

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В. Павлова
Приказ № 111
от «02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Логопедическое занятие»
для обучающихся 5-6 классов
(перешедших на ФГОС УО, 1 вариант)

Срок реализации – 2 года

Учитель: **Бекирова З.Ф.**
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Общеобразовательных предметов» № 1 от « » августа 20 г.
руководитель ШМО _____

Бузулук, 2024г.

Рабочая программа «Логопедическое занятие» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 - 9 классы МОБУ «Специальная (коррекционная) школа», 1 вариант;

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Место коррекционно – развивающего занятия в учебном плане

В учебном плане коррекционно – развивающее занятие «Логопедическое занятие» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На его изучение отведено:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;

Общее число часов за период обучения с 5 по 6 класс составляет 136 часов.

Срок реализации программы 2 года.

Цель - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по учебному предмету «Русский язык».

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа с учащимися осуществляется по этапам. Задачи логопедических занятий каждого этапа определяют содержание и приёмы коррекционно – развивающего обучения.

I этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи **Задачи:**

- Коррекция дефектов произношения (постановка и автоматизация звуков путём использования специальных логопедических приёмов в индивидуальной и фронтальной работе) и просодики.
- Воспитание активного произвольного внимания к звукам речи.
- Закрепление звуко - буквенных связей.
- Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем).
- Формирование элементарных и сложных форм фонематического анализа слов различной структуры, слогового анализа и синтеза слов.

Фонетико-фонематические нарушения у школьников приводят к затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением. Вследствие этого на протяжении всех лет обучения специально и целенаправленно ведётся работа, направленная на коррекцию и развитие слуховых и кинестетических дифференцировок, на формирование первоначальных фонетических обобщений.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане требования более высокого уровня интериоризации навыков, использования слов со сложной звуко - слоговой структурой, усилении самостоятельности учащихся.

II Этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова.
- Развитие навыков словоизменения и словообразования.
- Формирование структуры предложения.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – мебель, члены семьи, профессии людей, бытовые предметы; начинается систематическое изучение элементарного курса практической грамматики. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Части речи изучаются в том объёме, который позволяет поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся. Центральное место во всей системе формирования лексико – грамматических средств языка занимает работа над предложением. Изучение данной темы имеет особое значение для подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к общению, к овладению более высокой степенью речевого развития – связной речью. Эта тема включается в программу всех лет обучения.

III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

- Развитие смыслового программирования текста.
- Овладение учащимися языковыми средствами оформления связного текста.
- Повышение речевой мотивации.

В процессе развития связной речи у учащихся в течение всех лет обучения на первый план выступает работа над смысловой стороной текста. Одновременно осуществляется развитие умений языкового оформления связного высказывания.

Усложнение работы происходит за счёт постепенного убывания вспомогательных средств развития речи, увеличения объёма и насыщенности содержания текстов и сюжетных картин, введения более сложных по своим функционально – смысловым характеристикам текстов (например, элементов текста

– рассуждения); усиления самостоятельности детей. При работе в группах учащихся с более высоким уровнем развития связной речи используются разнообразные виды творческого рассказывания.

Программа предусматривает продление сроков I этапа в том случае, если учащиеся имеют сложную форму нарушений письменной речи. Количество занятий по каждой теме I этапа зависит от уровня сформированности звуковой стороны речи у детей. Изучение тем на логопедических занятиях предваряет их изучение на уроках русского языка в данном классе. Таким образом, устранение пробелов в формировании практического уровня усвоения языка способствует подготовке детей к овладению знаниями о языковых явлениях в рамках программы по русскому языку. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, на протяжении всех этапов коррекционной работы с учащимися логопедическое воздействие направляется на речевую систему в целом.

При коррекции звуковой стороны речи, автоматизация и дифференциация звуков проводится на материале упражнений, способствующих уточнению и обогащению словарного запаса, формированию структуры предложения, развитию навыков словоизменения и словообразования. При этом приоритетной на данном этапе обучения остаётся задача восполнения пробелов звуковой стороны речи.

Несмотря на то, что для коррекции связной речи отведён отдельный, III этап обучения, работа по её развитию проводится, начиная с первых занятий. Цель данной работы – подготовка учащихся к свободному учебному высказыванию. Необходимо учить детей пользоваться средствами языка в условиях учебной работы (формирование умений отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, составлять высказывание с использованием усвоенной терминологии, комментировать последовательность выполнения задания). На II и III этапах обучения в процессе решения основных задач, продолжается работа по автоматизации звуков в самостоятельной речи учащихся.

Таким образом, все этапы коррекционной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает учащихся к изучению более сложного материала следующего.

Курс занятий с учителем – логопедом входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учётом

- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;

- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- чётко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения форм слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только

строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учётом частотности допускаемых ошибок (заполняется карта результатов мониторинга), 2 раза в год (декабрь, май).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии мониторинга разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учёт степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают чёткость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что даёт возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

уровня успешности:

низкий

ниже среднего

средний

Свыше 80% - достаточный

Контрольно – оценочные материалы

Серия № 1 Исследование понимания речи.

1.Понимание логико – грамматических конструкций (покажи линейку, карандаш, покажи карандашом - линейку, покажи карандаш – линейкой, скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?);

2.Как правильно?

Мышка поймала кошку или кошка поймала мышку. Лошадь везет телегу или телега везет лошадь

Девочка спряталась за дерево или дерево спряталось за девочку.

3.Ответь на вопросы:

Волк съел овцу. Кто слабее?

Мама зовёт дочку обедать. Кто дома? Кто на улице?

Серия № 2 Исследование фонематического слуха.

1.Выдели начальный ударный гласный звук из слов. (аист, осень, улей, игла). 2.Выдели начальный согласный звук в словах (мост, пол, банка, танки, чайник).

3.Выдели конечный согласный звук в словах (кот, лимон, грач, малыш).

4.Подобрать картинку к паре слов (паронимы) – крыша – крыса, почка – бочка, кот – год, дочка – точка.

Серия № 3. Исследование сенсорно-моторного уровня речи

1.Состояния фонематического восприятия, воспроизведение слогов (па – ба, ба – па, са – за, за – са, ша – жа, жа – ша, ла – ра, ра – ла, ма - на - ма , на - ма – на,

да - та – да, та – да – та, га - ка – га, ка – га – ка, за - са - за , са- за – са, жа - ша – жа, ша – жа – ша, са - ша - са , ша – са – ша, ца - са - ца , са – ца – са, ча - тя – ча, тя – ча – тя,ра - ла - ра , ла – ра – ла.

2. Артикуляционная моторика. «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маятник», «Улыбка» - «Трубочка», «Грибок», Маляр».

3. Звукопроизношение:

согласные звуки

В – волк, сова

Б – бантик, клубок

Д – дом, удочка

К – кот, паук

Кь – кит, утки

Г – голубь, иголка Гь – гитара, сапоги Х – халат, ухо, петух Хь - мухи

свистящие

С – собака, усы, автобус

Сь – синий, гусь

З – зонт, коза

Зь – зебра, обезьяна

Ц – цепь, яйцо, огурец

шипящие

Ш – шапка, машина, душ

Ж – жук, ежи, ножи

Ч – чайник, мяч

Щ – щетка, ящик, плащ

сонорные

Р – рыба, корова, топор

Рь – ремень, дверь

Л – лук, молоток, пила

Ль – лейка, улитка Й – яблоко, майка М – мыло, сом

Н – носки, окно, слон

4. Сформированность звуко-слоговой структуры слова.

- односложные слова (кот, мяч);
- двусложные слова (петух, веник);
- двусложные слова со стечением согласных (компот, письмо, поднос, сумка, чайник);
- трёхсложные слова (телефон, колобок, самолёт, помидор);
- трёхсложные слова со стечением согласных (бабочка, автобус, матрёшка, скакалка, космонавт, термометр);
- четырёхсложные слова (сковорода, аквалангист, занавеска, батарея, минеральный);
- пятисложные слова (милиционер, математика, одевание, обучение, поведение, насекомое, осиновая).

Серия № 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Активный словарь

- предметный словарь (игрушки, посуда, животные, одежда)
- глагольный словарь (летит, рисует, моет, стучит)
- словарь прилагательных (основные цвета, сладкий – кислый, холодный – горячий)

2. Словообразование:

- образование относительных прилагательных «Кукла из бумаги – она бумажная, а»: шляпа из соломы ..., горка из льда ..., варенье из яблок ..., варенье из вишни ..., суп из грибов ..., лист берёзы ...

- образование притяжательных прилагательных «У собаки лапа собачья, а у»: у кошки ..., у собаки, у медведя, у лисы

- образование качественных прилагательных «Если днем жара, то день – жаркий, а если, мороз, дождь, снег ...

Серия № 5. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.

1. «Один- дом, а много чего? – домов».

2. «Вставь пропущенное слово» - употребление предложно-падежных конструкций:

Лена наливает чай ... чашки.

Почки распустились ... деревьях.

Птенец выпал... гнезда.

Щенок спрятался ... крыльцом.

Пес сидит ... конуры.

3. Употребление прилагательных в ед. и мн.ч. жен., муж., сред. р.:

жёлтый мяч, синееполотенце, красная роза, зелёные кубики.

Серия № 6. Исследование связной речи.

1. «Составь предложения». Мальчик, открывать, дверь. Сидеть, синичка, на, ветка. Груша, бабушка, внучка, давать.

Витя, косить, трава, кролики, для.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

Серия № 7. Исследование навыков чтения

1. Понимание смысла прочитанного текста (прочитать и пересказать текст)

Вариант 1.

Сонина мама работает в столовой. Она подметает пол, расставляет стулья к столам. Соня помогает маме. Мама моет посуду, а Соня расставляет стаканы на подносы. Потом они стелют скатерти на столы и ставят свежие цветы.

Вариант 2.

Борис был пастухом. Он пас телят. У пастбища лес. У Бориса есть собака Барбос. Он помогал Борису. Барбос часто убежал в кусты, а Борис не пускал его. Еда в сумке у сосны. Там и водоём с водой. Борис гонит телят, Барбос помогает. Подогнал Борис телят к водоёму, лёг под сосной. Потом достал редиску, хлеб, колбасу, мясо.

Кость отдал Барбосу. Барбос грызёт кость.

Серия № 8. Исследование навыков письма

1. Прочитай текст. Выпиши предложение, в котором говорится о находчивости муравья.

Находчивый муравей.

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой закрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

2. Диктант (списывание с печатного/ рукописного текста)

Солнце

Выплыло из-за леса весеннее солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке и в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. Но гроза быстро прошла.

Серия 9. Исследование общей и мелкой моторики

- *общая моторика* (движения рук и плечевого пояса) - поднять руки вверх, показать, как летают птицы ;
- движения туловища - покачаться, как маятник часов (тик-так) , наклониться и взять предмет с пола;
- движения ног, равновесие - постоять на одной ноге (как петушок), попрыгать на одной ноге (до указанного ориентира) ,перешагнуть через «лужи» (высокое поднимание колен) ;
- статическая координация движений – стоять 5 сек., вытянув руки вперёд и закрыв глаза;
- динамическая координация движений - шагать, как солдат, выполнить 3 приседания.

мелкая моторика

- кинестетическая основа движений - показать колечко (поочередно каждым пальцем соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой), показать «очки» (одновременно колечки двумя руками);
- кинетическая основа движений - игра на пианино, изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь).

Критерии оценивания:

Исследование понимания речи

1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция; 0 баллов – невыполнение. **Оценка:**

Σ баллов x 100

Исследование фонематического слуха

балл – точное и правильное выполнение задания;

0,5 балла – выполнение задания с небольшими ошибками; 0,25 балла - попытки выполнить задание с помощью;

0 баллов – невыполнение задания.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Исследование состояния фонематического восприятия

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка слогов, их замена или пропуск);

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Исследование артикуляционной моторики

1 балл – норма;
 балла – верно изолировано;
 ,25 балл – верно 1 звук из группы;
 0 баллов – все неверно.

Оценка: **Σ баллов x 100%****Исследование звукопроизношения**

3 балла – норма;
 балла – верно изолировано;
 1 балл – верно 1 звук из группы;
 0 баллов – все неверно.

Оценка: **Σ баллов x 100%****Исследование звуко-слоговой структуры слова**

1 балл – норма;
 балла – верно изолировано;
 0,25 балл – верно 1 звук из группы;
 0 баллов – все неверно.

Оценка: **Σ баллов x 100%****Исследование навыков языкового анализа**

балл – правильный ответ с первой попытки;
 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;
 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;
 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Оценка: **Σ баллов x 100%****Исследование активного словаря**

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – правильный ответ после небольшой помощи или самокоррекция; 0,25 балла – форму образует неправильно;
 0 баллов – задание не выполняет.

Оценка: **Σ баллов x 100%****Словообразование**

0балл – правильный ответ;
 балла – самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма;
 0баллов – невыполнение.

Оценка: **Σ баллов x 100%**

Исследование грамматического строя речи и словоизменения

1 балл – образует правильно практически все слова;

балла – образует правильно половину слов;

0,25 балла – образует правильно 1-2 слова, словосочетания;

0 баллов – не образует слов, словосочетаний.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Исследование связной речи

1. Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

баллов – отсутствует описание ситуации.

Оценка:

Σ баллов x 100%

2. Критерий лексико-грамматического высказывания:

5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.

2,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

Оценка:

Σ баллов x 100%

3. Критерий самостоятельности выполнения задания:

баллов – полностью самостоятельная работа;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно;

баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Исследование навыков чтения

5 баллов – чтение приближено к норме, возможны повторы при чтении, темп чтения замедлен, смысл прочитанного понимает.

2,5 балла – чтение замедленно, допускает ошибки, трудные слова читает по слогам, допущенные ошибки исправляются самостоятельно, отвечает на поставленные вопросы;

1 балл – чтение побуквенно – слоговое, при чтении допускает большое количество разнообразных ошибок, самостоятельно не исправляются, исправляются только с помощью взрослого, путает буквы, понимание на уровне слова;

0 баллов – навык чтения не сформирован, знает не все буквы, слить в слоги не может.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Исследование навыка письма

5 баллов - в диктанте и при списывании допускает 1 – 2 ошибки (возможны поправки, самостоятельные исправления), допуская 1 – 2 ошибки, при списывании ошибок нет
2,5 балла - при списывании допускает ошибки, в диктанте на слух допускает множественные ошибки (замены, пропуски, перестановки, пропуски элементов), темп письма медленный, письмо небрежное, сложная дисграфия.

1 балл - под диктовку писать не может, при списывании допускает ошибки, темп написания очень медленный, сложная дисграфия, не знает все буквы, трудности ориентировки в разлиновке тетради.

0 баллов - навыки письма не сформирован.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Исследование общей и мелкой моторики

0 балл – правильно и четко выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза;
0,5 балла – выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе

0,25 балла – неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются

баллов – не способен выполнить движение.

Оценка:

Σ баллов x 100%

Содержание

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Звуковой анализ.

Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.

Предложение.

Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

Предлоги.

Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.

Закрепить правописание предлогов со словами. На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Твердые и мягкие согласные. Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.

Состав слова.

Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с

помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить правильно, употреблять формы слов (в зависимости от контекста). Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

Словосочетание.

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Учить правильно, соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.

Текст.

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливая причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс		68ч.
1.	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
2.	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
3.	Слоговой анализ слов.	1
4.	Слоговой анализ слов.	1
5.	Лексическая тема «Грибы». Звуко - буквенный анализ слов.[а] и буква А.	1
6.	Лексическая тема «Грибы». Звуко - буквенный анализ слов.[у] и буква У.	1

7.	Лексическая тема «Овощи». Звуко - буквенный анализ слов.[о] и буква О.	1
8.	Лексическая тема «Овощи». Звуко - буквенный анализ слов.[э] и буква Э.	1
9.	Лексическая тема «Фрукты».Звуко - буквенный анализ слов.[ы] и буква Ы.	1
10.	Лексическая тема «Фрукты». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Я.	1
11.	Лексическая тема «Ягоды. Домашние заготовки».Звуко - буквенный анализ слов. Буква Ю.	1
12.	Лексическая тема «Ягоды. Домашние заготовки». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Е.	1
13.	Лексическая тема «Осень. Деревья. Осенняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Ё.	1
14.	Лексическая тема «Осень. Деревья. Осенняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буква Е.	1
15.	Лексическая тема «Дикие животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	1
16.	Лексическая тема «Дикие животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.	1
17.	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы М – Н.	1
18.	Лексическая тема «Дикие животные готовятся к зиме». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы М – Н.	1
19.	Лексическая тема «Перелётные птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Б – П.	1
20.	Лексическая тема «Перелётные птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Б – П.	1
21.	Лексическая тема «Зимующие птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Г – К.	1
22.	Лексическая тема «Зимующие птицы». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Г – К.	1
23.	Лексическая тема «Домашние животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1
24.	Лексическая тема «Домашние животные». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.	1
25.	Лексическая тема «Домашние животные и птицы и их детёныши». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1
26.	Лексическая тема «Домашние животные и птицы и их детёныши». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.	1
27.	Диагностика (мониторинг).	1
28.	Диагностика (мониторинг).	1
29.	Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш.	1
30.	Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда». Звуко - буквенный	1

	анализ слов. Буквы Ж – Ш.	
31.	Работа с деформированным словом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Гуси»)	1
32.	Работа с деформированным словом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Гуси»)	1
33.	Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы З – С.	1
34.	Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы З – С.	1
35.	Лексическая тема «Человек. Части тела». Слоговой анализ слов. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
36.	Лексическая тема «Человек. Части тела». Слоговой анализ слов. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1
37.	Лексическая тема «Транспорт». Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов.	1
38.	Лексическая тема «Транспорт». Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов.	1
39.	Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	1
40.	Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения». Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	1
41.	Лексическая тема «Материалы и инструменты». Корень. Однокоренные слова.	1
42.	Лексическая тема «Материалы и инструменты». Корень. Однокоренные слова.	1
43.	Лексическая тема «Профессии. Строительство». Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
44.	Лексическая тема «Профессии. Строительство». Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
45.	Лексическая тема «Защитники Отечества». Слово. Суффикс (-ик) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
46.	Лексическая тема «Защитники Отечества». Слово. Суффикс (-ик) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
47.	Лексическая тема «Календарь. Весна». Слово. Суффикс (-оньк, -еньк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
48.	Лексическая тема «Календарь. Весна». Слово. Суффикс (-оньк, -еньк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
49.	Лексическая тема «Мамин день. Семья». Слово. Суффикс (-ушк, -юшк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
50.	Лексическая тема «Мамин день. Семья». Слово. Суффикс (-ушк, -юшк) с уменьшительно-ласкательным значением.	1
51.	Лексическая тема «Ранние признаки весны. Первоцветы». Словосочетание. Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1
52.	Лексическая тема «Ранние признаки весны. Первоцветы».	1

	Словосочетание. Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	
53.	Лексическая тема «Электроприборы». Согласование существительных с прилагательными в роде.	1
54.	Лексическая тема «Электроприборы». Согласование существительных с прилагательными в роде.	1
55.	Лексическая тема «Весна в природе». Согласование существительных с глаголами в роде.	1
56.	Лексическая тема «Весна в природе». Согласование существительных с глаголами в роде.	1
57.	Лексическая тема «Труд людей весной». Предложение. Работа с деформированным предложением.	1
58.	Лексическая тема «Труд людей весной». Предложение. Работа с деформированным предложением.	1
59.	Лексическая тема «Космос». Повествовательное предложение.	1
60.	Лексическая тема «Возвращение птиц. Насекомые». Вопросительное предложение.	1
6.1	Лексическая тема «Возвращение птиц. Насекомые». Восклицательное предложение.	1
62.	Описание предмета по сюжетной картинке «Ромашка».	1
63.	Работа с текстом «Летом в лесу».	1
64.	Описание предмета по сюжетной картинке «Берёза».	1
65.	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Заяц»)	1
66.	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Заяц»)	1
67.	Диагностика (мониторинг)	1
68.	Диагностика (мониторинг)	1
6 класс		68ч.
1.	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
2.	Повторение. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
3.	Слоговой анализ слов.	1
4.	Слоговой анализ слов.	1
5.	Лексическая тема «Посуда». Звуко - буквенный анализ и синтез слов.	1
6.	Лексическая тема «Продукты питания». Слоговой анализ слов.	1
7.	Лексическая тема «Город. Адрес». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация А-Я.	1
8.	Лексическая тема «Транспорт. Правила поведения в транспорте на дороге». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация У – Ю.	1
9.	Лексическая тема «Времена года. Календарь». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация И – Ы.	1
10.	Лексическая тема «Осень. Труд людей осенью». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация О – Ё.	1
11.	Лексическая тема «Профессии». Обозначение мягкости	1

	согласных при помощи мягкого знака.	
12.	Лексическая тема «Профессии». Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
13.	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши». Дифференциация звуков [б-п].	1
14.	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши». Дифференциация звуков [б-п].	1
15.	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши». Дифференциация звуков [в-ф].	1
16.	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши». Дифференциация звуков [в-ф].	1
17.	Лексическая тема «Домашние птицы». Дифференциация звуков [г-к].	1
18.	Лексическая тема «Домашние птицы». Дифференциация звуков [г-к].	1
19.	Лексическая тема «Дикие птицы». Дифференциация звуков [к-х].	1
20.	Лексическая тема «Дикие птицы». Дифференциация звуков [к-х].	1
21.	Лексическая тема «Зимующие и перелётные птицы». Дифференциация звуков [д-т].	1
22.	Лексическая тема «Зимующие и перелётные птицы». Дифференциация звуков [д-т].	1
23.	Лексическая тема «Звери готовятся к зиме». Дифференциация звуков [з-с].	1
24.	Лексическая тема «Звери готовятся к зиме». Дифференциация звуков [з-с].	1
25.	Лексическая тема «Труд и отдых человека зимой». Дифференциация звуков [ш-ж].	1
26.	Диагностика (мониторинг). Лексическая тема «Труд и отдых человека зимой».	1
27.	Диагностика (мониторинг). Дифференциация звуков [ш-ж].	1
28.	Лексическая тема «Труд и отдых человека зимой».	1
29.	Дифференциация звуков [ш-ж].	1
30.	Лексическая тема «Новый год в разных странах». Дифференциация звуков [з-ж].	1
31.	Лексическая тема «Новый год в разных странах». Дифференциация звуков [з-ж].	1
32.	Работа над слоговым анализом-синтезом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Река»)	1
33.	Работа над слоговым анализом-синтезом. ИКТ «Баба Яга учится читать» (раздел «Река»)	1
34.	Лексическая тема «Традиции». Дифференциация звуков [с-ш].	1
35.	Лексическая тема «Традиции». Дифференциация звуков [с-ш].	1
36.	Лексическая тема «В лесу». Дифференциация звуков [с-ц].	1
37.	Лексическая тема «В лесу». Дифференциация звуков [с-ц].	1
38.	Лексическая тема «Наш дом». Дифференциация звуков [р-л].	1

39.	Лексическая тема «Наш дом». Дифференциация звуков [р-л].	1
40.	Лексическая тема «Наша семья». Дифференциация звуков [ч- т’].	1
41.	Лексическая тема «Наша семья». Дифференциация звуков [ч- т’].	1
42.	Лексическая тема «День Защитника Отечества». Дифференциация звуков [ч-ш].	1
43.	Лексическая тема «День Защитника Отечества». Дифференциация звуков [ч-ш].	1
44.	Лексическая тема «Путешествия». Дифференциация звуков [ч- щ].	1
45.	Лексическая тема «Путешествия». Дифференциация звуков [ч- щ].	1
46.	Лексическая тема «Животные жарких стран». Родственные слова, корень.	1
47.	Лексическая тема «Животные жарких стран». Безударные гласные в корне слова; способы проверки.	1
48.	Лексическая тема «Мама». Словообразование. Приставка.	1
49.	Лексическая тема «Растения». Образование слов при помощи приставок.	1
50.	Лексическая тема «Растения». Образование слов при помощи приставок.	1
51.	Лексическая тема «Весна. Труд людей весной». Образование слов при помощи суффиксов.	1
52.	Лексическая тема «В магазине». Предлоги В – НА.	1
53.	Лексическая тема «В магазине». Предлоги НА – НАД.	1
54.	Лексическая тема «В музее». Предлоги К – ОТ.	1
55.	Лексическая тема «В музее». Предлоги В – ИЗ.	1
56.	Лексическая тема «Насекомые». Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. множественного числа.	1
57.	Лексическая тема «Насекомые». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа И.п., В.п..	1
58.	Лексическая тема «Лето. Природа летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа В.п., Р.п..	1
59.	Лексическая тема «Лето. Природа летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Д.п..	1
60.	Лексическая тема «Лето. Труд и отдых людей летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа Т.п..	1
61.	Лексическая тема «Лето. Труд и отдых людей летом». Практическое употребление существительных в форме ед. и множественного числа П.п..	1
62.	Слова, обозначающие признаки предмета. Рассказ по серии сюжетных картинок «На рыбалке».	1
63.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
64.	Словоизменение прилагательных.	1
65.	Словоизменение прилагательных.	1
66.	Работа с деформированным текстом. ИКТ «Баба Яга учится читать» - Заяц.	1
67.	Диагностика (мониторинг)	1

68.	Диагностика (мониторинг)	1
-----	--------------------------	---