

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Специальная
(коррекционная) школа»
И.В.Павлова
Приказ № 102
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для обучающихся 5 - 8 классов
(перешедших на ФГОС УО, вариант 2)
Срок реализации – 4 года

Учитель: Гуляева Н.М.

Квалификационная категория: 1

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол заседания ШМО «Общеобразовательных предметов» № 1 «28» августа 2023 г.

Бузулук, 2023г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Специальная (коррекционная) школа» (вариант 2).

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа по коррекционному курсу «Педагогическая коррекция» предусматривает:

- 5 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 7 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.
- 8 класс 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее количество часов по предмету за весь период обучения составляет 136 часов, проводятся в форме групповых занятий.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Обучающиеся с **умеренной формой** интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют

установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от

помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основная цель программы:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Повышение мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (3-4 повтора);
- расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать несложные формы из частей (3-4 части).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
- самостоятельно или с помощью учителя дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться несложным планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений с помощью учителя;
- использовать наглядные модели на развитие воображения.

Система оценки достижений

Система оценивания является безотметочной.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального).

Оценка личностных результатов:

условные обозначения:

0- отсутствие динамики.

1 - минимальная динамика.

2 - средняя динамика.

3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

0– не выполняет, помощь не принимает.

1– выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2– выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

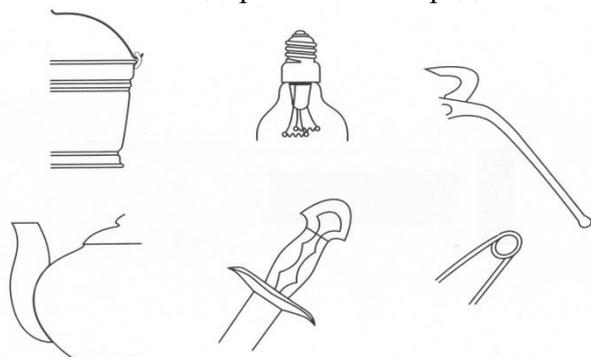
3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4– выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

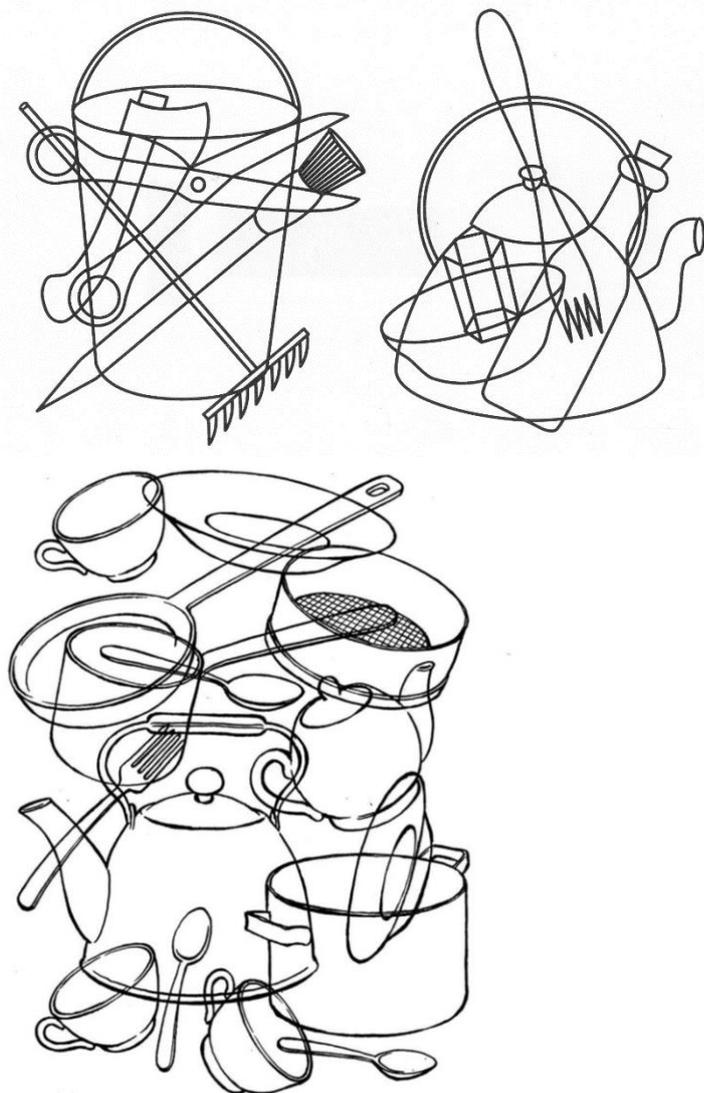
5– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Контрольно – оценочные материалы

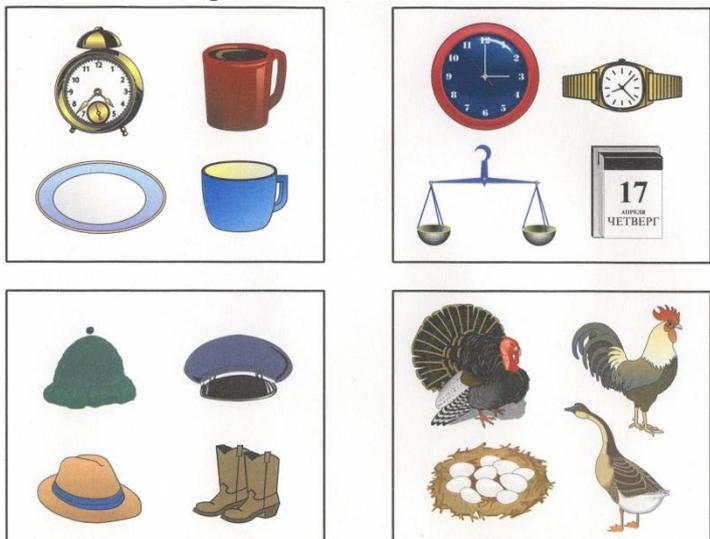
1. Узнавание недорисованных предметов.



2. «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений».



3. Исклучение предметов.



4. Корректурная проба «Найди мальчика и девочку помещенных в табличку, обведи карандашом».



5. Рассказы по картинке.



6. Понимание прочитанного текста.

ГАЛКА И ГОЛУБИ

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби её приняли. Но она не удержалась и закричала по-галочьи, тогда они её выгнали. Хотела она вернуться к своим, к галкам, а те её тоже не признали и выгнали.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
5 класс		34ч.
1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».	1
2	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур».	1
3	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть». Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число».	1
4	Развиваем глазомер. «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь».	1
5	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Работа с моделью часов, с календарём, упражнения, игры.	1
6	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?», работа с конструктором, упражнения на сравнение, по инструкции.	1
7	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит», практические задания.	1
8	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Аппликации.	1
9	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора.	1
10	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», тест «Есть ли у вас фантазия?», составление рассказа по определённой теме.	1
11	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»	1
12	Выполнение упражнений «Корректурная проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв	1
13	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени», рассказать о своих наблюдениях в природе по результатам экскурсии.	1
14	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
15	Упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза. «Запоминание слов», «Запоминание стихов», «Запоминание текста».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие тактильной памяти. Игра «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную».	1
18	Развитие слуховой памяти. Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10	1

	слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов».	
19	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок».	1
20	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»	1
21	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	1
22	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
23	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
24	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта.	2
25	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
26	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз.	1
27	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
28	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
29	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
30	Культура общения. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
31	Мониторинг	2
6 класс		34ч.
1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.	1
2	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть».	1
3	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса.	1
4	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону».	1
5	Коррекция и развитие восприятия времени. Игры «Времена года», «Быстро – долго», «Кто старше?».	1
6	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20».	1
7	Игры «Хлопни – встань», «Повторяем движения», «Считай и двигайся».	1
8	Выполнение упражнений «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?».	1
9	Развитие слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	1
10	Развитие наблюдательности. Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность».	1
11	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти . Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
12	Развитие вербальной памяти. Выполнение упражнений «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь	1

	внимателен», «Повтори и продолжи», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было».	
13	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру».	1
14	Анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность».	1
15	Развитие способности к объединению частей в систему. Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16	Мониторинг	2
17	Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Подбери слова».	1
18	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Два дела одновременно».	1
19	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней.	1
20	Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений.	1
21	Развитие ассоциативного мышления. Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово».	1
22	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?».	1
23	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями».	1
24	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря».	1
25	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
26	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
27	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры.	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	1
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	2
31	Мониторинг.	2
7 класс		34ч.
1	Развитие восприятия. Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур».	1
2	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки», таблицы геометрических фигур.	1
3	Коррекция и развитие восприятия времени . Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Кто старше?», «Вначале-потом».	1
4	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям . Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв».	1
5	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место»,	1

	«Определи правую и левую сторону».	
6	Развитие наблюдательности . Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».	1
7	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова – невидимки», счет по командам. игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте».	1
8	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания . Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Рассмотри и опиши, что изменилось».	1
9	Коррекция и развитие распределения внимания . «Считай и двигайся», «Нос, пол, потолок», «Два дела одновременно», «Повторяем движения».	1
10	Коррекция и развитие наблюдательности . Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».	1
11	Работа с логически связанным текстом. Пересказ.	1
12	Развитие слуховой памяти . Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки», «Осознание словесного материала».	1
13	Развитие произвольной памяти . Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек».	1
14	Развитие мышления. «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «На что это похоже?», «Составь фигуру».	1
15	Развитие способности к классификации, абстрагированию . Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	1
16	Мониторинг	2
17	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему?, Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений.	2
18	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря».	1
19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение упражнений на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу.	1
20	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Теневой театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
21	Создание коммуникативных игровых ситуаций. Кукольный театр, беседа по прочитанному, игры-драматизации.	1
22	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов («Радость», «Печаль»).	1
23	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека».	1
24	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы».	1
25	Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	1
26	Выполнение упражнений для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма.	1
27	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды».	1
28	Культура общения. Выполнение упражнений «Азбука вежливости». Слова –	1

	выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	
29	Культура общения. Поведение в гостях.	1
30	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры	1
31	Мониторинг.	2
8 класс		34ч.
	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»).	1
2	Коррекция устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)	1
3	Коррекция слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).	1
4	Коррекция зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
5	Выполнение заданий на сформированность мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).	1
6	Коррекция наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
7	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
8	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
9	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
10	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
12	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
13	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
14	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
15	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
16	Мониторинг	2
17	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
18	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
20	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
21	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
22	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
23	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
24	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
25	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1

26	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
27	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
28	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
29	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
30	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
31	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
32	Мониторинг	2