

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
18 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
И.В.Павлова  
Приказ № 119  
от «02» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
**«ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО КАРТЕ»**

для обучающихся 6-7 классов  
срок реализации – 2 года

Бузулук, 2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Путешествуем по карте» имеет туристско – краеведческую направленность и разработана, адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана, модифицирована в соответствии с нормативно-правовой базой и на основе авторских программ:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ ред.- сост. З.И. Невдахина.;
- Программа А.А. Плешакова «Экология для младших школьников», «Наш дом- природа».

В программе определен стартовый уровень знаний туристско – краеведческой направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный уровень определён для обучающихся, способных к освоению основных разделов программы. Исходя из этого уровня, определяются требования дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, т.к. программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Концентрический принцип обучения позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение всего срока обучения, а далее дополнять их новыми сведениями.

Курс программы направлен на социокультурную адаптацию школьников, является значимым звеном в подготовке к самостоятельной гражданской и нравственной деятельности и жизни.

**Адресат программы:** обучающиеся 9 класса (15-17 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие ребёнка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее. представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Моторная сфера обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшими трудностями обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 часа в неделю). Занятия проводятся в соответствии с СанПиН, с учётом состояния здоровья обучающихся и нормативно-правовыми документами. В программе учитываются индивидуальные потребности каждого воспитанника с УО. Данные потребности взаимосвязаны с жизненной ситуацией, состоянием здоровья и определяющие их особые условия получения им образования. Структура и содержание занятия меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

**Цель программы:** формирование собственного культурного опыта, интереса к истории родной области и родного города для подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

- формировать представления о природе родного края, его ресурсах, путях развития;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- формировать навыки туристической и экологической грамотности;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной и трудовой деятельности учащихся по сохранению природы родного края, уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков;
- воспитание патриотического и гражданского самосознания воспитанников, ответственно и бережно относящихся к богатству родной природы.
- учить правилам общения в совместной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать;
- слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- различают символы Оренбургской области, города Бузулука от других символов;
- оценивают правильность поведения людей в природе.
- объясняют и показывают на карте, где расположена наша область, город;
- рассказывают какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы имеются в области, городе;
- рассказывают о достопримечательностях нашего города.
- Объясняют с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения.

Данная программа предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие, так как в основе краеведческого материала происходит формирование систем нравственного сознания и соответствующего социального поведения. Педагогическая целесообразность состоит в том, что краеведение способствует общему интеллектуальному развитию, расширяет кругозор ребенка и является важным условием побуждения познавательного интереса, что служит отправной степенью для познавательной, творческой деятельности, формирующей как теоретические навыки детей, так и практические, а в целом способствует их успешной адаптации в социуме.

Программа предполагает другой стиль общения педагога и учеников. Данный стиль проявляется в особенностях системы поощрений к своим воспитанникам. Позитивные формы общения и демократичное отношение к учащимся может положительно сказаться на эффективности учебно-воспитательного процесса. Стиль такого педагогического общения более подвижен, является гибким и позволяет постоянно прилаживать к методике воздействия необходимую систему общения и создаёт социально-психологическое единство педагога и учащихся для совместной продуктивной деятельности.

Программа предназначена для учащихся специальной (коррекционной) школы, главной задачей которой является развитие и подготовка умственно-отсталых детей к самостоятельной жизни. Этому способствует краеведческое направление программы, так как она позволяет узнать и полюбить историю развития своего края, что может ориентировать воспитанников на выбор профессии и подготовит к вступлению самостоятельную жизнь. Для решения этой задачи необходима коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

### **Формы организации занятий:**

Основные формы работы кружка - это индивидуальная работа (показ приемов работы каждому воспитаннику с последующим повтором действий за педагогом). Подгрупповые, групповые (работа в группах, как под контролем педагога, так и самостоятельное творчество).

При решении проблемных ситуаций подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия. Материал для каждого занятия подбирается с учётом объёма аналогичных и разноплановых заданий, в зависимости от возраста и способностей воспитанников.

В большом количестве используются индивидуальные раздаточные материалы.

Особенность реализации программы заключается в методических приёмах, используемых на занятиях. При объяснении материала применяются игры и игровые ситуации, коллективные, индивидуальные, творческие и практические работы, комплексные занятия и индивидуальная помощь учащимся.

Широко используются комбинированные и комплексные занятия. А так же конкурсы, экскурсии и викторины. Широко применяются такие занятия как: занятия – путешествие, устный журнал, акции. Данные формы работы оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы.

На занятиях обучающиеся смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение, его можно отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие.

Обучающиеся познакомятся со способами выбора места для привала, разведения костра, установки палатки, приготовления на костре пищи, оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях.

### **Формы аттестации**

Формы представления результатов: результаты освоения материала программы будут прослеживаться через участие обучающихся в викторинах, конкурсах, играх, решении практических задач. Отслеживание перечисленных результатов осуществляется так же в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся игровые соревнования в по техническим навыкам, выставки творческих работ, выполнение практических заданий. Формами итогового контроля являются демонстрация практических навыков (чтение карты, работа с компасом, определение сторон света, ориентирование на местности) и ответы на вопросы по изученным материалам программы.

### **Оценочные материалы**

Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков обучающихся осуществляется через методы наблюдения, через творческие работы, тестовые задания, викторины, индивидуальные карточки, кроссворды, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах).

**Для реализации данной программы используются личностно-ориентированные, игровые технологии. Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.**

### **Методическое обеспечение**

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Путешествуем по карте» широко используются методы:

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- Объяснительно-иллюстрированный;
- Деятельностный;
- Частично-поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- Игра;
- Создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- Построение и похвала.

Методы контроля и самоконтроля:

- Контрольные задания; игры, викторины, кроссворды;
- Самооценка;
- Педагогический отзыв;
- Выставки детских работ.

Значительную роль в реализации программы играют пешие экскурсии по микрорайону школы, улицам города к достопримечательностям шаговой доступности, в городской краеведческий музей.

## **Содержание программы**

Введение. Вводное занятие. Оренбургская область на карте России.

Виртуальная экскурсия «Красота родной природы».

Официальные символы Оренбургской области. Моя малая родина. Город Бузулук на карте Оренбургской области. Символы города. Значение города в развитии области. Достопримечательности города. Карта города Бузулука. «В каком районе города я живу?»

Что такое туризм? Что значит быть туристом.

Развитие туристической отрасли в Оренбургской области, городе Бузулуке и его окрестностях. Влияние туризма на окружающую среду.

Основные навыки туриста. Основы ориентирования на местности. Умение читать карту, ориентироваться на местности, пользоваться компасом, определять стороны света и время по Солнцу.

Приспособления и оснащение туриста. Современные помощники туриста: электронные карты, навигатор. Геолокация. Навыки безопасного пользования сетью Интернет.

Поход как вид туристической деятельности. Техника передвижения в походе. Что взять с собой в поход. Акклиматизация в походе.

Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.

Палатка и другие виды укрытия.

Как правильно выбрать место для костра. Виды костров и их назначение.

Способы поиска воды и пищи в походе.

Что делать если ты заблудился.

Кухня юного туриста.

Безопасность юного туриста.

Аптечка туриста.

Виды туризма. Пеший туризм. Велотуризм. Альпинизм. Водный туризм. Спелеотуризм.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Оренбургская область на карте России.	1
2.	Моя малая родина. Город Бузулук на карте Оренбургской области.	1
3.	«В каком районе города я живу?» Карта города Бузулука.	1
4.	Что такое туризм? Влияние туризма на окружающую среду.	1
5.	Что значит быть туристом. Основные навыки туриста.	1
6.	<b>Основы ориентирования на местности.</b>	1
7.	Топознаки. Компас. Определение сторон горизонта	1
8.	Карта спортивного ориентирования. Как читать карту?	1
9.	Современные помощники туриста: электронные карты, навигатор. Геолокация. Навыки безопасного пользования сетью Интернет.	1
10.	Практическая работа. Ориентирование на местности	1
11.	Поход как вид туристической деятельности. Что взять с собой в поход	1
12.	Техника передвижения в походе.	1
13.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. Выбор места для бивака и его обустройство	1
14.	Палатка - дом туриста. Установка палатки	1
15.	Укрытия и их типы	1
16.	Как правильно выбрать место для костра. Заготовка дров и способы разведения костра	1
17.	Виды костров и их назначение. Правила пользования костром в походе	1
18.	Способы поиска воды и пищи	1
19.	Источники воды. Способы добычи .Фильтрация , обеззараживание	1
20.	Охота , рыбалка, Растения (лекарственные и ядовитые).	1
21.	Акклиматизация в походе.	1
22.	Кухня юного туриста	1
23.	Безопасность юного туриста	1
24.	Аптечка туриста	1
25.	Как сворачивать лагерь	1
26.	Виды узлов и их назначение	1
27.	Вязка узлов	1
28.	Виды туризма.	1
29.	Пеший туризм	1
30.	Велотуризм	1
31.	Альпинизм	1
32.	Водный туризм	1
33.	Спелеотуризм	1
34.	Практическая работа по итогам года.	1

