

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «24» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
И.В.Павлова  
Приказ № 119  
от «02» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дополнительному образованию  
**«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

для обучающихся 2 - 3 классов  
(перешедших на ФГОС О УО)

Срок реализации – 4 года

Учитель: Казакова А.А.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания методического объединения педагогов № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Бузулук, 2024г.

**Рабочая программа по дополнительному образованию «Юный натуралист»** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель** - формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы

**Задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю (в соответствии с расписанием), 34ч. в год, продолжительность занятия – 40 минут.

Программа адресована обучающимся 2 - 3 класса (8 – 11 лет).

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усвершенствованием на каждом этапе до качественного нового уровня знаний. Программа рассчитана на один учебный год.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, походы; трудовые дела; наблюдение обучающихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Программа «Юный натуралист» имеет естественнонаучную направленность, она позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

Основная ведущая идея программы – содействие формированию у обучающихся с умственной отсталостью ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора, личностно – ориентированную направленность каждого ребёнка к предмету.

С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею, быть созидающей, а не губительной частью мира. Занятие по дополнительному образованию «Юный натуралист» поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приёмы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространённых форм занятий – экскурсии в природу, где обучающиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы.

Занятия помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

В основе реализации программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Предметные результаты:***

##### *Минимальный уровень:*

- различают и приводят примеры объектов живой и неживой природы;
- называют характерные признаки времён года;
- различают, называют и приводят примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называют отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживают за комнатными растениями.

##### *Достаточный уровень:*

- преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- правильно размножают комнатные растения, ведут уход (полив, опрыскивание, рыхление, перевалку и пересадку растений);
- соблюдают правила техники безопасности при работе на пришкольном участке;
- соблюдать правила поведения в природе;
- осознают целостность окружающего мира, владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Промежуточная аттестация**

Итоги реализации программы могут быть представлены через участие в конкурсах различного уровня, выставках.

### **Мониторинг результативности программы Контрольно – оценочные материалы**

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света.
2. Кошки – полезные животные, потому что они:
  - а) едят мышей
  - б) пьют молоко
  - в) живут дома
3. К телам живой природы не относится:
  - а) животные
  - б) снежинки
  - в) человек
4. На пришкольном участке осенью:
  - а) собирают семена
  - б) высаживают рассаду цветов
  - в) сеют семена

5. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега.
6. Какой из перечисленных месяцев не является осенним:  
а) июль  
б) сентябрь  
в) ноябрь
7. Какое дерево всегда зелёное:  
а) ель  
б) берёза  
в) дуб
8. Выбери правильное утверждение.  
а) *все растения осенью сбрасывают листву.*  
б) *все хвойные растения осенью сбрасывают листву.*  
в) *лиственные растения сбрасывают листву осенью.*
9. Как называется домик для птиц сделанный человеком?  
а) дупло  
б) норка  
в) скворечник
10. Где надо ставить большинство комнатных растений?  
а) в тени  
б) ближе к свету  
в) в затемнённых местах
11. Как надо убирать пыль с листьев?  
а) вытирать тряпкой  
б) смахивать кисточкой  
в) поливать душем
12. Какой должна быть вода для полива?  
а) холодной  
б) горячей  
в) комнатной температуры
13. Назови отличительный признак птиц.  
а) умеют летать  
б) есть крылья  
в) тело покрыто перьями  
г) потомство появляется из яиц
14. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?  
а) да, потому что они вредны для человека  
б) нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами

#### Критерии эффективности

Объём выполненных заданий определяется удельным весом количества правильных ответов (баллов) в % от общего количества ответов (баллов) по каждому заданию: все задания оцениваются в 1 балл.

5 баллов (**достаточный уровень**) - правильно выполнено 80 - 100% заданий;

4 балла (**средний уровень**) - правильно выполнено 60 - 80% заданий;

- 3 балла (**ниже среднего**) - правильно выполнено 40 - 60% заданий;  
2 балла (**низкий уровень**) - правильно выполнено 20 - 40% заданий;  
0 - 1 балл (**критический уровень**) - правильно выполнено 0 - 10% заданий.

### Содержание

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

#### **Многообразие растительного и животного мира**

Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»). Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

**Осень в природе.** Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Практические работы и наблюдения в ходе экскурсий:* сбор семян диких растений для зимней подкормки птиц.

**Цветники осенью.** Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)

- наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

**Комнатные растения.** Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе. Многообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями: почва, пересадка, условия содержания (световой режим, водный), полив.

*Практические работы и наблюдения:*

- уход за комнатными растениями

- какие растения больше любят свет, воду?

**Растения, выращиваемые в теплицах.** Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка (сальвия, петуния, цинерария и др.). Сроки посева семян в теплице. Уход за растениями.

**Домашние животные.** Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

*Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- наблюдение за поведением домашних животных

- аппликация домашнего животного (овцы)

**Зима в природе.** Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- зарисовка разных видов снежинок, вырезание (практическая работа)

- распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)

- зарисовка следов животных.

**Птицы зимой.** Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- распознавание птиц по чучелам (практическая работа)

- наблюдения за птицами зимой, развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

**«Пушистое золото».** Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

*Практические работы:*

- распознавание зверей по натуральному меху

- зарисовка пушных зверей

**Весна в природе.** Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

*Практические работы, наблюдения в экскурсии:*

- виртуальная экскурсия, изучение первоцветов (определение их названия)

**Законы лесной жизни.** Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

*Практические работы:* аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

**Удивительный мир животных.** Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными. Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный). Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи. Удивительный зверек (выхухоль).

**Дикие животные.** Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- аппликация лисы из манки

- аппликация ежа, мыши.

**Птицы.** Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ. Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности. Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы. Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида. Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- развешивание кормушек (экскурсия в сад);
- подкормка птиц;
- аппликация снегиря из цветной бумаги;
- изготовление кормушек.

**Паукообразные.** Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание. Изготовление ловчей сети. Размножение. Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.

*Практические работы:*

- зарисовка клещей;
- лепка паука из пластилина.

**Царство растений.** Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.). Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников. Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);
- лепка мухомора из пластилина.

**Занимательная ихтиология.** Удивительное и необычное в подводном мире. Вплавь, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пирания и др.). Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы. Путешествия рыб.

*Практическое занятие:*

- аппликация рыб из манки;
- поделка из бумаги и картона

**Вода – наше богатство.** Водные просторы. Значение воды для человека. Загрязнение воды и ее охрана.

*Практическая и исследовательская работа:*

- наблюдение за использованием воды.

**Книга природы.** Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу?

*Практическая работа:*

- составление гербария из растений нашей местности, занесенную в Красную книгу

**В мире зверей.** Кто такие звери? Класс млекопитающих. Насекомоядные, грызуны,

**В мире насекомых.** Многообразие мира насекомых. Сад бабочек (140 тыс. видов). Пыльца на пестрых крыльях. Сколько ног у гусеницы? Виды бабочек (адмирал, голубянка, бражник и др.). У каждого свои повадки. Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др. Водяные жуки (плавунец). Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др. Многообразие видов. Биологические особенности. Насекомые против насекомых (хищные насекомые; стрекозы и мухи; муравьиный лев и др.). Значение их в природе. Живая ракета (стрекоза). Кого на свете больше всех? Жуки (майский жук, жук-усач, жук-олень, плавунец, дубовый усач). Без них земля бы заскучала. Два опасных чужеземца. Кто для кого важнее? Несметные полчища (термиты).

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- аппликация бабочки из цветной бумаги;
- вредные и полезные. Определение по коллекции;
- распознавание насекомых во время экскурсии.



**Влияние человека на природу.** Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Белгородской области. Заповедные места Белгородской области.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

- влияние деятельности человека на природные сообщества (наблюдение)
- посади дерево (практическая работа)

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Правила поведения в природе.	1
2.	<b>Осень в природе.</b> Разведка осенних примет.	1
3.	Календарь природы	1
4.	Игровой лабиринт «В мире растений»	1
5.	Съедобные грибы. Несъедобные грибы	1
6.	<b>Комнатные растения – часть нашей природы</b>	1
7.	Уход за комнатными растениями.	1
8.	Создание книжки- малышки о комнатных растениях.	1
9.	<b>Экологические профессии.</b>	1
10.	Что такое экология?	1
11.	Профессии, связанные с экологией.	1
12.	<b>Сохраним природные богатства.</b>	1
13.	Природные богатства, их использование человеком	1
14.	Выпуск стенгазет об охране природных богатств.	1
15.	<b>Животные в истории моей семьи.</b> Эти забавные животные.	1
16.	Наблюдение за изменением природы в зимнее время.	1
17.	Оказание помощи птицам. Операция «Кормушка».	1
18.	<b>Использование бросового материала.</b>	1
19.	Волшебница вода.	1
20.	Рисунки по теме: «Правила пользования водой».	1
21.	<b>Воздух и здоровье.</b> Воздух и здоровье человека	1
22.	Наблюдение за весенними изменениями, изготовление альбома «Весна в природе»	1
23.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.	1
24.	Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.).	1
25.	Красная книга – способ защиты редких видов животных.	1
26.	<b>Поможем животным.</b> Стенгазеты о правилах обращения с животными.	1
27.	Многообразие мира насекомых. Без них земля бы заскучала. Насекомые опылители.	1
28.	Игра-викторина «Путешествие в царство насекомых».	1
29.	Современное состояние природной среды.	1
30.	Заповедные места Оренбургской области.	1
31.	Весенние работы на пришкольном участке.	1
32.	Посади дерево (практическая работа).	1
33.	Охрана природы. Отходы и их переработка.	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34ч.</b>

**Учебные пособия для реализации программы:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**  
компьютер, мультимедийный проектор.