

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная)школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционное занятие (занятие с психологом)»
для обучающихся 5 - 8 классов
(перешедших на ФГОС УО, вариант 1)

Срок реализации – 4 года

Педагог-психолог: Фонина С.А.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей начальных классов» № 1 «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО: Хомутинникова В.А.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционное занятие (занятие с психологом)» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 2).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционное занятие (занятие с психологом)» предусматривает:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 270 часов, занятия проводятся в форме групповых занятий.

Цель: создание оптимальных условий для познания обучающимися объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития и эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- коррекция поведения учащихся с помощью игротерапии;
- изучение индивидуально – психофизические особенности учащихся.

Коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов; второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Данная программа является коррекционно-направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Неоднородность состава учащихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения программного материала (особенно по математике, русскому языку, труду). Коррекционные занятия призваны создать основу для возможно более полного овладения ребенком школьными знаниями.

В МОБУ «Специальной (коррекционной) школе» общая коррекционная работа проводится на всех уроках, что предусмотрено содержанием каждого предмета. Кроме того, учебной программой отводится время для специальных (коррекционных) занятий, где осуществляется индивидуальная коррекция недостатков, характерных для отдельных учащихся или подгрупп.

Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог – психолог, исходя из степени подготовленности детей в каждом классе.

Программа «Психокоррекционных занятий» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, наращивается темп выполненной работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ориентироваться на собственном теле, на плоскости листа бумаги, в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Достаточный уровень

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей;
- определять время по часам;
- соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута - час;
- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Контрольно – оценочные материалы

1. Диагностика развития восприятия

Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).

Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).

2. Диагностика развития внимания

Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – чёрная таблица».

Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову», методика «Проставь значки».

3. Диагностика развития памяти

Диагностика смысловой памяти Методика «Пиктограмма»

Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», методика «Определение типа памяти»)

Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти методика «Воспроизведение текста»

4. Диагностика развития мышления

Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Методика «Исключение лишнего» (слова)

Методика определения уровня умственного развития детей Э.Ф. Зямбиявичене; Методика «Исключение лишнего» (картинки)

Диагностика наглядно – образного мышления Методика «Лабиринт»

Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Методика «Изучение скорости мышления»

Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

0 - отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Содержание коррекционно – развивающей области

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Штриховка изображений двумя руками. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок. Нахождение нелепиц на картинках. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Тренировка зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз по методу.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых и музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных). Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Определение расположения различных предметов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Определение времени по часам с точностью до минуты. Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), их словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах цитрусовых, цветов, парфюмерии и др.). Упражнения в измерении веса разных предметов на весах. Упражнения в измерении объёма жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, вредный — полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть).

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Сочетание движений и поз разных частей тела (произвольное и по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, релаксацию. Воображаемые действия (подбросить мяч, погладить бельё, наколоть дров и т. д.).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т. д.). Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Узнавание целого по одному фрагменту. Узнавание предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

Мои достижения. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Воображение. «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
5 класс		68ч.
1	Упражнения на развитие восприятия величины и формы предметов	1
2	Упражнения на развитие восприятия величины, формы и цвета	1
3	Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия	1
4	Игровой тренинг на развитие наблюдательности и восприятия	1
5	Игровой тренинг на развитие восприятия	1
6	Развиваем слуховую память	1
7	Упражнения на развитие логической памяти	1
8	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
9	«Кто больше запомнит»	1
10	«Развиваем наблюдательность»	1
11	«Запоминаем, рисуя»	1
12	Игровой тренинг на развитие памяти	1
13	«Два дела одновременно». «Пишущая машинка»	1
14	Игровой тренинг на развитие внимания	1
15	Игровой тренинг на развитие внимания	1
16	«Запрещенные движения». «Лови мяч». «Поиск предмета»	1
17	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания.	1
18	Игры и упражнения на развитие наблюдательности.	1
19	Игры и упражнения на развитие моторики. Развитие умения воспроизводить образец.	1
20	«Графические навыки внимания»	1
21	«Развиваем графомоторику»	1
22	Игры и упражнения на развитие понятийного мышления.	1
23	«Что сначала, что потом?».	1

24	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов	1
25	«Бывает - не бывает»	1
26	«Небылицы»	1
27	«Логические вопросы»	1
28	«Умное домино»	1
29	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов.	1
30	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо.	1
31	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо.	1
32	Развитие восприятия пространства, предметно-практической деятельности	1
33	Мониторинг	1
34	Упражнения в измерении веса разных предметов на весах	1
35	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи	1
36	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
37	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
38	Игры на формирование адекватной самооценки	1
39	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
40	Игры и упражнения на коррекцию поведения	1
41	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения	1
42	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
43	Развитие восприятия времени	1
44	Работа с календарем и моделью календарного года	1
45	Последовательность основных жизненных событий	1
46	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии	1
47	Развитие восприятия цвета	1
48	Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец)	1
49	Развитие зрительного анализа, зрительной памяти	1

50	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов	1
51	Определение противоположных качеств предметов	1
52	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть)	1
53	Узнавание предмета по словесному описанию	1
54	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке	1
55	Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения	1
56	Вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения	1
60	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
61	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов.	1
62	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Я и другие.	1
63	Дружба начинается с улыбки	1
64	Поведение в общественных местах	1
65	Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
66	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции?	1
67	Чувства и поступки	1
68	Мониторинг	1
6 класс		68ч.
1	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов	1
2	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	1
3	Развитие уровня распределения внимания	1
4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5	Развитие кратковременной зрительной памяти	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие восприятия пространства	1
8	Развитие восприятия удалённого предмета	1
9	Развитие восприятия цвета	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1

11	Развитие наглядно-действенного мышления	1
12	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
13	Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием	1
14	Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения	1
15	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	1
16	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.).	1
17	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом.	1
18	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.	1
19	Нахождение нелепиц на картинках	1
20	Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	1
21	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных)	1
22	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук	1
23	Определение на слух различных музыкальных инструментов	1
24	Формирование чувства ритма	1
25	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха)	1
26	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть)	1
27	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо	1
28	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов.	1
29	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи.	1
30	Сочетание движений и поз разных частей тела (произвольное и по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений	1
31	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, релаксацию	1
32	Воображаемые действия (подбросить мяч, погладить бельё, наколоть дров и т. д.).	1

33	Мониторинг	1
34	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), их словесное обозначение	1
35	Дифференцированное восприятие ароматов (запах citrusовых, цветов, парфюмерии и др.)	1
36	Упражнения в измерении веса разных предметов на весах	1
37	Упражнения в измерении объема жидких тел с помощью условной меры	1
38	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, вредный — полезный)	1
39	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов	1
40	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи	1
41	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
42	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
43	Игры на формирование адекватной самооценки	1
44	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
45	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	1
46	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	1
47	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
48	Восприятие времени	1
49	Определение времени по часам с точностью до минуты	1
50	Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер.	1
51	Работа с календарем и моделью календарного года	1
52	Последовательность основных жизненных событий	1
53	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии	1
54	Использование мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр	1
55	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов	1

56	Узнавание целого по одному фрагменту	1
60	Узнавание предмета по словесному описанию	1
61	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
62	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами.	1
63	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1
64	Поведение в общественных местах	1
65	Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
66	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции?	1
67	Чувства и поступки	1
68	Мониторинг	1
7 класс		68ч.
1	Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов	1
2	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	1
3	Развитие уровня распределения внимания	1
4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5	Развитие кратковременной зрительной памяти	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие восприятия пространства	1
8	Развитие восприятия удалённого предмета	1
9	Развитие восприятия цвета	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Развитие наглядно-действенного мышления	1
12	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
13	Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием	1
14	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты»	1

15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий и т. д.).	1
16	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом.	1
17	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.	1
18	Нахождение нелепиц на картинках	1
19	Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	1
20	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых и музыкальных)	1
21	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук	1
22	Определение на слух различных музыкальных инструментов	1
23	Формирование чувства ритма	1
24	Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха)	1
25	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть)	1
26	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо	1
27	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение страхов.	1
28	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи.	1
29	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Что изменилось?»	1
30	Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
31	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация».	1
32	Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Ребусы»	1
33	Мониторинг	1

34	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1
35	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов»	1
36	Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздравляемся разными способами.	1
37	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1
38	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон»	1
39	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1
40	Игры на развитие зрительно-двигательных координаций, развитие самовыражения, речи	1
41	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
42	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
43	Игры на формирование адекватной самооценки	1
44	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
45	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	1
46	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	1
47	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
48	Восприятие времени	1
49	Определение времени по часам с точностью до минуты	1
50	Длительность временных интервалов. 1 мин = 60с. Секундная стрелка. Секундомер.	1
51	Работа с календарем и моделью календарного года	1
52	Последовательность основных жизненных событий	1
53	Возраст людей. Использование в речи временной терминологии	1

54	Использование мерок для измерения и сопоставления предметов (по ширине, длине, высоте). Цветовой спектр	1
55	Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов	1
56	Узнавание целого по одному фрагменту	1
60	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Я и другие	1
61	Как мы видим друг друга. Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
62	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
63	Чувства и поступки	1
64	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
65	Умей выбирать	1
66	Хозяин своего «Я»	1
67	Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?	1
68	Мониторинг	1
8 класс (68 ч)		
1	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение»	1
2	Увеличение объёма внимания и наблюдательности	1
3	Развитие уровня распределения внимания	1
4	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
5	Развитие кратковременной зрительной памяти	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие восприятия пространства	1
8	Развитие восприятия удалённого предмета	1
9	Развитие восприятия цвета	1
10	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Развитие наглядно-действенного мышления	1
12	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
13	Совершенствование точности мелкой моторики рук. Графический диктант с усложненным заданием	1
14	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10	1

	ответов на вопрос кто я?»	
15	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1
16	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1
17	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1
18	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1
19	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1
20	«Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона», «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
21	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
22	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, глиной, тестом.	1
23	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня».	1
24	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1
25	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	1
26	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя? Буду делать хорошо и не буду плохо	1
27	Упражнения на развитие повышения уверенности в себе, на снижение	1

	страхов.	
28	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!»	1
29	Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
30	Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»	1
31	Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация».	1
32	Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Ребусы»	1
33	Мониторинг	1
34	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1
35	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов»	1
36	Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Что изменилось?»	1
37	Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)	1
38	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон»	1
39	Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1
40	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»)	1

41	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
42	Игры и упражнения на снятие апатии и усталости; пробуждение жизненных сил	1
43	Игры на формирование адекватной самооценки	1
44	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	1
45	Игры и упражнения на коррекцию поведения.	1
46	Упражнения на развитие воображения, снятие эмоционального напряжения.	1
47	Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций	1
48	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	1
49	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
50	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»	1
51	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение», «беседа на торжественном приеме»	1
52	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	1
53	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»)	1
54	Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	1

55	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»	1
56	Узнавание целого по одному фрагменту	1
60	Развитие и коррекция коммуникативных навыков. Я и другие	1
61	Как мы видим друг друга. Уроки мудрости (уважение к старшим)	1
62	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
63	Чувства и поступки	1
64	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
65	Умей выбирать	1
66	Хозяин своего «Я»	1
67	Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?	1
68	Мониторинг	1