

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «18» 08 202 4 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» И.В. Павлова
Приказ № 44
от «02» 09 202 4 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающего занятия

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

для обучающихся 5-9 классов
(вариант 1)

Срок реализации – 5 лет

Учитель: Гуляева Н.М.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № _____ « _____ » _____ 20__ г.
_____/_____/_____
подпись руководителя ШМО / расшифровка подписи

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Педагогическая коррекция» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 - 9 классы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», 1 вариант;

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа предусматривает:

- 5 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 9 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;

Общее число часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 170 часов.

Срок реализации программы 5 лет.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия

методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;

- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умеет сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- находит нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определяет противоположные качества и свойства предметов;
- определяет на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделирует расположение предметов в заданном пространстве
- ориентируется на собственном теле, на плоскости листа бумаги, в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- присчитывает и отсчитывает разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 100;
- выполняет умножение и деление на однозначное число;
- решает арифметические задачи.

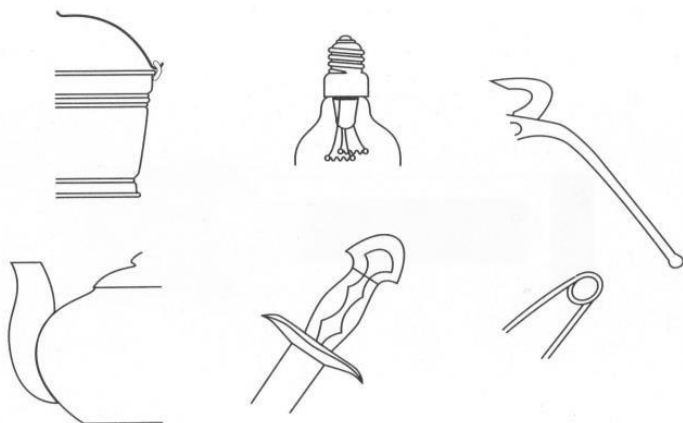
Достаточный уровень

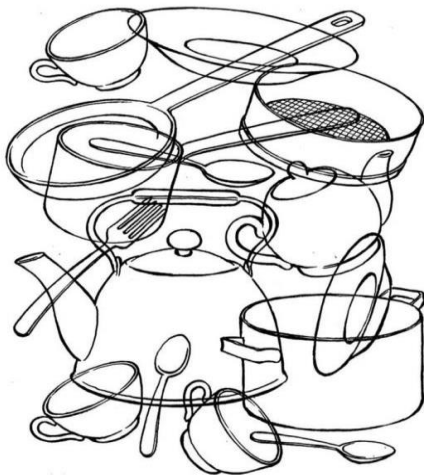
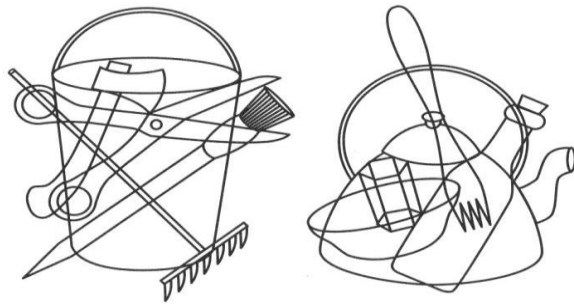
- присчитывает и отсчитывает разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполняет умножение и деление на однозначное, двузначное число десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- решает арифметические задачи на пропорциональное деление;
- находит число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- выполняет умножение и деление обыкновенных дробей;
- выполняет сложение и вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строит и измеряет углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Контрольно – оценочные материалы

1. Узнавание недорисованных предметов.





2. Узнавание наложенных изображений».

3. Решение задач и примеров

6 – 7 классы	8 – 9 классы
<p>Решите задачу. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>Сравните числа.</p> <p>Решите примеры.</p>	<p>Решите задачу. С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?</p> <p>Решите примеры.</p> <p>$(2575 - 2\ 347) : 4$</p> <p>Впиши пропущенные числа: 2 352 927..... 76 924</p>

4.Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотрй картинку. Расскажи, чего не бывает весной.



В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- *Огурец, клубника, помидор, кабачок.*
- *Окружность, треугольник, указка, квадрат.*
- *Вторник, среда, зима, четверг.*
- *Саша, Витя, Стас, Семенов.*
- *Карандаш, бумага, ручка, фломастер.*

6.Напиши общее название каждой группе слов.

- *Синица, снегирь, ворона...*
- *Ель, пихта, сосна, пила...*
- *Молоко, творог, сметана...*
- *Дирижёр, шофёр, воспитатель...*
- *Двойка, тройка, пятёрка...*

7.Понимание прочитанного текста.

ГАЛКА И ГОЛУБИ

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби её приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они её выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те её тоже не признали и выгнали.

Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

0- отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

2-средняя динамика.

3 - значительная динамика.

Критерии оценивания

0– не выполняет, помощь не принимает.

1–выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2–выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4– выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования

образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и переключивание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной

слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления. Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация;

сравнение предметов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс		34ч.
1.	Класс единиц. Повторение разрядного и классового состава чисел.	1
2.	Сравнение чисел в пределах 100.	1
3.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	1
4.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы.	1
5.	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	1
6.	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	1
7.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка	1
8.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
9.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров.	1
10.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
11.	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».	1
12.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1
13.	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	1
14.	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1
15.	Формирование временных представлений. Дни недели.	1
16.	Диагностика (мониторинг).	1
17.	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	1
18.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
19.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1
20.	Упражнения на повышение объёма внимания.	1
21.	Развитие объёма и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
22.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
23.	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	1
24.	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
25.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1
26.	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1
27.	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1
28.	Установление последовательности событий.	1

29.	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
30.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	1
31.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
32.	Решение простых арифметических задач на больше... на меньше....	1
33.	Решение составных арифметических задач в два действия в пределах 100	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
6 класс		34ч.
1.	Нумерация в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	1
2.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	1
3.	Состав числа. Таблица разрядов и классов.	1
4.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$. Разностное и кратное сравнение чисел.	1
5.	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1
6.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	1
7.	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	1
8.	Решение примеров и задач на сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1
9.	Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1
10.	Решение примеров и задач на вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1
11.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1
12.	Решение примеров и задач на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1
13.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1
14.	Решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1
15.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
16.	Диагностика (мониторинг).	1
17.	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
18.	Устное вычитание чисел в пределах 10000.	1
19.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
20.	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
21.	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	1
22.	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	1
23.	Продолжение графического ряда.	1

24.	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
25.	Решение логических задач.	1
26.	Решение задач на вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
27.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
28.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
29.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
30.	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
31.	Решение задач на вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
32.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10000.	1
33.	Решение примеров и задач на выполнение всех арифметических действий в пределах 10000.	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
7 класс		34ч.
1.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
2.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
3.	Классификация предметов по разным признакам.	1
4.	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1
5.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
6.	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
7.	Состав числа. Разряды: единицы, десятки, сотни, класс тысяч, нумерационная таблица.	1
8.	Сравнение чисел в пределах 10000.	1
9.	Округление многозначных чисел до десятков, сотен.	1
10.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Основные приёмы построения.	1
11.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1
12.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1
13.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
14.	Решение задач на вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1
15.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10000.	1
16.	Диагностика (мониторинг).	1
17.	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1
18.	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с	1

	точностью до 5 минут.	
19.	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1
20.	Решение примеров и задач на выполнение всех арифметических действий в пределах 10000.	1
21.	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
22.	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта.	1
23.	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
24.	Решение примеров на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
25.	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
26.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
27.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10000.	1
28.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1
29.	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
30.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
31.	Обучение приемам запоминания.	1
32.	Решение задач с помощью уравнений.	1
33.	Решение примеров в 2-3 действия на сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
8 класс		34ч.
1.	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1
2.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
3.	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1
4.	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1
5.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.	1
6.	Решение примеров на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
7.	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
8.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1
9.	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10000.	1

10.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1
11.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
12.	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
13.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1
14.	Решение примеров со скобками на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
15.	Умножение целого числа на однозначное.	1
16.	Диагностика (мониторинг).	1
17.	Деление целого числа на однозначное.	1
18.	Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
19.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
20.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1
21.	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1
22.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1
23.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1
24.	Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1
25.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
26.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
27.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1
28.	Решение примеров и задач на умножение десятичных дробей на двузначное число.	1
29.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
30.	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
31.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1
32.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
33.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
9 класс		34ч.
1.	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.	1
3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Алгоритм записи многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4.	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок.	1

	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
5.	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
6.	Сложение десятичных дробей приемами письменных вычислений.	1
7.	Вычитание целых чисел приемами письменных вычислений.	1
8.	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
9.	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
10.	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1
11.	Решение примеров со скобками на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
12.	Умножение целого числа на однозначное.	1
13.	Деление целого числа на однозначное.	1
14.	Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
15.	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
16.	Диагностика (мониторинг).	1
17.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
18.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
19.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1
20.	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1
21.	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
22.	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1
23.	Преобразование дробей. Сокращение дробей.	1
24.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
25.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
26.	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
27.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1
28.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1
29.	Решение примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
30.	Числа, полученные при измерении величин. Соотношение мер величин.	1
31.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
32.	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
33.	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1

34.	Диагностика (мониторинг).	1
-----	---------------------------	---

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Класс:

Учитель: Гуляева Н.М.

2024 - 2025 учебный год

№ урока	Тема	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

