

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В. Павлова
Приказ № 119
от «08» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса

«Предметно – практические действия»
(вариант 2)

Срок реализации – 5 лет

Учитель: Черникова А.А.

Квалификационная категория: I

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № 1 «30» августа 2024 г.

И.И. / Черникова А.А. /
подпись руководителя ШМО / расшифровка подписи

Бузулук, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- воспитание положительных личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.;
- обучение доступным видам действий: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий;
- формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: работать на своем рабочем месте;
- развитие в процессе практических действий внимания, восприятия, наглядного мышления, речи;
- развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемам предметно-практических действий;
- развитие умений ориентироваться в задании, соблюдать план работы, контролировать ее результаты.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Предметно – практические действия» реализуется во внеурочной деятельности.

На его изучение отведено:

- 5 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.
- 9 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 170 часов.

Срок реализации программы 5 лет.

Планируемые результаты

- сминает материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- разрывает материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- разминает / размазывает материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- пересыпает материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливает материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывает материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захватывает, удерживает, отпускает предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивает предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- притягивает предмет к себе и толкает предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- вращает предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимает на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
- сжимает предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- складывает и вынимает предметы из ёмкости; перекладывает предметы из одной ёмкости в другую; вставляет предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.); нанизывает предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Система оценивания является безотметочной. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, в режиме текущего занятия.

Критерии оценивания

- 0 не воспроизводит при максимальном объёме помощи.
- 1 воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Контрольно – оценочные материалы

1. Вспомни, что такое природный материал. Зачеркни то, что относится к природному материалу.



2. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- _____ - отбери яркие листья;
- _____ - накрой газетами и положи сверху груз;
- _____ - положи их на газету, расправь.

3. Тактильно-двигательное восприятие.

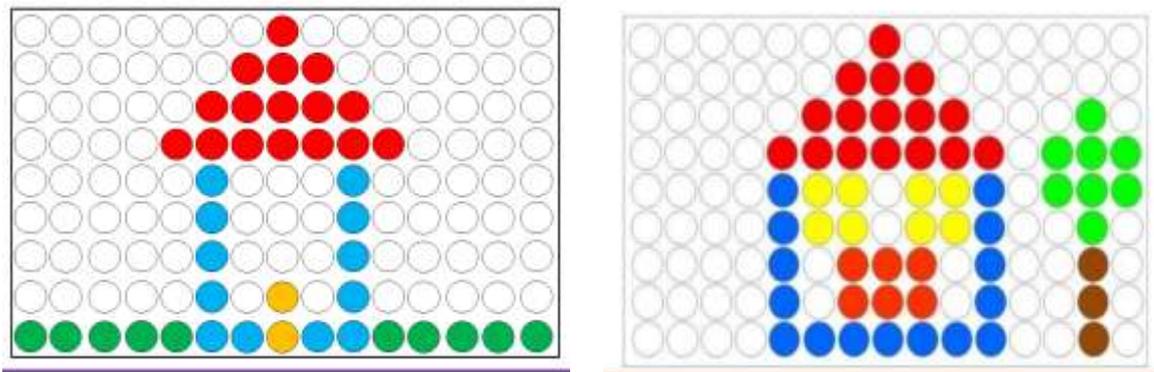
«Чудесный мешочек» (определение на ощупь одного из хорошо известных детям геометрических тел и фигур).

4. Какие ты знаешь инструменты. Для чего нужны инструменты? Рассмотрите картинки. Выбери из них инструменты.



5. Конструирование.

Выложи из мозаики орнамент домика по образцу



- складывание фигур из счётных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка;
- складывание букв: А, Г, И, Л, Н, П, Т, Ш; складывание разрезных картинок из 3-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали;
- подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета и величины (4 - 5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур;
- постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой;
- шитьё по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани;
- пришиванием пуговиц с двумя отверстиями;
- подвижная аппликация из подручного материала, накладывание на соответствующее контурное изображение без наклеивания (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия).

6. Какие предметы нужны для работы с бумагой?



Содержание

Работа с природным материалом

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними.

Виды природного материала (классификация). Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Сортировка желудей, еловых шишек, сосновых. Выполнение фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по образцу. Выбор по образцу (желуди) и раскладывание их на скорость. Выполнение фигурки поросенка, собачки из желудей. Приемы скрепления желудей с шишками, желудями. Упражнения по складыванию желудей в узкую ёмкость. Сборка фигурок птички и зайчика по образцу.

Предметные действия и дидактические игры

Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по собственному замыслу. Складывание разрезных картинок из 7 - 9 частей (клубника, ягоды). Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу.

Выполнение штриховки цв. карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур. Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов. Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 2-3 цветов и формы.

Конструирование.

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве. Сборка постройки «Жилые дома» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой. Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки дома из 6-ти и 8-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - кресло. Соединение «под углом». Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Сборка модели карусели по схеме. Соединение "под углом". Сборка модели качелей по схеме и образцу. Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу. Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка мельницы-стремянки по техническому рисунку.

Выставка сделанных работ. Анализирование, выбор лучших работ. Обоснование.

Работа с пластилином. Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин (по образцу) Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза.

Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Складывание из разрезных картинок «Подснежников» из 9-11 частей. Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

Работа с мозаикой

Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов.

Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно простых сюжетов.

Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно букв. Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно цифр.

Работа с мозаикой. Выкладывание самостоятельно простых сюжетов.

Выкладывание мозаики по образцу «Дом с забором», «Цветок на стебле».

Работа с нитками.

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание Изготовление игрушек «Бабочка», «Рыбка», «Котёнок» способом наматывания ниток на основу картона. Презентация своих работ. Анализирование, обоснование своего выбора.

Работа с бумагой

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг». Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл (открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля. Изготовление игрушки «Ёлочка». Использование двух базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для ствола, а также декоративных элементов. Капля используется как еловые ветки.

Складывание из разрезных картинок «новогодних игрушек» из 9-11 частей. Выполняют презентацию своей игрушки.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку. Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Заворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Понятие «Тиражирование». Выполнение тиражирования деталей из бумаги. Составление узоров из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация.

Видеобзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинке из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Космос» по образцу.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису (по выбору). Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов (семилепестковые цветы).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
5 класс		34ч.
1.	Организация рабочего места. Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «делаем вместе».	1
2.	Работа с природным материалом: шишки, листья, желуди, камушки, ракушки. Сортировка по форме, размеру, цвету	1
3.	Работа с природным материалом: шишки, листья, желуди, камушки, ракушки. Сортировка по форме, размеру, цвету	1
4.	Работа с пластилином и природным материалом. Аппликации на тему «Осень», «Осенние цветы»	1
5.	Работа с пластилином и природным материалом. Аппликации на тему «Осень», «Осенние цветы»	1
6.	Работа с крупами, песком. Пересыпание руками (крупы, песка). Аппликация «Лимон».	1
7.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	1
8.	Аппликация из рваной бумаги «Дерево»	1
9.	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	2
10.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1
11.	Мягкий бизборд. Застегивание молнии и кнопок.	1
12.	Лепка детской посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи; фрукты; рыбу; лопату; корзинку с фруктами; тарелку с продуктами.	2
13.	Разматывание и наматывание нитей на стержень, в клубок.	2
14.	Аппликация из геометрических фигур. Раскладывание готовых геометрических фигур	1
15.	Составление контура геометрических фигур из шнурка, счетных палочек, фасолин.	1
16.	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный - два синих и т.д.);	2
17.	Мониторинг (диагностика)	1
18.	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	2
19.	Составление узора из крупной и мелкой мозаики. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
20.	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).	1
21.	«Разложи ряд». Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
22.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом,	1

	кровать, стол, лестница.	
	Конструирование предметов из конструктора. Восприятие формы, величины, цвета	1
	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по толщине (толстый-тонкий). Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).	1
23.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
24.	Штриховка изученных букв (А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л).	1
25.	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	1
26	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	1
27	Мониторинг (диагностика)	1
6 класс		34ч.
1.	Организация рабочего места. Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по ширине (широкий-узкий). Исключение «лишнего».	1
2.	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	1
3.	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»	1
4.	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающимися крышками.	1
5.	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1
6.	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо.	1
7.	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
8.	Действия с предметами разного цвета	1
9.	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1
10.	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1
11.	Штриховка изученных букв (А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л).	1
12.	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	1
13.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
14.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой»	1
15.	Мониторинг (диагностика)	1
16.	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	1
17.	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и другие (из гуммированной бумаги).	1
18.	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур.	1
19.	Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по	1

	направлению к себе, от себя).	
20.	Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой.	1
21.	Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх-низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать всё вместе, вложив одну в другую.	1
22.	Штриховка изученных букв.	1
23.	Лепка изученных букв из пластилина.	1
24.	Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путём наложения.	1
25.	Собирание пирамид с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.	1
26.	«Картинное цветное лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учётом расположения контуров изображенных на таблице квадратов.	1
27.	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо.	1
28.	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
29.	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1
30.	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
31.	Сказочный замок. Конструирование замка	1
32.	Штриховка изученных букв.	1
33.	Лепка изученных букв из пластилина.	1
34.	Диагностика (мониторинг)	1
7 класс		34ч.
1.	Организация рабочего места. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
2.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Создание новых оттенков.	1
3.	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень» с применением природного материала.	1
4.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Осенний лес» рисование пластилином.	1
5.	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Урожай» объемная аппликация «Дары осени»	1
6.	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, мелких предметов)	1
7.	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупа, песок, земля, мелкие предметы).	1
8.	Домашние животные. Конструирование модели животного.	1
9.	Собирание деревянных пазлов из 5 - 6 деталей.	1

10.	Сортировка семян по отличительным признакам (тыква, фасоль, подсолнечник, кукуруза).	1
11.	Шнурование модели ботинка.	1
12.	Доски с вкладышами.	1
13.	Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений).	1
14.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1
15.	Диагностика(мониторинг).	1
16.	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	1
17.	Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка дорожек, заборов; постройка поезда, автомобиля.	1
18.	Складывание объёмных фигур. Выполнение построек из геометрических объёмных фигур.	1
19.	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
20.	Составление из счётных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота.	1
21.	Выкладывание рядов из мозаики (разных цветов, одинаковых цветов).	1
22.	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
23.	Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по направлению к себе, от себя).	1
24.	«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет.	1
25.	«Что лишнее?»: исключение «лишней» картинке из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.).	1
26.	Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой.	1
27.	Работа с бумагой и фольгой.	1
28.	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	1
29.	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, мелких предметов).	1
30.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
31.	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора болтами)	1
32.	Штриховка изученных букв.	1
33.	Лепка изученных букв из пластилина.	1
34.	Диагностика (мониторинг)	1
8 класс		34ч.
1.	Организация рабочего места. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
2.	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием	1

	крупя, песок, земля, мелкие предметы).	
3.	Домашние животные. Конструирование модели животного.	1
4.	Собирание деревянных пазлов из 5 - 6 деталей.	1
5.	Сортировка семян по отличительным признакам (тыква, фасоль, подсолнечник, кукуруза).	1
6.	Аппликация «Снеговик» с использованием ниток.	1
7.	Снежинка из фольги.	1
8.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
9.	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	1
10.	Штриховка изученных букв.	1
11.	Лепка изученных букв из пластилина.	1
12.	Раскладывание, складывание счётных палочек (фигуры из счётных палочек, дорожки, домики)	1
13.	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
14.	Работа с металлическим конструктором «Мотоцикл».	1
15.	Диагностика(мониторинг).	1
16.	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков с применением ножниц.	1
17.	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта.	1
18.	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).	1
19.	Наша школа. Моделирование школы.	1
20.	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур.	1
21.	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
22.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?»	1
23.	Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.	1
24.	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	1
25.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
26.	Составление свободного узора из мозаики по замыслу детей.	1
27.	Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.	1
28.	Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.	1

29.	Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.	1
30.	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.	1
31.	Пришиванием пуговиц с двумя отверстиями. Выполнение этого действия под руководством педагога.	1
32.	Выполнение аппликации из ниток.	1
33.	Составление букетов. Подвижная аппликация из подручного материала. Накладывание совместно с учителем на соответствующее контурное изображение без наклеивания; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия)	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1
9 класс		34ч.
1.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
2.	Фигурки животных из шишек и пластилина.	1
3.	Фигурки птиц из шишек, пластилина, перьев.	1
4.	Фигурки животных из желудей.	1
5.	Выкладывание орнамента из геометрических фигур (по образцу)	1
6.	Выкладывание орнамента из геометрических фигур(по замыслу)	1
7.	Путешествие по Лего стране. Исследование формы, цвета.	1
8.	Построение башни, моста.	1
9.	Выполнение построек без образца по схематическим рисункам	1
10.	Транспорт. Виды транспорта. Сборка грузового транспорта	1
11.	Работа с конструктором. Сборка гаража.	1
12.	Картина из пластилина и бисера «Подсолнухи».	1
13.	Плоскостная лепка. «Подсолнухи»	1
14.	Картина из пластилина и бисера «Аквариум».	1
15.	Диагностика(мониторинг)	1
16.	Квиллинг. Способы кручения бумаги. Новогодняя игрушка «Снежинка» из базовых элементов.	1
17.	Квиллинг. Изготовление «Ёлочки».	1
18.	Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на основу «Бабочка»	1
19.	Наматывание ниток на основу «Рыбка»	1
20.	Наматывание ниток на основу «Котёнок»	1
21.	Наматывание ниток на основу «Цветок»	1
22.	Складывание фигур из счетных палочек по представлению.	1
23.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему краю)	1
24.	Обрывная аппликация. Аппликация «Морской пейзаж»	1
25.	Обрывная аппликация «Цыплёнок»	1
26.	Сгибание бумаги. Заворачивание предметов в бумагу.	1
27.	Конструирование букв и цифр с ориентацией на их графическую модель.	1
28.	Конструирование предметов мебели по схеме. Р.К. Профессия «Мебельщик» в нашем городе.	1
29.	Конструирование предметов мебели по техническому рисунку.	1
30.	Конструирование лесенки-стремянки.	1

31.	Плоскостная лепка «Подснежники».	1
32.	Лепка на плоскости «Букет сирени».	1
33.	Выкладывание простых сюжетов из мозаики без образца.	1
34.	Диагностика(мониторинг)	1