

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«14» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа»  
 И.В.Павлова  
Приказ № 119  
от «14» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Человек»**  
(вариант 2)

**Срок реализации – 5 лет**

Учитель: Черникова А.А.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания ШМО «Учителей технологии» № 1 «30» августа 2024 г.

ИЧ / Черникова А.А. /  
подпись руководителя ШМО / расшифровка подписи

Бузулук, 2024г.

## **Рабочая программа учебного предмета «Человек» Предметной области «Окружающий мир»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

**Цель:** приобщить обучающихся к социальному миру, развить представления о себе, повысить уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи:**

- формировать и расширять представления о себе и о своей семье;
- расширить представление об окружающем мире;
- обучить правилам гигиены;
- обучить узнавать и различать предметы одежды и обуви одеваться и раздеваться, обуваться;
- различать и применять в жизни аксессуары для одежды;
- научить выполнять самостоятельно алгоритм действий в туалете.

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел

«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учётом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Материально-техническое обеспечение включает:** специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 5 лет. В учебном плане на изучение предмета отводится – 204 часа.

5 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

6 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

9 класс – 34 часа за год (1 час в неделю).

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Человек» проводится в форме проведения проверочной работы.

## Критерии оценивания

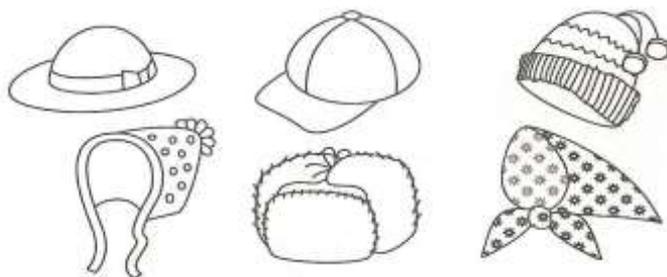
Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## Контрольно – оценочные материалы.

### 5класс

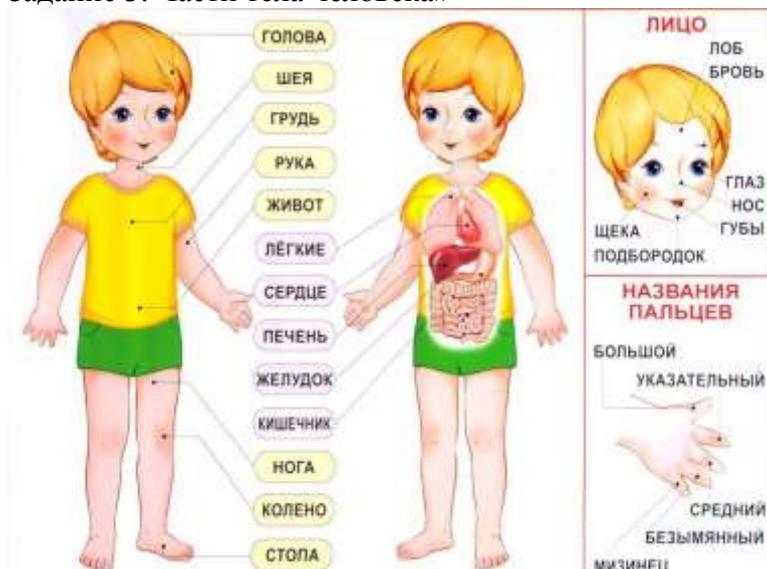
#### Задание 1. Головные уборы.



#### Задание 2. «Сравнение людей по возрасту»



#### Задание 3. Части тела человека»



Задание 4. «Различение правого (левого) ботинка (сапога)».

### 6 класс

Задание 1. Соедини линиями из чего сделаны продукты?



Задание 2. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 3. «Мытьё рук». Разложи предметные картинки в правильной последовательности



Задание 4. «Различение правого (левого) ботинка (сапога)».

### 7 класс

Задание 1. «Подобрать слова – подписи к картинкам части тела»

ГОЛОВА

РУКА

ШЕЯ

ГРУДЬ

НОГА

ЖИВОТ

КОЛЕНО

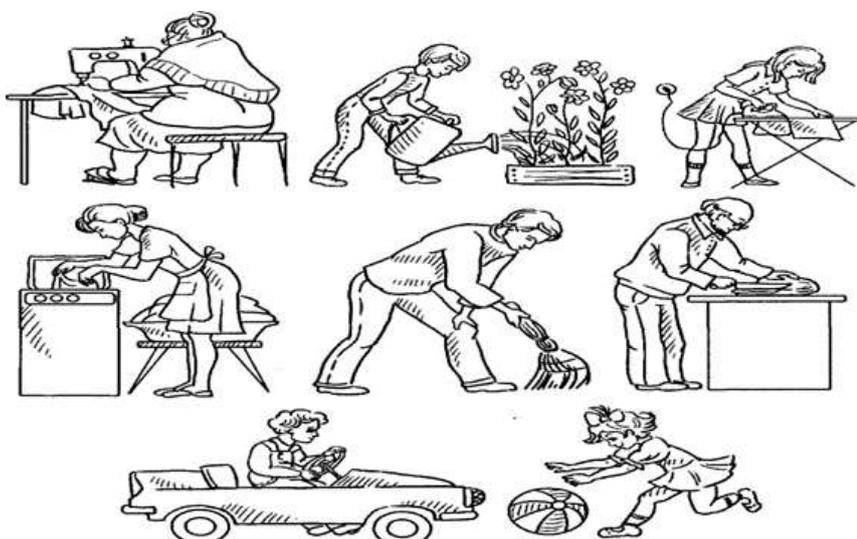


Задание 2. Назови членов семьи, сидящих за столом.



Задание 3. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 4. Опираясь на картинку расскажи о своих обязанностях семьи.



## 8 класс

Задание 1. «Уход за зубами». Разложить предметные картинки в правильной последовательности.

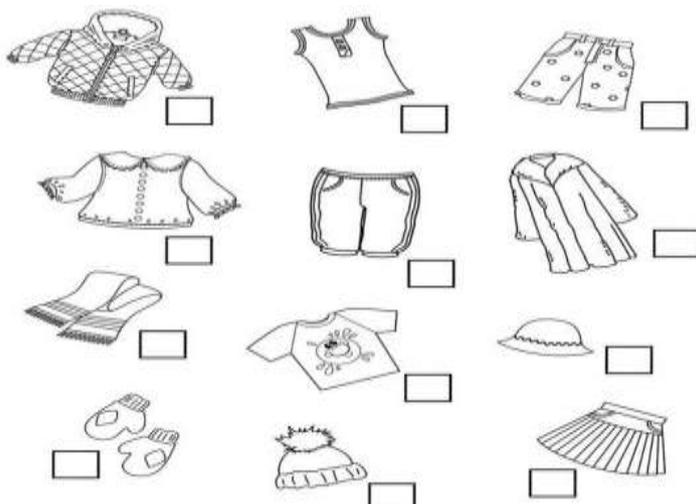


Задание 2. «Мои эмоции и чувства».



Задание 3. Обувание/снятие обуви, застегивание /завязывание липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

Задание 4. Найди то, что не относится к одежде. Как можно назвать эти два предмета?

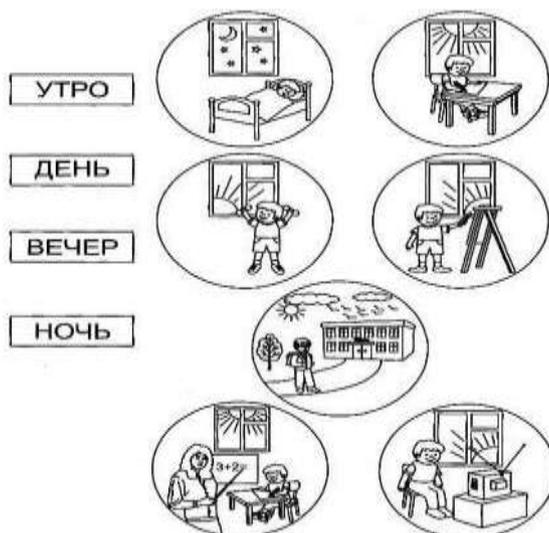


## 9 класс

Задание 1. Опираясь на картинку расскажи о обязанностях в вашей семье.



Задание 2. Режим дня. Части суток. Сколько частей суток ты знаешь? Назови их по порядку. Что мальчик делает в каждое время суток? Проведи стрелку к нужному рисунку.



Задание 3. Упражнение в обувании и снятии обуви (застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)).

Задание 4. Назови предметы для ухода за обувью.



## Содержание учебного предмета

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки,

туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней(задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Приём пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
<b>5 класс</b>		<b>68ч.</b>
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1
3.	Знание назначения частей лица человека.	1
4.	Знание назначения частей тела.	1
5.	Строение человека (скелет).	1
6.	Строение человека (мышцы).	1
7.	Узнавание (различение) частей тела	1
8.	Строение человека (кожа).	1
9.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
11.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1
12.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1
14.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой.	1
15.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
17.	Очищение носового прохода	1
18.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
19.	Мытье глаз и ушей. Чистка ушей.	1
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1
22.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	1
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1
25.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1
26.	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1
27.	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	1
28.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1

29.	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1
30.	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы, юбка, платье).	1
31.	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты, носки, колготки).	1
32.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки.	1
33.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты.	1
34.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги , валенки, ботинки.	1
35.	Различение сезонной обуви: зимняя	1
36.	Различение сезонной обуви: летняя	1
37.	Различение сезонной обуви: демисезонная	1
38.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1
39.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
40.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1
41.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка.	1
42.	Контроль своего внешнего вида.	1
43.	Правый-левый ботинок (сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1
44.	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1
45.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1
46.	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1
47.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1
48.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1
49.	Сообщение о желании пить.	1
50.	Питье через соломинку.	1
51.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1
52.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1
53.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1
54.	Еда вилкой (захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1
55.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1
56.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1

57.	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1
58.	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1
59.	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1
60.	Узнавание (различение) членов семьи.	1
61.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
62.	Определение своей социальной роли в семье.	1
63.	Различение социальных ролей членов семьи.	1
64.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1
65.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1
66.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1
67.	Проверочная работа.	1
68.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1
<b>6 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1
2.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
3.	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
4.	Представление о занятиях в свободное время.	1
5.	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	1
6.	Различение социальных ролей членов семьи.	1
7.	Рассказ о своей семье.	1
8.	Гигиена тела.	1
9.	Правила здорового образа. Профилактика болезней. «Аптеки города»	1
10.	Предметы санитарии и гигиены	1
11.	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1
12.	Классификация одежды.	1
13.	Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	1
14.	Школьная форма. Мой внешний вид.	1
15.	Значение чистой одежды для здоровья человека.	1
16.	Практическая работа. Уход за одеждой. Химчистки города.	1
17.	Обобщающее понятие «продукты».	1
18.	Что можно есть, а что нельзя	1
19.	Полезные продукты.	1
20.	Употребление овощей и фруктов в пищу.	1
21.	Семья. Обязанности детей в семье.	1
22.	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1
23.	Рассказ о себе. Обязанности детей в семье.	1
24.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
25.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1
26.	Представление о возрастных изменениях человека.	1
27.	Профилактика простудных заболеваний	1
28.	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1
29.	Закаливание организма. Обтирание. Закаливание.	1
30.	Укрепление здоровья. Витамины. «Аптеки здоровья»	1

31.	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1
32.	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1
33.	Представление о занятиях в свободное время.	1
34.	Проверочная работа.	1
<b>7 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1
2.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
3.	Гигиена тела. Средства гигиены. Предметы личной гигиены.	1
4.	Части тела. Руки и их значение Гигиена ногтей человека.	1
5.	Гигиена полости рта	1
6.	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1
7.	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1
8.	Повторение по теме «Личная гигиена».	1
9.	Части тела человека. Голова. Лицо человека.	1
10.	Глаза. Забота о зрении	1
11.	Уши. Правила сохранения слуха	1
12.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1
13.	Кожа - орган осязания. Профилактика ожогов и порезов	1
14.	Режим дня	1
15.	Я и моя семья. Работа с фотографиями иллюстрациями. Семейный альбом. Называние имён членов семьи.	1
16.	Посуда. Виды посуды. Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1
17.	Режим питания. Культура поведения во время приёма пищи	1
18.	Одежда. Виды одежды. Одежда для мальчиков и девочек	1
19.	Уход за одеждой Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам.	1
20.	Обувь. Виды обуви. Обувь для мальчиков и девочек	1
21.	Уход за обувью	1
22.	Повторение по теме: «Одежда», «Обувь»	1
23.	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой».	1
24.	Закаливание организма. Зарядка.	1
25.	Профилактика простудных заболеваний.	1
26.	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1
27.	Заочное путешествие «Продуктовые ярмарки города.	1
28.	Столовые приборы.	1
29.	Сервировка стола.	1
30.	Уборка посуды.	1
31.	Лото «Столовые приборы».	1
32.	Правила обращения за помощью «Один дома»	1
33.	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком».	1
34.	Проверочная работа.	1
<b>8 класс</b>		<b>34ч.</b>
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1

2.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1
3.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1
4.	Части тела: руки, ноги, голова.	1
5.	Части тела: туловище.	1
6.	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1
7.	Окружающая среда и здоровье	1
8.	Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1
9.	Питание человека.	1
10.	Правила ухода за зубами и деснами	1
11.	Режим дня школьника	1
12.	Прогулка и ее значение.	1
13.	Профилактика инфекционных заболеваний	1
14.	Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1
15.	Знание о возрастных изменения человека.	1
16.	Мой возраст.	1
17.	День рождения.	1
18.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1
19.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щётка, шампунь, мочалка.	1
20.	Соблюдение последовательности при мытье тела.	1
21.	Пользование гигиеническими прокладками.	1
22.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1
23.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1
24.	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии, застёгивание пуговицы.	1
25.	Формирование навыка расстегивания и застегивания кнопки, ремня.	1
26.	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1
27.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1
28.	Полезные и вредные продукты.	1
29.	Правила приема овощей и фруктов	1
30.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1
31.	Мама. Рассмотрение фотографии, называние имени. Представление о деятельности родителей дома.	1
32.	Хобби членов семьи.	1
33.	Профессиональное самоопределение.	1
34.	Проверочная работа.	1
	<b>9 класс</b>	<b>34ч.</b>
1.	Туалет. Правила посещения туалета. Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	1
2.	Представления о себе Возраст и его изменения. (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	1
3.	Представления о себе Возраст и его изменения. (рост, вес, возраст, ребёнок,	1

	взрослый, пожилой человек)	
4	Внутренние органы человека.	1
5	Узнавать и различение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	1
6	Назначение внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	1
7	Назначение внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	1
8	Обобщающий урок	1
9	Гигиена тела. Подстригание и подпиливание ногтей.	1
10	Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности.	1
11	Очищение носового хода.	1
12	Мытье, вытирание и сушка волос феном.	1
13	Косметические средства. Правила пользования косметическими средствами: дезодорантом, гигиенической помадой.	1
14	Правила пользования косметическими средствами: туалетной водой, духами.	1
15	Гигиена тела интимной зоны.	1
16	Обобщающий урок	1
17	Семья. Я - член семьи. Называние своей социальной роли в семье.	1
18	Социальные роли других членов семьи. Различение и называние социальной роли каждого члена семьи.	1
19	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Различение бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
20	Профессия членов семьи. Различение и называние профессий членов семьи.	1
21	Рассказ «Моя семья». Закрепление умения называть членов семьи их деятельность.	1
22	Прием пищи. Уборка стола после еды.	1
23	Уборка стола после еды.	1
24	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1
25	Культура поведения за столом.	1
26	Обобщающий урок	1
27	<b>Обращение с одеждой и обувью</b> Мой внешний вид.	1
28	Сезонные головные уборы. Различение головных уборов по сезонам.	1
29	Различение головных уборов по сезонам.	1
30	Правый – левый ботинок. Различение и называние правого и левого ботинка.	1
31	Правый – левый ботинок. Различение и называние правого и левого ботинка.	1
32	Зашнуруй свою обувь. Умение завязывать и развязывать шнурки.	1
33	Зашнуруй свою обувь. Умение завязывать и развязывать шнурки.	1
34	Обобщающий урок	1