

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающего занятия
«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
для обучающихся 5 - 8 классов
(перешедших на ФГОС УО, вариант 2)**

Срок реализации – 4 года

Учитель: Черникова А.А.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № 1 от «28» августа 2023г.
руководитель ШМО Черникова А.А.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа коррекционно – развивающего занятия «Предметно - практические действия» составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», вариант 2.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» предусматривает:

- 5 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;

Общее число часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 136 часов.

Срок реализации программы 4 года.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Воспитание положительных личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

- Обучение доступным видам действий: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.

- Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: работать на своем рабочем месте.

Развитие в процессе практических действий внимания, восприятия, наглядного мышления, речи.

Развитие моторики рук и зрительно-двигательной координации в процессе обучения приемам предметно-практических действий;

Развитие умений ориентироваться в задании, соблюдать план работы, контролировать ее результаты

Планируемые результаты

Овладение умением:

Действовать с материалами: Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливать материал (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действовать с предметами: Захватывать, удерживать, отпускать предмет (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимать предметы из емкости. Складывать предметы в емкость. Перекладывать предметы из одной емкости в другую. Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Иметь представление: о видах и свойствах материалов (бумаги, пластилина, глины, ваты, ткани, ниток), способах уборки сминания и разрыва бумаги; о способах сматывания ниток, о способах взаимодействия с предметами (взять, притянуть, повернуть, вставить, перелить, переложить); о месте положения предмета на, за, перед, справа, слева, под и т.д.).

Критерии оценивания

Система оценивания является безотметочной.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Контрольно – оценочные материалы

Задание 1. Зрительное восприятие.

- нахождение отличительных и общих признаков двух предметов (складывание пирамиды из 8-10 колец);
- «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету;
- «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»

Задание 2. Восприятие пространства.

- определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Задание 3. Тактильно-двигательное восприятие.

- «Чудесный мешочек» (определение на ощупь одного из хорошо известных детям геометрических тел и фигур).

Задание 4. Конструирование.

- складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка;
- складывание букв: А, Г, И, Л, Н, П, Т, Ш;
- складывание разрезных картинок из 3-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали;
- подбор и выкладывание из объёмных и плоскостных форм разного цвета и величины (4 - 5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур;
- постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой;
- шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани;
- пришиванием пуговиц с двумя отверстиями;
- подвижная аппликация из подручного материала, накладывание на соответствующее контурное изображение без наклеивания (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия).

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объёме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Содержание

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задания в основном сводятся к выполнению простейших индивидуальных поручений, отдельных действий, которые совершают совместно с педагогом, под контролем педагога, по словесной инструкции. На занятиях используется дозированная помощь, подчёркиваются успехи ребенка. В ходе занятий используются невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур формируется сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений.

Действия с материалами. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя

руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определённых правил при работе с ним, полученные ранее. Закрепить навыки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобрести новые навыки лепки. Отщипывать, пальцами кусочки материала и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, крендели). Загибать края формы кончиками пальцев (миска, блюдо, корзинка). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и загибать концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепить детскую посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи; фрукты; рыбу; лопату; корзинку с фруктами; тарелку с продуктами. Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л. Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие и (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из материала определённого цвета. Работа с бумагой, фольгой. Закрепление умений и навыков, полученных ранее. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковь с зеленью и другие (из гуммированной бумаги). Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц. Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по направлению к себе, от себя).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка. Складывание букв: А, Г, И, Л, Н, П, Т, Ш. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой. Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных: строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (форме, величине): подбор однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку, блюдо, тарелку – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы:

шарик, мяч, яблоко, помидор, и т.д.). «Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных. «Картинное цветное лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д., размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице).

«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник и т.д.). «Куда подходит», «Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки способом проб и ошибок, а также зрительно соотнося фигуры с прорезью. «Что лишнее?»: исключение «лишней» картинке из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.); «Волшебный мешочек»: уметь по образцу большого размера найти на ощупь в мешочке его мелкую пару (из бирюлек) и наоборот (без названия и с названием); различать на ощупь твердые и мягкие предметы (куски ткани, меха и т.д. среди твердых предметов); различать на ощупь в мешочке величину предметов, их форму (шары, кубы, елки, катушки, ключи, трубки); находить на ощупь при выборе из 2 - 4 , большие и маленькие предметы; предметы круглой, кубической, прямоугольной формы. «Что убрали?», «Что изменилось?». Выполнять усложненные варианты игр: с увеличенным количеством предметов (6 - 7), не только с предметами, но и с картинками, замечать и указывать на различие в сходных картинках («этот мальчик в шапочке, а этот без шапочки»). Деятельность с разборными игрушками. Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх - низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собираение по величине пирамиды из 8 - 10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения. Собираение пирамид с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
5 класс		34ч.
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «делаем вместе».	1
2	Работа с природным материалом: шишки, листья, желуди, камушки, ракушки. Сортировка по форме, размеру, цвету	2
3	Работа с пластилином и природным материалом. Аппликации на тему «Осень», «Осенние цветы»	2
4	Работа с крупами, песком. Пересыпание руками (крупы, песка). Аппликация «Лимон».	1
5	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	1
6	Аппликация из рваной бумаги «Дерево»	
7	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	2
8	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	1
9	Мягкий бизиборд. Застегивание молнии и кнопок.	1
10	Лепка детской посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с	2

	ручкой);овощи; фрукты; рыбу; лопату; корзинку с фруктами; тарелку с продуктами.	
11	Разматывание и наматывание нитей на стержень, в клубок.	2
12	Аппликация из геометрических фигур. Раскладывание готовых геометрических фигур	1
13	Составление контура геометрических фигур из шнура, счетных полочек, фасолин.	1
14	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный - два синих и т.д.);	2
15	Мониторинг (диагностика)	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	2
17	Составление узора из крупной и мелкой мозаики. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
18	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).	1
19	«Разложи ряд». Чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1
20	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу: стул, дом, кровать, стол, лестница.	1
21	Конструирование предметов из конструктора. Восприятие формы, величины, цвета	1
22	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по толщине (толстый-тонкий). Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).	1
23	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
24	Штриховка изученных букв (А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л).	1
25	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	2
26	Мониторинг (диагностика)	1
6 класс		34ч
1	Выделение из разнородных по одному признаку) предметов по ширине (широкий-узкий). Исключение «лишнего».	1
2	«Разложи в ряд» (по форме, по величине)	1
3	Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»	1
4	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов и завинчивающими крышками.	1
5	Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).	1
6	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо.	1
7	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой	1

	для доставания предмета из сосуда.	
8	Действия с предметами разного цвета	1
9	Раскладывание предметов двух сходных цветов.	1
10	Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	1
11	Штриховка изученных букв (А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л).	1
12	Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Ш, Л	1
13	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1
14	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой»	1
15	Мониторинг (диагностика)	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	1
17	Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и другие (из гуммированной бумаги).	1
18	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур.	1
19	Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по направлению к себе, от себя).	1
20	Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой.	1
21	Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх-низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать всё вместе, вложив одну в другую.	1
22	Штриховка изученных букв.	1
23	Лепка изученных букв из пластилина.	1
24	Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путём наложения.	1
25	Собирание пирамид с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.	1
26	«Картинное цветное лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учётом расположения контуров изображенных на таблице квадратов.	1
27	Использование несложных предметов как орудий: использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо.	1
28	Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой вилкой для доставания предмета из сосуда.	1
29	«Почтовый ящик»: уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки не способом проб и ошибок, а зрительно соотнося фигуры с прорезью.	1
30	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
31	Сказочный замок. Конструирование замка	1

32	Штриховка изученных букв.	1
33	Лепка изученных букв из пластилина.	1
34	Диагностика (мониторинг)	1
7 класс		34ч
1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Создание новых оттенков.	1
3	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень» с применением природного материала.	1
4	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Осенний лес» рисование пластилином.	1
5	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Урожай» объемная аппликация «Дары осени»	1
6	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, мелких предметов)	1
7	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупа, песок, земля, мелкие предметы).	1
8	Домашние животные. Конструирование модели животного.	1
9	Собирание деревянных пазлов из 5 - 6 деталей.	1
10	Сортировка семян по отличительным признакам (тыква, фасоль, подсолнечник, кукуруза).	1
11	Шнурование модели ботинка.	1
12	Доски с вкладышами.	1
13	Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений).	1
14	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1
15	Диагностика(мониторинг).	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков без применения ножниц.	1
17	Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка дорожек, заборов; постройка поезда, автомобиля.	1
18	Складывание объёмных фигур. Выполнение построек из геометрических объёмных фигур.	1
19	Складывание фигур из палочек на плоскости.	1
20	Составление из счётных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота.	1
21	Выкладывание рядов из мозаики (разных цветов, одинаковых цветов).	1
22	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
23	Умения и навыки работы с нитками: умения наматывать нитки, отрывать от клубка, катушки (захватывать, удерживать, отпускать; тянуть по направлению к себе, от себя).	1
24	«Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет.	1
25	«Что лишнее?»: исключение «лишней» картинки из нескольких картинок, изображающих одинаковые предметы, отличающиеся одним признаком (четыре чашки: три красных и одна зеленая; три белых чашки и один белый стакан и т.д.).	1
26	Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу: стул, стол, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая,	1

	поезда; вагон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами: дом; дом с воротами и дорожкой.	
27	Работа с бумагой и фольгой.	1
28	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	1
29	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, мелких предметов).	1
30	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
31	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	1
32	Штриховка изученных букв.	1
33	Лепка изученных букв из пластилина.	1
34	Диагностика (мониторинг)	1
8 класс		34ч.
1	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
2	Выполнение творческих работ из пластилина, глины с использованием крупы, песок, земля, мелкие предметы).	1
3	Домашние животные. Конструирование модели животного.	1
4	Собирание деревянных пазлов из 5 - 6 деталей.	1
5	Сортировка семян по отличительным признакам (тыква, фасоль, подсолнечник, кукуруза).	1
6	Аппликация «Снеговик» с использованием ниток.	1
7	Снежинка из фольги.	1
8	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1
9	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	1
10	Штриховка изученных букв.	1
11	Лепка изученных букв из пластилина.	1
12	Раскладывание, складывание счётных палочек (фигуры из счётных палочек, дорожки, домики)	1
13	Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	1
14	Работа с металлическим конструктором «Мотоцикл».	1
15	Диагностика(мониторинг).	1
16	Выполнение изделий из гуммированной бумаги: ёлочных украшений, цветных флажков с применением ножниц.	1
17	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта.	1
18	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: - дом с крышей и трубой; - цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях).	1
19	Наша школа. Моделирование школы.	1
20	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет, величину фигур.	1
21	Выделение из однородных предметов (по одному признаку по глубине (глубокий-мелкий). Сравнение двух предметов по глубине «на глаз». Измерение с помощью мерки (глубже-мельче). Выбор одинаковых по глубине.	1
22	Определение отношения порядка следования: первый, последний,	1

	крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?»	
23	Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известных детям геометрических тел и фигур.	1
24	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	1
25	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
26	Составление свободного узора из мозаики по замыслу детей.	1
27	Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.	1
28	Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.	1
29	Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.	1
30	Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.	1
31	Пришиванием пуговиц с двумя отверстиями. Выполнение этого действия под руководством педагога.	1
32	Выполнение аппликации из ниток.	1
33	Составление букетов. Подвижная аппликация из подручного материала. Накладывание совместно с учителем на соответствующее контурное изображение без наклеивания; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия)	1
34	Диагностика(мониторинг)	1