

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающего занятия

«Логопедическое занятие»

для обучающихся 1, 4 классов

(перешедших на ФГОС ОВЗ, 8.4 вариант)

Срок реализации – 2 года

Учитель: **Бекирова З.Ф.**
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Общеобразовательных предметов» № 1 от «__» августа 20__ г.
руководитель ШМО _____

Бузулук, 2024г.

Рабочая программа «Логопедическое занятие» составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.2012) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N11-ФКЗ);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС ОВЗ);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1доп., 1 - 4 классы МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», 8.4. вариант);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. (СанПин 2.4. 3648-20).

Место коррекционно – развивающего занятия в учебном плане

В учебном плане коррекционно – развивающее занятие «Логопедическое занятие» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На его изучение отведено:

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год;
 - 4 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.
- Общее число часов за период обучения 134 часа.
Срок реализации программы 1 год.

Цель:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи:

Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую речь;
- формировать навыки звуко – слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками письма и чтения;
- развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия.
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это

- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Исследование понимания речи

соотнесение предметов с их названием: покажи где кукла, мяч, часы, стол); покажи части тела (руку, ногу, нос, лоб, шею, пальцы); покажи части предметов (дома, машины, куклы); *соотнесение предметов с их назначением:* покажи чем ты играешь, чем чистишь зубы, расчесываешься, ешь.

понимание слов обобщающего характера («Покажи посуду...»), («Покажи овощи...», ...);

понимание форм единственного и множественного числа имен существительных «Дай кубик/кубики», «Где машинка/машинки?»); покажи на картинке «Где карандаш, а где карандаши, книга/книги и т.д.;

понимание предлогов, отражающих пространственное расположение объектов: положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, за коробкой);

понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения: покажи на картинке , где находится большой стол и маленький столик, коробка и коробочка, мяч и мячик, стул и стульчик , ...;

понимание предложно-надежной конструкции (2-сложная конструкция):

возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку)

Серия II. Исследование фонематического слуха

- поднять руку, хлопнуть в ладоши в тот момент, когда услышишь [а], [у], [о];

- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук ([а]; – ба, от, ма, по , [о]; – ку, ос, ты, во;

- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук ([м]; – мак, суп, дом, [а]; – аист, мак, гриб;

- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка,

- на какой звук начинается слово? аист, окунь;

- на какой звук оканчивается слово? оса, дом.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

- *состояние фонематического восприятия* (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа

- артикуляционная моторика: - *артикуляционная моторика:*

○ вытянуть губы в трубочку, растянуть их в улыбку;

○ высунуть язык изо рта и положить его на нижнюю губу;

поднять кончик языка вверх, завести кончик языка за нижние зубы - *звукопроизношение:*

– *согласные звуки*

В – волк, сова

Б – бантик, клубок

Д – дом, удочка

К – кот, паук
Кь – кит, утки
Г – голубь, иголка
Гь – гитара, сапоги
Х – халат, ухо, петух
Хь – мухи

– *свистящие*

С – собака, усы, автобус
Сь – синий, гусь
З – зонт, коза
Зь – зебра, обезьяна
Ц – цепь, яйцо, огурец

– *шипящие*

Ш – шапка, машина, душ
Ж – жук, ежи, ножи
Ч – чайник, мяч
Щ – щетка, ящик, плащ

– *сонорные*

Р – рыба, корова, топор
Рь – ремень, дверь
Л – лук, молоток, пила
Ль – лейка, улитка
Й – яблоко, майка
М – мыло, сом
Н – носки, окно, слон

- *сформированность звуко-слоговой структуры слова.*

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (коза, мама, оса);
- двусложные слова со стечением согласных (банка, дочка, сумка, стул);
- трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик, подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- *активный словарь*

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)

- *словообразование* (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Серия V. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причёсываться.

Серия VI. Мышление.

- доска Сегена, кубики - сортеры (соотнести геометрические фигуры с прорезями в игрушке), складывание пирамидки, матрёшки, разрезных картинок.

Серия VII. Исследование связной речи

- *повторение фразы:* Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки.

- *самостоятельное составление предложения:* Девочка рисует.

Дети моют посуду.

Серия VIII. Исследование общей и мелкой моторики

- *общая моторика*: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Покажи как умывается котик», наклониться и взять предмет с пола;

- *мелкая моторика*:

- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочередно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочередно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - поочередно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочередное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Критерии оценивания:

1. Исследование понимания речи

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – невыполнение.

Оценка:

∑ баллов x 100

25

2. Исследование фонематического слуха

1 балл – точное и правильное выполнение задания;

0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;

0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;

0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

∑ баллов x 100%

10

3. Исследование состояния сенсомоторного уровня речи

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

∑ баллов x 100%

10

4. Исследование артикуляционной моторики

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

∑ баллов x 100%

10

5. Исследование звукопроизношения

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

12

6. Исследование звуко-слоговой структуры слова

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

7. Исследование активного словаря

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

7. Изучение способности к использованию бытовых жестов

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

Σ баллов x 100%

10

8. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

- показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причесываться.

1 балл – правильно и четко выполняет все движения с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

9. Мышление.

- доска Сегена, кубики - сортеры (соотнести геометрические фигуры с прорезями в игрушке)

1 балл - понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб;

0,5 балла – понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения;

0,25 балла - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;

0 баллов - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

- пирамидка

1 балл – понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учётом размера колец;

0,5 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;

0,25 балла – понимает цель, нанизывает кольца без учёта размера, после обучения не учитывает размер колец;

0 баллов – не понимает цель, действует неадекватно.

- матрёшка

1 балл - понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку, пользуясь целенаправленными пробами;

0,5 балла - понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;

0,25 балла - понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;

0 баллов - не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.

- разрезные картинки

1 балл – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием;

0,5 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;

0,25 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения;

0 баллов – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

Оценка:

∑ баллов x 100%

18

10. Исследование связной речи (критерий смысловой целостности):

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

∑ баллов x 100%

30

11. Исследование общей и мелкой моторики

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:
∑ баллов x 100%

18

На основании сравнения показателей учитель – логопед делает вывод о динамике усвоения программы.

Содержание

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием с помощью мимики, жестов, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточек с напечатанными словами, компьютера (планшетного компьютера).

Использование средств альтернативной коммуникации в процессе общения: предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением. Ознакомление обучающихся со знаком – символом. Уточнение его понимания.

- идентификация символа;
- выбор нужной пиктограммы из ряда других;
- конструирование фразы с помощью пиктограмм;
- среди определённого множества выбрать те пиктограммы, которые относятся к одной тематической группе;
- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав её из серии других;
- составить из пиктограмм фразу произнесённую взрослым.

Понимание обращённой речи.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи речевой ситуации. Составление связного высказывания. Развитие артикуляционной моторики.

Глобальное чтение. Для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые обучающимся (игрушки, члены его семьи и т.д.). Таблички с названиями предметов обучающиеся учатся соотносить с фотографиями, картинками, изображающими эти предметы, для этого создаётся «Личный букварь» (наряду с букварём в конвертах у каждого обучающегося находятся карточки со словами, которые были подобраны по темам). При таком подходе слово запоминается целиком, как единый графический образ:

- вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания;
- моментальное зрительное восприятие и произвольное зрительное запоминание;
- соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

Параллельно с глобальным чтением слов идет ознакомление с буквами. Обучающиеся учатся находить их в словах, которые читают глобально, составлять и читать из них слоги.

По мере изучения буквы помещаются в кармашки разрезной кассы для дальнейшей работы по формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 доп.1 класс		ч.
1	Диагностика. обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	1
2	Диагностика. обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	1
3	Развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1
4	Развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	1
5	Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
6	Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
7	Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
8	«Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
9	«Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
10	«Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
11	«Я - ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.	1
12	«Я - ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.	1

13	«Я - ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.	1
14	«Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
15	«Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
16	«Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
17	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
18	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
19	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
20	«Я - в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
21	«Я - в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
22	«Я - в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
23	«Ребёнок и его дом» Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
24	«Ребёнок и его дом» Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
25	«Ребёнок и его дом» Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
26	«Ребёнок и его игрушки».	1

27	«Ребёнок и его игрушки».	1
28	«Ребёнок и его игрушки».	1
29	Диагностика (мониторинг).	1
30	Диагностика (мониторинг).	1
31	Пиктограммы.	1
32	Пиктограммы.	1
33	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
34	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
35	«Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1
36	«Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1
37	«Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1
38	«Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
39	«Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
40	«Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
41	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку» - Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	1
42	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку» - Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	1
43	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку»	1

	- Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	
44	«Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных).	1
45	«Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных).	1
46	«Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных).	1
47	«Ребёнок и мир животных и птиц» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (домашних птиц).	1
48	«Ребёнок и мир животных и птиц» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (домашних птиц).	1
49	«Ребёнок и мир животных и птиц» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (домашних птиц).	1
50	«Ребёнок и мир растений». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (растений).	1
51	«Ребёнок и мир растений». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (растений).	1
52	«Ребёнок и мир растений». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (растений).	1
53	«Я и мама» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
54	«Я и мама» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
55	«Я и мама» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
56	«Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1
57	«Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1
58	«Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1
59	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	1
60	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие	1

	представлений об окружающем мире.	
61	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Владение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	1
62	«Покажи картинку». Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию. -Кто маленький, круглый, колючий? -Что круглое, горячее, желтое? -Кто трусливый, длинноухий, косой?	1
63	«Покажи картинку». Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию. -Кто маленький, круглый, колючий? -Что круглое, горячее, желтое? -Кто трусливый, длинноухий, косой?	1
64	«Покажи картинку». Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию. -Кто маленький, круглый, колючий? -Что круглое, горячее, желтое? -Кто трусливый, длинноухий, косой?	1
65	Диагностика (мониторинг).	1
66	Диагностика (мониторинг).	1
4 Б класс		68 ч.
1	Диагностика. обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	1
2	Диагностика. обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	1
3	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
4	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
5	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
6	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),	1

	благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	
7	Повторение изученных букв – А,У,О,М,С,Х,Ш,Ж.	1
8	Повторение изученных букв – А,У,О,М,С,Х,Ш,Ж.	1
9	Повторение изученных букв – И,Д,П,Б,К,Г,Ч,Ш,З.	1
10	Повторение изученных букв – И,Д,П,Б,К,Г,Ч,Ш,З.	1
11	«Я и моя семья». Глобальное чтение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, семья .	1
12	«Я и моя семья». Глобальное чтение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, семья .	1
13	«Я и моя семья». Глобальное чтение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, семья .	1
14	«Овощи».Глобальное чтение слов по теме: лук свекла капуста, чеснок, перец, морковь, помидор, огурец, картофель, редис, горох, салат, кабачок, сок.	1
15	«Овощи».Глобальное чтение слов по теме: лук свекла капуста, чеснок, перец, морковь, помидор, огурец, картофель, редис, горох, салат, кабачок, сок.	1
16	«Овощи».Глобальное чтение слов по теме: лук свекла капуста, чеснок, перец, морковь, помидор, огурец, картофель, редис, горох, салат, кабачок, сок.	1
17	«Одежда».Глобальное чтение слов по теме: рубашка, платье, перчатки, пальто, варежки, свитер, майка, шарф, шапка, брюки, футболка, носки, куртка, колготки, юбка.	1
18	«Одежда».Глобальное чтение слов по теме: рубашка, платье, перчатки, пальто, варежки, свитер, майка, шарф, шапка, брюки, футболка, носки, куртка, колготки, юбка.	1
19	«Одежда».Глобальное чтение слов по теме: рубашка, платье, перчатки, пальто, варежки, свитер, майка, шарф, шапка, брюки, футболка, носки, куртка, колготки, юбка.	1
20	«Обувь».Глобальное чтение слов по теме:сапоги,туфли,валенки, кроссовки.	1
21	«Обувь».Глобальное чтение слов по теме:сапоги,туфли,валенки, кроссовки.	1
22	«Обувь».Глобальное чтение слов по теме:сапоги,туфли,валенки, кроссовки.	1
23	«Игрушки». Глобальное чтение слов по теме: кукла, собачка, пирамидка, лопатка, ведро, заяц, уточка, слоник, юла, скакалка, самолетик, солдатик, машинка, мяч, мишка.	1

24	«Игрушки». Глобальное чтение слов по теме: кукла, собачка, пирамидка, лопатка, ведро, заяц, уточка, слоник, юла, скакалка, самолетик, солдатик, машинка, мяч, мишка.	1
25	«Игрушки». Глобальное чтение слов по теме: кукла, собачка, пирамидка, лопатка, ведро, заяц, уточка, слоник, юла, скакалка, самолетик, солдатик, машинка, мяч, мишка.	1
26	«Посуда». Глобальное чтение слов по теме: чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковородка, кружка.	1
27	«Посуда». Глобальное чтение слов по теме: чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковородка, кружка.	1
28	«Посуда». Глобальное чтение слов по теме: чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковородка, кружка.	1
29	«Части тела». Глобальное чтение слов по теме: голова ,нога рука,нос,рот,уши,глаза.	1
30	«Части тела». Глобальное чтение слов по теме: голова ,нога рука,нос,рот,уши,глаза.	1
31	«Части тела». Глобальное чтение слов по теме: голова ,нога рука,нос,рот,уши,глаза.	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Диагностика (мониторинг).	1
34	Узнавание букв.А, У, О, М, С, Х, Ш,П - в словах, прочитанных глобально.	1
35	Узнавание букв.А, У, О, М, С, Х, Ш,П - в словах, прочитанных глобально.	1
36	Узнавание букв.А, У, О, М, С, Х, Ш,П - в словах, прочитанных глобально.	1
37	Образование из букв А, У, О, М, С, Х, Ш, П - слогов. Работа с буквами разрезной азбуки, чтение слогов глобально по слоговым таблицам.	1
38	Образование из букв А, У, О, М, С, Х, Ш, П - слогов. Работа с буквами разрезной азбуки, чтение слогов глобально по слоговым таблицам.	1
39	Образование из букв А, У, О, М, С, Х, Ш, П - слогов. Работа с буквами разрезной азбуки, чтение слогов глобально по слоговым таблицам.	1
40	Усвоение начертания изучаемых букв. Печатание букв в тетради.	1
41	Усвоение начертания изучаемых букв. Печатание букв в тетради.	1
42	Усвоение начертания изучаемых букв. Печатание букв в тетради.	1
43	Складывание из букв разрезной азбуки прямых и обратных слогов с изученными буквами. Образование и чтение трехбуквенных слов, типа:	1

	сом, кот, оса, мох, шум, уха.	
44	Складывание из букв разрезной азбуки прямых и обратных слогов с изученными буквами. Образование и чтение трехбуквенных слов, типа: сом, кот, оса, мох, шум, уха.	1
45	Складывание из букв разрезной азбуки прямых и обратных слогов с изученными буквами. Образование и чтение трехбуквенных слов, типа: сом, кот, оса, мох, шум, уха.	1
46	[р] и буква Р.	1
47	[р] и буква Р.	1
48	[л] и буква Л.	1
49	[л] и буква Л.	1
50	[н] и буква Н.	1
51	[н] и буква Н.	1
52	[в] и буква В.	1
53	[в] и буква В.	1
54	[ы] и буква Ы.	1
55	[ы] и буква Ы.	1
56	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.	1
57	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.	1
58	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.	1
59	«Продукты». Глобальное чтение слов по теме: вода, масло, сметана, кефир, творог, молоко, сыр, колбаса, мясо, компот, сок, чай, хлеб, хлеб, конфеты, сахар, суп, каша, соль.	1
60	«Продукты». Глобальное чтение слов по теме: вода, масло, сметана, кефир, творог, молоко, сыр, колбаса, мясо, компот, сок, чай, хлеб, хлеб, конфеты, сахар, суп, каша, соль.	1
61	«Продукты». Глобальное чтение слов по теме: вода, масло, сметана, кефир, творог, молоко, сыр, колбаса, мясо, компот, сок, чай, хлеб, хлеб, конфеты, сахар, суп, каша, соль.	1
62	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами).	1
63	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами).	1
64	«Квартира». Глобальное чтение слов по теме: звонок, прихожая, зеркало, лампа, комната, кухня, стена, пол, потолок, окно, дверь.	1
65	«Квартира». Глобальное чтение слов по теме: звонок, прихожая, зеркало,	1

	лампа, комната, кухня, стена, пол, потолок, окно, дверь.	
66	«Квартира». Глобальное чтение слов по теме: звонок, прихожая, зеркало, лампа, комната, кухня, стена, пол, потолок, окно, дверь.	1
67	Диагностика (мониторинг).	1
68	Диагностика (мониторинг).	1