

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для обучающихся 5 – 8 классов
(перешедших на ФГОС УО, 2 вариант)

Срок реализации – 4 года

Учитель: Аксинина М.Н.
Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № 1 «28» августа 2023 г.
руководитель ШМО Черникова А.А.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часа в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 272 часов.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Критерии оценивания

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено*. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Математические представления»** проводится в форме проверочной работы.

Контрольно – оценочные материалы

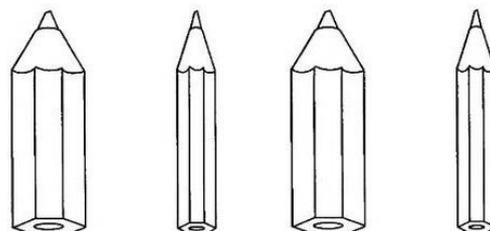
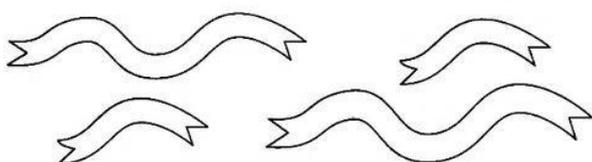
5 класс

Задание 1. Сравнение людей по возрасту.



Задание 2. Написать числа от 1 до 5.

Задание 3. Раскрасить длинные ленточки синим цветом, короткие – красным цветом. Раскрасить тонкие карандаши жёлтым цветом, толстые зелёный.



Задание 4. Задача.

На столе лежало 3 яблока, положили еще 1 яблоко. Сколько яблок стало?



6 класс

Задание 1. Запиши по порядку все числа от 1 до 6 включительно

Задание 2. Посчитай лимоны и запиши число.



Задание 3. Измерь длину отрезка.

 см

Задание 4. Решите примеры



+



=



+



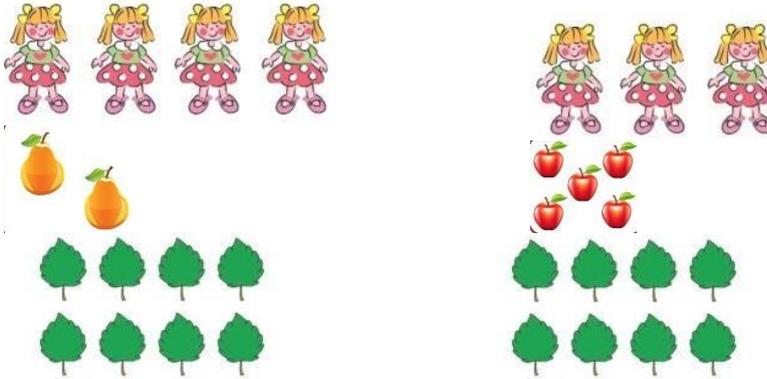
=

7 класс

Задание 1. Запиши в обратном порядке все числа от 9 до 5.

> < =

Задание 2. Больше, меньше, равно



Задание 3. Реши примеры



Задание 4. Начерти отрезок длиной 6 см.

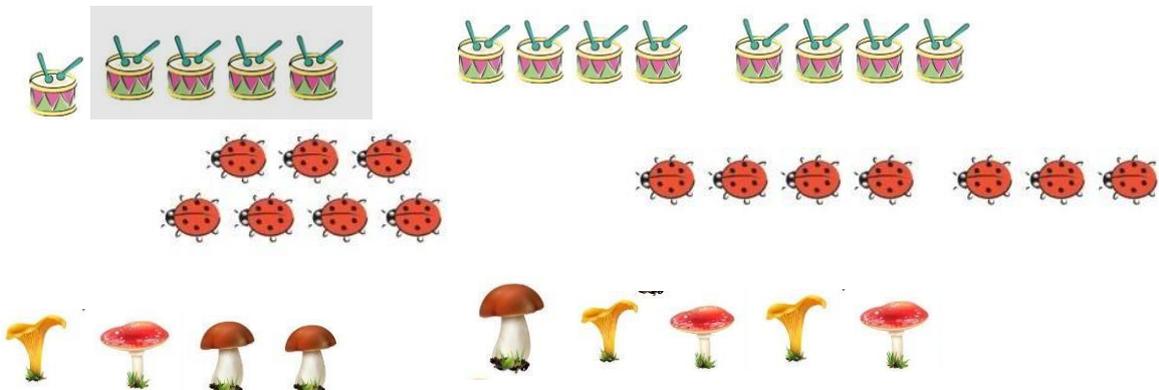
8 класс

Задание 1. Запиши следующее при счёте число

	2		4		6			9	
--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

Задание 2. Больше, меньше, равно

> < =



Задание 3. Реши примеры



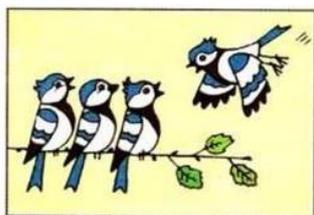
Задание 4. Начерти 2 отрезка длиной 6 см. и 3 см.

8 класс

Задание 1. Посчитай грибы и запиши число.



Задание 2. Реши примеры.

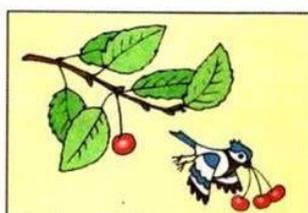
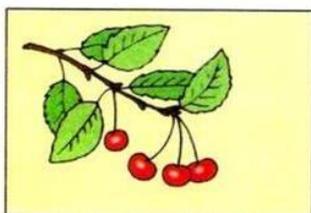


$$3 + 1 =$$

$$4 \dots 3$$

$$4 - 1 =$$

$$3 \dots 4$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square > \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square < \square$$

Задание 3. На сколько листочков больше, чем грибов?



Задание 4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению

(в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Содержание

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного

ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
5 класс		68ч.
Количественные представления.		26ч.
1	Нахождение одинаковых предметов.	1
2	Разъединение множества.	1
3	Объединение предметов в единое множество.	1
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1
5	Сравнение множеств без пересчета.	1
6	Сравнение множеств с пересчетом.	1
7	Преобразование множеств: увеличение.	1
8	Преобразование множеств: уменьшение.	1
9	Преобразование множеств: уравнивание.	1
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
11	Пересчет предметов по единице.	1
12	Узнавание цифр (11, 12).	1
13	Соотнесение количества предметов с числом (11, 12).	1
14	Обозначение числа цифрой (11, 12). Написание цифры.	1
15	Узнавание цифр (12, 13).	1
16	Соотнесение количества предметов с числом (12, 13).	1

17	Обозначение числа цифрой (12, 13). Написание цифры.	1
18	Узнавание цифр (13, 14).	1
19	Соотнесение количества предметов с числом (13, 14).	1
20	Обозначение числа цифрой (13, 14). Написание цифры.	1
21	Узнавание цифр (14, 15).	1
22	Соотнесение количества предметов с числом (14, 15).	1
23	Обозначение числа цифрой (14, 15). Написание цифры.	1
24	Знание отрезка числового ряда 11-15.	1
25	Определение места числа (от 10 до 15) в числовом ряду.	1
26	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
Представления о величине		6ч.
27	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
Представления о форме.		12ч.
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
40	Составление предметов из геометрических фигур.	1
41	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
42	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1
43	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
44	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
Пространственные представления		14ч.
45	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1
47	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху	1

	(вверху), снизу (внизу).	
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
52	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
53	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
54	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
56	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
58	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
Временные представления		10ч.
59	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
61	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
63	Различение времен года.	1
64	Различение порядка следования сезонов в году.	1
65	Узнавание (различение) месяцев.	1
66	Различение последовательности месяцев в году.	1
67	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
68	Проверочная работа.	1
6 класс		68ч.
Количественные представления.		20ч.
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1
2	Различение множеств: «Сколько?».	1
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 15.	1
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 15).	1
5	Пересчет предметов по единице (в пределах 15).	1
6	Счет равными числовыми группами (по 12).	1
7	Узнавание цифр (11, 12, 13, 14, 15).	1
8	Соотнесение количества предметов с числом (10 – 15).	1
9	Знание отрезка числового ряда 11-15.	1
10	Определение места числа (от 10 до 15) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 16).	1
12	Соотнесение количества предметов с числом 16	1

13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 16.	1
14	Определение места числа (от 10 до 16) в числовом ряду.	1
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16	Соотнесение количества предметов с числом 17	1
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 17.	1
18	Определение места числа (от 10 до 17) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
19	Определение места числа (от 10 до 17) в числовом ряду.	1
20	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
Представления о величине		12ч.
21	Сравнение и различие 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1
22	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
23	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
24	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1
25	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1
26	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1
27	Различение предметов по весу.	1
28	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1
29	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
30	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
31	Различение однородных предметов по весу.	1
32	Сравнение однородных предметов по весу.	1
Представления о форме.		12ч.
33	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1
36	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1
37	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1
38	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1
39	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
40	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
42	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1
43	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1
44	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1
Пространственные представления		14ч.
45	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,	1

	далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	
47	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
48	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
49	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1
50	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1
51	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
52	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
55	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
56	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
57	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
Временные представления		10ч.
59	Знание порядка следования частей суток.	1
60	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
61	Знание последовательности дней недели.	1
62	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1
63	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1
64	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1
65	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1
66	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1
67	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
68	Проверочная работа.	1
7 класс		68ч.
Количественные представления.		24ч.
1	Различение множеств: «Сколько?».	1
2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 17.	1
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 17).	1
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 17).	1
5	Счет равными числовыми группами (по 12, по 13).	1
6	Узнавание цифр (11, 12, 13, 14, 15, 16,17).	1
7	Соотнесение количества предметов с числом (11 – 17).	1
8	Знание отрезка числового ряда 11-17.	1
9	Определение места числа (от 10 до 17) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 17).	1
11	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 17.	1
12	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 17.	1
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 17.	1
14	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 17.	1

15	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 17.	1
16	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17	Соотнесение количества предметов с числом 18.	1
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 18.	1
19	Определение места числа (от 10 до 18) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
20	Определение места числа (от 10 до 18) в числовом ряду.	1
21	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 18.	1
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 18.	1
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
Представления о величине		12ч.
25	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
26	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
27	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1
28	Различение предметов по весу.	1
29	Сравнение предметов по весу.	1
30	Весы, их назначение.	1
31	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
32	Различение предметов по толщине.	1
33	Сравнение предметов по толщине.	1
34	Различение предметов по глубине.	1
35	Сравнение предметов по глубине.	1
36	Измерение с помощью мерки.	1
Представления о форме.		8ч.
37	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1
38	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
39	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
40	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
42	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
43	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
44	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
Пространственные представления		14ч.
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
47	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
48	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
49	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1

50	Определение отношения порядка следования: первый.	1
51	Определение отношения порядка следования: последний.	1
52	Определение отношения порядка следования: крайний.	1
53	Определение отношения порядка следования: перед.	1
54	Определение отношения порядка следования: после.	1
55	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	1
56	Определение отношения порядка следования: следом.	1
57	Определение отношения порядка следования: между.	1
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
Временные представления		10
59	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1
60	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
61	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1
62	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	1
63	Знание времен года.	1
64	Знание порядка следования сезонов в году.	1
65	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
66	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	1
67	Знание последовательности месяцев в году.	1
68	Проверочная работа.	1
8 класс		68ч.
Количественные представления.		42ч.
1	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 18.	1
2	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 18).	1
3	Пересчет предметов по единице (в пределах 18).	1
4	Счет равными числовыми группами (по 12, по 13, по 14)	1
5	Узнавание цифр (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).	1
6	Соотнесение количества предметов с числом (11 – 18).	1
7	Знание отрезка числового ряда 11-18.	1
8	Определение места числа (от 10 до 18) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
9	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 18).	1
10	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 19.	1
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9.	1
12	Узнавание цифр (10 – 19).	1
13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (19); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1
14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (19); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1

15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (19); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1
16	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
17	Состав числа 12 (13, 14, ..., 19) из двух слагаемых.	1
18	Состав числа 12 (13, 14, ..., 19) из двух слагаемых.	1
19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1
21	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1
22	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (19).	1
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
25	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (19)	1
26	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (19)	1
27	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (19)	1
28	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (19)	1
29	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
30	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
31	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
32	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
33	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
34	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
35	Различение денежных знаков (монеты).	1
36	Различение денежных знаков (купюры).	1
37	Узнавание достоинства монеты.	1
38	Узнавание достоинства купюры.	1
39	Размен денег (монеты).	1
40	Размен денег (купюры).	1
41	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
42	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
Представления о величине		7ч.
43	Узнавание линейки, ее назначение.	1
44	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1
45	Измерение длины отрезков линейкой.	1
46	Измерение длины отрезков линейкой.	1
47	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
48	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
49	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1
Представления о форме.		6ч.
50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1
51	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	1
52	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	1
53	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	1
54	Составление геометрической фигуры (игра «Танграм»).	1
55	Измерение отрезка.	1

<i>Пространственные представления</i>		7ч.
56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
57	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
59	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
61	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
62	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1
<i>Временные представления</i>		6ч.
63	Знание разных временных отрезков.	1
64	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1
65	Знание времен года.	1
66	Знание порядка следования сезонов в году.	1
67	Знание последовательности месяцев в году.	1
68	Проверочная работа.	1

