

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В. Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся 5-8 классов

(перешедших на ФГОС УО, вариант 2)

Срок реализации – 4 года

Учитель: Черникова А.А.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:

Протокол заседания ШМО «Учителей общеобразовательных предметов» № 1 «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО кувалдина И.П.

БУЗУЛУК, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено:

- 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год,
- 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год,
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год,
- 8 класс - 4 часа в неделю, 102 часов в год.

Общее количество часов по предмету за весь период обучения составляет 306 часов.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования

умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами:

- Школа.
- Квартира, дом, двор.
- Предметы быта.
- Продукты питания.
- Предметы и материалы, изготовленные человеком.
- Город.
- Транспорт.
- Традиции, обычаи.
- Страна.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и по предмету «Окружающий социальный мир» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука /внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Критерии оценивания по учебному предмету

Система оценивания является безотметочной. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено*. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

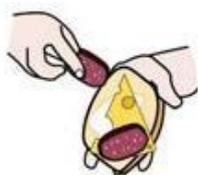
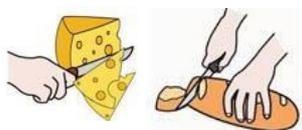
Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** проводится в форме проверочной работы.

Контрольно – оценочные материалы

5 класс

Задание 1. «Приготовление бутерброда»



Задание 2. «Школьные принадлежности»



Задание 3. «Специальный транспорт»



Задание 4. «Предметы посуды»



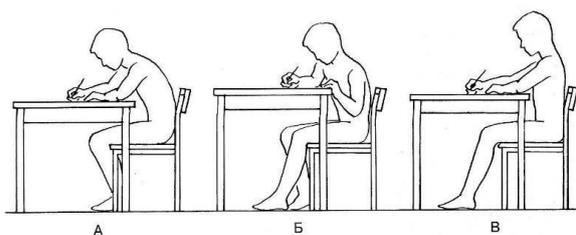
Задание 4. «Приготовление бутерброда»



Задание 2. Выбери и отметь предмет для ухода за волосами



Задание 3. В читальном зале библиотеки три человека. Выбери читателя, который сидит правильно.



Задание 4. Помоги маме навести порядок в комнате. Соедини линиями какие предметы следует поставить на стол, какие положить в шкаф, а какие в ящик для игрушек.



Задание 1. Раскрась товары из специализированного магазина «Детский мир».



Задание 2. Найди и отметь предмет, который пригодится для ухода за волосами



Задание 3. Среди посетителей кафе найди того, кто соблюдает этикет. Объясни, что остальные делают не так.



Задание 4. Рассмотрни картинки. Чем занимаются дети? Соедини линией тех, кто занимается спортом? А чем увлекаются твой друг?



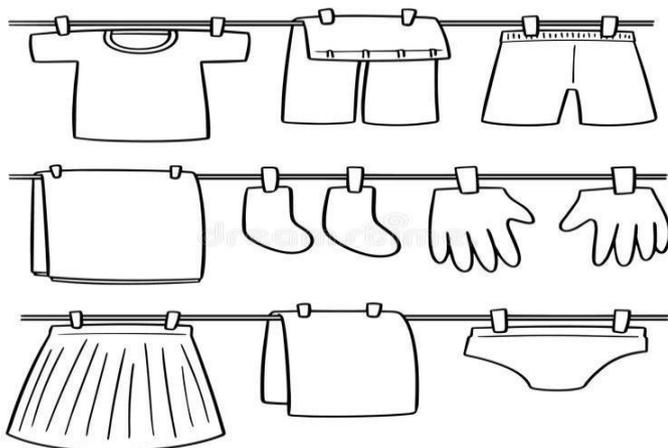
8 класс

Задание 1. Какие предметы помогут защитить одежду и руки при уборке дома?



356

Задание 2. Как называется предмет для прикрепления вещей к бельевой веревке?



Задание 3. Назови посуду, которую ты видишь на картинке. Раскрась столовые приборы.



Задание 4. Посчитай в домах этажи. Как назовем дома?



9 класс

Задание 1. «Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей».

Задание 2. Назови профессии людей, нарисованных на картинке. Найди предметы, которые им принадлежат и соедини линиями предмет и его владельца.



остальные делают не так.



Задание 4. Знаки дорожного движения.



«СВЕТОФОР» «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» «ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД» «ДЕТИ»



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,

линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников

(люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (поселки и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание

(различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
5 класс, 68 ч		
1-2	Беседа о содержании и значении предмета «Окружающий социальный мир».	2
3-4	Личная гигиена. Ее значения для здоровья и жизни человека	2
5-6	Осанка – стройная спина	2

7-8	Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека	2
9-10	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма	2
10-14	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды	5
15-18	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений	3
19-20	Семья, родственные отношения в семье	2
21-22	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2
23-24	Как следует питаться?	2
25-26	Продукты растительного и животного происхождения	2
27-28	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье	2
29-30	Сервировка стола	2
31-32	Лесные чаи. Заваривание чая	2
33-36	Что можно приготовить из яиц?	4
37-38	Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей	2
39-40	Практическая работа «приготовление винегрета»	2
41-42	Закуски и бутерброды	2
43-44	Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки	2
45-46	Порядок на кухне. Практическая работа	2
47-48	Школа хороших манер	2
49-50	Формы обращения к старшим и сверстникам	2
51-52	Правила поведения в общественных местах и дома. Ролевая игра	2
53-54	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение	2
55-56	Адрес дома, школы	2
57-58	Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда	2
59-62	Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	4
63-64	Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины	2
65-66	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание). Срок годности, стоимость.	2
67	Обобщающий урок	1
68	Проверочная работа	1
6 класс, 68 ч		
1.	Вводный урок. Повторение материала, пройденного в 5 классе.	1
2.	Личная гигиена. Значение закаливания организма для состояния здоровья человека.	1
3.	Правила выполнения воздушных процедур.	1
4.	Правила выполнения солнечных процедур.	1
5.	Приемы физических упражнений.	1
6.	Сезонная одежда и обувь.	1
7.	Сезонная одежда и головной убор.	1
8.	Гигиена зрения. Уход и способы сохранения зрения.	1
9.	Контактные линзы.	1
10.	Линзовые и коррекционные очки.	1
11.	Уход и способы сохранения зрения - хирургическое вмешательство.	1
12.	Одежда и обувь Поддержание в порядке.	1
13.	Опрятный вид человека.	1
14.	Правила безопасной работы при пришивании пуговиц, вешалок, крючков, петель.	1

15.	Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.	1
16.	Глажение косынок, носовых платков и др.	1
17.	<u>Практическая работа.</u> Глажение косынок, носовых платков и др.	1
18.	Правила ручной стирки изделий из х\б тканей.	1
19.	Приемы ручной стирки изделий из х\б тканей.	1
20.	<u>Практическая работа.</u> Стирка и глажение мелких изделий из х\б ткани вручную.	1
21.	Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению.	1
22.	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения	1
23.	Устройство пылесоса.	1
24.	Правила ТБ с электрическими бытовыми приборами.	1
25.	Использование в уборке электропылесоса и уход за ним.	1
26.	Сухая уборка помещений, пользование пылесосом.	1
27.	<u>Практическая работа.</u> Влажная уборка помещений.	1
28.	Питание. Гигиена приготовления пищи.	1
29.	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1
30.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.	1
31.	Правила ТБ с бытовой электроплитой.	1
32.	Уход за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств.	1
33.	Правила безопасной работы с бытовой химией.	1
34.	Семья. Родственные отношения в семье.	1
35.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
36.	<u>Практическая работа.</u> Запись сведений о семье.	1
37.	Культура поведения. Правила поведения в зрелищных учреждениях.	1
38.	Правила поведения культурно-просветительных учреждениях.	1
39.	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	1
40.	Правила ведения разговора со старшими и сверстниками.	1
41.	Транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1
42.	Пригородные поезда. Расписание.	1
43.	Направления. Билеты.	1
44.	Торговля. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская литература и т. д	1
45.	Порядок приобретения товара, оплата.	1
46.	Денежные переводы. Современные способы перевода денежных средств	1
47.	Способы безналичной оплаты покупок	1
48.	Безопасность при совершении операций с денежными средствами. Что такое мошенничество.	1
49.	Товарный чек. Гарантийный срок.	1
50.	Средства связи. Почта, телеграф их назначение.	1
51.	Телефон, компьютер, их назначение.	1
52.	Виды общения с использованием гаджетов.	1
53.	Составление текста сообщения, обращения.	1
54.	Правила безопасного общения в сети «Интернет»	2
55.	Почта. Виды почтовых отправлений (посылка, бандероль, заказное письмо)	1
56.	<u>Практическая работа.</u> Составление текста сообщения родителям, другу	1
57.	Медпомощь. Виды медпомощи: доврачебная и врачебная.	1
58.	Виды помощи: помощь на дому, «скорая помощь».	1
59.	Виды помощи: амбулаторный прием, госпитализация.	1
60.	Виды медицинских учреждений.	1
61.	Работники медицинских учреждений.	1
62.	Аптека.	1

63.	Виды отпуска товара: по рецепту, без рецепта.	1
64.	Виды отпуска товара: готовых и на заказ лекарств и медоборудования.	1
65.	Меры предупреждения инфекционных и глистных заболеваний.	1
66.	Обобщающий урок	1
67.	Проверочная работа.	1
7 класс, 68 ч		
1.	Представление о себе как о члене семьи, класса, школьного общества.	1
2.	Назначения помещений школы.	1
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	1
4.	Соотнесение работника школы с его профессией.	1
5.	Знание, соблюдение правил поведения в школе.	1
6.	Правильная посадка за партой.	1
7.	Поддержание в порядке рабочего места.	1
8.	Знание расписания уроков.	1
9.	Четкое знание назначения школьных принадлежностей.	1
10.	Представление о себе как члене коллектива класса.	1
11.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	1
12.	Умение проявлять свой интерес к другому человеку	1
13.	Узнавание, различение помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	1
14.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	1
15.	Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.	1
16.	Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.	1
17.	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения в школьном дворе.	1
18.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение.	1
19.	Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
20.	Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	1
21.	Знание назначения электроприборов.	1
22.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
23.	Различение назначения предметов мебели	1
24.	Различение назначения предметов посуды	1
25.	Знание назначения предметов посуды.	1
26.	Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1
27.	Знание назначения кухонного инвентаря.	1
28.	Закрепление правил поведения за столом.	1
29.	Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.	1
30.	Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.	1
31.	Знание правил хранения мясных продуктов.	1
32.	Узнавание, различение рыбных продуктов.	1
33.	Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.	1
34.	Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.	1
35.	Знание правил хранения рыбных продуктов.	1

36.	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1
37.	Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1
38.	Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.	1
39.	Знание правил хранения мучных изделий.	1
40.	Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.	1
41.	Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.	1
42.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.	1
43.	Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.	1
44.	Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.	1
45.	Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.	1
46.	Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.	1
47.	Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.	1
48.	Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.	1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.	1
50.	Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.	1
51.	Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.	1
52.	Знание назначения наземного транспорта.	1
53.	Узнавание, различение воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.	1
54.	Узнавание, различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.	1
55.	Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.	1
56.	Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.	1
57.	Соотнесение деятельности с профессией.	1
58.	Узнавание, различение общественного транспорта.	1
59.	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1
60.	Знание места посадки и высадки из автобуса. Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.	1
61.	Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год	1
62.	Знание традиций и атрибутов праздников: Пасха, Масленица	1
63.	Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы, 8 марта, 23 февраля	1
64.	Знание школьных традиций	1
65.	Знание и называние государства, города, в котором мы живем.	1
66.	Называние президента РФ, государственных символов России.	1
67.	Знание и называние столицы России.	1
68.	Знание государственных праздников РФ.	1
8 класс, 68 ч		
1.	<u>Моя страна.</u> Государство, в котором мы живем.	1
2.	Государственная символика Российской Федерации (герб, флаг, гимн).	1
3.	Символика своего региона, города	1

4.	Столица России. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	1
5.	Основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	1
6.	Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.	1
7.	Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.	1
8.	Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.	1
9.	<u>Права и обязанности человека.</u> Правила (нормы) и законы регулирующие поведение человека в обществе.	1
10.	Основной закон страны. Права и обязанности гражданина РФ.	1
11.	Документы гражданина РФ: паспорт, СНИЛС и др.	1
12.	Правила получения документов.	1
13.	Правила безопасного использования и хранения документов.	1
14.	<u>Традиции, обычаи.</u> Основные праздники (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Традиции праздников.	1
15.	Профессиональные праздники (д. учителя д. медика, д/строителя).	1
16.	Религиозные праздники (Пасха, Масленица)	1
17.	Семейные праздники (день рождения, день свадьбы и пр.).	1
18.	Выбор атрибутов в соответствии с праздником.	1
19.	Поздравление близких, знакомых.	1
20.	Правила этикета в гостях.	1
21.	Российские традиции гостеприимства.	1
22.	<u>Предметы быта.</u> Электробытовые приборы для дома (телевизор, кондиционер, утюг, фен). Их назначение.	1
23.	Электробытовые приборы для дома (лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос). Их назначение.	1
24.	Электробытовые приборы для кухни (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник). Назначение.	1
25.	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
26.	Разнообразие предметов мебели (стол, стул, шкаф, полка, табурет, комод).	1
27.	Разнообразие предметов мебели (диван, шкаф, кресло, кровать).	1
28.	Предметы посуды. Разнообразие и назначение (тарелка, стакан, кружка, кастрюля, сковорода, чайник, и др.).	1
29.	Приборы. Разнообразие и назначение (ложка, вилка, нож, и др.).	1
30.	Кухонный инвентарь. Разнообразие и назначение (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	1
31.	Предметы интерьера. Разнообразие и назначение. (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.).	1
32.	Часы. Разнообразие и назначение (наручные, настенные, механические, электронные часы, таймер, секундомер).	1
33.	<u>Продукты питания.</u> Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), разнообразие по внешнему виду, на вкус.	1
34.	Молочные продукты (молоко, масло, мороженое, йогурт, творог, сметана, кефир). Состав и внешний вид, вкус.	1
35.	Молочные продукты (молоко, масло, мороженое, йогурт, творог, сметана, кефир). Состав и внешний вид, вкус.	1
36.	Правила хранения молочных продуктов.	1

37.	Мучные изделия готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	1
38.	Правила хранения мучных изделий.	1
39.	Мучные изделия, требующие термической обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1
40.	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1
41.	Виды теста (дрожжевое, пресное, песочное, бисквитное, блинное).	1
42.	Дрожжевое тесто. Изделия из дрожжевого теста.	1
43.	Способы разделки и приготовления.	1
44.	Пресное тесто. Изделия из пресного теста.	1
45.	Способы разделки и приготовления.	1
46.	Бисквитное тесто. Изделия из бисквитного теста.	1
47.	Способы приготовления.	1
48.	Блинное тесто. Изделия из блинного теста.	1
49.	Способы разделки и приготовления.	1
50.	Оформление блюд из теста в процессе приготовления и перед подачей.	1
51.	Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	1
52.	Мясные продукты: требующие термической обработки (приготовления) - (филе, фарш, мясо на кости, сало, субпродукты).	1
53.	Овощи: готовые к употреблению (огурцы, помидоры, болгарский перец).	1
54.	Овощи: требующие термической обработки (приготовления) (консервированные огурцы и помидоры, фаршированный болгарский перец, картофель).	1
55.	Способы нарезки овощей.	1
56.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Бумага. Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
57.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	1
58.	Инструменты для работы с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1
59.	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
60.	Древесина. Свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1
61.	Инструменты для обработки дерева (молоток, пила, топор).	1
62.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1
63.	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	1
64.	Предметы из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1
65.	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
66.	<u>Школа, квартира, дом, двор.</u> Помещения школы и их назначение.	1
67.	Правила поведения на территории школы	1
68.	Ориентировка в помещениях по надписям или маркировке.	1
69.	Назначение участков школьной территории	1
70.	Распорядок школьного дня.	1
71.	Типы жилых домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1
72.	Определение нужного подъезда, квартиры, этажа (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке).	1

73.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал).	1
74.	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка).	1
75.	Места общего пользования в доме (лифт).	1
76.	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	1
77.	Правила пользования лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.	1
78.	Правила пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1
79.	<u>Город, село.</u> Элементы городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки.	1
80.	Элементы городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки.	1
81.	Ориентировка на местности, определение маршрута до важных объектов (магазин, остановка, центр города/поселка и пр.).	1
82.	Правила поведения в общественных местах.	1
83.	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
84.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1
85.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1
86.	<u>Транспорт.</u> Виды транспорта: наземный (рельсовый, безрельсовый), водный и воздушный транспорт. Его назначение.	1
87.	Наземный автомобильный транспорт. Его составные части.	1
88.	Профессии людей, работающих на автомобильном транспорте.	1
89.	Наземный железнодорожный транспорт. Его составные части.	1
90.	Профессии людей, работающих на ж/д транспорте.	1
91.	Водный транспорт. Его составные части.	1
92.	Профессии людей, работающих на водном транспорте.	1
93.	Воздушный транспорт. Его составные части.	1
94.	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте.	1
95.	Общественный и личный транспорт.	1
96.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1
97.	<u>Этика производственных (деловых) отношений.</u> Деловой этикет. Дресскод.	1
98.	Правила делового разговора (в том числе по телефону).	1
99.	Организация и оснащение рабочего места.	1
100.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	1
101.	Режим труда и отдыха.	1
102.	Обобщающий урок.	1