

Рассмотрено:  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 4  
от «15» 01 2025г.

Утверждаю:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
Павлова И.В.  
Приказ № 006 от 01 2025г.



Принято с учётом мотивированного  
мнения Родительского комитета от  
«10» 01 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания обучающихся в**  
**муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении г. Бузулука**  
**«Специальная (коррекционная) школа».**  
*(вступает в силу с 1 марта 2025 г.)*

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- ч. 13 ст.60 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ;
  - Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Постановлением Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе»;
  - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказом от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Бузулука «Специальная (коррекционная) школа» *(далее по тексту – образовательная организация)*.
- 1.2. Основная задача МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» является – всесторонняя педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.
- 1.3. В системе обучения контроль и оценка отражают, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.
- 1.4. Система оценки качества знаний обучающихся включает проверку и оценку знаний и умений, школьников с учётом требований, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации.
- 1.5. В 1 классах система оценивания – *безотметочная*, оценка обучающихся осуществляется со 2 класса по 9 классы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три. Отметка «1», «2» не ставятся в журнал. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.
- 1.6.В процессе обучения обучающихся, которым по рекомендации ПМПК рекомендовано обучение по АООП УО (ИН) вариант 2 , или обучение по АООП НОО для обучающихся с

НОДА (вариант 6.4.), или обучение по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) – в образовательной организации введена *безотметочная* форма аттестации.

## **2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

2.1. Текущий контроль успеваемости призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во 2-9 классах школы, а также среди детей, обучающихся на дому.

2.4. В первом классе система оценивания является безотметочной. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик, солнышки и пр.). Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга (1 раз в полугодие).

2.5. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.6. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, рекомендаций ПМПК, ППк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (КТП).

2.7. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.8. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

## **3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении учебного года, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- допуск обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в 1 – 9-х классах школы, в том числе среди учеников, обучающихся на дому - в конце учебного года учителями в сроки, установленные в календарном учебном графике школы.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

#### 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. По завершению реализации АООП УО (ИН) проводится итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проходит в форме двух испытаний:

- первое (комплексная итоговая работа) - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни;
- второе (экзамен) - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профильному труду (цветоводству).

4.2. МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

4.3. Решение о допуске к итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы, на основании которого издаётся приказ по школе.

4.4. Итоговая комплексная работа

Критерии оценивания:

##### Задание 1.

*Предмет: «Русский язык»*

Оценивается

- умение распознать нужную орфограмму (подбирать проверочные слова);
- умение правильно записать нужное слово.

*Коды оценки возможных ответов учащихся:*

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл - задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнено.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

##### Задание 2.

*Предмет: «Русский язык»*

Оценивается

- умение разобрать слова по составу.

*Коды оценки возможных ответов учащихся:*

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1 ошибкой;

- 0 баллов – задание выполнено с 2-3 ошибками.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

**Задание 3.**

*Предмет: «Чтение (Литературное чтение)»*

Оценивается

- умение правильно прочитать текст задания;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте.
- умение правильно записать ответ на вопрос и проверить правильность написания.

*Коды оценки возможных ответов учащихся:*

- 3 балла – записанные ответы составлены с учётом всех требований русского языка;
- 2 балла – записанные ответы передают содержание текста, но имеются 1-2 орфографические ошибки, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочёты оформления текста (неразборчивый почерк);
- 1 балл – не все записанные ответы передают правильно содержание текста, имеются 3 - 4 орфографические ошибки, ответы оформлены небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;
- 0 баллов – ответы не записаны.

*Интерпретация результатов*

- 3 и 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг достаточного и минимального уровня ни по одному предмету.

**Задание 4.**

*Предмет: «Математика»*

Оценивается

- знание табличных случаев умножения;
- знание названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, массы;
- выполнение письменно арифметических действий с многозначными числами;
- решение простых задач и составных задач в 2-3 арифметических действия;
- умение находить % от числа;
- умение оформить задачу (условие, вопрос, решение, ответ).

*Коды оценки возможных ответов учащихся:*

- 2 балла – правильно решены все примеры, задача решена и оформлена правильно;
- 1 балл – правильно решено более 50 % всех примеров, в решении задачи имеется недочёты (1-2 исправления);
- 0 баллов – правильно решено менее 50% примеров, задача не решена.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

## Задание 5.

Предмет: «Основы социальной жизни»

Оценивается

- умение выполнять тестовые задания.

*Коды оценки возможных ответов учащихся:*

- 2 балла – задание выполнено правильно;
- 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками;
- 0 баллов – задание выполнено с 3-4 ошибками.

*Интерпретация результатов*

- 2 балла – ученик достиг достаточного уровня подготовки;
- 1 балл – ученик достиг минимального уровня подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг минимального и достаточного уровня подготовки.

4.4.1. Результаты выполнения детьми итоговой комплексной работы заносятся в таблицу. Затем ответы кодируются и интерпретируются, по результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого обучающегося.

6.4.2. Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной итоговой комплексной работы составляют:

- *Группа детей, достигших минимального уровня базовой подготовки* – учащиеся, набравшие суммарно от 7 баллов до 10 баллов (из 18 возможных).
- *Группа детей, достигших достаточного уровня базовой подготовки* – учащиеся, набравшие суммарно от 11 до 18 баллов (из 18 возможных).

4.5. Итоговые отметки за 9 класс по профильному труду (цветоводству) определяются как среднее арифметическое годовой и отметок за теоретическую и практическую часть и выставляются в свидетельства целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.5.1. Итоговая отметка по профильному труду (цветоводству) выставляется на основании отметок, занесённых в протокол:

- итоговая отметка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая часть, на «5» или «4» оценена теоретическая часть и в оценках, занесённых в протокол, нет «4»;
- итоговая отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая часть, на «5» или «4» оценена теоретическая часть и в оценках, занесённых в протокол, нет «3»;
- итоговая отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая часть, на «4» или на «3» оценена теоретическая часть и в отметках, занесённых в протокол, нет «2»;
- итоговая отметка «2» не ставится.

4.5.2. Результаты экзамена оформляются протоколом по форме.

6.5.3. Итоговые отметки за 9 класс определяются как среднее арифметическое годовой и оценок за практическую и теоретическую часть и выставляются в свидетельства об обучении целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта (умеренной, тяжёлой, глубокой степени, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы - является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

4.7. Выпускникам ОО выдаётся свидетельство об обучении. Сведения вносятся в ФИС ФРДО (Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении).

## 5. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Чтение/ Чтение (Литературное чтение)

5.1.1. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного текста. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися навыком чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. В начале учебного года проверка навыков чтения проводится по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года обучения.

5.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 класс), проверки навыков чтения 2 - 9 классы.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил; 1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого; 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи; 4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· программный материал не усвоен;</li> <li>· программный материал усвоен на минимальном уровне;</li> <li>· программный материал усвоен на среднем уровне;</li> <li>· программный материал усвоен на высоком уровне.</li> </ul>

5.1.3. Проверка навыков чтения (количество слов в минуту).

Класс	без нарушения произношения слов/мин	незначительные речевые нарушения слов/мин	выраженные нарушения речи, отсутствие речи
2	15 -20	10 -15	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45 - 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

5.1.4. Критерии оценивания

2 - 4 класс

Отметка «5» - читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно-исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно с незначительной помощью.

Отметка «4» читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их с минимальной помощью учителя.

Отметка «3» читает, в основном, целыми словами; трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; отвечает на вопросы односложно и способен к пересказу только с помощью учителя.

Отметка «2» не ставится.

5-9 класс

Отметка «5» читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного.

Отметка «4» читает, в основном правильно, выразительно, бегло; допускает 2-3 ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц; характеризует их поступки с помощью учителя, допускает незначительные неточности при пересказе содержания.

Отметка «3» читает по слогам, недостаточно правильно, допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, выделяет основную мысль только с помощью учителя; затрудняется назвать главных героев произведения и дать характеристику их действий.

Отметка «2» не ставится.

## 5.2. Речевая практика

5.2.1. Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

5.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 - 4 классы).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

5.2.3. Критерии оценивания обучающихся

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

### 5.3. Русский язык

5.3.1. Знания и умения учащихся оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

5.3.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5.3.3. Контрольные работы могут состоять из списывания, диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включению в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2 - 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – 10 - 15 слов;

3 класс – 23 - 25 слов;

4 класс – 31 - 35 слов;

5 класс – 45 - 49 слов;

6 - 7 класс - 65-69 слов;

8 - 9 класс - 75-79 слов.

5.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения контрольных письменных работ (списывание или диктант с грамматическим заданием).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 класс), проверки навыков чтения 2 - 9 классы. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.



### 5.3.5. Критерии оценивания устных ответов.

«5» ставится, если ученик понимает материал, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

«3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

### 5.3.6. Критерии оценивания письменных работ:

2 - 4 классы.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

5-9 классы.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок;

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками;

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трёх исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается. Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных работ в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся, не следует учитывать ошибки, обусловленные дисграфией.

### 5.3.7. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами оценивания:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

#### 5.4. Математика.

5.4.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ.

5.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения контрольных письменных работ. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· программный материал не усвоен;</li> <li>· программный материал усвоен на минимальном уровне;</li> <li>· программный материал усвоен на среднем уровне;</li> <li>· программный материал усвоен на высоком уровне.</li> </ul>

#### 5.4.4. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и допущены 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

#### *Геометрический материал*

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

#### 5.5. Мир природы и человека (1-4 классы), природоведение, биология

5.5.1. Аттестация обучающихся осуществляется в форме устного опроса.

5.5.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

5.5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1-4 классы), тестовых работ 5 – 9 классы.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· программный материал не усвоен;</li> <li>· программный материал усвоен на минимальном уровне;</li> <li>· программный материал усвоен на среднем уровне;</li> <li>· программный материал усвоен на высоком уровне.</li> </ul>

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

#### 5.5.4. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» - обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится, может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

### 5.6. География, история Отечества, мир истории (6 класс)

5.6.1. Аттестация обучающихся по предметам осуществляется в форме устного опроса.

5.6.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

5.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения тестовых работ 5 – 9 классы.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

#### 5.6.4. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Понимает смысл вопроса и отвечает полными ответами. Приводит примеры. Классифицирует объекты по группам по

существенным признакам, правильно устанавливает причинно-следственные связи с минимально помощью учителя. В тетради самостоятельно выполняет рисунки и схемы, таблицы в полном объеме.

Отметка «4» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связь в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Рисунки и схемы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Отметка «3» ставится если, обучающийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте. Дает неточный и неполный ответ, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы и таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено наполовину.

Отметка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

### 5.8. Ручной труд, профильный труд (цветоводство)

5.8.1. Обучение ручному труду в 1-4 классах осуществляют учителя начальных классов. При аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

5.8.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

5.8.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 - 4 классы), тестовых работ 5 – 9 классы.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

5.8.5. При проведении текущей аттестации обучающиеся выполняют контрольные/тестовые и практические работы согласно программным требованиям и профилю обучения.

5.8.6. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы/ тестовые , с учётом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

### 5.8.7. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» не ставится.

## 5.9. Адаптивная физическая культура

5.9.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

5.9.2. Главными требованиями при оценивании является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию.

5.9.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется:

- тестирование (выполнение ОРУ) 1 - 4 классы;
- сдача нормативов 5 – 9 классы.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

5.9.4. Критерии оценки по предмету «Адаптивная физическая культура»:

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Отметка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом

наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

## **5.10. Основы социальной жизни**

5.10.1. Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках социально – бытовой ориентировки. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

### *5.10.2. Критерии оценивания обучающихся устных ответов обучающихся:*

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Отметка «2» не ставится.

5.10.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения тестовых работ. Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Тестовые задания должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся школы, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

### *Критерии оценивания обучающихся :*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

## **5.11. Музыка**

5.11.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей — это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного — развивающего образовательного процесса, цель которого — формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

5.11.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 - 4 классы), тестовых работ в старших классах.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил; 1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого; 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи; 4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
	· программный материал не усвоен; · программный материал усвоен на минимальном уровне; · программный материал усвоен на среднем уровне; · программный материал усвоен на высоком уровне.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

#### 5.11.3. Критерии оценивания обучающихся:

Учебные достижения учащихся проводятся по итогам I , II полугодия, учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке.

Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

##### 5.11.3.1. *Слушание музыки*

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» обучающимся дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4» ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» не ставится.

##### 5.11.3. 2. *Хоровое пение.*

Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4» знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» не ставится.

### 5.11.3.3. Требования к ведению тетради 5 класс

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).

Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.

Тетрадь проверяется учителем один раз в месяц.

Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря.
3. Выполненное домашнее задание.

## 5.12. Изобразительное искусство

5.12.1. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушениями интеллекта на всех этапах обучения в школе.

5.12.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 - 4 классы), тестовых работ в старших классах. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;



Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;  
Отметка «2» не ставится.

#### 5.12.4. Критерии оценки обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» не ставится.

### 5.14. Учебный курс «Чтение»

5.14.1. Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

5.14.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения тестовых работ.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

#### 5.14.3. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

### 5.15. Учебный курс «Математика»

5.15.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по учебному курсу «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса,

текущих письменных работ. Обучающиеся выполняют работы на построение с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге.

Обучающиеся, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания (обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

5.15.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения тестовых работ, которые содержат геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при выполнении заданий на измерение, построение;

Отметка «3» ставится, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

## 5.16. Учебный курс «Моё Оренбуржье»

5.16.1. Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

5.16.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 - 4 классы), тестовых работ в старших классах. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;  
 Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;  
 Отметка «2» не ставится.

### 5.16.3. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

## 5.17. Учебный курс «Речевое общение»

5.17.1. Текущий контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего учебного курса в целом, даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

5.17.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1-4 классы), тестовых работ в старших классах. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программный материал не усвоен;</li> <li>- программный материал усвоен на минимальном уровне;</li> <li>- программный материал усвоен на среднем уровне;</li> <li>- программный материал усвоен на высоком уровне.</li> </ul>

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся :

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

### 5.17.3. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

### 5.18. Учебный курс «Бумагопластика»

5.18.1. Обучение осуществляют учителя начальных классов. При аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

5.18.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывая индивидуальные возможности каждого.

5.18.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготовлять различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

5.18.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, путём выполнения проверочных работ (1 - 4 классы).

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

<b>Критерии оценивания обучающихся 1 класса:</b>	
0 баллов – не выполнил;	<i>Оценка промежуточной аттестации обучающихся</i>
1 - 2 балла – выполнил с помощью взрослого;	
3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи;	
4 – 5 баллов – выполнил самостоятельно.	
	· программный материал не усвоен;
	· программный материал усвоен на минимальном уровне;
	· программный материал усвоен на среднем уровне;
	· программный материал усвоен на высоком уровне.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении теста:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

5.18.5. Критерии оценивания обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Отметка «2» не ставится.

### 5.13. Оценка предметов блока коррекционных занятий

5.13.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, формирование коммуникативного поведения, педагогическая коррекция, сенсорное развитие, двигательное развитие.

5.13.2. Ритмика» включен в учебный план в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Обучение ведет учитель ритмики, имеющий музыкальное

образование. В начальный период обучения, с прибытием детей в 1 класс, учитель ритмики проверяет музыкальные способности детей: чувство ритма, музыкальную память, мелодический слух, а также уровень эмоциональной отзывчивости на музыку: внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления, высказывания о характере музыки, возникновение ассоциаций.

*Отметки в журнал не ставятся*

5.13.3. При планировании психокоррекционных занятий (сенсорного развития), формированию коммуникативного поведения - учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

*Отметки в журнал не ставятся.*

5.13.4. При планировании логопедической работы учитель - логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения (логопедического обследования), с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

*Отметки в журнал не ставятся.*

## **6. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ ИНДИВДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

6.1. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому по итогам учебной четверти/полугодия, года.

6.2. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в классный журнал соответствующего класса, также вносятся данные об успеваемости ученика, о переводе из класса в класс и окончании МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»).

## **7. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА (ВАРИАНТ 2, ВАРИАНТ 6.4, ВАРИАНТ 8.4), ТЯЖЁЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

7.1. В процессе обучения обучающихся, которым по рекомендации ПМПК рекомендовано обучение по АООП УО вариант 2, или обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.), или обучение по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) – в образовательной организации введена *безотметочная* форма аттестации.

7.2. Обучение детей данной категории организовано по СИПР, отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

7.2. Текущая аттестация обучающихся предполагает оценку освоения содержания обучения, внесенного в специальную индивидуальную программу развития. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга по полугодиям с использованием баллов (от 0 -5).

7.3. Если обучающийся демонстрирует стойкие трудности обучения или же высокий темп освоения материала, то возможно более раннее проведение текущей аттестации усвоения материала и внесение в адаптированную индивидуальную образовательную программу сопровождения коррективов, позволяющих эффективно использовать учебное время.

7.4. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. *Промежуточная аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.* Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

7.5. В ходе промежуточной аттестации по итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика достижений обучающегося по предметам. *Фиксация результатов*

промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

7.6. Итогом образования обучающихся с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта, с ТМНР является нормализация их жизни, т.е. образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей.

7.7. Обучение детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого обучающимся успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

7.8. Критерии оценки параметров:

#### **7.8.1. Базовые учебные действия**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **7.8.2. Оценка текущей и промежуточной аттестации:**

Оценка текущей и промежуточной аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

## **8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬ – ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией образовательной организации в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Права и обязанности обучающихся:

8.2.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

8.2.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трёх человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

8.2.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

8.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учёт продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

8.4. Права и обязанности родителей:

8.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

8.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребёнка, с которыми родитель сталкивается;
- посещать родительские собрания на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **9. ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН**

9.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – всесторонняя педагогическая помощь ребёнку с особыми образовательными потребностями.

9.2. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательной организации с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы.

9.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.