

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
18 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
И.В. Павлова  
Приказ № 100  
от «02» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дополнительному образованию  
**«ГОВОРУНЧИК»**

Срок реализации – 1 год.

Учитель: Бекирова З.Ф.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания методического объединения педагогов № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Бузулук, 2024г.

**Рабочая программа по дополнительному образованию «Говорунчик»** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС с ИН);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель** - заключатся в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

**Задачи:**

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия;
- развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия;

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю (в соответствии с расписанием), 68 ч. в год, продолжительность занятия – 40 минут.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественного нового уровня знаний. Программа рассчитана на один учебный год.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела;

Программа обучения чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными .

Чтение, – пишет С . Л . Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т . е . с замедленными мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их

сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам.

Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и педагогов - научить читать ребёнка и тем самым помочь ему пережить нелегкий период в школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

В основе реализации программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### Планируемые предметные результаты

| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|--|--|--|---|
| <p><b><u>Минимальный уровень</u></b><br/>- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;<br/>- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию опираясь на наглядные средства</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b><br/>- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;<br/>- выполнять звуко-</p> | <p><b><u>Минимальный уровень</u></b><br/>- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;<br/>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;<br/>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;<br/>- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b><br/>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по</p> | <p><b><u>Минимальный уровень</u></b><br/>- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;<br/>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;<br/>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;<br/>- выразительное чтение наизусть стихотворений.</p> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b><br/>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми</p> | <p><b><u>Минимальный уровень</u></b><br/>- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи<br/>- отвечать на вопросы по прочитанному;<br/>- читать про себя, выполняя задания учителя;<br/>- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;</p> |

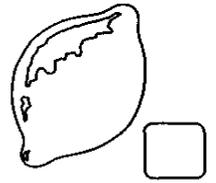
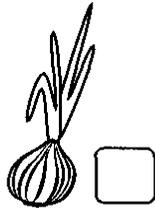
|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту</li> </ul> | <p>слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>- элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.</li> </ul> | <p>словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>- элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать диалоги по ролям;</li> <li>- пересказывать прочитанное по частям;</li> <li>- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений перед учениками класса;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;</li> <li>- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений перед учениками класса</li> </ul> |
|--|---|--|---|

Мониторинг результативности программы  
Контрольно – оценочные материалы  
1. Знание букв.

Задание: назвать звук, который обозначает буква.

Рис. № 1.

Уровень:  
низкий уровень -  
до 10 букв,  
средний уровень -  
от 11-25 б,  
высокий уровень -  
с 26 букв.



2. Звукобуквенный анализ

1) Задание:  
обведи  
красным  
кружком все  
гласные  
буквы.

(проводится  
по рисунку №1)

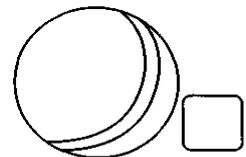
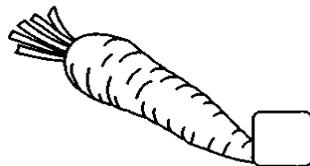
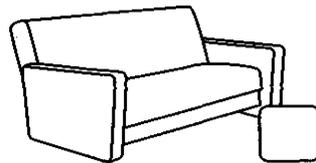


Рис. № 2.

2) Задание: рис. № 2.

Произнеси название этих предметов.

В каких словах первый звук звучит твердо, а где мягко?

Раскрась квадратик рядом со словами синим или зеленым цветом.

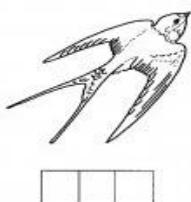
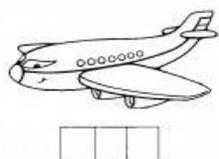
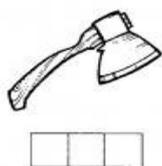
2) Впиши в кружочки недостающие буквы и назови звонкие они или глухие.

Рис. № 3

Уровень:  
низкий уровень - знает только гласные согласные

средний уровень - твердые мягкие

высокий уровень - звонкие глухие



**3. Фонематический слух - позиция звука в слове.**

Задание: найди в каком слове звук Т находится в середине слова.



Уровень:  
низкий уровень - выделяет только первый звук  
средний уровень - первый и последний, в середине,  
высокий уровень - может сказать на каком месте по счету

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



3) Прочитай слова и объясни значение слов.

ВЕ-СЕ-ЛО  
ВЫ-СО-КО  
ДА-ЛЕ-КО

РЕ-БЯ-ТА  
РЕ-ЗИ-НА  
ГА-ЗЕ-ТА

ВЕ-ЧЕ-РА  
ЗА-БО-ТА  
ТЕ-ЛЕ-ГА

1. Прочитай.

В саду гал-ки и во-ро-ны. Они тас-ка-ли у Бо-би-ка кос-ти. Бо-бик го-нял га-лок и во-рон.

Задание:  
прочитай и  
ответь на  
вопросы

2. Ответь на вопросы.

Кто та-кой Бо-бик? (Бобик – это собака.)

По-че-му ты так ду-ма-ешь?

(Собаки любят кости.)

Уровень:

низкий уровень – чтение по буквам.

средний уровень – слитное чтение по слогам, простые слова (мак, рыба)

высокий уровень – слова из 3-4 слогов, с пониманием смысла.

очень высокий – читает предложения, отвечает на вопросы.

### Критерии эффективности

Объём выполненных заданий определяется удельным весом количества правильных ответов (баллов) в % от общего количества ответов (баллов) по каждому заданию: все задания оцениваются в 1 балл.

5 баллов (достаточный уровень) - правильно выполнено 80 - 100% заданий;

4 балла (средний уровень) - правильно выполнено 60 - 80% заданий;

3 балла (ниже среднего) - правильно выполнено 40 - 60% заданий;

2 балла (низкий уровень) - правильно выполнено 20 - 40% заданий;

0 - 1 балл (критический уровень) - правильно выполнено 0 - 10% заданий;

### Содержание

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких

занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения .

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала .

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл . Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза .

## Тематическое планирование

| №     | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2   | Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».                                 | 2            |
| 3     | Изучение звука О. Лепим из пластилина.  | 1            |
| 4     | Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом .  | 1            |
| 5     | Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.   | 1            |
| 6     | Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).   | 1            |
| 7     | Повторение звука О, изучение звука М (делаем аппликацию) Цепочка ассоциаций.  | 1            |
| 8     | Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы.   | 1            |
| 9     | Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А.   | 1            |
| 10    | Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Чтение рассказа и вопросы.  | 1            |
| 11    | Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате.  | 1            |
| 12-13 | Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса.   | 2            |
| 14-15 | Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы . Рисование заготовки «Море» . | 2            |
| 16-17 | Капельки алфавита. Гласные А и О. Согласный М. Графическое закрепление изученных букв. Знакомство со слоговой таблицей.                               | 2            |
| 18    | Проговаривание алфавита (звуки).  | 1            |
| 19-20 | Капельки алфавита. Гласный У и Ы. Согласный Н. Образовать слоги с пройденными звуками .   | 2            |
| 21-22 | Капельки алфавита . Гласный Э . Согласный Р и Л .   | 2            |
| 23-24 | Слоговая таблица . Выделение ударного слога . Тренировка межполушарного взаимодействия .  | 2            |
| 25-26 | В плавании! Знакомство со Словолодочками . Из чего состоит экипаж . Игра на ассоциативное запоминание .   | 2            |
| 27-28 | Капельки алфавита. Согласные Б и П. Игра на развитие фонематического слуха.   | 2            |
| 29-30 | Капельки алфавита. Согласные В и Ф. Игра на развитие пространственных представлений.  | 2            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 31-32 | Капельки алфавита. Согласные Г и К. Игра на развитие внимания                              | 2 |
| 33-34 | Капельки алфавита. Согласные Д и Т. Игра на развитие воображения.                          | 2 |
| 35-36 | Капельки алфавита. Согласные З и С. Игра на развитие фонематического слуха .               | 2 |
| 37-38 | Капельки алфавита . Согласные Ж и Ш . Игра на развитие фонематического слуха .             | 2 |
| 39-40 | Капельки алфавита . Согласные Х и Ц . Игра на развитие воображения                         | 2 |
| 41-42 | Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы. Игра на дифференциацию парных согласных. | 2 |
| 43-44 | Капельки алфавита. Гласные Я и Е . Игра на развитие воображения .                          | 2 |
| 45-46 | Капельки алфавита. Гласные И и Ё . Игра на развитие фонематического слуха .                | 2 |
| 47-48 | Капельки алфавита. Гласная Ю и согласная Ч . Игра на развитие фонематического слуха        | 2 |
| 49-50 | Капельки алфавита. Согласные Ш и Щ . Игра на развитие фонематического слуха .              | 2 |
| 51-52 | Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы.  | 2 |
| 53-54 | Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы.  | 2 |
| 55-56 | Читаем Словолодочки, закрепляем пройденные буквы.  | 2 |
| 57-58 | Знакомство с Й .   | 2 |
| 59-60 | Знакомство с Ъ и Ь знаком .  | 2 |
| 61-62 | Читаем Словолодочки на 3 слога .   | 2 |
| 63-64 | Читаем Словолодочки со стечением согласных .   | 2 |
| 65-66 | Читаем Словолодочки с Й и Ь.   | 2 |
| 67    | Финальная диагностика.   | 1 |
| 68    | Праздник чтения.   | 1 |

**Учебные пособия для реализации программы:**

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**

компьютер, мультимедийный проектор.

