

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«14» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
И.В.Павлова



Приказ № 1/1  
от «14» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

«Биология»

для обучающихся 7-9 классов

Срок реализации – 3 года

1 вариант АООП УО

Учитель: Кувалдина И.П.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания методического объединения педагогов № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Бузудук, 2024г.

- Рабочая программа по учебному предмету **«Биология»** составлена в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
  - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 1)

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа предусматривает обучение биологии:

- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общее количество часов по предмету за весь период обучения составляет 204 часа.

Учебно-методический комплект:

1. Биология. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А. М.Просвещение
2. Биология. Животные. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Никишов А.И., Теремов А.В. М.Просвещение
3. Биология. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. М.Просвещение

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### *Минимальный уровень:*

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### *Достаточный уровень:*

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

### **Критерии оценивания по учебному предмету**

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная обучающихся по учебному предмету «Биология» в 7– 9 классах проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, выполнение которой рассчитано за 1 академический час, выполняется на листе со штампом ОО.

### **Контрольно – оценочные материалы**

#### **7 класс**

*Выберите правильный ответ*

1. Соцветие зонтик имеет:
  - а) Сирень
  - в) Укроп
  - В) Подорожник
2. Соцветие колос имеет:
  - а) Укроп
  - б) Рожь
  - в) Клевер
3. Сочные плоды имеют:
  - б) Рожь, пшеница, дуб, горох
  - в) Вишня, арбуз, персик, огурец
4. К двудольным растениям относят:
  - а) Фасоль, горох
  - б) Пшеницу, овёс, кукурузу
5. К злаковым культурам относят:
  - а) Помидоры, картофель
  - б) Лук, чеснок
  - в) Пшеницу, ячмень, рожь
6. К семейству паслёновых относят:
  - а) Помидоры, картофель, баклажан
  - б) Лук, чеснок
  - в) Пшеницу, ячмень, рожь
7. К семейству розоцветных относят:
  - а) Шиповник, абрикос, персик, черешню
  - б) Лук, чеснок
  - в) Пшеницу, ячмень,
8. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- а) Молочнокислыми бактериями
- б) Кишечными бактериями
- в) Болезнетворными бактериями

9. Плодовое тело имеют:

- а) Растения
- б) Бактерии
- в) Грибы

10. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- а) Корни
- б) Грибница

### **8 класс.**

*Выберите правильный вариант ответа:*

1. Главные признаки позвоночных животных – это:

- а) возможность передвижения в поисках пищи;
- б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
- в) способность летать, плавать, бегать.

2. К беспозвоночным животным относят:

- а) червей, насекомых;
- б) рыб, земноводных;
- в) птиц.

3. Значение дождевых червей в том, что:

- а) они паразитируют в организме человека;
- б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки;
- в) поедают растущие в огороде растения.

4. Особенности рыб:

- а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
- б) живут в воде, дышат легкими;
- в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

5. Рыбы откладывают:

- а) яйца;
- б) икру;

6. Главные признаки земноводных:

- а) живут в воде, дышат с помощью жабр;
- б) живут в основном на суше возле водоема;
- в) дышат с помощью легких;
- г) размножаются в воде;
- д) кожа покрыта чешуей;
- е) кожа голая, покрытая слизью.

7. Пресмыкающиеся размножаются:

- а) откладывание икры;
- б) откладывание яиц и живорождение

8. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:

- а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух;
- б) зоркое зрение, тонкий слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;
- в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

9. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- а) зайцеобразные;
- б) приматы;
- в) парнокопытные.

10. К парнокопытным относится:

- а) Северный олень
- б) Лошадь
- в) Верблюды

### 9 класс.

*Выберите правильный вариант ответа:*

1. Опорно-двигательную систему составляют

- А) только кости
- Б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- В) скелет

2. В скелете человека различают

- А) скелет головы, скелет конечностей
- Б) череп
- В) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

4. Где начинается процесс пищеварения?

- А) в кишечнике;
- Б) в ротовой полости;
- В) в желудке.

5. Подчеркни нужные слова.

К органам дыхания относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, носовая полость, бронхи.

6. К органу слуха относят:

- А) рот;
- Б) уши;
- В) кожу.

7. К органу осязания относится

- А) нос
- Б) кожа
- В) глаз

8. Какие органы относятся к выделительной системе

- А) почки
- Б) печень
- В) легкие

9. Выбери правильный ответ:

- А) Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Б) Тепловой удар возникает, если человек находится на солнце.
- В) Тепловой удар возникает, если человек находится в душном помещении.

10. Дальнозоркие люди хорошо видят:

- А) удаленные предметы
- Б) приближенные предметы

### Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

## Содержание учебного предмета.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

### Растения

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников.

Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»), Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.



Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов.

особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего

скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни.

Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

## Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

## Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие)

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

## Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.

Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюды. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.).

Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение- важнейшая особенность живых организмов(двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильно формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>7 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений.	1
2	Строение растения.	1
3	Цветок. Строение цветка	1
4	Виды соцветий. Опыление цветков	1
5	Плоды. Разнообразие плодов	1
6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
7	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	1
8	Строение семени пшеницы.	1
9	Условия прорастания семян.	1
10	Определение всхожести семян.	1
11	Правила заделки семян в почву	1
12	Корень. Виды корней.	1
13	Значение корня. Видоизменения корней	1
14	Лист. Внешнее строение листа	1
15	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1
16	Испарение воды листьями.	1
17	Дыхание растений.	1
18	Листопад и его значение	1
19	Стебель. Строение стебля. Значение стебля.	1
20	Разнообразие стеблей.	1
21	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания	1
22	Разнообразие растений, значение, охрана.	1
23	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1
24	Мхи.	1
25	Папоротники.	1
26	Голосемянные. Хвойные растения	1
27	Покрытосемянные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
28	Однодольные покрытосемянные растения. Злаковые. Хлебные злаковые культуры.	1
29	Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве.	1
30	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1
31	Цветочно-декоративные. Овощные. Дикорастущие.	1
32	Вопросы для повторения по теме «Однодольные покрытосемянные растения»	1
33	Двудольные покрытосемянные растения. Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие. Овощные и технические. Картофель.	1
34	Овощные паслёновые. Томат.	1
35	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1
36	Цветочно-декоративные паслёновые.	1
37	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1
38	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
39	Кормовые бобовые растения.	1
40	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1

41	Шиповник – растение группы розоцветных	1
42	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
43	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня.	1
44	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1
45	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
46	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
48	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
49	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
50	Уход за комнатные растения. Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений.	1
51	Вопросы для повторения по темам «Розоцветные» и «Сложноцветные»	1
52	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1
53	Весенние работы в саду	1
54	Весенняя обработка почвы	1
55	Уход за посевами и посадками.	1
56	Бактерии .Многообразие форм бактерий	1
57	Группа бактерий брожения и гниения.	1
58	Группа клубеньковых бактерий. Группа болезнетворных бактерий.	1
59	Грибы. Многообразие грибов.	1
60	Строение грибов	1
61	Пластинчатые грибы.	1
62	Трубчатые грибы.	1
63	Съедобные грибы.	
64	Несъедобные грибы.	1
65	Вопросы для повторения по теме «Грибы»	1
66	Тестовая работа	1
67	Повторение	1
68	Обобщающий урок	1
<b>8 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
4	Круглые черви – паразиты человека.	1
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
6	Бабочка-капустница.	1
7	Яблонная плодоярка.	1
8	Майский жук.	1
9	Комнатная муха. Становятся ли к осени мухи злыми.	1
10	Медоносная пчела.	1
11	Тутовый шелкопряд.	1
12	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб.	1



	Нервная система рыб.	
14	Размножение рыб.	1
15	Речные рыбы.	1
16	Морские рыбы.	1
17	Рыболовство и рыбоводство.	1
18	Рациональное использование и охрана рыб.	1
19	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
20	Внутреннее строение земноводных.	1
21	Размножение и развитие лягушки.	1
22	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1
23	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешние признаки пресмыкающихся.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26	Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1
27	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
28	Особенности скелета птиц.	1
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1
30	Размножение и развитие птиц.	1
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
32	Птицы леса.	1
33	Хищные птицы.	1
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	1
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
36	Нелетающие птицы.	1
37	Домашние куры.	1
38	Домашние гуси и утки.	1
39	Птицеводство. Прародители домашних кур.	1
40	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
41	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
42	Внутренние органы млекопитающих.	1
43	Грызуны.	1
44	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
45	Зайцеобразные. Нашествие длинноухих.	1
46	Разведение домашних кроликов.	1
47	Хищные звери.	1
48	Дикие пушные хищные звери.	1
49	Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь.	1
50	Домашние хищные звери.	1
51	Ластоногие.	1
52	Китообразные	1
53	Парнокопытные	1
54	Непарнокопытные.	1
55	Приматы. Двоюродная родня человека.	1
56	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1
57	Содержание коров на фермах.	1
58	Выращивание телят.	1
59	Овцы.	1

60	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
61	Верблюды.	1
62	Северные олени.	1
63	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
64	Выращивание поросят.	1
65	Домашние лошади.	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
67	Тестовая работа	1
68	Обобщающий урок.	1
<b>9 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Введение.	1
2	Место человека среди млекопитающих.	1
3	Строение клеток и тканей организма	1
4	Органы и системы органов человека.	1
5	Скелет человека. Его значение.	1
6	Состав и строение костей.	1
7	Соединение костей.	1
8	Череп.	1
9	Скелет туловища..	1
10	Скелет верхних конечностей.	1
11	Скелет нижних конечностей.	1
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
13	Значение и строение мышц.	1
14	Основные группы мышц человека.	1
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
17	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1
18	Повторение.	1
19	Значение крови и кровообращения.	1
20	Состав крови.	1
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1
22	Органы кровообращения. Сердце.	1
23	Большой и малый круги кровообращения.	1
24	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Повторение.	1
27	Дыхание. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
28	Газообмен в легких и тканях.	1
29	Гигиена дыхания.	1
30	Болезни органов дыхания. Их предупреждение. Повторение.	1
31	Значение питания. Пищевые продукты.	1
32	Питательные вещества.	1
33	Витамины.	1
34	Органы пищеварения.	1
35	Ротовая полость. Зубы.	1
36	Изменение пищи в желудке.	1
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1

38	Гигиена питания.	1
39	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
42	Пищевые отравления.	1
43	Повторение.	1
44	Почки-органы выделения.	1
45	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1
46	Кожа. Ее роль в жизни человека.	1
47	Уход за кожей.	1
48	Волосы и ногти. Уход .	1
49	Закаливание организма.	1
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
51	Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.	1
52	Головной и спинной мозг.	1
53	Нервы. Значение нервной системы.	1
54	Режим дня, гигиена труда.	1
55	Сон и его значение	1
56	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
57	Повторение.	1
58	Органы чувств. Орган зрения.	1
59	Гигиена зрения.	1
60	Орган слуха.	1
61	Гигиена слуха.	1
62	Орган обоняния.	1
63	Орган вкуса.	1
64	Повторение.	1
65	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1
66	Система учреждений и здравоохранения в Российской Федерации.	1
67	Тестовая работа.	1
68	Обобщающий урок.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>204 ч.</b>

**Лист корректировки рабочей программы**Предмет Биология

Класс

Учитель Кувалдина И.П.**2024 - 2025 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемое количество часов</b>	<b>Фактическое количество часов</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>