

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ «Специальная  
(коррекционная) школа» И.В.Павлова  
Приказ № 102 от «01» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса**  
**«Самообслуживание»**  
**для обучающихся 1под. - 4 классов**  
**(перешедших на ФГОС ОВЗ, вариант 6.4.)**

**Срок реализации – 5 лет**

**Учитель:** Вальцак Л.И.  
**Квалификационная категория:** 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:  
Протокол заседания ШМО «Начальных классов» № 1 от «28» августа 2023г.  
руководитель ШМО: Хомутинникова В.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.4.;
- Учебным планом реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования начального общего образования для обучающихся с НОДА, отягощёнными умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вариант 6.4.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи коррекционного занятия основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА отягощёнными умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

**Цель:** освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

**Задачи:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Самообслуживание» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение отведено:

1 под. класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

1 класс 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

2 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

3 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

4 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 1 под. по 4 класс составляет 270 часов.

### **Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

- показывает и называет правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени, лоб, подбородок, затылок, щеки, губы;
- пользуется туалетом, входит из туалета чистыми и одетыми;
- моет руки после туалета и перед едой;
- пользуется носовым платком;
- причесывается и следит за аккуратностью волос.

*Достаточный уровень:*

- следит за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны застегивать рубашку и штаны на вес пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки;
- знает, в каком порядке надевать предметы одежды;
- отличает лицевую сторону от изнанки;
- застегивает и расстегивает пуговицы;
- различают обувь для правой и левой ноги;
- зашнуровывает ботинки и развязывает завязанные шнурки;
- содержат в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности;
- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Критерии оценивания**

Система оценивания является безотметочной.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## Контрольно – оценочные материалы

### 1. «Навыки приёма пищи»

- находит место приёма пищи;
- самостоятельно усаживается за стол;
- берет ложку в руку;
- удерживает чашку;
- подносит ложку с пищей ко рту, пережёвывает пищу;
- пользуется второй рукой для удержания тарелки;
- ест печенье, самостоятельно удерживая в руках;
- после окончания еды отодвигает тарелку, чашку;
- пользуется салфеткой;
- ест аккуратно;
- убирает за собой.

### 2.«Навыки пользования туалетом».

- реагирует на неопрятность;
- снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу;
- самостоятельно садится на унитаз;
- аккуратен во время пользования туалетом;
- смывает за собой;
- пользуется туалетной бумагой;
- моет руки после посещения туалета;
- пользуется мылом после посещения туалета;
- контролирует процесс днём;
- выходит из туалета одетым.

### 3.«Навыки раздевания – одевания»

- снимает куртку, когда всего одна рука в рукаве»
- нимаает незавязанную шапку»
- снимает свитер»
- расстегивает застежку «липучку»»
- расстегивает кнопки»
- открывает застежку «молния»»
- развязывает шнурки на ботинках, шапку»
- надевает варежки;
- расстегивает большие пуговицы;
- застегивает застежку -«липучку»»;
- застегивает молнию;
- застегивает кнопки;
- расстегивает маленькие пуговицы;
- застегивает большие пуговицы;
- застегивает маленькие пуговицы;
- просит взрослых о помощи при затруднениях с одеванием;
- выполняет шнуровку;
- определяет левый и правый ботинки;
- определяет лицевую и изнаночную сторону одежды;

### 4. «Навыки умывания»

- подставляет руки под струю воды, намыливает руки;

- трёт руки друг о друга при мытье;
- смывает мыло с рук под струей воды;
- прикладывает мокрые руки к лицу при умывании;
- умывает все лицо;
- закрывает кран.

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом ;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

## Содержание

**Представления о себе.** Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

**Гигиена тела.** Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

**Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оповещение нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### **Одевание и раздевание.**

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

**Приём пищи.**

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 под. класс</b>		<b>33 ч.</b>
1	Формирование представлений о себе: какой я?	1
2	Знакомство с частями тела.	1
3	Развитие умения показывать и называть части тела на кукле.	1
4	Развитие умения показывать и называть части тела на себе.	1
5	Предметы гигиены, их назначение, хранение.	1
6	К. Чуковский «Мойдодыр».	1
7	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.	1
8	Различение, называние и показывание действий, связанных с гигиеной тела.	1
9	Практическое занятие: мытье рук мылом, вытирание рук.	1
10	Стихотворение «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагзынь)	1
11	Туалет. Унитаз. Кнопкаслива. Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	1
12	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
13	Посуда. Изучение посуды для приёма пищи и питья.	1
14	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	1
15	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи.	1
18	Сервировка стола.	1
19	Различение и называние основных продуктов питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).	1
20	Одежда и её назначение.	1
21	Называние и показывание предметов одежды.	1
22	Различие лицевой и изнаночной стороны одежды.	1
23	Зимняя одежда. Выбор одежды по погоде.	1
24	Работа с пуговицами.	1
25	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
26	Работа с пособиями:шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	1
27	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	1
28	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей. Игра «Кто, что делает?»	1
29	Члены семьи: брат, сестра,бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1
30	Отвечаем за одну ежедневную работу в классе (вынос мусора, вытирание пыли и т.п.)	1

31	Уборка игрушек, одежды, обуви в шкаф.	1
32	Формирование полезных привычек: уход за учебными вещами: самостоятельно складывание учебных принадлежностей.	1
33	Диагностика(мониторинг).	1
<b>1 класс</b>		<b>33ч.</b>
1	Знание имён и фамилий своих и одноклассников.	1
2	Описание внешнего вида человека.	1
3	Части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1
4	Личная гигиена. Советы доктора воды. Друзья Вода и Мыло.	1
5	Унитаз, туалетная бумага и их назначение.	1
6	Практическое занятие «Отрывание туалетной бумаги».	1
7	Последовательность действий в туалете.	1
8	Одежда и обувь. Виды одежды.	1
9	Одежда уличная и домашняя.	1
10	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
11	Содержание своей одежды в порядке.	1
12	Последовательность одевания, раздевания.	1
13	Последовательность одевания, раздевания.	1
14	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
15	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
16	Диагностика(мониторинг).	1
17	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
18	Практическое занятие: одень одежду правильно.	1
19	Знакомство с обувью. Наблюдение и знакомство с сезонной обувью.	1
20	Распознавание обуви по их функциональному использованию.	1
21	Режим питания.	1
22	Необходимость мытья рук перед едой.	1
23	Посуда. Изучение посуды для приёма пищи и питья.	1
24	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	1
25	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1
26	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи.	1
27	Практическая работа: Уход за комнатными цветами.	1
28	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе (размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).	1
29	Дежурство по классу (подготовка для доски мела, влажной тряпки).	1
30	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
31	Транспорт. Светофор, пешеходный переход.	1
32	Отработка навыка перехода по светофору.	1
33	Диагностика(мониторинг).	1
<b>2 класс</b>		<b>68 ч.</b>
1	Режим дня.	1
2	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык.	1
3	Зубы. Уход за зубами.	1
4	Гигиена тела. Правила личной гигиены: утренний и вечерний туалет.	1
5	Глаза – главные помощники человека. Гимнастика для глаз.	1
6	Чтобы уши слышали.	1
7	Ногти. Уход за ногтями.	1
8	Уход за руками «Рабочие инструменты» человека.	1
9	Уход за ногами	1
10	Забота о коже. Зачем человеку кожа. Уход за кожей лица	1

11	Одежда и обувь. Одежда уличная и домашняя.	1
12	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
13	Содержание своей одежды в порядке.	1
14	Одежда. Уход за одеждой.	1
15	Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде».	1
16	Шнурование ботинок и развязывание. Пользование застежками, молниями.	1
17	Застегиваем одежду (с молнией, пуговицами, липучками, кнопками).	1
18	Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок, крючков.	1
19	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды	1
20	Выворачивание одежды.	1
21	Виды обуви.	1
22	Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Различение обуви для правой и левой ноги.	1
22	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	1
23	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды, обуви.	1
24	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
25	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
26	Предметы необходимых для приёма пищи.	1
27	Предметы посуды необходимые для приготовления пищи.	1
28	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1
29	Уточнение представлений о продуктах питания пополнение представлений о различении кулинарных блюд.	1
30	Посуда для напитков. Напитки.	1
31	Практическая работа. Приготовление морса из варенья.	1
32	Диагностика(мониторинг).	1
33	Практическое занятие «Накрываем на стол».	1
34	Практическая работа. Сервировка стола к чаю.	1
35	Средства для ухода за посудой.	1
36	Практическая работа. Мытьё бокалов и чашек.	1
37	Транспорт. Светофор, пешеходный переход.	1
38	Отработка навыка перехода по светофору.	1
39	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
40	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
41	Правила поведения в автобусе.	1
42	Приобретение билетов в транспорте.	1
43	Ролевая игра «Я еду в кино ...».	1
44	Ближайший мир ребёнка – семья.	1
45	Состав семьи.	1
46	Мой домашний адрес.	1
47	Семейные традиции, праздники.	1
48	Любимые занятия.	1
49	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
50	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1



51	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
52	Дежурство в классе.	1
53	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
54	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
55	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе (размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).	1
56	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе (размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).	1
57	Дежурство по классу (удаление пыли со столов, стульев, подоконников).	1
58	Уборка класса. Мытье двери.	1
59	Уход за комнатными цветами.	1
60	Уход за комнатными цветами.	1
61	Дежурство по классу (подготовка для доски мела, влажной тряпки).	1
62	Практическая работа. Уборка территории. Сгребание сухой травы.	1
63	Лото «Уборочный инвентарь».	1
64	Уход за уборочным инвентарем.	1
65	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
66	Ремонт книг.	1
67	Ремонт книг.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
<b>3 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Знание имён и фамилий своих и одноклассников.	1
2	Знание возраста своего и одноклассников.	1
3	Знание пола своего и одноклассников.	1
4	Части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1
5	Мытьё своего тела.	1
6	Описание внешнего вида человека.	1
7	Польза физических упражнений.	1
8	Составление по опорным картинкам «Режим дня школьника».	1
9	Игры и забавы детей на улице в разные времена года.	1
10	Одежда уличная и домашняя.	1
11	Одежда для мальчиков и для девочек.	1
12	Соответствие одежды размеру человека.	1
13	Содержание своей одежды в порядке.	1
14	Сезонная одежда.	1
15	Последовательность одевания, раздевания.	1
16	Различение обуви для правой и левой ноги.	1
17	Шнурование ботинок и развязывание. Пользование застежками, молниями.	1
18	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
19	Протираание обуви влажной(сухой) тряпкой.	1
20	Экскурсия в природу по теме «Погода».	1
21	Внешний вид человека. Цвет волос, длина волос, причёска.	1
22	Уход за волосами.	1
23	Ногти. Уход за ногтями.	1
24	Что у нас во рту (язык, зубы, горло)?	1
25	Больные и здоровые зубы. Лечение зубов.	1

26	Уход за зубами.	1
27	Предупреждение травм зубов.	1
28	Продукты питания.	1
29	Полезные и неполезные продукты.	1
30	Режим питания.	1
31	Необходимость мытья рук перед едой.	1
32	Диагностика (мониторинг).	1
33	Отработка навыков правильного поведения за столом.	1
34	Правила хранения хлеба.	1
35	Изделия из теста, их оформление.	1
36	Консервирование овощей. Способы нарезки продуктов	1
37	Заваривание чая.	1
38	Сервировка к чаепитию.	1
39	К. Чуковский «Федорино горе»	1
40	Уборка стола после еды.	1
41	Дежурство в классе.	1
42	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
43	Уход за комнатными цветами.	1
44	Проведение влажной уборки класса.	1
45	Профилактика заболеваний в зимний период.	1
46	Кожа. Уход за кожей.	1
47	Несчастный случай – кого позвать?	1
48	Порезы и синяки.	1
49	Первая помощь: что делать, если поранился.	1
50	Осанка человека.	1
51	Значение физических упражнений для правильной осанки.	1
52	Правила дорожного движения. Части городской улицы (тротуары и мостовые).	1
53	Пешеходы и транспорт в городе.	1
54	Переход городской улицы в определённых местах.	1
55	Отработка навыка перехода по светофору.	1
56	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1
57	Правила поведения в автобусе.	1
58	Правила поведения в лесу.	1
59	Правила поведения на водоёмах.	1
60	Правила безопасного поведения в доме.	1
61	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
62	Электроприборы. Компьютер и его назначение.	1
63	Правила обращения с компьютером.	1
63	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
64	Подметание пришкольной территории.	1
65	Уход за уборочным инвентарем.	1
66	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
67	Уход за цветами на клумбе.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1
<b>4 класс</b>		<b>68ч.</b>
1	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык.	1
2	Зубы. Уход за зубами.	1
3	Гигиена тела.	1

4	Правила личной гигиены: утренний и вечерний туалет.	1
5	Носовой платок, его назначения.	1
6	Расчёска, её назначение.	1
7	Шампунь и его назначение. Игра «Помоем голову кукле Кате».	1
8	Косметические средства (дезодорант, туалетная вода).	1
9	Практическое занятие «Играем в парикмахерскую».	1
10	Унитаз, туалетная бумага и их назначение.	1
11	Практическое занятие «Отрывание туалетной бумаги».	1
12	Последовательность действий в туалете.	1
13	Одежда. Уход за одеждой.	1
14	Практическое занятие «Расстегивание и застегивание молнии на верхней одежде».	1
15	Практическое занятие «Учимся застегивать пуговицы».	1
16	Практическое занятие. Расстегивание ремня, кнопок, крючков.	1
17	Лицевая и изнаночная, передняя и задняя стороны одежды	1
18	Выворачивание одежды.	1
19	Виды обуви.	1
20	Практическое занятие «Учимся обувать обувь и застегивать липучки». Различение обуви для правой и левой ноги.	1
21	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.	1
22	Навыки, связанные с гигиеной одежды: входя в помещение со двора уметь стряхивать снег с одежды, обуви	1
22	Основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, хлеб, и т.д.).	1
23	Культура приёма пищи.	1
24	Предметы необходимых для приёма пищи.	1
25	Предметы посуды необходимые для приготовления пищи.	1
26	Уточнение представлений о продуктах питания пополнение представлений о различении кулинарных блюд.	1
27	Практическое занятие «Накрываем на стол».	1
28	Практического занятия «Учимся использовать ложку и вилку». «Последовательность действий при приёме пищи».	1
29	Значение воды в жизни человека	1
30	Посуда для напитков. Напитки.	1
31	Практическая работа. Приготовление морса из варенья.	1
32	Диагностика (мониторинг)	1
33	Практическая работа. Сервировка стола к чаю.	1
34	Средства для ухода за посудой.	1
35	Практическая работа. Мытьё бокалов и чашек.	1
36	Правила дорожного движения. Части городской улицы (тротуары и мостовые).	1
37	О чем говорят дорожные знаки.	1
38	Пешеходы и транспорт в городе.	1
39	Правила перехода дороги по пешеходному переходу.	1
40	Отработка навыка перехода по светофору.	1
41	Отработка навыка перехода дороги без светофора.	1
42	Правила поведения в автобусе.	1
43	Приобретение билетов в транспорте.	1
44	Ролевая игра «Я еду в кино ...».	1
45	Правила поведения в лесу.	1
46	Правила поведения на водоёмах.	1

47	Правила безопасного поведения в доме.	1
48	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки.	1
49	Электроприборы. Компьютер и его назначение.	1
50	Правила обращения с компьютером.	1
51	Как вести себя в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1
52	Ближайший мир ребёнка – семья.	1
53	Состав семьи.	1
54	Мой домашний адрес.	1
55	Семейные традиции, праздники.	1
56	Любимые занятия.	1
57	Распределение хозяйственно-бытовых Игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. (игры-драматизации по общению и выполнению обязанностей. семейных бытовых обязанностей).	1
58	Профессии родственников.	1
59	Содержание в чистоте и определённом порядке своих вещей, рабочее место (парту), школьные принадлежности.	1
60	Дежурство в классе.	1
61	Ежедневная работа по классу (вынос мусора, вытирание пыли ...).	1
62	Уход за комнатными цветами.	1
63	Проведение влажной уборки класса.	1
64	Подметание пришкольной территории.	1
65	Уход за уборочным инвентарем.	1
66	Каким инвентарем и какими средствами нужно пользоваться при уборки всего дома?	1
67	Уход за цветами на клумбе.	1
68	Диагностика (мониторинг)	1