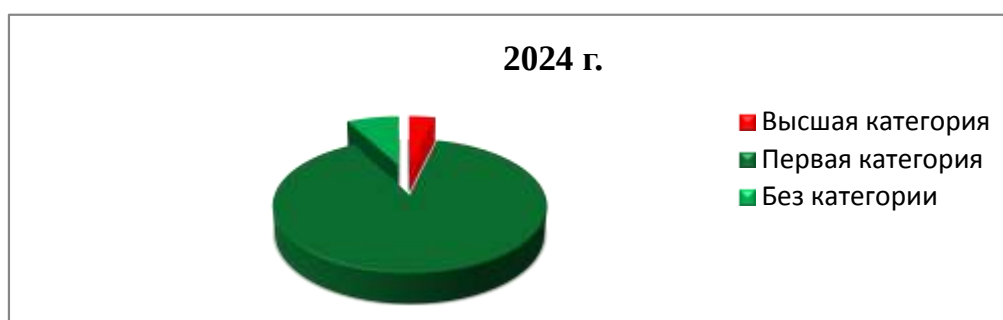
Возрастная структура педагогического коллектива



По данным таблицы видно, что 57,6 % (15 человек) составляют педагоги, возраст которых с 35 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса. 23 педагога имеют высшее образование, 3 среднее специальное педагогическое образование.

Распределение руководящих /педагогических работников
по уровню квалификации.

Категория	Количество педагогов	Доля, %
Высшая	1 чел.	3,8%
Первая	23 чел.	88,4 %
Не имеют	2 чел.	7,6 %



За отчётный период аттестовано 1 педагог школы:

Шарапова М.С. , первая квалификационная категория по должности «учитель»	Решение аттестационной комиссии Министерства образования Оренбургской области от 28.02.2024г. «Об установлении высшей и первой квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области» (приложение к приказу министерства образования Оренбургской области от 15.03.2024 № 01-21/319).
--	--

За 2024 год педагогические работники МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (из них 1 всероссийского уровня, 1 регионального уровня), размещали авторские материалы (разработки) в педагогических изданиях:

№ п/п	Наименование мероприятий	Ф.И.О.педагога	Результат
1	Региональный конкурс «Самый классный руководитель». Всероссийское издание «Альманах педагога». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77 – 65290	Рязанова А.В.	1 место
2	МО Оренбургской области региональный этап заочного Всероссийского смотра – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ»	Горохова Н.В.	Грамота (победитель регионального этапа)

Администрация школы создала условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2024г. прошли курсы повышения квалификации следующие руководящие и педагогические работники:

ФИО педагога	Курсы
Рязанова А.В., учитель	Мастерская ЛОГО КПК «Логопедическая работа с РАС», 20ч.
	Всероссийский форум педагоги России КПК «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций», 36ч.
	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках ОО в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
	Всероссийский форум педагоги России: инновации в образовании КПК «ТРИЗ – педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО», 36ч.
	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72ч.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч.
Бекирова З.Ф., учитель	Мастерская ЛОГО КПК «Логопедическая работа с РАС», 20ч.
	ООО Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» КПК «Профессиональные компетенции педагогов инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144ч.
	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках ОО в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
	АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» г. Москва, территория инновационного центра «Сколково» КПК «Обучение детей чтению по авторской методике «Словолочки»», 75ч., удостоверение о повышении квалификации № 2411 – 4858 от 13.11.2024г.
Маликова И.А., учитель	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
Комарова А.А., учитель - дефектолог	ОО ДОО «Оренбургские каникулы» КПК «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей», 18ч.
Бутаева Т.А., учитель	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
	ООО «Образовательный центр» «ИТ – перемена» КПК «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках музыки в условиях ФГОС», 72ч.
	ООО «Высшая школа делового администрирования» КПК «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях», 36ч.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»

	«Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч.
Ульянова О.А., учитель	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72ч.
Хомутильников В.А., учитель	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72ч.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО», 72ч.
Карамышева С.А., учитель	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
	Безопасная молодёжная среда КПК «Основы профилактической работы», 16ч.
Бардаченко Ю.А., учитель	Безопасная молодёжная среда КПК «Основы профилактической работы», 16ч.
	Безопасная молодёжная среда КПК «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», 20ч.
Мирзаева Т.А., учитель	ООО Федерация развития образования КПК «Профессиональные компетенции педагогов инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144ч.
Черникова А.А., учитель	Всероссийский форум педагоги России КПК «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.
Биктагирова Л.И., учитель	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72ч.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч.
Вальцак Л.И., учитель	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер

	безопасности в образовательных организациях», 72ч.
Мирзаева Т.А., учитель	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72ч.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» КПК «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО», 72ч.
Кувалдина И.П., учитель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» КПК «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72ч.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч.
Коровина А.В., учитель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч.
Шлыкова Н.П., тьютор	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72ч.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч.
Фёдорова Т.Ю., учитель	ООО Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» КПК «Профессиональные компетенции педагогов инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144ч.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч
Горохова Н.В., учитель	ООО Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» КПК «Профессиональные компетенции педагогов инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144ч.

Выводы: систематическое обучение учителей на курсах повышения квалификации, их участие в семинарах, научно-теоретических и методических конференциях, занятие самообразованием, позволяют значительно повысить профессиональное мастерство педагогов, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения обучающихся.

Рекомендации:

1.Заместителю директора по УВР Карамышевой С.А.:

- продолжить работу по организации участия педагогов в дистанционных программах повышения квалификации (курсы, вебинары, ВКС, онлайн-консультации);
- для определения уровня профессионального роста педагогов, использовать онлайн-тестирование на различных ресурсах;
- для распространения своего педагогического опыта активно использовать сетевые ресурсы. Международный образовательный портал maam.ru (на нём можно бесплатно создать собственный блог или сайт, разместить методические материалы, фото и видео, презентации), образовательная сеть nsportal.ru. (на ресурсе есть профессиональные сообщества, которые требуют регистрации и создания личного кабинета, «Международный образовательный портал», «Педагогическое сообщество урок.рф», «Педагогический журнал», Современный урок»).

Учебно-методическое обеспечение

Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Учебные занятия для обучающихся 1 – 9 классов организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30 час.

Максимальный общий объём недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, соответствует нормативным требованиям и не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму учебной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» имеют облегченный учебный день, в среду. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - октябре 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;

- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока;

- продолжительность перемен составляет 10 минут, после второго урока организована большая перемена (20 мин.) для приёма пищи;

- динамическая пауза проводится на свежем воздухе - после 2 урока в течение 40 минут, для отдыха на свежем воздухе с целью организации двигательного-активных видов деятельности;

- система оценивания является безотметочной, домашние задания исключены.

- форма обучения: очная.

- язык обучения: русский.

Методическая работа в отчётном периоде была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений; оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Формы методической работы:

- педагогические советы;

- открытые уроки / мастер-классы;

- обобщение опыта;

- наставничество;

- работа учителей над темами по самообразованию;

- аттестация учителей;

- предметные недели;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- участие в фестивалях педагогических идей муниципального и всероссийского уровней;

- создание портфолио.

Методическую работу возглавляет педагогический совет. Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации ОО. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем и рассматривали вопросы, волнующие каждого учителя, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса. Принятые решения педагогических

советов выполнены, написаны протоколы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическое объединение учителей начальных классов под руководством Хомутинниковой В.А. работает третий год. Неизменным остаётся регулярное повышение уровня их педагогического мастерства. Регулярно члены ШМО повышали квалификацию педагогического мастерства через участие в вебинарах, обменах опытом на ГМО «Учителей начальных классов». Методическое объединение начальных классов состоит из 15 педагогов (8 учителей, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог, 4 тьютора (из них 2 – внутренние совместители). Высшее образование имеют 13 педагогов членов ШМО, первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 8 педагогов членов ШМО.

В рамках направлений школы по совершенствованию системы помощи, поддержки и оценки достижений обучающихся с 08.04.2024 - 12.04.2024г. проводилась Неделя начальных классов. Учащиеся начальных классов совместно с педагогами показали наибольшую активность.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию.

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

В течение 2024 года на заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей под руководством Бардаченко Ю.А. работает второй год. Методическое объединение состоит из 13 педагогов. Высшее образование имеют 11 педагогов.

Члены ШМО повысили квалификацию педагогического мастерства через обучение на курсах повышения квалификации:

- классные руководители (Фёдорова Т.Ю., Биктагирова Л.И., Рязанова А.В., Бутаева Т.А., Кувалдина И.П., Шлыкова Н.П.) КПК Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей», 36ч.;

- классный руководитель (Бутаева Т.А., Рязанова А.В., Ульянова О.А., Хомутинникова В.А., Карамышева С.А.) КПК Всероссийский форум педагоги России «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36ч.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, расширяли свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. Запланированные темы классных часов так же были запланированы и проведены в соответствии с этими направлениями.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению обучающихся, по развитию нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Но следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как заметно снижен процент посещаемости родительских собраний и классных мероприятий к старшим классам.

В целях достижения наилучших результатов, каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители используют различные воспитательные технологии: коллективно творческие дела, социальные проекты, организация деятельности игры, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии.

Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов под руководством Кувалдиной И.П. работает второй год. Методическое объединение состоит из 6 педагогов. Высшее образование и первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют все педагоги члены ШМО. Имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт творческую атмосферу. Обучающиеся показали знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных Недель вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На заседаниях ШМО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Методическое объединение учителей математики, трудового обучения, под руководством Черниковой А.А. работает четвёртый год. Методическое

объединение состоит из 4 педагогов. Высшее образование имеют 4 педагогов. Первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 3 педагога. Типичной чертой заседаний ШМО является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность (большое внимание тому, чтобы психологически подготовить обучающихся к трудовой деятельности, на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе), желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин негативно влияющих на конечный результат. На заседаниях ШМО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках ВШК проводилась плановая проверка ведения документации школьных методических объединений. Все запланированные заседания были проведены, что подтверждают протоколы заседания ШМО.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- в течение года систематически проводились заседания ШМО;
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- своевременно были подготовлены материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

С проверкой обнаружен ряд недостатков:

- недостаточно ведётся работа по распространению педагогического опыта учителей.

Выводы: признать работу по вопросу качества и эффективности работы школьных методических объединений удовлетворительной.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне;
- способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями оказывать практическую помощь вновь прибывшим педагогам в их адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- расширить формы работы с обучающимися и их семьями.

Библиотечно - информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 9139 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 2972 экземпляра;
- % охвата чтением – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счёт средств субвенций.

Фонд библиотеки - укомплектован научно-популярной, энциклопедической, справочной, художественной и учебной литературой; педагогической, методической литературой для педагогов.

Выбыло из библиотечного фонда:

Год	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество книг, шт.	-	-	-	4250	2303	2381
Сумма, руб.	-	-	-	117743,87	135446,50	141092,73

Необходимо продолжить работу библиотеки по освобождению фонда от ветхой и устаревшей литературы.

Для обеспечения учёта при работе с фондом имеется вся документация:

- книга суммарного учёта фонда;
- книга суммарного учёта учебников;
- инвентарные книги;
- картотека учёта учебников, учёта журналов;
- копии накладных;
- читательские формуляры.

Записи производятся своевременно. Обслуживание читателей производится в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания. Систематически ведётся Дневник работы. В котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, в объёме выданных изданий.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

В 2024 году приобретено 298 учебников на сумму 292752,00 руб. в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

В течение 2024 года проводились массовые мероприятия в соответствии с планом работы библиотеки:

- участие в родительских собраниях с целью ознакомления законных представителей обучающихся с правилами пользования учебной литературой;
- участие в организации предметных недель математики, русского языка (предоставление дополнительной литературы для мероприятий, тематические выставки литературы);
- организация книжных выставок ко Дню Матери, Дню Героя Отечества, в рамках месячника правовых знаний «Имею право, несу ответственность», ко Дню Народного единства, к 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Живая память» к Дню памяти воинов – интернационалистов, «Сказка - ложь, да, в ней намёк» (по сказкам А.С.Пушкина);
- библиотечные часы «Сила России – в единстве народов», «Пионеры герои», «Очистим планету от мусора», «Учитель в художественной литературе», мелкий ремонт книг «Наши руки не для скуки»;
- участие во Всероссийской акции «БумБатл»;
- организация виртуальной книжной выставки «Читайте детям о войне»;
- самообразование – посещение вебинаров по работе с интернет-ресурсом издательства «Просвещение» АИС «Книгозаказ», заседания ГМО.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Оказывалась помощь в подборе литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека проводила работу по популяризации книги и чтения, вела работу с читательским активом.

Выводы: основные задачи, поставленные на 2024 год, выполнены.

Рекомендации:

- совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;
- продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
- изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

Содержание официального сайта ОО, его соответствие законодательству

С апреля 2023 года официальный сайт МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» размещен на платформе ГОСвэб. Официальный сайт ОО расположен по адресу: <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Размещение информации на сайте школы:

Показатель сайта	Отметка о наличии/отсутствии информации
Версия для слабовидящих	+
Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	+
Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела	+
Баннер «Год педагога и наставника»	+
Наличие раздела «Противодействие коррупции»	+
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ об образовательной организации	
о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;	+
о дате создания образовательной организации;	+
об учредителе (учредителях) образовательной организации;	+
о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами РФ) ;	Не предусмотрено
о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);	+
об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	+
о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не включаются в	+

соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности.	
СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);	+
о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;	+ (Педагогический совет, совет учреждения, общее собрание работников)
о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления);	+
об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);	+
об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);	+
о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (при наличии структурных подразделений (органов управления).	Положение о педагогическом совете, положение о родительском комитете школы, положение об общем собрании работников школы
ДОКУМЕНТЫ	
устав образовательной организации;	+
свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);	Не предусмотрено
правила внутреннего распорядка обучающихся;	+
правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;	+
коллективный договор (при наличии);	+ (до 2026 года)
отчет о результатах самообследования;	+
предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);	+
локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:	
правила приема обучающихся;	+

режим занятий обучающихся;	+
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	+
порядок и условия осуществления перевода обучающихся;	+
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	+
ОБРАЗОВАНИЕ	
а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы: • форм обучения; • нормативного срока обучения; • срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации); • языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); • учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; • практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой; • об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	+ + Не предусмотрено + + + +
б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: • об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; • об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; • о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; • о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, включенных в основные	+ - + +

образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа;	
в) о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).	+
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРЕБОВАНИЯ	
о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов;	+
об утвержденных образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых требованиях с приложением образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых требований в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемым требованиям в форме электронного документа.	+
СТИПЕНДИИ И МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	+(не предусмотрено)
о мерах социальной поддержки;	+(обеспечение бесплатным двухразовым питание детей с ОВЗ)
о наличии общежития, интерната;	+(не предусмотрено)
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;	+(не предусмотрено)
о формировании платы за проживание в общежитии;	+(не предусмотрено)
о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.	+(не предусмотрено)
РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ	
а) о руководителе образовательной организации, в том числе: • фамилия, имя, отчество (при наличии); • наименование должности; • контактные телефоны; • адрес электронной почты;	+
б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе: • фамилия, имя, отчество (при наличии); • наименование должности; • контактные телефоны; • адрес электронной почты;	+

в) о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том числе: • фамилия, имя, отчество (при наличии); • наименование должности; • контактные телефоны; • адрес электронной почты;	Филиалов нет
г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "г" подпункта 3.6 пункта 3 настоящих Требований, в том числе: • фамилия, имя, отчество (при наличии); • занимаемая должность (должности); • уровень образования; • квалификация; • наименование направления подготовки и (или) специальности; • ученая степень (при наличии); • ученое звание (при наличии); • повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); • общий стаж работы; • стаж работы по специальности; • преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).	+ + + + + + + + + + +
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Показатель:	
об оборудованных учебных кабинетах;	+
об объектах для проведения практических занятий;	+ (школьные мастерские)
о библиотеке(ах);	+
об объектах спорта;	+ (спортивный зал и спортивная площадка)
о средствах обучения и воспитания;	+
об условиях питания обучающихся;	+ (школьная столовая)
об условиях охраны здоровья обучающихся;	+
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	+
о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии);	+
о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).	-
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ (ВСЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ)	
а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том	+

числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;	
б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	+
в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.	Не предусмотрено
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг;	+
б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	+
в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	+
г) копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	+
ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ ПРИЕМА (ПЕРЕВОДА) ОБУЧАЮЩИХСЯ	
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	+(информация актуальна)
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;	+
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;	+
количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц;	+
ДОСТУПНАЯ СРЕДА	
о специально оборудованных учебных кабинетах;	+
об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с	+

ограниченными возможностями здоровья;	
о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;	+
о специальных условиях питания;	+
о специальных условиях охраны здоровья;	+
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	+
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	+
о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;	+
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	
о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии)	Не осуществляется
о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).	Не предусмотрен
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
меню ежедневного горячего питания;	+
информацию о наличии диетического меню в образовательной организации;	+
перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации;	+
перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию;	Не предусмотрено
форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.	

Выводы: информация на сайте обновляется своевременно, содержит актуальные и достоверные сведения.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию единого информационного пространства, представлению образовательной организации в интернет-сообществе, популяризации и поддержки образования через интернет-ресурсы, формированию целостного позитивного имиджа школы.

Помимо официального Сайта школа ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 01.09.2022 (Приказ № 60/1 от 01.09.2022г.). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике обязательно присутствует следующая информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы (определенно для организаций по направлениям деятельности);
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на её обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за ведение госпаблика (КарамышеваС.А.) публикует не менее трёх публикаций в неделю, несёт ответственность за качество, достоверность и соответствие законодательству публикуемой информации, привлекает подписчиков, следит за их активностью, отвечает на обращения и сообщения.

Выводы:

- информация, отражаемая на странице ВКонтакте, освещает самые значимые события школьной жизни, знакомит пользователей с новостями, акциями, проектами города, региона, страны, носит просветительский характер.

Рекомендации:

- продолжить работу по всестороннему, оперативному и объективному информированию родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации, социализации, консультирования всех участников образовательного процесса и введение в информационное пространство;
- с целью привлечения подписчиков, посетителей страницы, увеличения охвата просмотров, репостов, оценивания публикаций – разнообразить публикуемый контент, размещать содержательные, полезные, легко читаемые и доступные публикации.

Материально – техническая база

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления, согласно выписке из Единого государственного реестра прав, на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющую проведенную государственную регистрацию прав от 29.10.2018г.

1. Помещение, кадастровый (условный) номер объекта:

здание № 1 - 56:38:0105023:113;

здание № 2 - 56:38:0105023:114;

здание № 3 - 56:38:0105023:115.

2. Оперативное управление:

здание № 1 - 56:38:0105023:113 -56/013/2018 - 1 от 29.10.2018г,

здание № 2 - 56:38:0105023:114-56/013/2018 - 2 от 29.10.2018г.;

здание № 3 - 56:38:0105023:115-56/013/2018 - 3 от 29.10.2018г.

3. Земельный участок, кадастровый (условный) номер объекта 56:38:0105023:5, собственность, № 56-56/018-56/018/201/2016-3405/1 от 30.03.2016г.

В школе функционирует медицинский кабинет площадью 25 м² (имеется кабинет приёма и процедурный). В кабинете выполняются следующие работы: вакцинация (проведение профилактических прививок), услуги по сестринскому делу в педиатрии (согласно выписки из реестра лицензий по состоянию на 08:15 22.06.2022 г., регистрационный номер лицензии: Л041-01022-56/00350784, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа: № 1563 от 17.06.2022г.).

Все работники учреждения прошли периодический медицинский осмотр.

Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные кабинеты, в туалетные и другие помещения ОО, при входе в здание школы установлен пандус. Рядом с входом в здание школы размещена таблица (тактильно-визуальный

знак) с названием учреждения со шрифтом Брайля. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребёнка покрашены в жёлтый цвет.

В ОО созданы условия для полноценного развития обучающихся, имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее (проточное) водоснабжение, центральное водоотведение.

Работа всего персонала ОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами обучающихся, учителей и родителей.

Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Успех каждого ребёнка напрямую зависит от состояния его физического здоровья. Поэтому региональная составляющая национального проекта «Образование» с одноименным названием «Успех каждого ребёнка» направлена на создание условий для занятий физической культурой и спортом в школе.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2024 году проведен капитальный ремонт спортивного зала МОБУ «Специальная(коррекционная)школа». Подрядчик завершил ремонт в установленный контрактом срок. Выполнены следующие виды работ: ремонт потолка и стен, замена систем освещения и отопления, двери, замена напольного покрытия.

Всё это в свою очередь способствует повышению интереса детей к занятиям физической культурой и спортом в урочное и внеурочное время, развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, в том числе на базе школьного спортивного клуба «Равные возможности».

Один из путей реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов – двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности. Повышение двигательной активности обучающихся, достигаемое с помощью физических средств коррекции (в частности – подвижных игр), способствует коррекции вторичных отклонений, предупреждает развитие сопутствующих заболеваний (гипокинезии, ожирения, нарушений осанки).

Спортивный зал оснащён:

- шведская стенка – 4 шт.;
- скамья гимнастическая – 4 шт.;
- степ платформа – 10 шт.

Тренажёрный зал оснащён современным спортивным инвентарём:

- велотренажёр;
- дорожки беговые электрические и магнитные;
- велоэллипсоид;
- гребли гидравлические;

- стол теннисный;
- силовой тренажёр;
- тренажёр для ходьбы;
- скамья для пресса.

Спортивная площадка, площадь 250 кв.м., площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учётом возможностей детей с ОВЗ:

- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- брусья – 1 шт.;
- лестница – 1 шт.;
- гимнастический комплекс- 1 шт.;
- спортивный снаряд «Атлант» (шведская стенка-пресс-брусья) – 1 шт.;
- спортивный комплекс (шведская стенка - турник-маятник) – 1 шт.

Использование спортивных снарядов и тренажёров на уроках физкультуры помогает удовлетворить потребность обучающихся в движении, справиться с нервными перегрузками, развивает их выносливость, улучшает координацию.

Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале.

Информационное обеспечение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Ноутбуки	6	4	4
Персональные компьютеры	23	19	19
Имеющие доступ к Интернету	23	19	19
Мультимедиа проекторы	11	11	11
Интерактивные доски	0	0	0
Принтеры	1	1	0
Сканеры	0	0	0
МФУ	12	4	7

Максимальная скорость доступа к Интернет

Наименование показателей	Интервал максимальной скорости доступа к Интернету
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99.9 Мбит/сек.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows.

В 2024 году вопрос по организации полноценного сбалансированного питания школьников находится под особым контролем родителей. Процент охвата горячим питанием составляет 100 % от обучающихся, посещающих школу. Обучающихся, отказавшихся от горячего школьного питания нет, обучающихся, питающихся по диетическому меню нет, так как отсутствуют заявления родителей (законных представителей).

С 1 января 2021 года обучающиеся с ОВЗ бесплатно, за счёт средств областного бюджета в размере 78,30 рублей на одного ребёнка в день, получают двухразовое питание (горячий завтрак и дополнительное питание) (Постановление администрации города Бузулука от 25.02.2021 года № 248-п «Об организации питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому»).

В МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» по организации горячего питания обучающихся заключен договор с ООО «КШП «Подросток» от 13 января 2024 года № 6. КШП «Подросток» обеспечивает подвоз готовой кулинарной продукции, школьный пищеблок работает по буфетно-раздаточному типу. Сотрудник пищеблока регулярно проходит медицинские осмотры и обучение.

С целью контроля за качеством питания обучающихся на пищеблоке ведется вся необходимая документация. В наличии 12-дневное меню, меню дополнительного питания детей с ОВЗ, технологические карты, ежедневное меню, журнал бракеража готовой продукции, журнал здоровья, журнал учёта т холодильного оборудования, журнал суточных проб, журнал отзывов и предложений.

В соответствии с приказом на организацию питания от 2 сентября 2024 года № 85 разработан график посещения столовой с учётом профилактических мер, определены члены бракеражной комиссии и комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся.

В бракеражную комиссию по контролю за организацией питания входят - заместитель директора, социальный педагог, председатель ШМО классных руководителей, председатель общешкольного родительского комитета.

В 2024 году состоялось 20 посещений членами комиссии пищеблока школы, что на 100% соответствует плану работы комиссии (родительский контроль).

Отзывы комиссии по итогам проверок положительные. Акты посещения с фотографиями размещены на сайте школы: <https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В целях повышения качества питания, пропаганды здорового образа жизни в обеденном зале оформлен уголок «правильного» питания, ведётся разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и учащимися (родительские собрания, классные часы, беседы, игры и т.д.

Оценка обеспечения комплексной безопасности

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников. Территория огорожена по периметру, ворота и калитка закрываются на замки, что создает преграду для постороннего транспорта, здание оборудовано объектовой станцией «Стрелец Мониторинг», извещения передаются на ПЦН ПЧ- 23.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного ПЦО Бузулукского отдела вневедомственной охраны филиала ФГКУ «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Оренбургской области». Ежедневно (с записью в соответствующий журнал) ответственным за безопасность в ОО производится проверка кнопки тревожной сигнализации.

Имеется список телефонов экстренной службы связи. Такие списки имеются и в каждом кабинете школы.

В ОО круглосуточно функционирует система видеонаблюдения с записью архива 30 дней, установлено видеонаблюдение – 8 камер (5 внутри корпусов, 3 наружных).

В 2021 году был установлен «Металлообнаружитель стационарный арочный многозонный (стационарный металлодетектор) МТД – КА».

В 2022 году были выполнены работы по монтажу системы контроля доступа в ОО (комплектующие системы контроля доступа - комплект видеодомофона DS – D100IKWF).

В 2023г. была установлена автоматическая система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоёмах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных направлений осуществлялась по блокам:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия включали в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны: «Инструкция руководителю ОО по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности», «Инструкция персоналу при захвате террористами заложников», «Инструкция при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Инструкция при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Инструкция персоналу при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Инструкция по действиям постоянного состава (персонала) и учащихся в условиях возможного биологического заражения», «Инструкция по ведению разговора при угрозе взрыва», «Памятка дежурному администратору (дежурному)», «Памятка руководителю», требования которых строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

Ответственный за безопасность в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прошёл обучение с 02.12. – 09.12.2024г. ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (72 часа).

Сотрудники образовательной организации 100% прошли обучение по оказанию доврачебной помощи.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» и на его территории:

- ежедневно проводятся осмотры территории ОО, подвальных помещений, ведутся журналы:
- «Журнал обхода и осмотра территории»;
- «Журнал приёма и сдачи дежурств»;
- «Журнал визуального осмотра объекта и прилегающей территории»;
- «Журнал инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороне».

Педагоги и обслуживающий персонал МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов, составлен и выполняется график дежурства персонала.

В начале учебного года и в начале календарного года, в соответствии с планом комплексной безопасности МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей с практической отработкой на время.

Каждый месяц проводится практическая эвакуация классов с показом путей эвакуации.

Проводится тренировочная эвакуация воспитанников лагерей дневного пребывания с теоретической и практической отработкой с приглашением инспекторов госпожнадзора.

В ОУ действует пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и педагогами МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ № 105 от 02.09.2024г. «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».

В дневное время пропускной режим обеспечивают дежурные учителя, а в ночное время, в праздничные дни охрана обеспечивается штатными сторожами, в выходные дни – дежурными техничками.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора и без сопровождения педагогов.

Запрещен вход в школу любых посетителей (без предварительного согласования с администрацией школы).

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ (№ 105 от 02.09.2024г). В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели, вывоза ТБО) заведующий хозяйством проверяет содержимое автотранспорта. Имеются списки вышеуказанных организаций с номерами автотранспорта, закрепленного за ОО.

В учительской на первом этаже 1 корпуса находится аптечка по оказанию первой помощи. Аптечки имеются во всех учебных кабинетах всех корпусов.

В школе разработан и согласован план совместной работы с межмуниципальным отделом МВД «Бузулукский», «План мероприятий по антитеррористической защищенности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», «План профилактической работы по предотвращению террористических актов на 2024-25 уч. год» и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий охрана осуществлялась сотрудниками МВД и администрацией школы.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминесцентной основе, размещённые на первом и втором этажах. Составляются акты и проводятся испытания пожарных рукавов. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию госпожнадзора.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Изданы приказы № 91 от 02.09.2024г. «Об ответственном за противопожарную безопасность»;
2. разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и размещена на стенде на 1 этаже школы;
4. на каждом этаже всех корпусов выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором школы и представителем ГПН; вывешены на видном месте, на каждом этаже, они имеют светоотражающий эффект, в соответствии с требованиями законодательства;
5. с сотрудниками и учащимися школы проводятся и инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа»;
6. имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара; разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
7. к системам противопожарной защиты объекта относится объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц (сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС);
8. ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путём их открывания;
9. проводится проверка технического состояния пожарных рукавов (1 раз в 6 месяцев);
10. для обучения учащихся и сотрудников действиям при получении сигнала «Пожар», проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из зданий МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» с составлением соответствующего акта;
11. перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;
12. на первом этаже имеется стенд «Пожарная безопасность», «Личная безопасность»;
13. двери в здание школы имеют сертификат на противопожарное соответствие.

В целях обеспечения электробезопасности в МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» издан приказ № 91 от 02.09.2024 г. об ответственном лице. Электрическое оборудование соответствует требованиям

электробезопасности. Проводится своевременная замена ламп освещения, электропроводка, выключатели и розетки соответствуют требованиям.

Работа в области ГО, ПБ и ЧС в течение 2024 года в школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

08.05.2024г. прошли Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооружённом нападении и обнаружении взрывного устройства».

26.08.2024г. прошли Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»».

Выводы: в течение 2024 года в школе велась плановая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, обогатить предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями по обучению обучающихся правилам пожарной безопасности, дорожного движения.
2. Классным руководителям, при проведении классных часов, формировать ответственность у обучающихся к соблюдению правил безопасности, понимания последствий нарушений.
3. Ответственным за безопасность в ОО:
 - повышать качество работы по предупреждению террористических актов;
 - совершенствовать систему пожарной безопасности образовательного учреждения;
 - совершенствовать систему информационной безопасности образовательного учреждения;
 - регулярно проводить мероприятия против терроризма с регулярной проверкой уровня защиты, отработкой алгоритма действий в случае обнаружения взрывоопасных устройств и посторонних лиц в школе;
 - неукоснительно выполнять мероприятия по обеспечению безопасности в ОО.

Внутренняя система оценки качества образования

В 1 – 4, 5 – 9 классах, обучающихся по ФГОС УО (ИН), осуществлялся внутренний мониторинг сформированности базовых учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных (по полугодиям).

Базовые учебные действия (БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД является одним из важных педагогических инструментов и средств обеспечения условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью жизненной компетенции. Жизненные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни, формирующих основу дальнейшего развития его отношений с окружением. Жизненные компетенции являются основой социальной успешности обучающегося с умственной отсталостью. Коммуникативные и личностные базовые учебные действия в наибольшей степени направлены на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов, которые, прежде всего, включают в себя овладение социальными (жизненными) компетенциями. В связи с этим особенно актуальным является вопрос диагностики уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с ОВЗ.

Результаты мониторинга БУД обучающихся 1- 4, 5- 9 классов:

1 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Классный руководитель
Методика «Лесенка» В. Щур	Наблюдение
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской
Методика «Четвертый лишний»	
Настольно-печатная игра «Лото»	

1А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

Критерии	Лошкарёв А.	Танакарян Ж.
<i>Личностные БУД</i>	0,8	0,8
<i>Регулятивные БУД</i>	1,9	1,2
<i>Познавательные БУД</i>	0,9	1
<i>Коммуникативные БУД</i>	2	1,3

**1А класс (обучается по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4.
(1 год обучения)**

Критерии	Агалиев И.	Коваленко Е.	Косынкин Т.	Тапилина А.
<i>Личностные БУД</i>	0,15	0,15	0,1	0,1
<i>Регулятивные БУД</i>	0,23	0	0	0,1
<i>Познавательные БУД</i>	0,1	0,25	0,6	1
<i>Коммуникативные БУД</i>	0,1	1	0,25	1

1Б класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

Критерии	Герасимов М.	Закирова В.	Логина С.	Никулин Ю.	Поветьев К.	Подъячева В.
<i>Личностные БУД</i>	0,8	0,1	1,2	1	1,1	1
<i>Регулятивные БУД</i>	0,4	0,4	1,5	0,7	1,3	1
<i>Познавательные БУД</i>	0,4	0,1	1,1	0,6	2,2	1
<i>Коммуникативные БУД</i>	0,3	0,5	1,6	1,2	0,3	0,9

1Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

Критерии	Карханина В.	Рясная А.
<i>Личностные БУД</i>	0	0
<i>Регулятивные БУД</i>	0,7	0
<i>Познавательные БУД</i>	0	0
<i>Коммуникативные БУД</i>	0	0,1

**1Б класс (обучается по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.3.)
(2 год обучения)**

№	ФИ учащегося	<i>Личностные</i>			<i>Регулятивные</i>			<i>Познавательные</i>			<i>Коммуникативные</i>		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Амирбеков Э.	-	0,4			0,7			0,9			0,4	

2 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

2 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Васильев А.	-	0,9		-	1,3		-	1,6		-	1,9	
2	Бажанова К.	0,83	1	+	1,9	2	+	1,6	2,2	+	1,69	2,2	+
3	Бояркин А.	1,16	1,4	+	2,1	2,8	+	2,16	2,8	+	2,3	2,7	+
4	Бояркина Л.	1,3	1,7	+	2,4	2,8	+	2,3	2,8	+	2,3	2,8	+
5	Гриднев Р.	0,66	1	+	0,81	1,4	+	1,5	1,7	+	1,15	1,15	без измен.
6	Михеев К.	1,75	1,8	+	2,18	2,7	+	2,6	2,8	+	2,3	2,5	+
7	Лысенко Т.	-	1,3		-	2		-	1,8		-	2,8	
8	Фёдорова У.	-	1,3		-	2,2		-	1,5		-	2,1	
9	Зацепин А. (смена образовательного маршрута)	0,75	1	+	2	2	без измен.	2,08	2,25	+	1,92	2,27	+
10	Шумова В.	-	1,16		-	1,3		-	1,2		-	1,4	
11	Попова Р.	0,93	1,3	+	2,09	2,1	+	1,91	2,3	+	1,84	2	+
9	Кривошапов М.	0,91	1,16	+	1,16	1,3	+	0,5	0,6	+	1,15	1,4	+

2 класс (обучается по АООП УО, ВАРИАНТ 2)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Гасымлы Р.	0,19	0,19	без измен.	0,36	0,5	+	0,16	0,25	+	0,36	0,36	без измен.
2	Макаров Я. (смена образовательного маршрута)	-	0,28		-	0,6		-	0,16		-	1,37	

3	Логинов И. (смена образовательного маршрута)	-	0,28		-	0,93		-	0,26		-	1	
---	--	---	------	--	---	------	--	---	------	--	---	---	--

2 класс (обучаются по АООП НОО РАС, вариант 8.4.)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Рыбкин З.	0,3	0,33	+	0,64	0,84	+	0,41	0,5	+	0,83	0,72	-
2	Емельянова Е.	-	0,4		-	0,5		-	0,2		-	0,6	

3 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог – психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Щур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

3 класс (обучаются по АООП УО, 1 вариант)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ /- ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Кабаргин А.	2,3	2,6	+	2,8	3	+	3	3,3	+	4	4,1	+
2	Кабаргин А.	2,3	2,6	+	2,8	3	+	3	3,3	+	4	4,3	+
3	Коннов А.	2,5	3	+	3,9	4	+	4	4,3	+	4	4	+
4	Коршунов К.	-	1,5		-	2,3		-	2		-	3	
5	Невзоров Я.	1,5	2	+	2,3	2,5	+	2	2,4	+	3	3,3	+
6	Сазонова Д.	2,5	2,5	+	3,9	4	+	2,5	2,5	+	3,5	3,5	+
7	Ставцева А.	2	2,1	+	2	2,5	+	3	3	+	4	4	+
8	Нагорнова Л.	2,3	2,5	+	3,5	3,8	+	2,5	3	+	3	3	+
9	Шумилин Я.	-	2		-	3,1		-	3	+	-	3	
10	Жуков А.	3	3	+	3,8	3,8	+	4	4	+	4	4	+
11	Соловьёв И.	2,5	2,7	+	4	4	+	4	4	+	4	4	+

3 класс (обучаются по АООП УО, 2 вариант)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Фролов Н.	1,5	2	+	2,5	2,5	+	1,5	2	+	3,3	3,5	+
2	Хачатрян А. (смена образовательного маршрута)	-	2		-	2		-	3		-	3	
3	Ячевская А.	-	1		-	0,9		-	1,2		-	1,2	

4 класс

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог	Учитель класса
Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Наблюдение
Методика «Четвертый лишний»	
Методика «Лесенка» В. Шур	
Настольно-печатная игра «Лото»	

4А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Дедловский М.	2,1	2,8	+	3,4	4,3	+	3,3	4	+	3,4	4,2	+
2	Клеймёнов А.	2	2,4	+	3,4	3,8	+	2,9	3,1	+	3,6	4,2	+
3	Никитин Б.	2	2,4	+	3	3,8	+	2,8	3,8	+	3,2	3,5	+
4	Племянников М.	2,3	2,4	+	3,5	4,3	+	3,3	4	+	3,4	4,3	+
5	Шахматов В.	2,4	2,6	+	3,7	4,3	+	3,3	4,3	+	3,6	4,5	+

4Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Васильева А.	2	2,1	+	2	2,2	+	1,4	1,5	+	2,6	2,9	+
2	Григорьев М.	1,9	2	+	2,4	2,5	+	1,5	1,6	+	2,5	2,7	+

3	Матыцин С.	1,6	1,8	+	1,9	2,1	+	1,3	1,5	+	1,9	2,1	+
4	Шеяхметов И.	1,9	2	+	2	2,2	+	1,8	2	+	1,8	2,1	+
5	Матвеев Е.	4,3	4,5	+	4	4,5	+	4,5	4,7	+	4,5	4,8	+

4Б класс (обучаются по АООП для обучающихся с РАС, ВАРИАНТ 8.4.

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Анохин Д.	1,1	1,1	без измен.	1,1	1,2	+	0,7	0,8	+	1,1	1,2	+
2	Китаев К.	3	3,2	+	3,0	3,4	+	3,0	3,4	+	3,0	3,4	+
3	Чегодаев Я.	2,8	2,9	+	2,5	2,6	+	2,7	2,8	+	2,3	2,5	+

Отмечаются низкие показатели БУД у всех учеников 1А - 1Б классов. Первый год обучения ребёнка в школе – это очень сложный период в жизни ребёнка. Это и новые условия жизни и деятельности, и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач. Меняется режим дня, требуется мобилизация всех сил ребёнка. Поэтому адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Стабильно низкие показатели наблюдаются у Анохина Д. (4Б кл., вариант 8.4.) показатели от 0,8 - 1,2 баллов, Рыбкина З. (2 кл., вариант 8.4.) показатели от 0,3 – 0,84 балла, Емельяновой Е. (2 кл., вариант 8.4.) показатели от 0,4 – 0,6 баллов, Макарова Я. (2 кл., вариант 2) показатели от 0,16 – 0,6 баллов, Логинова И. (2 кл., вариант 2) показатели от 0,28 – 1 баллов, Гасымлы Р. (2 кл., вариант 2) от 0,19 – 0,36 баллов. У данных обучающихся отсутствуют самоконтроль и саморегуляция, поэтому функции контроля поведения, перемещение по школе берёт на себя учитель. Контакт со взрослыми поверхностный, внимание не удерживают. Инструкции не воспринимают, руководствуется своими сиюминутными желаниями. Предметно – практическая деятельность длится непродолжительное время при сохранении интереса (не более 5). На уроке познавательную активность не проявляют, интерес не показывают.

5 – 9 классы

Диагностический инструментарий:

Педагог - психолог		Классный руководитель Наблюдение
Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман		
Методика «Домики» Г.Ф.Трифоновой		
Группировка предметов, по форме, цвету, величине		
Методика «Кодирование»		

5А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Артищева С.	3,2	1,6	-	3,3	2,5	-	3,5	2,75	-	3,5	2,5	-
2	Колычев Д.	4,4	1,45	-	4,6	3,3	-	4,3	3,75	-	4,5	3,1	-
3	Мельников М.	3,1	1,27	-	3,5	1,5	-	3,7	1	-	3,5	1,25	-
4	Рябов А.	3	1,8	-	3,9	2,5	-	3,9	3,25	-	3,9	3,25	-
5	Рябова А.	3,3	1,6	-	4	3,1	-	4,2	3	-	4	3,1	-
6	Рябцев К.	3,3	1,8	-	4,5	1,8	-	4	3,75	-	4,2	3,6	-
7	Сураев А.	3,2	1,8	-	3,3	2,1	-	3	2,75	-	3,3	2,8	-
8	Фёдорова А.	2,9	0,36	-	2,9	1	-	2,9	0,75	-	3,2	0,4	-

5Б класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Дребнев К.	2,7	0,2	-	4	1,5	-	3	1	-	3,8	1,5	-
2	Никифоров К.	3,6	0,2	-	3,6	1,5	-	3,8	1,2	-	3,9	1,1	-
3	Попова А.	3,3	0,2	-	2,6	1,6	-	2,9	1,7	-	2,8	2	-
4	Тренин А.	3,2	0,2	-	3,8	1,5	-	3,2	1,2	-	3,7	2,3	-
5	Ферапонтов А.	4,1	1	-	4,5	2	-	4,3	2,2	-	4,4	3,5	-
6	Щербовских Е.	4,1	1	-	4,3	1,6	-	4,2	2	-	4,3	2,5	-
7	Горшкова Н.	4,1	1,2	-	4,5	2	-	4,4	2,5	-	4,3	2,7	-

5Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Русяева М.	1	0	без измен.	3,2	1	+	1	0,5	+	3,6	0,25	+
2	Михляев К.	1,5	0,2	+	3,3	1	+	1,2	0,5	+	3,7	0,5	+
3	Середкина С.(смена образовательного маршрута)	-	0,2			1			0,5			1,6	

6 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Муратова А.	3	3	без измен.	2,8	5	+	2,5	5	+	5	5	+
2	Клубничкин Д.	2,8	2,9	+	2,6	2,6	без измен.	2,2	2,2	без измен.	2,6	2,6	без измен.
3	Козлова Н.	3	3	без измен.	4,1	4,1	без измен.	3,5	3,5	без измен.	3	3	без измен.
4	Тарасов М.	3	3	без измен.	3,3	3,3	без измен.	3,7	3,7	без измен.	3,7	3,7	без измен.
5	Ревтова С.	3	3	без измен.	5	5	без измен.	5	5	без измен.	4,75	4,75	без измен.
6	Ревтова К.	2,5	2,5	без измен.	2,6	2,6	без измен.	1,7	1,7	без измен.	1,2	1,2	без измен.
7	Коченов А.	3	3	без измен.	4,5	4,5	без измен.	5	5	без измен.	4,75	4,8	+
8	Марченкова С.	3	3	без измен.	5	5	без измен.	4,7	4,7	без измен.	4,3	4,3	без измен.

6 класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Манина С.	0,3	1,7	+	1,5	1,5	без измен.	0,75	0,75	без измен.	1,3	1,5	+

7А класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Асташкин С.	3,4	3,4	без измен.	5	5	без измен.	5	5	без измен.	5	без измен.	без измен.
2	Богданов А.	3,2	3,2	без измен.	3,5	3,6	+	3,5	3,5	без измен.	4	без измен.	+
3	Давыдов М.	3	3	без измен.	4	4,3	+	4	4,25	+	5	без измен.	+
4	Куцева Я.	3	3	без измен.	4	4,17	+	4,25	4,5	+	4	без измен.	без измен.
5	Лабашкин М.	3,1	3,1	без измен.	4,5	4,7	+	5	5	без измен.	5	5	без измен.
6	Лемаев К.	3	3	без измен.	3,5	3,7	+	4,25	4,5	+	3,75	3,75	без измен.

7Б класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Калинин В.	4,1	4,1	без измен.	4,2	4,2	без измен.	3,9	3,9	без измен.	4,9	4,9	без измен.
2	Кривошапов И.	3,7	4,3	+	4,2	4,5	+	3	3,2	+	4,5	4,6	+
3	Кутузин М.	4	4,2	+	4,5	4,5	без измен.	4,7	4,8	+	4,9	4,9	+
4	Букина Е.	3,7	4,5	+	4,5	4,6	+	4,3	4,5	+	4,9	4,9	+

7Б класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Чеченкова А.	2,6	2,8	+	2,3	2,5	+	2,6	2,8	+	3,2	3,4	+
2	Степанцов В.	2,5	2,8	+	3,2	3,4	+	3,6	3,6	без измен.	2,4	2,6	+

8 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Аржанников Д.	2,72	2,72	без измен.	3,33	3,16	-	4	3,5	-	4,12	3	-
2	Волков Д.	3	3	без измен.	4,83	4,83	без измен.	4,5	4,5	без измен.	4,25	4,25	без измен.
3	Коченов А.	3	3	без измен.	4,16	4,16	без измен.	4,5	4,5	без измен.	4,37	4,37	без измен.
4	Муратова А.	3	3	без измен.	4,16	4	-	4	4	без измен.	4	4	без измен.
5	Павлова В.	3	3	без измен.	3,66	3,5	-	3	3	без измен.	3,37	3,37	без измен.
6	Худяков А.	3	3	без измен.	3,5	3,5	без измен.	3,75	3,75	без измен.	3,37	3,37	без измен.
7	Шустерман А.	3	3	без измен.	3,5	3,33	-	4	3,75	-	3,37	3,37	без измен.

8 класс (обучаются по АООП УО, 2 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Баскаков А.	2,54	2,27	-	3,1	3	-	3,25	3	-	3,12	3,12	без измен.
2	Васильев Е.	3	3	без измен.	3,33	3,5	+	3,75	4	+	3,37	3,37	без измен.
3	Калинин М.	1,63	2	+	2	2	без измен.	1,75	2	+	1,5	2	+

9 класс (обучаются по АООП УО, 1 ВАРИАНТ)

№	ФИ учащегося	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.	2023 / 24 уч.г	2024/ 25 уч.г.	+ / - ; без измен.
		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.		2п.	1п.	
1	Дудыкина Т.	3,4	4,5	+	3,3	4,2	+	4,5	4,5	+	3,1	4,3	+
2	Жданов И.	3,2	3,5	+	3,3	3,7	+	3,5	3,5	+	3,4	3,7	+
3	Кирич Е.	3,3	3,7	+	3,8	4,5	+	3,8	4,8	+	3,8	4,6	+
4	Муздин К.	3,6	4,5	+	4	4,5	+	4	4,5	+	3,8	4	+

5	Ревтов А.	2,7	4	+	3,6	4,5	+	3,3	4	+	3	4,5	+
6	Ревтова Е.	2,5	3,3	+	2,8	3,5	+	4	4	+	2,5	35	+
7	Толмачёва Д.	3,5	4,3	+	3,7	4,5	+	3,5	4,5	+	3,6	4,4	+

Можно сделать вывод, что 63 % обучающихся имеют средний уровень развития БУД, что является дальнейшей основой для выравнивания адекватной траектории формирования БУД.

Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного педагога - психолога по формированию БУД у обучающихся 1А, 1 Б, 5А, 5Б классов.

Рекомендации:

1.Классным руководителям 1А – 1Б классов (Вальцак Л.И., Хомутильниковой В.А.):

- необходимо помнить, что процесс адаптации ребёнка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребёнок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

2.Классным руководителям 5 А – 5Б классов (Казаковой А.А., Рязановой А.В.):

- избегать сравнения обучающихся с другими детьми (отрицательное воздействие оказывает приём – сравнение результатов в выполнении задания одних детей с другими, необходимо сравнить результаты данного ребёнка с его же предыдущими результатами);
- обязательно отмечать успехи индивидуально и перед классом;
- приободрять во всех начинаниях;
- не использовать дневник для записи дисциплинарных замечаний (использовать индивидуальные формы работы с ребёнком и семьей), контролировать своевременность записей, ежедневно в конце учебного дня проверять наличие задания на следующий день.

3.Учителям – предметникам, работающим в пятом классе:

- уделять особое внимание организации учебного процесса (готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной;

- на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений;
- домашнее задание не оставлять на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

4. Педагогу-психологу (Карамышевой С.А.) провести занятия, направленные на развитие эмоционально - волевой сферы, коммуникативных навыков обучающихся 5 класса.

5. Классным руководителям Мирзаевой Т.А., Фёдоровой Т.Ю., Биктагировой Л.И., с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, уроки строить ориентируясь на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, большое внимание уделять развитию основных движений крупной и мелкой моторики (использовать нестандартные оборудование - массажных мячиков, ковриков, прищепок, резинок для волос, эспандеров). Для создания полноценных условий достижения динамики в коррекции развития обучающихся работу вести в постоянном контакте с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом - психологом.

Результаты мониторинговых работ.

Административные контрольные работы для обучающихся 3 - 9 классов проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно – воспитательного процесса.

Результаты выполнения административной контрольной работы за II полугодие 2023 – 2024уч.г.

С 3 класса обучающиеся по 1 варианту АООП УО (ИН), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.) , АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) - выполняют контрольные работы.

Васильева А. (3Б класс), Григорьев М. (3Б класс), Матыцин С. (3Б класс), Шеяхметов И. (3Б класс), Матвеев Е. (3Б класс), Русяева М. (4Б класс), Михляев К. (4Б класс) обучаются по 2 варианту АООП УО, Абрамушкина З. (4А класс) обучается по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.), – выполнение административных контрольных работ не предусмотрено.

Результаты выполнения административной контрольной работы за II полугодие Начальная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ	УО	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
3А	6	5	-	1	3	1	-	1	3		1	80	66	Ульянова О.А.
4А	10	5	-	-	4	1	-	1	1	2	1	100	71	Вальцак Л.И.

4Б	11	8	-	3	4	1	1	1	4	1	1	62,5	58	Хомутичкина В.А.
Средний показатель												80,3	65	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3А класс:

- ошибки дисграфического характера (превнесение элементов букв, замена букв);
- правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ;
- правописание слов после точки.

4А класс

- пунктуационные ошибки (запятая перед союзом «а»);
- правописание звонких и глухих согласных в корне слова;
- ошибки дисграфического характера (пропуск/добавление букв внутри слова);
- написание непроизносимых согласных в корне слова;
- постановка вопросительного знака в конце предложения;
- правописание слов после точки;
- слитное написание предлога со словом.

4Б класс:

- пунктуационные ошибки (запятая перед союзом «а»);
- постановка вопросительного знака в конце предложения;
- написание непроизносимых согласных в корне слова;
- ошибки дисграфического характера (пропуск/ добавление букв, пропуск слова в предложении);
- правописание имён собственных;
- правила переноса;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание слов после точки.

У Серёдкиной С. навык письменной речи не сформирован, пишет по обводке.

Диагностическая карта проверки навыков чтения.

3А класс

В классе – 6 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Дедловский М.	25-30	20	Чтение слоговое, слова искажает (замена / перестановки букв / слогов внутри слова). Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	3
2	Никитин Б.	25-30	42	Читает слог + слово. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	5
3	Шахматов В.	25-30	20	Чтение слоговое. Аграмматизмы (замена букв, перестановки слогов внутри слова). Читает невыразительно. Прочитанное не понимает, пересказ по вопросам.	4
КЗ 75% УО 66%					

4А класс

В классе – 10 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.
Абрамушкина З. - обучаются по АООП НОО НОДА (вариант 6.4), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Рябов А.	35 - 40	40	Читает слог + слово, «угадывающее» чтение. Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
2	Рябова А.	35 - 40	60	Читает слог + слово, пропуски букв/слогов внутри слова, аграмматизмы в постановке ударений. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
3	Колычев Д.	35 - 40	52	Читает слог + слово (замена / перестановки букв / слогов внутри слова). Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
4	Сураев А.	35 - 40	35	Чтение слоговое. Слова искажает («угадывающее» чтение, неправильная постановка ударений, чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов). непонимание общего смысла прочитанного текста. Пересказ по вопросам.	4
5	Сушков Е.	35 - 40	70	Читает целыми словами (неправильная постановка ударений, чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов). Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
6	Фёдорова А.	35 - 40	37	Чтение слоговое, слог + слово. Слова искажает. Неправильная постановка ударений. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
КЗ 100% УО 64%					

4Б класс

В классе – 11 обучающихся, 5 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.
Русяева М., Михляев К. - обучаются по АООП О УО (вариант 2), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Дребнев К.	35-40	10	Не читает. Знает отдельные буквы, называет эпизодически. Навык слогослияния не сформирован. Выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
2	Никифоров К.	35-40	47	Чтение слог + слово. Единичные аграмматизмы в окончаниях слов, нарушения в произношении слов, в виде неправильной постановки ударений. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
3	Попова А.	35-40	27	Читает по слогам, слог + слово. Многочисленные аграмматизмы (пропуски букв в словах, аграмматизмы в окончаниях слов). Прочитанное понимает фрагментарно, пересказ недоступен.	3
4	Тренин А.	35-40	5	Не читает. Знает отдельные буквы, называет эпизодически. Навык слогослияния не сформирован. Выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
5	Щербовских Е.	35-40	43	Целыми словами, единичные аграмматизмы (в постановке ударений). Читает выразительно, прочитанное понимает. Нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.	5
6	Серёдкина С.	35-40	5	Не читает. Знает отдельные буквы, называет эпизодически. Навык слогослияния не сформирован. Выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
7	Вагин Р.	35-40	31	Читает слог + слово, пропуски букв/слогов внутри слова, аграмматизмы в постановке ударений. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	3
8	Горшкова Н.	35-40	88	Читает целыми словами (неправильная постановка ударений). Читает выразительно, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
9	Феропонтов А.	35-40	50	Читает целыми словами(неправильная постановка ударений , искажение окончаний, перестановка букв). Читает выразительно, прочитанное	4

				понимает, пересказ по вопросам.	
КЗ 44,4% УО 56,4%					

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ	УО	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Математика														
3А	6	4	-	-	3	1	-	1	3	-	-	100	73	Ульянова О.А.
4А	10	9	-	3	4	2	-	2	3	2	2	66,6	62,6	Вальцак Л.И.
4Б	11	8	-	2	3	3	-	3	3	1	1	75	70,5	Хомутинникова В.А.
Средний показатель												80,5	68,7	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3А класс

- вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;
- решение составной геометрической задачи;
- сравнение именованных чисел;
- задание геометрического характера (построение прямого угла).

4А класс

- решение примеров в 2 действия (на порядок действий) в выражениях без скобок (с переходом через разряд);
- задание «Восстанови числовой ряд»;
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон).

4Б класс

- решение примеров в 2 действия (на порядок действий) в выражениях без скобок (с переходом через разряд);
- сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через разряд (Дребнев К.);
- задание геометрического характера (начертить окружность).

Учитель	Класс	2023 -2024 уч.г.	
		Административная к/р. за II полугодие	
		КЗ %	УО %
Математика			
Ульянова О.А.	3 «А»	80	66
Вальцак Л.И.	4 «А»	100	71
Хомутинникова В.А.	4 «Б»	62,5	58
Средний показатель		80,3	65
Русский язык			
Ульянова О.А.	3 «А»	75	66
Вальцак Л.И.	4 «А»	100	64
Хомутинникова В.А.	4 «Б»	44,4	56,4
Средний показатель		73,1	62,1

Проверка навыков чтения			
Ульянова О.А.	3 «А»	100	73
Вальцак Л.И.	4 «А»	66,6	62,6
Хомутильников В.А.	4 «Б»	75	70,5
Средний показатель		80,5	68,7
Средний показатель по начальной школе		77,9	65,2

Основная школа

Манина С. (5 класс), Чеченкова А. (6Б класс), Степанцов В. (6Б класс), Калинин М. (7 класс), Васильев Е. (7 класс), Баскаков А. (7 класс) – обучаются по АООП УО (2 вариант) – административную контрольную работу не выполняли.

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
5	9	6	-	-	4	2	-	2	1	3	-	100	70	Шарапова М.С.
6А	6	6	-	2	4	-	-	-	2	2	2	66,6	54,6	Шарапова М.С.
6Б	6	3	-	-	2	1	-	-	1	2	-	100	76	Шарапова М.С.
7	10	7	-	2	4	1	-	1	3	1	2	71,4	70,2	Фролова В.В.
8	7	7	-	2	2	3	-	3	2	1	1	71,4	71,4	Фролова В.В.
Письмо и развитие речи														
9А	8	8	-	2	3	3	-	3	4	-	1	75	75	Фролова В.В.
9Б	6	6	-	2	4	-	2	-	2	2	-	80	55	Маликова И.А.
Средний показатель												80,6	67,4	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

5 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки букв внутри слова, пропуск букв в словах, замена парных букв по звонкости – глухости);
- правила переноса слов;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание слов после точки.

6А класс

- ошибки дисграфического характера (слитное написание приставки со словом,);
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в конце предложения;
- правила переноса слов;
- правописание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание слов с приставками на - з (-с) и приставкой (без- / бес-).

6Б класс

- правописание строчной буквы после точки;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- правописание безударных гласных в корне слова.

7 класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск букв в словах, пропуски слов в предложении);
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- правила переноса слов;
- правописание слов после точки.

8 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски букв);
- правописание безударных гласных в корне слова;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении перед союзным словом «что»;
- правописание «н» и «нн» в суффиксах имён прилагательных;
- правила переноса слов.

9А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в предложении, пропуск слов в предложении);
- постановка запятой перед союзным словом «который»;
- правописание числительных;
- правописание «н» и «нн» в суффиксах имён прилагательных;
- правописание буквосочетаний ЧУ–ЩУ;
- перенос слов.

9Б класс

- Казакова В., Агибалов Д. – навык письменной речи не сформирован (выполняли индивидуальное задание «рука в руке»;
- правописание слов с безударной гласной в корне слова;
 - правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Диагностическая карта проверки навыков чтения.

5 класс

В классе – 9 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Манина С. - обучается по АООП УО (вариант 2), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Коченов А.	45-60	62	Читает слог + слово. Аграмматизмы (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний). Чтение монотонное, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
2	Муратова А.	45-60	83	Чтение слог + слово, искажение окончаний, перестановка букв. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным	5

				словам.	
3	Марченкова С.	45-60	74	Чтение слог + слово, искажение окончаний, перестановка букв. Читает невыразительно. Понимание текста осознанное, пересказ по вопросам.	5
4	Ревтова К.	45-60	18	Чтение побуквенное с переходом на слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Многочисленные аграмматизмы (пропуски букв/ замены букв в словах). Читает невыразительно, специфический дефицит понимания прочитанного. Пересказ недоступен.	4
5	Ревтова С.	45-60	39	Чтение слог + слово, запинки при чтении многосложных слов. Пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний. Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам/ опорным словам.	4
6	Тарасов М.	45-60	29	Чтение слоговое, многочисленные аграмматизмы (пропуски букв/ замены в словах, «угадывающее» чтение). Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
КЗ 100% УО 82 %					

6А класс

В классе – 6 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Асташкин С.	70-80	86	Читает слог + слово, единичные аграмматизмы в окончаниях слов, нарушения в произношении слов, связанные с постановкой ударения. Читает невыразительно. Прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
2	Давыдов М.	70-80	40	Чтение слоговое, аграмматизмы в окончаниях слов, повторы. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам/ опорным словам.	4
3	Куцева Я.	70-80	72	Читает слог + слово. Чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний). Читает	4

				невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	
4	Лемаев К.	70-80	130	Читает целыми словами. Читает невыразительно. Прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
КО 100% УО 82 %					

6 Б класс

В классе – 6 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.
Чеченкова А., Степанцов В. - обучаются по АООП УО (2 вариант), проверка техники чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Букина Е.	70-80	48	Чтение слог + слово(замена букв в словах, перестановки, «угадывающее» чтение). Прочитанное понимает фрагментарно, пересказ прочитанного осуществляет с помощью наводящих вопросов, связность повествования нарушена.	4
2	Кутузин М.	70-80	64	Чтение слог + слово, с переходом от послогового к синтетическому способу чтения, замена/пропуски/перестановка букв. Читает невыразительно. Прочитанное понимает, пересказ по вопросам, опорным словам.	5
3	Калинин В.	70-80	58	Чтение слог + слово, с переходом от послогового к синтетическому способу чтения. Искажение окончаний, замена, пропуски, перестановка букв. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
КЗ 100% УО 88 %					

7 класс

В классе – 10 обучающихся.
Калинин М., Васильев Е., Баскаков А. - обучаются по АООП О УО (2 вариант), проверка техники чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Аржанников Д.	70-80	50	Чтение слог + слово, искажение окончаний, перестановка букв. Читает выразительно. Понимание	3

				текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	
2	Павлова В.	70-80	50	Чтение слог + слово. Чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний). Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
3	Волков Д.	70-80	70	Читает целыми словами, угадывающее чтение. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
4	Коченов А.	70-80	117	Читает целыми словами, без аграмматизмов. Читает выразительно, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
5	Шустерман А.	70-80	124	Читает целыми словами, без аграмматизмов. Читает выразительно, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
6	Муратова А.	70-80	72	Читает целыми словами, замена букв, искажение окончаний. Читает выразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
7	Худяков А.	70-80	72	Читает целыми словами, без аграмматизмов. Читает выразительно, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
КО 85,7 % УО 80,5 %					

8 класс

В классе – 7 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Ревтов А.	90-100	85	Чтение слог + слово, пропуск/замены букв, повторы, неправильно ставит ударение. Понимание текста фрагментарное, пересказ доступен.	4
2	Кирич Е.	90-100	84	Читает целыми словами, без аграмматизмов. Читает выразительно, смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
3	Муздин К.	90-100	81	Читает целыми словами, единичные аграмматизмы (неправильная постановка ударения). Читает выразительно,	5

				смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	
4	Ревтова Е.	90-100	-	Не читает (выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
5	Толмачёва Д.	90-100	100	Читает целыми словами, единичные аграмматизмы, «угадывающее» чтение. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
6	Жданов И.	90-100	-	Не читает (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
КЗ 66,6 % УО 72,6 %					

9А класс

В классе – 8 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Дудыкина К.	90-100	81	Читает целыми словами. Искажает слова, интонацию конца предложения не соблюдает, неправильно ставит ударение. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
2	Гладких К.	90-100	85	Читает целыми словами, без ошибок. Читает выразительно, смысл прочитанного понимает, пересказывает по вопросам, опорным словам.	4
3	Филашов Д.	90-100	-	Знает отдельные буквы, называет эпизодически (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
4	Саблина В.	90-100	95	Читает целыми словами читает невыразительно. Смысл прочитанного понимает, пересказывает по вопросам, опорным словам.	5
5	Кондратьев К.	90-100	90	Читает целыми словами, без аграмматизмов, выразительно. Прочитанное понимает, пересказал самостоятельно.	5
6	Нигай В.	90-100	112	Читает целыми словами, читает невыразительно. Общий смысл прочитанного понимает, пересказал самостоятельно.	5

7	Укладникова П.	90-100	84	Читает целыми словами, без аграмматизмов, выразительно. Прочитанное понимает, пересказал самостоятельно.	5
8	Платонов А.	90-100	94	Читает целыми словами, без аграмматизмов, выразительно. Прочитанное понимает, пересказал самостоятельно.	5
КЗ 87,5 % УО 87,5 %					

9Б класс

В классе – 6 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Казакова В.	90-100	-	Навык не сформирован(выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
2	Соломко Т.	90-100	80	Читает целыми словами, единичные аграмматизмы («угадывающее» чтение, пропуск/перестановки букв в словах). Читает выразительно. Прочитанное понимает, пересказал самостоятельно.	4
3	Агибалов Д.	90-100	-	Навык не сформирован(выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
4	Пеньков А.	90-100	42	Чтение слог + слово, пропуск/замены букв. Смысл прочитанного не понимает, пересказ недоступен. Эхолалия.	3
5	Пеньков М.	90-100	44	Чтение слог + слово, пропуск/замены букв. Смысл прочитанного не понимает, пересказ недоступен. Эхолалия.	3
КО 40 % УО 47 %					

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Математика														
5	9	8	-	3	4	1	-	1	4	2	1	63	58	Аксинина М.Н.
6А	6	6	-	2	2	2	-	2	2	1	1	67	67	Гуляева Н.М.
6Б	6	4	-	-	3	1	-	1	2	1	-	73	100	Аксинина М.Н.

7	10	7	-	2	3	2	-	2	2	3	-	71	66	Аксинина М.Н.
8	7	6	-	2	2	2	-	2	2	2	-	67	67	Аксинина М.Н.
9А	8	7	-	1	4	2	-	2	5	-	-	86	70	Аксинина М.Н.
9Б	6	6	-	2	4	-	2	-	4	-	-	80	55	Маликова И.А.
Средний показатель												72,4	69	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

5 класс

- сложение/ вычитание трёхзначных чисел;
- умножение / деление многозначных чисел на однозначное;
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон с помощью линейки).

6А класс

- порядок выполнения действий в выражениях без скобок;
- умножение / деление многозначных чисел на однозначное;
- задание геометрического характера (построение равностороннего треугольника с заданными длинами сторон).

6Б класс

- порядок выполнения действий в выражениях без скобок;
- умножение / деление многозначных чисел на однозначное;
- задание геометрического характера (построение равностороннего треугольника с заданными длинами сторон).

7 класс

- сложение / вычитание именованных чисел;
- решение уравнений на сложение и вычитание (неверная запись);
- задание геометрического характера (построение квадрата с заданными длинами сторон).

8 класс

- нахождение Р по формуле;
- сложение / вычитание многозначных чисел;
- решение примеров на умножение / деление десятичных дробей;
- решение уравнений на сложение и вычитание (неверная запись).

9А класс

- умножение десятичных дробей;
- в оформлении текстовой задачи.

9Б класс

Казакова В., Агибалов Д. – математические навыки не сформирован (дискалькулия), выполняли индивидуальное задание;

- Пеньков А., Пеньков М. – арифметические действия выполняли с помощью калькулятора;
- сложение/ вычитание трёхзначных чисел.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Профильный труд (цветоводство)									
8	7	7	-	-	4	3	100	82	Черникова А.А.
Профессионально – трудовое обучение									
9А	2	2	-	-	2	-	100	64	Назарова Г.Ф.
9А	5	5	-	1	4	-	80	58	Шарапов К.С.
9Б	2	2	-	1	1	-	50	50	Назарова Г.Ф.
9Б	4	3	-	3	-	-	0	36	Шарапов К.С.
Средний показатель							57,5	52	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8 класс

- обработка почвы;
- приёмы выгонки растений.

9А (швейное дело)

- «Моделирование плечевого изделия путём переноса нагрудной вытачки»;
- «Краевые швы».

9Б (швейное дело)

- «Моделирование плечевого изделия путём переноса нагрудной вытачки»;
- «Ткацкие переплетения»;
- «Обработка накладного кармана».

Казакова В. (речевые средства общения крайне ограничены, не умеет планировать свою работу, мелкая моторика развита очень слабо, постоянно требуется помощь учителя), выполняла индивидуальное задание для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

9А (столярное дело)

- «Столярно – мебельные соединения»;
- «Мебельная фурнитура» (Нигай В., Кондратьев К.);
- «Электрофицированный инструмент для обработки древесины»;

Филашов Д. выполнял задание для обучающихся испытывающих трудности в обучении (при выполнении 3 задания – молоток держал близко к молоту, удары по гвоздю выполнял боковые, что привело к сгибанию гвоздя, гвоздь извлекал движением вверх).

9Б (столярное дело)

- Пеньков М., Пеньков А., Агибалов Д. - выполняли индивидуальное задание для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

Пеньков М. – при сборе лесенки - стремянки из металлоконструктора использовал лишние детали. При выполнении 3 задания – молоток держал близко к молоту, удары по гвоздю выполнял боковые, что привело к сгибанию гвоздя, гвоздь извлекал движением вверх.

Пеньков А., Агибалов Д. - нуждались постоянной направляющей и контролирующей помощи.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Основы социальной жизни									
8	7	6	-	-	4	2	100	76	Черникова А.А.
Социально – бытовая ориентировка									
9А	8	6	-	-	2	2	100	76	Черникова А.А.
9Б	6	6	-	1	5	-	83	65	Маликова И.А.
Средний показатель							94,3	72,3	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8 класс

- «Статьи расходов» (разовые, текущие, крупные);
- «Семья» (уход за грудным ребёнком).

9А класс

- «Медицина» (документы для записи к врачу);
- «Бюджет» (подсчёт расходов на личные нужды).

9Б

- Пеньков А., Казакова В., Агибалов Д., у данных обучающихся речевые средства общения крайне ограничены, не умеют планировать свою работу (выполняли индивидуальное задание для обучающихся испытывающих трудности в обучении, была оказана направляющая помощь учителя.

Учитель	Класс	2023 -2024 уч.г.	
		Административная к/р. за II полугодие	
		КЗ %	УО %
Русский язык			
Шарапова М.С.	5	100	70
Шарапова М.С.	6А	66,6	54,6
Фролова В.В.	6Б	100	76
Фролова В.В.	7	71,4	70,2
Фролова В.В.	8	71,4	71,4
Письмо и развитие речи			
Фролова В.В.	9А	75	75
Маликова И.А.	9Б	80	55
Средний показатель		80,6	67,4
Проверка навыков чтения			
Фролова В.В.	5	100	82
Шарапова М.С.	6А	100	82
Фролова В.В.	6Б	100	88
Фролова В.В.	7	85,7	80,5

Фролова В.В.	8	66,6	72,6
Маликова И.А.	9А	87,5	87,5
Шарапова М.С.	9Б	40	47
Средний показатель		82,8	77
Математика			
Аксинина М.Н.	5	63	58
Гуляева Н.М.	6А	67	67
Аксинина М.Н.	6Б	73	100
Аксинина М.Н.	7	71	66
Аксинина М.Н.	8	67	67
Аксинина М.Н.	9А	86	70
Маликова И.А.	9Б	80	55
Средний показатель		72,4	69
Профильный труд			
Черникова А.А.	8	100	76
Профессионально – трудовое обучение			
Шарапов К.С.	9А(мал.)	100	64
Назарова Г.Ф.	9А (дев.)	80	58
Шарапов К.С.	9Б (мал.)	0	36
Назарова Г.Ф.	9Б (дев.)	50	50
Средний показатель		57,5	52
Основы социальной жизни			
Черникова А.А.	8	100	76
СБО			
Черникова А.А.	9А	100	76
Маликова И.А.	9Б	83	65
Средний показатель		94,3	72,3
Средний показатель по основной школе		77,5	67,58

Согласно плану ВШК с 19.09.- 27.09.2024 г. были проведены входные контрольные работы.

Результаты выполнения контрольной работы по классам

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
3	10	6	-	3	3	-	-	-	2	1	-	50	50	Биктагирова Л.И.
4А	5	3	-	1	3	-	-	-	2	1	1	75	26	Ульянова О.А.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

3 класс:

- ошибки дисграфического характера - добавления/ пропуска букв, пропуск слов в предложении;

- Ставцева А., Нагорнова Л., Сазонова Д., Коршунов К., трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, выполняли индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении (списывание слов печатного текста).

4 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск букв в словах, дифференциация ц - ч);
- правила переноса;
- правописание имён собственных;
- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧУ – ЩУ.

Диагностическая карта проверки навыков чтения.

3 класс

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Жуков А.	25-30	25	Читает целыми словами. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	5
2	Кабаргин А.	25-30	-	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
3	Кабаргин А.	25-30	-	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
4	Коршунов К.	25-30	10	Чтение слоговое, слова искажает. Неправильная постановка ударений, чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов, непонимание общего смысла прочитанного текста. Пересказ не доступен.	3
5	Нагорнова Л.	25-30	-	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
6	Невзоров Я.	25-30	-	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
7	Сазонова Д.	25-30	-	Не читает (выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
8	Соловьёв И.	25-30	18	Читает слог + слово, искажения читаемых слов (замена, перестановка букв). Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ недоступен	4
9	Коннов А.	25-30	15	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Читает без знаков препинания, монотонно, механически. Прочитанное не понимает, пересказ недоступен	4
10	Ставцева А.	25-30	12	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Читает без знаков препинания, монотонно, механически. Прочитанное не	4

				понимает, пересказ недоступен	
КЗ 40 % УО 58%					

4А класс

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Дедловский М.	25-30	13	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Читает без знаков препинания, монотонно, механически. Прочитанное фрагментарное, пересказ недоступен	3
2	Племянников М.	25-30	27	Чтение слоговое, аграмматизмы в окончаниях слов, повторы. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
3	Шахматов И.	25-30	29	Чтение слоговое, аграмматизмы в окончаниях слов, повторы. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
КЗ 66 % УО 54%					

Результаты выполнения контрольной работы

Результаты выполнения контрольной работы										
Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметки				Навык не сформирован	КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика										
3	10	5	-	3	3	-	-	40	24	Биктагирова Л.И.
4А	5	3	-	1	1	1	-	66	100	Ульянова О.А.

Допустили ошибки:

3 класс

- Ставцева А. выполняла индивидуальное задание, для обучающихся испытывающих трудности в обучении;
- при решении примеров в пределах 20 без перехода через разряд.

4 А класс

- в порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;
- сложение / вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Основная школа

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ	УО	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
5А	9	7	-	3	4	-	-	-	3	-	4	57	36,6	Фролова В.В.
5Б	8	6	-	4	1	1	-	1	1	-	5	44	51	Коровина А.В.
6	11	9	-	1	4	3	-		2	2	2	87	44	Маликова И.А.
7А	6	6	-	2	3	-	-	1	-	1	4	66	60	Маликова И.А.
7Б	7	4	-	1	1	1	-	1	2	-	-	66	66	Маликова И.А.
8	10	6	-	2	4	-	-	-	1	3	2	66	54,6	Фролова В.В.
9	7	6	-	2	3	1	-	1	1	3	2	71	61	Фролова В.В.

Допустили ошибки:

5 А класс

- ошибки дисграфического характера (замена, пропуск букв, пропуск слов в предложении);
- правописание строчной буквы после точки;
- правописание безударных гласных букв в корне слова;
- правила переноса слов;
- правописание безударных падежных окончаний существительных.

5 Б класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск слов в предложении);
- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА.

6 класс

- ошибки дисграфического характера в виде - пропуска слов в предложении, добавление элементов букв;
- оглушение звонких согласных,
- правописание буквосочетаний ЧА- ЩА;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание слов с предлогами.

7А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск слов в предложении);
- правописание безударных гласных в корне слова.

7 Б класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск слов в предложении);
- замена строчной буквы – прописной;
- правописание мягких и твёрдые согласных.

8 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски и замены букв, пропуск слов в предложении);
- правила переноса;

- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах;
- знаки препинания в конце предложения.

9 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв в слове, пропуск слов в предложении);
- правила переноса;
- правописание безударных гласных в корне слова.

Диагностическая карта проверки навыков чтения.

5А класс

В классе – 9 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Мельников Е.	45-60	47	Читает слог + слово, единичные аграмматизмы («угадывающее» чтение). Читает выразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
2	Рябов А.	45-60	42	Читает целыми словами, («угадывающее» чтение). Неправильно ставит ударение прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
3	Рябова А.	45-60	47	Читает целыми словами. Искажает слова, интонацию конца предложения не соблюдает. Неправильно ставит ударение, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
4	Рябцев К.	45-60	47	Чтение слог+ слово, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Аграмматизмы (пропуски букв/ замены в словах, «угадывающее» чтение). Читает выразительно, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	4
5	Сураев А.	45-60	40	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Многочисленные аграмматизмы (пропуски букв/ замены в словах, «угадывающее» чтение). Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	3
КЗ 80% УО 72,8 %					

5Б класс

В классе – 10 обучающихся, 6 обучающихся отсутствовало по уважительной причине.

Русяева М., Михляев К. - обучаются по АООП О УО (вариант 2), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Феропонотов А.	45-60	31	Читает целыми словами, угадывающее чтение, неправильная постановка ударений. Читает невыразительно. Прочитанное понимает, нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.	5
2	Тренин	45-60	-	Не читает (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
3	Дребнев К.	45-60	-	Не читает (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
КЗ 33 % УО 57%					

6 класс

В классе – 10 обучающихся.

Манина С., Барсуков Е. - обучаются по АООП О УО (вариант 2), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Козлова Н.	60-65	69	Читает целыми словами, неправильная постановка ударений. Читает невыразительно. Прочитанное понимает. Пересказ по вопросам.	5
2	Клубничкин Д.	60-65	43	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по наводящим вопросам.	4
3	Коченов А.	60-65	63	Читает целыми словами, неправильная постановка ударений. Читает выразительно. Прочитанное понимает. Пересказ по вопросам.	5
4	Хуррамов Ф.	60-65	30	Читает слог + слово. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	3
5	Муратова А.	60-65	102	Читает целыми словами, чтение выразительное, прочитанное понимает, при пересказе наблюдается стереотипность оформления высказывания.	5
6	Ревтова С.	60-65	56	Читает целыми словами, чтение выразительное, прочитанное понимает. Пересказывает без искажений.	4
7	Тарасов М.	60-65	51	Читает слог + слово, неправильная постановка ударений, аграмматизмы в окончаниях слов. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по наводящим вопросам.	4

8	Ревтова К.	60-65	-	Не читает (выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
КЗ 75% УО 70,5%					

7А класс

В классе – 6 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Асташкин С.	70-80	86	Читает целыми словами, замена букв и слов. Читает выразительно. Прочитанное понимает, пересказывает.	5
2	Давыдов М.	70-80	51	Чтение слог + слово, пропуски букв, аграмматизмы в окончаниях слов. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить пересказ.	3
3	Куцева Я.	70-80	55	Чтение слог + слово. Замена букв. Ошибки в ударении. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить пересказ.	4
4	Богданов А.	70-80	38	Чтение слог + слово. Замена букв, пропуск букв, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста ограниченное, пересказ характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить пересказ.	3
5	Лабашкин М.	70-80	99	Читает целыми словами, ошибки в ударении. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	5
6	Лемаев К.	70-80	94	Читает целыми словами. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	5
КЗ 67% УО 72,6 %					

7Б класс

В классе – 6 обучающихся. 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Чеченкова А., Степанцов В. - обучаются по АООП О УО (2 вариант), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Калинин В.	70-80	35	Чтение по слогам, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	3
2	Букина Е.	70-80	50	Чтение по слогам и словами, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
3	Кутузин М.	70-80	62	Читает целыми словами, без ошибок. Ошибки в ударении. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
КЗ 66% УО 55 %					

8 класс

В классе – 11 обучающихся.

Калинин М., Васильев Е., Баскаков А. - обучаются по АООП О УО (2 вариант), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Худяков А.	80-90	70	Чтение целыми словами. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам/ опорным словам.	4
2	Павлова В.	80-90	41	Чтение слоговое, многочисленные аграмматизмы (искажение окончаний, замена, пропуски, перестановка букв). Ошибки в ударении. Читает выразительно. Не понимает смысл текста, пересказ по вопросам/опорным словам.	3
3	Аржанников Д.	80-90	39	Чтение слоговое, единичные аграмматизмы (искажение окончаний слов). Смысл прочитанного понимает, пересказ по наводящим вопросам.	4
4	Муратова А.	80-90	66	Читает слог + слово, многочисленные аграмматизмы (искажение окончаний слов), замена букв и слов. Смысл прочитанного понимает, пересказ по наводящим вопросам.	4
5	Шустеман А.	80-90	105	Чтение целыми словами, с 2 ошибками, единичные аграмматизмы. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам/ опорным словам.	5
6	Волков Д.	80-90	78	Чтение целыми словами, встречаются ошибки в ударении. Чтение выразительное, смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5

7	Коченов А.	80-90	101	Читает целыми словами, с ошибками в ударении. Читает выразительно. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
КЗ 71 % УО 71 %					

9 класс

В классе – 7 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Ревтов А.	90-100	39	Чтение слог + слово, пропуск/замены букв, повторы, неправильно ставит ударение, искажение окончаний слов. Смысл прочитанного понимает фрагментарно, пересказ недоступен.	3
2	Кирич Е.	90-100	80	Читает целыми словами, аграмматизмы (искажение окончаний слов), замена букв. Читает выразительно. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
3	Жданов И.	90-100	-	Знает отдельные буквы, называет эпизодически (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
4	Муздин К.	90-100	81	Читает целыми словами, ошибки в ударении). Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
5	Дудыкина Т.	90-100	96	Читает целыми словами. Неправильно ставит ударение. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	4
6	Ревтова Е.	90-100	-	Знает отдельные буквы, называет эпизодически (выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
7	Толмачёва Д.	90-100	130	Читает целыми словами, без аграмматизмов. Смысл прочитанного понимает, пересказывает без искажений.	5
КЗ 57 % УО 67,4 %					

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика										
5А	9	8	-	2	5	1	-	75	61,5	Аксинина М.Н.
5Б	6	3	-	1	1	1	-	33	67	Коровина А.В.
6	10	9	-	5	4	-	-	44,4	48,4	Аксинина М.Н.

7А	6	6	-	3	2	1	-	50	56	Гуляева Н.М.
7Б	4	3	-	2	-	1	-	33,3	57,3	Аксинина М.Н.
8	7	7	-	2	5	-	-	71,4	56	Аксинина М.Н.
9	7	6	-	2	4	-	-	66,7	54,7	Аксинина М.Н.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

5 А класс

- сравнение чисел;
- построение отрезка заданной длины;
- таблица умножения;
- сложение, вычитание двухзначных чисел;

5 Б класс

- умножение и деление;
- сложение и вычитание;
- решение задач.

6 класс

- сравнение чисел;
- вычитание многозначных чисел;
- умножение, деление многозначных чисел;
- построение окружности заданного размера.

7 А класс

- решение текстовой задачи;
- арифметические действия с 4х значными числами;
- арифметические действия с именованными числами;
- решение уравнений;
- разложение многозначных чисел на сумму разрядных слагаемых;
- выполнение задания геометрического характера.

7Б класс

- сложение многозначных чисел;
- сравнение чисел.

8 класс

- умножение, деление на двухзначные числа;
- построение окружности;
- сравнение чисел;
- в решении задачи;
- сложение многозначных чисел.

9 класс

- сравнение чисел;
- построение окружности;
- умножение, деление дробей;
- решение задачи;
- сложение многозначных чисел;
- деление многозначных чисел.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Профильное обучение (цветоводство)										
8	7	6	-	-	3	3	-	100	82	Черникова А.А.
9	7	7	-	3	1	3	-	57	67	Черникова А.А.
Основы социальной жизни										
8	7	7	-	2	1	4	-	71	76	Черникова А.А.
9	7	7	-	1	2	4	-	85	80	Черникова А.А.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

профильный труд (цветоводство)

8 класс

- двулетние цветковые растения;
- минеральные удобрения;
- посадка растений в открытый грунт.

9 класс

- уход за комнатными растениями.

Основы социальной жизни

8 класс

- «Семья»;
- «Питание» (отличие меню от рецепта);
- «Медицина» (болезни воздушно – капельного заражения).

9 класс

- «Торговля. Порядок покупки»;
- «Жилище».

Согласно плану ВШК с 17.12 – 26.12.2024г. были проведены административные контрольные работы за I полугодие (административные контрольные работы проходили по утверждённому графику).

Васильева А. (4Б класс), Григорьев М. (4Б класс), Матыцин С. (4Б класс), Шеяхметов И. (4Б класс), Матвеев Е. (4Б класс) обучаются по АООП УО (2 вариант) – административную контрольную работу не выполняла.

Начальная школа

Результаты выполнения административной контрольной работы за I полугодие

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ	УО	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
3	11	11	-	4	6	1	1	1	6	3	-	63	57	Биктагирова Л.И.
4А	5	4	-	1	2	1	-	1	2	1	-	75	66	Ульянова О.А.
Средний показатель												69	61,5	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3 класс:

- ошибки дисграфического характера (превнесение элементов букв, замена букв);
- пунктуационные ошибки (запятая перед союзом «как»);
- правописание слов после точки.

Ставцева А., – навык письменной речи не сформирован (выполняла индивидуальное задание «рука в руке»), Сазонова Д., Нагорнова Л. выполняли задание для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

4А класс

- правописание союзных слов со словами;
- правописание слов после точки;
- ошибки дисграфического характера (пропуск/добавление букв внутри слова);
- слитное написание предлога со словом.

Диагностическая карта проверки навыков чтения.

3 класс

В классе – 11 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Жуков А.	25-30	27	Читает целыми словами. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	4
2	Кабаргин А.	25-30	-	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
3	Кабаргин А.	25-30	-	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
4	Коршунов К.	25-30	13	Чтение слоговое, слова искажает. Неправильная постановка ударений, чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов, непонимание	3

				общего смысла прочитанного текста. Пересказ не доступен.	
5	Нагорнова Л.	25-30	-	Навык не сформирован, знает отдельные буквы, называет эпизодически. Выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
6	Невзоров Я.	25-30	-	Навык не сформирован, знает отдельные буквы, называет эпизодически. Выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
7	Сазонова Д.	25-30	-	Навык не сформирован, знает отдельные буквы, называет эпизодически. Выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
8	Соловьёв И.	25-30	12	Читает слог + слово, искажения читаемых слов (замена, перестановка букв). Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ недоступен	4
9	Коннов А.	25-30	15	Чтение слог + слово, аграмматизмы (пропуски букв/ замены в словах, «угадывающее» чтение). Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
10	Ставцева А.	25-30	15	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Читает без знаков препинания, монотонно, механически. Прочитанное не понимает, пересказ недоступен	4
11	Шумилин Я.	25-30	9	Побуквенное чтение, затруднения при слиянии букв в слоги, пересказ недоступен.	3
КЗ 36 % УО 46%					

4А класс

В классе – 5 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Дедловский М.	25-30	46	Чтение слог + слово, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Читает без знаков препинания, монотонно, механически. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	5
2	Племянников М.	25-30	27	Чтение слоговое, аграмматизмы в окончаниях слов, повторы. Читает	4

				невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	
3	Шахматов И.	25-30	29	Чтение слоговое, аграмматизмы в окончаниях слов, повторы. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	4
4	Клеймёнов А.	25-30	-	Навык не сформирован, знает отдельные буквы, называет эпизодически. Выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
5	Никитин Б.	25-30	-	Навык не сформирован, знает отдельные буквы, называет эпизодически. Выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
КЗ 60 % УО 60%					

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ	УО	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Математика														
3	11	8	-	4	2	2	2	2	3	1	-	59	48	Биктагирова Л.И.
4А	5	4	-	1	2	1	-	1	2	1	-	75	66	Ульянова О.А.
Средний показатель												67	57	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

3 класс

- вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

4А класс

- решение примеров в 2 действия (на порядок действий) в примерах без скобок;
- решение примеров с именованными числами;
- задание геометрического характера (построение ломаной с помощью линейки).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в начальной школе

Учитель	Класс	2024 -2025 уч.г.		2024 -2025 уч.г.		Динамика		
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие				
		КЗ %	УО %	КЗ %	УО%			
Русский язык						КЗ%	УО%	

Биктагирова Л.И.	3	50	50	63	57			
Ульянова О.А.	4А	75	26	75	66			
Средний показатель		62,5	38	69	61,5			
Проверка навыков чтения								
Биктагирова Л.И.	3	40	58	36	46			
Ульянова О.А.	4А	66	54	60	60			
Средний показатель		53	56	48	53			
Математика								
Биктагирова Л.И.	3	40	24	59	48			
Ульянова О.А.	4А	66	100	75	66			
Средний показатель		53	62	67	67			
Средний показатель по начальной школе		56,1	52	61,3	60,5	Положительная	↑ 5,2	↑ 8,5

Основная школа

Результаты выполнения административной контрольной работы за I полугодие

Основная школа

Михляев К. (5Б класс), Серёдкина С. (5Б класс), Русяева М. (5Б класс), Манина С (6 класс), Чеченкова А. (7Б класс), Степанцов В. (7Б класс), Калинин М. (8 класс), Васильев Е. (8 класс), Баскаков А. (8 класс) – обучаются по АООП УО (2 вариант) – административную контрольную работу не выполняли.

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполнили работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Русский язык														
5А	8	6	-	2	3	1	-	1	3	1	1	66,6	60,6	Фролова В.В.
5Б	10	6	-	3	2	1	-	1	-	1	4	50	56	Коровина А.В.
6	10	8	-	-	6	2	-	2	2	4	-	100	73	Маликова И.А.
7А	6	6	-	-	2	4	-	3	-	2	1	100	100	Маликова И.А.
7Б	4	4	-	-	2	2	-	2	1	-	1	80	72	Маликова И.А.
8	7	6	-	2	1	3	-	2	-	2	2	66,6	72,6	Фролова В.В.
9	7	7	-	1	5	1	-	1	4	2	-	85	65	Фролова В.В.
Средний показатель												78,3	71,3	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

5А класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах);
- правописание слов после точки;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правила переноса слов.

5Б класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах);

- правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ;
- правописание безударных гласных в корне слова.

6 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/замена букв в словах);
- правописание строчной буквы после точки;
- правописание безударных гласных букв в корне слова.

7А класс

- ошибки дисграфического характера (зеркальное написание букв, пропуск букв);
- правописание безударных гласных в корне слова.

7Б класс

- ошибки дисграфического характера (перестановки, пропуск букв в словах);
- правила переноса слов;
- правописание предлогов со словом.

8 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуски букв);
- правописание слов после точки;
- правописание падежных окончаний имён прилагательных;
- правила переноса слов.

9 класс

- ошибки дисграфического характера (пропуск/ замена букв, пропуск слова в предложении);
- правописание слов после точки;
- правописание «ТСЯ» и «ТЬСЯ» в глаголах;
- правописание падежных окончаний имён существительных;
- правописание безударной гласной в корне слова;
- перенос слов.

Диагностическая карта проверки навыков чтения.

5А класс

В классе – 8 обучающихся, 5 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Фёдорова А.	45-60	40	Чтение слог + слово. Пропуски / замены букв в словах, «угадывающее» чтение. Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	3
2	Сураев А.	45-60	41	Чтение слоговое, нарушение темпа и чёткости произношения слов. Многочисленные аграмматизмы (пропуски букв/ замены в словах, «угадывающее» чтение). Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное. Пересказ по	4

				вопросам.	
3	Рябова А.	45-60	67	Читает целыми словами. Искажает слова, интонацию конца предложения не соблюдает. Неправильно ставит ударение, прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	5
КЗ 66,6% УО 66,6 %					

5Б класс

В классе – 10 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

Русяева М., Михляев К., Серёдкина С. - обучаются по АООП О УО (вариант 2), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Феропонотов А.	45-60	79	Читает целыми словами, угадывающее чтение, неправильная постановка ударений. Читает невыразительно. Прочитанное понимает, нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.	5
2	Тренин	45-60	-	Не читает (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
3	Дребнев К.	45-60	-	Не читает (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
4	Горшкова Н.	45-60	108	Читает целыми словами, чтение выразительное, прочитанное понимает, при пересказе наблюдается стереотипность оформления высказывания.	5
5	Никифоров К.	45-60	54	Чтение слог + слово. Прочитанное понимает, нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.	5
6	Попова А.	45-60	39	Чтение слог + слово. Пропуски / замены букв в словах, «угадывающее» чтение. Читает невыразительно, понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	3
50 % УО 68%					

6 класс

В классе – 10 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Манина С. обучается по АООП О УО (вариант 2), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Щербовских Е.	60-65	53	Читает целыми словами, неправильная постановка ударений. Читает выразительно. Прочитанное понимает, пересказ по вопросам.	4

2	Марченкова С.	60-65	78	Читает целыми словами, угадывающее чтение, неправильная постановка ударений. Читает выразительно. Прочитанное понимает, пересказ по вопросам..	5
3	Клубничкин Д.	60-65	37	Чтение слог + слово, нарушение темпа и чёткости произношения слов, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по наводящим вопросам.	4
4	Хуррамов Ф.	60-65	24	Читает слог + слово. Пропуски / замены букв в словах, «угадывающее» чтение. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	3
5	Муратова А.	60-65	106	Читает целыми словами, чтение выразительное, прочитанное понимает, при пересказе наблюдается стереотипность оформления высказывания.	5
6	Ревтова С.	60-65	69	Читает целыми словами, чтение выразительное, прочитанное понимает. Пересказывает без искажений.	5
7	Ревтова К.	60-65	38	Читает слог + слово, нарушение понимания прочитанного при технически правильном чтении.	4
КЗ 85,7% УО 88%					

7А класс

В классе – 6 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Асташкин С.	70-80	92	Читает целыми словами, замена букв и слов. Читает выразительно. Прочитанное понимает, пересказывает.	5
2	Давыдов М.	70-80	45	Чтение слог + слово, пропуски букв, аграмматизмы в окончаниях слов. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить пересказ.	3
3	Куцева Я.	70-80	63	Чтение целыми словами, замена букв, ошибки в ударении. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить пересказ.	4
4	Богданов А.	70-80	56	Чтение слог + слово. Замена букв, пропуск букв, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста	3

				ограниченное, пересказ характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить пересказ.	
5	Лабашкин М.	70-80	140	Читает целыми словами, ошибки в ударении. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное. Пересказ по вопросам.	5
6	Лемаев К.	70-80	154	Читает целыми словами. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам.	5
КЗ 67% УО 72,6 %					

7Б класс

В классе – 6 обучающихся.

Чеченкова А., Степанцов В. - обучаются по АООП О УО (2 вариант), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Калинин В.	70-80	72	Чтение слог + слово. Замена букв, пропуск букв. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
2	Букина Е.	70-80	49	Чтение слог + слово, потеря строки. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	4
3	Кутузин М.	70-80	72	Читает целыми словам. Ошибки в ударении. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам, опорным словам.	5
4	Кривошапов И.	70-80	29	Побуквенное чтение. Замена букв, пропуск букв. Читает невыразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ недоступен.	3
КЗ 75% УО 66 %					

8 класс

В классе – 10 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Калинин М., Васильев Е., Баскаков А. - обучаются по АООП О УО (2 вариант), проверка навыков чтения не проводится.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Худяков А.	80-90	54	Чтение целыми словами. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам/ опорным словам.	4

2	Аржанников Д.	80-90	50	Чтение слоговое, единичные аграмматизмы (искажение окончаний слов). Смысл прочитанного понимает, пересказ по наводящим вопросам.	4
3	Муратова А.	80-90	60	Читает слог + слово, многочисленные аграмматизмы (искажение окончаний слов), замена букв и слов. Смысл прочитанного понимает, пересказ по наводящим вопросам.	4
4	Шустеман А.	80-90	101	Чтение целыми словами, без аграмматизмов. Читает выразительно. Понимание текста фрагментарное, пересказ по вопросам/ опорным словам.	5
5	Волков Д.	80-90	75	Чтение целыми словами, ошибки в ударении. Чтение выразительное, смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
КЗ 100 % УО 78 %					

9 класс

В классе – 7 обучающихся.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Норма чтения	Фактически	Результат	Отметка
1	Ревтов А.	90-100	75	Чтение слог + слово, пропуск/замены букв, повторы, неправильно ставит ударение, искажение окончаний слов. Смысл прочитанного понимает фрагментарно, пересказ недоступен.	4
2	Кирич Е.	90-100	90	Читает целыми словами, аграмматизмы (искажение окончаний слов), замена букв. Читает выразительно. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
3	Жданов И.	90-100	-	Знает отдельные буквы, называет эпизодически (выполнял индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
4	Муздин К.	90-100	89	Читает целыми словами, ошибки в ударении). Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	5
5	Дудыкина Т.	90-100	91	Читает целыми словами. Неправильно ставит ударение. Смысл прочитанного понимает, пересказ по вопросам.	4
6	Ревтова Е.	90-100	-	Знает отдельные буквы, называет эпизодически (выполняла индивидуальное задание связанное с пониманием прослушанного текста).	3
7	Толмачёва Д.	90-100	105	Читает целыми словами, без аграмматизмов. Смысл прочитанного понимает, пересказывает без искажений.	5
КЗ 71 % УО 66,2 %					

Класс	Кол-во обучающихся в	Выполняли работу	Оценки				Навык не сформирован	Результаты написания				КЗ %	УО %	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»		Без ошибок	1 – 2 ош.	Более 3 ош.	Более 5 ош.			
Математика														
5А	8	4	-	2	2	-	-	-	-	2	2	50	50	Аксинина М.Н.
5Б	10	6	-	-	3	3	-	1	3	1	1	100	82	Шлыкова Н.П.
6	10	8	-	3	4	1	-	1	5	-	2	62,5	58	Аксинина М.Н.
7А	6	6	-	1	4	1	-	-	3	1	1	83	65	Гуляева Н.М.
7Б	4	4	-	1	3	-	-	-	3	1	-	75	57	Аксинина М.Н.
8	7	7	-	2	3	2	-	2	2	1	1	71,4	66,3	Аксинина М.Н.
9	7	7	-	2	5	-	-	-	5	2	-	71,4	56	Аксинина М.Н.
Средний показатель												73,3	62	

При проверке административной контрольной работы, выявились следующие типичные ошибки:

5А класс

- сложение/ вычитание двузначных и трёхзначных чисел;
- деление двузначного числа на однозначное.

5Б класс

- сложение/ вычитание двузначных и трёхзначных чисел;
- деление двузначного числа на однозначное.

6 класс

- сравнение двузначных чисел;
- вычитание двузначных и трёхзначных чисел;
- задание геометрического характера (построение отрезка заданной длины с помощью линейки).

7А класс

- сложение / вычитание именованных чисел;
- сравнение именованных чисел;
- задание геометрического характера (построение параллелограмма с заданными сторонами).

7Б класс

- сложение / вычитание именованных чисел.

8 класс

- сложение / вычитание именованных чисел;
- умножение десятичных дробей;
- вычитание / сложение именованных чисел;
- сравнение чисел;
- задание геометрического характера (построение отрезка заданной длины).

9 класс

- сложение/ вычитание десятичных дробей;
- умножение / деление десятичных дробей;
- вычитание двузначных чисел;
- задание геометрического характера (построение отрезка заданной длины, построение окружности с заданным радиусом).

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Профильный труд (цветоводство)									
8	7	7	-	1	3	3	86	75	Черникова А.А.
9	7	7	-	1	5	1	86	65	Черникова А.А.
Средний показатель							86	70	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8 класс

- органические удобрения;
- почва;
- виды газона.

9 класс

- соотнесение частей дерева и их определение;
- подготовка клубнелуковиц гладиолуса к хранению.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Оценки				КЗ%	УО%	ФИО педагога
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Основы социальной жизни									
8	7	6	-	1	3	4	100	85	Черникова А.А.
9	7	7	-	2	3	2	71	66	Черникова А.А.
Средний показатель							85,5	75,5	

Обучающиеся испытывали затруднения при ответах на вопросы:

8 класс

- «Торговля» (возврат товара, соотнесение отделов магазинов и товаров).

9класс

- «Бюджет семьи»;

- «Медицина» (первая помощь при ожоге, очередность действий);
- «Торговля» (порядок приобретения товара).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в основной школе

Учитель	Класс	2024 -2025 уч.г.		2024 -2025 уч.г.		Динамика		
		Входная к/р.		Административная к/р. за I полугодие				
		КЗ %	УО %	КЗ %	УО%			
Русский язык							КЗ%	УО%
Фролова В.В.	5А	57	36,6	66,6	60,6			
Коровина А.В.	5Б	44	51	50	56			
Маликова И.А.	6	87	44	100	73			
Маликова И.А.	7А	66	60	100	100			
Маликова И.А.	7Б	66	66	80	72			
Фролова В.В.	8	66	54,6	66,6	72,6			
Фролова В.В.	9	71	61	85	65			
Средний показатель		65,2	53,3	78,3	71,3			
Проверка навыков чтения								
Фролова В.В.	5А	80	72,8	66,6	66,6			
Коровина А.В.	5Б	33	57	50	68			
Маликова И.А.	6	75	70,5	85,7	88			
Маликова И.А.	7А	67	72,6	67	72,6			
Маликова И.А.	7Б	66	55	75	66			
Фролова В.В.	8	71	71	100	78			
Фролова В.В.	9	57	67,4	71	66,2			
Средний показатель		64	66,6	73,6	72,2			
Математика								
Аксинина М.Н.	5А	75	61,5	50	50			
Коровина А.В.	5Б	33	67	100	82			
Аксинина М.Н.	6	44,4	48,4	62,5	58			
Гуляева Н.М.	7А	50	56	83	65			
Аксинина М.Н.	7Б	33,3	57,3	75	57			
Аксинина М.Н.	8	71,4	56	71,4	66,3			
Аксинина М.Н.	9	66,7	54,7	71,4	56			
Средний показатель		48,6	47,7	73,3	62			
Профильное обучение (цветоводство)								
Черникова А.А.	8	100	82	86	75			
Черникова А.А.	9	57	67	86	65			
Средний показатель		78,5	74,5	86	70			
Основы социальной жизни								
Черникова А.А.	8	71	76	100	85			
Черникова А.А.	9	85	80	71	66			
Средний показатель		78	78	85,5	75,5			
Средний показатель по основной школе		66,86	64	79,3	70,2	Положительная	↑ 12,4	↑ 6,2

Заключение.

Проведенный анализ деятельности МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» за 2024 год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования в МОБУ «Специальная(коррекционная) школа» в 2024 г. функционировала эффективно;
- деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства;
- педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации, сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию;
- адаптированные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме, программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС УО (ИН), ФГОС ОВЗ.

Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная)школа»

/И.В.Павлова/

