

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
_____ И.В.Павлова
Приказ № 102 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для обучающихся 5 - 8 классов
(перешедших на ФГОС УО, вариант 1)
Срок реализации – 4 года

Учитель: Гуляева Н.М.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Учителей начальных классов» № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО: Хомутишникова В.А.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция» предусматривает:

- 5 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее количество часов по предмету за весь период обучения составляет 136 часов.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основная цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.

- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Повышение мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Система оценивания является безотметочной.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального).

Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

0- отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

- 2 - средняя динамика.
- 3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

0– не выполняет, помощь не принимает.

1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

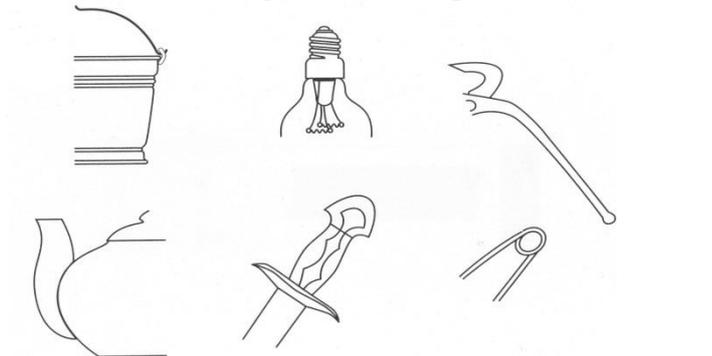
3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

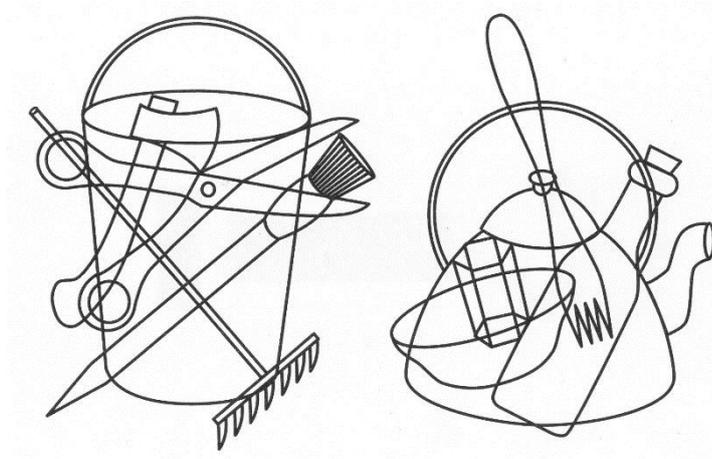
5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Контрольно – оценочные материалы

1. Узнавание недорисованных предметов.

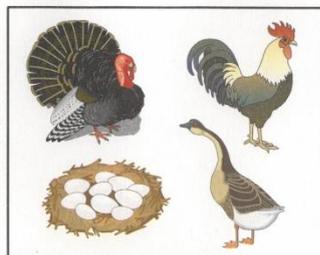
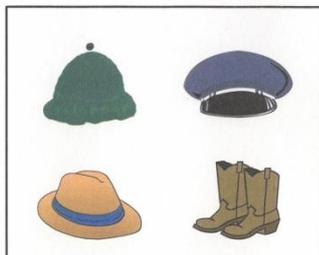
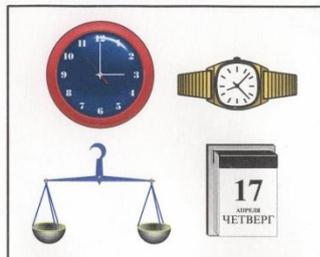


2. «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений».





3. Исключение предметов.



4. Корректурная проба «Найди мальчика и девочку помещенных в табличку, обведи карандашом».



5. Расскажи по картинке.



6. Понимание прочитанного текста.

ГАЛКА И ГОЛУБИ

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби её приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они её выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те её тоже не признали и выгнали.

Содержание

Вводное занятие. Понятия: Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Общение. Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.

Развитие речи. Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия (литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Внимание. Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее», «Синтез слов и звуков», Таблицы Шульте, «Перепутанные линии».

Память. Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;

- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай поголосу»;

Мышление. Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Мои достижения. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Воображение. «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
5 класс		34ч.
1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».	1
2	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть». Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число».	1
4	Развиваем глазомер. «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь».	1
5	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.	1
6	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.	1
7	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.	1
8	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.	1
9	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора.	1
10	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.	1
11	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»	1
12	Выполнение упражнений «Корректурная проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв	1
13	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые	1

	наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.	
14	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
15	Упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза. «Запоминание слов», «Запоминание стихов», «Запоминание текста».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие тактильной памяти. Игра «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную».	1
18	Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов».	1
19	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».	1
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»	1
21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	1
22	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
23	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
24	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта.	2
25	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
26	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз.	1
27	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
28	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
29	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
30	Культура общения. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
31	Мониторинг	2
6 класс		34ч.
1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
2	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть».	1
3	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
4	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1
5	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро – долго», «Кто старше?».	1
6	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20».	1
7	Игры «Хлопни – встань», «Повторяем движения», «Считай и двигайся».	1
8	Выполнение упражнений «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?».	1

9	Развитие слухового внимания. Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	1
10	Развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность».	1
11	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
12	Развитие вербальной памяти. Выполнение упражнений «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было».	1
13	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру».	1
14	Анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».	1
15	Развитие способности к объединению частей в систему. Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16	Мониторинг	2
17	Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Подбери слова».	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно».	1
19	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней.	1
20	Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений.	1
21	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
22	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
23	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями».	1
24	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
25	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
26	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
27	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры.	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	2

31	Мониторинг.	2
7		класс
34ч.		
1	Развитие восприятия. Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур».	1
2	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки», таблицы геометрических фигур.	1
3	Коррекция и развитие восприятия времени . Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Кто старше?», «Вначале-потом».	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям . Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв».	1
5	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1
6	Развитие наблюдательности . Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».	1
7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова – невидимки», счет по командам. игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».	1
8	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Рассмотри и опиши, что изменилось».	1
9	Коррекция и развитие распределения внимания . «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок», «Два дела одновременно», «Повторяем движения».	1
10	Коррекция и развитие наблюдательности . Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».	1
11	Работа с логически связанным текстом. Пересказ.	1
12	Развитие слуховой памяти . Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки», «Осознание словесного материала».	1
13	Развитие произвольной памяти . Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек».	1
14	Развитие мышления. «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «На что это похоже?», «Составь фигуру».	1
15	Развитие способности к классификации, абстрагированию . Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему?, Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений.	2
18	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря».	1
19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений на установление причинно-следственных связей в	1

	предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу.	
20	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Теневой театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
21	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Кукольный театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
22	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов («Радость», «Печаль»).	1
23	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека».	1
24	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы».	1
25	Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	1
26	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
27	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	1
31	Мониторинг.	2
8		класс
34ч.		
	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»).	1
2	Коррекция устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)	1
3	Коррекция слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).	1
4	Коррекция зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
5	Выполнение заданий на сформированность мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1
6	Коррекция наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
7	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
8	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
9	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
10	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
12	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
13	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
14	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
15	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки».	1

	Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	
16	Мониторинг	2
17	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
18	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
20	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
21	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
22	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
23	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
25	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
26	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
27	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
28	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
29	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
30	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
31	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
32	Мониторинг	2