

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
18 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В. Павлова
Приказ № 119
от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО КАРТЕ»

для обучающихся 6-7 классов
срок реализации – 2 года

Бузулук, 2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Путешествуем по карте» имеет туристско – краеведческую направленность и разработана, адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана, модифицирована в соответствии с нормативно-правовой базой и на основе авторских программ:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ ред.- сост. З.И. Невдахина.;
- Программа А.А. Плешакова «Экология для младших школьников», «Наш дом- природа».

В программе определен стартовый уровень знаний туристско – краеведческой направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный уровень определён для обучающихся, способных к освоению основных разделов программы. Исходя из этого уровня, определяются требования дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, т.к. программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Концентрический принцип обучения позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение всего срока обучения, а далее дополнять их новыми сведениями.

Курс программы направлен на социокультурную адаптацию школьников, является значимым звеном в подготовке к самостоятельной гражданской и нравственной деятельности и жизни.

Адресат программы: обучающиеся 9 класса (15-17 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребёнка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее. представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Моторная сфера обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшими трудностями обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 часа в неделю). Занятия проводятся в соответствии с СанПиН, с учётом состояния здоровья обучающихся и нормативно-правовыми документами. В программе учитываются индивидуальные потребности каждого воспитанника с УО. Данные потребности взаимосвязаны с жизненной ситуацией, состоянием здоровья и определяющие их особые условия получения им образования. Структура и содержание занятия меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Цель программы: формирование собственного культурного опыта, интереса к истории родной области и родного города для подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- формировать представления о природе родного края, его ресурсах, путях развития;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- формировать навыки туристической и экологической грамотности;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной и трудовой деятельности учащихся по сохранению природы родного края, уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков;
- воспитание патриотического и гражданского самосознания воспитанников, ответственно и бережно относящихся к богатству родной природы.
- учить правилам общения в совместной деятельности.

Планируемые результаты:

- извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;
- слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- различают символы Оренбургской области, города Бузулука от других символов;
- оценивают правильность поведения людей в природе.
- объясняют и показывают на карте, где расположена наша область, город;
- рассказывают какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы имеются в области, городе;
- рассказывают о достопримечательностях нашего города.
- Объясняют с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие, так как в основе краеведческого материала происходит формирование систем нравственного сознания и соответствующего социального поведения. Педагогическая целесообразность состоит в том, что краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Программа предполагает другой стиль общения педагога и учеников. Данный стиль проявляется в особенностях системы поощрений к своим воспитанникам. Позитивные формы общения и демократичное отношение к учащимся может положительно сказаться на эффективности учебно-воспитательного процесса. Стиль такого педагогического общения более подвижен, является гибким и позволяет постоянно прилаживать к методике воздействия необходимую систему общения и создаёт социально-психологическое единство педагога и учащихся для совместной продуктивной деятельности.

Программа предназначена для учащихся специальной (коррекционной) школы, главной задачей которой является развитие и подготовка умственно-отсталых детей к самостоятельной жизни. Этому способствует краеведческое направление программы, так как она позволяет узнать и полюбить историю развития своего края, что может ориентировать воспитанников на выбор профессии и подготовит к вступлению самостоятельную жизнь. Для решения этой задачи необходима коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации занятий:

Основные формы работы кружка - это индивидуальная работа (показ приемов работы каждому воспитаннику с последующим повтором действий за педагогом). Подгрупповые, групповые (работа в группах, как под контролем педагога, так и самостоятельное творчество).

При решении проблемных ситуаций подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Материал для каждого занятия подбирается с учётом объёма аналогичных и разноплановых заданий, в зависимости от возраста и способностей воспитанников.

В большом количестве используются индивидуальные раздаточные материалы.

Особенность реализации программы заключается в методических приёмах, используемых на занятиях. При объяснении материала применяются игры и игровые ситуации, коллективные, индивидуальные, творческие и практические работы, комплексные занятия и индивидуальная помощь учащимся.

Широко используются комбинированные и комплексные занятия. А так же конкурсы, экскурсии и викторины. Широко применяются такие занятия как: занятия – путешествие, устный журнал, акции. Данные формы работы оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы.

На занятиях обучающиеся смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение, его можно отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие.

Обучающиеся познакомятся со способами выбора места для привала, разведения костра, установки палатки, приготовления на костре пищи, оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях.

Формы аттестации

Формы представления результатов: результаты освоения материала программы будут прослеживаться через участие обучающихся в викторинах, конкурсах, играх, решении практических задач. Отслеживание перечисленных результатов осуществляется так же в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся игровые соревнования в по техническим навыкам, выставки творческих работ, выполнение практических заданий. Формами итогового контроля являются демонстрация практических навыков (чтение карты, работа с компасом, определение сторон света, ориентирование на местности) и ответы на вопросы по изученным материалам программы.

Оценочные материалы

Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков обучающихся осуществляется через методы наблюдения, через творческие работы, тестовые задания, викторины, индивидуальные карточки, кроссворды, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах).

Для реализации данной программы используются личностно-ориентированные, игровые технологии. Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Путешествуем по карте» широко используются методы:

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- Объяснительно-иллюстрированный;
- Деятельностный;
- Частично-поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- Игра;
- Создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- Построение и похвала.

Методы контроля и самоконтроля:

- Контрольные задания; игры, викторины, кроссворды;
- Самооценка;
- Педагогический отзыв;
- Выставки детских работ.

Значительную роль в реализации программы играют пешие экскурсии по микрорайону школы, улицам города к достопримечательностям шаговой доступности, в городской краеведческий музей.

Содержание программы

Введение. Вводное занятие. Оренбургская область на карте России.

Виртуальная экскурсия «Красота родной природы».

Официальные символы Оренбургской области. Моя малая родина. Город Бузулук на карте Оренбургской области. Символы города. Значение города в развитии области. Достопримечательности города. Карта города Бузулука. «В каком районе города я живу?»

Что такое туризм? Что значит быть туристом.

Развитие туристической отрасли в Оренбургской области, городе Бузулуке и его окрестностях. Влияние туризма на окружающую среду.

Основные навыки туриста. Основы ориентирования на местности. Умение читать карту, ориентироваться на местности, пользоваться компасом, определять стороны света и время по Солнцу.

Приспособления и оснащение туриста. Современные помощники туриста: электронные карты, навигатор. Геолокация. Навыки безопасного пользования сетью Интернет.

Поход как вид туристической деятельности. Техника передвижения в походе. Что взять с собой в поход. Акклиматизация в походе.

Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.

Палатка и другие виды укрытия.

Как правильно выбрать место для костра. Виды костров и их назначение.

Способы поиска воды и пищи в походе.

Что делать если ты заблудился.

Кухня юного туриста.

Безопасность юного туриста.

Аптечка туриста.

Виды туризма. Пеший туризм. Велотуризм. Альпинизм. Водный туризм. Спелеотуризм.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие. Оренбургская область на карте России. | 1 |
| 2. | Моя малая родина. Город Бузулук на карте Оренбургской области. | 1 |
| 3. | «В каком районе города я живу?» Карта города Бузулука. | 1 |
| 4. | Что такое туризм? Влияние туризма на окружающую среду. | 1 |
| 5. | Что значит быть туристом. Основные навыки туриста. | 1 |
| 6. | Основы ориентирования на местности. | 1 |
| 7. | Топознаки. Компас. Определение сторон горизонта | 1 |
| 8. | Карта спортивного ориентирования. Как читать карту? | 1 |
| 9. | Современные помощники туриста: электронные карты, навигатор. Геолокация. Навыки безопасного пользования сетью Интернет. | 1 |
| 10. | Практическая работа. Ориентирование на местности | 1 |
| 11. | Поход как вид туристической деятельности. Что взять с собой в поход | 1 |
| 12. | Техника передвижения в походе. | 1 |
| 13. | Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. Выбор места для бивака и его обустройство | 1 |
| 14. | Палатка - дом туриста. Установка палатки | 1 |
| 15. | Укрытия и их типы | 1 |
| 16. | Как правильно выбрать место для костра. Заготовка дров и способы разведения костра | 1 |
| 17. | Виды костров и их назначение. Правила пользования костром в походе | 1 |
| 18. | Способы поиска воды и пищи | 1 |
| 19. | Источники воды. Способы добычи .Фильтрация , обеззараживание | 1 |
| 20. | Охота , рыбалка, Растения (лекарственные и ядовитые). | 1 |
| 21. | Акклиматизация в походе. | 1 |
| 22. | Кухня юного туриста | 1 |
| 23. | Безопасность юного туриста | 1 |
| 24. | Аптечка туриста | 1 |
| 25. | Как сворачивать лагерь | 1 |
| 26. | Виды узлов и их назначение | 1 |
| 27. | Вязка узлов | 1 |
| 28. | Виды туризма. | 1 |
| 29. | Пеший туризм | 1 |
| 30. | Велотуризм | 1 |
| 31. | Альпинизм | 1 |
| 32. | Водный туризм | 1 |
| 33. | Спелеотуризм | 1 |
| 34. | Практическая работа по итогам года. | 1 |

