

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная)школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 5 - 8 классов
(перешедших на ФГОС УО)**

Срок реализации – 4 года

Учитель: Гуляева Н.М.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Черникова А.А.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В учебном плане учебный курс «Математика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение отведено:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 272 часа.

Срок реализации программы 4 года.

Цель: подготовить обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- формирование доступных обучающимся геометрических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- воспитание у обучающихся умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Обучающиеся знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), профильного обучения (построение чертежей, расчеты при построении), «Основы социальной жизни» (решение арифметических задач связанных с социализацией).

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Отметка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, задач на измерение и построение и др.).

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

Критерии оценивания обучающихся при выполнении тестовой работы:

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;

Отметка «4» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;

Отметка «2» не ставится.

Промежуточная обучающих по учебному курсу «Математика» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, выполнение которой рассчитано за 1 академический час, выполняется на листе со штампом ОО.

Контрольно – оценочные материалы

5 класс.

Особенности остроугольного треугольника?

- а) только 1 из углов острый
- б) только 2 острых угла
- в) все 3 угла острые
- г) 4 острых угла

Какой из углов находится в прямоугольном треугольнике?

- а) 50
- б) 90
- в) 120
- г) 180

Особенности тупоугольного треугольника.

- а) один из углов острый
- б) все углы острые
- в) один угол тупой
- г) один угол прямой

Особенности равностороннего треугольника.

- а) только 2 стороны равны
- б) 3 стороны равны
- в) 3 стороны разной длины
- г) только 2 равных угла

Какой треугольник называется равнобедренным?

- а) у которого 3 угла равны
- б) у которого 3 стороны равны
- в) у которого 3 стороны разной длины
- г) у которого все 2 стороны равны

Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через ее центр?

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда
- г) дуга

Продолжите высказывание: Радиус окружности – это отрезок, который ...

- а) соединяет две произвольные точки окружности
- б) соединяет центр с произвольной точкой окружности
- в) соединяет две точки окружности и проходит через ее центр г) проходит через центр окружности

Выберите верное высказывание:

- а) диаметр окружности равен радиусу
- б) диаметр окружности равен половине радиуса
- в) радиус окружности равен половине диаметра
- г) радиус окружности равен двум диаметрам

Найдите диаметр окружности, если радиус равен 4см.

- а) 4
- б) 2
- в) 8
- г) 10

Найдите радиус окружности, если диаметр равен 4см.

- а) 4
- б) 2
- в) 8
- г) 10

6 класс

Чему равна сумма всех углов треугольника?

- а) 120
- б) 90
- в) 180
- г) 100

Как называются две равные стороны в равнобедренного треугольника?

- а) равными
- б) боковыми
- в) катетами
- г) гипотенузами

Как называется сторона, которая лежит против угла 90 градусов в прямоугольном треугольнике?

- а) катет
- б) основание
- в) гипотенуза
- г) у нее нет особого названия

Какой градусной меры углы в равностороннем треугольнике?

- а) все по 60
- б) все по 50
- в) все по 90
- г) все по 100

Какую особенность имеют углы в разностороннем треугольнике при основании?

- а) прямоугольные
- б) тупые
- в) равны
- г) их сумма равна 180

Как называется отрезок, центр окружности с любой точкой окружности?

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда
- г) дуга

Продолжите высказывание: Диаметр окружности – это отрезок, который...

- а) соединяет две произвольные точки окружности
- б) соединяет центр с произвольной точкой окружности
- в) соединяет две точки окружности и проходит через ее центр
- г) пересекает две точки окружности

Выберите верное высказывание:

- а) диаметр окружности равен двум радиусам
- б) диаметр окружности равен половине радиуса
- в) радиус и диаметр окружности равны
- г) радиус окружности равен двум диаметрам

Найдите радиус окружности, если диаметр равен 12см.

- а) 12
- б) 6
- в) 4

Найдите диаметр окружности, если радиус равен 12см.

- а) 24
- б) 6
- в) 3
- г) 4

7 класс

Четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и параллельны называется...

- а) квадрат
- б) прямоугольник
- в) параллелограмм

Параллелограмм, у которого все стороны равны, это...

- а) прямоугольник
- б) ромб

Четырёхугольник, у которого все углы прямые, противоположные стороны равны, это...

- а) прямоугольник
- б) параллелограмм

Прямоугольник – это параллелограмм, у которого ...

- а) все стороны равны
- б) все углы прямые

Какой четырёхугольник является и параллелограммом, и прямоугольником, и ромбом?

- а) квадрат
- б) прямоугольник
- в) параллелограмм
- г) ромб

Как называется линия, которая делит предмет на две равные половины?

- а) прямая
- б) ось симметрии
- в) отрезок

Назовите симметричные геометрические фигуры?

- а) круг
- б) прямоугольник
- в) квадрат
- г) разносторонний треугольник
- д) ромб
- е) равнобедренный треугольник
- ж) равносторонний треугольник

Какая фигура имеет одну ось симметрии?

- а) равнобедренный треугольник
- б) прямоугольник
- в) ромб

Какая из фигур имеет две оси симметрии?

- а) круг

- б) прямоугольник
- в) квадрат

Какая фигура имеет множество осей симметрии?

- а) треугольник
- б) ромб
- в) круг

8 класс

Длина прямоугольника 6 см, ширина 2 см. Чему равна его площадь?

- а) 12 см²
- б) 12 см
- в) 8 см
- г) 8 см²

Чему равна площадь квадрата, сторона которого 4 м?

- а) 8 м²
- б) 12 м
- в) 16 м²
- г) 16 м

Чему равна сторона квадрата, если его площадь 36 дм² ?

- а) 6 дм
- б) 6 см
- б) 4 дм
- в) 8 см

Чтобы найти периметр прямоугольника, надо ...

- а) найти сумму длин всех сторон
- б) найти произведение длины и ширины
- в) найти разность длины и ширины

Длина прямоугольника 6 см, ширина 4 см. Найдите периметр.

- а) 10 см
- б) 20 см
- б) 24 см

Найдите периметр треугольника со сторонами 5 см, 6 см и 3 см.

- а) 14 см
- б) 33 см
- б) 90 см

Найдите периметр квадрата, если его сторона равна 8 см.

- а) 16 см
- б) 64 см
- в) 32 см

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 10 см.

- а) 13 см
- б) 26 см
- в) 30 см

Отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой окружности, это ...

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда

Отрезок, который проходит через центр окружности и соединяет две точки окружности, это ...

- а) радиус
- б) диаметр
- в) хорда

Содержание учебного предмета

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------|---|--------------|
| 5 класс | | 34 ч. |
| 1 | Линии: узнавание, называние, дифференциация. | 1 |
| 2 | Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). | 1 |
| 3 | Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии. | 1 |
| 4 | Виды углов. | 1 |
| 5 | Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. | 1 |
| 6 | Построение острого, тупого углов. | 1 |
| 7 | Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. | 1 |
| 8 | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. | 1 |
| 9 | Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. | 1 |
| 10 | Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). | 1 |
| 11 | Окружность, шар: узнавание, называние, дифференциация. | 1 |
| 12 | Радиус, центр окружности, круга. | 1 |
| 13 | Построение окружности с помощью циркуля. | 1 |
| 14 | Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). | 1 |
| 15 | Многоугольники. | 1 |
| 16 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 17 | Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра. | 1 |
| 18 | Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение | 1 |

| | | |
|----------------|---|-------------|
| | треугольника. | |
| 19 | Вычисление периметра треугольника. | 1 |
| 20 | Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). | 1 |
| 21 | Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника. | 1 |
| 22 | Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |
| 23 | Моделирование, построение треугольников разных видов. | 1 |
| 24 | Обозначение радиуса окружности, круга: R . | 1 |
| 25 | Обозначение диаметра окружности, круга: D . | 1 |
| 26 | Хорда. | 1 |
| 27 | Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды. | 1 |
| 28 | Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. | 1 |
| 29 | Построение отрезков в масштабе: 1:2; 1:5. | 1 |
| 30 | Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. | 1 |
| 31 | Построение прямоугольника в масштабе. | 1 |
| 32 | Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью угольника и циркуля. | 1 |
| 33 | Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. | 1 |
| 34 | Тестовая работа. | 1 |
| 6 класс | | 34 ч |
| 1 | Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. | 1 |
| 2 | Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 3 | Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. | 1 |
| 4 | Построение ломаной линии. | 1 |
| 5 | Вычисление длины ломаной линии. | 1 |
| 6 | Многоугольники, их элементы. | 1 |
| 7 | Четырехугольники, их элементы. | 1 |
| 8 | Прямоугольник (квадрат). | 1 |
| 9 | Построение прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 10 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 11 | Дифференциация окружности и круга. | 1 |
| 12 | Построение окружности с данным радиусом. | 1 |
| 13 | Взаимное положение кругов (находимся внутри, вне, пересекаются, касаются). | 1 |
| 14 | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | 1 |
| 15 | Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. | 1 |
| 16 | Перпендикулярные прямые. | 1 |
| 17 | Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. | 1 |
| 18 | Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов. | 1 |
| 19 | Параллельные прямые. | 1 |
| 20 | Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника. | 1 |
| 21 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 |
| 22 | Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. | 1 |
| 23 | Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. | 1 |
| 24 | Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. | 1 |

| | | |
|----------------|---|-------------|
| 25 | Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. | 1 |
| 26 | Противоположные, смежные грани куба. | 1 |
| 27 | Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. | 1 |
| 28 | Противоположные, смежные грани бруса. | 1 |
| 29 | Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение). | 1 |
| 30 | Масштаб: 1:1 000; 1:00 000; 2:1; 10:1; 100:1. | 1 |
| 31 | Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. | 1 |
| 32 | Построение прямоугольника в масштабе. | 1 |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 |
| 34 | Тестовая работа. | 1 |
| 7 класс | | 34 ч |
| 1 | Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. | 1 |
| 2 | Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы, разности длин отрезков. | 1 |
| 4 | Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. | 1 |
| 5 | Вычисление длины ломаной линии. | 1 |
| 6 | Виды углов. | 1 |
| 7 | Построение прямых, острых, тупых углов. | 1 |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. | 1 |
| 9 | Построение параллельных прямых. | 1 |
| 10 | Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. | 1 |
| 11 | Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. | 1 |
| 12 | Построение окружности с заданным радиусом. | 1 |
| 13 | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | 1 |
| 14 | Взаимное положение окружности, круга и точки. | 1 |
| 15 | Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. | 1 |
| 16 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 17 | Вычисление периметра треугольника. | 1 |
| 18 | Построение высоты треугольника. | 1 |
| 19 | Построение прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 20 | Высота прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 21 | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 22 | Параллелограмм: узнавание, называние. | 1 |
| 23 | Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля. | 1 |
| 24 | Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма. | 1 |
| 25 | Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства. | 1 |
| 26 | Построение многоугольников. Классификация многоугольников. | 1 |
| 27 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. | 1 |
| 28 | Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости. | 1 |
| 29 | Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | 1 |
| 30 | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. | 1 |
| 31 | Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса. | 1 |
| 32 | Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. | 1 |
| 33 | Изображение предметов прямоугольной форме в масштабе. | 1 |
| 34 | Тестовая работа. | 1 |
| 8 класс | | 34 ч |
| 1 | Построение прямоугольника (квадрата). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 3 | Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 4 | Построение окружности с данным радиусом. | 1 |
| 5 | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | 1 |
| 6 | Взаимное положение круга, окружностей и линий. | 1 |
| 7 | Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. | 1 |
| 8 | Построение углов. | 1 |
| 9 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. | 1 |
| 10 | Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 11 | Понятие градуса. Обозначение: 1° . | 1 |
| 12 | Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. | 1 |
| 13 | Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. | 1 |
| 14 | Построение и измерение углов с помощью транспортира. | 1 |
| 15 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. | 1 |
| 16 | Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов. | 1 |
| 17 | Сумма углов треугольника. | 1 |
| 18 | Вычисление величины углов треугольника в градусах. | 1 |
| 19 | Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. | 1 |
| 20 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно ост симметрии. | 1 |
| 21 | Центр симметрии. | 1 |
| 22 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 1 |
| 23 | Площадь. Обозначение площади: S . Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. | 1 |
| 24 | Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). | 1 |
| 25 | Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. | 1 |
| 26 | Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии. | 1 |
| 27 | Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. | 1 |
| 28 | Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса. | 1 |
| 29 | Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | 1 |
| 30 | Длина окружности: $C=2\omega R$ ($C=\omega D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. | 1 |
| 31 | Площадь круга: $S=\pi R^2$. Вычисление площади круга. | 1 |
| 32 | Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. | 1 |
| 33 | Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. | 1 |
| 34 | Тестовая работа. | 1 |

