

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНО:  
Педсовет № 1  
от «17» августа 2024 года.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
Павлова И.В.  
Приказ № 119  
От «02» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации – 5 лет

Учитель: Фролова В.В.  
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:  
Протокол заседания методического объединения педагогов «Общеобразовательных предметов»  
№ \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО / \_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

**БУЗУЛУК, 2024**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»**

составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);

— Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 2)

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа предусматривает обучение математике:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 340 часов.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты

которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжёлой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации.

В личную карту обучающегося в раздел «Сведения об успеваемости» по окончании каждого учебного года заносятся результаты оценки достигнутых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, делается запись *зачёт / незачёт*.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 - отсутствие динамики.
- 1 - минимальная динамика.
- 2 - средняя динамика.
- 3 - значительная динамика.

### Контрольно – оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «**Математические представления**» проводится в форме проверочной работы.

#### 5 класс

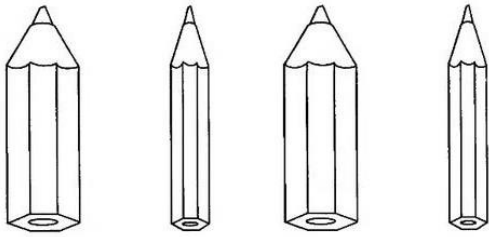
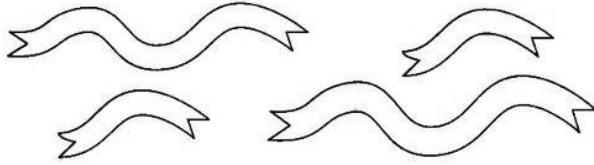
Задание 1. Сравнение людей по возрасту.



Задание 2. Написать числа от 1 до 5.



Задание 3. Раскрасить длинные ленточки синим цветом, короткие – красным цветом. Раскрасить тонкие карандаши жёлтым цветом, толстые зелёный.



Задание 4. Задача.

На столе лежало 3 яблока, положили еще 1 яблоко. Сколько яблок стало?



**6 класс**

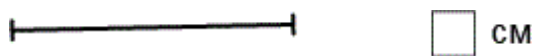
Задание 1. Запиши по порядку все числа от 1 до 6 включительно



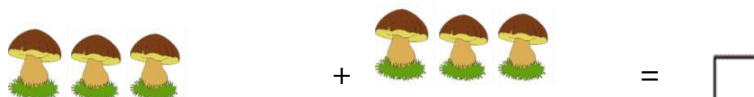
Задание 2. Посчитай лимоны и запиши число.



Задание 3. Измерь длину отрезка.



Задание 4. Решите примеры





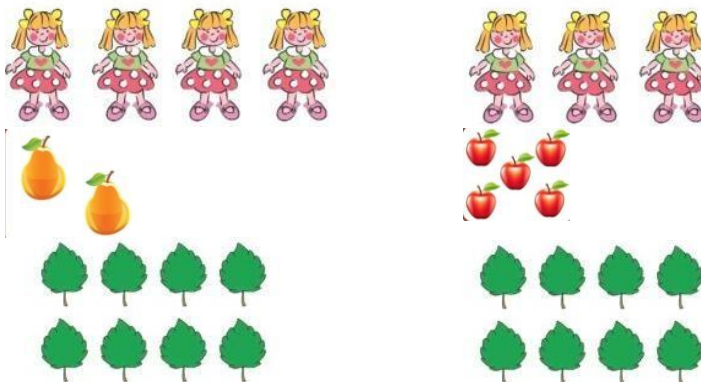
$$5 - 2 = \square$$

**7 класс**

Задание 1. Запиши в обратном порядке все числа от 17 до 13.

Задание 2. Больше, меньше, равно

> < =



Left side: 4 girls, 2 pears, 8 trees.  
Right side: 3 girls, 5 apples, 8 trees.

Задание 3. Реши примеры



$$6 + 3 = \square$$



$$7 - 2 = \square$$

Задание 4. Начерти отрезок длиной 6 см.

**8 класс**

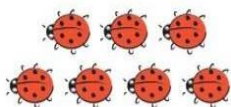
Задание 1. Запиши следующее при счёте число

	10		12		14		17	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

Задание 2. Больше, меньше, равно > < =



Left side: 5 drums, 5 mushrooms.  
Right side: 7 drums, 4 mushrooms.



Задание 3. Реши примеры

$10 + 2 =$

$10 - 8 =$

$11 - 1 =$

$13 + 3 =$

Задание 4. Начерти 2 отрезка длиной 6 см. и 3 см.

### 9 класс

Задание 1. Посчитай грибы и запиши число.



Задание 2. Реши примеры.

$13 + 1 =$

$20 - 10 =$

$14 - 3 =$

$15 + 5 =$

Задание 3. На сколько листочков больше, чем грибов?



Задание 4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

### Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчётом). Преобразование множеств

(увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.



Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Тематические планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс		68ч.
1.	Объединение предметов по единому признаку	1
2.	Нахождение/выделение предметов «мало», «пусто»	1
3.	Называние предметов «один», «много», «мало», «пусто»	1
4.	Нахождение/выделение цифры 5	1
5.	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов	1
6.	Написание цифры 5	1
7.	Нахождение/выделение цифры 6	1
8.	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов	1
9.	Написание цифры 6	1
10.	Соотнесение количества предметов с числами 5, 6.	1
11.	Нахождение/выделение цифры 7	1
12.	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов	1

13.	Написание цифры 7	1
14.	Нахождение/выделение цифры 8	1
15.	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов	1
16.	Написание цифры 8	1
17.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 8	1
18.	Составление примеров в пределах 8	1
19.	Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1
20.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
21.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
22.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
23.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
24.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
25.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
26.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
27.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
28.	Нахождение/выделение цифры 9	1
29.	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов	1
30.	Написание цифры 9	1
31.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
32.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 9	1
33.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
34.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
35.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
37.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
38.	Составление предметов из геометрических фигур.	1
39.	Узнавание/различение числа 0	1
40.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
41.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 9	1

42.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
43.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
44.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
45.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 9	1
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
47.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1
48.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
49.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1
50.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
51.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1
52.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
57.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1
58.	Решение примеров на сложение с использованием счетного материала в пределах 9	1
59.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
62.	Различение времен года.	1
63.	Различение порядка следования сезонов в году.	1
64.	Узнавание (различение) месяцев.	1
65.	Различение последовательности месяцев в году.	1
66.	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
67.	Проверочная работа.	1
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
6 класс		68ч.
1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1

2.	Различение множеств: «Сколько?».	1
3.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 9.	1
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 9).	1
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 9).	1
6.	Счет равными числовыми группами.	1
7.	Узнавание цифр (от 1 до 9).	1
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1-9).	1
9.	Знание отрезка числового ряда 5-9.	1
10.	Определение места числа (от 5 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 9).	1
12.	Узнавание/различение цифры 10	1
13.	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов	1
14.	Написание цифры 10 по памяти	1
15.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1
16.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
17.	Узнавание/различение цифры 11	1
18.	Соотнесение числа 11 с соответствующим количеством предметов	1
19.	Написание цифры 11 по памяти	1
20.	Решение примеров на сложение в пределах 11	1
21.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11	1
22.	Узнавание/различение цифры 12	1
23.	Соотнесение числа 12 с соответствующим количеством предметов	1
24.	Написание цифры 12 по памяти	1
25.	Решение примеров на сложение в пределах 12	1
26.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	1
27.	Узнавание/различение цифры 13	1
28.	Соотнесение числа 13 с соответствующим количеством предметов	1
29.	Написание цифры 13 по памяти	1
30.	Решение примеров на сложение в пределах 13	1
31.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13	1
32.	Определение места числа в числовом ряду.	1
33.	Счёт в прямой (обратной) последовательности.	1
34.	Узнавание/различение цифры 14	1
35.	Соотнесение числа 14 с соответствующим количеством предметов	1
36.	Написание цифры 14 по памяти	1
37.	Решение примеров на сложение в пределах 14	1
38.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
39.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1
40.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
41.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма»,	1

	«брусок».	
42.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1
43.	Узнавание/различение цифры 15	1
44.	Соотнесение числа 15 с соответствующим количеством предметов	1
45.	Написание цифры 15 по памяти	1
46.	Решение примеров на сложение в пределах 15	1
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
48.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
49.	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1
50.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1
52.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
53.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
56.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
57.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
58.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
59.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
60.	Знание порядка следования частей суток.	1
61.	Знание последовательности дней недели.	1
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1
66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
67.	Проверочная работа.	1
68.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
7 класс		68ч.

1.	Узнавание/различение цифры 15	1
2.	Соотнесение числа 15 с соответствующим количеством предметов	1
3.	Написание цифры 15 по памяти	1
4.	Решение примеров на сложение в пределах 15	1
5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
6.	Узнавание/различение цифры 16	1
7.	Соотнесение числа 16 с соответствующим количеством предметов	1
8.	Написание цифры 16 по памяти	1
9.	Решение примеров на сложение в пределах 16	1
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1
11.	Узнавание/различение цифры 17	1
12.	Соотнесение числа 17 с соответствующим количеством предметов	1
13.	Написание цифры 17 по памяти	1
14.	Решение примеров на сложение в пределах 17	1
15.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17	1
16.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Узнавание/различение цифры 18	1
18.	Соотнесение числа 18 с соответствующим количеством предметов	1
19.	Написание цифры 18 по памяти	1
20.	Решение примеров на сложение в пределах 18	1
21.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	1
22.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
23.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
24.	Различение предметов по весу.	1
25.	Сравнение предметов по весу.	1
26.	Весы, их назначение.	1
27.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
28.	Различение предметов по толщине.	1
29.	Сравнение предметов по толщине.	1
30.	Различение предметов по глубине.	1
31.	Сравнение предметов по глубине.	1
32.	Прямой и обратный счет от 10 до 20.	1
33.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
34.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
35.	Узнавание/различение цифры 19	1
36.	Соотнесение числа 19 с соответствующим количеством предметов	1
37.	Написание цифры 19 по памяти	1
38.	Решение примеров на сложение в пределах 19	1
39.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
40.	Измерение с помощью мерки.	1

41.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1
42.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
43.	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
44.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
45.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
46.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
47.	Решение примеров на сложение в пределах 19	1
48.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
49.	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
50.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
51.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
52.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
53.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
54.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
55.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1
56.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
57.	Решение примеров на сложение в пределах 19	1
58.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
59.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
60.	Знание времен года.	1
61.	Определение времен года по картинке, словесному описанию	1
62.	Знание порядка следования сезонов в году.	1
63.	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
64.	Знание последовательности месяцев в году.	1
65.	Сравнение людей по возрасту.	1
66.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
67.	Проверочная работа.	1
68.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
8 класс		68ч.
1.	Узнавание/различение цифры 18	1

2.	Соотнесение числа 18 с соответствующим количеством предметов	1
3.	Написание цифры 18 по памяти	1
4.	Решение примеров на сложение в пределах 18	1
5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18	1
6.	Узнавание/различение цифры 19	1
7.	Соотнесение числа 19 с соответствующим количеством предметов	1
8.	Написание цифры 19 по памяти	1
9.	Решение примеров на сложение в пределах 19	1
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 19)	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 19	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 1 до 19	1
14.	Узнавание цифр (1 – 10, 11- 19).	1
15.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 19; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 19.	1
16.	Определение места числа (от 0 до 19) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 19.	1
18.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 19.	1
19.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 19.	1
20.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 19.	1
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
22.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
23.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 19	1
24.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 19	1
25.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 19	1
26.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 19	1
27.	Узнавание/различение цифры 20	1
28.	Соотнесение числа 20 с соответствующим количеством предметов	1
29.	Написание цифры 20 по памяти	1
30.	Решение примеров на сложение в пределах 20	1
31.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
32.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33.	Различение денежных знаков (монеты).	1
34.	Различение денежных знаков (купюра).	1



35.	Узнавание достоинства монеты.	1
36.	Узнавание достоинства купюры.	1
37.	Размен денег (монеты).	1
38.	Размен денег (купюры).	1
39.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
40.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
41.	Узнавание линейки, ее назначение.	1
42.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1
43.	Измерение длины отрезков линейкой.	1
44.	Решение примеров на сложение в пределах 20	1
45.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
46.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
47.	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
48.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
49.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1
50.	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1
51.	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1
52.	Составление геометрической фигуры .	1
53.	Измерение отрезка с помощью линейки, циркуля	1
54.	Измерение отрезка с помощью линейки, циркуля	1
55.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
57.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
58.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
59.	Решение примеров на сложение в пределах 20	1
60.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
61.	Определение места предмета (изображения): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
62.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
63.	Знание разных временных отрезков.	1
64.	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1

65.	Знание времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
66.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
67.	Проверочная работа.	1
68.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
9 класс		68ч.
1.	Узнавание цифр (10 – 20).	1
2.	Счет равными числовыми группами.	1
3.	Счет равными числовыми группами.	1
4.	Соотнесение количества предметов с числом 20.	1
5.	Обозначение числа цифрой 20.	1
6.	Написание цифры 20.	1
7.	Знание отрезка числового ряда 0-20.	1
8.	Знание отрезка числового ряда 0-20.	1
9.	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10.	Состав числа 12 (13, 14, ..., 20) из двух слагаемых.	1
11.	Состав числа 12 (13, 14, ..., 20) из двух слагаемых.	1
12.	Состав числа 12 (13, 14, ..., 20) из двух слагаемых.	1
13.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
14.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
15.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
16.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
17.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
18.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
19.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
20.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
22.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
23.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
24.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
25.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.	1
26.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
27.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
28.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
29.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
30.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1

31.	Различение денежных знаков (монеты).	1
32.	Различение денежных знаков (купюра).	1
33.	Узнавание достоинства монеты.	1
34.	Узнавание достоинства купюры.	1
35.	Размен денег (монеты).	1
36.	Размен денег (купюры).	1
37.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
38.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
39.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1
40.	Весы, их назначение.	1
41.	Сравнение (различение) предметов по весу.	1
42.	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1
43.	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1
44.	Измерение с помощью мерки.	1
45.	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1
46.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1
47.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
48.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1
49.	Построение круга (с использованием циркуля).	1
50.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)).	1
51.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
52.	Измерение отрезка.	1
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
56.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
57.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
58.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый)	1

	угол.	
59.	Решение примеров на сложение в пределах 20	1
60.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
61.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
62.	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1
63.	Часы.	1
64.	Определение времени по часам: целого часа.	1
65.	Определение времени по часам: четверти часа.	1
66.	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1
67.	Проверочная работа.	1
68.	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1