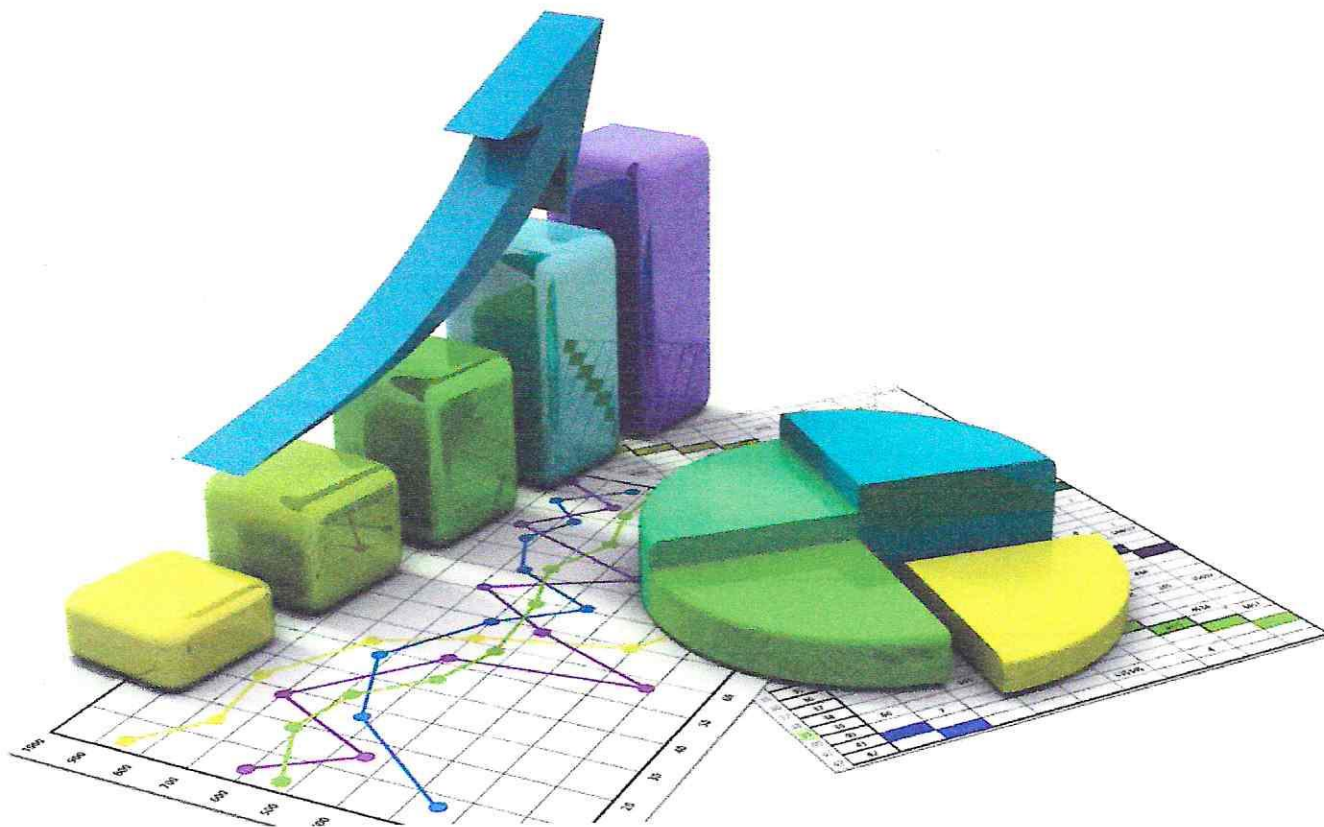




СОГЛАСОВАНО:  
на заседании родительского комитета  
МОБУ «Специальная  
(коррекционная)школа»  
(протокол № 2  
«17» 12 2022 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» на 2023 – 2028 годы



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I Паспорт программы развития школы .....</b>	<b>1</b>
<b>II Анализ внутренней среды .....</b>	<b>5</b>
2.1. Данные об образовательном учреждении .....	5
2.2. Образовательные программы .....	6
2.3. Материально – техническая база .....	7
2.4. Категория и социальный состав обучающихся .....	7
2.5. Результаты обучения .....	8
2.6. Кадровый состав .....	13
<b>III Основания для разработки Программы .....</b>	<b>16</b>
<b>IV Основные направления работы по реализации Программы развития .....</b>	<b>19</b>
<b>V Мероприятия по реализации Программы развития .....</b>	<b>23</b>
<b>VI Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....</b>	<b>30</b>
<b>VII Ожидаемые результаты Программы развития .....</b>	<b>32</b>
<b>VIII Модель личности выпускника коррекционной школы .....</b>	<b>32</b>

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Полное наименование</b></p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Специальная(коррекционная)школа»</p>
<p><b>Документы послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ);</li> <li>- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Приказ Министерства Образования и Науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся сумственной отсталостью</li> </ul>



	<p>(интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства Образования и Науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Устав МБОУ «Специальная (коррекционная) школа».</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p><i>Задачи образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого воспитательно - образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>- создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы;</li> <li>- оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого- педагогической и социальной компетентности .</li> </ul> <p><i>Задачи кадрового обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации,</li> <li>- модернизация содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения</li> </ul>



	<p>(учитель - логопед, педагог - психолог, дефектолог, специалист ЛФК);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС О УО, ФГОС ОВЗ;</li> <li>- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Задачи материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планово-финансовая поддержка и материальное обеспечение Программы развития;</li> <li>- создание инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (педагог - психолог, учитель - логопед, дефектолог, специалист ЛФК).</li> <li>- создание материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания;</li> <li>- совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды (реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности (создание безбарьерной среды), оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием).</li> </ul> <p><i>Задачи управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<p>Программа развития включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса);</li> <li>2. Проект «Ступени педагогического роста» совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ;</li> <li>3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого- педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через</li> </ol>

	обновление инфраструктуры); 4.Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)
<b>Период реализации</b>	2023 – 2028 годы
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на её реализацию за счёт субвенций из средств: – регионального бюджета; – муниципального бюджета; – за счёт внебюджетных средств
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	1.Обеспечение психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 2.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета СБО, мастерских, библиотеки. 3. Повышение квалификации педагогических работников. Индикаторы: 100 % совершенствование профессионализма педагогов, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.
<b>Система организации контроля</b>	Контроль исполнения Программы развития осуществляется через ежегодную публикацию публичного отчёта директора школы о результатах деятельности учреждения
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<a href="http://school5kor.ucoz.ru/">http://school5kor.ucoz.ru/</a>



## II. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

### 2.1. Данные об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Специальная(коррекционная)школа» создана в 2018 году (Постановление администрации города Бузулука от 22.05.2018г. № 803 - п «О реорганизации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Основная общеобразовательная школа № 5» в форме выделения муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Специальная(коррекционная)школа».

#### **Правоустанавливающие документы школы:**

**Устав:** Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области. Утверждён приказом Управления образования администрации города Бузулука от 12.04.2021г. № 01-09/155

**Лицензия.** 01.11.2019 № 3351 серия 56Л01 № 0005427, дающая право осуществления образовательной деятельности / бессрочная. ОГРН 1185658017600, идентификационный номер налогоплательщика 5603046519

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1185658017600 за государственным регистрационным номером 2215600133021.

**Контакты.** Адрес школы: г. Бузулук, улица Крестьянская/Заводская, дом 46/71.  
Телефон: 8/35342/2-42-05, 2-42-32 . Электронный адрес: schoolkorrbuz2018@mail.ru.

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

В МОБУ «Специальная(коррекционная)школа» обучаются дети с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - I вариант, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - II вариант. Школа выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчётен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для обучающихся 1 классов, для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) с 1 - 4 классы, для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) 1 – 2 класс - введены дополнительные каникулы (февраль).



Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.30. Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 (1доп., 1 под.) классов, продолжительность урока в которых 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май).

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – в сентябре-октябре 3 урока, в ноябре – мае 4 урока;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Суббота, воскресенье - выходные дни.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. В 2022 – 2023 уч. г. дополнительное образование представлено 7 кружками («Настольный теннис», «Волшебный комочек», «Волшебная бумага», «Волшебная нить», «ИЗО – студия», «Инфознайка», «Азбука безопасности»).

## 2.2. Образовательные программы:

№ п/п	Классы	Наименование программ	Срок освоения программы
1	1 - 4	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	4 года
2	1доп., 1 - 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) ВАРИАНТ 8.3, ВАРИАНТ 8.4.	6 лет
3	1под., 1 - 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно – двигательного аппарата) ВАРИАНТ 6.3, ВАРИАНТ 6.4.	5 лет
4	5 - 7	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ I, ВАРИАНТ II	переход на ФГОС ОУ, 2024 – 2025 уч.г.
5	8 – 9	Образовательной программы для специальных (коррекционной) образовательных школ VIII вида: 5 - 9 кл.. В 2 сб./ Под редакцией Воронковой В.В.).	2 года (2022 – 2023 уч.г., 2023 – 2024 уч.г.)

Приоритетные направления образовательной программы:

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы – учебный план содержит обязательную, часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно - развивающую область. Каждая обязательная часть учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять



системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учётом возрастной динамики. Программный материал подаётся в облегчённом виде с определенной цикличностью без увеличения объёмов учебного материала.

### 2.3. Материально – техническая база

Для организации образовательного процесса в ОО имеются:

- учебные кабинеты – 16, площадь – 783,5 м<sup>2</sup>;
- мастерские, площадь – 122,8 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 71,5 м<sup>2</sup>;
- тренажёрный зал, площадь – 52,4 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 60,4 м<sup>2</sup>;
- столовая: пищеблок 19,3 м<sup>2</sup>; обеденный зал 45 м<sup>2</sup> (60 посадочных мест);
- медицинский кабинет, площадь – 25 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 12,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет логопеда, площадь – 18,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет дефектолога, площадь – 10,7 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 21,8 м<sup>2</sup>.

*Библиотечный фонд учебной литературы*

Фонд учебников - 3127 экземпляров.

*Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой*

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализация АООП	Количество экземпляров
1	Детская художественная литература	1530
2	Детская научно – популярная литература	73
3	Периодические издания	1

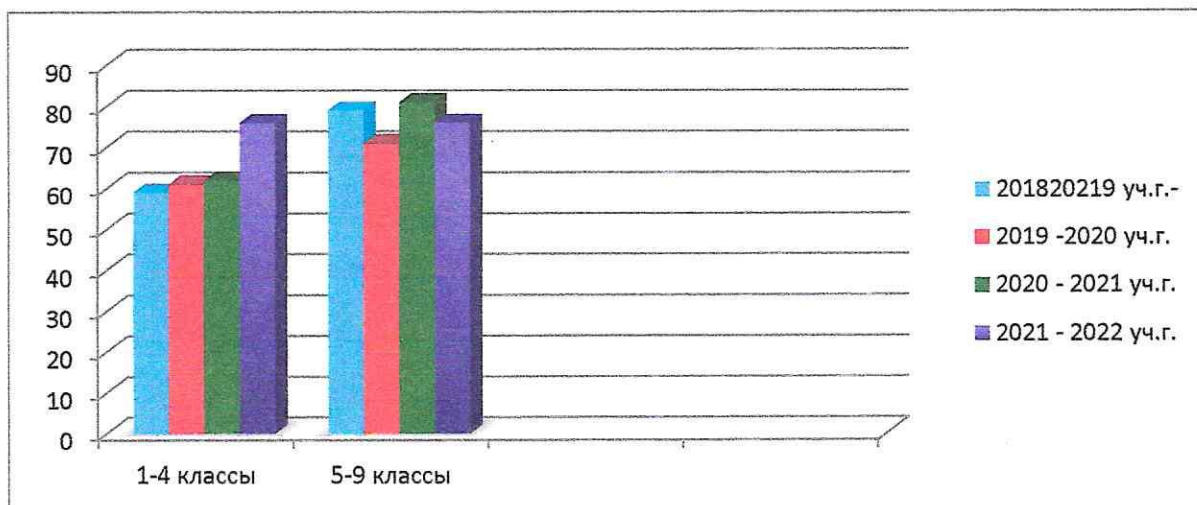
Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, художественная литература, которая пополняется ежегодно.

Наименование	Количество
Компьютеров всего	26
Из них ноутбуков	6
Мультимедийный проектор	6
Музыкальный центр	1
Микшерные пульта	1
Интерактивная доска	0
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	schoolkorrbuz2018@mail.ru
Наличие собственного сайта	http://school5kor.ucoz.ru/

### 2.4. Категория и социальный состав обучающихся

*Общая численность обучающихся*

	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.	2021 - 2022 уч.г.
<b>Количество обучающихся</b>	132	132	143	152



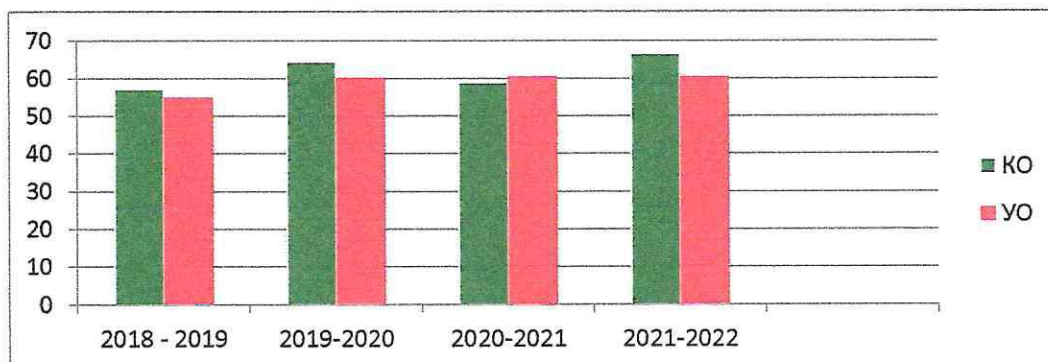
Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности обучающихся за последние 4 года. Все обучающиеся, нуждающиеся в обучении и направленные ПМПК в школу получают доступное образование, ни один обучающийся не был отчислен из школы без уважительной причины. Все обучающиеся по окончании школы, получают свидетельство об окончании школы.

#### Социально – демографический паспорт школы

№ п/п	Категория обучающихся	Количество
1	Количество обучающихся	141
2	Количество полных семей	70
3	Количество неполных семей	63
4	Количество многодетных семей	27
5	Количество малообеспеченных семей	4
6	Количество опекаемых детей	6
7	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0
8	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	1
9	Количество детей - инвалидов	122
10	Количество учащихся, обучающихся на дому	29

#### 2.5. Результаты обучения

2018 - 2019 уч.г. (конец учебного года)		2019 - 2020 уч.г. (конец учебного года)		2020 -2021 уч.г. (конец учебного года)		2021 - 2022 уч.г. (конец учебного года)	
КО %	УО%	КО %	УО%	КО %	УО %	КО %	УО%
57,1	55,1	64,5	60,2	59	60,5	66,5	60,5





В целом успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ. Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы. Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

В 2021 – 2022 уч.г. 72 % обучающихся продемонстрировали хороший уровень профессионально - трудовой подготовки.

Учитель	Класс	2018 -2019 уч.г.		2020 -2021 уч.г.		2021 - 2022 уч.г.	
		КО %	УО %	КО %	УО %	КО %	УО %
<b>Профессионально-трудовое обучение</b>							
Шарапов К.С.	9А (столярное дело)	77	70	84	72	50	56
Назарова Г.Ф.	9А (швейное дело.)	83	68	100	82	100	71

*\*В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения её распространения на территории Российской Федерации и на основании письма министерства образования Оренбургской области № 01 – 23/2960 от 19.05.2020г. «Об информировании обучающихся и их родителей по вопросам проведения ГИА в 2020 году» - принято решение об отмене основных государственных экзаменов в 9 классах. 30.05.2020г. выпускники 9 класса (19 человек) получили свидетельства об обучении с соблюдением правил личной гигиены (с использованием антисептиков, медицинских масок, перчаток), с соблюдением социальной дистанции.*

#### **Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.**

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и выставках.

№	Ф.И.О.	Конкурс	Результативность	Руководитель
<b>2019г.</b>				
1	Аношкина Д.	Городская выставка - конкурс «Пасхальный перезвон»	2 место	Назарова Г.Ф.
2	Клеменс М.	Городская выставка - конкурс «Пасхальный перезвон»	2 место	Назарова Г.Ф.
3	Клеменс М.	Городская выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерье»	1 место	Назарова Г.Ф.
4	Шипилова М.	Городская выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерье»	1 место	Назарова Г.Ф.
5	Лысых Ю.	Городская выставка-	2 место	Назарова Г.Ф.

		конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастер и подмастерье»		
6	Аношкина Д.	Городская выставка - конкурс новогодних поделок «Настроение – 2019г.» «Пасхальный перезвон»	1 место	Назарова Г.Ф.
			Участие	Назарова Г.Ф.
7	Лабашкина К.	Городская выставка - конкурс новогодних поделок «Настроение – 2019г.» Конкурс «Мастера и подмастерья»	1 место	Назарова Г.Ф.
			Диплом III степени	Назарова Г.Ф.
8	Ледовская Е.	Городская выставка - конкурс новогодних поделок «Настроение – 2019г.»	1 место	Назарова Г.Ф.
9	Объедкова Е.	«Конкурс «Мастера и подмастерья»	Диплом II степени	Назарова ГФ
10	Фатхутдинова В.	Городская выставка - конкурс новогодних поделок «Настроение – 2019г.»	1 место	Назарова Г.Ф.
11	Ревтов В.	Областной творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я»	Диплом II степени	Кувалдина И.П.
12	Гутман Е.	«Безопасность труда и Я», «Охрана труда в быту»	Участие	Кувалдина ИП
13	Журавков А.	Городской конкурс рисунков к 9 Мая, «Красота божьего мира»	Участие	Кувалдина ИП
<b>2020г.</b>				
1	Платонов А., Гладких К.	Конкурс творческих работ «Они помогли победить. Животные на войне»	Диплом II степени	Хомутичникова В.А.
2	Ледяев К.	Международный конкурс творческих работ «Родина моя – мой край родной»	2 место	Хомутичникова В.А.
3	Юсифова Э., Платонов А., Гладких К.	Областной конкурс «Мой любимый учитель»	Диплом за участие	Хомутичникова В.А.
4	Соломко М.	Епархиальный конкурс	Диплом за 3 место	Хомутичникова



		творческих работ «Красота божьего мира»		В.А.
5	Ревтов В., Гутман Е.	Областной творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я»	Диплом за участие	Кувалдина И.П.
6	Гутман Е.	Городской конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	Диплом за 2 место	Кувалдина ИП
7	Кирин Е.	Областной фотоконкурс «По малой Родине моей»	Диплом за участие	Кувалдина ИП
8	Ревтов А.	Городской конкурс «Письмо маме»	Диплом за участие	Кувалдина И.П.
9	Гутман Е.	Епархиальный конкурс творческих работ «Красота божьего мира»	Диплом за 3 место	Кувалдина ИП
10	Ревтов В.	Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Кувалдина ИП
11	Ревтов А., Ревтов В.	Городской конкурс детского рисунка «Страницы победы»	Диплом победителя	Кувалдина И.П.
12	Ревтова А., Ревтов В., Гутман Е.	Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 2 место Диплом за участие	Кувалдина ИП
13	Журавков А., Артамошина З.	Областной фотоконкурс «По малой Родине моей»	Диплом за участие	Шарапова М.С.
14	Журавков А., Когдаев А.	Городской конкурс детского рисунка «Страницы победы»	Диплом победителя	Шарапова М.С.
15	Журавков А., Артамошина З.	Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Шарапова М.С.
16	Артамошина З. Когдаев А.	Городской конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1 место Диплом за участие	Шарапова М.С.
17	Гутман Е.	Областной конкурс «Семейный альбом. Бессмертный полк»	Диплом за 2 место	Гуляева Н.М.
18	Гутман Е.	Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Гуляева Н.М.
19	Гутман Е.	Городской конкурс	Диплом победителя	Гуляева Н.М.

		детского рисунка «Страницы победы»		
20	Дребнев К., Чегодаев Я., Понимасов Д.	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 3 место Диплом за участие	Гуляева Н.М.
21	Шустерман А., Аржанников Д., Худяков А.	Городской конкуре творческих работ «Бузулук в картинках»	Диплом за 2 место	Ульянова О.А.
22	Худяков А., Васильев Е., Шустерман А.,	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 2, 3 место Диплом за участие	Ульянова О.А.
23	Козлова Н.	Всероссийский конкуре творческих работ «Я помню. Я горжусь»	Диплом за 1 место	Журавлёва Е.Г.
24	Козлова Н, Хуррамов Ф., Постников И.	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1 место Диплом за участие	Журавлёва Е.Г.
25	Долгих М., Шикунова М., Щекочихин Н.	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 3 место Диплом за участие	Черникова А.А.
26	Платонов А.	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 4 место	Фролова В.В.
27	Аношкина Д., Лабашкина К, Юсифова Э.	Городская выставка- конкурсе декоративно- прикладного творчества «Мастера и подмастерье»	Диплом за 1 место Диплом за участие	Назарова Г.Ф.
<b>2021г.</b>				
1	Долгих М., Шикунова М., Щекочихин Н.	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 1, 3 место Диплом за участие	Черникова А.А.
2	Платонов А.	Городской конкуре творческих работ «Война. Победа. Память»	Диплом за 4 место	Фролова В.В.
3	Степанцов В.	Всероссийский конкур «Большая перемена»	Диплом лауреата 2 степени	Потеряева А.М.
4	Чеченкова А.	Всероссийский конкуре «Осенняя пора – очей очарованье»	Диплом лауреата 1 степени	Потеряева А.М.
5	Богданов А., Кутузин М.	Всероссийский конкуре «Чудо природы»	Диплом лауреата 3 степени	Потеряева А.М.
6	Щеповских В.	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Ульянова О.А.



		конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»		
7	Тарасов М.	Международный конкурс «Мой край - моя Родина»	Диплом за 2 место	Мирзаева Т.А.
7	Анохин Д.	Всероссийский конкурс «Чудо природы»	Диплом лауреата 1 степени	Фёдорова Т.Ю.
9	Юсифова Э., Сальников Д.	II Международный конкурс литературного, художественного и декоративно – прикладного творчества «Очарование зимы»	Диплом лауреата I степени, сертификат участника	Хомутичкина В.А.
10	Толмачёва Д.	Всероссийский конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»	Лауреат 2 степени	Кувалдина ИП
11	Ревтова Е. Дудыкина Т.	Международный конкурс «Мой край - моя Родина»	Лауреат, диплом за 3 место	Кувалдина И.П.

## 2.6. Кадровый состав:

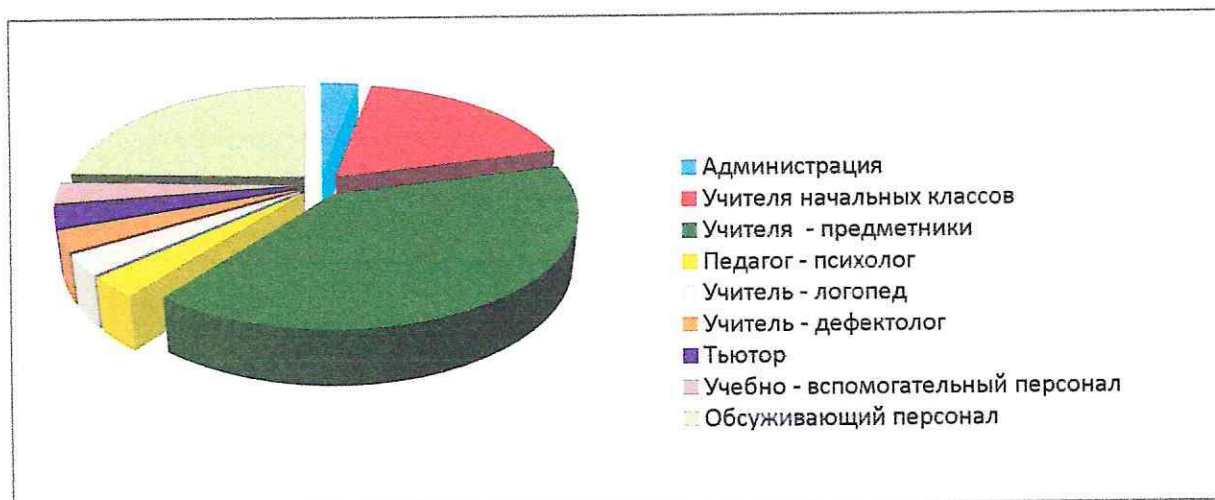
В школе работает коллектив сотрудников в количестве 33 человек, среди них педагогических работников – 23.

Административный и педагогический состав:

- 1 – администрация;
- 6 учителей начальных классов;
- 13 – учителей - предметники;
- 1 – педагог – психолог;
- 1 – тьютор;
- 1 – учитель – дефектолог;
- 1 – учитель – логопед.

Учебно-вспомогательный персонал (делопроизводитель) – 1.

Обслуживающий персонал – 8.



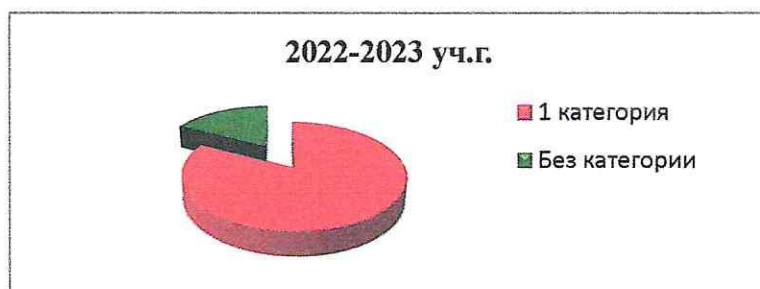
### Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	Число педагогических работников, чел.		Число педагогических работников, чел.
	Число	Доля, %	
до 25 лет	2 чел.	8,6 %	
25-30 лет	1 чел.	4,3 %	
31-40 лет	7 чел.	30,4 %	
41-55 лет	9 чел.	39 %	
56-65 лет	4 чел.	17,3 %	

По данным таблицы 1 видно, что 69 % составляют педагоги, возраст которых с 31 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса. 19 педагогов имеют высшее образование, 4 среднее специальное педагогическое образование, из них 2 педагога получают ВПО.

#### Распределение педагогических работников по уровню квалификации.

Категория	Количество педагогов	Доля, %
Первая	19 чел.	82,6 %
Не имеют	4 чел.	17,3 %



За последние три года увеличилось количество педагогических работников МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», которые принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Также педагоги ОО публиковали свои разработки в виде конспектов занятий, тематических заданий на профессиональных педагогических платформах (ИФОУРОК, Современный урок, Фонд 21 века):

№	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Результативность
<b>2019 – 2020 учебный год</b>			
1	Шарапова М.С., заместитель директора по УВР	«Фонд 21 века» III педагогический Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом победителя II степени
2	Шарапова М.С.,	Всероссийский конкурс юных	Сертификат



	заместитель директора по УВР	кулинаров «Разговор о правильном питании»	
3	Павлова И.В., учитель – логопед	«Фонд 21 века» III педагогический Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий» <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/27/120517/">https://fond21veka.ru/publication/11/27/120517/</a>	Диплом победителя I степени Диплом лауреата
4	Аксинина М.Н., учитель математики	«Фонд 21 века» III педагогический Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом победителя II степени
5	Горохова Н.В., учитель физкультуры	Региональный этап IV Всероссийского конкурса среди организаций «Школа – территория здоровья»	Участие
6	Ульянова О.А., учитель начальных классов	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы».	Участие
7	Кусюмова В.В., учитель музыки	Всероссийский конкурс «Творческий учитель» « <u>Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u> »	Диплом участника
8	Кувалдина И.П., руководитель ШМО «Классных руководителей», учитель истории	Областной мастер-класс «Методические рекомендации для классных руководителей»	Сертификат участника
9	Кувалдина И.П., руководитель ШМО «Классных руководителей», учитель истории	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы».	Участие
<b>2020 – 2021 учебный год</b>			
1	Павлова И.В., учитель – логопед	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» публикация авторских материалов «Подгрупповое занятие «Домашние животные»»	Диплом участника
2	Павлова И.В., учитель – логопед	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Домашнее задание учителя - логопеда по теме «Посуда» <a href="https://infourok.ru/domashnee-zadanie-uchitelya-logopeda-5149216.html">https://infourok.ru/domashnee-zadanie-uchitelya-logopeda-5149216.html</a>	Свидетельство о размещении авторского материала
3	Павлова И.В., учитель – логопед	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Домашнее задание учителя - логопеда по теме «Развиваем мелкую моторику дома» <a href="https://infourok.ru/razvivaem-melkuyu-motoriku-doma-5149216.html">https://infourok.ru/razvivaem-melkuyu-motoriku-doma-5149216.html</a>	Свидетельство о размещении авторского материала
4	Павлова И.В., учитель – логопед	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Домашнее задание учителя - логопеда по теме «В гостях у гномика»	Свидетельство о размещении авторского материала

		<a href="https://infourok.ru/domashnee-zadanie-uchitelya-logopeda-5149180.html">https://infourok.ru/domashnee-zadanie-uchitelya-logopeda-5149180.html</a>	
<b>2021 – 2022 учебный год</b>			
1	Горохова Н.В., учитель физкультуры	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Диплом участника
2	Креницина Е.А., учитель – логопед	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия»	Диплом лауреата I степени
3	Фонина С.А., педагог - психолог	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолога - педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2022» в номинации педагог-психолог	Диплом 1 место
4	Креницина Е.А., учитель – логопед	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Подборка игр для логопедических занятий <a href="https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-6182732.html">https://infourok.ru/podborka-igr-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-6182732.html</a>	Свидетельство о размещении авторского материала
5	Креницина Е.А., учитель – логопед	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Групповое логопедическое занятие «В гостях у сказки» <a href="https://infourok.ru/grupповое-logopedicheskoe-zanyatie-v-gostyah-u-srazki-6185924.html">https://infourok.ru/grupповое-logopedicheskoe-zanyatie-v-gostyah-u-srazki-6185924.html</a>	Свидетельство о размещении авторского материала
6	Креницина Е.А., учитель – логопед	Публикация методической разработки в ООО «ИНФОУРОК» Викторина по сказкам «Своя игра» <a href="https://viktorina-po-skazkam-svoea-igra-6186732.html">https://viktorina-po-skazkam-svoea-igra-6186732.html</a>	Свидетельство о размещении авторского материала

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Маликова И.А., учитель, в соответствии с Постановлением Постоянного Президиума Съезда народных депутатов СССР от 20.02.1997г. награждена юбилейной медалью «МАРШАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»; за заслуги в области образования Российской Федерации награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Приказ № 10 – 190 от 13.12.2000г.

В 2022 году школа заняла II место в областном конкурсе «Ласковое солнце» (лучшая инклюзивная смена) в номинации «Лучшая инклюзивная смена в лагере дневного пребывания» за программу инклюзивного летнего отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Добрый город».

Администрация школы создала условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

### III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основаниями для разработки программы послужили:

– Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она



поставила перед образовательными учреждениями.

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование деятельности ОО.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, педагогическому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2023-2028 гг.:

- создание воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психологопедагогического сопровождения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- наличие оргтехники, выход в Интернет; - благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах;	- недостаточное учебно - лабораторное оборудование кабинетов; - отсутствие в штате школы специалистов, способных	- создание успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка с ограниченными	- сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность

<p>- позитивный имидж школы в социуме;</p> <p>- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- наличие психолого-педагогической и социально служб, сложившаяся система дополнительного образования.</p> <p>-стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;</p> <p>-готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс</p>	<p>обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сетишколы, качественное руководство процессом информатизации.</p>	<p>возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации вобществе;</p> <p>- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического обеспечения школы;</p> <p>-организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся;</p> <p>повышение психолого-педагогической грамотности родителей(законных представителей) путём создания новой модели психолого-педагогического</p>	<p>школы в рамках государственного общественного управления;</p> <p>- угроза отставания в темпах внедрения инноваций образовательный процесс;</p> <p>- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации и образовательной среды у ряда педагогических работников.</p>
---	---	--	---



		сопровождения; - повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога.	
--	--	---	--

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.**

Реализация на практике школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путём обновления инфраструктуры. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО. Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

- Проект «Современная школа»;
- Проект «Ступени педагогического роста»;
- Проект «Обучение в сотрудничестве»
- Проект «Школа – территория здоровья»

1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса, способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);
2. Проект «Ступени педагогического роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ;
3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого - педагогического сопровождения);
4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов).

##### **Проект «Современная школа»**

Цель: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса, способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся.

Задачи:

- разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС О УО;
- разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
- создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные действия:

- разработка нового содержания рабочих программ по предметной области (учебный предмет - профильный труд (цветоводство));
- переподготовка педагогических кадров по вопросам содержания предметной области «Технология»;
- современное материально-техническое переоснащение учебного процесса.

Ожидаемые результаты проекта:

- изменение содержания образования;
- повышение качества образования выпускников школы;
- повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания.

### **Проект «Ступени педагогического роста»**

Цель: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих формированию учебно- познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ.

Задачи:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ;
- создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
- изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
- повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

- поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- применение приобретенного опыта педагогом на практике;
- обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех



- участников учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества преподаваемых дисциплин;
  - улучшение имиджа школы;
  - успешная аттестация педагогов.

### **Проект «Обучение в сотрудничестве»**

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путём создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи:

- создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально- педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- мотивирование родителей на сотрудничество с ОО;
- повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинетов учителя - логопеда, дефектолога, педагога - психолога.

Основные действия:

- консультативно – диагностическая, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогам в условиях образовательной организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети обучаются на дому - по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- оказание социально-правового консультирования ребёнку-инвалиду и его семье с целью соблюдения их прав;
- обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству
- обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

### **Проект «Школа - территория здоровья»**

Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи:

- воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);

- организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, организация оздоровительных пауз (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж);
- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

#### Основные действия:

- материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
- разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### Ожидаемые проекты:

- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
- включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
- улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
- совершенствование материально-технической базы школы (оборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).



## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### «Современная школа»

Мероприятие	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<b><i>Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)</i></b>		
Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами в рамках реализации ФП «Современная школа»	Январь 2023г.	Протокол совещания
1.Реализация АООП О УО, АООП НОО обучающихся с РАС, АООП НОО обучающихся с НОДА, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционным курсам. 2.Построение образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов. 3.Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2023 – 2028гг.	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
1.Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. 2.Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями. 3.Реализация наиболее эффективных направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2023 – 2024гг.	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
<b><i>Включение театральной деятельности в учебно – воспитательный процесс, создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ</i></b>		
Создание театрального кружка «За кулисами ...». Заполнение анкеты для включения школьного театра во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, в течение 30 дней с момента создания школьного театра. Размещение сертификата на официальном сайте ОО. Организация работы театрального кружка «За кулисами ...».	Сентябрь 2023г. Октябрь 2023г.  2023 – 2028гг.	Включение школьного театра в реестр, с присвоением уникального номера и выдачей сертификата.
1.Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учётом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); 2.Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и	2023 – 2028гг.	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.







<p>3.Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов.</p> <p>4.Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>		<p>реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
--	--	---

<p><b>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки современными требованиями к управлению качеством образования в школе</b></p>		
<p>1.Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>2.Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований (положения, должностные инструкции).</p> <p>3. Реализация нормативно-правовой базы школы.</p>	<p>2023 – 2028гг.</p>	<p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p>
<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы.</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2022 – 2028гг.</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p>
<p><b>Обновление инфраструктуры и содержания образовательного процесса в школе</b></p>		
<p>1.Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в её расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС О УО, ФГОС ОВЗ (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>2.Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.</p> <p>3.Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиям:</p> <p>4.Пополнение учебных кабинетов оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС О УО, ФГОС ОВЗ.</p> <p>5.Обновление спортивной базы школы.</p> <p>6.Обновление медицинского оборудования школы.</p> <p>7.Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой.</p> <p>8. Приобретение оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в целях оснащения (обновления) школы компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>9.Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учётом современных нормативно-правовых требований.</p> <p>10.Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы, обеспечение в школе бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиН.</p>	<p>2023 – 2028гг.</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС О УО, ФГОС ОВЗ</p> <p>Улучшение материально-технической базы школы. Реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности (создание безбарьерной среды) оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием.</p>

11. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, при организации дополнительного образования.  
 12. Капитальный ремонт 1, 2 корпуса (ремонт кирпичной кладки фасада, замена оконных конструкций, замена скатной кровли, увеличение теплоносителя системы отопления, замена дверных блоков, отделочные работы помещений, ремонт электроснабжения, ремонт АПС, ремонт водоснабжения и водоотведения, устройство входной группы из ПВХ (1 корпус), устройство пожарной лестницы со 2 этажа (2 корпус).  
*\*Школа прошла процедуру проверки достоверности определения сметной стоимости и получила положительное заключение государственной экспертизы 2 корпус № 56-1-1-2-067779-2022 дата присвоения номера 22.09.2022г.*  
*\*Школа прошла процедуру проверки достоверности определения сметной стоимости и получила положительное заключение государственной экспертизы 1 корпус № 56-1-1-2-075848-2022 дата присвоения номера 27.10.2022г.*

2024-2028гг.

Капитальный ремонт  
1, 2 корпуса

**«Ступени педагогического роста»**

Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	Руководители ШМО	Февраль 2023 г.	Анализ результатов
Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	Руководители ШМО	Март 2023г.	Протокол МО
Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства	Руководители ШМО	Март 2023г.	ИОМ
Консультирование педагогов по формулированию темы ИОМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	Заместители директора УВР, руководители ШМО	Март - апрель 2023г.	
Анализ методической литературы педагогами	Педагоги	Постоянно	
Составление плана работы по выбранной теме	Педагоги	Сентябрь (ежегодно)	ИОМ (план работы)
Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагоги	2023-2028 гг.	ИОМ
Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	Педагоги	2023-2028 гг.	Отчёт
Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	Руководители ШМО	2023-2028 гг.	Отчёт



Организация профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования	Педагоги	2023-2028 гг.	КПШ
Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	педагоги	2023-2028 гг.	Обобщение опыта
Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2023-2028 гг.	Участие в мероприятиях
Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2023-2028 гг.	Статьи
Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Ежегодно	Справка
Аттестация педагогов		2023 – 2028гг. (по плану)	

**«Обучение в сотрудничестве»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки реализации (годы, учебные годы)</b>	<b>Результат</b>
Изучение семей обучающихся, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в семьях	Социальный педагог, педагог - психолог	Постоянно	
Обновление материально-технической базы учебных кабинетов кабинета коррекционного блока	Заведующий хозяйством	2023-2028 гг.	
Разработка, поддерживающей программы (консультаций, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	Социальный педагог, педагог - психолог	Октябрь 2023 г.	Программа
Разработка методического стенда для родителей по вопросам: педагогического сопровождения; психолого-педагогического сопровождения; логопедического сопровождения социально - педагогического сопровождения.	Заместитель директора по УВР	Август (ежегодно)	Уголок для родителей
Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	Заместители директора по УВР	2023-2028гг.	Обучающие мероприятия
Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребёнка в учебно - воспитательном	Специалисты ПШк	2023-2028гг.	Консультации

процессе.			
Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Специалисты ППк	2023-2028гг.	Памятки, буклеты
Разработка программ сопровождения детей- инвалидов, и их реализация на практике	Специалисты ППк	2023-2028гг.	
Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование	Заместители директора по УВР	2023-2028 (май)	Результаты опроса
Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	Специалисты ППк	2023-2028гг.	
Обобщение опыта	Заместитель директора по УВР	2023-2028гг.	Анализ

**«Школа - территория здоровья»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки реализации (годы, учебные годы)</b>	<b>Результат</b>
<i>Доступная среда:</i> осуществление закупок оборудования для туалетных кабинок для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников); приобретение звукоусиливающей аппаратуры (индукционной системы) для детей - инвалидов по слуху; приобретение оборудования для сенсорной комнаты; ремонт асфальтированного покрытия для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории.	Контрактный управляющий	2023-2028гг.	Контракты на покупку оборудования
Осуществление закупок оборудования для спортзала зала (шведская стенка, навесной турник на шведскую стенку, степ-платформа, обручи алюминиевые d 540 мм 230гр., обручи алюминиевые d 900 мм 360гр., гантель винтовая в виниловой оболочке 2кг, баскетбольные щиты, защитная сетка на окна яч.40x40, мячи волейбольные, мячи футбольные).	Контрактный управляющий	2023-2028гг.	Контракты на покупку оборудования
Осуществление закупок бактерицидных рециркуляторов (10 шт.) для обеззараживания воздуха (с целью уменьшения риска возникновения инфекционных заболеваний).	Контрактный управляющий	2023-2028гг.	Контракты на покупку оборудования
Осуществление закупок современного оборудования для переоснащения пищеблока (стеллаж для сушки посуды (1 шт.), полки для сушки посуды (3 шт.), стол производственный (4 шт.), ванна моечная сварная секционная (1,2,3), из нержавеющей стали (2 шт.), для повышения уровня санитарно-гигиенического благополучия школьной среды.	Контрактный управляющий	2023-2028гг.	Контракты на покупку оборудования



Ремонтные работы ОО	Заведующий хозяйством	До сентября	
Организация образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья (проведение ежемесячных занятий по пропаганде здорового образа жизни «Уроки Айболита»)	Фельдшер школы	2023-2028гг.	
Организация здорового питания школьников	Ответственный за питание в ОО	Ежедневно	Меню
Организация работы кружка спортивного направления «Степ-аэробика».	Руководитель ШСК, учитель физкультуры	С сентября 2023г.	
Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы для обучающихся 1 классов, организация оздоровительных пауз (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж)	Педагоги	2023-2028гг.	
Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно - массовых мероприятий, акций.	Учителя физической культуры	Ежемесячно в соответствии с планом работы школы	Спортивные мероприятия
Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	Замдиректора во ВР	2023-2028гг.	Выставки
Медицинский осмотр педагогов	Администрация	Ежегодно	Медицинский осмотр
Выполнение норм СанПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня	Заместитель директора по УВР, педагоги	Ежедневно	Расписание
Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса-создание безопасных условий безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма	Уполномоченный по ОТ Заместитель директора по УВР, педагоги	Ежедневно	
Создание психологического комфорта обучающихся	Педагоги, педагог - психолог, родители	Ежедневно	

## VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Данная система критериев оценки реализации программы развития школы учитывает её коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития:

1. Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция обучающихся в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели — результаты аттестации, количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования, количество трудоустроенных выпускников),

2. Критерий развития речевых, психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели — тесты, наблюдение, результаты конкурсов различных уровней).

3. Критерий личностного роста (показатели - отношение к учёбе, к труду, к людям, к себе через наблюдение, тестирование, решение жизненных ситуаций).

Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели — взаимоотношения субъектов через анализ, собеседование).

Индикаторы	Показатели по годам		
	2023	2025	2028
Доля педагогических кадров со специальным образованием	56%	65%	78%
Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов	86%	91%	100%
Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе	90%	90%	100%
Доля родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс.	40%	40%	60%
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы.	40%	60%	70%
Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология»	100%	100%	100%
Доля продолживших обучение и трудоустроенных выпускников учебных заведений в первый год после окончания обучения.	27%	30%	30%
Доля педагогов, включенных в систему повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий	80%	90%	100%

### Целевые индикаторы и показатели успешности

Индикаторы	Показатели по годам		
	2023	2025	2028
Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек)	0	0	140
Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной	0	0	110



материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек)			
Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, от общего числа педагогических работников (человек)	6	7	10
Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение в СПО	3	4	6

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Направления	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских	90%
	Наличие оборудованных кабинетов дополнительного образования	90%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	90%
	Наличие оборудованных учебных кабинетов «СБО», ЛФК, спортивного зала, библиотеки.	90%
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-педагогического сопровождения.	90%
	Поступление в организации СПО	30% с лёгкой умственной отсталостью; 30% - инвалиды
	Трудоустройство	20% - с лёгкой умственной отсталостью; 20% - инвалиды
3. Организация качественного, доступного образования.	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
	Качество обучения Выполнение требований ФГОС	Не менее 40% Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	Увеличение направлений доп. образования
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей «группы риска»	Отсутствие правонарушений
5. Работа с педагогическими	Своевременное прохождение	При наличии

кадрами.	педагогами школы курсовой подготовки;	образовательной потребности – 100%
	Реализация тем	100% выполнение плана
	Участие в работе методических объединений	
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 100%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 65%

## VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

### Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

### Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учётом современных реалий;
- предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

## VIII. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего начального профессионального образования:

- Освоил на уровне требований специальных (коррекционных) программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Сделал профессиональный выбор для обучения в начальных профессиональных учебных заведениях.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего начального профессионального образования:
  - а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных психофизических ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
  - б) навыками планирования, творческой деятельности;
  - в) трудовыми умениями и навыками;
  - г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации;
  - д) ознакомлен с основными оптимальными для ученика коррекционной школы формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самореализации, самоконтроля;



ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9 класса.

2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
  - б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
  - в) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
  - г) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

5. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории собственной страны, религии.

6. Уровень сформированности культуры человека: