

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В.Павлова
Приказ № 119
от «02» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для логопедических занятий
для обучающихся 1 класса

(перешедших на ФГОС ОВЗ, 8.3 вариант)

Срок реализации – 1 год

Учитель: **Бекирова З.Ф.**
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Общеобразовательных предметов» № 1 от « » августа 20 г.
руководитель ШМО _____

Бузулук, 2024г.

Рабочая программа «Логопедическое занятие» составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.2012) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N11-ФКЗ);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС ОВЗ);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1доп., 1 - 4 классы МОБУ «Специальная(коррекционная)школа», 8.3. вариант);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. (СанПин 2.4. 3648-20).

Место коррекционно – развивающего занятия в учебном плане

В учебном плане коррекционно – развивающее занятие «Логопедическое занятие» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На его изучение отведено:

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год;
- Срок реализации программы 1 год.

Цель:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи:

Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.

Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую речь;
- формировать навыки звуко – слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками письма и чтения;
- развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия.
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется шадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Достаточный уровень

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Контрольно – оценочные материалы

Серия I. Исследование понимания речи

- понимание конкретных существительных, глаголов
 - конкретные существительные: покажи игрушки (куклу, зайку, машину);
 - обобщающие слова: покажи по картинкам (игрушки, посуду, животных, одежду);
 - действия, покажи, где на картинке кто-то: спит, ест, рисует, играет;
 - выполнение поручений по речевой инструкции: выполни действие с предметами (дай куклу, посади машину, покорми собачку, покатай машину).
- понимание простейших грамматических форм
 - единствен., множеств. число существительных (по картинкам) : покажи, где (чашка-чашки, кукла-куклы, мяч-мячи) ;
 - предложные конструкции с предлогами *на, в, за, под*): выполни действия с предметами (положи карандаш на стол, спрячь мяч под стол ,положи шарик в коробку (в карман), спрячь руки за спину);
 - существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами: где на картинках нарисован (а) (дом – домик, ложка - ложечка ,шапка – шапочка).

Серия II. Исследование фонематического слуха

- хлопнуть в ладоши, если в слогe есть заданный звук (б – ба, от, му, эб , а – ку, ас, ты, ва;
- хлопнуть в ладоши, если в слове есть заданный звук (м – мак, суп, дом, а – аист, мак, гриб;
- подобрать картинку к паре слов (паронимы) крыша-крыса, мышка-мишка, бочка – почка,
- на какой звук начинается слово? аист, окунь;
- на какой звук оканчивается слово? кот, дом.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи

- состояние фонематического восприятия (слоги для повторения па – ба, ба – ма, ба – на, на – га, ка – га, да – та, ва - фа ,ва – ва - фа
- артикуляционная моторика «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маятник», «Улыбка» - «Трубочка».
- звукопроизношение:

– *согласные звуки*

- В – волк, сова
- Б – бантик, клубок
- Д – дом, удочка
- К – кот, паук
- Кь – кит, утки
- Г – голубь, иголка
- Гь – гитара, сапоги
- Х – халат, ухо, петух
- Хь - мухи

– **свистящие**

С – собака, усы, автобус

Съ – синий, гусь

З – зонт, коза

Зь – зебра, обезьяна

Ц – цепь, яйцо, огурец

– **шипящие**

Ш – шапка, машина, душ

Ж – жук, ежи, ножи

Ч – чайник, мяч

Щ – щетка, ящик, плащ

– **сонорные**

Р – рыба, корова, топор

Рь – ремень, дверь

Л – лук, молоток, пила

Ль – лейка, улитка

Й – яблоко, майка

М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

- сформированность звуко-слоговой структуры слова.

– односложные слова (кот, мяч);

– двусложные слова (петух, веник);

– двусложные слова со стечением согласных (компот, письмо, поднос, сумка, чайник);

– трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);

– трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, кузнечик, подушка, яблоко, автобус, матрёшка).

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

- активный словарь

– предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)

– глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)

– словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)

- словообразование (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Серия V. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

- употребление существительных в ед. и мн. Числе

- употребление существительных в ед. ч. и мн. ч. винит. п. (-Что ты видишь?)

- употребление сущ-х в ед. ч. и мн. ч. родит. п. (-Чего не стало?)

- употребление предложно-падежных конструкций (-Где сидит кошка?)

- употребление прилагательных в ед. и мн.ч. жен.,муж., сред. р.

Серия VI. Исследование связной речи

- повторение фразы (Вот мама. Кошка ест. Девочки играют. Мальчик делает уроки).

- самостоятельное составление предложения (Девочка рисует. Дети моют посуду).

Серия VII. Исследование общей и мелкой моторики

- общая моторика (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;

– движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;

- движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира) ,перешагнуть через «лужи» (высокое поднятие колен) ;
 - статическая координация движений -стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза;
 - динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания.
- мелкая моторика
- кинестетическая основа движений - показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе, показать «ушки зайчика» (как в 1 –ом задании), показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
 - кинетическая основа движений - поочерёдно согнуть пальцы правой и левой руки (потешка «Сорока-Белобока), пальчики «здороваются» (поочерёдное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук), игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Критерии оценивания:

1. Исследование понимания речи

- 1 балл – правильный ответ;
0,5 балла – самокоррекция;
0 баллов – невыполнение.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100}{25}$$

2. Исследование фонематического слуха

- 1 балл – точное и правильное выполнение задания;
0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками;
0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;
0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

3. Исследование состояния фонематического восприятия

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);
0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

4. Исследование артикуляционной моторики

- 1 балл – норма;
0,5 балла – верно изолировано;
0,25 балл – верно 1 звук из группы;
0 баллов – все неверно.

Оценка:

$$\frac{\sum \text{баллов} \times 100\%}{10}$$

5. Исследование звукопроизношения

3 балла – норма;

1,5 балла – верно изолировано;

1 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов \times 100%

12

6. Исследование звуко-слоговой структуры слова

1 балл – норма;

0,5 балла – верно изолировано;

0,25 балл – верно 1 звук из группы;

0 баллов – все неверно.

Оценка:

Σ баллов \times 100%

10

7. Исследование навыков языкового анализа

1 балл – правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Оценка:

Σ баллов \times 100%

10

8. Исследование активного словаря

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция;

0,25 балла – форму образует неправильно;

0 баллов – задание не выполняет.

Оценка:

Σ баллов \times 100%

10

9. Словообразование

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Оценка:

Σ баллов \times 100%

10

10. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1 балл – образует правильно практически все слова;

0,5 балла – образует правильно половину слов;

0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания;

0 баллов – не образует слов, словосочетаний.

Оценка:

Σ баллов \times 100%

16

11. Исследование связной речи

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.

2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, едичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – полностью самостоятельная работа;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;

0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

Оценка:

Σ баллов x 100%

30

12. Исследование общей и мелкой моторики

1 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;

0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

0 баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

18

Содержание коррекционного занятия

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием с помощью мимики, жестов, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточек с напечатанными словами, компьютера (планшетного компьютера).

Использование средств альтернативной коммуникации в процессе общения: предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными

Ознакомление обучающихся со знаком – символом. Уточнение его понимания.

- идентификация символа;
- выбор нужной пиктограммы из ряда других;
- конструирование фразы с помощью пиктограмм;
- среди определённого множества выбрать те пиктограммы, которые относятся к одной тематической группе;
- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав её из серии других;
- составить из пиктограмм фразу произнесённую взрослым.

Понимание обращённой речи.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» речевой ситуации. Составление связного высказывания. Развитие артикуляционной моторики.

Глобальное чтение. Для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые обучающимся (игрушки, члены его семьи и т.д.). Таблички с названиями предметов обучающиеся учатся соотносить с фотографиями, картинками, изображающими эти предметы, для этого создаётся «Личный букварь» (наряду с букварём в конвертах у каждого обучающегося находятся карточки со словами, которые были подобраны по темам). При таком подходе слово запоминается целиком, как единый графический образ:

- вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания;
- моментальное зрительное восприятие и произвольное зрительное запоминание;
- соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

Параллельно с глобальным чтением слов идет ознакомление с буквами. Обучающиеся учатся находить их в словах, которые читают глобально, составлять и читать из них слоги.

По мере изучения буквы помещаются в кармашки разрезной кассы для дальнейшей работы по формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 класс		
1	Диагностика. сбор анамнестических данных обследование состояния общей и артикуляционной моторики обследование неречевых психических функций диагностика уровня форсированности фонематического восприятия обследование состояния произносительных навыков	1
2	Диагностика. сбор анамнестических данных обследование состояния общей и артикуляционной моторики	1

2	<p>Диагностика.</p> <p>сбор анамнестических данных</p> <p>обследование состояния общей и артикуляционной моторики</p> <p>обследование неречевых психических функций</p> <p>диагностика уровня форсированности фонематического восприятия</p> <p>обследование состояния произносительных навыков</p>	1
3	Установление зрительного контакта. Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
4	Установление зрительного контакта. Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
5	Установление зрительного контакта. Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
6	Установление зрительного контакта. Показ предметов в комнате игра «Умный пальчик».	1
7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
8	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
9	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
10	«Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
11	«Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
12	«Это — я». Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
13	«Я - ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.	1
14	«Я - ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	1
15	«Я - ребёнок» Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	1
16	«Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1

17	«Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
18	«Ребёнок в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
19	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
20	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
21	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
22	«Я-в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
23	«Я-в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
24	«Я-в семье» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
25	«Ребёнок и его дом» Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
26	«Ребёнок и его дом» Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
27	«Ребёнок и его дом» Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
28	«Ребёнок и его игрушки».	1
29	«Ребёнок и его игрушки».	1
30	«Ребёнок и его игрушки».	1

31	Диагностика (мониторинг).	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	«Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1
34	«Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1
35	«Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1
36	«Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
37	«Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
38	«Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	1
39	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку» - Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	1
40	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку» - Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	1
41	Отработка слова «на». Игра «Покорми зверушку» - Дай мишке красные ягодки (шарики) - Дай зайке морковку. - Дай киске молочка.	1
42	«Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных).	1
43	«Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных).	1
44	«Ребёнок и мир животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных).	1
45	«Ребёнок и мир животных и птиц» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (домашних птиц).	1

46	«Ребёнок и мир животных и птиц» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (домашних птиц).	1
47	«Ребёнок и мир животных и птиц» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (домашних птиц).	1
48	«Ребёнок и мир растений». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (растений).	1
49	«Ребёнок и мир растений». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (растений).	1
50	«Ребёнок и мир растений». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (растений).	1
51	«Я и мама» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
52	«Я и мама» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
53	«Я и мама» Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	1
54	«Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1
55	«Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1
56	«Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1
57	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	1
58	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	1
59	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	1
60	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
61	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие,	1

	прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	
62	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие, прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
63	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
64	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
65	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
66	Диагностика (мониторинг).	1