

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа» И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов

«Общение (общение и чтение)», «Общение (письмо)», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Музыка», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

для обучающихся 1 под. - 4 классов

(перешедших на ФГОС ОВЗ, вариант 6.4.)

Срок реализации – 5 лет

Учитель: Вальцак Л.И.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания ШМО «Начальных классов» № 1 от «28» августа 2023 г.
руководитель ШМО «Начальных классов» Хомутинникова В.А.

Бузулук, 2023г.

Комплект адаптированных рабочих программ по учебным предметам: «Общение (общение и чтение)», «Общение (письмо)», «Математические представления», «Человек», «Домоводство», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Музыка», «Предметные действия», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Адаптивная физическая культура», для обучающихся 1 под. - 4 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4.;

- Учебным планом реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования начального общего образования для обучающихся с НОДА, отягощёнными умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вариант 6.4.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА отягощёнными умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с НОДА отягощёнными умственной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС ОВЗ варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательные пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребёнка.

Итогом образования обучающихся с является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования: достижение учеником максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстромеменяющемся мире.

ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Общение (общение и чтение)» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год.

1 класс 4 часа в неделю, итого 132 часа в год.

2 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

3 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

4 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 под. по 4 класс составляет 672 часа.

Планируемые результаты

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

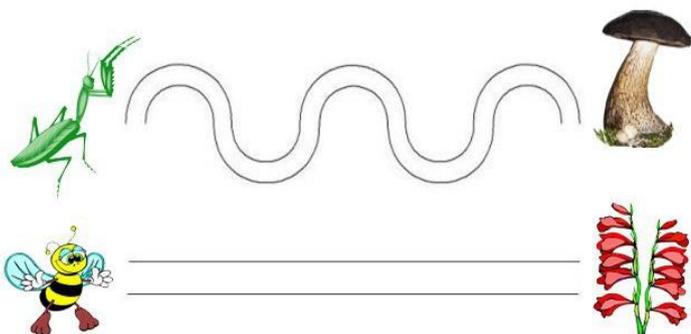
Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Общение(общение и чтение)»** проводится в форме проверочной работы.

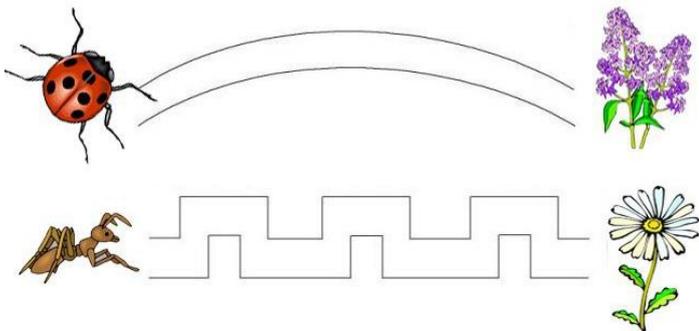
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. «Назови своё имя. Назови имя мамы, папы».

Задание 2. «Обследование графомоторных навыков»





Задание 3. «Части тела».

Задание 4. «Соберём портфель».



1 класс

Задание 1. «Назови своё имя. Назови имя мамы, папы».

Задание 2. «Назови имена одноклассников. Покажи их».

Задание 3. «Узнавание животных по картинке и звукоподражанию».



Задание 4. «Классификация предметов».

Представляется 5 картинок: шкаф, яблоко, морковь, ботинки, куртка. Предлагается по очереди показать, где ФРУКТЫ, где ОВОЩИ, где МЕБЕЛЬ, где ОБУВЬ, где ОДЕЖДА.



2 класс

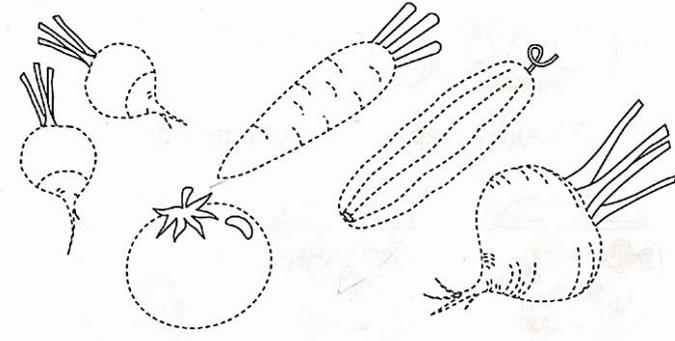
Задание 1. «Послушай сказку».

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»





Задание 2. «Обводим контур пищиком предметом»



3 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Педагог показывает картинки, предлагает выбрать сюжет к сказке «Колобок»



Задание 2 «Письмо изученных букв»

Письмо/ название букв - **М, А, У, О, Х.**

Задание 3. «Глобальное чтение».

ФОТО	ФОТО	ФОТО
Я	МАМА	ПАПА
Я МАМА ПАПА	Я МАМА ПАПА	Я МАМА ПАПА

4 класс

Задание 1. «Послушай сказку».

Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку».



Задание 2. «Письмо изученных букв»

Письмо/ название букв - **Л, Н, Ы, С, Х.**

Задание 3. «Глобальное чтение»

1).

ФОТО	ФОТО	ФОТО	ФОТО
Я	МАМА	ПАПА	БРАТ
ФОТО	ФОТО	Я МАМА ПАПА СЕСТРА БРАТ	Я МАМА ПАПА СЕСТРА БРАТ
СЕСТРА			

2). «Подбери слова – подписи к картинкам»

		
СОК	МАСЛО	ВОДА

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

1 (подготовительный) класс

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.

«Импрессивная речь». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

«Экспрессивная речь». Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. «Называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.

1 этап. В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. Ученик практически знакомится с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учитя составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

2 этап. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

1 – 2 класс

Учащийся выделяет звук из речи, учится правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

3 класс

«Чтение и письмо». Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

4 класс

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы. Письменные упражнения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		132ч.
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку».	1
2	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку».	1
3	Формирование ответной реакции на обращенную речь и интонацию человека «Привет! Пока!».	1
4	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
5	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки».	1
6	Дай мне ответ «да» или «нет».	1
7	Я. Моё имя (жест, пиктограмма «я»).	1
8	Я ребёнок (сведения о себе).	1
9	Потешка «Ночь прошла, темноту увела ...».	1
10	Потешка «Петушок, петушок».	1
11	Просьба «дай».	1
12	Просьба «я хочу».	1
13	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1
14	Выполнение простых поручений.	1
15	Развитие внимания к слову.	1
16	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами.	1
17	Учимся дружить.	1
18	Потешка «Ранним - рано поутру ...».	1
19	День рождения (каравай).	1
20	«Наша, Таня громко плачет ...».	1
21	«Идёт бычок качается ...».	1
22	«Мишка косолапый».	1
23	Магазин игрушек.	1
24	Моя любимая игрушка.	1
25	Любимые считалочки.	1
26	Нахождение игрушки в пространстве.	1
27	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание).	1
28	Школа. Школьные принадлежности.	1
29	Соберём портфель. Игра «Чудесный мешочек»	1
30	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня.	1
31	Части тела.	1
32	Моё лицо. Эмоции (пиктограммы).	1
33	Упражнения для мимической мускулатуры лица.	1
34	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1
35	Что умеет язычок (артикуляционная гимнастика).	1
36	Потешки «Водичка, водичка».	1
37	Артикуляция гласных звуков.	1
38	Артикуляция гласных звуков.	1

39	Работа с пиктограммами «Лицо и тело». «Покажи нос,».	1
40	«Осень в гости к нам пришла»	1
41	Поделки из листьев.	1
42	Деревья и листья.	1
43	Явления природы. Солнце.	1
44	Дождь. Потешка «Дождик, дождик пуще».	1
45	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
46	Потешка «Радуга - дуга ... ».	1
47	Фрукты. Яблоко, груша.	1
48	Сравнения яблока и груши.	1
49	Овощи. Морковь, огурец.	1
50	Сравнение моркови и свёкла.	1
51	Огурец, помидор.	1
52	Сравнение огурца и помидора.	1
53	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами.	1
54	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами.	1
55	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка).	1
56	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
57	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1
58	Потешка «Сеял дед репку».	1
59	Игрушки (мяч, кукла), потешки «Уж я Танюшке пирог испеку ... ».	1
60	Игра «Мой весёлый , звонкий мяч».	1
61	Домашние животные. Кошка.	1
62	Потешка «Котик серенький присел».	1
63	Домашние животные. Коза.	1
64	Сказка «Как коза избушку построила».	1
65	Домашние животные. Корова.	1
66	Домашние животные. Собака.	1
67	Домашние животные. Баран.	1
68	Игра «Покорми зверушку» (отработка слова «на»).	1
69	Потешка «Идёт коза рогатая ...».	1
70	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка).	1
71	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации	1
72	Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации	1
73	Потешка «На печи калачи ... ».	1
74	Понимание слов, обозначающих животных. «Колобок» (русская народная сказка).	1
75	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
76	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
77	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1
78	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы везем с собой кота».	1
79	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины».	1
80	«Здравствуй, зимушка – зима».	1
81	Явления природы: дождь, снежинки.	1
82	«Свойства снега», игры со снегом.	1
83	Посуда. Тарелка, ложка, кружка.	1
84	Действия с посудой.	1
85	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
86	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
87	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
88	Одежда. Кофта. Штаны.	1
89	«Подбираем одежду для мальчика и девочки».	1

90	Обувь. Сапоги, сандалии.	1
91	Игра «Найди такую же».	1
92	Мебель. Стол, стул.	1
93	Потешка «Дыбочек, дыбок!».	1
94	Вода. Свойства воды.	1
95	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1
96	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1
97	Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр».	1
98	Птицы.	1
99	Домашняя птица. Петух.	1
100	Домашняя птица. Индюк.	1
101	Домашняя птица. Утка.	1
102	Домашняя птица. Гусь.	1
103	Домашняя птица. Курица.	1
104	Зимующие птицы. Ворона.	1
105	Зимующие птицы. Синица.	1
106	Зимующие птицы. Воробей.	1
107	Потешка «Синичка, синичка».	1
108	Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук.	1
109	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
110	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (кукушка, воробей), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
111	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
112	Понимание слов, обозначающих животных. «Курочка Ряба» (русская народная сказка).	1
113	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
114	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
115	Потешка «Курочка – рябушечка ...».	1
116	Весна. Тает снег.	1
117	Явления природы. Капель.	1
118	Игры с водой.	1
119	Растительный мир. Трава. Цветы.	1
120	Игра «Покажи, чем нюхают» (... понюхай цветы).	1
121	Работа с мозаикой (выкладывание из мозаики цветка).	1
122	Работа с мозаикой (выкладывание из мозаики травки).	1
123	Дикие животные. Медведь.	1
124	Дикие животные. Лиса.	1
125	Дикие животные. Волк.	1
126	Дикие животные. Белка.	1
127	Игра «Покорми зверушку» (отработка слова «на»).	1
128	Потешка «Сидит белка на тележке ...».	1
129	Потешка «Улитка, улитка!»	1
130	«Сорока белобока».	1
131	Игра «Колечко-колечко... ».	1
132	Проверочная работа.	1
1 класс		132ч.
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1
2	Жест и символ «Здравствуй, привет». [а]. Особенности артикуляции и звучания. [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1
3	Жест и символ «До свидания, пока». [а]. Особенности артикуляции и звучания.	1
4	Привлечение внимания к звучащему предмету. Звучание, умение слышать и выделять	1

	из потока отдельных звуков.	
5	Знакомство с жестом и символом «Да». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
6	Знакомство с жестом и символом «Да». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
7	Знакомство с жестом и символом «Нет». [o]. Особенности артикуляции и звучания.	1
8	Знакомство с жестом и символом «Нет». [o]. Особенности артикуляции и звучания.	1
9	Жесты и символы: «Я – ребёнок» (сведения о себе). [o]. Особенности артикуляции и звучания.	1
10	Знакомство с жестом и символом «Я, мне». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
11	Знакомство с жестом и символом «Я, мне». [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
12	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
13	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе». [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
14	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо». [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
15	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо». Звук [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
16	Знакомство с жестом и символом «Я хочу». [y]. Особенности артикуляции и звучания.	1
17	Знакомство с жестом и символом «Я хочу». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
18	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
19	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Сопоставление артикуляций звуков [a], [o], [y]	1
20	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений. Сопоставление артикуляций звуков a,o,y	1
21	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений.	1
22	Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться». Сопоставление артикуляций звуков [a], [o], [y]	1
23	Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
24	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
25	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда». Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
26	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами. Сопоставление артикуляций звуков [a], [o], [y]	1
27	Знакомство с жестом и символом «Хороший / Хорошо». Сопоставление артикуляций звуков a,o,y	1
28	Знакомство с жестом и символом «Молодец». Сопоставление артикуляций звуков a,o,y	1
29	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо». Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [a], [o], [y]	1
30	Знакомство с жестом и символом «Моя семья». Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [a], [o], [y]	1
31	Знакомство с жестом и символом «Мама». Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [a], [o], [y]	1
32	Знакомство с жестом и символом «Папа». Дифференциация звуков [o] - [y].	1
33	Знакомство с жестом и символом «Сестра». Дифференциация звуков [o] - [y].	1

34	Знакомство с жестом и символом «Брат». Дифференциация звуков [o] - [y].	1
35	Знакомство с жестом и символом «Дедушка». Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
36	Знакомство с жестом и символом «Бабушка». Гласный звук. Звуки [a], [o], [y] – гласные звуки.	1
37	Символы: «Ребёнок в школе». Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
38	Символы: «Ребёнок в школе». Гласный звук [a]. Выделение в слове гласного звука [a]	1
39	Символы «Школьные принадлежности». Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
40	Соберём портфель. Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o]	1
41	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня. Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
42	Знакомство с символом «Части тела». Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y]	1
43	Знакомство с символом «Моё лицо». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
44	Знакомство с символом «Лицо и тело». «Покажи нос,». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
45	Жесты и символы: «Повседневные действия». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
46	Жесты и символы: «Повседневные действия». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
47	Жесты и символы: «Повседневные действия». Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [a], [o], [y]	1
48	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со словом.	1
49	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со словом.	1
50	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со словом.	1
51	Знакомство с символом «Осень». Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
52	Знакомство с символом «Явления природы». Солнце, туча, дождь. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
53	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
54	Знакомство с символом «Фрукты». Яблоко, груша. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного слога	1
55	Сравнения яблока и груши. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
56	Знакомство с символом «Овощи». Морковь, свёкла. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
57	Сравнение моркови и свёкла. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
58	Знакомство с символом «Овощи». Огурец, помидор. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов	1
59	Сравнение огурца и помидора. Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
60	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами. Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
61	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами. Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
62	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка). Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
63	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации. Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
64	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации.	1

	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	
65	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Знакомство с символом «Игрушки» (мяч, кубики). Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
67	Знакомство с символом «Игрушки» (автобус, машина). Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
68	Знакомство с символом «Игрушки» (кукла, мишка). Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
69	Знакомство с символом «Домашние животные». Кошка. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
70	Знакомство с символом «Домашние животные». Коза. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
71	Сказка «Как коза избушку построила». Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
72	Знакомство с символом «Домашние животные». Корова. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
73	Знакомство с символом «Домашние животные». Собака. произнесение. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
74	Знакомство с символом «Домашние животные». Баран. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
75	Игра «Покорми зверушку» (отработка слова «на»). Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
76	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
77	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
78	Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
79	Понимание слов, обозначающих животных. «Колобок» (русская народная сказка). Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
80	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
81	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
82	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю». Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
83	«Здравствуй, зимушка – зима». Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Знакомство с символом «Явления природы» (дождь, снежинки). Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
85	Знакомство с символом «Посуда». Тарелка, ложка, кружка. Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
86	Знакомство с символом «Посуда». Кастрюля, сковорода, чайник. Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
87	Знакомство с жестом и символом «Еда». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
88	Знакомство с жестом и символом «Еда». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
89	Повторение жеста и символа «Я хочу пить». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1

90	Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая». Чтение слов ма-ма, са-ма	1
91	Действия с посудой. Чтение слов ма-ма, са-ма	1
92	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».	1
93	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе». Чтение слов ма-ма, са-ма	1
94	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе». Чтение слов ма-ма, са-ма	1
95	Знакомство с символом «Одежда». Кофта. Штаны. Чтение слов ма-ма, са-ма	1
96	Знакомство с символом «Одежда». Куртка. Шапка. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
97	Подбираем одежду для мальчика и девочки. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
98	Знакомство с символом «Обувь». Сапоги, кроссовки. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
99	Знакомство с символом «Обувь». Туфли, сандалии. Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
100	Знакомство с символом «Одеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
101	Знакомство с символом «Одеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
102	Знакомство с символом «Раздеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
103	Знакомство с символом «Раздеваться». Звук [х] – согласный звук. Правильное произнесение, выделение в слове.	1
104	Знакомство с символом «Мебель». Стол, стул. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
105	Знакомство с символом «Мебель». Шкаф, диван. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
106	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать». Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
107	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать». Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух	1
108	Знакомство с символом «Птицы». Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
109	Знакомство с символом «Домашняя птица». Петух. Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
110	Знакомство с символом «Домашняя птица». Индюк. Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
111	Знакомство с символом «Домашняя птица». Утка. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
112	Знакомство с символом «Домашняя птица». Гусь. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	Знакомство с символом «Домашняя птица». Курица. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Ворона. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Синица. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
116	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Воробей. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
117	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
118	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (кукушка, воробей), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Слоги ла-, ло-, лу-, ал, ол, ул	1
119	Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
120	Понимание слов, обозначающих животных. «Курочка Ряба» (русская народная сказка). Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
121	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1

122	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
123	Знакомство с символом «Весна». Тает снег. Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
124	Знакомство с символом «Явления природы». Капель. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Знакомство с символом «Растительный мир». Трава. Цветы. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Знакомство с символом «Дикие животные». Медведь. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
127	Знакомство с символом «Дикие животные». Лиса. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
128	Знакомство с символом «Дикие животные». Волк. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Знакомство с символом «Дикие животные». Белка. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
130	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
131	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.	1
132	Проверочная работа.	1
2 класс		136ч.
1	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Гласные звуки [а], [о], [у].	1
2	Жест и символ «Здравствуй, привет». Гласные звуки [а], [о], [у].	1
3	Жест и символ «До свидания, пока». Согласные звуки [м], [с].	1
4	Жесты и символы: «Основные нужды». Согласные звуки [м], [с].	1
5	Жесты и символы: «Основные нужды». Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
6	Привлечение внимания к звучащему предмету. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
7	Знакомство с жестом и символом «Да». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
8	Знакомство с жестом и символом «Нет». Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
9	Знакомство с символом «Осень». Согласные звуки [х], [л].	1
10	Пальчиковые игры, считалочки. Согласные звуки [х], [л].	1
11	Знакомство с символом «Явления природы» (солнце, туча, дождь). Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
12	Жесты и символы: «Я – ребёнок» (сведения о себе). Слоги ла-, ло-, ол, ул. Плавное слияние. Чтение.	1
13	Знакомство с жестом и символом «Я, мне». Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
14	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе». Слоги ах-, ох-, ух. Плавное слияние. Чтение.	1
15	Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо». Гласный звук [ы]. Чтение слогов мы-, сы-	1
16	Знакомство с жестом и символом «Я хочу». Гласный звук [ы]. Чтение слогов мы-, сы-	1
17	Знакомство с жестом и символом «На, дай». Гласный звук [ы]. Чтение слогов мы-, сы-	1
18	Знакомство с жестом и символом «Вставать». Выполнение простых поручений. Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
19	Знакомство с жестом и символом «Сидеть / Садиться». Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
20	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда». Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
21	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами. Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние.	1

	Чтение.	
22	Мальчики и девочки, работа с пиктограммами. Слоги ан-, он-, ун. Плавное слияние. Чтение.	1
23	Знакомство с жестом и символом «Хороший / Хорошо». Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
24	Знакомство с жестом и символом «Молодец». Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
25	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо». Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.	1
26	Знакомство с жестом и символом «Моя семья». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
27	Знакомство с жестом и символом «Мама». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
28	Знакомство с жестом и символом «Папа». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
29	Знакомство с жестом и символом «Сестра». Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
30	Знакомство с жестом и символом «Брат». Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
31	Знакомство с жестом и символом «Дедушка». Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
32	Знакомство с жестом и символом «Бабушка». Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам.	1
33	Символы: «Ребёнок в школе». Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
34	Символы «Школьные принадлежности». Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
35	Соберём портфель. Слоги ар-, ор-, ур. Плавное слияние.	1
36	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня. Чередование звуков [р] - [л]	1
37	Знакомство с символом «Части тела». Чередование звуков [р] - [л]	1
38	Знакомство с символом «Моё лицо». Чередование звуков [р] - [л]	1
39	Знакомство с символом «Лицо и тело». «Покажи нос,». Чередование звуков [р] - [л]	1
40	Жесты и символы: «Повседневные действия». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
41	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
42	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
43	К.И.Чуковский «Мойдодыр». Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
45	Знакомство с символом «Посуда». Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
46	Знакомство с символом «Посуда». Тарелка, ложка, кружка. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Знакомство с символом «Посуда». Кастрюля, сковорода, чайник. Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
48	Пальчиковые игры, считалочки. Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
49	К.И.Чуковский «Федорино горе». Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
50	К.И.Чуковский «Федорино горе». Слоги ап-, оп-, уп. Плавное слияние.	1
51	К.И.Чуковский «Федорино горе». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
52	Знакомство с жестом и символом «Еда». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1

53	Повторение жеста и символа «Я хочу пить». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
54	Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая». Слоги па-, по-, пу. Плавное слияние.	1
55	Знакомство с символом «Фрукты». Яблоко, груша. Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
56	Сравнения яблока и груши. Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
57	Знакомство с символом «Овощи». Морковь, свёкла. Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
58	Сравнение моркови и свёкла. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
59	Знакомство с символом «Овощи». Огурец, помидор. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
60	Сравнение огурца и помидора. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам.	1
61	«Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами. Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
62	Понимание слов, обозначающих овощи. «Репка» (русская народная сказка). Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
63	Воспроизведение сказки «Репка» с использованием элементов драматизации. Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
64	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки». Слоги ак-, ок-, ук. Плавное слияние.	1
65	Знакомство с символом «Игрушки» (мяч, кубики). Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
66	Знакомство с символом «Игрушки» (автобус, машина). Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
67	Знакомство с символом «Игрушки» (кукла, мишка). Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
68	Знакомство с символом «Зима», «Явления природы» (дождь, снежинки). Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
69	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Ворона. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
70	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Синица. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам.	1
71	Знакомство с символом «Зимующие птицы». Воробей. Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
72	Знакомство с символом «Домашние животные». Кошка. Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
73	Знакомство с символом «Домашние животные». Коза. Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
74	Сказка «Как коза избушку построила». Слоги ат-, от-, ут. Плавное слияние.	1
75	Знакомство с символом «Домашние животные». Корова. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
76	Знакомство с символом «Домашние животные». Собака. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
77	Знакомство с символом «Домашние животные». Баран. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
78	Знакомство с символом «Одежда». Кофта. Штаны. Слоги та-, то-, ту. Плавное слияние.	1
79	Знакомство с символом «Одежда». Куртка. Шапка. Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
80	Подбираем одежду для мальчика и девочки. Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
81	Любимые мультфильмы. Гласный звук [и]. Звучание, артикуляция, правильное	1

	произнесение.	
82	Знакомство с символом «Мебель». Стол, стул. Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
83	Знакомство с символом «Мебель». Шкаф, диван. Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам.	1
84	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать». Называние (показ) слов с выделением звука [и] по предъявленным предметным картинкам. Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
85	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать».	1
86	Знакомство с символом «Птицы». Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
87	Пальчиковые игры, считалочки. Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
88	Знакомство с символом «Домашняя птица». Петух. Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
89	Знакомство с символом «Домашняя птица». Индюк. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
90	Знакомство с символом «Домашняя птица». Утка. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
91	Знакомство с символом «Домашняя птица». Гусь. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
92	Знакомство с символом «Домашняя птица». Курица. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам	1
93	Считалочки. Игры с правилами. Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
94	Знакомство с символом «Обувь». Сапоги, кроссовки. Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
95	Знакомство с символом «Обувь». Туфли, сандалии. Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
96	Знакомство с символом «Одеваться». Слоги аз-, оз-, уз. Плавное слияние.	1
97	Знакомство с символом «Раздеваться». Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
98	Наряжаем кукол на ярмарку. Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
99	Любимые мультфильмы. Слоги за-, зо-, зу. Плавное слияние.	1
100	Знакомство с символом «Весна». Тает снег. Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
101	Знакомство с символом «Явления природы». Капель. Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
102	Любимые считалочки. Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
103	День рождения (каравай). Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
104	«Наша, Таня громко плачет ... ». Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
105	«Идёт бычок качается ...». Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам.	1
106	Знакомство с символом «Дикие животные». Медведь. Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
107	Знакомство с символом «Дикие животные». Лиса. Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
108	Знакомство с символом «Дикие животные». Волк. Слоги ва-, во-, ву. Плавное слияние.	1
109	Знакомство с символом «Дикие животные». Белка. Звуки [ж] – [ш]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
110	Пальчиковые игры, считалочки. Звуки [ж] – [ш]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1

111	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Звуки [ж] – [ш]. Звучание, правильное произнесение, артикуляция.	1
112	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Называние (показ) слов с выделением звука [ж], [ш] по предъявленным предметным картинкам.	1
113	«Понимание слов, обозначающих животных. Мишка косолапый». Называние (показ) слов с выделением звука [ж], [ш] по предъявленным предметным картинкам.	1
114	Понимание слов, обозначающих животных. «Три поросёнка» (русская народная сказка). Называние (показ) слов с выделением звука [ж], [ш] по предъявленным предметным картинкам.	1
115	Воспроизведение сказки «Три поросёнка» с использованием элементов драматизации. Слоги ша-, шо-, шу, жа -, жо-, жу. Плавное слияние.	1
116	Считалочки. Игры с правилами. Слоги ша-, шо-, шу, жа -, жо-, жу. Плавное слияние.	1
117	Слоги ша-, шо-, шу, жа -, жо-, жу. Плавное слияние.	1
118	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
119	Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
120	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
121	Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам	1
122	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
123	Слоги ба-, бо-, бу. Плавное слияние.	1
124	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
125	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
126	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
127	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
128	Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам.	1
129	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	1
130	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	1
131	Слоги га-, го-, гу. Плавное слияние.	1
132	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1
133	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление рассказа о покупках.	1
134	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
135	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
136	Проверочная работа.	1
3 класс		136ч.
1	«Пусть всегда будет солнце». Чтение слогов с изученными буквами.	1
2	«Школа». Правила общения, поведения в школе. Выражение жеста согласия, несогласия, своих желаний. Чтение слогов с изученными буквами.	1
3	«Школьные принадлежности». Чтение слогов с изученными буквами.	1
4	Соберём портфель. Чтение слогов с изученными буквами.	1
5	«Игрушки». Чтение слогов с изученными буквами.	1
6	«Осень». Чтение слогов с изученными буквами.	1
7	Пальчиковые игры, считалочки. Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция,	1

	правильное произнесение.	
8	«Явления природы» (солнце, туча, дождь). Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
10	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Найди такой же предмет. Где карандаш? Попроси у меня. Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
12	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
13	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
14	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.	1
15	Слова «да», «нет» (жест/ символ). Умение использовать символы и жесты. Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
16	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	1
17	«Мой класс». Обращение с просьбой о помощи. Ответы на вопросы с помощью жестов. Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
18	«Моя семья». Понятие слово. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, признак предмета. Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	1
19	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	1
20	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.	1
21	Артикуляционные упражнения. Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
22	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
23	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
24	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Гласный звук е.	1
25	Звук. Выделение первого звука в слове. Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
26	Знакомство со звуком и буквой. Гласный звук е. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
27	Упражнение в выделении первого звука в слове. Мягкий знак.	1
28	«В лесу». Звукоподражания. Мягкий знак.	1
29	Символ «Дикие животные». Медведь. Гласный звук Ё.	1
30	Символ «Дикие животные». Лиса. Гласный звук Ё. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.	1
31	Символ «Дикие животные». Волк. Гласный звук я.	1
32	Символ «Дикие животные». Белка. Гласный звук я. Называние (показ) слов с	1

	выделением звука по предметным картинкам	
33	Пальчиковые игры, считалочки. Гласный звук ю	1
34	Знакомство со стихотворением «Мишка» (или «Зайка») А.Л.Барто. Гласный звук ю. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
35	Понимание слов, обозначающих животных. «Теремок» (русская народная сказка). Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
36	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Теремок» с использованием элементов драматизации. Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
37	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	2
38	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок». Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
39	Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.	1
40	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
41	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	1
42	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок». Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учитель-учащийся с опорой на наглядность. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	2
43	Символ «Домашние животные». Кошка. Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
44	Символ «Домашние животные». Коза. Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
45	Сказка «Как коза избушку построила». Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
46	Символ «Домашние животные». Корова. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
47	Символ «Домашние животные». Собака. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
48	Символ «Домашние животные». Баран. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.	1
49	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
50	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток. Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	1
51	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	2
52	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.	1
53	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	1
54	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
55	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
56	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	1
57	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
58	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1

59	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.	1
60	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
61	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
62	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
63	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
64	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	1
65	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
66	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
67	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	1
68	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам	
69	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
70	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	1
71	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
72	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом. Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	1
73	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Гласный звук Э.	1
74	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
75	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого. Гласный звук Э. Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам	1
76	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Игра «Соотнеси слово и картинку». Твердый знак.	1
77	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Семья». Подбор картинок к заданному слову. Твердый знак.	1
78	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Подбор картинок к заданному предложению. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
79	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
80	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
81	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
82	Обобщающее повторение. Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами	1
83	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
84	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
85	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А	1
86	Овощи. Звук и буква И	1
87	Овощи. Звук и буква И	1
88	Овощи. Звук и буква И	1
89	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
90	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
91	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1
92	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
93	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1
94	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1

95	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
96	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
97	Зима. Повторение. Звук и буква У.	1
98	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
99	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
100	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .	1
101	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.	1
102	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.	1
103	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.	1
104	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
105	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
106	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н	1
107	Домашние животные. Звук и буква В	1
108	Домашние животные. Звук и буква В	1
109	Домашние животные. Звук и буква В	1
110	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
111	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
112	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1
113	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
114	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1
115	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
116	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
117	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1
118	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под	1
119	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под	1
120	Забавы детей. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под	1
121	Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
122	Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
123	Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
124	Водный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	2
125	Водный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	
126	Водный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.	1
127	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г	1
128	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета).Звук и буква Г	1
129	Птицы. Цвет предметов (изученные цвета).Звук и буква Г	1
130	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
131	Весна. Обувь. Звук и буква Д.	1
132	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
133	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
134	Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1

135	Узнавание (различение) напечатанных слов.	1
136	Проверочная работа.	1
4 класс		136ч.
1	Школа. Правила общения, поведения в школе. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1
2	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
3	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.	1
4	Осень. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков	1
5	Звук и буква Ж.	1
6	Звук и буква Ж.	1
7	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.	1
8	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
9	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
10	Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1
11	Семья. Звук и буква З.	1
12	Семья. Звук и буква З.	1
13	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	1
15	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1
16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	1
17	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.	1
18	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
19	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1
20	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1
21	Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.	1
22	Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
23	Моя родина. Звук и буква Т.	1
24	Моя родина. Звук и буква Т.	1
25	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.	1
26	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
27	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.	1
28	Звук и буква Ф.	1
29	Звуки и буквы Ф.	1
30	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф.	1
31	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.	1
32	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.	1
33	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).	1
34	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.	1
35	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходиться, уходить.	1
36	Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.	1

37	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
38	Чтение закрытых слогов с согласными.	1
39	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
40	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
41	Определение кол-ва звуков и букв в слове.	1
42	«Грибной лес» Я.Аким	1
43	«Грибной лес» Я.Аким	1
44	«Грибной лес» Я.Аким	1
45	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
46	Сравнение пар слов. Отличие одинаковых звуков	1
47	«Птичья школа» Б.Заходер	1
48	«Птичья школа» Б.Заходер	1
49	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
50	Преобразование слов методом наращивания (кот-крот).	1
51	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
52	«Осенний лес» по В.Корабельникову	1
53	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): школа.	1
54	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
55	Перемещение звуков в слове (нос-сон)	1
56	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
57	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
58	«Серый вечер» по А.Тумбасову	1
59	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): магазин.	1
60	Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).	1
61	«Дразнилка» по С.Иванову	1
62	«Дразнилка» по С.Иванову	1
63	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): больница.	1
64	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
65	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
66	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
67	Составление слогов, слов из разрезной азбуки.	1
68	Единственное и множественное число слов.	1
69	Единственное и множественное число слов.	1
70	Единственное и множественное число слов.	1
71	«Кто крикает, кто квакает, а кто каркает»	1
72	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).	1
73	Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).	1
74	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).	1
75	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1
76	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
77	Звонкие и глухие согласные (б-п).	1
78	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
79	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
80	«Гуси и лиса.» Русская народная сказка.	1
81	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
82	Звонкие и глухие согласные (в-ф, д-т,)	1
83	«Лиса и козел» Русская народная сказка.	1
84	«Лиса и козел» Русская народная сказка.	1
85	«Лиса и козел» Русская народная сказка.	1
86	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1

87	Звонкие и глухие согласные(г-к)	1
88	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
89	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
90	«Мышка вышла гулять» по Л.Толстому	1
91	Парные согласные (ж-ш).	1
92	Парные согласные (ж-ш).	1
93	«Волк и баран» Литовская сказка	1
94	«Волк и баран» Литовская сказка	1
95	«Волк и баран» Литовская сказка	1
96	Звуки (з-с) – свистящие.	1
97	Звуки (з-с) – свистящие.	1
98	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
99	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
100	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьевой	1
101	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
102	Звуки (ж-ш) шипящие.	1
103	«Рак и ворона» Литовская сказка	1
104	«Рак и ворона» Литовская сказка	1
105	Звуки (з-с) – свистящие.	1
106	Звуки (з-с) – свистящие.	1
107	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
108	«Заяц и черепаха» Казахская сказка	1
109	Согласные (р, л).	1
110	Согласные (р, л).	1
111	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
112	«Благодарный медведь» Мордовская сказка.	1
113	Согласные (ц, ч,)	1
114	Согласные (ц, ч,)	1
115	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
116	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1
117	Объяснение мягкости согласных, буквы (е, ё, ю, я).	1
118	Объяснение мягкости согласных, буквы (е, ё, ю, я).	1
119	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
120	Различие твердых и мягких согласных на слух.	1
121	Твердые и мягкие согласные.	1
122	Твердые и мягкие согласные.	1
123	Твердые и мягкие согласные.	1
124	«Кролики» Е. Чарушин	1
125	Слова с бувами (и, й, ы).	1
126	Слова с бувами (и, й, ы).	1
127	«Котенок» М. Бородицкая	1
128	Слова, обозначающие предметы.	1
129	«Пес» В.Лифшиц	1
130	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
131	Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед.	1
132	Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	
133	«Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	
134	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки.	
135	«Семья». Чтение и печатание слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он).	
136	Проверочная работа.	

ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Общение(письмо)» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под.класс 3 часа в неделю, итого 99 часов в год.

1 класс 3 часа в неделю, итого 99 часов в год.

2 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

3 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

4 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 504 часа

Планируемые результаты

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.);
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого;
- проявляет сенсомоторную активность в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполняет инструкцию взрослого в знакомой ситуации.
- ориентируется на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- различает и узнаёт звуки окружающей действительности;
- дифференцирует неречевые и речевые звуки.
- знает основные цвета;
- находит лишний предмет по цвету, форме, величине;
- имеет практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделяет звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- пользуется карандашом, ручкой;
- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем);
- рисует и раскрашивает по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисует по пунктирным линиям, обводит элементы рисунка;
- пишет буквы, слоги, слова;
- выполняет письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывает с рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Общение(письмо)»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик.

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

1 класс

Задание 1. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — утка.

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

2 класс

Задание 1. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц.

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

3 класс

Задание 1. Копирование букв А, У, М, О, Н, С, Ы, Л. (по трафарету).

Задание 2. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

4 класс

Задание 1. Копирование букв А, У, М, О, Н, С, Ы, Л. (по образцу).

Задание 2. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (дом, тележка, грузовик).

Задание 3. Действия со сборно – разборными конструкциями в соответствии с сенсорными шаблонами.

Задание 4. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, О, С, Н, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С, Ы, Л. (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Начертание / обводка букв по трафарету. Закрашивание. Штриховка. Лепка букв из пластилина / конструирование из палочек.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		99ч.
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
4	Сжимание предмета (губки) одной рукой.	1
5	Сжимание предмета (звучащие игрушки) пальцами.	1
6	Сжимание предмета (прищепки) пальцами.	1
7	Сжимание предмета (губки) пальцами.	1
8	Вынимание предметов из емкости.	1
9	Складывание предметов в емкость.	1
10	Рисуночное письмо Проведение линий по прямым дорожкам - пальцем.	1
11	Проведение линий по прямым дорожкам - мелком.	1
12	Проведение линий по прямым дорожкам - фломастером.	1
13	Проведение линий по прямым дорожкам - карандашом.	1
14	Проведение линий по волнистым дорожкам – пальцем.	1
15	Проведение линий по волнистым дорожкам – мелком.	1
16	Проведение линий по волнистым дорожкам – фломастером.	1
17	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
18	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
19	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
20	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
21	Жестово-образные игры. Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)».	1
22	«Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)».	1
23	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки),	1
24	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п.	1
25	Развитие мелкой моторики рук. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
26	Лепка «колбасок» (пластилин или тесто).	1
27	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».	1
28	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток	1
29	Лепка. Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	1
30	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1

31	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
32	Конструирование из счетных палочек.	1
33	Конструирование из счетных палочек.	1
34	Рисуночное письмо Обводка фигур - пальцем.	1
35	Обводка фигур – мелком.	1
36	Обводка фигур – фломастером.	1
37	Обводка фигур – карандашом.	1
38	Обводка предметов по трафарету – пальцем.	1
39	Обводка предметов по трафарету – мелком.	1
40	Обводка предметов по трафарету – фломастером.	1
41	Обводка предметов по трафарету – карандашом.	1
42	Ритмические упражнения. Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	1
43	Ходьба в заданном направлении с утяжелителем в руках, на голове	1
44	Ходьба в заданном направлении с игрушкой.	1
45	Упражнения для развития тонкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Птица и птенчики».	1
46	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).	1
47	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1
48	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
49	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
50	Пальчиковая гимнастика «Ёжик».	1
51	Рисуночное письмо. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закраска. Сопоставление предмета и силуэта.	1
52	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закраска.	1
53	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закраска.	1
54	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
55	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
56	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
57	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
58	Раскрашивание силуэтов – мелками.	1
59	Раскрашивание силуэтов – карандашами.	1
60	Рисование пальцем на песке.	1
61	Рисование пальцем на манке.	1
62	Жестово-образные игры. Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки).	1
63	Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет».	1
64	Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске».	1
65	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна.	1
66	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
67	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
68	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями	1
69	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
70	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
71	Рисуночное письмо Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
72	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1

73	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
74	Рисование по внутренним трафаретам – обводка цветными карандашами.	1
75	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
76	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
77	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
78	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
79	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
80	Жестово-образные игры. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
81	Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением.	1
82	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель).	1
83	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	1
84	Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1
85	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
86	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
87	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
88	Ритмические упражнения. Упражнения на развитие умения падать и вставать, садиться и вставать под ритмичные звуки	1
89	Двигательные речевые упражнения	1
90	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	1
91	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими попками, ударами в барабан, по металлофону, в бубен	1
92	Упражнения с мячом	1
93	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
94	Упражнения на перешагивание через незначительные препятствия	1
95	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением	1
96	Рисование с помощью штампов «Гусеница»	1
97	Рисование с помощью штампов «Бусы»	1
98	Жестово – образные игры. Перейди речку по камешкам	1
99	Проверочная работа.	1
1 класс		99ч.
1	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука (Кто позвал?).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.	1
4	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.	1
5	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.	1
6	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
7	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток.	1
8	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).	1
9	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в	1

	игре: «Покатай ватный шарик по парте»	
10	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	1
11	Классификация предметов по цвету.	1
12	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
13	Различение коротких и длинных полосок.	1
14	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка).	1
15	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (стол).	1
16	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (стул).	1
17	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (флажок).	1
18	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У (без называния букв).	1
19	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: М, О (без называния букв).	1
20	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: С, Н, Ш (без называния букв).	1
21	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
22	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1
23	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	1
24	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	1
25	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка).	1
26	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (тележка).	1
27	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (грузовик).	1
28	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (дом).	1
29	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.	1
30	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.	1
31	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
32	Конструирование из счетных палочек.	1
33	Конструирование из счетных палочек.	1
34	Рисуночное письмо Обводка фигур - пальцем.	1
35	Обводка фигур – мелком.	1
36	Обводка фигур – фломастером.	1
37	Обводка фигур – карандашом.	1
38	Обводка предметов по трафарету – пальцем.	1
39	Обводка предметов по трафарету – мелком.	1
40	Обводка предметов по трафарету – фломастером.	1
41	Обводка предметов по трафарету – карандашом.	1
42	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
43	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
44	Складывание и раскладывание матрешки.	1
45	Выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу.	1
46	Составление картинки из пазлов (2—4).	1
47	Рисуночное письмо. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
48	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка.	1
49	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закрашка.	1
50	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
51	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
52	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1
53	Рисование прямых линий и несложных предметов. Сопоставление предмета и силуэта.	1

54	Раскрашивание силуэтов – мелками.	1
55	Раскрашивание силуэтов – карандашами.	1
56	Рисование пальцем на песке.	1
57	Рисование пальцем на манке.	1
58	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по цвету.	1
59	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по форме.	1
60	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по величине.	1
61	Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет.	1
62	Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске».	1
63	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
64	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
65	Рисуночное письмо Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
66	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
67	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
68	Рисование по внутренним трафаретам – обводка цветными карандашами.	1
69	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
70	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
71	Рисование по внутренним трафаретам - штриховка.	1
72	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
73	Разлиновка листа с помощью линейки «рука в руке».	1
74	Ритмические упражнения. Упражнения на развитие умения падать и вставать, садиться и вставать под ритмичные звуки	1
75	Двигательные речевые упражнения	1
76	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	1
77	Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими попками, ударами в барабан, по металлофону, в бубен	1
78	Упражнения с мячом	1
79	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
80	Упражнения на перешагивание через незначительные препятствия	1
81	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением	1
82	Рисование с помощью штампов «Гусеница»	1
83	Рисование с помощью штампов «Бусы»	1
84	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
85	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
86	Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1
87	Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1
88	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
89	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
90	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
91	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
92	Рисование по линейкам: линии и палочки.	1
93	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
94	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
95	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением вверху и внизу.	1
96	Написание овалов и полуовалов.	1
97	Написание овалов и полуовалов.	1
98	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1
99	Проверочная работа.	1
2 класс		102ч.
1	Рассматривание и описание школьных принадлежностей.	1
2	Рассматривание и описание картинок с изображением учебного класса.	1

3	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.	1
4	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
5	Различение коротких и длинных полосок.	1
6	Обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук по подражанию.	1
7	Перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон .	1
8	Формирование кинетической основы движения пальцев рук.	1
9	Обучение рисованию на доске мокрым поролоном прямых линий.	1
10	Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления.	1
11	Обучение рисованию линий пальцем на песке.	1
12	Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке.	1
13	Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке.	1
14	Соотнесение реальных предметов с их изображениями.	1
15	Соотнесение простых бытовых действий с их изображениями.	1
16	Соотнесение игровых действий с их изображениями.	1
17	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1
18	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности.	1
19	Обучение обводке по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте.	1
20	Обучение рисованию круга пальцем на песке, манке.	1
21	Обучение рисованию круга палочкой на песке, манке.	1
22	Рисование в альбоме круга по шаблону.	1
23	Обучение рисованию круга по точкам.	1
24	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте.	1
25	Обучение рисованию квадрата пальцем на песке, манке.	1
26	Обучение рисованию квадрата палочкой на песке, манке.	1
27	Обучение рисованию в альбоме квадрата по шаблону.	1
28	Обучение рисованию квадрата по пунктирным линиям.	1
29	Обводка по шаблону треугольника в воздухе, на доске, на парте.	1
30	Обучение рисованию треугольника пальцем на песке, манке.	1
31	Обучение рисованию треугольника палочкой на песке, манке.	1
32	Обучение рисованию в альбоме треугольника по шаблону.	1
33	Обучение рисованию треугольника по по пунктирным линиям.	1
34	Обводка по шаблону овала в воздухе, на доске, на парте.	1
35	Обучение рисованию овала пальцем на песке, манке.	1
36	Обучение рисованию овала палочкой на песке, манке.	1
37	Обучение рисованию в альбоме овала по шаблону.	1
38	Обучение рисованию овала по точкам.	1
39	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя.	1
40	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	1
41	Обводка по трафарету изученных геометрических фигур.	1
42	Обводка по контуру кругов различной величины.	1
43	Обводка по контуру квадратов различной величины.	1
44	Обводка по контуру треугольников различной величины.	1
45	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя.	1
46	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур .	1
47	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру.	1
48	Обучение штриховке геометрических фигур (круг).	1
49	Обучение штриховке геометрических фигур (квадрат).	1
50	Обучение штриховке геометрических фигур (треугольник).	1
51	Обучение штриховке геометрических фигур (овал).	1

52	Письмо прямых линий.	1
53	Письмо линий с наклоном.	1
54	Письмо линий разной длины.	1
55	Письмо линий разной высоты.	1
56	Обводка линий с закруглением снизу.	1
57	Письмо линий с закруглением снизу.	1
58	Обводка линий с закруглением сверху.	1
59	Письмо линий с закруглением сверху.	1
60	Обводка линий с закруглением (вверху, внизу).	1
61	Письмо линий с закруглением (вверху, внизу).	1
62	Обводка кругов.	1
63	Письмо кругов.	1
64	Обводка овалов.	1
65	Письмо овалов.	1
66	Нахождение буквы А в словах и предложениях	1
67	Нахождение буквы А в тексте	1
68	Обводка буквы А	1
69	Письмо буквы А	1
70	Нахождение и чтение буквы а в словах.	1
71	Нахождение буквы а в предложениях, тексте	1
72	Обводка буквы а	1
73	Письмо буквы а	1
74	Нахождение буквы У в словах и предложениях	1
75	Нахождение буквы У в тексте	1
76	Обводка буквы У	1
77	Письмо буквы У	1
78	Нахождение и чтение буквы у в словах.	1
79	Нахождение буквы у в предложениях, тексте	1
80	Обводка буквы у	1
81	Письмо буквы у, слогов ау-уа	1
82	Нахождение буквы М в словах и предложениях	1
83	Нахождение буквы М в тексте	1
84	Обводка буквы М	1
85	Письмо буквы М	1
86	Нахождение и чтение буквы м в словах.	1
87	Нахождение буквы м в предложениях, тексте.	1
88	Обводка буквы м.	1
89	Письмо буквы м, слогов с буквой м.	1
90	Нахождение буквы О в словах, предложениях и тексте.	1
91	Обводка буквы О.	1
92	Письмо буквы О.	1
93	Нахождение и чтение буквы о в словах, тексте.	1
94	Обводка буквы о.	1
95	Письмо буквы о, слогов с буквой о.	1
96	Нахождение буквы С в словах, предложениях и тексте.	1
97	Обводка буквы С.	1
98	Письмо буквы С.	1
99	Нахождение и чтение буквы с в словах, тексте.	1
100	Обводка буквы с .	1
101	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
102	Проверочная работа.	1
3 класс		102ч.
1	Игры со сборно-разборными игрушками.	1

2	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
3	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
4	Конструирование из счетных палочек.	1
5	Конструирование из счетных палочек.	1
6	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
7	Обводка фигур – мелком / фломастером / карандашом.	1
8	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	1
9	Классификация предметов по цвету.	1
10	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
11	Различение коротких и длинных полосок.	1
12	Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка).	1
13	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.	1
14	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка).	1
15	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (тележка).	1
16	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (грузовик).	1
17	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (дом).	1
18	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.	1
19	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева.	1
20	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по цвету.	1
21	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по форме.	1
22	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по величине.	1
23	Рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	1
24	Рисуночное письмо. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закраска. Сопоставление предмета и силуэта.	1
25	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закраска.	1
26	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам - закраска.	1
27	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
28	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам – штриховка. Сопоставление предмета и силуэта.	1
29	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
30	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
31	Рисование пальцем на песке.	1
32	Рисование пальцем на манке.	1
33	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по цвету.	1
34	Демонстрация учителем учащимся примеров рисования красками (на большом листе бумаги большой кистью)	1
35	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением	1
36	Рисование с помощью штампов «Гусеница»	1
37	Рисование с помощью штампов «Бусы»	1
38	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
39	Обводка по шаблону изображений знакомых детям предметов.	1
40	Рисование знакомых детям предметов и их раскрашивание.	1
41	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
42	Обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур.	1
43	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
44	Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).	1

45	Ориентировка на строке (начало, середина, конец).	1
46	Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.	1
47	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (цветными карандашами).	1
48	Рисование бордюра из вертикальных линий без точек.	1
49	Рисование горизонтальных линий.	1
50	Упражнение в рисовании на доске горизонтальных линий по начальной точке.	1
51	Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске.	1
52	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
53	Рисование по линейкам: линии и палочки.	1
54	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
55	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
56	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением сверху и внизу.	1
57	Написание овалов и полуовалов.	1
58	Буква Аа. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
59	Буква А. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	
60	Копирование с образца буквы Аа.	1
61	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
62	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
63	Копирование с образца буквы Уу.	
64	Буква М. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
65	Буква М». Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	
66	Звук и буква М. Копирование с образца буквы Мм.	1
67	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
68	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	
69	Копирование с образца буквы Оо.	1
70	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
71	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
72	Повторение изученных звуков и букв. Конструирование буквы из палочек. Упражнение в зрительном нахождении буквы в словах.	1
73	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
74	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
75	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
76	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
77	Письмо изученных букв.	1
78	Письмо изученных букв.	1
79	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
80	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
81	Копирование с образца буквы Сс.	1
82	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
83	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
84	Копирование с образца буквы Хх.	1
85	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
86	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
87	Копирование с образца буквы Нн.	1
88	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
89	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
90	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
91	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
92	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с	1

	изученными буквами.	
93	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
94	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
95	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
96	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
97	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
98	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
99	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
100	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
101	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.	1
102	Проверочная работа.	1
4 класс		102ч.
1	Игры со сборно-разборными игрушками.	1
2	Упражнения с природными материалами и предметами.	1
3	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
4	Конструирование из счетных палочек.	1
5	Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.	1
6	Обводка фигур – мелком / фломастером / карандашом.	1
7	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).	1
8	Классификация предметов по цвету.	1
9	Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
10	Рисование геометрических фигур по линиям и точкам.	1
11	Рисование по линейкам: линии и палочки.	1
12	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
13	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
14	Подготовка к написанию букв: палочки с закруглением сверху и внизу.	1
15	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»	1
16	Буква А. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
17	Буква А. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
18	Копирование с образца буквы Аа.	1
19	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
20	Буква У. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
21	Копирование с образца буквы Уу.	1
22	Буква М. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
23	Буква М. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
24	Звук и буква М. Копирование с образца буквы Мм.	1
25	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
26	Буква О. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
27	Копирование с образца буквы Оо.	1
28	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
29	Буквы А,У,М,О. Копирование с образца.	1
30	Повторение изученных звуков и букв. Конструирование буквы из палочек. Упражнение в зрительном нахождении буквы в словах.	1
31	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатание слогов и слов с изученными буквами.	1
32	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатание слогов и слов с	1

	изученными буквами.	
33	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
34	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
35	Письмо изученных букв.	1
36	Письмо изученных букв.	1
37	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него.	1
38	Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные».	1
39	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
40	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
41	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
42	Копирование с образца буквы Сс.	1
43	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
44	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
45	Копирование с образца буквы Хх.	1
46	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
47	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
48	Копирование с образца буквы Нн.	1
49	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
50	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
51	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
52	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
54	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
55	Письмо изученных букв.	1
56	Письмо изученных букв.	1
57	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
58	Буква С. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
59	Копирование с образца буквы Сс.	1
60	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
61	Буква Х. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
62	Копирование с образца буквы Хх.	1
63	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
64	Буква Н. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
65	Копирование с образца буквы Нн.	1
66	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
67	Буквы А,У,М,О, Х, Н. Копирование с образца.	1
68	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
69	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
72	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
73	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
74	Письмо изученных букв, слогов и простых слов с ними по вспомогательным линиям.	1
75	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него.	1

76	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
77	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.	1
78	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов.	1
79	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки и блюдца».	1
80	Рисуночное письмо предметных изображений и изображений детей с предметами (карандаш, кубик).	1
81	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениям.	1
82	Буква ы. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
83	Буква ы. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
84	Копирование с образца буквы ы.	1
85	Буква л. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
86	Буква л. Начертание\печатание/обводка по трафарету. Закрашивание. Штриховка.	1
87	Копирование с образца буквы л.	1
88	Буквы А,У,М,О, С, Х, Н, Ы,Л. Копирование с образца.	1
89	Буквы А,У,М,О,С, Х, Н, Ы,Л. Копирование с образца.	1
90	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
91	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
92	Повторение изученных звуков и букв. Составление\печатанье слогов и слов с изученными буквами.	1
93	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
94	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Лепка из пластилина/конструирование из палочек.	1
95	Нахождение буквы среди других букв	1
96	Составление/ начертание\печатание букв, слогов и слов с изученными буквами. Нахождение буквы среди других букв	1
97	Письмо элементов букв по обводке и по образцу.	1
98	Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1
99	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
100	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
101	Проверочная работа.	1
102	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 4 часа в неделю, итого 132 часов в год.

1 класс 4 часа в неделю, итого 132 часов в год.

2 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

3 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

4 класс 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1под. по 4 класс составляет 672 часа.

Планируемые результаты

- воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора;
- играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину;

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета);
- играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик);
- наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей);
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую ёмкость;
- умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные;
- катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого;
- умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- *элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
- умеет различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);
- ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида», показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;
- умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- *представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*
- умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умеет пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;
- умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умеет обозначать арифметические действия знаками;
- умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- *овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*
- умеет обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умеет определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

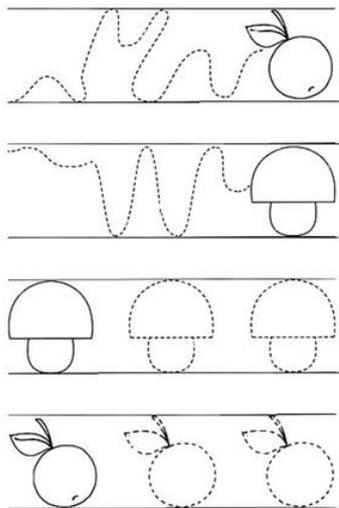
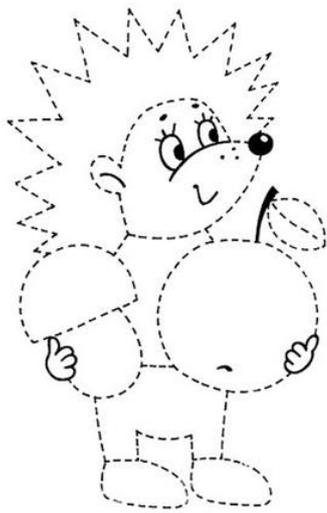
Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Математические представления»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. «Обведи ёжика по пунктирным линиям и раскрась»



Задание 2. «Один – много»



Задание 3. «Больше – меньше»



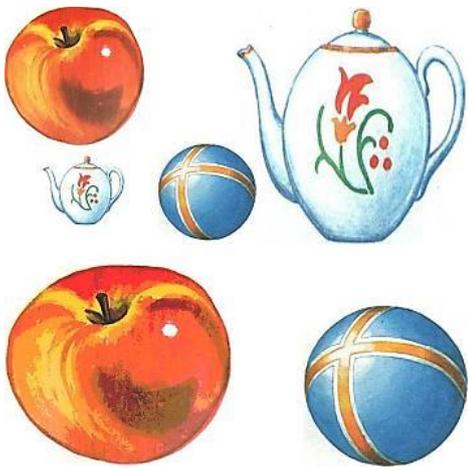
1 класс

Задание 1. «Шнуровка»

Задание 2. «Один - много»



Задание 3. «Сравнение предметов по величине»



Задание 4. «Различение предметов по высоте»



2 класс
Задание 1. «Группировка предметов по форме»



Задание 2. «Что ты делал утром, вечером?»



Задание 3. «Назови/покажи квадрат ... цвета»



3 класс

Задание 1. «Что бывает круглым / треугольным?»



Задание 2. «Цифра и количество предметов».

1



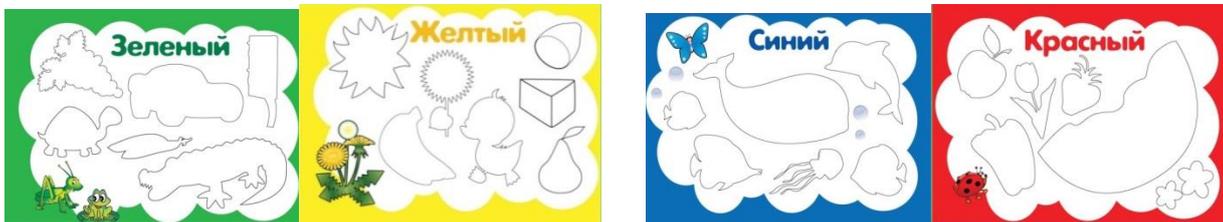
2



3



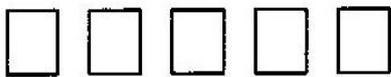
Задание 3. «Раскрась предметы ... цветом»



4 класс

Задание 1. «Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой».

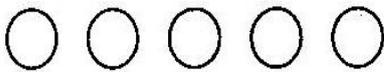
1



2



3



Задание 2. «Реши задачу».

В магазин привезли 5 мячей. 2 мяча продали. Сколько мячей осталось в магазине?



Задание 3. «Определи какое число больше?»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Вверху-середина-внизу. Ориентация на листе бумаги. Разложи игрушки по полкам.

Временные представления.

Выработка умений различать части суток; формирование умений узнавать части суток; развитие умений называть и различать времена года; формирование умений различать временные промежутки. Части суток. Утро. Времена года. Осень. Части суток. День. Времена года. Зима. Обобщение. Времена года осень, зима. Части суток. Вечер. Части суток. Ночь. Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Обобщение. Части суток. Времена года. Весна, Лето. Обобщение. Части суток. Обобщение. Времена года.

Формирование пространственных представлений.

Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.

Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше.

Количественные представления. Один - много. Знакомство с цифрой 1. Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков. «В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение,

уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		132 ч.
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Формирование представлений о форме. Круг.	1
4	Формирование представлений о форме. Квадрат.	1
5	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
6	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Игра в кубики.	1
7	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Игра в игрушки.	1
8	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Игра: один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей.	1
9	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
10	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
11	Раскрашивание круга (мелками).	1
12	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
13	Обведение круга по контуру.	1
14	Обведение квадрата по контуру.	1
15	Штриховка круга.	1
16	Штриховка квадрата.	1
17	Раскрашивание круга (карандашами).	
18	Раскрашивание квадрата (карандашами).	
19	Времена года. Осень. Наблюдения за погодными явлениями.	
20	Времена года. Осень. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	
21	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
22	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1

23	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
24	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
25	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
26	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
27	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
28	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
29	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
30	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
31	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
32	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
33	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	1
34	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
35	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
36	Игра «Накроем стол».	1
37	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
38	Длинный – короткий	1
39	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
40	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
41	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
42	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
43	Постройка башни.	1
44	Выделение «длинных - коротких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик.	1
45	Толстый - тонкий.	1
46	Толстый - тонкий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	1
48	Разложи игрушки по полкам.	1
49	Разложи игрушки по полкам.	1
50	Ориентация на листе бумаги.	1
51	Ориентация на листе бумаги.	1
52	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
53	Части суток. День, вечер, ночь.	1
54	Части суток. День, вечер, ночь.	1
55	Неделя.	
56	Неделя.	

57	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
58	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	1
59	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
60	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
61	Солнце и луна в природе.	1
62	Режим дня.	1
63	Ночной режим.	1
64	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
65	Покажи, что ты делала ночью.	1
66	Времена года. Зима. Наблюдения за погодными явлениями.	1
67	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
68	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
69	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
70	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
71	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
72	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
73	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
74	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
75	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Использование куклы крупного размера	1
76	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1
77	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1
78	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Где мой пальчик?»	1
79	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Пальчики здороваются»	1
80	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
81	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
82	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
83	Вверху – внизу. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	1
84	Вверху – внизу.	1
85	Спереди - сзади. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела.	1
86	Спереди - сзади.	1
87	Слева – справа.	1
88	Слева – справа.	1
89	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
90	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
91	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
92	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
93	Обведение прямоугольника по контуру.	1
94	Штриховка прямоугольника.	1
95	Раскрашивание прямоугольника.	1
96	Игры с различными строительными наборами.	1
97	Объединение фигур в группы по форме.	1

98	Обводка по трафаретам геометрических фигур.	1
99	Обводка по опорным точкам геометрических фигур.	1
100	Штриховка геометрических фигур.	1
101	Времена года. Весна. Наблюдения за погодными явлениями.	1
102	Времена года. Весна. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
103	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
104	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
105	Что такое цифра.	1
106	Что такое цифра.	1
107	Времена года. Лето. Наблюдения за погодными явлениями.	1
108	Времена года. Лето. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
109	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
110	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
111	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
112	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
113	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
114	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
115	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
116	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
117	Узнавание и выделение цифры 1.	1
118	Узнавание и выделение цифры 1.	1
119	Первый – последний.	1
120	Первый – последний.	1
121	Перед, после, между.	1
122	Перед, после, между.	1
123	Перед, после, между.	1
124	Ориентация на плоскости.	1
125	Ориентация на плоскости.	1
126	Ориентация на плоскости.	1
127	Сравнение количества предметов.	1
128	Сравнение количества предметов.	1
129	Обводка по трафаретам, опорным точкам – квадрата.	1
130	Обводка по трафаретам, опорным точкам – круга.	1
131	Обводка по трафаретам, опорным точкам – прямоугольника.	1
132	Проверочная работа.	1
1 класс		132 ч.
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов, перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Формирование представлений о форме. Круг.	1
4	Формирование представлений о форме. Квадрат.	1
5	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
6	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Игра в кубики.	1

7	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Игра в игрушки.	1
8	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Игра: один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей.	1
9	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
10	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
11	Раскрашивание круга (мелками).	1
12	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
13	Обведение круга по контуру.	1
14	Обведение квадрата по контуру.	1
15	Штриховка круга.	1
16	Штриховка квадрата.	1
17	Раскрашивание круга (карандашами).	
18	Раскрашивание квадрата (карандашами).	
19	Времена года. Осень. Наблюдения за погодными явлениями.	
20	Времена года. Осень. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	
21	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
22	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
23	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
24	Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов. Игра: «Чудесный мешочек»	1
25	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
26	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
27	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
28	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
29	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
30	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
31	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
32	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
33	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	1
34	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
35	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
36	Игра «Накроем стол».	1
37	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1

38	Длинный – короткий	1
39	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
40	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
41	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
42	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
43	Постройка башни.	1
44	Выделение «длинных - коротких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик.	1
45	Толстый - тонкий.	1
46	Толстый - тонкий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	1
48	Разложи игрушки по полкам.	1
49	Разложи игрушки по полкам.	1
50	Ориентация на листе бумаги.	1
51	Ориентация на листе бумаги.	1
52	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
53	Части суток. День, вечер, ночь.	1
54	Части суток. День, вечер, ночь.	1
55	Неделя.	
56	Неделя.	
57	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
58	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	1
59	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
60	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
61	Солнце и луна в природе.	1
62	Режим дня.	1
63	Ночной режим.	1
64	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
65	Покажи, что ты делала ночью.	1
66	Времена года. Зима. Наблюдения за погодными явлениями.	1
67	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
68	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
69	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
70	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
71	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
72	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
73	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
74	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
75	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Использование куклы крупного размера	1
76	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1
77	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1

78	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Где мой пальчик?»	1
79	Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений. Игры: «Пальчики здороваются»	1
80	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
81	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
82	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
83	Вверху – внизу. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	1
84	Вверху – внизу.	1
85	Спереди - сзади. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела.	1
86	Спереди - сзади.	1
87	Слева – справа.	1
88	Слева – справа.	1
89	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
90	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
91	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
92	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
93	Обведение прямоугольника по контуру.	1
94	Штриховка прямоугольника.	1
95	Раскрашивание прямоугольника.	1
96	Игры с различными строительными наборами.	1
97	Объединение фигур в группы по форме.	1
98	Обводка по трафаретам геометрических фигур.	1
99	Обводка по опорным точкам геометрических фигур.	1
100	Штриховка геометрических фигур.	1
101	Времена года. Весна. Наблюдения за погодными явлениями.	1
102	Времена года. Весна. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
103	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
104	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
105	Что такое цифра.	1
106	Что такое цифра.	1
107	Времена года. Лето. Наблюдения за погодными явлениями.	1
108	Времена года. Лето. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
109	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
110	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
111	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
112	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
113	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
114	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
115	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
116	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
117	Узнавание и выделение цифры 1.	1
118	Узнавание и выделение цифры 1.	1
119	Первый – последний.	1
120	Первый – последний.	1
121	Перед, после, между.	1
122	Перед, после, между.	1
123	Перед, после, между.	1
124	Ориентация на плоскости.	1

125	Ориентация на плоскости.	1
126	Ориентация на плоскости.	1
127	Сравнение количества предметов.	1
128	Сравнение количества предметов.	1
129	Обводка по трафаретам, опорным точкам – квадрата.	1
130	Обводка по трафаретам, опорным точкам – круга.	1
131	Обводка по трафаретам, опорным точкам – прямоугольника.	1
132	Проверочная работа.	1
2 класс		136ч.
1	Формирование представлений о форме. Круг.	1
2	Формирование представлений о форме. Квадрат.	1
3	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
4	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).	1
5	Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало).	1
6	Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Игра: один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей.	1
7	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
8	Предметы похожие на круг, квадрат.	1
9	Раскрашивание круга (мелками).	1
10	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
11	Обведение круга по контуру.	1
12	Обведение квадрата по контуру.	1
13	Штриховка круга.	1
14	Штриховка квадрата.	1
15	Раскрашивание круга (карандашами).	1
16	Раскрашивание квадрата (карандашами).	1
17	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
18	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
19	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
20	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
21	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
22	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
23	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
24	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
25	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
26	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
27	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в	1

	большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	
28	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
29	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
30	Длинный – короткий	1
31	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
32	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
33	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
34	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента (мелками).	1
35	Постройка башни.	1
36	Выделение «длинных - коротких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Длинный мост, короткий мостик.	1
37	Толстый - тонкий.	1
38	Толстый - тонкий.	1
39	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	1
40	Разложи игрушки по полкам.	1
41	Разложи игрушки по полкам.	1
42	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь».	1
43	Части суток. День, вечер, ночь.	1
44	Части суток. День, вечер, ночь.	1
45	Неделя.	1
46	Неделя.	1
47	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	1
48	Составление разрезных картинок из 2-х частей.	1
49	Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.	1
50	Составление ряда из предметов.	1
51	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
52	Изменения в природе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.	1
53	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Изображает совместно с учителем.	1
54	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1
55	Солнце и луна в природе. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1
56	Солнце и луна в природе.	1
57	Режим дня.	1
58	Ночной режим.	1
59	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1
60	Покажи, что ты делала ночью.	1
61	Времена года. Зима. Наблюдения за погодными явлениями.	1
62	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
63	Давно – недавно. Молодой – старый.	1
64	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1

65	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
66	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
67	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
68	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
69	Показ на себе основных частей тела и лица. Игра «Зеркало».	1
70	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Использование куклы крупного размера	1
71	Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.	1
72	Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом.	1
73	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
74	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
75	Рисование по внутренним трафаретам, обводка цветными карандашами.	1
76	Вверху – внизу. Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции.	1
77	Вверху – внизу.	1
78	Спереди - сзади. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела.	1
79	Спереди - сзади.	1
80	Слева – справа.	1
81	Слева – справа.	1
82	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
83	Перемещение по плоскости листа (вверх – вниз).	1
84	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
85	Формирование представлений о форме. Прямоугольник.	1
86	Обведение прямоугольника по контуру.	1
87	Штриховка прямоугольника.	1
88	Раскрашивание прямоугольника.	1
89	Игры с различными строительными наборами.	1
90	Объединение фигур в группы по форме.	1
91	Обводка по трафаретам геометрических фигур.	1
92	Обводка по опорным точкам геометрических фигур.	1
93	Штриховка геометрических фигур.	1
94	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.	1
95	Времена года. Весна. Наблюдения за погодными явлениями.	1
96	Времена года. Весна. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
97	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
98	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
99	Что такое цифра.	1
100	Что такое цифра.	1
101	Времена года. Лето. Наблюдения за погодными явлениями.	1
102	Времена года. Лето. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1
103	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками. Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	1
104	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.	1
105	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.	1
106	В гостях у Матрёшки.	1

107	Установление отношений больше - меньше - поровну.	1
108	Установление отношений больше - меньше - поровну.	1
109	Составление пар.	1
110	Составление пар.	1
111	К одному добавил один, стало больше.	1
112	К двум добавил один, стало больше.	1
113	К одному добавил два, стало больше.	1
114	К двум добавим один, получим три - это больше, чем два.	1
115	От трёх убрал один, стало меньше.	1
116	От двух убрал один, стало меньше.	1
117	От двух убрал один, стало меньше.	1
118	Прикладывание предметов точно один под одним.	1
119	Формирование количественных представлений. Один - много. Знакомство с цифрой 1.	1
120	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по трафарету.	1
121	Один- много. Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1
122	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
123	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
124	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
125	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
126	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
127	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько домиков и найдем цифру 1.	1
128	Узнавание и выделение цифры 1.	1
129	Узнавание и выделение цифры 1.	1
130	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два кольца .	1
131	Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1
132	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
133	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
134	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
135	Упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	1
136	Проверочная работа.	1
3 класс		136ч.
1	Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов.	1
2	Разъединение множества.	1
3	Объединение предметов в единое множество.	1
4	Понятие о количестве: «много – мало».	1
5	Выделение нужного количества предметов из группы самостоятельно (по устной инструкции учителя).	1
6	Выделение нужного количества предметов самостоятельно (по визуальному образцу).	1
7	Представления о форме. Круг.	1
8	Круг (большой – маленький). Группировка фигур.	1
9	Представления о форме. Квадрат.	1
10	Квадрат (большой – маленький). Группировка фигур.	1
11	Представления о форме. Треугольник.	1
12	Треугольник (большой – маленький). Группировка фигур.	1

13	Представления о форме. Круг.	1
14	Круг (большой – маленький). Группировка фигур.	1
15	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х, 4-х частей.	1
16	Штриховка геометрических фигур.	1
17	Обводка геометрических фигур (по шаблону, трафарету, контурной линии).	1
18	Штриховка геометрических фигур (по шаблону, трафарету, контурной линии).	1
19	Построение геометрических фигур (из счётных палочек).	1
20	Раскрашивание круга (мелками).	1
21	Раскрашивание квадрата (мелками).	1
22	Раскрашивание треугольника (мелками).	1
23	Обведение круга по контуру.	1
24	Обведение квадрата по контуру.	1
25	Обведение треугольника по контуру.	1
26	Штриховка круга.	1
27	Штриховка квадрата.	1
28	Штриховка треугольника.	1
29	Раскрашивание круга (карандашами).	1
30	Раскрашивание квадрата (карандашами).	1
31	Раскрашивание треугольника (карандашами).	1
32	Выполнение различных действий. Один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.	1
33	Выделение формы (шар). Игра: «Летит по небу шар»	1
34	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
35	Дифференциация шара от любого многоугольника. Сравнение геометрических фигур.	1
36	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	1
37	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку	
38	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
39	Большой – маленький, больше – меньше. Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	1
40	Большой – маленький, больше – меньше. Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому-маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины).	1
41	Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.	1
42	Определение предметов близко (около, рядом, здесь).	1
43	Определение предметов далеко (там, сверху /вверху).	1
44	Определение предметов далеко (там, сверху/вверху).	1
45	Определение предметов снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.	1
46	Определение предметов снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.	1
47	Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.	1
48	Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.	1

49	Определение предметов между, в середине, в центре.	1
50	Совместное перемещение в пространстве комнаты (учителя и обучающегося).	1
51	Узнавание, различение частей суток.	1
52	Порядок следования частей суток.	1
53	Время года - зима.	1
54	Время года - лето.	1
55	Сравнение: зима - лето.	1
56	Один- много. Цифра 1.Написание цифры по трафарету.	1
57	Один- много. Цифра 1.Написание цифры по опорным точкам.	1
58	Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
59	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1.	1
60	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
61	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 1.	1
62	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
63	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько ёлочек и найдем цифру 1.	1
64	Узнавание и выделение цифры 1.	1
65	Узнавание и выделение цифры 1.	1
66	Конструирование цифры 1 из счётных палочек.	1
67	Цифра 2.Написание цифры по трафарету.	1
68	Цифра 2.Написание цифры по опорным точкам.	1
69	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
70	Число и цифра 2. Обозначение цифрой (запись) числа 2.	1
71	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
72	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 2.	1
73	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 2.	1
74	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько ёлочек и найдем цифру 2.	1
75	Узнавание и выделение цифры 2.	1
76	Узнавание и выделение цифры 2.	1
77	Конструирование цифры 2 из пластилина.	1
78	Цифра 3.Написание цифры по трафарету.	1
79	Цифра 3.Написание цифры по опорным точкам.	1
80	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
81	Число и цифра 3. Обозначение цифрой (запись) числа 3.	1
82	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	1
83	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько грибов и найдем цифру 3.	1
84	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 3.	1
85	«В гостях у лесовика в лесу». Посчитаем сколько ёлочек и найдем цифру 3.	1
86	Узнавание и выделение цифры 3.	1
87	Узнавание и выделение цифры 3.	1
88	Конструирование цифры 3 из пластилина.	1
89	Выкладывание цифр из палочек.	1
90	Выкладывание цифр из веревки.	1
91	Образование числа 4.	1
92	Образование числа 4	1
93	Счет предметов в пределах 4.	1
94	Счет предметов в пределах 4.	1
95	Решение задач - поручений на основе составленных примеров.	1
96	Решение задач - поручений на основе составленных примеров.	1

97	Лепка цифр из пластилина.	1
98	Зарисовка цифр на доске, на бумаге.	1
99	Зарисовка цифр на доске, на бумаге.	1
100	Написание цифр 1,2, 3,4 самостоятельно	1
101	Написание цифр 1,2, 3,4 самостоятельно	1
102	Определение места чисел 1, 2, 3,4 в числе ряду	1
103	Определение места чисел 1, 2, 3,4 в числе ряду	1
104	Сравнение количества предметов	1
105	Сравнение количества предметов	1
106	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 4)	1
107	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 4)	1
108	Различение геометрических фигур: шар, круг.	1
109	Различение геометрических фигур: куб - квадрат.	1
110	Различение геометрических фигур: круг - квадрат.	1
111	Различение геометрических фигур: квадрат – треугольник.	1
112	Различение геометрических фигур: квадрат - треугольник	1
113	Определение среднего по высоте предмета из четырёх предложенных	1
114	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий», «четвёртый» . Практические упражнения с предметами	1
115	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
116	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
117	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
118	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
119	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
120	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
121	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
122	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
123	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 4	1
124	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
125	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
126	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
127	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
128	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
129	Месторасположение предметов в ряду (перед, после, между)	1
130	Построение отрезка.	1
131	Построение отрезка .	1
132	Тяжелые предметы.	1
133	Легкие предметы.	1
134	Сравнение: тяжелый - легкий.	1
135	Присчитывание по одному до четырёх.	1
136	Проверочная работа.	1
4 класс		136ч.
1	Количественные представления. Различение понятий «много», «один».	1
2	Нахождение одинаковых предметов.	1
3	Разъединение множеств. Сравнение предметных множеств.	1
4	Объединение предметов в единое множество по признаку.	1
5	Сравнение двух предметов по величине.	1
6	Определение среднего по величине предмета из трех.	1
7	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
8	Круг, квадрат, треугольник.	1
9	Числовой ряд 1,2, 3	1
10	Сравнение количества предметов	1
11	Сравнение количества предметов	1

12	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
13	Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3)	1
14	Сравнение предметов по высоте.	1
15	Определение среднего по высоте предмета из трех предложенных	1
16	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами	1
17	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
18	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
19	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
20	Сложение предметных множеств в пределах трех.	1
21	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
22	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
23	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
24	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
25	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3	1
26	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
27	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1
28	Построение отрезка	1
29	Построение отрезка	1
30	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
31	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний)	1
32	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
33	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.	1
34	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
35	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.	1
36	Соотнесение количества предметов с числом.	1
37	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
38	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале	1
39	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
40	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	1
41	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
42	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1
43	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
44	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
45	Соотнесение количества предметов с числом.	1
46	Соотнесение количества предметов с числом.	1
47	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
48	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
49	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
50	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	1
51	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
52	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
53	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1
54	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
55	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	1
56	Временные понятия: «рано - поздно»	1
57	Временные понятия: «рано - поздно»	1
58	Геометрический материал Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	1
59	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
60	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1

61	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1
62	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
63	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1
64	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
65	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
66	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.	1
67	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
68	Число и цифра 0. Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	1
69	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
70	Число и цифра 6. Место в числовом ряду.	1
71	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
72	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
73	Соотнесение числа и количества.	1
74	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
75	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
76	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
77	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
78	Решение примеров на сложение в пределах 6.	1
79	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
80	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
81	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
82	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
83	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
84	Число и цифра 7. Место в числовом ряду	1
85	Соотнесение числа и количества	1
86	Соотнесение числа и количества	1
87	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
88	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
89	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1
90	«Дни недели»	1
91	«Дни недели»	1
92	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
93	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
94	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
95	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
96	Геометрический материал. Овал.	1
97	Геометрический материал. Овал.	1
98	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
99	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1
100	Упражнение в размене денег.	1
101	Упражнение в размене денег.	1
102	Повторение понятий: «перед, после, между».	1
103	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
104	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
105	Число и цифра 8. Место в числовом ряду.	1
106	Соотнесение числа и количества.	1
107	Соотнесение числа и количества.	1
108	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
109	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
110	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
111	Решение задач на увеличение на одну единицу	1

112	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
113	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
114	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
115	Число и цифра 9. Место в числовом ряду	1
116	Соотнесение числа и количества.	1
117	Соотнесение числа и количества.	1
118	Решение примеров на сложение	1
119	Решение примеров на сложение	1
120	Решение примеров на вычитание	1
121	Решение примеров на вычитание	1
122	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
123	Число и цифра 10. Место в числовом ряду.	1
124	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
125	Счет 1-10. Прямой и обратный счет.	1
126	Соотнесение числа и количества.	1
127	Соотнесение числа и количества.	1
128	Прямая и кривая линии.	1
129	Прямая и кривая линии.	1
130	Неделя.	1
131	Времена года.	1
132	Решение задач на увеличение на одну единицу	1
133	Решение задач на уменьшение на одну единицу	1
134	Проверочная работа.	1
135	Сравнение чисел в пределах 10	1
136	Геометрический материал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам	1

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Развитие речи и окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

2 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

3 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

4 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 под. по 4 класс составляет 270 часов.

Планируемые результаты

- *представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- имеет представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

- имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- *представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

- проявляет интерес к объектам живой природы;

- имеет представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

- заботливо и бережно относится к растениям и животным, ухаживать за ними;

- соблюдает правила поведения в природе (в лесу, у реки).

- *элементарные представления о течении времени:*

- умеет различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено.* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету **«Развитие речи и окружающий природный мир»** проводится в форме проверочной работы.

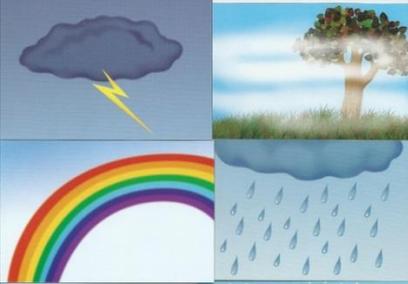
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1под., 1 классы

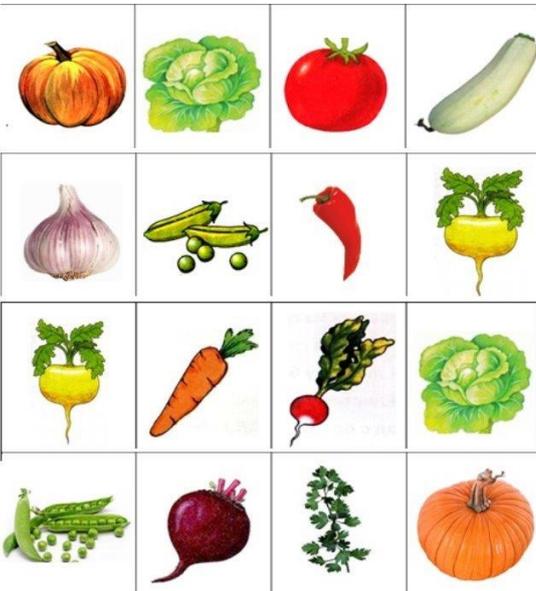
Задание 1. «Времена года»



Задание 2. «Явления природы»



Задание 3. «Покажи / назови овощи на картинке»

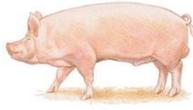


Задание 4. «Кто нарисован на картинке?»



2 класс

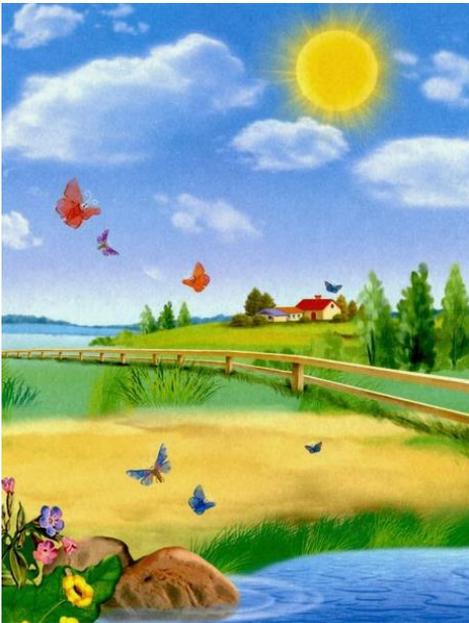
Задание 1. «Найди животное, которое живет рядом с человеком»



Задание 2. «Найди фрукт»



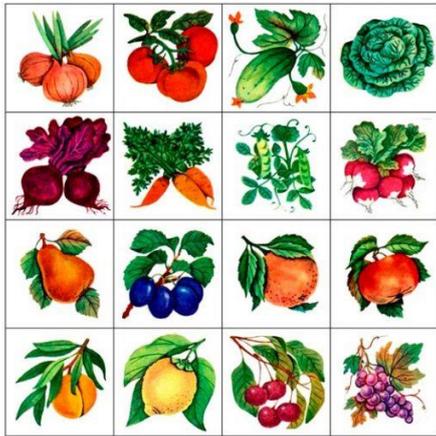
Задание 3. «День – ночь»



3 класс

Задание 1. «Что где растет?»



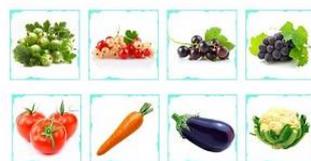


Задание 2. «Летает – не летает»

Педагог предлагает детям разложить картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

4 класс

Задание 1. «Разложи по корзинам ягоды и овощи».



Задание 2. «Покажи на картинке диких животных».



Задание 3. «С какой ветки детки?»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза,

морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Измерение времени (календарь, часы).

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Осень. «Осенняя природа»	1
2	Экскурсия «Следы осени»	1
3	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
4	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений	1
5	Растения. Строение и сходство растений	1
6	Различия растений. Разнообразие цветов	1
7	Семена. Плоды растений	1
8	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.	1
9	Фрукты и овощи. Игра «Волшебный мешочек»	1
10	Дары леса. Грибы.	1
11	Съедобные и несъедобные грибы.	1
12	День и ночь. Небо днем и ночью	1
13	Сутки. Занятие людей в течение суток	1

14	Режим дня	1
15	Перелётные птицы (утка, гусь). Игра «Полетели-полетели»	1
16	Перелётные птицы (скворцы, грачи).	1
17	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
18	Экскурсия «Признаки зимы»	1
19	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона) , внешний вид, образ жизни.	1
20	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1
21	Дикие животные наших лесов (волк, лось). Игра «Чей домик?»	1
22	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1
23	Домашние животные: польза для человека	1
24	Домашние птицы, внешний вид.	1
25	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	1
26	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1
27	Весенние занятия людей.	1
28	Комнатные растения.	1
29	Уход за растениями.	1
30	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
31	Первые весенние цветы.	1
32	Экскурсия. Деревья весной .	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Осень. «Осенняя природа»	1
2	Экскурсия «Следы осени»	1
3	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
4	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений	1
5	Растения. Строение и сходство растений	1
6	Различия растений. Разнообразие цветов	1
7	Семена. Плоды растений	1
8	Приспособление растений к сезонным изменениям. Уход за растениями.	1
9	Фрукты и овощи.	1
10	Дары леса. Грибы.	1
11	Съедобные и несъедобные грибы.	1
12	День и ночь. Небо днем и ночью	1
13	Сутки. Занятие людей в течение суток	1
14	Режим дня	1
15	Перелётные птицы (утка, гусь).	1
16	Перелётные птицы (скворцы, грачи).	1
17	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
18	Экскурсия «Признаки зимы»	1

19	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона) , внешний вид, образ жизни.	1
20	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1
21	Дикие животные наших лесов (волк, лось).	1
22	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1
23	Домашние животные: польза для человека	1
24	Домашние птицы, внешний вид.	1
25	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	1
26	Экскурсия «К нам весна шагает...»	1
27	Весенние занятия людей.	1
28	Комнатные растения.	1
29	Уход за растениями.	1
30	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
31	Первые весенние цветы.	1
32	Экскурсия. Деревья весной .	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		68 ч.
1	Символ. Осень. Прогулка «Осенняя природа»	1
2	Различение растений (дерево, куст, трава).	2
3	Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
4	Значение частей растения.	1
5	Значение растений в природе и жизни человека.	2
6	Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1
7	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
8	Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1
9	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1
10	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
11	Различение кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1
12	Особенности внешнего строения кустарника.	1
13	Знакомство с символом. Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
14	Знакомство с символом. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
15	Значение фруктов в жизни человека.	1
16	Способы переработки фруктов.	1
17	Знакомство с символом. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
18	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1
19	Значение овощей в жизни человека	1
20	Способы переработки овощей.	1

21	Знакомство с символом. Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	2
22	Строение гриба (ножка, шляпка).	1
23	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
24	Травянистые растения (цветях) (астра, гладиолус, тюльпан).	1
25	Травянистые растения (цветях) (нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).	1
26	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	1
27	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними.	1
28	Знакомство с символом «Комнатные растения», значение в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
29	Особенности ухода за комнатными растениями.	1
30	Значение комнатных растений в жизни человека.	1
31	«Зима», зимние признаки.	1
32	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	2
33	Основные признаки животного.	1
34	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
35	Различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
36	Питание домашних животных.	1
37	Способы передвижения домашних животных.	1
38	Объединение животных в группу «домашние животные».	1
39	Значение домашних животных в жизни человека.	1
40	Уход за домашними животными.	1
41	Различение детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).	1
42	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1
43	Питание диких животных.	1
44	Способы передвижения диких животных.	1
45	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1
46	Знание значения диких животных в жизни человека.	1
47	Различение детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	2
48	Знакомство с символом .Птицы. Особенности внешнего вида птиц.	1
49	Питание птиц.	1
50	Различение домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1
51	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
52	Различение детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
53	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1

54	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1
55	Знакомство с символом «Весна». Прогулка «Оживает всё кругом»	1
56	Насекомые. Питание насекомых.	1
57	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	2
58	Знание способов передвижения насекомых.	1
59	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1
60	Проверочная работа.	1
3 класс		68ч.
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1
2	Растительный мир.	1
3	Садовые цветы (астра, тюльпан, гвоздика).	1
4	Дерево, куст, трава.	1
5	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
6	Деревья (берёза, клен, ель, сосна).	1
7	Плодовые деревья (яблоня, груша).	1
8	Кусты (крыжовник, шиповник, смородина).	1
9	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
10	Зерновые культуры (пшеница, кукуруза).	1
11	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1
12	Фрукты (лимон, апельсин).	1
13	Овощи (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец).	1
14	Овощи, фрукты.	1
15	Грибы (шампиньон, мухомор).	1
16	Съедобные и несъедобные грибы.	1
17	Мир животных. Признаки животных.	1
18	Домашние животные (свинья, лошадь).	1
19	Детёныши домашних животных.	1
20	Дикие животные (лиса, лось, ёж).	1
21	Детёныши диких животных.	1
22	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
23	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1
24	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	1
25	Небесное тело – луна.	1
26	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1
27	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
28	Режим дня.	1

29	Времена года. Название месяцев.	1
30	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1
31	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1
32	Деятельность человека зимой.	1
33	Земля, небо.	1
34	Огонь. Свойства огня.	1
35	Значение огня в жизни человека.	1
36	Вода. Свойства воды.	1
37	Значение воды в жизни человека.	1
38	Водоём (река). Значение водоёма в природе и в жизни человека.	1
39	Соблюдение правил поведения на водоёме.	1
40	Лес. Растения леса.	1
41	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
42	Луг. Растения луга.	1
43	Комнатные растения (герань).	1
44	Комнатные растения (фикус).	1
45	Уход за комнатными растениями.	1
46	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
47	Неделя – последовательность семи дней.	1
48	Различение выходных и рабочих дней.	1
49	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1
50	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1
51	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1
52	Деятельность человека весной.	1
53	Представление о птице. Знание строения птицы.	1
54	Представление о домашних птицах (гусь, индюк)	1
55	Перелётные птицы: дикая утка.	1
56	Перелётные птицы: ласточка.	1
57	Перелётные птицы: грач.	1
59	Представление о водоплавающих птицах (лебедь).	1
60	Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	1
61	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	1
62	Представление о насекомых (пчела).	1
63	Представление о насекомых (муха, комар).	1
64	Представление о ягодах (клубника).	1
65	Представление о ягодах (смородина).	1
66	Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик).	1
67	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1

68	Проверочная работа.	1
4 класс		68ч.
1	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
2	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху).	1
3	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
5	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
6	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
7	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
8	Узнавание растений (дерево, куст, трава).	1
9	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
10	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1
11	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
12	Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
13	Сравнение листьев деревьев.	1
14	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1
15	Грибы съедобные и несъедобные	1
16	Грибы съедобные и несъедобные	1
17	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
18	Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
19	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
20	Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок).	1
21	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
22	Узнавание детенышей диких животных.(волчонок, лисенок, медвежонок).	1
23	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
24	Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного)	1
25	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака).	1
26	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
27	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).Узнавание детенышей(цыпленок, утенок).	1
28	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка).Узнавание детенышей(цыпленок, утенок).	1
29	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1

30	Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке)	1
31	Животные лесов Оренбургской области.	1
32	Бузулукский бор.	1
33	Питание диких животных	1
34	Питание диких животных	1
35	Строение птицы	1
36	Строение птицы	1
37	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
38	Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши.	1
39	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши.	1
40	Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши	1
41	Домашняя птица (индюк, перепела) и их детёныши.	1
42	Домашняя птица (индюк, перепела) и их детёныши.	1
43	Значение домашних птиц в жизни человека	1
44	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
45	Вода. Знакомство со свойствами воды.	1
46	Игры с водой.	1
47	Игры с водой.	1
48	Огонь. Знакомство со свойствами огня.	1
49	Огонь. Знакомство со свойствами огня	1
50	Правила обращения с огнем.	1
51	Правила обращения с огнем.	1
52	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
53	Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках.	1
54	Луна. Узнавание Луны.	1
55	Луна. Узнавание Луны.	1
56	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
57	«Земля и небо» (различение земли, неба).	1
58	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
59	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1
60	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
61	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
62	Различение выходных и рабочих дней.	1
63	Различение выходных и рабочих дней.	1
64	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1

66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
68	Проверочная работа.	1

ЧЕЛОВЕК

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

2 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

3 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

4 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 под. по 4 класс составляет 168 часов.

Планируемые результаты

- *представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;*
- соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- имеет представление о собственном теле.
- относит себя к определенному полу.
- умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- имеет представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- *умеет решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- обслуживает себя: принимает пищу и пьёт, выполняет гигиенические процедуры, одевается и раздевается и др.
- сообщает о своих потребностях и желаниях.
- *умеет поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- следит за своим внешним видом.
- *представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «**Человек**» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. «Покажи/ назови членов семьи».



Задание 2. «Покажи /назови) - автобус, легковую машину»



Задание 3. Назови посуду, которую ты видишь на картинке.
Раскрась столовые приборы.



1 класс

Задание 1. «Уход за зубами»

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности.



Задание 2. «Покажи /назови, где мальчик/девочка ...».



Задание 3. «Покажи/назови предметы домашней одежды»



2 класс

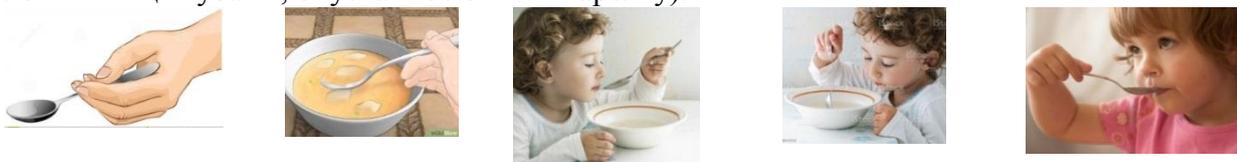
Задание 1. «Мытьё рук»

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности



Задание 2. «Еда ложкой».

Педагог предлагает детям разложить предметные картинки в правильной последовательности (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).



Задание 3. «Моя семья»

Покажи/назови маму /папу/ бабушку.

Как зовут маму/ папу/ бабушку?

3 класс

Задание 1. «Что случилось?»

«Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

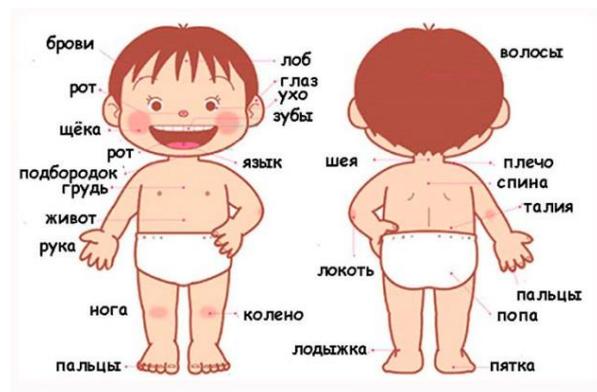
Задание 3. «Покажи/назови предметы одежды»





4 класс

Задание 1. «Части тела»



Задание 2 Упражнение в обувании и снятии обуви (застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)).

Задание 3. «Назови / покажи предметы одежды».



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Знакомство с символом «Представления о себе», «Я – человек», «Мое имя», «Кто я?».	1
2	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
3	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
4	Знакомство с символом «Части тела».	1
5	Символ «Мои ноги», «Уход за ногами».	1
6	Символ «Мой рот и язычок», «Уход за полостью рта».	1
7	Символ «Гигиена тела», «Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате».	1
8	Символ «Туалет», «Раковина», «Унитаз».	1
9	«Кнопка слива», «Смывание унитаза».	1
10	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги».	1
11	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1
12	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
13	Части туловища (спина, живот).	1
14	Символ «Одежда». «Лицевая и изнаночная сторона».	1
15	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
16	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), майка, трусы, носки (колготки).	1
17	Знакомство с символом. «Обувь» «Виды застежек»	1
18	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
19	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
21	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	1
22	Знакомство с символом «Режим дня», «Утро», «День», «Вечер»	1
23	Знакомство с символом. «Посуда», «Сервировка стола», «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
24	Питьё из соломинки, кружки.	1
25	Знакомство с символом. Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	1
26	Правила поведения в столовой.	1
27	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
28	Накладывание пищи в тарелку.	1
29	Использование салфетки во время приема пищи.	1

30	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
31	Знакомство с символом. «Семья» .«Мама, папа», «Братья, сестры»	1
32	Называние по имени членов семьи.	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Знакомство с символом «Представления о себе» «Я – человек», «Мое имя», «Кто я?».	1
2	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
3	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
4	Символ «Части тела».	1
5	Символ «Мои ноги» ,«Уход за ногами».	1
6	Символ «Мой рот и язычок», «Уход за полостью рта».	1
7	Символ «Гигиена тела», «Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате».	1
8	Символ «Туалет» ,«Раковина», «Унитаз».	1
9	«Кнопка слива», «Смывание унитаза».	1
10	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги».	1
11	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	
12	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
13	Части туловища (спина, живот).	1
14	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
15	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1
16	Предметы одежды.	1
17	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
18	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
19	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
21	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
22	Упражнение в обувании и снятии обуви.	1
23	Шнуровка обуви.	1
24	Символ «Посуда». «Сервировка стола», «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
25	Питьё из соломинки, кружки.	1
26	Наливание напитка в кружку.	1
27	Правила поведения в столовой.	1
28	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
29	Знакомство с символом. Семья. Члены семьи.	1
30	Называние по имени членов семьи.	1
31	Дети и взрослые в семье.	1
32	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
2	Представления о частях тела «Мои руки», «Уход за руками».	1
3	«Мои ноги» . «Уход за ногами».	1
4	«Мой рот и язычок. «Уход за полостью рта».	1
5	«Мои зубки» «Уход за зубами».	1
6	«Мои глаза» «Уход за глазами».	1
7	«Мои уши» «Уход за ушами».	1
8	«Мой нос» «Уход за носом».	1
9	Гигиена тела. «Атрибуты в умывальной комнате».	1
10	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	1
11	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	
12	Предметы одежды: свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1
13	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
14	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1

15	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
16	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
17	Закрепление навыков одевания и раздевания.	1
18	Виды обуви. Виды застежек. Упражнение в обувании и снятии обуви (шнуровка, липучки, молния).	1
19	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	1
21	Посуда. Ролевая игра «К нам пришли гости».	1
22	Моё самочувствие. Символ « У меня болит голова» ,«Мне плохо».	1
23	Мои данные. «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
24	Моя семья. Называние по имени членов семьи.	1
25	Бытовая деятельность семьи.	1
26	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
27	Спортивные игры в теплое время года.	1
28	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
29	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
30	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
31	Безопасное поведение дома.	1
32	Домашний адрес.	1
33	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
2	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
3	Обращение по имени к одноклассникам.	1
4	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1
5	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
6	Гигиена. Предметы гигиены.	1
7	Гигиена. Чистка зубов.	1
8	Гигиена. Очищение носового хода.	1
9	Гигиена. Мытьё головы.	1
10	Гигиена. Расчесывание волос.	1
11	Гигиена. Мытьё, чистка ушей.	1
12	Гигиена. Мытьё и вытирание ног.	1
13	Гигиена. Мытьё и вытирание тела.	1
14	Гигиена. Уход за ногтями.	1
15	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	1
16	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
17	Части туловища (спина, живот).	1
18	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1
19	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	1
20	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина. Правила поведения в столовой.	1
21	Значение питания для человека. Пользование ложкой и вилок при еде. Культура поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи.	1
22	Предметы одежды: свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка); юбка (платье), брюки (джинсы, шорты); майка, трусы, носки (колготки).	1
23	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
24	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
25	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок. Различение по сезонам головных уборов.	1
26	Семья. Члены семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.	1
27	Называние по имени членов семьи. Дети и взрослые в семье. Права и обязанности ребёнка в семье.	1

28	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
29	Бытовая деятельность семьи. Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
30	Спортивные игры в теплое время года. Безопасное поведение во время прогулки.	1
31	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
32	Дни недели. Выходные и рабочие дни. Семейные праздники, традиции.	1
33	Домашний адрес. Безопасное поведение дома.	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		34ч.
1	Здравствуй, школа!	1
2	Я - ученик. Школа.	1
3	Правила поведения в школе .	1
4	Формирование возрастных представлений (взрослый, ребенок, большой).	1
5	Формирование возрастных представлений.	1
6	Формирование знаний о своей гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	1
7	Части тела. Узнавание (различение) на себе, на другом, на игрушке (голова, волосы, уши, лицо).	1
8	Правая и левая руки и ноги. Различение и называние.	1
9	Рука: локоть, ладонь, пальцы.	1
10	Нога: колено, ступня, пальцы, пятка.	1
11	Правая и левая руки и ноги. Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1
12	Различение понятий «право», «лево». Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1
13	Семья. Узнавание (различение), называние членов семьи.	1
14	Узнавание (различение), называние детей и взрослых.	1
15	Части тела. Гигиена. Уход за телом.	1
16	Ногти. Уход за ногтями (мытьё, подстригание, чистка от грязи).	1
17	Голова (волосы, уши, шея, лицо).	1
18	Прием пищи.	1
19	Назначение посуды.	1
21	Использование столовых приборов, салфеток при приеме пищи.	1
22	Знание основных продуктов питания.	1
23	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
24	Правила пользования столовыми приборами.	1
25	Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи.	1
26	Обращение с одеждой и обувью.	1
27	Предметы одежды. Узнавание (различение), называние.	1
28	Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды.	1
29	Процесс надевания одежды и процесс раздевания.	1
30	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1
31	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
32	Упражнения в застегивании и расстегивании молнии, пуговиц, ремня на одежде.	1
33	Упражнения в шнуровке обуви и завязывании шнурков на бантик.	1
34	Проверочная работа.	1

Домоводство.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

2 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год.

3 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

4 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 168 часов.

Планируемые результаты

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

- соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов*

текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Домоводство» проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под. класс

Задание 1. «Покажи /назови».



Задание 2. «Покажи / назови части дома (стена, крыша, окно, дверь, труба)»



Задание 3. «Покажи / назови предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, сковорода, чайник, половник, нож».



1 класс

Задание 1 «Знакомая профессия»

Педагог показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

Задание 2. «Азбука пешехода»



пешеходный переход



дорожные работы



светофор



опасность

Педагог поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающихся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Задание 3 «Что кому нужно?»

Педагог показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, ...).

2 класс

Задание 1. «Мои эмоции и чувства».



Задание 2. «Покажи/назови на картинке ...»



Задание 3. «Назови /покажи специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)».



3 класс

Задание 1. «Покажи / назови на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю».



Задание 2. «Рукавички».

Педагог раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

1. Надевают рукавички с учётом лево-право.
2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно)

Задание 3. «Чистим одежду и обувь»

Педагог по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий

4 класс

Задание 1. «Подбери слова – подписи к картинкам»



Задание 2. «Уборка мусора с поверхности стола» (сухой мусор убирает щеточкой в специальную емкость, которую он держит в руках, сметая мусор, выполняет движение рукой на себя).

Задание 3. «Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Гигиена тела. Различение вентиля с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол.

Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Содержание в порядке школьных принадлежностей.	1
4	Труд на улице.	1
5	Части тела человека.	1
6	Правая, левая рука, правая, левая нога.	1
7	Уход за руками.	1
8	Уход за ногами.	1
9	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
10	Мои зубки. Уход за зубами.	1
11	Мои глаза. Уход за глазами.	1
12	Мои уши. Уход за ушами.	1
13	Мой нос. Уход за носом.	1
14	Мои волосы. Уход за волосами.	1
15	Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
17	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1
18	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
19	Правила поведения в туалетной комнате.	1
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Водные процедуры, душ.	1
22	Сезонная одежда.	1
23	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1
24	Знакомство с кухней. Мебель в кухне.	1
25	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1
26	Различение кухонного инвентаря по его назначению (бытовая техника).	1
27	Самые полезные продукты.	1
28	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. Поделка, посыпанная манной крупой.	1
29	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Аппликация «Корзина с фруктами»	1
30	Наведение порядка в классной комнате. Удаление пыли с мебели, подоконников. Уход за комнатными растениями	1
31	Клумба во дворе. Составление узоров из бумажных цветов.	1
32	Садовые растения. Что растёт на грядке?	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Содержание в порядке школьных принадлежностей.	1

4	Труд на улице.	1
5	Части тела человека.	1
6	Правая, левая рука, правая, левая нога.	1
7	Уход за руками.	1
8	Уход за ногами.	1
9	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
10	Мои зубки. Уход за зубами.	1
11	Мои глаза. Уход за глазами.	1
12	Мои уши. Уход за ушами.	1
13	Мой нос. Уход за носом.	1
14	Мои волосы. Уход за волосами.	1
15	Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
17	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1
18	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
19	Правила поведения в туалетной комнате.	1
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Водные процедуры, душ.	1
22	Сезонная одежда.	1
23	Различие одежды.	1
24	Носовой платок. Назначение носового платка.	1
25	Обувание и снятие обуви на липучках, пряжках, молниях.	1
26	Вытирание ног после прогулки.	1
27	Работа с пуговицами.	1
28	Приём пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
29	Виды столовых приборов.	1
30	Наведение порядка в классной комнате. Удаление пыли с мебели, подоконников.	1
31	Уход за комнатными растениями.	1
32	Практикум «Уборка класса».	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Рабочее место за партой. Порядок на рабочем месте во время уроков.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Содержание в порядке школьных принадлежностей.	1
4	Труд на улице.	1
5	Части тела человека.	1
6	Правая, левая рука, правая, левая нога.	1
7	Уход за руками.	1
8	Уход за ногами.	1
9	Уход за полостью рта.	1
10	Уход за зубами.	1
11	Уход за глазами.	1
12	Уход за ушами.	1
13	Уход за носом.	1
14	Уход за волосами.	1
15	Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
17	Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1
18	Туалет. Раковина. Унитаз.	1
19	Правила поведения в туалетной комнате.	1
20	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
21	Водные процедуры, душ.	1
22	Сезонная одежда.	1

23	Носовой платок. Назначение носового платка.	1
24	Обувание и снятие обуви на липучках, пряжках, молниях.	1
25	Обувание и снятие обуви на липучках, пряжках, молниях.	1
26	Вытирание ног после прогулки.	1
27	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	1
28	Приём пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
29	Виды столовых приборов.	1
30	Практикум «Уборка класса». Наведение порядка в классной комнате. Удаление пыли с мебели, подоконников.	1
31	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
32	Садовые растения «Огород на окне».	1
33	Уборка территории. Уборка травы и листьев.	1
34	Проверочная работа	1
3 класс		34ч.
1	Виды одежды и головные уборы	1
2	Вешаем одежду на плечики.	1
3	Растягиваем ремень.	1
4	Развешивание вещей после стирки, сушим используя прищепки	1
5	Застегивание молний .	1
6	Виды обуви и их значения.	1
7	Стирка мелких вещей (носков, носовых платков)	1
8	На какой полочке по счету лежит(шапка, куртка, штанишки, ботинки)	1
9	Различать «Правый- левый ботинок»	1
10	Шнуровать обувь – шнуровать обувь и помогать другим.	1
11	Чистка обуви и протирание её тряпочкой.	1
12	Последовательность одевания на прогулку, что надо снять, что надо одеть и куда положить.	1
13	Уход за руками.	1
14	Уход за зубами.(Самостоятельное выдавливание пасты)	1
15	Умение в разных ситуациях использовать носовой платок.	1
16	Пользование туалетом.(Использование унитаза кружка)	1
17	Вода – Где находится горячая и холодная.	1
18	«Уход за волосами». Мытьё головы под душем.	1
19	Периодичность и правило мытья рук в течении дня.	1
20	Я могу научить дежурить.	1
21	Готовлю класс к уроку.	1
22	Дежурство в классе.	1
23	Отвечаем за одну ежедневную работу по группе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1
24	Соблюдение порядка в спальне.	1
25	Разбираю свою кровать и укладываюсь спать пожелав «Спокойной ночи».	1
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения на общественных мероприятиях.	1
31	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
32	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	1
33	Уборка территории. Уборка травы и листьев.	1
34	Проверочная работа	1
4 класс		33ч.

1	Обращение с кухонным инвентарем.	1
2	Различение посуды для сервировки стола.	1
3	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
4	Замачивание посуды, протирание посуды губкой, вытирание посуды.	1
5	Обращение с бытовыми приборами.	1
6	Различение бытовых приборов по назначению.	1
7	Правила техники безопасности при пользовании утюгом.	1
8	Различение бытовых приборов по назначению.	1
9	Правила техники безопасности при пользовании плитой.	1
10	Различение бытовых приборов по назначению.	1
11	Хранение продуктов в холодильнике.	1
12	Правила техники безопасности при пользовании холодильником.	1
13	Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
14	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1
15	Покупки. Виды магазинов.	1
16	Планирование покупок.	1
17	Выбор места совершения покупок.	1
18	Нахождение нужного товара в магазине по сюжетным картинкам.	1
19	Последовательность действий при совершении покупки.	1
20	Складывание продуктов в сумку.	1
21	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
22	Упражнения в складывании продуктов в сумку и раскладывании их в места хранения.	1
23	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
24	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1
25	Приготовление бутерброда.	1
26	Обработка продуктов. Мытье продуктов, чистка овощей.	1
27	Приготовление салата. Правила безопасности при работе с ножом. Резание ножом.	1
28	Уход за вещами. Ручная стирка.	1
29	Чистка обуви. Виды обуви. Уход за обувью.	1
30	Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков мусора.	1
31	Вытирание поверхности мебели.	1
32	Соблюдает последовательность действий при подметании пола.	1
33	Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье пола шваброй.	1
34	Проверочная работа.	1

МУЗЫКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

2 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год.

3 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

4 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 168 часов.

Планируемые результаты

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- слушает музыку и выполняет простейшие танцевальные движения;

- освоил приёмы игры на музыкальных инструментах;
- узнаёт знакомые песни;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено.* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету **«Музыка»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под., 1 классы

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки), на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Задание 3. «Слушаем-узнаем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра (марш, колыбельная, танец), к которому относится исполняемая мелодия.

Задание 4. «Вместе, хором мы поем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Задание 5. «Играем-танцуем»

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

2 класс

Задание 1. «Музыкально-ритмическая проба»

Цель: Выявить возможности выполнять определенные танцевально-ритмические движения под соответствующую музыку, ориентация в пространстве.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выполнить знакомые определенные действия под знакомую музыку: похлопать в ладоши; потопать ногами; собраться у обруча; побегать по залу «в рассыпную».

Задание 2. «Узнай музыкальный инструмент»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать звучание знакомых мелодий и по окончании ее поднять карточку с изображением того инструмента (фортепиано, аккордеон, металлофон, деревянные ложки), на котором сейчас исполнялась эта музыка.

Задание 3. «Слушаем-узнаем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно прослушать мелодию и по ее окончании назвать жанр или поднять карточку с изображением того жанра (марш, колыбельная, танец), к которому относится исполняемая мелодия.

Задание 4. «Вместе, хором мы поем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся прослушать песню 1 раз. Затем назвать или показать ее название. По дирижерскому жесту «начало» начать исполнение песни в хоре. Закончить по дирижерскому жесту «конец». Для безречевых детей допускается звукоподражание повторяющихся слов в припеве, или «пропевание» песни с помощью движений, иллюстрирующих содержание.

Задание 5. «Играем-танцуем»

Инструкция: учитель сообщает обучающимся какие персонажи будут с ними танцевать. Затем предлагает внимательно прослушать мелодию и начать двигаться в соответствии с характером музыки.

3 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей) или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Пропевание имён».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Задание 4. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 5. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

4 класс

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Задание 3. «Пропевание имён».

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Задание 4. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Задание 5. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки

скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Слушание музыки.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Осенняя песенка». Муз. Ан. Александрова. Слова Н. Френкель

«Лошадка». Муз. Е. Тиличеевой. Слова Н.Френкель

«Дождик». Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева

«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

«Колыбельная». Муз. Гречанинова.

«Марш» . Муз. Шульгина.

«Ах, ты береза». Рус. нар. п.

«Осенняя песенка». Муз. Васильева-Буглая, сл. Плещеева.

«Зайчик». Муз. Матвеева, сл. Блока.

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева

«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Миладжи

«К деткам ёлочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой

«Вальс снежных хлопьев». Муз. Чайковского. Из балета «Щелкунчик»

«Итальянская полька» Рахманинов.

«Как у наших у ворот» р.н.п.

«Музыкальный ящик». Муз. Свиридова (из « Альбома пьес для детей»)

«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой

«Танечка, баю-бай-бай». Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова

«Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой

«Мама» муз. Чайковского

«Веснянка» укр.н.п

«Смелый наездник» муз. Шумана.

«Жаворонок» муз. Глинки.

«Марш» муз.Прокофьева.

«Птенчики» муз. Тиличеевой.

«Кошечка» муз. Витлина.

«Подарок маме» муз. Филиппенко.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Ладушки». Русская народная песня. Обработка Е. Фрида
«Зайка». Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.
«Птичка». Муз. М. Раухвергера. Слова А. Барто
«Петушок». Русская народная песня. Обработка М. Красева
«Две тетери». Муз. Щеглова. Сл. Народные.
«Зайка». Муз. Карасевой. Сл. Френкель.
«Осень». Ю. Чичкова, сл. Мазнина.
«Осень». Муз. Кишко, сл. Волгиной.
«Осенью». Русская народная музыка в обр. Кишко, сл. Плакиды.
«Баю-бай». Муз. Красина, сл. Черной.
«Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Марш» муз. Богословского
«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
«Песенка зайчиков». Слова и музыка М. Красева
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
«Зима». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
«Колыбельная зайчонка» муз. Карасевой.
«Снежинки» муз. Берта.
«Санки» муз. Красева.
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
Колядки «Здравствуйте», «С новым годом!», «Зима прошла» муз. Метлова
«Лошадка» муз. Гречанинова
«Кап-кап». Слова и музыка Ф. Филькенштейн
«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной
«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской
«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т. Волгиной
«Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой
«Кошка». Музыка А. Александрова. Слова Н. Френкель
«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой
«Петушок». Русская народная песня. Обработка М. Красева.
«Кисонька-мурysonька», русская народная песня.
«Ой, кулики, весна поет!», русская народная песня.
«Жаворонушки, прилетите», русская народная песня.
«Веснянка». Украинская народная песня.
«Дождик». Музыка Красева.
«Лошадка». Музыка Ломовой.
«Паровоз». Музыка Компанейца.
«Наша песенка простая». Музыка Александровой.
«Курочка-рябушечка». Музыка Лобачева.
«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского
«Маленькая птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой
«Бабочка» муз. Грига
«Паучок», русская народная песня.

Движение под музыку.

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе
«Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера

«Догони зайчика» . Муз. Е. Тиличевой. Слов Ю. Островского
«Прогулка и дождик». Муз.М. Раухвергера
«Дождик».Муз. М. Миклашевской
«Пляска с листочками». Муз. А.Филлипенко
«Разминка». Слова и муз. Е. Макшанцевой
«Ходим —бегаем». Муз. Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель
«Полет птиц и Птицы клюют зернышки». Муз. Г.Фрида
«Вот как мы умеем». Муз. О. Тиличевой. Слова Н.Френкель
«Научились мы ходить», слова и музыка Е. Макшанцевой
«Мы учимся бегать». Муз. Я. Степового
«Зайцы и медведь». Муз. Т.Попатенко
«Зайчики и лисичка». Муз. Е.Финаровского. Слова В.Антоновой
«Мишка». Муз. М. Раухвергера
«Полька зайчиков». Муз. А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
«Марш». Муз. Беркович.
«Качание рук с лентами». Польская народная музыка в обр.Вишкарева.
«Барабанщик». Муз. Красева
«Барабанщик». Муз. Кабалевского и Левидова
«Гуляем и пляшем». Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера
«Ходим —бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель
«Научились мы ходить». Слова и музыка Е. Макшанцевой
«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового
«Зайцы и медведь». Музыка Т.Попатенко
«Мишка». Музыка М. Раухвергера
«Пляска парами» лат.н.м.
«По улице мостовой». Русская наодная музыка в обр. Ломовой.
«Курочка и петушок» .Муз. Фрида.
«Жмурки». Муз. Флотова.
«Игра с Мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
«Зимняя пляска». Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской
«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. СловаВ. Антоновой
«Фонарики». Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова
«Где же наши ручки?» Музыка Т.Ломовой. СловаН. Плакиды
«Приседай». Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина
«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
«Топ и хлоп». Музыка Назаровой-Метнер.
«Бусинки».Музыка М.Дунаевский.
«Медведь и заяц». Музыка Ребикова.
«Игра Деда Мороза со снежками» .Музыка Чайковского.
«Жмурки». Музыка Флотова.
«Дед Мороз и дети » . Музыка Кишко.
«Пляска петрушек» Музыка Брамса.
«Качели», «Сыграй как я», «Узнай свой инструмент»,«Узнай и спой песню по картинке!»
«Гармошка». Музыка Тиличевой.
«Прогулка и дождик». Музыка М.Раухвергера
«Пляска с флажками». Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
«Игра с бубном». Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель
«Упражнения с погремушками». Музыка А. Козакевич
«Бегите ко мне». Пляска. Музыка Е. Тиличевой
«Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И.Ерантовской
«Солнышко». Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто
«Дождик».Музыка Б. Антюфеева
«Танец с куклами». Музыка А.Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
«Потопаем, покружимся» , русская народная музыка

«Веселая прогулка». Музыка Чайковского.
 «Горячий конь». Музыка Ломовой.
 «Подснежники» . Музыка Чайковского.
 «Яркие флажки». Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен
 «Ай-да!» Мелодия и слова Г.Ильиной. Обработка М.Попатенко
 «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные.
 «Кто у нас хороший?» муз. Александрова.
 «Веселые мячики» муз. Сатулина.
 «Найди себе пару» муз Ломовой.
 «Займи домик» муз. Магиденко
 «Ловишки» р.н.м. обр Сидельникова.
 «Веселая карусель» р.н.м обр. Тиличевой.
 « Мы на луг ходили» муз. Филиппенко
 «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия. Обработка Я. Степового
 «Игра с флажком». Музыка М.Красева. Слова М. Ивенсен
 «Танец с флажками». Музыка Е.Вилькорейской. Слова О.Высотской
 «Марш». Музыка В. Дешева
 «Птички». Музыка Т. Ломовой
 «Полянка». Русская народная мелодия. Обработка Г. Фрида.

Игра на музыкальных инструментах.

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1под. класс		33 ч.
1	Осеннее настроение.	1
2	Музыка дождя.	1
3	Кто живёт в лесу?	1
4	На прогулке	1
5	Мы играем и поём.	1
6	Край, в котором мы живём.	1
7	Музыка бывает разной.	1
8	Мои игрушки.	1
9	Мой класс.	1
10	Мои друзья.	1
11	Детский игровой фольклор.	1
12	Частушки, заклички.	1
13	Красота родной природы в музыкальных образах.	1
14	Зимушка - зима!	1
15	Итоговое мероприятие: праздник «Новогодний хоровод».	1
16	Как у нашей ёлочки зелены иголки.	1
17	Музыкальные инструменты.	1
18	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
19	Мы brave солдаты.	1
20	Как у наших у ворот. Народные праздники.	1
21	Весна-красна.	1
22	Подарок для мамы.	1

23	Дождь и радуга. Характер музыкального произведения. Динамика, регистр, темп.	1
24	Звуки музыкальные и шумовые.	1
25	Песни о мире, дружбе, любви к Родине.	1
26	Мы идём на парад.	1
27	Мы играем в оркестре.	1
28	Мы – помощники.	1
29	Любимые игрушки.	1
30	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
31	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
32	Мероприятие: «Вот оно какое, наше лето».	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Здравствуй школа.	1
2	Осеннее настроение.	1
3	Осень в гости к нам пришла.	1
4	Развлечение «Дары осени».	1
5	Музыка на празднике .	1
6	Лисичка-сестричка.	1
7	В гостях у зайки.	1
8	Путешествие в осенний лес.	1
9	Край, в котором мы живём.	1
10	Музыкальные инструменты .	1
11	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
12	Путешествие в осенний лес.	1
13	У медведя во бору.	1
14	Почему медведь зимой спит?	1
15	Частушки, заклички.	1
16	Музыкальный фольклор.	1
17	Музыкальные инструменты.	1
18	Музыкально- ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
19	Оркестр. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
20	Красота родной природы в музыкальных образах.	1
21	Мы brave солдаты.	1
22	Масленица.	1
23	Пришла весна.	1
24	Подарок для мамы.	1
25	Звуки музыкальные и шумовые.	1
26	Песни о мире, дружбе, любви к Родине.	1
27	Образы сказочных героев в музыке.	1
28	Мы идём на парад.	1
29	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке: песня комара, пчелы, жука.	1
30	Домашние птицы.	1
31	Солнышко лучистое.	1
32	Любимые игрушки.	1
33	Мероприятие: « Здравствуй лето красное»	1
34	Проверочная работа.	1
2 класс		34 ч.
1	Здравствуй школа.	1

2	Осеннее настроение.	1
3	Музыка дождя.	1
4	Край, в котором мы живём.	1
5	Концерт в лесу.	1
6	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
7	Дружба крепкая.	1
8	Дождь и радуга. Характер музыкального произведения.	1
9	Край, в котором мы живём.	1
10	Игра на детских музыкальных инструментах.	1
11	Праздник первого снега.	1
12	Кто живет в зимнем лесу?	1
13	Новогодние игрушки.	1
14	Праздничная ёлочка.	1
15	Зимние забавы.	1
16	Итоговое мероприятие: праздник «Новогодний хоровод».	1
17	Мы играем в оркестре. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
18	Мы brave солдаты.	1
19	Проводы зимы. Масленица.	1
20	Маме песенку пою.	1
21	Частушки, заклички.	1
22	Мы играем в оркестре.	1
23	Мы идём на парад.	1
24	Мы танцуем и поем, очень весело живем.	1
25	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
26	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1
27	Жанры русских народных песен.	1
28	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке «Весёлые насекомые».	1
29	Мы – помощники.	1
30	Любимые игрушки.	1
31	Образ животных в музыке.	1
32	Маленький оркестр.	1
33	Мероприятие: «Музыкальная радуга»	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Снова в школу.	1
2	Падают листья.	1
3	В огороде.	1
4	Праздник урожая.	1
5	Кто живёт в лесу?	1
6	Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома.	1
7	Листочки танцуют	1
8	Птицы.	1
9	Танец зайцев.	1
10	Мишка-медведь и серый волк.	1
11	Мы играем в оркестре. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
12	Частушки, заклички.	1
13	Снег-снежок.	1
14	Зимние забавы.	1
15	Морозные узоры.	1
16	У новогодней елки.	1

17	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
18	Дружба крепкая.	1
19	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
20	Жанры русских народных песен.	1
21	Праздник пап.	1
22	Развлечение «Проводы зимы»	1
23	8 марта. День девочек и Мам.	1
24	Народные инструменты.	1
25	Маленький оркестр.	1
26	Домашние животные. Кошка. Котята. Собака.	1
27	Домашние животные. Коза.	1
28	Домашние животные. Корова, лошадь.	1
29	Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка.	1
30	Вальс цветов.	1
31	Насекомые. Бабочки и пчелы.	1
32	Насекомые. Кузнечик и паучёк.	1
33	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		33ч.
1	Осеннее настроение.	1
2	Музыка дождя.	1
3	Край, в котором мы живём.	1
4	Интонационно - образная природа музыкального искусства, постижение музыкального образа как воплощения творческого замысла композитора, исполнителя.	1
5	Музыка родного края.	1
6	Музыкальный театр.	1
7	Интонационное своеобразие русской песни.	1
8	Потешка, частушка, попевка.	1
9	Средства музыкальной выразительности, используемые композитором	1
10	Мир ребёнка в музыке Чайковского.	1
11	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
12	Во дворе у бабушки. Праздник первого снега.	1
13	Детский музыкальный театр. Опера.	1
14	Детский музыкальный театр. Балет.	1
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16	Расскажи сказку. Колыбельные.	1
17	Дружба школьных лет	1
18	Мы играем в оркестре. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
19	Будем в армии служить.	1
20	Зимние забавы. Масленица.	1
21	Древнейшая песнь материнства, любимые песни о маме.	1
22	8 марта. День девочек и Мам.	1
23	Образы сказочных, былинных и исторических героев в музыке.	1
24	Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке.	1
25	Динь-дон, слышен звон со всех сторон.	1
26	Лёд и ручеек.	1
27	Мой журавлик.	1
28	Мушка-бронзовое брюшко.	1
29	Мы поедем на машине.	1
30	Солнышко-ведрышко.	1

31	Звени, колокольчик.	1
32	Музыкально - ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
33	Итоговое мероприятие: «Праздник лета»	1
34	Проверочная работа.	1

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено: 1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

2 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год.

3 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

4 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 по 4 класс составляет 168 часов.

Планируемые результаты

- *освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
- проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.;
- умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- использует различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- *способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- *готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

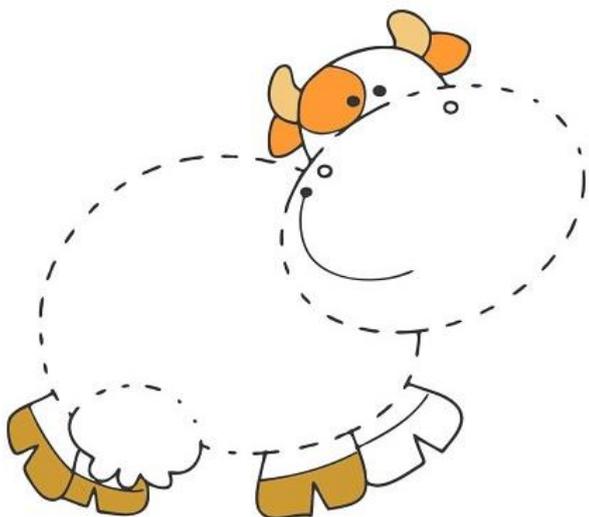
Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету **«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 под.класс

Задание 1. «Обводка по вспомогательным (пунктирным) линиям контура рисунка, закрашивание контурного рисунка».

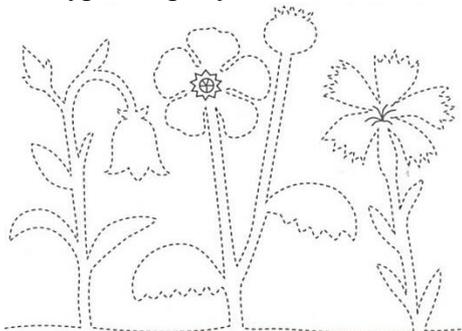


Задание 2. Аппликация «Гусеница»

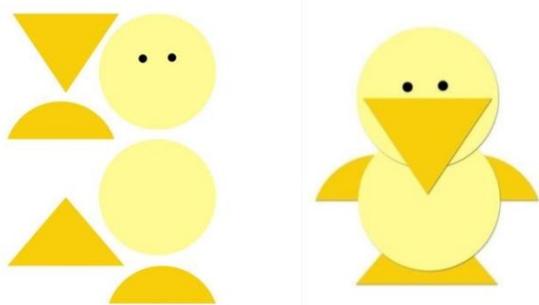


1 класс

Задание 1. «Обводка по вспомогательным (пунктирным) линиям контура рисунка, закрашивание контурного рисунка».



Задание 2. Аппликация «Птичка»



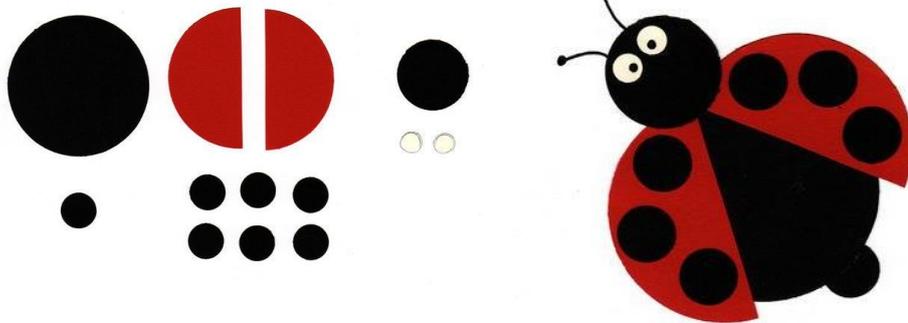
2 класс

Задание 1. «Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина».

Педагог предлагает детям назвать / показать вид пластичного материала из ряда предложенных материалов.

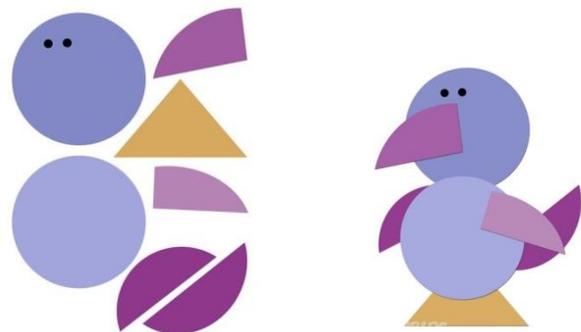


Задание 2. Аппликация «Божья коровка»



3 класс

Задание 1. Аппликация «Птичка»



Задание 2. «Неваляшка» (рисование с натуры).



Задание 3. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, из поролона).

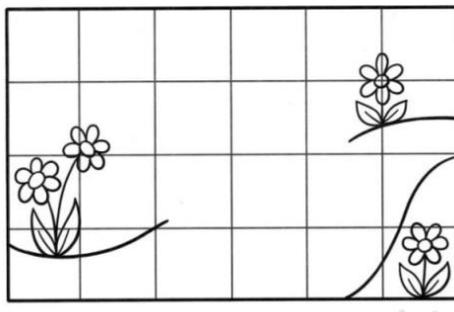
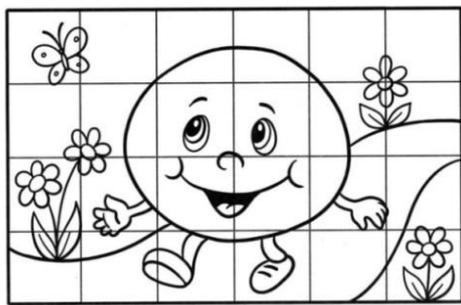
4 класс

Задание 1. «Инструменты для рисования: карандаш, краски, фломастеры».

Педагог предлагает детям назвать / показать инструменты для рисования из ряда предложенных материалов.



Задание 2. «Закончи рисунок»



Задание 3. «Закладка для книги»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Явления природы.

- «Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку);
- «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;
- «Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;
- «Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками;
- «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);
- «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;
- «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;
- «Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;
- «Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;
- «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.

Растительный мир.

- «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»;
- «Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры;
- «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.

Фрукты и ягоды.

- «Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики;
- «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;
- «Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью;
- «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;
- «Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;
- «Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью;
- «Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам;
- «Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки;
- «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;
- «Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева.

Игрушки.

- «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;
- «Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;
- «Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;
- «Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;
- «Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.
- «Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);
- «Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;
- «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;
- «Бусы для куклы» рисование сухой кистью.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Подготавливаем руки к рисованию, упражнения на развитие моторики.	1
2	Аппликация. Сминание бумаги. «Колобок».	1
3	Лепка. Разминание пластилина. «Червячок».	1
4	Аппликация «рваная техника» «Яблочко».	1
5	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
6	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
7	Нарисуем сочные фрукты	1

8	Осенние листья. Собираем листья. Рассматриваем их.	1
9	Учимся узнавать к какому дереву относится лист.	1
10	Рисование горизонтальных и вертикальных линий	1
11	Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей – бусы.	1
12	Узор в полосе из листьев и ягод.	1
13	«Узорная салфетка для мамы»	1
14	Рисование на тему «Лес зимой».	1
15	Рисование на тему «Снежинки на окне».	1
16	«Нарисованный Новый год». Рисование веточки ели.	1
17	Ёлочные украшения. Бусы.	1
18	Ёлочные украшения. Шары, гирлянды.	1
19	Нарядная ёлка. Наклеиваем игрушки, гирлянды.	1
20	Аппликация «рваная техника» Весёлые снеговики.	1
21	Лепка. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). «Блюдце».	1
22	Лепка. Прodelьвание отверстия в детали. «Медальон».	1
23	Аппликация. Конструирование объекта из бумаги. «Фонарик».	1
24	Рисование любимой игрушки «Пирамидка».	1
25	Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	1
26	Аппликация. Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба».	1
27	Аппликация. Разрезание бумаги ножницами. «Полоски».	1
28	Лепка. Катание колбаски на доске (в руках). «Змейка».	1
29	Лепка. Сгибание колбаски в кольцо. «Колесо».	1
30	Лепка. Закручивание колбаски в жгутик. «Украшение для мамы».	1
31	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Гусеница».	1
32	Аппликация «рваная техника» «Кораблик».	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку)	1
2	«Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок.	1
3	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина.	1
4	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками.	1
5	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1
6	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
7	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков».	1
8	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры.	1
9	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	
10	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1
11	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики.	1
12	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем.	1
13	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью.	1
14	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски».	1
15	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.	1
16	«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1
17	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1
18	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам.	1
19	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1
20	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с	1

	шариками).	
21	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1
22	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.	1
23	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки.	1
24	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам.	1
25	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1
26	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.	1
27	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.	1
28	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки.	1
29	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.	1
30	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	1
31	«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева.	1
32	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.	1
2	Инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1
3	Разминание пластилина. «Червячок».	1
4	Разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
5	Сминание бумаги. «Колобок».	1
6	Отрывание бумаги заданной формы (размера). «Яблочко».	1
7	Рисование. Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад».	1
8	Рисование точек. «Покорми цыплёнка».	1
9	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. «Весёлый дождик».	1
10	Раскатывание теста скалкой. «Блинчик».	1
11	Отрывание кусочка теста от целого куска. «Покорми котёнка».	1
12	Откручивание кусочка пластилина от целого куска. «Пирамидка».	1
13	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). «Самолётик».	1
14	Скручивание листа бумаги. «Подзорная труба».	1
15	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи».	1
16	Разрезание бумаги ножницами. «Полоски».	1
17	Рисование по точкам геометрической фигуры – треугольник.	1
18	«Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок).	1
19	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Огурец».	1
20	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. «Баклажан».	1
21	Катание шарика на доске (в руках). «Мячик».	1
22	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). «Блюдец».	1
23	Проделывание отверстия в детали. «Медальон».	1
24	Рисование предмета по опорным точкам. «Дом».	1
25	Рисование предмета по трафарету, по шаблону. «Ёлочка».	1
26	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка».	1
27	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка».	1
28	Аппликация: «Будка для собачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка».	1
29	Аппликация: «Будка для собачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка».	1
30	Аппликация предметного изображения «Бусы» (работа с ножницами, приклеивание форм).	1
31	Лепка: «Бусы», «Цветные карандашики», «Витаминки».	1
32	Что украшают узором? Аппликация. «Коврик для куклы».	1

33	Рисование с использованием нетрадиционных техник с солью. «Море».	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Здравствуй, золотая осень! Рисование	1
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование	1
3	Осень Птицы улетают. Рисование	1
4	Бабочка и цветы. Рисование	1
5	Рисование узора «Бабочка на ткани»	1
6	Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация.	1
7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1
9	Изобразить красками по сырой бумаге небо, радуга, листья, цветов	1
10	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит.	1
11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1
12	Рисование выполненной лепки	1
13	Дети лепят снеговиков. Рисунок	1
14	Деревья зимой в лесу.	1
15	Рисование угольком. Зима	1
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
17	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	1
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке.	1
20	Элементы косовской росписи.	1
21	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1
23	Сказочная птица.	1
24	Украшение узором рамки для рисунка	1
25	Встречай птиц - вешай скворечники!	1
26	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	1
27	Посуда. Рисование элементов узора	1
28	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).	1
29	Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи.	1
30	Элементы городецкой росписи. Рисование	1
31	Украшение силуэта доски городецкой росписью	1
32	«Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация».	1
33	Рисование с использованием нетрадиционных техник «Выдувание». «Цветочная полянка».	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		34ч.
1	Работа с пластилином. Различение пластичных материалов и их свойств. Пластилин, глина.	1
2	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1
3	Узнавание (различение), называние инструментов и приспособлений: стека, нож, форма, штамп.	1
4	Разминание и раскатывание пластилина.	1
5	Отрывание, откручивание, отщипывание, отрезание кусочка пластилина от целого куска.	1
6	Лепка простых форм. Овощи.	1
7	Лепка простых форм. Фрукты.	1
8	Разминание и раскатывание пластилина. Катание колбаски на доске, в руках.	1
9	Рисование. «Ягоды» (вишня).	1
10	Рисование. «Ягоды» (малина).	1
11	Выполняет тиснения (пальцем).	1

12	Выполняет тиснения (пальцем).	1
13	Выполняет тиснения (штампом).	1
14	Рисование по шаблону флажка. Закрашивание внутри контура.	1
15	Рисование на тему «Бусы для куклы».	1
16	Рисование на тему «Шарики на елку».	1
17	Лепка «Бублики-баранки».	1
18	Лепка «Бусы для куклы».	1
19	Лепка «Пряники».	1
20	Рисование пальчиком «Цветок».	1
21	Рисование пальчиком «Зайчик».	1
22	Пластилинография. «Рыбка».	1
23	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).	1
24	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги.	1
25	Аппликация. Инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.	1
26	Рисование контура предмета по опорным точкам.	1
27	Рисование контура предмета по трафарету.	1
28	Рисование «Ягоды» с применением печаток.	1
29	Рисование нитками.	1
30	Рисование пальчиком. «Ягодки на тарелке».	1
31	Рисование пальчиком. «Листья».	1
32	Пластилинография. «Бабочка».	1
33	Рисование пальчиком «На полянке».	1
34	Проверочная работа.	1

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметные действия» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.
- 1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.
- 2 класс 1 часа в неделю, итого 34 часа в год.
- 3 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.
- 4 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Планируемые результаты

- овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено.* Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «**Предметные действия**» проводится в форме проверочной работы.

1 под. класс

Задание 1. Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).

Задание 2. Пересыпание материала (фасоль) двумя руками из одной ёмкости в другую.

Задание 3. Нанизывание предметов (кольца) на стержень «Пирамидка».

1 класс

Задание 1. Разминание материала (пластилин).

Задание 2. Пересыпание материала (гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.

Задание 3. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).

Задание 4. Шнуровка

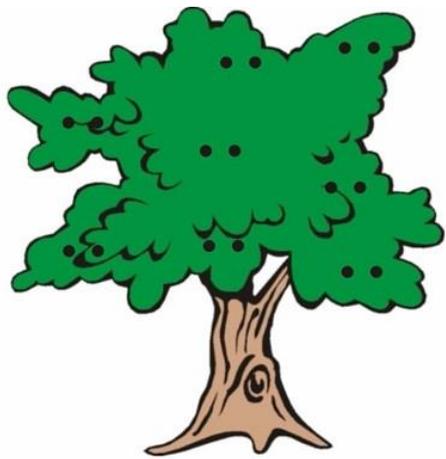


2 класс

Задание 1. Разминание материала (пластилин).

Задание 2. Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.

Задание 3. Шнуровка.



Задание 4. Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).

3 класс

Задание 1. Разбор (сортировка) круп по заданию педагога .

Задание 2. Складывание фигур из счетных палочек по показу.



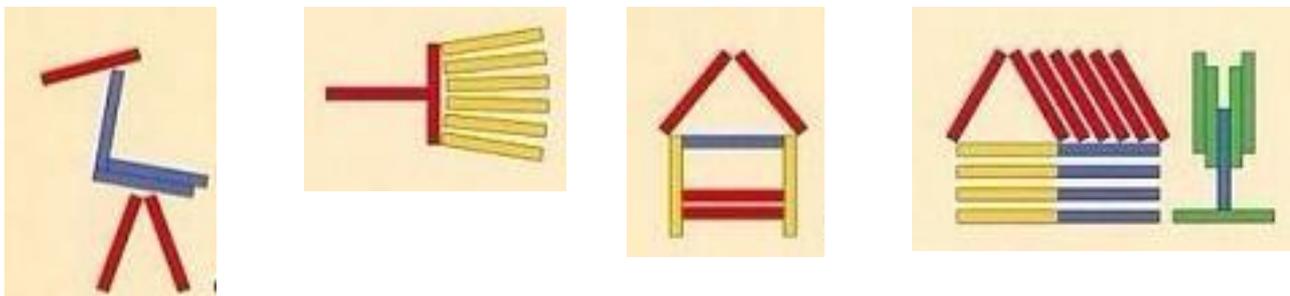
Задание 3. «Подбери заплатку».



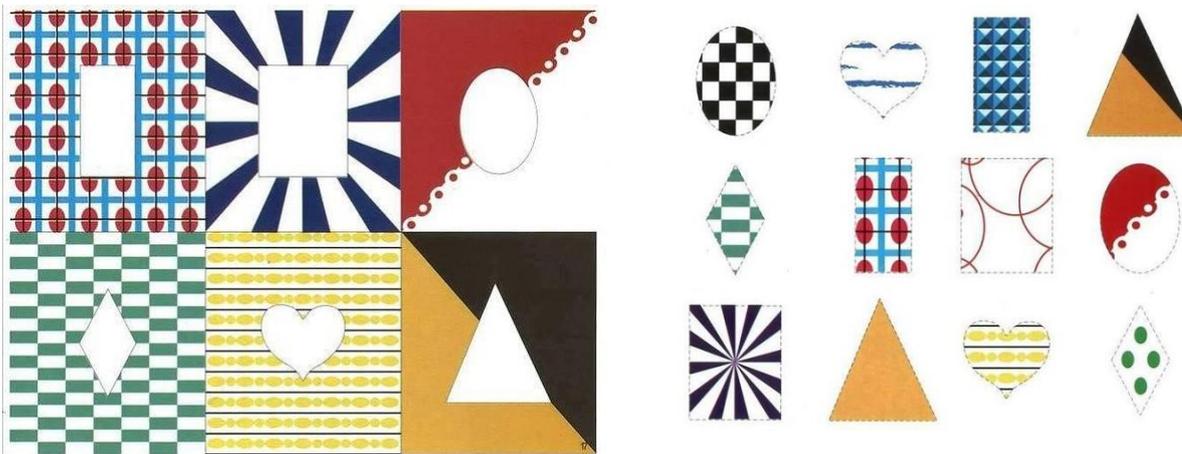
4 класс

Задание 1. Завязывание и развязывание узелков на шнурках.

Задание 2. Складывание фигур из счетных палочек по показу.



Задание 3. «Подбери заплатку».



Содержание учебного предмета

1 (подготовительный), 1 классы

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинке из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

2 класс

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3-4 класс

Разрывание материала. Обрывная аппликация. Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги. Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация. Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала. Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация. Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок. Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираение сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Пропевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток. Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Пропевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иглоу. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов
1 под. класс		33ч.
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).	1
2	Сминание материала (бумажные полотенца).	1
3	Сминание материала (газета).	1
4	Разрывание материала (бумага).	1
5	Разрывание материала (бумага).	1
6	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
7	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
8	Разминание материала (тесто).	1
9	Разминание материала (тесто).	1
10	Разминание материала (пластилин).	1
11	Разминание материала (пластилин).	1
12	Пересыпание материала (крупы - бобы) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
13	Пересыпание материала (крупы - горох) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
14	Пересыпание материала (крупы - гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
15	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
16	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1

17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
18	Наматывание материала - бельевая веревка.	1
19	Наматывание материала – шпагат.	1
20	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
21	Действия с предметами. Притягивание предмета к себе (ящик).	1
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
23	Сжимание предмета: мокрая губка.	1
24	Нажимание на предмет (кнопка) пальцем.	1
25	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
26	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
27	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	1
28	Толкание предмета от себя (ящик).	1
29	Нанизывание предметов на нить.	1
30	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
31	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
32	Вставление предметов (крупных деталей мозаики в отверстия).	1
33	Проверочная работа.	1
1 класс		33ч.
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).	1
2	Сминание материала (бумажные полотенца).	1
3	Сминание материала (газета).	1
4	Разрывание материала (бумага).	1
5	Разрывание материала (бумага).	1
6	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
7	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
8	Разминание материала (тесто).	1
9	Разминание материала (тесто).	1
10	Разминание материала (пластилин).	1
11	Разминание материала (пластилин).	1
12	Пересыпание материала (крупы - бобы) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
13	Пересыпание материала (крупы - горох) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
14	Пересыпание материала (крупы - гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
15	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
16	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1
17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
18	Наматывание материала - бельевая веревка.	1
19	Наматывание материала – шпагат.	1
20	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
21	Действия с предметами. Притягивание предмета к себе (ящик).	1
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
23	Сжимание предмета: мокрая губка.	1
24	Нажимание на предмет (кнопка) пальцем.	1
25	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
26	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
27	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	1
28	Толкание предмета от себя (ящик).	1
29	Нанизывание предметов на нить.	1
30	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
31	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
32	Вставление предметов (крупных деталей мозаики в отверстия).	1
33	Проверочная работа.	1
2 класс		34ч.
1	Действия с материалами. Сминание материала (салфетка, бумага).	1

2	Сминание материала (бумажные полотенца).	1
3	Сминание материала (газета).	1
4	Разрывание материала (бумага).	1
5	Разрывание материала (бумага).	1
6	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
7	Размазывание материала руками (сверху вниз).	1
8	Разминание материала (тесто).	1
9	Разминание материала (тесто).	1
10	Разминание материала (пластилин).	1
11	Разминание материала (пластилин).	1
12	Пересыпание материала (крупа - бобы) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
13	Пересыпание материала (крупа - горох) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
14	Пересыпание материала (крупа - гречка) двумя руками из одной ёмкости в другую.	1
15	Переливание материала (вода) двумя руками.	1
16	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	1
17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	1
18	Наматывание материала - бельевая веревка.	1
19	Наматывание материала – шпагат.	1
20	Наматывание материала - шерстяные нитки.	1
21	Действия с предметами. Притягивание предмета к себе (ящик).	1
22	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	1
23	Сжимание предмета: мокрая губка.	1
24	Нажимание на предмет (кнопка) пальцем.	1
25	Нанизывание предметов (кольца) на стержень.	1
26	Нанизывание предметов (крупные бусины) на стержень.	1
27	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках).	1
28	Толкание предмета от себя (ящик).	1
29	Нанизывание предметов на нить.	1
30	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
31	Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок).	1
32	Вставление предметов (крупных деталей мозаики в отверстия).	1
33	Изготовление цветов из прищепок.	1
34	Проверочная работа.	1
3 класс		34ч.
1	Обрывная аппликация «Грибок».	1
2	Обрывная аппликация «Грибок».	1
3	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
4	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1
5	Сминание материала.	1
6	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».	1
7	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»	1
8	Объёмная аппликация «Овощи»	1
9	Объёмная аппликация «Овощи»	1
10	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
11	Аппликация из природного материала «Бабочка».	1
12	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1
13	Измельчение материала.	1
14	Аппликация из сухих листьев «Берёза»	1
15	Мозаичная аппликация «Кленовый лист»	1
16	Резание ножницами бумажных полосок.	1
17	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»	1
18	Аппликация из бумажных полосок «Букет»	1
19	Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»	1

20	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	1
21	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую.	1
22	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1
23	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик».	1
24	Аппликация из круп «Медведь».	1
25	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1
27	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).	1
28	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	1
29	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1
30	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1
31	Складывание разрезных картинок по показу.	1
32	Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.	1
33	Завязывание и развязывание узелков на шнурках.	1
34	Проверочная работа.	1
4 класс		34ч.
1	Формирование умений работы с конструктором	1
2	Формирование умений работы с конструктором	1
3	Закрепление умений работы с конструктором.	1
4	Закрепление умений работы с конструктором.	1
5	Конструирование домика с дорожкой.	1
6	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1
7	Аппликация предметов из геометрического материала.	1
8	Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».	1
9	Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик».	1
10	Закрепление умений работы с мозаикой «Домик»	1
11	Игры с песком.	1
12	Пересыпание песка и чая.	1
13	Изготовление панно из чайной заварки.	1
14	Аппликация из цветного песка.	1
15	Аппликация из соли «Снежные узоры»	1
16	Аппликация из соли «Снеговик»	1
17	Изготовление цветов из прищепок.	1
18	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».	1
19	Продевание шнурка в отверстия.	1
20	Завязывание и развязывание узелков на шнурках.	1
21	Раскладывание пуговиц разной величины.	1
22	Наматывать ниток на картонку.	1
23	Наматывание ниток на катушку.	1
24	Сматывание клубка	1
25	Разрезание и разрывание ниток.	1
26	Аппликация из ниток «Цыплята».	1
27	Плетение шнурка. Изготовление закладок.	1
28	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1
29	Продевание ленты в отверстия.	1
30	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1
31	Вдевание нитки в иголку.	1
32	Завязывание узелков на нитке.	1
33	Проверочная работа.	1
34	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».	1

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптированная физическая культура» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

1 под. класс 3 часа в неделю, итого 99 часов в год.

1 класс 3 часа в неделю, итого 99 часов в год.

2 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

3 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

4 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 под. по 4 класс составляет 504 часа.

Планируемые результаты

- *восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений.

- *соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Система оценки достижения планируемых результатов

В процессе обучения с умственно отсталыми обучающимися с НОДА, и ТМНР введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено*. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

Промежуточная обучающихся по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»** проводится в форме проверочной работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1под., 1 классы

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на месте, на двух ногах, прыжки в длину с места.

Задание 5. Упражнение с малым и большим мячом. Метание большого мяча двумя руками; метание мяча из-за головы партнеру, метание малого мяча правой рукой в цель; подбрасывания мяча вверх двумя руками; кидание мяча об стену.

2 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

2. Построение в шеренгу по одному.

3. Ходьба по команде учителя: ходьба по одному, по кругу; ходьба в медленном и быстром темпе; ходьба на носках и пятках, ходьба с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком.

4. Упражнения с малым и большим мячом. Катание ногами мячей; подбрасывания мяча вверх двумя руками; метание большого мяча двумя руками снизу; метание мяча из-за головы партнеру; метание малого мяча правой рукой в цель; кидание мяча об стену.

Задание 5. Упражнения с малым и большим мячом. Бросание мяча в даль; подвижные игры с мячом; ловля мяча одной, двумя руками; броски мяча двумя руками вверх, о пол, о стену.

Задание 6. Выполнение удара в ворота с места; выполнение удара в ворота с разбега.

3 класс

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Уметь ходить под счет; ходить на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед;

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

4 класс.

Задание 1. Команды: «Ровняйся», «Смирно», «Вольно», «Шагом марш», «Стой».

Задание 2. Ходьба под счёт; ходить на носках и пятках; ходьба с высоким поднятием бедра; ходьба между предметами; ходьба в медленном и быстром темпе.

Задание 3. Бег боком, быстрый бег и медленный, за учителем и самостоятельно.

Задание 4. Прыжки на двух ногах, на одной ноге; прыжки с продвижением вперед.

Задание 5. Комплекс гимнастических упражнений: лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.

Задание 6. Упражнения с мячом: бросок мяча снизу на месте в щит; ловля и передача мяча снизу на месте; ловля и передача мяча в движении; ведение мяча на месте левой и правой рукой; броски в цель.

Задание 7. Упражнения с гимнастической палкой.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоено»/ «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Содержание учебного предмета

Дыхательные упражнения. Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки. Построения и перестроения. Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Обучение учащихся поворотам направо, налево по образцу, данному учителем, и самостоятельно. Ходьба и упражнения в равновесии. Совершенствование у детей и подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами. Обучение ходьбе, переступая на месте. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с

предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по детской сен сорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке) (см, третий класс, второе полугодие). Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей (с изменением темпа движения — быстро, медленно). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо», раздел «Ритмические упражнения»). Упражнения на отработку умения ходить по кругу(по сигналу).

Бег. Дальнейшее обучение учащихся бегу в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. д. в медленном и среднем темпе, на носках. Вводится обучение учащихся бегу на скорость. Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем). Прыжки. Прыжки на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе —ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной. Прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (право — влево); с высоты 25 см; через два-три предмета высотой 5-10 см; в длину с места (50 см), в высоту (15-20 см) с места; на батутах типа «Джунгли» и на каркасном пружинном батуте «Прыжок». Прыжки на мячах-хопах (фитбол). Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх. Дальнейшее обучение учащихся отбиванию мяча от пола (2-7 раз подряд), метанию мячей малого размера в вертикальную(1,5-2м). Игровые упражнения с набивными (сенсорными) мячами: катание мячей и прокатывание на них, лежа на животе (размер и вес мячей должен соответствовать возможностям учащихся). Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. Обучение учащихся ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезая под скамейку. Развитие умений учащихся ползать на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Упражнения на коврике со следочками и подобных ему (движение на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек). Лазание по гимнастической лестнице.

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнение поворотов на месте (направо и налево) переступанием. Обучение учащихся умению подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуёлочкой (прямо и наискось).

Гимнастика. Построения и перестроения. Построения в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Дальнейшее обучение учащихся поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем, и самостоятельно. Ходьба и упражнения в равновесии. Закрепление и совершенствование у детей и подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами. Обучение ходьбе с заданиями, ходьбе на месте. Ходьба с перешагиванием через предметы (см. первое полугодие). Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, с изменением темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции учителя. Бег. Бег в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями в медленном и среднем темпе, бег на носках. Бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа. Дальнейшее обучение учащихся различным видам бега со сменой ведущего. Обучение челночному бегу (по ориентирам или за учителем). Прыжки. Дальнейшее обучение учащихся прыжкам (см. первое полугодие). Выполнение элементарных гимнастических упражнений сидя на мячах-хопах (фитбол) по образцу, данному учителем. Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ползание и лазанье. Подготовка к спортивным играм и упражнениям. Различные закаливающие процедуры. Элементы футбола. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывание мяча ногой в лунку, ворота. Упражнения в ловле мяча, посланного в ворота, руками.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 под., 1классы		99 ч.

1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры	1
2	Развитие движений в суставах рук.	1
3	Развитие движений в суставах рук.	1
4	Развитие и укрепление мышц рук.	1
5	Развитие и укрепление мышц рук.	1
6	Развитие и укрепление мышц рук.	1
7	Развитие и укрепление мышц ног.	1
8	Развитие и укрепление мышц ног.	1
9	Развитие и укрепление мышц ног.	1
10	Развитие движений в плечевых суставах.	1
11	Развитие движений в плечевых суставах.	1
12	Развитие движений в плечевых суставах.	1
13	Развитие движений в коленных суставах.	1
14	Развитие движений в коленных суставах.	1
15	Развитие движений в коленных суставах.	1
16	Развитие и укрепление мышц живота.	1
17	Развитие и укрепление мышц живота.	1
18	Развитие и укрепление мышц живота.	1
19	Развитие движений в плечевых суставах	1
20	Развитие движений в плечевых суставах	1
21	Развитие движений в плечевых суставах	1
22	Развитие и укрепления мышц спины.	1
23	Развитие и укрепления мышц спины.	1
24	Развитие и укрепления мышц спины.	1
25	Развитие движений в локтевых суставах	1
26	Развитие движений в локтевых суставах	1
27	Развитие движений в локтевых суставах	1
28	Развитие растяжки. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
29	Развитие растяжки. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
30	Развитие растяжки. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
31	Развитие движений в суставах. Развитие и укрепления мышц живота.	1
32	Развитие движений в суставах. Развитие и укрепления мышц живота.	1
33	Развитие движений в суставах. Развитие и укрепления мышц живота.	1
34	Растяжка мышц рук. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
35	Растяжка мышц рук. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
36	Растяжка мышц рук. Корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
37	Развитие и мышц живота в положении лежа.	1
38	Развитие и укрепления мышц живота в положении лежа.	1
39	Развитие и укрепления мышц живота в положении лежа.	1
40	Развитие и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом.	1
41	Развитие и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом.	1
42	Развитие и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом.	1
43	Развитие и укрепления мышц спины в положении лежа.	1
44	Развитие и укрепления мышц спины в положении лежа.	1
45	Развитие и укрепления мышц спины в положении лежа.	1
46	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
47	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
48	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
49	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
50	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
51	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
52	Растяжка ног. Корректировка дыхания.	1

53	Растяжка ног. Корректировка дыхания.	1
54	Растяжка ног. Корректировка дыхания.	1
55	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц ног.	1
56	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц ног.	1
57	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц ног.	1
58	Развитие движений в локтевых суставах.	1
59	Развитие движений в локтевых суставах.	1
60	Развитие движений в локтевых суставах.	1
61	Развитие и укрепления мышц живота. Игра с мячом.	1
62	Развитие и укрепления мышц живота. Игра с мячом.	1
63	Развитие и укрепления мышц живота. Игра с мячом.	1
64	Развитие и укрепления мышц рук. Игра с мячом.	1
64	Развитие и укрепления мышц рук. Игра с мячом.	1
66	Развитие и укрепления мышц рук. Игра с мячом.	1
67	Развитие и укрепления мышц ног. Игра с мячом.	1
68	Развитие и укрепления мышц ног. Игра с мячом.	1
69	Развитие и укрепления мышц ног. Игра с мячом.	1
70	Развитие и укрепления мышц спины. Игра с мячом	1
71	Развитие и укрепления мышц спины. Игра с мячом	1
72	Развитие и укрепления мышц спины. Игра с мячом	1
73	Пальчиковые игры.	1
74	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
75	Развитие движений в суставах рук. Развитие и укрепления мышц живота.	1
76	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
77	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
78	Развитие движений в суставах ног. Развитие и укрепления мышц живота.	1
79	Развитие движений в суставах пальцев рук.	1
80	Развитие движений в суставах пальцев рук.	1
81	Развитие движений в суставах пальцев рук.	1
82	Развитие движений в плечевых суставах.	1
83	Развитие движений в плечевых суставах.	1
84	Развитие движений в плечевых суставах.	1
85	Развитие движений в суставах рук и ног.	1
86	Развитие движений в суставах рук и ног.	1
87	Развитие движений в суставах рук и ног.	1
88	Пальчиковые игры.	1
89	Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
90	Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом.	1
91	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
92	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
93	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
94	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
95	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
96	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
97	Корректировка дыхания. Игра с мячом.	1
98	Корректировка дыхания. Игра с мячом.	1
99	Тестирование (выполнение ОРУ).	1
2 класс		102ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры.	1
2	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1

3	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
4	Движения головой: наклоны	1
5	Движения головой: повороты	1
6	Круговые движения головой	1
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
8	Выполнение движений руками: вверх, вниз.	1
9	Выполнение движений пальцами рук.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Пальчиковые игры .	1
12	Удержание головы в одном положении.	1
13	Удержание рук в одном положении.	1
14	Коррекционные игры с предметами.	1
15	Удержание предмета в руках.	1
16	Поочередное действие руками: поднятие, опускание .	1
17	Одновременное действие руками.	1
18	Перекладывание предмета одной рукой.	1
19	Перекладывание предмета двумя руками.	1
20	Перекладывание предмета из руки в руку.	1
21	Махи руками. Игра «Гуси, гуси».	1
22	Гимнастика суставов верхних конечностей.	1
23	Комплекс упражнений для верхних конечностей.	1
24	Пальчиковые игры.	1
25	Утренняя зарядка. Вариант для рук.	1
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1
30	Комплекс ОРУ без предметов.	1
31	Комплекс ОРУ с предметами.	1
32	Изменение положения тела: прогиб.	1
33	Изменение положения тела: поворот.	1
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
35	Упражнения для мышц спины и пресса.	1
36	Упражнения для расслабления мышц.	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
39	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
40	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
41	Поочередное движение плечами.	1
42	Одновременное движение плечами.	1
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук.	1
44	Изменение положения тела с упором на предплечье.	1
45	Гимнастика суставов .	1
46	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
48	Коррекционные игры без предметов.	1
49	Коррекционные игры с предметами.	1
50	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
51	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
52	Поочередное сгибание, разгибание ног.	1
53	Одновременное сгибание, разгибание ног.	1
54	Поочередное поднятие, опускание прямых ног.	1
55	Одновременное поднятие, опускание прямых ног.	1

56	Движения ногами: отведение в сторону.	1
57	Движения ногами: отведение назад.	1
58	Вставание на четвереньки.	1
59	Ползание на четвереньках.	1
60	Гимнастика суставов нижних конечностей.	1
61	Комплекс упражнений для укрепления мышц .	1
62	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
63	Удержание ног в одном положении.	1
64	Изменение положения тела с упором на колени.	1
65	Ползание на животе.	1
66	Изменение положения тела с упором на ступни .	1
67	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
68	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
69	Комплекс ОРУ без предметов.	1
70	Комплекс ОРУ с предметами .	1
71	Гимнастика суставов.	1
72	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1
73	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
74	Коррекционные игры без предметов.	1
75	Комплекс ОРУ для мышц шеи.	1
76	Комплекс ОРУ для мышц спины и пресса.	1
77	Комплекс ОРУ для суставов.	1
78	Комплекс ОРУ для утренней зарядки.	1
79	Дыхательная гимнастика.	1
80	Пальчиковая гимнастика.	1
81	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	1
82	Изменение положения тела с упором (без упора).	1
83	Вис: прямой хват .	1
84	Вис: обратный хват.	1
85	Вис: разноименный хват.	1
86	Подтягивание. Вставание. Стояние.	1
87	Исходные положения: лежа, сидя, стоя.	1
88	Движения в исходном положении «лежа».	1
89	Движения в исходном положении «сидя».	1
90	Движения в исходном положении «стоя».	1
91	Практические задания по итогам года.	1
92	Комплекс ОРУ для расслабления мышц.	1
93	Пальчиковые игры.	1
94	Развивающие подвижные игры.	1
95	Коррекционные игры.	1
96	Сюжетно-ролевые игры.	1
97	Спортивно-оздоровительные игры.	1
98	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
99	Растяжка ног. Игра с мячом.	1
100	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
101	Растяжка рук. Игра с мячом.	1
102	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
3 класс		102ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры.	1
2	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
3	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
4	Движения головой: наклоны	1

5	Движения головой: повороты	1
6	Круговые движения головой	1
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
8	Выполнение движений руками: вверх, вниз.	1
9	Выполнение движений пальцами рук.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Пальчиковые игры .	1
12	Удержание головы в одном положении.	1
13	Удержание рук в одном положении.	1
14	Коррекционные игры с предметами.	1
15	Удержание предмета в руках.	1
16	Поочередное действие руками: поднятие, опускание .	1
17	Одновременное действие руками.	1
18	Переключивание предмета одной рукой.	1
19	Переключивание предмета двумя руками.	1
20	Переключивание предмета из руки в руку.	1
21	Махи руками. Игра «Гуси, гуси».	1
22	Гимнастика суставов верхних конечностей.	1
23	Комплекс упражнений для верхних конечностей.	1
24	Пальчиковые игры.	1
25	Утренняя зарядка. Вариант для рук.	1
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1
30	Комплекс ОРУ без предметов.	1
31	Комплекс ОРУ с предметами.	1
32	Изменение положения тела: прогиб.	1
33	Изменение положения тела: поворот.	1
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
35	Упражнения для мышц спины и пресса.	1
36	Упражнения для расслабления мышц.	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
39	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
40	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
41	Поочередное движение плечами.	1
42	Одновременное движение плечами.	1
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук.	1
44	Изменение положения тела с упором на предплечье.	1
45	Гимнастика суставов .	1
46	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
48	Коррекционные игры без предметов.	1
49	Коррекционные игры с предметами.	1
50	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
51	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
52	Поочередное сгибание, разгибание ног.	1
53	Одновременное сгибание, разгибание ног.	1
54	Поочередное поднятие, опускание прямых ног.	1
55	Одновременное поднятие, опускание прямых ног.	1
56	Движения ногами: отведение в сторону.	1
57	Движения ногами: отведение назад.	1

58	Вставание на четвереньки.	1
59	Ползание на четвереньках.	1
60	Гимнастика суставов нижних конечностей.	1
61	Комплекс упражнений для укрепления мышц .	1
62	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
63	Удержание ног в одном положении.	1
64	Изменение положения тела с упором на колени.	1
65	Ползание на животе.	1
66	Изменение положения тела с упором на ступни .	1
67	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
68	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
69	Комплекс ОРУ без предметов.	1
70	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей.	1
71	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	1
72	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
73	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
74	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
75	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
76	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
77	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
78	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
79	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
80	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
81	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
82	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
83	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
84	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
85	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
86	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
87	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
88	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
89	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1
90	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1
91	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	
92	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1
93	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
94	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
95	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
96	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
97	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1
98	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
99	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
100	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.	1
101	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.	1
102	Тестирование (выполнение ОРУ)	1
4 класс		102ч.
1	Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры.	1
2	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
3	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
4	Движения головой: наклоны	1

5	Движения головой: повороты	1
6	Круговые движения головой	1
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	1
8	Выполнение движений руками: вверх, вниз.	1
9	Выполнение движений пальцами рук.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Пальчиковые игры .	1
12	Удержание головы в одном положении.	1
13	Удержание рук в одном положении.	1
14	Коррекционные игры с предметами.	1
15	Удержание предмета в руках.	1
16	Поочередное действие руками: поднятие, опускание .	1
17	Одновременное действие руками.	1
18	Переключивание предмета одной рукой.	1
19	Переключивание предмета двумя руками.	1
20	Переключивание предмета из руки в руку.	1
21	Махи руками. Игра «Гуси, гуси».	1
22	Гимнастика суставов верхних конечностей.	1
23	Комплекс упражнений для верхних конечностей.	1
24	Пальчиковые игры.	1
25	Утренняя зарядка. Вариант для рук.	1
26	Наклоны вперед-назад в положении сидя	1
27	Наклоны вправо-влево в положении сидя	1
28	Повороты вперед-назад в положении сидя.	1
29	Повороты вправо-влево в положении сидя.	1
30	Комплекс ОРУ без предметов.	1
31	Комплекс ОРУ с предметами.	1
32	Изменение положения тела: прогиб.	1
33	Изменение положения тела: поворот.	1
34	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
35	Упражнения для мышц спины и пресса.	1
36	Упражнения для расслабления мышц.	1
37	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
38	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
39	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
40	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
41	Поочередное движение плечами.	1
42	Одновременное движение плечами.	1
43	Изменение положения тела с упором на кисти рук.	1
44	Изменение положения тела с упором на предплечье.	1
45	Гимнастика суставов .	1
46	Перекаты в группировке вперед-назад.	1
47	Перекаты в группировке вправо-влево.	1
48	Коррекционные игры без предметов.	1
49	Коррекционные игры с предметами.	1
50	Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1
51	Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1
52	Поочередное сгибание, разгибание ног.	1
53	Одновременное сгибание, разгибание ног.	1
54	Поочередное поднятие, опускание прямых ног.	1
55	Одновременное поднятие, опускание прямых ног.	1
56	Движения ногами: отведение в сторону.	1
57	Движения ногами: отведение назад.	1

58	Вставание на четвереньки.	1
59	Ползание на четвереньках.	1
60	Гимнастика суставов нижних конечностей.	1
61	Комплекс упражнений для укрепления мышц .	1
62	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
63	Удержание ног в одном положении.	1
63	Изменение положения тела с упором на колени.	1
64	Ползание на животе.	1
65	Изменение положения тела с упором на ступни .	1
66	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
67	Ходьба по наклонной установленной скамейке. Комплекс ОРУ. Повторение упражнений на равновесие.	1
68	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
69	Комплекс ОРУ без предметов.	1
70	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей.	1
71	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	1
72	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
73	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
74	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
75	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
76	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
77	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
78	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
79	Переключивание мяча с одного места на другое.	1
80	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
81	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
82	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
83	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
84	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
85	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
86	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
87	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
88	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
89	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1
90	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	1
91	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1
92	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	1
93	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
94	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	1
95	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
96	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	1
97	Упражнения с гимнастическими снарядами.	1
98	Комплекс упражнений для расслабления мышц.	1
99	Комплекс упражнений для формирования осанки.	1
100	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.	1
101	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками.	1
102	Тестирование (выполнение ОРУ)	1