

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
Педсовет № 1  
от «30» августа 2023 года.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа» И.В.Павлова  
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**  
**для обучающихся 5-6 классов**  
**(перешедших на ФГОС О УО)**  
Срок реализации – 2 года

**Учитель:** Кувалдина И.П.

**Квалификационная категория:** 1

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:**  
Протокол заседания ШМО «Учителей общеобразовательных предметов»  
№ 1 «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО Кувалдина И.П.

**Бузулук, 2023**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая программа создана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Природоведение» обозначено как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год,
- 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год,

Общее количество часов по предмету за весь период обучения составляет 136 часов.

**Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств (умение видеть красоту природы), бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Учебно – методический комплект:

1. Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение.
2. Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение.

## Планируемые результаты

### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослых)
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Формы обучения:* коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

*Технологии обучения:* личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

*Формы контроля:* устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

## Критерии оценивания по учебному предмету

Отметка «5» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка «4» - обучающийся понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3» - обучающийся знает и понимает основные положения темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ не ставится, может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

Промежуточная обучающих по учебному предмету «Природоведение» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

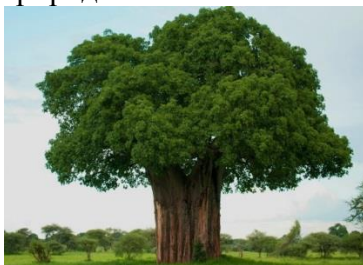
Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы, выполнение которой рассчитано за 1 академический час, выполняется на листе со штампом ОО.

### Контрольно – оценочные материалы

#### 5 класс

Выберите правильный ответ

1. Отметь картинки с неживой природой



2. Верхний плодородный слой суши - это:

- почва
- камень
- песок

3. Плодородный слой почвы – это:

- перегной
- песок
- глина

4. Вода в природе существует в:

- в одном состоянии
- в двух состояниях
- в трёх состояниях

5. Вода кипит и превращается в пар при температуре:

- 0 градусов
- + 100 градусов
- + 10 градусов

6. Вода превращается в лёд при температуре:

- 0 градусов
- + 100 градусов
- + 10 градусов

7. Как называют газообразную воду?

- водяной пар
- туман
- облако

8. Как вы можете беречь воду в водоёмах?

- не мыть в ней машину и велосипеды
- не ловить рыбу
- не бросать мусор в воду
- не выливать воду после стирки

9. Атмосферой называется:

- твёрдая оболочка Земли
- жидкая оболочка Земли
- воздушная оболочка Земли

10. Воздух состоит из:

- одного газа
- смеси газов
- двух газов

11. Какой газ необходим для дыхания человека и животных?

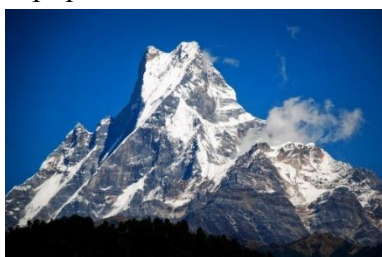
- углекислый газ
- кислород
- азот

12. Горные породы образуют:

- твёрдую оболочку Земли
- жидкую оболочку Земли
- воздушную оболочку Земли

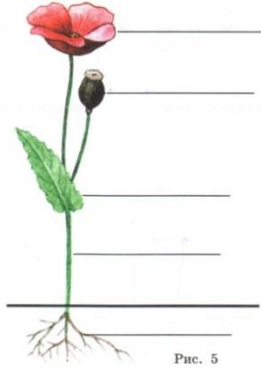
### **6 класс**

1. Отметь картинки с живой природой.





2. Впиши названия частей растения.



3. Впиши названия

Животных \_\_\_\_\_

Насекомых \_\_\_\_\_

Птиц \_\_\_\_\_

Рыб \_\_\_\_\_

4. Что отсутствует в строении тела насекомых

А) крылья

Б) глаза

В) хвост

5. Что отсутствует в строении тела рыб

А) хвост

Б) плавники

В) ноги

6. Впиши названия животных

Сельскохозяйственных \_\_\_\_\_

Аквариумных рыб \_\_\_\_\_

Домашние певчие птички \_\_\_\_\_

7. Впиши внутренние органы человека

---

8. Выбери животное, занесенное в Красную книгу.

А) кабан

Б) зубр

В) лось

9. Выбери несуществующее животное

А) тюлень

- Б) песок
- В) булль

10. Что делать, если человек заболел

- А) лечить самостоятельно
- Б) обратиться к врачу
- В) ничего не делать

#### *Критерии оценивания.*

Отметка «5» ставится, при выполнении 80 -100% всех заданий;  
Отметка «4» ставится, при выполнении 60 – 80% всех заданий;  
Отметка «3» ставится, при выполнении 50 – 60% всех заданий;  
Отметка «2» не ставится.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

#### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

#### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

##### *Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

## **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. Д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода



в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Поверхность суши.**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

### **Почва**

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Повторение**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Тема урока</b>                           | <b>Кол – во часов</b> |
|----------------|---|-----------------------|
| <b>5 класс</b> |   | <b>68 ч</b>           |
| 1              | Введение. Что такое природоведение?         | 1                     |
| 2              | Предметы и явления живой и неживой природы. | 1                     |
| 3              | Вселенная. Небесные тела: планеты, солнце.  | 1                     |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4  | Солнечная система. Солнце.   | 1 |
| 5  | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.                                     | 1 |
| 6  | Полёты в космос.   | 1 |
| 7  | Смена дня и ночи.  | 1 |
| 8  | Смена времён года. Сезонные изменения в природе.   | 1 |
| 9  | На дом – Земля. Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.                                   | 1 |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле.   | 1 |
| 11 | Свойства воздуха.  | 1 |
| 12 | Давление и движение воздуха.   | 1 |
| 13 | Температура воздуха. Термометр.  | 1 |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер.   | 1 |
| 15 | Состав воздуха. Кислород его значение и применение.                                      | 1 |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот.   | 1 |
| 17 | Охрана воздуха.  | 1 |
| 18 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых . Их значение , способы добычи             | 1 |
| 19 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк. | 1 |
| 20 | Песок, глина.  | 1 |
| 21 | Горючие полезные ископаемые. Торф.   | 1 |
| 22 | Каменный уголь.  | 1 |
| 23 | Добыча и использование каменного угля.   | 1 |
| 24 | Нефть.   | 1 |
| 25 | Добыча и использование нефти.  | 1 |
| 26 | Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.                 | 1 |
| 27 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.  | 1 |
| 28 | Цветные металлы.   | 1 |
| 29 | Благородные (драгоценные) металлы.   | 1 |
| 30 | Охрана полезных ископаемых.  | 1 |
| 31 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые.  | 1 |
| 32 | Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.                              | 1 |
| 33 | Свойства воды.   | 1 |
| 34 | Растворимые и нерастворимые вещества.  | 1 |
| 35 | Питьевая вода.   | 1 |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.   | 1 |
| 37 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение.                                     | 1 |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении , расширение при замерзании.      | 1 |
| 39 | Лабораторная работа. Свойства воды.  | 1 |
| 40 | Работа воды в природе.   | 1 |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |
| 42 | Вода в природе: осадки, воды суши.   | 1 |
| 43 | Круговорот воды в природе.   | 1 |
| 44 | Воды суши: ручьи, реки.  | 1 |
| 45 | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.  | 1 |
| 46 | Моря и океаны.   | 1 |
| 47 | Охрана воды.   | 1 |
| 48 | Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.                 | 1 |

|                |  |              |
|----------------|--|--------------|
| 49             | Горы.  | 1            |
| 50             | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.                                      | 1            |
| 51             | Разнообразие почв.   | 1            |
| 52             | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.                         | 1            |
| 53             | Охрана почвы.  | 1            |
| 54             | Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1            |
| 55             | Моря и океаны, омывающие берега России.  | 1            |
| 56             | Равнины и горы на территории нашей страны.                                     | 1            |
| 57             | Реки и озёра России.   | 1            |
| 58             | Москва – столица России.   | 1            |
| 59             | Санкт Петербург.   | 1            |
| 60             | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.            | 1            |
| 61             | Нижний Новгород, Казань, Волгоград.  | 1            |
| 62             | Новосибирск, Владивосток.  | 1            |
| 63             | Население нашей страны.  | 1            |
| 64             | Экскурсия.   | 1            |
| 65             | Оренбургская область. Важнейшие географические объекты региона.                | 1            |
| 66             | Достопримечательности родного края.  | 1            |
| 67             | Тестовая работа.   | 2            |
| <b>6 класс</b> |  | <b>68 ч.</b> |
| 1              | Введение. Живая природа: растения, животные, человек.                          | 1            |
| 2              | Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.                       | 1            |
| 3              | Среда обитания растений.   | 1            |
| 4              | Строение растений.   | 1            |
| 5              | Деревья, кустарники, трава.  | 1            |
| 6              | Лиственные растения.   | 1            |
| 7              | Хвойные растения.  | 1            |
| 8              | Дикорастущие растения.   | 1            |
| 9              | Культурные растения.   | 1            |
| 10             | Травы.   | 1            |
| 11             | Декоративные растения.   | 1            |
| 12             | Лекарственные растения.  | 1            |
| 13             | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.                             | 1            |
| 14             | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.                     | 1            |
| 15             | Растительный мир разных районов Земли.   | 1            |
| 16             | Растения нашей страны.   | 1            |
| 17             | Растения Оренбургской области (дикорастущие, культурные растения).             | 1            |
| 18             | Красная книга России, Оренбургской области.                                    | 1            |
| 19             | Животный мир. Разнообразие животного мира.                                     | 1            |
| 20             | Среда обитания животных.   | 1            |
| 21             | Животные: насекомые, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.   | 1            |
| 22             | Насекомые.   | 1            |
| 23             | Бабочки, насекомые, жуки.  | 1            |
| 24             | Кузнечики, муравьи, пчёлы.   | 1            |
| 25             | Рыбы.  | 1            |
| 26             | Морские и речные рыбы.   | 1            |
| 27             | Земноводные: лягушки, жабы.  | 1            |
| 28             | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.                                      | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Птицы.   | 1 |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы.                                  | 1 |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки.  | 1 |
| 32 | Птицы Оренбургской области. Охрана птиц.                           | 1 |
| 33 | Млекопитающие.   | 1 |
| 34 | Млекопитающие суши.  | 1 |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов.                                     | 1 |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне.                              | 1 |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади.                             | 1 |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы.                             | 1 |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.                 | 1 |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки.                                | 1 |
| 41 | Уход за животными в живом уголке.                                  | 1 |
| 42 | Аквариумные рыбки.   | 1 |
| 43 | Канарейки, попугаи.  | 1 |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи.                                  | 1 |
| 45 | Домашние кошки.  | 1 |
| 46 | Собаки.  | 1 |
| 47 | Животные холодных районов Земли.                                   | 1 |
| 48 | Животные умеренного пояса.   | 1 |
| 49 | Животные жарких районов Земли.                                     | 1 |
| 50 | Животный мир нашей Земли.  | 1 |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.                | 1 |
| 52 | Животные Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области. | 1 |
| 53 | Человек. Как устроен наш организм.                                 | 1 |
| 54 | Как работает наш организм.   | 1 |
| 55 | Здоровый образ жизни.  | 1 |
| 56 | Осанка.  | 1 |
| 57 | Органы чувств.   | 1 |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств.                           | 1 |
| 59 | Здоровое питание.  | 1 |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.                          | 1 |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи.                                | 1 |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний.                               | 1 |
| 63 | Обращение за медицинской помощью.                                  | 1 |
| 64 | Специализация врачей.  | 1 |
| 65 | Медицинские учреждения г.Бузулука.                                 | 1 |
| 66 | Повторение по курсу «Живая природа».                               | 1 |
| 67 | Повторение по курсу «Живая природа».                               | 1 |
| 68 | Тестовая работа.   | 1 |