

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Специальная(коррекционная)школа» (МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника управления
образования администрации города Бузулука
Н.М. Бурангулова



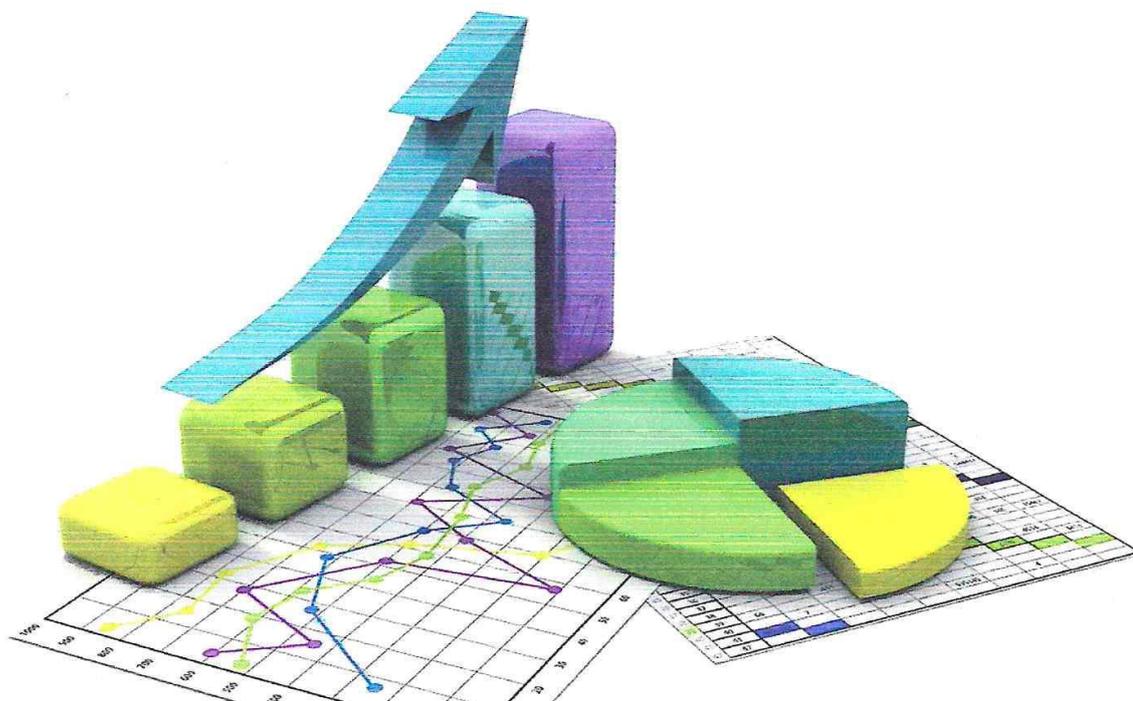
СОГЛАСОВАНО:
на заседании родительского комитета
МОБУ «Специальная
(коррекционная)школа»
(протокол № 3
«20» 11 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»
на 2024 – 2029 годы

«Формирование единого образовательного пространства в
МОБУ «Специальная(коррекционная)школа»



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Специальная (коррекционная) школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ); - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

	<p>- Приказ Министерства Образования и Науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Устав МОБУ «Специальная (коррекционная) школа».</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ. 6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. 8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты <p>Подготовка локальных актов.</p>
<p>II этап – реализация (указать)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели</p>

<i>срок)</i>	школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука "Специальная (коррекционная) школа". Сокращенное название: МОБУ "Специальная (коррекционная) школа" 2. Дату создания: 29 октября 2018 год 3. ИНН:5603046519 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. 5. Сведения о лицензии: 01.11.2019 № 3351 серия 56Л01 №0005427, дающая право на осуществление образовательной деятельности/бессрочная. ОГРН 1185658017600, идентификационный номер налогоплательщика 5603046519. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1185658017600 за государственным номером 2215600133021. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Крестьянская/Заводская, дом 46/71. 7. Контакты: 8(35342)2-42-05; 8(35342)2-42-32, Schoolkorrbus2018@mail.ru, сайт: https://sh-spck-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся 1-4 класса – 82чел; 5-9 класса -78 человек.160 человек имеют статус и 139 обучающихся имеют статус «ребёнок – инвалид»</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.</p> <p>Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчётен Учредителю.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.</p> <p>Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для обучающихся 1 классов - введены дополнительные каникулы(февраль).</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции.</p>

	<p>В 2024 – 2025 уч. г. дополнительное образование представлено 9 кружками («ФитнесКоллаж», «За кулисами», «Разговор о правильном питании», «Юный натуралист», «Мастерица», «Мастерская папы Карло», «Пилатес», «Инфознайка», «Путешествуем по карте»).</p> <p>Для организации образовательного процесса в ОО имеются: учебные кабинеты – 16, площадь – 783,5 м²; мастерские, площадь – 122,8 м²; спортивный зал, площадь – 71,5 м²; тренажёрный зал, площадь – 52,4м²; библиотека, площадь – 60,4 м²; столовая: пищеблок 19,3 м²; обеденный зал 45 м² (60 посадочных мест); медицинский кабинет, площадь – 25м²; кабинет психолога, площадь – 12,2м²; кабинет логопеда, площадь – 18,6м²; кабинет дефектолога, площадь – 10,7м²; учительская, площадь – 21,8 м².</p> <p><i>Библиотечный фонд учебной литературы</i> Фонд учебников - 2078 экземпляров</p> <p>Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, художественная литература, которая пополняется ежегодно.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.30. Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 (1доп., 1 под.) классов, продолжительность урока в которых 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май).</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов – в сентябре-октябре 3 урока, в ноябре – мае 4 урока; - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. <p>Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Суббота, воскресенье- выходные дни.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 37чел., количество педагогических работников– 25 чел., количество учителей - 21; количество специалистов (педагог-психолог – 1 чел, учитель-логопед – 1 чел, учитель-дефектолог – 1 чел, тьютор– 2 чел.).</p> <p>Педагогические работники с высшим образованием – 23 чел., педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию – 23 чел.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Маликова И.А., учитель, в соответствии с Постановлением Постоянного Президиума Съезда народных депутатов СССР от 20.02.1997г. награждена юбилейной медалью «МАРШАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА»; за заслуги в области образования Российской Федерации награждена</p>

	нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Приказ № 10 – 190 от 13.12.2000г.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В микрорайоне школы находятся частный сектор, располагается спортивная школа олимпийского резерва, магазины, автомобильные дороги.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 г. школа заняла II место в областном конкурсе «Ласковое солнце» (лучшая инклюзивная смена) в номинации «Лучшая инклюзивная смена в лагере дневного пребывания» за программу инклюзивного летнего отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Добрый город»;</p> <p>2024г. МОБУ «Специальная(коррекционная)школа присоединилась к движению «Абилимпикс». Обучающиеся школы впервые приняли участие в VIIIрегиональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс- 2024:</p> <p>Учащиеся 9 класса Дудыкина Т. продемонстрировала свои умения в компетенции «Клилинг». Мероприятие проходило 23 апреля на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка.</p> <p>Учащиеся 9 классов Кондратьев К., Саблина В., Гладких К., Муздин К., Кирин Е. продемонстрировала свои умения в компетенции «Музейное дело». Мероприятие проходило25 апреля на базе ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука. Наши ребята заняли три призовых места: 1 место - Кондратьев К., 2 место Гладких К., 3 место – Муздин К.;</p> <p>2024г. грамота министерства образования Оренбургской области (победитель регионального этапа заочного Всероссийского смотра – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ».</p> <p>2024г. Школьный театр «За кулисами...» принял участие в Первом городском театральном фестивале «Театральный БУМ». Диплом в номинации «Эмоциональность и артистизм».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие учебных пособий в ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ	Приобретение учебных пособий виз ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ за счёт бюджетных ассигнований.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Приобретение электронных образовательных ресурсов для организации учебной деятельности для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ за счёт бюджетных ассигнований.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	Создать условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов через занятия внеурочной деятельностью.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам предыдущего учебного года					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающиеся школы не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Создать условия учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития для обеспечения возможности участия в олимпиадах обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, учитывающие состояние их здоровья, особенности

							психофизического развития
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Организовать повышение квалификации педагогов школы по вопросам участие обучающихся с ОВЗ , умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, во Всероссийской олимпиаде школьников
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

							социализации.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение условий		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Менее 80% учебных кабинетов оснащены специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

							автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно разработана программа деятельности школы в данном направлении. Педагоги мало информированы о собственной роли в организации работы по данному направлению.	Разработка и реализация программы по здоровьесбережению «Здоровье в школе» Разработка и реализация в 2024-2025 учебном году рабочих программ в рамках здоровьесбережения во внеурочной деятельности 1-4 классы: «Азбука здоровья»; 5-9 классы: «Разговор о правильном питании».
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

							спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание условий для	Недостаточная	Разработка

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в</p>
--	--	---	--	-------------------------------	---	---	--

							массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями	Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями. Проведение просветительской работы о порядке участия участия во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями. Определение сетевых партнеров

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	

						естественно-научной направленностей.	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня
42	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Недостаточная	Привлечение

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			направление «Творчество»		работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников	обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Осуществление закупок оборудования для улучшения материально-технических условий для функционирования школьного театра.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы

							музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и

							реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения,

							целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации

						каждого школьного творческого объединения)	концертов, спектаклей. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с

							детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка и реализация туристско-краеведческой деятельности в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного

							<p>туризма в общеобразовательной организации. Разработка и реализация туристско-краеведческой деятельности в рамках внеурочной деятельности 5-9 классах. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер

							морального и материального стимулирования обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание

						общественных объединений.	воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-

							патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрено АООП УО	

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обучающихся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях т.к.	Создать условия для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) с целью адаптация подростков в социуме, их профессионального определения на базе СПО-
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО.	Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
73	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не предусмотрены	Обеспечение

74	экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	выбора профессии Сопровождение выбора профессии	экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
						Не предусмотрено АООП УО	-
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по

							организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам</p>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования

							<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях регионального и Всероссийского уровня. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней:
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей

							<p>конфиденциально о характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологического тестирования.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по

							раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			среда»			
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за

						технической базой для внедрения ЦОС.	счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база.	Совершенствование материально-технической базы за счёт бюджетных ассигнований Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
115 116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	не функционирует школьный библиотечный информационный центр Отсутствие	0 0	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня	Старение библиотечного фонда.	Своевременно комплектовать фонд, заменять ветхие и физически износившиеся издания новыми, равноценными по содержанию_ за счёт бюджетных ассигнований Обеспечить библиотеку

							необходимым оборудованием и мебелью для хранения и размещения фондов за счёт бюджетных ассигнований Проводить разъяснительную работу с пользователями, касающуюся привития навыков бережного обращения с книгой. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	По запросу родителей создать условия для обеспечения предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного (за счёт средств

							родителей). Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного (за счёт средств родителей) Оснащение игрушками, настольными играми, спортивным инвентарем, за счёт бюджетных ассигнований.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Согласно Устава управляющий совет отсутствует	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО. Использование открытой системы принятия

							решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание». По результатам самодиагностики получено 31 балл, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Отсутствие учебных пособий в ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ.
- Отсутствие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) .
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
- Обучающиеся школы не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Менее 80% учебных кабинетов оснащены специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Недостаточно разработана программа деятельности школы в данном направлении. Педагоги мало информированы о собственной роли в организации работы по данному направлению.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие школьного медицентра.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения).

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.
- Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
- Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Обучающихся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях т.к.
- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО.

- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Бузулука:

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Слабая материально-техническая база.
- Старение библиотечного фонда.
- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
- Согласно Устава управляющий совет отсутствует

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл из 48 баллов. Отсутствие учебных пособий в ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ	Приобретение учебных пособий в ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ за счёт бюджетных ассигнований
		Отсутствие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Приобретение электронных образовательных ресурсов для организации учебной деятельности для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ за счёт бюджетных ассигнований
		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	Создать условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов через занятия внеурочной деятельностью.
		Обучающиеся школы не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Создать условия для обеспечения возможности участия в олимпиадах обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития
		Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Организовать повышение квалификации педагогов школы по вопросам участие обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, во Всероссийской олимпиаде школьников.

		<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного-профессионального маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
		<p>Менее 80% учебных кабинетов оснащены специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счёт бюджетных ассигнований</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>

			<p>мероприятиях.</p> <p>Организация трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	12 баллов из 22 баллов.	<p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Разработка и реализация туристско-краеведческой деятельности в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
		Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.
		Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».

			<p>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p>
		Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<p>Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>13 баллов из 24 баллов.</p> <p>Недостаточно разработана программа деятельности школы в данном направлении. Педагоги мало информированы о собственной роли в организации работы по данному направлению.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Разработка и реализация программы по здоровьесбережению «Здоровье в школе»</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том</p>

			числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. Проведение просветительской работы о порядке участия к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

			ГТО.
4	Творчество	16 баллов из 29 баллов.	
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		Не выстроена система выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Осуществление закупок оборудования для улучшения материально-технических условий для функционирования школьного театра.
		Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Приспособление помещений, использование возможностей

			трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
		Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p>
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий
5	Профориентация	8 баллов из 14 баллов. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Обучающихся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях т.к.	Создать условия для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) с целью адаптация подростков в социуме, их профессионального определения на базе СПО
		Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО.	Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО.
		Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.

6	Учитель. Школьная команда	17 баллов из 31 баллов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

			<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях регионального и Всероссийского уровня.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических

			<p>средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p>
7	Школьный климат	15 баллов из 19 баллов. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>
8	Образовательная среда	13 баллов из 21 балла. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>на учебные расходы, привлечение внебюджетных средств.</p>

	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Слабая материально-техническая база.	Совершенствование материально-технической базы за счёт бюджетных ассигнований
	Старение библиотечного фонда.	Своевременно комплектовать фонд, заменять ветхие и физически износившиеся издания новыми, равноценными по содержанию за счёт бюджетных ассигнований Обеспечить библиотеку необходимым оборудованием и мебелью для хранения и размещения фондов за счёт бюджетных ассигнований Проводить разъяснительную работу с пользователями, касающуюся привития навыков бережного обращения с книгой.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Создать условия для обеспечения предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного (за счёт средств родителей)
	Согласно Устава управляющий совет отсутствует	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Обучающимся обеспечено</p>	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. Обеспечение информированности школьников-инвалидов и специальных (коррекционных) образовательных учреждений об олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.</p> <p>2. Учет особенностей восприятия школьников-инвалидов при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных соревнований.</p>	<p>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>

	<p>10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>			
Воспитание	<p>Участие в проекте Орлята России</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Отсутствие Совета обучающихся</p> <p>Отсутствие РДДМ Движение первых</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Введение должности Советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями способно установить надежную связь между школьниками и педагогами и родителями.</p> <p>Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения.</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать работу РДДМ, центра детских инициатив, военно-патриотического клуба.</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров.</p> <p>Отсутствие желания и потребности участия в школьном Совете, РДДМ.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке.</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием</p>	<p>Кадровый дефицит</p>

Творчество	Функционирование школьного театра.	Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие школьного музея Отсутствие школьного хора Отсутствие медиацентра	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, школьного хора.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея. Кадровый дефицит.
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкий процент учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Неучастие педагогов в конкурсном движении	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.			
Образовательная	Не менее 95%	Частично отсутствует	Оптимизация отчетности за счет	Увеличение отчетности в

<p>среда</p>	<p>педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>	<p>оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг</p>	<p>электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p>
--------------	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроектов	Успех школы – успех каждого!
Задачи	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	Приобретение учебных пособий в ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ за счёт бюджетных ассигнований. Приобретение электронных образовательных ресурсов для организации учебной деятельности для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ за счёт бюджетных ассигнований. Создать условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов через занятия внеурочной деятельностью. Создать условия для обеспечения возможности участия в олимпиадах обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития. Организовать повышение квалификации педагогов школы по вопросам участие обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

	<p>потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счёт бюджетных ассигнований.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	<p>Организация повышения квалификации педагогов школы по вопросам участие обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Ресурсное обеспечение	за счёт бюджетных ассигнований
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Создать условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов через занятия внеурочной деятельностью.</p> <p>Создать условия для обеспечения возможности участия в олимпиадах обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , детей-инвалидов, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</p>

	форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Воспитание
Название подпроектов	«Школа-территория воспитания и социализации»
Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p>
Планируемые результаты	<p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Разработка и реализация туристско-краеведческой деятельности в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</p> <p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей</p>

	<p>образовательной организации.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год.
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Разработка и реализация туристско-краеведческой деятельности в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
Ресурсное обеспечение	за счёт бюджетных ассигнований
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских объединений;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей(законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Здоровье
Название подпроектов	«Школа-территория здоровья»

Задачи	<p>Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботится о собственной здоровье).</p> <p>Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).</p> <p>Организация занятий активно-двигательного характера – динамические паузы, физкультминутки, организация оздоровительных пауз (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж).</p> <p>Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде ЗОЖ</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка и реализация программы по здоровьесбережению «Здоровье в школе».</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия в Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Разработка системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	Разработка и реализация программы по здоровьесбережению «Здоровье в школе».

	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение просветительской работы о порядке участия в Всероссийских спортивных соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	за счёт бюджетных ассигнований
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Творчество
Название подпроектов	«Созвездие талантов»
Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>
Планируемые результаты	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

	<p>Осуществление закупок оборудования для улучшения материально-технических условий для функционирования школьного театра.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетных ассигнований.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Направление	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда;</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создать условия для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) с целью адаптация подростков в социуме, их профессионального определения на базе СПО.</p> <p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	<p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетных ассигнований.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Школьная педагогическая команда»
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Планируемые результаты	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по их профессиональным дефицитам.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников.</p>

	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях регионального и Всероссийского уровня.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	<p>Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетных ассигнований.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Направление	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p>

	<p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации;</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетных ассигнований.

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Направление	Образовательная среда
Название подпроектов	«Цифровизация»
Задачи	Перейти на использование ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обеспечения предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного (за счёт средств родителей). Обеспечить библиотеку необходимым оборудованием и мебелью для хранения и размещения фондов за счёт бюджетных ассигнований.
Планируемые результаты	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Совершенствование материально-технической базы за счёт бюджетных ассигнований. Своевременно комплектовать фонд, заменять ветхие и физически износившиеся издания новыми, равноценными по содержанию за счёт бюджетных ассигнований Проводить разъяснительную работу с пользователями, касающуюся привития навыков бережного обращения с книгой. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
Сроки реализации	2024-2029 учебный год
Перечень мероприятий	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.
Ресурсное обеспечение	За счёт бюджетных ассигнований.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учётом современных реалий;
- предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО</p>	<p>Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ</p>		<p>Администрация МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»</p>
<p>Материально-техническое</p>	<p>Оснащение кабинетов</p>	<p>Мастерские, кабинеты для проведения внеурочных и</p>	<p>Оснащение мастерских,</p>	<p>Бюджет региональный, федеральный (в рамках</p>

обеспечение		дополнительных занятий не достаточно оснащены, без ремонта.	кабинетов для проведения внеурочных и дополнительных занятий.	участия в федеральном проекте «Капитальный ремонт школ»)
		Наличие 100% учебников	Приобретение учебников и учебных пособий в связи с увеличением контингента.	Бюджет региональный
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	В школе работает коллектив сотрудников в количестве 38 человек, среди них педагогических работников – 26. Административный и педагогический состав: - 1 – администрация; - 6 учителей начальных классов; - 1 – педагог – психолог; - 1 – тьютор; - 1 – учитель – дефектолог; - 1 – учитель – логопед, молодых специалистов -0 человек.	Тьютор	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Косметический ремонт отдельных помещений Мебель	Покраска стен, обновление декора. Обновление ученической и классной мебели.	Бюджет школы Бюджет региональный

		Косметический ремонт отдельных помещений	Покрытие пола линолеумом в 2 кабинетах	Бюджет региональный
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Наличие призов / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>1. Наличие призов / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p>
<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Организовать</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с</p>	<p>Организация педагогического совета на</p>

<p>административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.</p> <p>3. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>4. Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>родителями для достижения большей открытости школы.</p>	<p>тему «создание РДДМ «Движение первых».</p> <p>2.«Работа с родителями» на школьном уровне.</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 	<p>Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности.</p>

<p>дополнительного образования.</p> <p>2. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в программах по профессиональному мастерству</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в программах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в программах по профессиональному мастерству</p>	<p>Поступление обучающихся в СПО</p>

<p>УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>●Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	<p>1.Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p>

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Сопровождение и координация процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум» и «Моя школа»</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» и «Моя школа» в образовательной деятельности.</p>	<p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум» и регистрация на платформе «Моя школа».</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум» и платформе «Моя школа».</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» и платформы «Моя школа».</p>	<p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Обучение всех работников образовательной организации для работы на платформе «Моя школа».</p>
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактичес- кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.	03.12.2028г.		1.Приобретение учебных пособий в ФПУ для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ. 2.Приобретение электронных образовательных ресурсов для организации учебной деятельности для обеспечения реализации АООП УО, АООП НОО ОВЗ. 3.Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов через занятия внеурочной деятельностью. 4.Создание условий для обеспечения возможности участия в олимпиадах обучающихся с ОВЗ. 5. Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Равные возможности для обучающихся	Заместитель директора по УВР – Рязанова А.В.	Заместитель директора по УВР – Рязанова А.В.
Совершенствование	03.12.2028г.		1.Организовать мониторинг	Мониторинг	Заместитель	Заместитель

внутренней системы оценки качества образования.			учебных достижений обучающихся; 2. Организовать мониторинг внеучебных достижений обучающихся; 3. Организовать мониторинг динамики индивидуальных достижений.	обучающихся	директора по УВР – Рязанова А.В.	директора по УВР – Рязанова А.В.
Обеспечение методического повышения качества образования.	03.12.2028г.		1. Организовать повышение квалификации педагогов школы по вопросам участия обучающихся с ОВЗ во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Повышение качества образования	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Подпроект «Воспитание». Задача: Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций.	03.12.2028г.		Создание внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности	Контроль проведения мероприятий воспитательной направленности	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	27.05.2027г.		1. Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного	Контроль подачи заявок на сайте будьдвдвижении.	Заместитель директора по УВР –	Заместитель директора по УВР –

			отделения РДДМ «Движение первых». 2.Создание отделения РДДМ «Движение первых»	рф.	Карамышева С.А.	Карамышева С.А.
Создание военного-патриотического клуба	27.05.2028г.		Организация работы военного-патриотического клуба	Приспособление помещений для создания военного-патриотического клуба	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Подпроект «Здоровье». Задача: Воспитание у обучающихся культуры здоровья					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация здоровьесберегающего образовательного пространства	01.09.2025г.		Разработка и реализация программы по здоровьесбережению «Здоровье в школе».	Программа по здоровьесбережению	Заместитель директора по УВР – Гуляева Н.М.	Заместитель директора по УВР – Гуляева Н.М.
Организация занятий активно-двигательного характера	14.10.2026г.		1.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2.Определение сетевых партнеров для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3.Организация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Мероприятия физкультурно-спортивной деятельности. 2. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.

Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде ЗОЖ	14.10.2026г.		1.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение родителей и обучающихся к посещению занятий физической культурой	Заместитель директора по УВР – Гуляева Н.М.	Заместитель директора по УВР – Гуляева Н.М.
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	27.11.2027г.		1.Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности; 2.Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 3.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Мероприятия творческой самореализации обучающихся	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.

Создание хорового коллектива	02.12.2027г.		1.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 2.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Программа «Школьный хор»	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Создание школьного медиacentра	14.10.2026г.		1.Разработка программы школьного медиacentра; 2. Создание материально-технических условий (помещений) для школьного медиacentра.	Школьный медиacentр	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	09.04.2025г.		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Предоставление школе ресурсов (профессиональные	15.09.2027г.		Поиск профессиональных кадров, материально-технической базы,	Договор. Список	Заместитель директора по УВР –	Заместитель директора по УВР –

кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).			образовательных ресурсов		Карамышева С.А.	Карамышева С.А.
Создание условий для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	15.09.2027г.		1. Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, в том числе онлайн. 2. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО. 3. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	План работы	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Направление на курсы ПК 3 педагогов в год	Сертификаты о ПК	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Повышение квалификации штатного педагога – психолога, учителя-	12.05.2026г.		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.	Сертификат о ПК	Заместитель директора по УВР – Карамышева	Заместитель директора по УВР – Карамышева

дефектолога, учителя-логопеда по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					С.А.	С.А.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на региональном уровне.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.	Заместитель директора по УВР – Карамышева С.А.
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Переход на использование ФГИС «Моя школа»	01.09.2026г.		Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР – Рязанова А.В.	Заместитель директора по УВР – Рязанова А.В.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	01.09.2026г.		Обучение коллектива по использованию в работе возможностей в «Сферум»	«Сферум»	Заместитель директора по УВР – Рязанова А.В.	Заместитель директора по УВР – Рязанова А.В.
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.10.2027		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместитель директора по УВР Гуляева Н.М.	Директор – Павлова И.В.

