

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающего занятия
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для обучающихся 5-9 классов
(вариант 2)

Срок реализации – 5 лет

Учитель: Гуляева Н.М.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № _____ «__» _____ 20__ г.
_____/ _____/
подпись руководителя ШМО / расшифровка подписи

Бузулук, 2024г.

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Педагогическая коррекция» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 - 9 классы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», 2 вариант;

Рабочая программа создана для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Место коррекционно – развивающего занятия в учебном плане

В учебном плане коррекционно – развивающее занятие «Педагогическая коррекция» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На его изучение отведено:

Рабочая программа предусматривает:

- 5 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;
- 9 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год;

Общее число часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 170 часов.

Срок реализации программы 5 лет.

Цель: формирование/ развитие вычислительных навыков в пределах 20, а также формирование/развитие временных и пространственных представлений.

Задачи:

- формировать умение объединять/разъединять предметы по единому признаку;
- формировать умение сравнивать множества: один, много, мало, пусто;
- формировать умение находить числа 1 - 20, соотносить с количеством предметов;
- формировать умение писать цифры 0 - 20 по памяти, по устной инструкции педагога;
- формировать умение считать в прямом порядке в пределах 20;
- формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- формировать умение решать простую арифметическую задачи на сложение и вычитание в пределах 20;

- развивать умение различать/узнавать, среди других геометрической формы/фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- развивать умение находить/выделять основные цвета синий, зелёный, красный;
- формировать/развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве, на плоскости: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа);
- развивать умение различать предметы по величине «большой-маленький», по ширине «широкий-узкий», по длине «длинный-короткий»;
- развивать умение определять временные интервалы: различать/называть времена года (зима, лето, осень, весна); определять части суток (утро, день, вечер, ночь);
- развитие мелкой моторики.

Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития, обучающегося.
 2. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
 3. Принцип комплексности, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребёнка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.
 4. Принцип индивидуализации предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
 5. Принцип конкретности и доступности учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
 6. Принцип постепенности призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.
- Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
 - Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- объединяет/разъединяет предметы по единому признаку;
- сравнивает множества один, много, мало, пусто;
- соотносит с количеством предметов;
- пишет цифры 0 - 20 по устной инструкции педагога;
- считывает в прямом порядке в пределах 20;
- решает примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20;

- различает /узнает среди других геометрической формы/фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- находит/выделяет основные цвета синий, зелёный, красный;
- определяет месторасположения предметов в пространстве на плоскости: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа);
- находит и называет, на картинном материале времена года (зима, лето, осень, весна), называет/определяет основные признаки времен года;
- определяет/называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- собирает мозаику (по образцу), завязывает и развязывает банты, шнурки;
- делает аппликации, вырезает ножницами различные предметы.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Контрольно – оценочные материалы

1. «Различение предметов по величине».
2. «Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию».
3. «Определение порядка исследования частей суток».
4. «Определение порядка исследования дней недели»
5. «Определение порядка исследования сезонов в году».
6. «Сравнение людей по возрасту».
7. «Узнавание цифр от 1 до 5 / от 5 -10 / от 10 – 20».
8. «Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой».
9. «Написание цифры».
10. «Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 20».

Критерии оценивания

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс		34ч.
1.	Объединение предметов по единому признаку	1
2.	Разъединение предметов по единому признаку	1
3.	Нахождение/выделение предметов «один», «много»	1
4.	Нахождение/выделение предметов «мало», «пусто»	1
5.	Называние предметов «один», «много», «мало», «пусто»	1
6.	Называние предметов «один», «много», «мало», «пусто»	1
7.	Нахождение/называние предметов синего, зеленого, красного цвета	1
8.	Изготовление аппликации из материалов синего, зелёного, красного цветов	1
9.	Нахождение/выделение цифры 5	1
10.	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов	1
11.	Написание цифры 5	1
12.	Нахождение/выделение цифры 6	1
13.	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов	1
14.	Написание цифры 6	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Нахождение/выделение цифры 7	1
17.	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством	1

	предметов	
18.	Написание цифры 7	1
19.	Игра «мозаика»	1
20.	Составление аппликации из цифр 5,6,7	1
21.	Сравнение предметов по длине «длинный-короткий»	1
22.	Сравнение предметов по ширине «широкий-узкий»	1
23.	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1
24.	Написание цифры 8	1
25.	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1
26.	Написание цифры 9	1
27.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 9	1
28.	Составление примеров в пределах 9	1
29.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
30.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
31.	Узнавание (различение) геометрической фигуры круг	1
32.	Узнавание (различение) геометрической фигуры квадрат.	1
33.	Узнавание (различение) геометрической фигуры треугольник	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
6 класс		34ч.
1.	Узнавание/различение числа 0	1
2.	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1
3.	Написание цифры 10	1
4.	Решение примеров на сложение с использованием счётного материала в пределах 10	1
5.	Решение примеров на сложение с числом 0 в пределах 10	1
6.	Решение примеров на вычитание в пределах 10	1
7.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
8.	Узнавание/различение цифры 11	1
9.	Соотнесение числа 11 с соответствующим количеством предметов	1
10.	Написание цифры 11 по памяти	1
11.	Решение примеров на сложение в пределах 11	1
12.	Решение примеров на вычитание в пределах 11	1
13.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1
14.	Развитие мелкой моторики «шнуровка»	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Определение местоположения предметов на плоскости: сверху, снизу, слева, справа	1
17.	Определение местоположения предметов в пространстве вверху, внизу, слева, справа	1

18.	Узнавание/различение цифры 12	1
19.	Соотнесение числа 12 с соответствующим количеством предметов.	1
20.	Написание цифры 12 по памяти	1
21.	Решение примеров на сложение в пределах 12	1
22.	Решение примеров на вычитание в пределах 12	1
23.	Решение простой арифметической задачи на увеличение числа на одну/несколько единиц в пределах 12	1
24.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 12	1
25.	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну /несколько единиц в пределах 12	1
26.	Составление и решение простой арифметической задачи на уменьшение/увеличение числа в пределах 12	1
27.	Узнавание/различение цифры 13	1
28.	Соотнесение числа 13 с соответствующим количеством предметов.	1
29.	Написание цифры 13 по памяти и устной инструкции педагога	1
30.	Решение примеров на сложение в пределах 13	1
31.	Решение примеров на вычитание в пределах 13	1
32.	Узнавание/называние частей суток: утро, день, вечер, ночь	1
33.	Дни недели, называние по порядку	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
7 класс		34ч.
1.	Узнавание/называние частей суток: утро, день, вечер, ночь	1
2.	Дни недели, называние по порядку	1
3.	Времена года: лето, осень, зима, весна.	1
4.	Признаки времен года: лето, осень, зима, весна.	1
5.	Развитие умения исключать лишнее.	1
6.	Соотнесение числа 12 с соответствующим количеством предметов.	1
7.	Написание цифры 12 по памяти	1
8.	Решение примеров на сложение в пределах 12	1
9.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 12	1
10.	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну /несколько единиц в пределах 12	1
11.	Узнавание/различение цифры 13	1
12.	Соотнесение числа 13 с соответствующим количеством предметов.	1
13.	Написание цифры 13 по памяти и устной инструкции педагога	1
14.	Решение примеров на сложение в пределах 13	1

15.	Решение примеров на вычитание в пределах 13	1
16.	Развитие пространственно-временных ориентировок.	1
17.	Развитие умения конструировать по образцу.	1
18.	Узнавание/различение цифры 14	1
19.	Соотнесение числа 14 с соответствующим количеством предметов	1
20.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
21.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
22.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
23.	Развитие умения исключать лишнее.	1
24.	Развитие умения узнавать предмет по заданному признаку.	1
25.	Развитие мелкой моторики пальцев рук (сухой бассейн).	1
26.	Развитие умения конструировать по образцу.	1
27.	Узнавание/различение цифры 15	1
28.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
29.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 15	1
30.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 15	1
31.	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 15	1
32.	Решение примеров на сложение в пределах 15	1
33.	Решение примеров на вычитание в пределах 15	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
8 класс		34ч.
1.	Развитие пространственно-временных ориентировок.	1
2.	Развитие умения конструировать по образцу.	1
3.	Узнавание/различение цифры 14	1
4.	Соотнесение числа 14 с соответствующим количеством предметов	1
5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
6.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
7.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
8.	Узнавание/различение цифры 14	1
9.	Соотнесение числа 14 с соответствующим количеством предметов	1
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
11.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
12.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
13.	Узнавание/различение цифры 15	1
14.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 15	1
17.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 15	1

18.	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 15	1
19.	Решение примеров на сложение в пределах 15	1
20.	Решение примеров на вычитание в пределах 15	1
21.	Узнавание/различение цифры 16	1
22.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1
23.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 16	1
24.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 16	1
25.	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 16	1
26.	Решение примеров на сложение в пределах 16	1
27.	Решение примеров на вычитание в пределах 16	1
28.	Узнавание/различение цифры 17	1
29.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	1
30.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 17	1
31.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 17	1
32.	Решение примеров на вычитание в пределах 17	1
33.	Решение примеров на сложение в пределах 17	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1
9 класс		34ч.
1.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1
2.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 16	1
3.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 16	1
4.	Решение простой арифметической задачи на увеличение и уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 16	1
5.	Решение примеров на сложение в пределах 16	1
6.	Решение примеров на вычитание в пределах 16	1
7.	Развитие пространственно-временных ориентировок.	1
8.	Развитие умения конструировать по образцу.	1
9.	Узнавание/различение цифры 17	1
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	1
11.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 17	1
12.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 17	1
13.	Решение примеров на вычитание в пределах 17	1
14.	Решение примеров на сложение в пределах 17	1
15.	Диагностика (мониторинг).	1
16.	Узнавание/различение цифры 18	1
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	1
18.	Решение простой арифметической задачи на	1

	увеличение на одну/несколько единиц в пределах 18	
19.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 18	1
20.	Решение примеров на вычитание в пределах 18	1
21.	Решение примеров на сложение в пределах 18	1
22.	Узнавание/различение цифры 19	1
23.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
24.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 19	1
25.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 19	1
26.	Решение примеров на вычитание в пределах 19	1
27.	Решение примеров на сложение в пределах 19	1
28.	Узнавание/различение цифры 20	1
29.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
30.	Решение простой арифметической задачи на увеличение на одну/несколько единиц в пределах 20	1
31.	Решение простой арифметической задачи на уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 20	1
32.	Решение примеров на вычитание в пределах 20	1
33.	Решение примеров на сложение в пределах 20	1
34.	Диагностика (мониторинг).	1

Лист корректировки рабочей программы

Предмет: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Класс:

Учитель: Гуляева Н.М.

2024 - 2025 учебный год

№ урока	Тема	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки

